Educación Digital y Lectura Crítica Incidencia de las TIC en el Aula

Ciencia Latina Internacional
CID editorial
ALIANZA RED
Crossref

Julio 2025 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2025 de Autores
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 26903834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: "Educación digital y lectura crítica incidencia de las TIC en el aula"
Autores: Shirley Soraira Moncayo Romero, Gladys Yolanda García Quinteros, Rosa María Palacios Lino, Blanca Eugenia Murillo García, Marcía Etelvina Garcés Franco
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 79 pág.
Tamaño: Sobre C5 162 x 229 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
ISBN: 978-1-968743-20-8
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1245

1ª. Edición. Año 2025. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Tabla de Índices

PRÓLOGO *15*

CAPÍTULO I *17*

Diagnóstico de la comprensión lectora y la brecha tecnológica en séptimo grado *17*

1.1 Formulación del problema 19
1.2 Objetivo general 19
1.3 Objetivos específicos 19
1.4 Formulación de hipótesis y determinación de variables 23

CAPÍTULO II *25*

Fundamentos teóricos y antecedentes sobre tecnología educativa y lectura crítica *25*

1.5 Estado de la cuestión 26
1.6 Bases teóricas conceptuales de la investigación 30
1.7 Bases legales 34
1.8 Operacionalización de variables 36

CAPÍTULO III *40*

Diseño metodológico para la evaluación del impacto tecnológico en el aula *40*

1.9 Población y muestra 42
1.10 Técnicas e instrumentos de la recolección de la información 42
1.11 Técnica de análisis de datos 43

CAPITULO IV *64*

Análisis de resultados y propuesta didáctica para el desarrollo lector *64*

Referencias Bibliográficas *75*

Índice Tablas

Tabla 1 Población y muestra 42
Tabla 2 ¿Su maestro maneja de manera fluida las Tic dentro del aula de clases 44
Tabla 3 ¿Dentro del aula de clases se observa una relación entre el contenido y las tecnologías? 45
Tabla 4 ¿Con qué frecuencia se hacen uso de las tecnologías en el área de lengua y literatura? 46
Tabla 5 ¿Cómo estudiante se siente en un ambiente tecnológico? 47
Tabla 6 ¿Se utilizan plataformas virtuales para abordar temas de compresión lectora? 48
Tabla 7 ¿Resulta más fácil el aprendizaje mediante los softwares educativos? 49
Tabla 8 ¿Considera que su manejo de los recursos digital es bueno? 50
Tabla 9 ¿Necesita de orientación para manejar las herramientas tecnológicas? 51
Tabla 10 ¿Considera necesario la tecnología para el desarrollo de sus habilidades intelectuales? 52
Tabla 11 ¿Considera que falta de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías dificulta el desarrollo de la comprensión lectora? 53

Índice Figuras

Figura 1 ¿Dentro de la institución educativa se promueve el uso de las tecnologías educativas? 54
Figura 2 ¿Es necesario la aplicación de programas académicos que busquen impartir el impacto de las TIC en el ámbito educativo? 55
Figura 3 ¿Considera que la comprensión lectora se puede mejorar con la ayuda de la tecnología educativa? 56
Figura 4 ¿Cómo alumno considera que analiza, interpreta y comprende los contenidos del material educativo dado en clase? 57
Figura 5 ¿Comprende fácilmente los textos que lee? 58
Figura 6 ¿Contesta adecuadamente a las incógnitas sobre textos? 59
Figura 7 ¿Considera que el resumen de un libro interactivo facilita la comprensión del texto? 60
Figura 8 ¿Su docente promueve la utilización de métodos nuevos de comprender textos? . 61
Figura 9 ¿Aplican dentro del curso la lectura entre líneas como estrategias idóneas para el desarrollo de la comprensión lectora 62
Figura 10 ¿Considera necesario la aplicación de las tecnologías para generar estrategias que ayuden el nivel de comprensión? 63

Educación Digital y Lectura Crítica: Incidencia de las TIC en el Aula

Biografía

Shirley Soraira Moncayo Romero

https://orcid.org/0009-0007-3423-3098

dayra_jose_1989@outlook.es

Universidad Estatal de Milagro

Maestrante en Educación Inicial, Docente de Educación Inicial, "Escuela De Educación Básica Cucalon Lasso"

Nacida en la pintoresca Santa Rosa, provincia de El Oro, Ecuador, Shirley Soraira Moncayo Romero, tiene 36 años y nació el 19 de junio de 1989, reside actualmente en la capital de su provincia, Machala, ha dedicado su vida a la formación y el aprendizaje continuo. Sus primeros pasos educativos los dio en la Unidad Educativa Particular ¨Santa Teresita¨, seguidos por su educación secundaria en el emblemático Colegio Nueve de Octubre de Machala.

Su interés por la educación la llevó a estudiar en el Instituto Superior Pedagógico ¨José Gabriel Vega Betancourth¨ y a obtener su licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Bolivariana del Ecuador. Hoy en día, su pasión por la infancia la impulsa a cursar una maestría en Educación Inicial con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil.

Unida