Ciencia Latina
Internacional

# Promoción de las habilidades sociales
## *a través del hockey sobre césped en el ámbito escolar*

CID editorial
ALIANZA RED
Red de Redes
INDEXA
Crossref

**Agosto 2026 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo**
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2026 de Autores
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 26903834

| **Datos Técnicos de Publicación Internacional** |
| --- |
| **Título:** Programa: Promoción de las habilidades sociales a través del hockey sobre césped en el ámbito escolar<br>**Autor:** Edson Gabriel Jesús Vera Manrique, Mitchell Alberto Alarcon Diaz<br>**Editor:** CID - Centro de Investigación y Desarrollo<br>**Diseño de tapa:** CID - Centro de Investigación y Desarrollo<br>**Corrección de Estilo:** CID - Centro de Investigación y Desarrollo<br>**Formato:** PDF<br>**Páginas**: 68 pág.<br>**Tamaño:** A4<br>**Requisitos de sistema:** Adobe Acrobat Reader<br>**Modo de acceso:** World Wide Web<br>**ISBN:** En gestión<br>**DOI:** https://doi.org/10.37811/cli_w1345 |

**1ª. Edición. Año 2026. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.**

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

**PRÓLOGO**

La presente obra se sostiene teóricamente en principios de la neurociencia, la pedagogía deportiva y la motricidad humana; plantea un enfoque de desarrollo motor a través de la puesta en práctica de los juegos cooperativos. Estas actividades promueven la interacción social, el trabajo en equipo de los participantes y la sincronización de los movimientos, los cuales son aspectos esenciales del desarrollo motor.

El empleo de juegos cooperativos permite aprovechar las experiencias lúdicas y motivadoras para la mejora del control postural, ajustes dinámicos y coordinación entre los compañeros. Autores como Gallahue y Ozmun (2013) afirman que las experimentaciones aplicadas a grupos las cuales tienen una organización lógica y secuencial podrían influir en la mejora de las habilidades motrices. De igual forma Schmidt y Lee (2019) sostienen que el aprendizaje motor se podría optimizar a través de acciones que impliquen ciertos desafíos, complejidades y precisión.

Desde este punto de vista, la aplicación de juegos cooperativos potencia la coordinación motriz pero también aspectos sociales como la solidaridad, la comunicación asertiva y la cohesión entre los miembros de un equipo, provocando que el proceso de aprendizaje sea más enriquecedor y estimulante para los ejecutantes.

Se entiende a la coordinación motora gruesa como la capacidad para poder realizar movimientos con amplitud y precisión que involucran a grupos musculares (Gallahue & Ozmun, 2013; Haywood & Getchell, 2020; Magill & Anderson, 2017); esto es de suma importancia para el desarrollo físico y también cognitivo. En ese sentido, los juegos cooperativos son actividades multidimensionales ya que requiere desplazarse, cambiar de dirección al momento de trasladarse en el campo, realizar movimientos rápidos, etc.; es decir, es una actividad propicia para estimular la capacidad coordinativa (Cenizo-Benjumea et al., 2024; Silva et al., 2020; Parra et al., 2019).

Si nos referimos específicamente al aprendizaje motor, los juegos cooperativos potencian la mejora de habilidades tales como el equilibrio, la orientación espacial y la sincronización de diversos segmentos corporales, entre otros aspectos fundamentales. Para Schmidt y Lee (2019), ejecutar tareas motrices con cierto nivel de dificultad favorece la adaptación del sistema nervioso central y mejora la plasticidad neural. Si se realizan acciones como dribling, cambios de ritmo y desplazamientos en diversas direcciones, se estarían estimulando las

conexiones neuronales (Chiva-Bartoll et al., 2019; Buenaño, 2023; Faude et al., 2017; Haywood & Getchell, 2020).

Estudios recientes señalan la asociación entre la coordinación motora gruesa, los juegos cooperativos y la educación física moderna. En este sentido, las actividades grupales que requieren cooperación y sincronización de movimientos contribuyen a la estimulación del sistema propioceptivo y vestibular, los cuales son fundamentales para el control postural y el equilibrio dinámico (Gómez-Paloma et al., 2018; García-Hermoso, 2021; Renshaw et al., 2019; Gallahue & Ozmun, 2013).

Los juegos cooperativos, al basarse en la interacción y el trabajo en equipo, favorecen el desarrollo de habilidades motrices al exigir coordinación, adaptación y comunicación entre los participantes. Estas dinámicas no solo fortalecen el desempeño motor, también promueven valores sociales clave en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, los juegos cooperativos poseen una naturaleza lúdica y motivadora lo que conlleva a una mejor predisposición para su práctica, para su ejercitación física y consecuentemente, un mejor desarrollo motor **(**González-Cárdenas et al., 2020**;** Ford et al, 2020; Ríos et al., 2022). Para autores como Magill y Anderson (2017), las actividades que poseen intrínsecamente un factor motivador, tienden a consolidar patrones motores funcionales.

Aspectos como la plasticidad cerebral y las habilidades motrices pueden ser estimulados a través de la realización de los juegos cooperativos, según los preceptos de la neurociencia. Las actividades que asocien la cooperación y la interacción grupal, aparte de mejorar la parte motriz, estimulan las funciones cognitivas durante la ejecución de los juegos (Lieberman, 2020).

Los juegos cooperativos, al requerir sincronización de movimientos y trabajo en equipo, favorecen la coordinación motora gruesa y promueven la integración de patrones de movimiento más eficientes. Además, los deportes colectivos facilitan la coordinación interhemisférica, optimizando la comunicación entre ambos hemisferios cerebrales y mejorando el desempeño motor (Schmidt y Lee, 2019).

Los juegos cooperativos como práctica también tienen una connotación social, ya que, al fomentar la interacción entre los participantes, potencian tanto las habilidades comunicativas como las motoras (Vygotsky, 1978). El valor del aprendizaje colaborativo para un mejor

desempeño motor es reconocido por la teoría científica, destacando su importancia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa mediante la cooperación y el trabajo en equipo (Bélanger et al., 2021; Delgado-Noguera et al., 2017; Burgos et al., 2023).

Para la aplicación de la presente propuesta, es muy necesaria la actitud del profesor de educación física y/o del entrenador ya que, lo que se pretende, es aplicar sesiones secuencialmente lógicas para mejorar el desarrollo motor de los estudiantes, esto último es apoyado por Ré et al. (2021): por ello, el feedback constante por parte del profesor es clave para la mejora de la coordinación motora gruesa.

En el marco pedagógico, la integración de estrategias didácticas innovadoras en los juegos cooperativos permite una aplicación transversal del aprendizaje motor. Por ejemplo, las técnicas de *Teaching Games for Understanding* (TGfU) promueven la comprensión táctica y la mejora motriz simultáneamente, al basarse en la cooperación y la interacción entre los participantes (Burgos et al., 2023; Delgado-Noguera et al., 2017).

Finalmente, autores como Renshaw et al. (2019) sugieren que el uso de restricciones y/o retos durante la realización de juegos cooperativos favorece la creatividad y la resolución de problemas motrices, potenciando el desarrollo de la coordinación motora gruesa en un contexto colaborativo.

**ÍNDICE GENERAL**

CAPÍTULO I ..... 7
**1.** Hockey ..... 7
1.1. Introducción al hockey y su historia ..... 7
1.2 Beneficios del hockey sobre césped ..... 11
1.3 Experiencias educativas formativa recreativa relacionadas al hockey ..... 11
**2.** Habilidades sociales ..... 13
2.1. Introducción a las habilidades sociales ..... 13
2.2. Dimensiones de las habilidades sociales ..... 15
2.3. Programas y estrategias para enseñar habilidades sociales a través del deporte ..... 21
**3.** El programa propuesto en esta obra ..... 19
3.1 El desarrollo del programa ..... 25
SEMANA 1 ..... 25
SESIÓN N° 01 ..... 25
SEMANA 2 ..... 29
SESIÓN N° 02 ..... 29
SEMANA 3 ..... 33
SESIÓN 03 ..... 33
SEMANA 4 ..... 37
SESIÓN 04 ..... 37
SEMANA 5 ..... 41
SESIÓN N° 05 ..... 41
SEMANA 6 ..... 45
SESIÓN N° 06 ..... 45
SEMANA 7 ..... 49
SESIÓN N° 07 ..... 49
SEMANA 8 ..... 53
SESIÓN N° 08 ..... 53
SEMANA 9 ..... 57
SESIÓN N°09 ..... 57
SEMANA 10 ..... 61
SESIÓN N° 10 ..... 61

# CAPÍTULO I

*Acerca de las generalidades del programa*

I. Generalidades:

## 1. Hockey

### 1.1. Introducción al hockey y su historia

El hockey sobre césped es un deporte predominante en muchos países de oriente, en occidente este deporte tiene popularidad en pocos países, no obstante, eso no quiere decir que no se practique, al contrario, busca desarrollarse y amplificar su llegada a más personas. Para saber un poco más de este deporte, retomemos al hockey sobre césped en su historia. Se desconoce exactamente la fecha en donde se originó este deporte, pero se aproxima que fue en el año 2000 a.C, además a ello, se pueden encontrar imágenes en muchas partes que muestran un juego de pelota y bastón similar al hockey que conocemos hoy en día. Hay una imagen que muestra a los griegos en la antigüedad realizando un juego similar al hockey, dicha imagen es un tallado en roca que data de los años 500 a.C, la cual se encuentra en el museo de Atenas en Grecia. (Navarro, Rosa, Serre y Soria, S, F).

Nota: Griegos jugando un juego de bastón y pelota similar al hockey actual
Fuente: Jockey Club de Córdoba (2020)

En Mongolia interior (lo que ahora se le conoce como China), una etnia de nombre “daur” realizaba un juego muy parecido al hockey, dicho juego se realizó durante los últimos mil años aproximadamente, el juego tenía como nombre “Beikou”. Los romanos practicaban un juego similar llamado “paganica” que nació a partir de las costumbres egipcias y griegas. Dicho esto, al momento de realizar la conquista de nuevas tierras en territorio europeo, iban transmitiendo este juego a cada localidad. La etimología de la palabra inglesa “hockey” se dice que proviene del francés “hoquet” que significa “bastón curvo de pastor” que a su vez, en su forma diminutiva es “hoc” que significa gancho. Esta palabra es mencionada en una proclama del Rey Eduardo III en el año 1363, en la que decía que prohíbe bajo pena de prisión a cualquier persona que practique juegos como lanzamiento de piedras, balonmano, balompié y el hockey, considerados estos como unos juegos inútiles. Debido a que el hockey era atractivo, dejó de ser prohibido, pero en el año 1527 volvió a la lista de deportes proscritos. Este juego llevaba variados nombres en algunos países debido a su influencia romana, en Alemania era “Kolbe”, en Dinamarca “het Kolven”. Ahora algunos creen que un juego en Europa, antecesor al hockey, es el tiro o “hurling”, siendo este uno de los más antiguos de los juegos de pelota y bastón. En Sudamérica, en el siglo XVI, existió un juego similar con pelota y bastón que era jugado en el sur de Chile y de Argentina por los denominados “mapuches”, este juego se llamaba “Palin”. (Reilly, Borrie 1999).

Nota: Indígenas americanos jugando “Palin”
Fuente: Confederación Argentina de Hockey

En las escuelas públicas inglesas, en el inicio del siglo XIX, se practicaba un juego que se parecía al hockey tal cual lo conocemos hoy. En el año 1861 en Londres, se fundó lo que se podría decir como el primer club de hockey que se llama “Blackheath Hockey Club”, por ello se hizo un borrador de las reglas del juego y en 1871, se fundó el “Teddington Hockey Club” el cual dividió al juego en 11 jugadores por equipo, además introdujeron nuevas reglas que hasta ahora siguen, es por eso que se dice que el “Teddington Hockey Club” es el primer club en jugar el hockey moderno, así que en 1880 la regla se asentó y el deporte se practicó por más personas; en 1883 el club de hockey Wimbledon estandarizó las reglas. Estos clubes se formaron antes de un ente rector, es por ello por lo que en el año 1886 se fundó la Asociación Inglesa de Hockey solo para hombres y el año 1895 para mujeres. Unos años después, se empezaron a crear las distintas asociaciones nacionales: Irlanda en 1893, Gales en 1897 y Escocia 1901. Esto no solo ocurrió en los países del Reino Unido: en el año 1887 se creó en Francia; en 1898 en Países Bajos, Nueva Zelanda en 1902, Bélgica en 1907, Dinamarca 1908 y Austria en 1910. Siendo en 1908 incorporado en los Juegos Olímpicos, no obstante, en los juegos olímpicos de 1924 se omitió y con esto se creó la Federación Internacional de hockey (Timón y Hormigo, 2010).

Nota: Final olímpica 1908, Inglaterra vs Irlanda
Fuente: Actualidad Deportiva

En el año 1908 en los juegos de la IV Olimpiada en Londres, Inglaterra, Francia, Alemania, Irlanda, Escocia y Gales fueron los primeros países en competir en un torneo masculino. La primera copa del mundo masculina fue en el año 1971 y tuvo lugar en Barcelona (España), dicha copa tuvo la participación de 10 países, estos eran Pakistán, España, India, Kenia, Francia, Holanda, República Federal de Alemania, Australia, Japón y Argentina. Al fin de este torneo, Pakistán fue el primer campeón mundial. En 1974 se llevó a cabo la primera copa mundial femenina de hockey, la cual se dio en Mandelieu, Francia, en esta primera copa mundial estuvieron los países de India, Países Bajos, Bélgica, España, México, Alemania Occidental, Argentina, Francia, Austria y Suiza, siendo Países Bajos el primer campeón mundial femenino. En el año 1976, en las olimpiadas de Montreal, el hockey dejó de jugarse en césped natural y pasó a realizarse en césped sintético de agua y en el año 1980, en las olimpiadas de Moscú, el Comité Olímpico Internacional (COI) decidió que se incluya en el hockey femenino, siendo esta la primera olimpiada en la que se jugaron ambas ramas, masculina y femenina. (FIH, 2024).

Nota: Partido olímpico entre España y Bélgica, el hockey sobre césped actual
Fuente: El Periódico de Aragón

### 1.2 Beneficios del hockey sobre césped

El hockey sobre césped es un deporte que ha ganado popularidad en muchas partes del mundo, siendo de tal forma, una actividad que nos va a traer beneficios ya que aportará en los distintos aspectos intrínsecos y, al ser un deporte colectivo, colabora con beneficios sociales extrínsecos de quien lo practique.

Tenemos a Gutiérrez en el 2011 quien nos dice que el hockey sobre césped contribuye a satisfacer al niño en la exploración de un objeto diferente, puesto que es un deporte que necesita de un medio externo, como un bastón para su práctica; además contribuye a un desarrollo en habilidades motrices básicas, sobre todo por la sensibilidad de sentir la pelota con el bastón; esto despertará el descubrimiento a nuevas interacciones debido a ser un deporte en equipo y preparación tanto para el triunfo como hacia la derrota, tomando ambas de una buena manera.

La UADY (Universidad Autónoma de Yucatán) en el 2024, nos dice que el hockey sobre césped colabora en poder desarrollar valores en quienes lo practican, valores como el respeto, la cooperación, disciplina y el liderazgo, todo esto expresado en un grupo o de manera individual. También tiene un impacto en la salud tanto física como mental, mejora la condición cardiovascular, coordinación, autoestima y control del estrés. Es por ello que este deporte trae beneficios a los involucrados.

### 1.3 Experiencias educativas formativa recreativa relacionadas al hockey

En el año 2022 se desarrolló una experiencia en el polideportivo “Enrique Soro” de la comuna de Independencia de Santiago de Chile, a cargo de la Fundación Luksic, una fundación dispuesta a aumentar y mejorar las oportunidades y el bienestar en diferentes zonas del país. La intervención consistía en un día entero para poder practicar y aprender este deporte de mano de jugadoras chilenas como María Jesús Maldonado, Sofia Filipek, Claudia Schüler y Sophia Lahsen. Se tuvo en esta experiencia la presencia de más de 60 chicos y chicas que venían de distintos lugares, esto fue propicio para poder abrir una escuela de hockey en dicho polideportivo. El padre de una de las niñas participantes contó que solo sabían de este deporte por la televisión y los diarios, pero esta oportunidad que tuvo de practicarlo le demostró que es un deporte exigente y que la enseñanza en esta disciplina es exigente con una implicancia de una ardua labor.

Nota: Se puede apreciar la corrección de la empuñadura para una buena conducción.
Fuente: Fundación Luksic

En el año 2018 en la ciudad de Lima -Perú se llevó a cabo la experiencia de hockey sobre césped a cargo de “Clínicas de Hockey Perú”. La actividad consistía en la realización de varios ejercicios colectivos e individuales que se aplican en la práctica del hockey. En ese entonces no había cancha oficial de hockey sobre césped, así que se realizó en un campo sintético de caucho, esto no impidió que se realice de forma natural y con todas las reglas existentes. Esta experiencia estuvo a cargo del campeón olímpico de hockey sobre césped de Rio 2016, Lucas Rey, el cual no solo compartió su experiencia a través del juego sino en cómo le tomó llegar a ese nivel olímpico a través de sus vivencias personales, anécdotas y consejos para los asistentes a la práctica.

Nota: Se puede apreciar a Lucas Rey dando unas indicaciones para los ejercicios de hockey
Fuente: Clínicas Hockey Perú (Facebook)

**Habilidades sociales**

**2.1. Introducción a las habilidades sociales**

Las habilidades sociales van a contribuir en gran medida a la elaboración de este trabajo, puesto que con el apoyo del hockey sobre césped se busca que estas se puedan desarrollar de una buena manera y de forma dinámica, así como didáctica para así poder sumar a un aceptable desenvolvimiento de estas habilidades.

Pero, para poder saber más sobre estas habilidades sociales, tenemos que saber qué son y en qué contribuyen a la persona. Las habilidades sociales son el conjunto de capacidades; dichas capacidades tienen relación con el entorno socioafectivo; estas son importantes para poder encarar socialmente un día de manera eficaz, apoyando así al desarrollo humano. (Bances, 2019).

Las mencionadas capacidades van a permitir la relación interpersonal, así como la expresión a través de sentimientos, opiniones, deseos y hasta necesidades, en el contexto que sea y la situación en la que nos encontremos. Algunas personas pueden tener unas habilidades sociales desarrolladas de manera óptima, pero tienen una gran complicación al momento de poder poner en práctica otras habilidades; un ejemplo de ello sería la capacidad de poder hablar con un grupo de personas de manera natural, sin temor o complicación al hacerlo, pero cuando se tiene que decir algo incómodo, no se hace y se deja que ese algo siga perturbando y simplemente se opta por el silencio. Es ahí donde aparece el tema de los problemas de poderse expresar en todo ámbito social y situación. (Dongil y Cano, 2014).

El ser humano, dentro de su naturaleza se muestra como alguien social, siendo complicado su aislamiento perpetuo si así lo decidiera, por ende, tendrá que buscar una interacción con la sociedad. Es ahí donde la persona buscará estrategias, las habilidades sociales, para poder relacionarse con otras personas, por lo que desde pequeños empezamos a descubrir y desarrollar estas habilidades para poder empatizar de manera positiva. Las habilidades sociales van a permitir una espontaneidad y mostrar conductas acertadas para no caer en una interacción negativa por la presión de tener que hacerlo bien o relacionarse de buena manera frente a una situación. (Briones, 2019).

Las habilidades sociales son hábitos, que no solo parten de conductas sino de emociones y pensamientos que van a darnos pie a comunicarnos de una manera más eficaz con los pares, mantener una relación muy satisfactoria de manera interpersonal, sentirnos bien con nosotros mismos y con el resto, llegar a obtener lo que nos propusimos desde un comienzo y además conseguir que otras personas no sean impedimento para poder llegar a nuestras metas. El aprendizaje y el desarrollo de estas habilidades son de interés puesto que la mayoría de nuestras situaciones problemáticas y las satisfacciones que podemos vivenciar, tienen que ver con nuestras relaciones interpersonales, por esta razón, si demostramos una mejoría en ello no solo supondrán un incremento en nuestras relaciones sociales, sino que también habrá un incremento en nuestro bienestar de nuestras vidas y de cierta manera poder darnos una calidad de vida mejor. (Roca, 2014).

Podemos decir también que las habilidades sociales no solamente son capacidades que una persona sí o sí va a tener cuando nace. Lo que sí podría ocurrir, es que un gran número de personas dependan de experiencias de aprendizaje para poder desarrollar sus habilidades sociales en el tiempo. Ahora, estas experiencias no siempre conducen a una conducta socialmente adecuada, sino que se podrán reforzar aquellos comportamientos los cuales no vemos como deseables. (Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola, 2009).

Por lo tanto, sabiendo todas estas definiciones podemos decir que las habilidades sociales, en su mayoría, son comportamientos o respuestas que tienen grado de complejidad según la situación o el momento determinado, estas las vamos descubriendo en nuestras primeras edades y que, a medida que adquirimos experiencias y sumado a las vivencias de aprendizajes, estas se van a desarrollar.

### 2.2. Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales son los componentes para la comprensión íntegra de la misma; estas dimensiones pueden posibilitar la medición de las habilidades sociales como variable de estudio. Así, tenemos seis grandes componentes: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y, habilidades de planificación. (Goldstein, Spranfkin, Gershaw y Klein, 1989).

a) Primeras habilidades sociales: Son las primeras habilidades las cuales no van a requerir un esfuerzo, su grado de complejidad no genera mucha presión en una persona.

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación

- Formular una pregunta
- Dar las “gracias”.
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

b) Habilidades avanzadas: Estas habilidades van a implicar una interacción más compleja, además requieren ser combinadas con el comportamiento social. Van a referirse a la acción de necesitar ayuda e instrucciones.

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

c) Habilidades relacionadas a los sentimientos: Estas representan las destrezas hacia el manejo y la expresión idónea de los sentimientos respecto al momento requerido, teniendo en cuenta las normas de cada sociedad o grupo.

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse

d) Habilidades alternativas a la agresión: Son habilidades que implican buscar una resolución hacia un abordaje con respecto a la interacción social.

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas

e) Habilidades para hacer frente al estrés: Estas habilidades se van a referir en cómo la persona, con mesura en momentos de tensión y discrepancia, podrá manejar sus respuestas hacia esta situación dando solución a lo que le ofusca.

- Formular una queja
- Responder a una queja

- Demostrar deportividad después de un juego
- Arreglárselas cuando le dejan de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a las presiones del grupo

f) Habilidades de planificación: Son las habilidades que van a implicar una organización para determinados objetivos, de esta forma poder optimizar el tiempo y las decisiones tomadas para llegar a la meta.

- Tomar decisiones
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión

## 2.3. Desarrollo de las habilidades sociales a través de la educación física

La educación física puede contribuir respecto a las habilidades sociales, usando como herramientas distintos elementos como deportes y actividades que colaboren al fortalecimiento de estas habilidades.

Si buscamos en la educación física el centro y propósito de esta, podemos afirmar que uno de ellos es el desarrollo físico, y a través del mismo también se fortalece las habilidades sociales ya que cada participante actúa tomando una decisión, sin tener que caer en la presión, ansiedad, agresividad o depresión. Cuando hay problemas dentro de una clase o institución, donde se hace complicada la aceptación y se carece de empatía o respeto, es importante que los docentes apliquen énfasis en estrategias, apoyadas en la pedagogía. Ahora, todo esto contribuye a una formación integral, en donde están inmersos otros caracteres para el desarrollo del estudiante, también se expresará creatividad, respeto y valores que no solamente convertirán a un mejor alumno, sino que se ayudará a simpatizar con los demás. Así a través del juego, lo lúdico, la recreación y el deporte, se busca darle esa formación que no solo desarrolle a una persona físicamente sino también integralmente. (La Rosa, Alburqueque, Cedillo, Ramírez y Diaz, 2021).

Si bien el enfoque de la educación física comprende al desarrollo corporal, desde este punto de vista también se puede desarrollar de manera correcta las habilidades sociales. Dentro de las escuelas se van a presentar distintos retos al momento de fomentar una convivencia estable, es por ello que, para poder resolver este tipo de problemas, se necesita trabajar con las habilidades sociales para dar respuestas positivas en relación con la problemática de convivencia para que de esta forma mejore. Tengamos en cuenta que es en el nivel secundario donde el alumno presenta conflictos con respecto a la aceptación y el respeto (Viera, 2017); este autor plantea que las estrategias para desarrollar las habilidades sociales en la educación física deben estar encaminadas por los siguientes valores:

- Respeto: reconocer y ser empático con el interés y los sentimientos de los demás dentro de una relación social, esto implica un interés por el otro, dejando de lado el egoísmo y hasta dejando obligaciones por el interés común.

- Solidaridad: comprende a la colaboración mutua que debe haber dentro de cada alumno, para que de esta manera se fomenten lazos sociales fortaleciendo más aun las relaciones establecidas.

- Tolerancia: esto tiene una relación con respecto a la aceptación de aquellas personas y situaciones que puedan dividirlas, por ello, se considera que muy aparte de las creencias se puede ser amable y de cierta forma aceptar a la persona.

- Convivencia: se orienta hacia aceptar y comprender a vivir en el grupo, respetando y adquiriendo el lineamiento de las normas básicas de la coexistencia.

Por ello, las clases de educación física, muy aparte de ser un espacio de desarrollo físico en base a lúdica, juegos y deporte, sea a su vez, una oportunidad donde el desarrollo cognitivo y social tenga un lugar para mejorar la vida.

La educación física en pocas palabras, debe ser un entorno donde el alumno interactúe con el resto de los compañeros de manera saludable y de cierta manera adquirir destrezas físicas y habilidades sociales para que, de cierta manera, se puedan establecer buenas relaciones mediante juegos y expresión corporal. Estas interacciones se van a dar de forma directa. La organización de la clase también influye en cómo se lleva el desarrollo social; los recursos, materiales y espacios van a influir y hasta podrían maximizar los resultados esperados en base a un aprendizaje y desarrollo integral. (Vázquez, 2023).

### 2.3. Programas y estrategias para enseñar habilidades sociales a través del deporte

Abordaremos a continuación el cómo los distintos autores utilizaron al deporte como medio para desarrollar las habilidades sociales, qué estrategias utilizaron y qué resultados mostraron al término de cada experiencia.

En el trabajo de Foppiano en el año 2013 en Concepción - Chile, se tomó como problemática el bajo nivel de las habilidades sociales de los niños de la institución educativa "República de Grecia", donde se pudo encontrar situaciones como: conductas inadecuadas, resistencia al trabajo académico escolar, violencia entre compañeros y, en algunos casos, agresiones de los estudiantes hacia los maestros. Las posibles causas para este problema de habilidades sociales se situaron en: pobreza extrema, familias monoparentales, violencia familiar y/o poca diciplina en casa.

Es por ello que, para darle una vía de solución y mejorar en base a las habilidades sociales, se estableció como estrategia la creación de un programa de actividad física el cual fue una adaptación de un intervención social llamada "Delfos" el cual se desarrolló en España, en donde de la mano del fútbol se pueda ayudar en mejorar las cifras encontradas al momento de iniciar esa investigación. Este experimento tuvo un periodo de aplicación de tres meses, empezando en setiembre y terminando en noviembre. Las actividades consistían en la realización de ejercicios con un enfoque hacia lo colaborativo, objetivos grupales y personales, con esto se esperó que el alumno simpatice con el compañero y acepte las reglas con el fin de poder participar con el grupo, se propuso que se rechace toda actitud social inadecuada.

En la investigación de Herreros en el 2006 en la ciudad de Valencia – España, se aplicó un programa para la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales empleando el fútbol sala, conocido popularmente como futsal. Con este experimento se buscó llegar a resultados óptimos que puedan dar respuestas adecuadas al momento de una relación social, además de medir la motivación deportiva y comprobar que mediante el deporte se pueden mejorar las habilidades sociales.

Para esta investigación se hizo la división de la muestra en dos grupos, grupo control y experimental; al grupo experimental se le aplicó el programa mientras que el grupo control recibió los mismos contenidos, pero con una estrategia diferente (llamada también tradicional). Esta intervención consideró juegos que fueron modificados a la forma cooperativa, ya sea grupal e intergrupal, todos basados en las habilidades sociales con la orientación hacia el fútbol – sala.

## 3.El programa propuesto en esta obra

### a) Presentación

El juego es un espacio y tiempo de libertad a través del cual se explora, experimenta y se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el mundo que les rodea, creando múltiples diversidades de aprendizaje; cuando nos referimos a los juegos cooperativos nos conlleva a imaginar que estos juegos buscan el trabajo en equipo, donde cada participante debe ser empático con sus pares para poder lograr objetivos en diversas circunstancias.

El presente programa de juegos cooperativos es el producto de un amplio trabajo de investigación dirigido a docentes y estudiantes del nivel primario, contiene sesiones de una diversidad de juegos con la finalidad de contribuir a las distintas áreas de la motricidad a través de su práctica, asimismo ayudará a fortalecer los valores, facilitando la integración con su entorno. En cada juego se dan las pautas de organización, espacio, reglas, material a utilizar y el desarrollo, facilitando su uso en futuras sesiones.

El presente programa constituye una guía de referencia tanto en lo social como educativo, y orientan fundamentalmente a los docentes que trabajan con niños y niñas del nivel primario. Lo que se pretende es sensibilizar acerca de la importancia del vínculo del juego, deporte y el aspecto social del estudiante, esto como esencia para la adquisición de futuros aprendizajes.

**b) Objetivo principal del programa de juegos cooperativos**

El presente programa tiene como objetivo principal el fomentar el crecimiento social, emocional y creativo de cada niño, promoviendo un entorno de aprendizaje que estimule su imaginación y expresión personal. A través de diversas actividades grupales, se impulsa la participación activa, el trabajo en equipo y la colaboración, aspectos fundamentales para el desarrollo de una convivencia armónica. El programa también tiene como propósito la adquisición de valores como el respeto, la responsabilidad y la perseverancia, a la vez que se cultiva la empatía entre los niños, ayudándoles a comprender y valorar las emociones y perspectivas de los demás. En resumen, se pretende proporcionar una experiencia integral que favorezca el desarrollo físico, social y emocional de los participantes, sentando las bases para un futuro lleno de interacciones positivas y habilidades tanto personales como grupales.

**c) Aspectos administrativos**

Plan de acción

Asignación de recursos

Recursos Humanos

Recursos Materiales

- Conos
- Platos
- Tizas
- Balones
- Pelotas de trapo
- Costales
- Aros
- Ligas
- Pelotas de yoga (opcional)
- Chalecos

**d) Presupuesto**

Por lo general, todos los materiales que serán usados se pueden encontrar y/o elaborar en las diferentes instituciones educativas de tal modo el presupuesto que se invertirá no será muy elevado.

**e) Beneficios del programa de juegos cooperativos**

Adicionalmente a la intención inicial de la aplicación del presente programa, se debe mencionar que los juegos cooperativos son fundamentales para el desarrollo de la

coordinación motora gruesa de los niños, ya que involucran movimientos amplios y actividades físicas que requieren de un control adecuado de su cuerpo. Al participar en juegos como correr, saltar, y moverse en diversas direcciones, los niños mejoran su capacidad para coordinar sus movimientos de manera precisa. Estas actividades también ayudan a fortalecer los músculos, mejorar el equilibrio y la agilidad, lo cual es crucial para su desarrollo físico.

Además, al realizar movimientos en conjunto con sus compañeros, los niños aprenden a adaptar su cuerpo en relación con el entorno y con otras personas, lo que refuerza la coordinación y la sincronización motora. Por ejemplo, al trabajar en equipo para pasar una pelota o saltar al mismo tiempo, los niños deben estar atentos a sus propios movimientos y a los de los demás, desarrollando habilidades motoras complejas como la percepción espacial y la coordinación ojo-mano.

Estos juegos también pueden incluir actividades que requieren de control y ritmo, lo que mejora la sincronización de movimientos, habilidades de motricidad fina y la capacidad de realizar secuencias motrices. Además, el ambiente de cooperación crea una experiencia divertida que fomenta la participación activa, lo que a su vez incentiva a los niños a seguir mejorando sus habilidades motoras.

De esta forma, los juegos cooperativos no solo permiten que los niños se diviertan, sino que se convierten en una excelente manera de promover su desarrollo físico de manera integral, asegurando que adquieran una buena base de coordinación motora gruesa que les será útil en otras áreas de su vida cotidiana y actividades futuras.

Los juegos cooperativos son considerados como un instrumento educativo, a través de ella se puede obtener diversos beneficios que pueden ayudar en el aprendizaje y las relaciones interpersonales, en ellas se destacan:

- El convivir y ser responsable consigo mismo y con los demás integrantes de su equipo
- Comunicarse efectiva y positivamente entre todos
- Ayudar a desarrollar la empatía
- Inculcar los valores, como el trabajo en equipo, respeto y solidaridad, entre otros
- Favorecer la autoestima y ayudar a descubrir las capacidades de cada uno

Asimismo, también brinda beneficios en el desarrollo motor, aquí se puede destacar lo siguiente:

Lanzar

- Atrapar
- Patear

- Reptar
- Saltar
- Afianzar su lateralidad
- Reconocer su noción espacio – temporal
- Ayuda a mejorar el equilibrio

**f) Duración del programa juegos cooperativos**

Los juegos se pueden realizar durante todo el año, como parte de la iniciación, fase principal o final de las sesiones de clase; estos juegos deben ser adaptados en cada actividad.

**g) Lugar de realización del programa**

Las actividades se pueden realizar en instalaciones donde exista espacios suficientemente amplios, seguros y adecuados para poder ejecutar sin sobresaltos el programa. Es muy importante que el espacio elegido ofrezca el desplazamiento libre de los estudiantes, logrando así una aplicación eficiente, organizada y sin riesgos.

**h) Participantes involucrados en el programa**

Pueden participar todos los estudiantes matriculados en la institución educativa, no existe mayor restricción al respecto; las actividades tienen un matiz inclusivo, de esta manera, se esta promoviendo la integración, igualdad de oportunidades y participación activa del estudiantado.

**i) Organización de las sesiones por semana**

La organización por semanas involucra todo un conjunto de acciones que incluyen los saberes previos, la problematización, el propósito, la motivación, el desarrollo y el cierre de la sesión. Además, incluye un instrumento el cual puede ser tomado en cuenta para la evaluación clase a clase. Cuando organizamos una propuesta pedagógica de hockey sobre césped por semanas, en realidad no solo estamos ordenando contenidos, sino dando sentido al proceso de aprendizaje del estudiante. Partir de sus saberes previos nos permite reconocer lo que ya se conoce y desde ahí, avanzar con mayor seguridad. Luego, plantear situaciones problemáticas ayuda a que el estudiante se interese y piense el juego, la idea es no centrarnos solamente en la ejecución. Tener claro el propósito orienta tanto al docente como al estudiante hacia dónde van, mientras que la motivación hace que la clase sea más dinámica y significativa. En el desarrollo, se trabajan las habilidades propias del hockey de manera progresiva, y el cierre permite reflexionar sobre lo aprendido y cómo se sintieron. Además, contar con un instrumento de evaluación constante facilita acompañar el progreso real del estudiante y ajustar la enseñanza cuando sea necesario.

### 3.1 Desarrollo del programa

# SEMANA 1

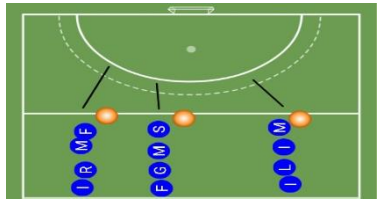
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

| **TÍTULO DE LA SESIÓN: Nos desplazamos en conducción con el dribling y tiros al arco** | **Duración:** 60 minutos |
|---|---|

**II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

| Momentos | Actividades | Gráfico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Desplazamiento:** Es el cambio de posición de un cuerpo entre dos instantes o tiempos bien definidos.<br>**2. Conducción:** Acción que consiste en llevar la pelota controlada de un lugar a otro.<br>**3. Dribling:** Movimiento rápido y brusco que realiza un jugador con el cuerpo para superar la oposición del contrario sin que este le arrebate la pelota. | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Cuáles son los distintos tipos de desplazamiento? ¿Qué deportes parecidos al hockey conoces? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares:** Los estudiantes, formados en círculo, ejecutan diferentes movimientos articulares tanto de la parte superior como de la parte inferior del cuerpo. Variante: se pide a un estudiante que proponga otros movimientos articulares. Luego, realizarán un trote de 5 minutos alrededor del campo.<br>**Chapadas en cadena:** Algunas personas intentarán tocar a las demás. Cuando una persona sea tocada, se tomará de la mano con quien la tocó y ambas correrán para atrapar a los demás. Cada participante tocado se unirá a la cadena, hasta atrapar a la mayoría de la clase.<br>**Reflexión:** ¿Qué estrategias aplicarían para familiarizarse con la conducción y el dribling? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad básica**<br>**Chapadas en cadena:** Algunas personas intentarán tocar a las demás. Cuando una persona sea tocada, se tomará de la mano con quien la tocó y ambas correrán para atrapar a los demás. Cada participante tocado se unirá a la cadena, hasta atrapar a la mayoría de la clase.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Carrera de gusano:** Formaremos grupos de cuatro o cinco personas. El primero de la fila dará un pase al último; la bocha deberá pasar entre las piernas de los demás integrantes. El último recibirá la bocha, la conducirá hasta colocarse delante del primero y repetirá la acción. El ejercicio continuará hasta llegar al cono.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Cambio de pelota:** Se entregará una bocha a cada estudiante para que realice conducción por todo el campo. Cuando el silbato suene una vez, realizará conducción con dribling; cuando suene dos veces, deberá intercambiar la bocha con otro compañero.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Tiro al arco:** En este ejercicio, los estudiantes realizarán conducción libre o conducción con dribling, ingresarán al área y efectuarán un tiro al arco con el gesto técnico que prefieran. Saldrá un estudiante de cada columna por turno.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>En la última actividad, formaremos grupos de cuatro o cinco integrantes para realizar un partido de hockey. El profesor organizará los equipos. | <br> <br>  | **45** |
| **Cierre**<br>**Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego, realizaremos los estiramientos y formularemos las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les parecieron las actividades? ¿Qué movimientos hemos realizado? ¿Qué gestos hemos reforzado el día de hoy?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño. Luego, se da por concluida la clase. | | **5** |

III. **PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS: Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey.**

**IV. PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

| Estudiantes | Agarra bien el palo de hockey | | | Tiene control al desplazarse con la pelota | | | Levanta la cabeza a la hora de moverse | | | Toma medidas de precaución con el bastón | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A = SOBRESALIENTE**
**B = BIEN**
**C = EN PROCESO**

**V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL**

| Estudiantes | Presta atención a las indicaciones de la clase | | Colabora con el orden de los materiales | | Interactúa con sus compañeros acerca de la clase | | Solucionas las dificultades de los ejercicios | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| Alumno 1 | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 5** | | | | | | | | |
| **Alumno 6** | | | | | | | | |
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

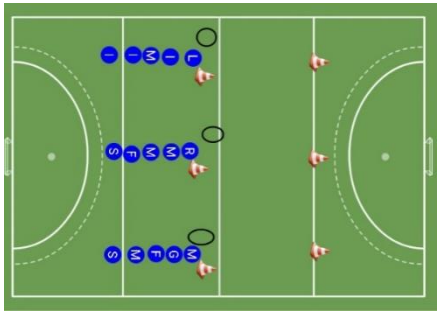
# SEMANA 2

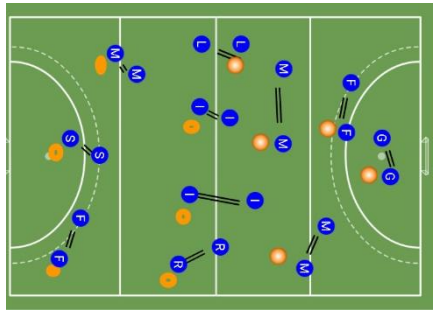
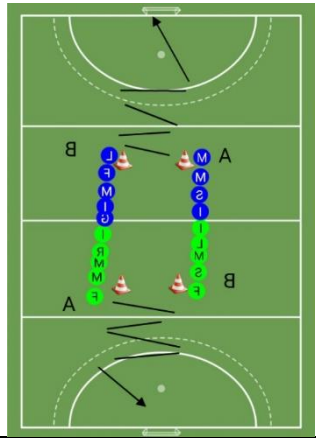
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2**

## I. DATOS INFORMATIVOS

| **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Jugamos en equipo a través del gesto del pase | **Duración: 60 minutos** |
|---|---|

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Actividades | Gráfico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Desplazamiento:** Es el cambio de posición de un cuerpo entre dos instantes o tiempos bien definidos.<br>**2. Dribling:** Movimiento rápido y brusco que realiza un jugador con el cuerpo para superar la oposición del contrario sin que este le arrebate la pelota.<br>**3. Pase:** Acción de transferir la pelota de un jugador a otro del mismo equipo. | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Cuáles son los distintos tipos de desplazamiento? ¿Qué otros tipos de pases podemos realizar? ¿Qué deportes parecidos al hockey conoces? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares:** Los estudiantes, formados en círculo, ejecutan diferentes movimientos articulares tanto de la parte superior como de la parte inferior del cuerpo. Variante: se pide a un estudiante que proponga otros movimientos articulares. Luego, realizarán un trote de 5 minutos alrededor del campo.<br>**Cadena con el aro:** Formaremos grupos de cuatro o cinco personas para realizar una competencia con aros. El primero correrá hasta un cono con el aro en la mano y regresará. Luego, el segundo sujetará el aro con una mano y ambos correrán juntos. La dinámica continuará incorporando a cada integrante, hasta que todo el grupo complete el recorrido.<br><br>**Reflexión:** ¿Qué estrategias aplicarían para familiarizarse con el pase? |  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Moviéndonos:** El trabajo se realizará en parejas y consistirá en pasarse la bocha por todo el campo. Después de cada pase, el jugador deberá desplazarse y levantar la cabeza para evitar chocar con otros compañeros y dirigir correctamente la bocha.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Pases y tiro al arco:** Los estudiantes realizarán pases hasta llegar al área. El primero en ingresar efectuará el tiro al arco. Quien salga de la columna A, al regresar, se ubicará en la columna B.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>En la última actividad, formaremos grupos de cuatro o cinco integrantes para realizar un partido de hockey. Los propios estudiantes elegirán sus equipos y se designarán dos o tres capitanes, según la cantidad de participantes. |  <br>  | **45** |
| **Cierre**<br>**Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego, realizaremos los estiramientos y formularemos las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les parecieron las actividades? ¿Qué tipos de pase hemos realizado? ¿Qué gestos hemos reforzado el día de hoy?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño. Luego, se da por concluida la clase. | | **5** |

III. **PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS: Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey.**

IV. **PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

| Estudiantes | Agarra bien el palo de hockey | | | Realiza bien los pases de hockey | | | Mira antes de pasar la pelota | | | Ejecuta los gestos y movimientos para recibir un pase | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A = SOBRESALIENTE**
**B = BIEN**
**C = EN PROCESO**

**V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL**

| Estudiantes | Presta atención a las indicaciones de la clase | | Explica a los compañeros los ejercicios | | Pide ayuda en los ejercicios más difíciles | | Controla su carácter para mantener el orden | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| Alumno 1 | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 5** | | | | | | | | |
| **Alumno 6** | | | | | | | | |
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

# SEMANA 3

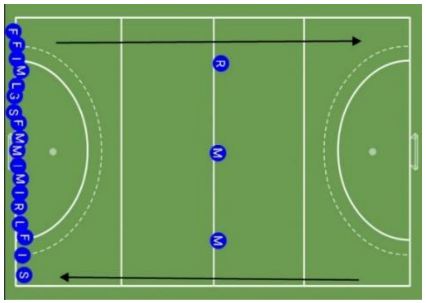
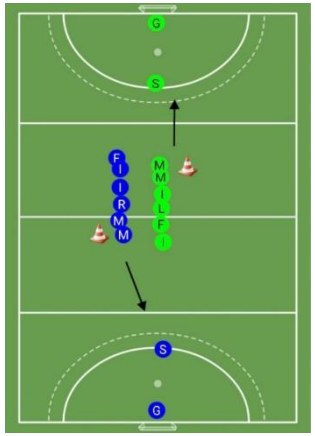
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3**

## I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---|---|
| **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Creo estrategias para resolver los problemas que plantea mi rival | **Duración:** 60 minutos |

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Actividades | Gráfico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Eludir:** Evitar una situación complicada.<br>**2. Enfrentamiento:** Encuentro de dos o más jugadores en el campo, ambos desean derrotar al rival.<br>**3. Regate:** Habilidad individual que consiste en realizar movimientos con o sin pelota para engañar al rival. | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Cómo puedo eludir al rival? ¿De qué forma puedo moverme para lograrlo? ¿Qué regates puedo realizar? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares:** Los estudiantes, formados en círculo, ejecutan diferentes movimientos articulares tanto de la parte superior como de la parte inferior del cuerpo. Variante: se pide a un estudiante que proponga otros movimientos articulares. Luego, realizarán un trote de 5 minutos alrededor del campo.<br><br>**Toca pies:** La actividad se realizará en parejas. Una persona comenzará con la bocha y la otra intentará quitársela, con desplazamientos limitados. Si quien posee la bocha logra tocar el pie de su compañero, obtendrá un punto. Si el compañero recupera la bocha, se invertirán los roles. La actividad durará 5 minutos y se realizará con palo y bocha.<br><br>**Reflexión:** ¿Qué estrategias aplicarían para enfrentar al rival? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Pulpo:** Los estudiantes deberán desplazarse de un lado de la cancha al otro, de arco a arco o en una distancia adecuada según la cantidad de participantes. Cada uno tendrá una bocha y tres personas permanecerán en el centro para intentar recuperarla. Cuando una de ellas quite una bocha, el estudiante que la perdió pasará al centro. La actividad continuará hasta que quede un solo participante con la bocha.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Enfrentamiento de 1 contra 1:** Un defensor se ubicará cerca del área. El atacante deberá ingresar y efectuar un tiro al arco sin que el defensor le quite la bocha. El defensor podrá seguirlo durante toda la acción.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>En la última actividad, formaremos grupos de cuatro o cinco integrantes para realizar un partido de hockey. Los propios estudiantes elegirán sus equipos y se designarán dos o tres capitanes, según la cantidad de participantes. |  <br>  | **45** |
| **Cierre**<br>**Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego, realizaremos los estiramientos y formularemos las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les parecieron las actividades? ¿Qué movimientos hemos realizado? ¿Qué regates aprendimos para eludir al rival?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño. Luego, se da por concluida la clase. | | **5** |

**III. PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS: Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey.**

**IV. PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

| Estudiantes | Manipula el bastón con naturalidad | | | Driblea a su rival al momento del enfrentamiento | | | Usa bien los espacios que le da el defensa | | | Intenta levantar la pelota | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A = SOBRESALIENTE**
**B = BIEN**
**C = EN PROCESO**

**V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL**

| Estudiantes | Colabora con el orden y el desarrollo de la clase | | Resuelve los problemas que le dan los ejercicios | | Planifica estrategias para los enfrentamientos | | Difunde sus estrategias con los compañeros | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Alumno 1 | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| Alumno 2 | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

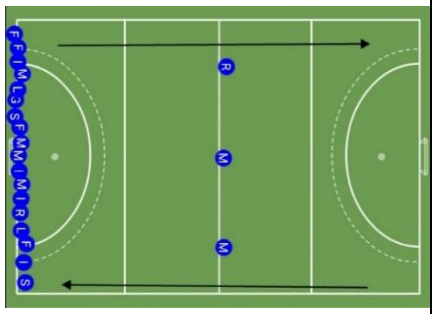
# SEMANA 4

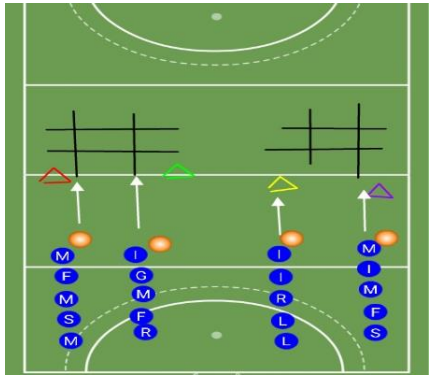
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4**

## I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---|---|
| **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Nos movemos libremente y expresamos los gestos aprendidos | **Duración:** 60 minutos |

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Actividades | Gráfico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Equipo:** Grupo de participantes que persigue el objetivo colectivo de superar al equipo contrario.<br>**2. Estrategia:** Plan de acción que adopta un equipo para enfrentar al rival.<br>**3. Regate:** Habilidad individual que consiste en realizar movimientos con o sin pelota para engañar al rival. | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Cómo gano con mi equipo? ¿Cómo juego en equipo? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares:** Los estudiantes, formados en círculo, ejecutarán diferentes movimientos articulares de la parte superior e inferior del cuerpo. En esta ocasión, cada uno propondrá un movimiento.<br><br>**Pulpo:** Realizaremos una variante del juego de la semana anterior. Se jugará sin palos y consistirá en desplazarse de un lado a otro sin ser atrapado por quienes se encuentran en el centro. El participante atrapado pasará al centro para ayudar a atrapar a los demás.<br><br>**Reflexión:** ¿Qué estrategias aplicarían para enfrentar al rival? |  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Michi hockey:** Realizaremos una actividad dinámica por equipos, basada en el “tic-tac-toe” o “michi”. Se formarán cuatro grupos de tres a cinco personas. Cada grupo tendrá conos de un color y, a una distancia de 10 a 20 metros, se ubicará un tablero de michi elaborado con una escalera de coordinación o con palos de hockey. Cada participante conducirá la bocha hasta el tablero y colocará un cono en el espacio que elija. Ganará el equipo que complete primero una línea de tres conos. Luego, los grupos intercambiarán posiciones.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>En la última actividad, formaremos grupos de cuatro o cinco integrantes para realizar un partido de hockey. Los estudiantes elegirán sus equipos y se designarán dos o tres capitanes, según la cantidad de participantes. El partido se desarrollará durante el tiempo restante de la clase para observar su desempeño. |  | **45** |
| **Cierre**<br>**Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego, realizaremos los estiramientos y formularemos las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les parecieron las actividades? ¿Qué movimientos hemos realizado? ¿Cómo debemos jugar: de manera individual o en equipo?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño. Luego, se da por concluida la clase. | | **5** |

III. **PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS: Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey.**

IV. **PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

| Estudiantes | Desarrolla todos los gestos aprendidos con el bastón | | | Usa toda la cancha para jugar | | | Defiende y ataca | | | Pasa la pelota rápido | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A = SOBRESALIENTE**
**B = BIEN**
**C = EN PROCESO**

**V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL**

| Estudiantes | Muestra sus ideas a sus compañeros | | Juega para el equipo y no para el | | Se muestra competitivo en los ejercicios | | Defiende a los compañeros que reciben críticas | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| Alumno 1 | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 3** | | | | | | | | |
| **Alumno 4** | | | | | | | | |
| **Alumno 5** | | | | | | | | |
| **Alumno 6** | | | | | | | | |
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

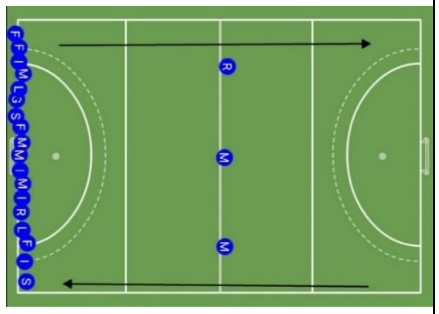
# SEMANA 5

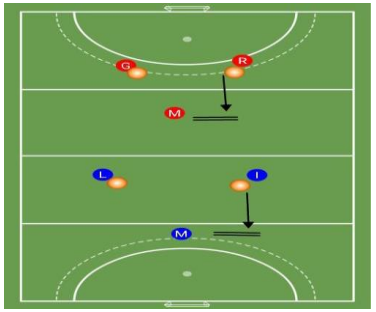
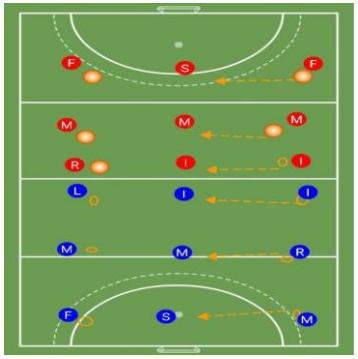
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5**

## I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---|---|
| **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Nos desplazamos con estrategia y técnicas a los espacios. | **Duración:** 60 minutos |

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Actividades | Gráfico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Movimiento:** Cambio de lugar o de posición de un cuerpo en el espacio.<br>**2. Estrategia:** Plan de acción que adopta un equipo para enfrentar al rival. | | **10** |
| **Problematización.** | ¿A dónde me desplazo? ¿Por qué me desplazo a ese lugar? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares:** Los estudiantes, formados en círculo, ejecutarán diferentes movimientos articulares de la parte superior e inferior del cuerpo. En esta ocasión, cada uno propondrá un movimiento.<br>**Pulpo:** Realizaremos el mismo juego de la semana anterior, sin palos. Los estudiantes deberán desplazarse de un lado a otro sin ser atrapados por quienes se encuentran en el centro. El participante atrapado pasará al centro para ayudar a atrapar a los demás.<br><br>**Reflexión:** ¿Qué estrategias aplicarían para desplazarse hacia los espacios necesarios durante el juego de hockey? |  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Paso y voy:** Se formarán grupos de tres. Dos estudiantes se ubicarán junto a conos opuestos y el tercero se colocará en el centro. Uno de los extremos realizará un pase al espacio; el estudiante del centro correrá para recibirlo y devolverlo. Luego, el compañero del otro extremo realizará el pase y quien efectuó el pase anterior ocupará el centro. La actividad durará aproximadamente 5 minutos, alternando las posiciones.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Recibo, avanzo y paso:** Se formarán grupos de tres. Dos estudiantes se ubicarán en los extremos y el tercero permanecerá en el centro. Este recibirá el pase de uno de los extremos, controlará la bocha, avanzará y devolverá el pase. Luego, girará y repetirá la acción con el compañero del otro extremo. La actividad durará 5 minutos y, después, se cambiarán las posiciones.<br><br>**Actividad avanzada (palo y bocha)**<br>**Recibo, controlo y paso**<br>En la última actividad, formaremos grupos de cuatro o cinco integrantes para realizar un partido de hockey. Los estudiantes elegirán sus equipos y se designarán dos o tres capitanes, según la cantidad de participantes. El partido se desarrollará durante el tiempo restante de la clase para observar su desempeño. |  <br>  | **45** |
| **Cierre**<br>**Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego, realizaremos los estiramientos y formularemos las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les parecieron las actividades? ¿Qué hacemos después de dar un pase? ¿Cómo deben ser nuestros movimientos?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño. Luego, se da por concluida la clase. | | **5** |

**III. PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS: Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey.**

**IV. PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

| Estudiantes | Desarrolla todos los gestos aprendidos con el bastón | | | Usa su cuerpo para acomodarse cuando pasa | | | Muestra atención al pase | | | Pasa la pelota rápido | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A = SOBRESALIENTE**
**B = BIEN**
**C = EN PROCESO**

**V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL**

| Estudiantes | Dirige a sus compañeros | | Contribuye a la realización ordenada del ejercicio | | Se muestra competitivo en los ejercicios | | Defiende a sus compañeros | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO |
| Alumno 1 | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 4** | | | | | | | | |
| **Alumno 5** | | | | | | | | |
| **Alumno 6** | | | | | | | | |
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

# SEMANA 6

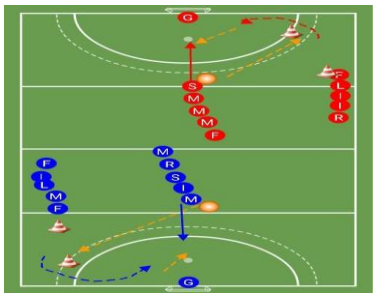
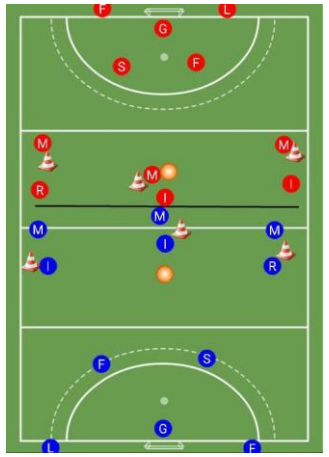
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

| | |
|---|---|
| **TÍTULO DE LA SESIÓN: Reconocemos y ponemos en práctica todo lo aprendido en el hockey sobre césped** | **Duración:** 60minutos |

**II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

| Momentos | Actividades | Grafico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio Saberes previos.** | **1. Técnica:** Destreza y habilidad de una persona, se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia<br>**2. Estrategia:** Es el plan que tomara el equipo frente al otro | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Qué estrategias sabemos? ¿Qué técnicas aprendimos? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares** Los estudiantes formados en círculo ejecutan diferentes movimientos articulares tanto en la parte superior como inferior del cuerpo. En este caso cada uno hará un tipo de movimiento articular.<br>**Chaparas:** Uno o dos alumnos tendrá que atrapar a todos, al que lo toquen serán el nuevo que atrape y el que toco deja de atrapar.<br><br>**Reflexión** ¿Qué técnicas y estrategias aplicarían para jugar en equipo para el hockey? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>**Pase y desborde:** Se iniciará en el medio de la cancha o en 25metros, un jugador hará un pase al espacio a otro que se encuentra en la línea lateral, este recibe y conduce hasta desbordar y dar pase hacia el punto penal al jugador que inicio el ejercicio, luego la rotación es ir donde pasas la pelota, tiene que haber mucha comunicación.<br><br>**Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>**3vs2:** Habrá dos defensas los cuales tendrá que evitar que los tres atacantes anoten gol, por ello deben defender y arrojar la pelota al lateral para terminar el juego. Luego salen otros 3, después de 3 minutos defienden otros 2. Además, otros dos defensas esperan afuera para ir cambiando.<br><br>**Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>En la última actividad haremos grupo de 5 o 4 integrantes para realizar un partido de hockey, ellos mismo escogerán sus equipos y para eso se harán 3 o 2 capitanes dependiendo de la cantidad de gente. Se jugará todo el tiempo que resta de la clase para su última observación. |  <br>  | **45** |
| **Cierre Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego realizaremos los estiramientos y se procede a las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les pareció las actividades? ¿Cómo se llama y se hace la forma de atacar que hicimos hoy? ¿Es importante la comunicación en el juego?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño para luego pasar a concluir la clase. | | **5** |

**III. PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:** Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey

## IV. PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA

| Estudiantes | Hace movimientos útiles para su equipo | | | Da pase a sus compañeros | | | Maneja ambos perfiles con el palo | | | Sabe cuándo atacar el arco | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A= SOBRESALIENTE**
**B= BIEN**
**C= EN PROCESO**

## V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL

| Estudiantes | Toma el liderazgo en ocasiones | | Explica la rutina a sus compañeros | | Se expresa libremente | | Motiva a sus compañeros | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Alumno 1 | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

# SEMANA 7

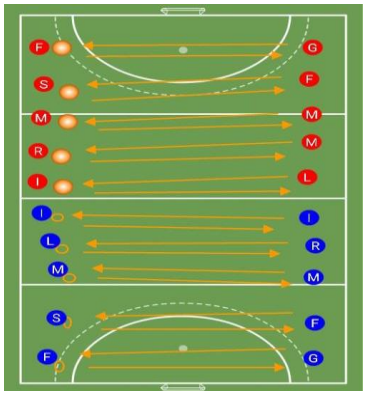
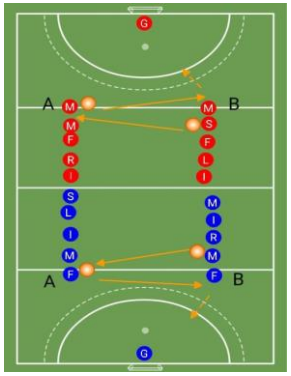
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7**

## I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---|---|
| **TÍTULO DE LA SESIÓN: Reconocemos y desarrollamos el pase de barrida y lo usamos de manera divertida** | **Duración:** 60minutos |

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Actividades | Grafico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Técnica:** Destreza y habilidad de una persona, se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia<br>**2. Estrategia:** Es el plan que tomara el equipo frente al otro<br>**3. Pase de barrida:** Pase en el cual se arrastra el palo para golpear la pelota con más fuerza | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Cómo haríamos el pase de barrida? ¿En qué momento usar el pase de barrida? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares** Los estudiantes formados en círculo ejecutan diferentes movimientos articulares tanto en la parte superior como inferior del cuerpo. En este caso cada uno hará un tipo de movimiento articular.<br>**Congelados:** Una o dos personas serán los que congela a la persona que toquen, el resto de la clase podrá descongelar a los que fueron congelados. Se va cambiando a las personas que congelan cada uno o dos minutos.<br><br>**Reflexión** ¿Qué técnicas y estrategias aplicarían el pase de barrida? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>**Pases de barrida:** Se les explicara la técnica de pase de barrida y luego a una distancia grande, harán pases en parejas, pero en barrida. La técnica es la siguiente, manos junta en el comienzo del grip del palo, pelota por delante de nosotros, hombro apuntando a donde va a ir el pase. Se llevará el palo hacia atrás y se barrera hasta golpear la pelota. Las distancias de pase pueden cambiar según las edades.<br><br>**Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>**Ataque con barrida:** Se da un pase largo de un extremo a otro, luego hago conducción para entrar al área y tiro de barrida al arquero. El primer jugador de la columna A le da pase al primero del B y el segundo del B le da pase al primero el A, así sucesivamente.<br><br>**Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>En la última actividad haremos grupo de 5 o 4 integrantes para realizar un partido de hockey, ellos mismo escogerán sus equipos y para eso se harán 3 o 2 capitanes dependiendo de la cantidad de gente. Se jugará todo el tiempo que resta de la clase para su última observación. |  <br>  | **45** |
| **Cierre Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego realizaremos los estiramientos y se procede a las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les pareció las actividades? ¿Cómo el tipo de pase que hicimos hoy? ¿En qué momento usarlo?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño para luego pasar a concluir la clase. | | **5** |

III. **PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:** Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey

IV. **PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

| Estudiantes | Realiza la barrida con manos juntas | | | Sabe en qué momento usar barrida | | | Su pase de barrida tiene dirección | | | Hacer bien todo el gesto de barrida | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A= SOBRESALIENTE**
**B= BIEN**
**C= EN PROCESO**

**V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL**

| Estudiantes | Lidera al grupo que lo acompaña | | Ayuda a sus compañeros | | Se expresa libremente | | Colabora con el docente | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Alumno 1 | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

# SEMANA 8

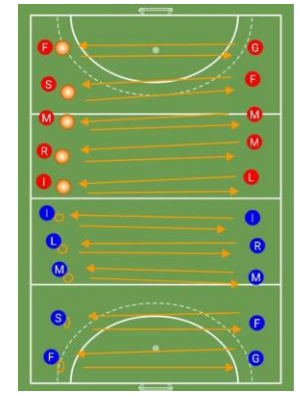
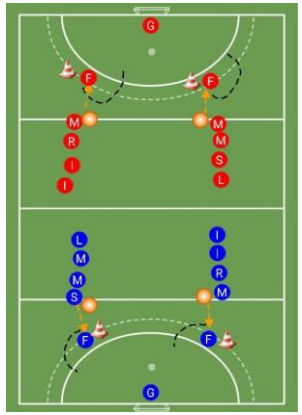
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

| | |
|---|---|
| **TÍTULO DE LA SESIÓN: Aprendemos y ejecutamos el gesto de hit de forma dinámica** | **Duración:** 60minutos |

**II. SECUENCIA DIDÁCTICA**

| Momentos | Actividades | Grafico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Técnica:** Destreza y habilidad de una persona, se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia<br>**2. Hit:** Gol de pelota con velocidad y potencia levantando el palo. | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Cómo hacemos el hit? ¿En qué momento usar el hit? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares** Los estudiantes formados en círculo ejecutan diferentes movimientos articulares tanto en la parte superior como inferior del cuerpo. En este caso cada uno hará un tipo de movimiento articular.<br>**Quemados:**<br>Habrá un alumno en un extremo y otro en otro extremo del campo, tendrán un balón y tendrán que lanzar a las personas que estarán en el medio, estas personas del medio tienen que evitar que el balón le toque sino son eliminados. Se sugiere cambiar cada cierto tiempo a las personas que lanza el balón.<br><br>**Reflexión** ¿Qué técnicas y estrategias aplicarían el pase o tiro de hit? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>**Pase de hit:** Se les explicara la técnica del hit y luego a una distancia grande, harán pases en parejas, pero con hit controlado. La técnica es la siguiente, manos junta en el comienzo del grip del palo, levanto el palo y lo llevo hacia atrás, luego hago el golpe a la pelota casi con el cuerpo flexionado y apuntando con el hombro izquierdo.<br><br>**Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>**Ataque de hit:** Habrá un cono cerca al área en donde habrá dos personas y a otra distancia estará la columna de los demás alumnos. El primer jugador de la columna da pase al primer jugador del cono, este jugador recibe conduce escapando de una marca, se perfila al arco y tira de hit.<br><br>**Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>En la última actividad haremos grupo de 5 o 4 integrantes para realizar un partido de hockey, ellos mismo escogerán sus equipos y para eso se harán 3 o 2 capitanes dependiendo de la cantidad de gente. Se jugará todo el tiempo que resta de la clase para su observación. |  <br>  | **45** |
| **Cierre Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego realizaremos los estiramientos y se procede a las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les pareció las actividades? ¿Qué tipo de pase o tiro hicimos hoy? ¿En qué momento usarlo?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño para luego pasar a concluir la clase. | | **5** |

III. **PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:** Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey

**IV. PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

| Estudiantes | Realiza el hit con manos juntas | | | El hit lo usa en momento adecuados | | | Tiene fuerza y dirección su hit | | | Realiza el movimiento correcto del hit | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A= SOBRESALIENTE**
**B= BIEN**
**C= EN PROCESO**

**V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL**

| Estudiantes | Ayuda en los ejercicios a su compañero | | Pregunta al profesor y compañeros | | Se expresa libremente | | Colabora con el docente | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Alumno 1 | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 5** | | | | | | | | |
| **Alumno 6** | | | | | | | | |
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

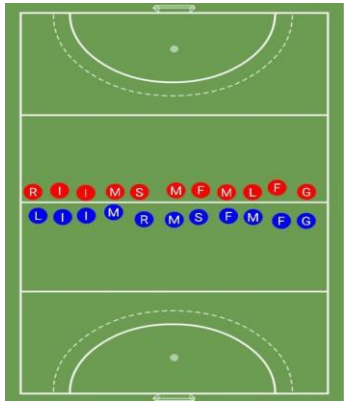
# SEMANA 9

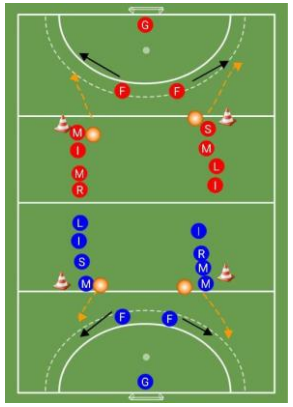
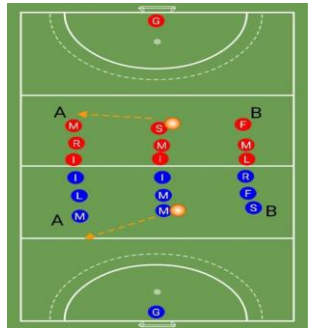
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9**

## I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---|---|
| **TÍTULO DE LA SESIÓN: Nos movemos y recibimos pases de manera dinámica** | **Duración:** 60minutos |

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Actividades | Grafico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Técnica:** Destreza y habilidad de una persona, se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia<br>**2. Pase:** Entregar la pelota a un compañero del mismo equipo<br>**3. Recepción:** Técnica mediante el jugador adquiere la pelota | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Cómo hacemos una recepción dinámica? ¿En qué momento usar un pase al espacio? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares** Los estudiantes formados en círculo ejecutan diferentes movimientos articulares tanto en la parte superior como inferior del cuerpo. En este caso cada uno hará un tipo de movimiento articular.<br>**Juego de los números:**<br>Pondremos a los alumnos en parejas, en cada pareja se le asignara a uno de ellos el numero uno y al otro el número dos. Todos tienes que estar en el medio y cuando se dice uno, ese atrapa al número dos y cuando se dice dos ese atrapa al número uno. También pueden hacer yan-ken-po y el que pierde es el que atrapa.<br><br>**Reflexión** ¿Qué técnicas y estrategias aplicarían el pase y recepción dinámica? |  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>**Pase al espacio, recepción dinámica y escape:** Se da un pase al espacio a un jugador cerca del área, este jugador que va a recepcionar tiene que correr a la pelota y avanzar hacia ella, a su vez escapar haciendo un semi circulo en conducción para luego entrar al área y tirar al arco<br><br>**Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>**Ataque de 3:**<br>Se empezará con 3 columnas frente al área, la columna del medio empieza con pelota y va a tener que dar un pase a la columna A y este le devuelve el pase al medio luego le da pase a la columna B y luego al medio, el que llega con pelota al área tira al arco.<br><br>**Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>En la última actividad haremos grupo de 5 o 4 integrantes para realizar un partido de hockey, ellos mismo escogerán sus equipos y para eso se harán 3 o 2 capitanes dependiendo de la cantidad de gente. Se jugará todo el tiempo que resta de la clase para su observación. |  <br>  | **45** |
| **Cierre Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego realizaremos los estiramientos y se procede a las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les pareció las actividades? ¿Qué tipo de pase o recepción hicimos hoy? ¿En qué momento usarlo?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño para luego pasar a concluir la clase. | | **5** |

**III. PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:** Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey

## IV. PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA

| Estudiantes | Realiza la recepción dinámica | | | Utiliza todo el campo para dar pase | | | Mira antes de recibir un pase | | | Cubre la pelota ante un defensa | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 9 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 10 | | | | | | | | | | | | |

**A= SOBRESALIENTE**
**B= BIEN**
**C= EN PROCESO**

## V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL

| Estudiantes | Se motiva y motiva a sus compañeros | | Apoya a los compañeros menos hábiles | | Se expresa libremente | | Defiende a sus compañeros | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Alumno 1 | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

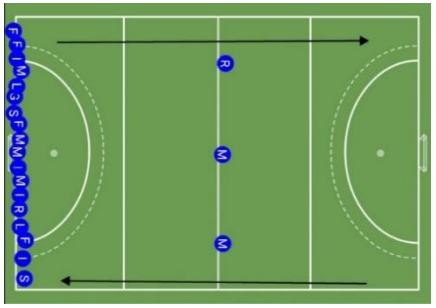
# SEMANA 10

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10**

## I. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|---|---|
| **TÍTULO DE LA SESIÓN: Me divierto aplicando lo aprendiendo en las clases** | **Duración:** 60minutos |

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Actividades | Grafico | T |
|---|---|---|---|
| **Inicio**<br>**Saberes previos.** | **1. Técnica:** Destreza y habilidad de una persona, se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia<br>**2. Pase:** Entregar la pelota a un compañero del mismo equipo<br>**3. Estrategia:** Un plan de acción diseñado para alcanzar un objetivo. | | **10** |
| **Problematización.** | ¿Cómo hacemos una estrategia? | | |
| **Motivación.** | **Actividad de motivación**<br>**Movimientos articulares** Los estudiantes formados en círculo ejecutan diferentes movimientos articulares tanto en la parte superior como inferior del cuerpo. En este caso cada uno hará un tipo de movimiento articular.<br><br>**Juego del pulpo:**<br>Ahora haremos el juego de “Pulpo”, ir de un lado a otro sin que nadie del medio me atrape, si me atrapa me quedo a atrapar. Los que atrapan estarán en el medio será 3 o 4 y solo puede estar en la línea.<br><br>**Reflexión** ¿Qué técnicas y estrategias aplicarían el pase y recepción dinámica? |  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo**<br><br>**Gestión y Acompañamiento** | **Actividad avanzada (Palo y bocha)**<br>En esta sesión solamente haremos el calentamiento y luego procedemos a realizar los equipos, para ello escogeremos a 3 o 4 personas para escoger equipo. Cada equipo aplicara su estrategia que ha aprendido a lo largo del programa y cada integrante hará la técnica correcta de los gestos que hemos aprendido. | | **45** |
| **Cierre Metacognición y Retroalimentación** | **Estiramientos:**<br>Luego realizaremos los estiramientos y se procede a las preguntas de retroalimentación.<br>¿Qué les pareció las actividades? ¿Qué tipo de pase o recepción hicimos hoy? ¿En qué momento usarlo?<br>Se felicita a los estudiantes por su buena actitud y desempeño para luego pasar a concluir la clase. | | **5** |

**III. PROPUESTA DE RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:** Conos, chalecos, palos y pelotas de hockey

**IV. PROPUESTA DE EVALUACIÓN TÉCNICA**

| Estudiantes | Da pase buenos pases | | | Hace movimientos para recibir la pelota | | | Entra al área y tira al arco | | | Tiene buenas recepciones | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| Alumno 1 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 2 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 3 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 4 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 5 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 6 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 7 | | | | | | | | | | | | |
| Alumno 8 | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Alumno 9** | | | | | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | | | | | |

**A= SOBRESALIENTE**
**B= BIEN**
**C= EN PROCESO**

## V. PROPUESTA DE EVALUACIÓN SOCIAL

| **Estudiantes** | **Lidera al grupo** | | **Se comunica en todo momento** | | **Ayuda a sus equipos y a otros** | | **Juega en equipo** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** |
| **Alumno 1** | | | | | | | | |
| **Alumno 2** | | | | | | | | |
| **Alumno 3** | | | | | | | | |
| **Alumno 4** | | | | | | | | |
| **Alumno 5** | | | | | | | | |
| **Alumno 6** | | | | | | | | |
| **Alumno 7** | | | | | | | | |
| **Alumno 8** | | | | | | | | |
| **Alumno 9** | | | | | | | | |
| **Alumno 10** | | | | | | | | |

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**


Actualidad Deportiva. (2021). *Hockey en los Juegos Olímpicos: una breve historia*. http://actualidaddeportiva.com.ar/hockey-en-los-juegos-olimpicos-una-breve-historia/

Arnold P. Goldstein, Robert P. Sprafkin, N. Jane Gershaw, & Paul Klein. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en La Adolescencia - Un programa de enseñanza*. https://es.scribd.com/document/242742502/Habilidades-Sociales-y-Autocontrol-en-la-Adolescencia-pdf

Bélanger, M., Humbert, L., Gray-Donald, K., et al. (2021). Social support and physical activity: A review of the literature. *Journal of Physical Activity & Health*, 18(3), 310-322. https://doi.org/10.1123/jpah.2019-0402

Burgos Angulo, D. J., Perlaza Estupiñán, A. A., Vargas Ramírez, M. P., Paredes Echeverría, C. A., Morales Fischer, B. R., & Peralta Machado, J. D. (2023**).** *Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(302), 205-224. https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916

Catalina del Pelar Viera Navarro. (2017). *La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario.* https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1722

Clínicas de hockey Perú. (2018). *Clínicas de hockey Perú Lucas Rey - 2018*. https://www.facebook.com/photo/?fbid=160314997933672&set=a.160313687933803&rdid=R6wlpdRutGb9Cboj&share_url=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fshare%2FTeEQ8ZDqFBgVZMm2%2F

Cohen Imach, Silvina y Coronel, & Claudia Paola. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional En Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores En Psicología Del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*. https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf

Confederación Argentina de Hockey. (2023). *Reseña Histórica*. https://www.cahockey.org.ar/resena-historica

Delgado-Noguera, M. A., Tortosa-Martínez, J., & Campos-Rivero, R. (2017). Teaching games for understanding: A comprehensive approach to promoting physical activity. *Journal of Human Kinetics*, 59(1), 17-26. https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0140

El Periódico de Aragón. (2021). *Los "Red Sticks" caen ante Bélgica y se despiden de las medallas*. https://www.elperiodicodearagon.com/olimpiadas/2021/08/01/red-sticks-caen-belgica-despiden-55761573.html

Elia Roca. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (4ta ed.). https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf

Esperanza Dongil Collado, & Antonio Cano Vindel. (2014). *Habilidades Sociales*. https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf

Faude, O., Rößler, R., & Junge, A. (2017). Football-specific warm-up programs to prevent injuries in youth football: A systematic review. *British Journal of Sports Medicine*, 51(10), 841-848. https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-097494

Federico Adrián Vázquez Gómez. (2023). La Educación Física en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los Estudiantes del Quinto Grado Turno Mañana del Centro Regional de Educación Mariscal Francisco Solano López de Pilar, Año 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/arti-cle/view/8234/12412

FIH. (2024). *THE HISTORY OF FIH & HOCKEY*. 2024. https://www.fih.hockey/about-fih/history

Ford, P. R., Williams, A. M., & Hodges, N. J. (2020). *Skill acquisition in sport: Research, theory and practice*. Routledge

Fundación Luksic. (2022). *El hockey como herramienta para la formación de niñas y jóvenes*. https://fundacionluksic.cl/destacados/el-hockey-como-herramienta-para-la-formacion-de-ninas-y-jovenes/

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2013). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.

García-Hermoso, A., Ramirez-Vélez, R., & Lubans, D. R. (2021). *Effects of physical education interventions on cognition and academic performance outcomes in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis*. *British Journal of Sports Medicine, 55(6), 322-328.* https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102329

Gerard Foppiano Vilo. (2013). *Actividad física y deporte orientado al refuerzo de las habilidades sociales en sectores de alta vulnerabilidad*. http://reposito-rio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/1787/2/Tesis_Actividad_fisica_de-porte.Image.Marked.pdf

Gómez-Paloma, F., Agrillo, F., & D'Anna, C. (2018). *The Embodied Semiosis of Motor Experience: Proprioception and Kinaesthesis between Sensation and Cognition*. *Encyclopaideia*, 22(50), 1-16. https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/8351

González-Cárdenas et al., 2020**.** *Incidencia de un programa lúdico-motriz fundamentado en el fútbol en el desarrollo de habilidades sociales en niños*. Universidad Central del Valle del Cauca. https://reposito-rio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/3629/T00033109.pdf?seq=

Haywood, K. M., & Getchell, N. (2020). *Life span motor development* (7th ed.). Human Kinetics.

Hilda Briones Moya. (2019). *HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEORICA.* https://reposi-torio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5731/Brio-nes%20Moya%2C%20Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jockey Club de Córdoba. (2020). *Hockey: datos históricos de uno de los deportes más antiguos*. https://www.jockeyclubcordoba.com.ar/cultura/hockey-datos-historicos-de-uno-de-los-deportes-mas-antiguos/

José Luis Herreros Sainz. (2006). *Programa de adquisición y desarrollo de habilidades sociales mediante la actividad del fútbol-sala*. https://futsalcoach.es/wp-con-tent/uploads/2018/04/245_habilidadesociales_mediante_futbolsala.pdf

Lieberman, D. E. (2020). *Exercised: Why something we never evolved to do is healthy and re-warding.* Pantheon Books.

Luis Manuel Timón Benítez, & Fran Hormigo Gamarro. (2010). *El hockey como contenido en la educación física escolar. Juegos y actividades con implicación cognitiva para su desarrollo.* https://www.google.com.pe/books/edition/El_Hockey_como_contenido_en_Educaci%C3%B3n_F/CJkBCwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Magill, R. A., & Anderson, D. (2017). *Motor learning and control: Concepts and applications* (11th ed.). McGraw-Hill.

Marlene Edith Reyes Manrique. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a03v10n2.pdf

Oscar Calixto La Rosa Feijoo, Segundo Oswaldo Alburqueque Silva, Wendy Jesús Catherin Cedillo Lozada, Adriana Efroccina Ramírez Ojeda, & Mariela Diaz Alarcón. (2021). *Influencia de las actividades físicas en las habilidades sociales* (1era ed.). http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/694/1/libro.pdf

Paula Coria, Sofia Serre, Romina Rosas, & Beatriz Navarro. (n.d.). *Historia del Hockey*. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f7/HOCKEY_HISTORIA.pdf

Ré, A. H., Cattuzzo, M. T., & Stodden, D. F. (2021). The influence of motor skill competence on physical activity: From childhood to adolescence. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(1), 1-12. https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1787967

Renshaw, I., Davids, K., & Savelsbergh, G. J. (2019). Motor learning in practice: A constraints-led approach (2nd ed.). Routledge.

Ríos, M., Peña, J., & Pérez, A. (2022). Evaluación del impacto del fútbol en el desarrollo infantil. *Journal of Human Sport and Exercise*, 17(3), 89-101. https://doi.org/10.14198/jhse.2022.173.09

Rosa Bances Goicochea. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto*. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1

Silva, P., Clemente, F. M., & Nikolaidis, P. T. (2020). Sports coaching in youth football: A review. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 15(1), 57-70. https://doi.org/10.1177/1747954119896650

Thomas Reilly y Andrew Borrie (1999). *Fisiología Aplicada al Hockey sobre Césped.* PubliCE. https://g-se.com/fisiologia-aplicada-al-hockey-sobre-cesped-845-sa-257cfb2719167e

Universidad Autónoma de Yucatán. (2024). *Hockey sobre Pasto*. https://deportes.uady.mx/disciplinas/hockey-sobre-pasto

Vicente E. Caballo. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.

Yumari Gutierrez Dominguez. (2011). *Plan de Actividades Físicas Recreativas relacionadas con el Hockey sobre Césped como una opción recreativa para los adolescentes de 12 - 16 años del consejo popular Cuba Libre del municipio Pinar del Río.* https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2560/1/YUMARI%20GUTIERREZ%20DOMINGUEZ.pdf

Julio 2026 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2026 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 1 55 9435 7573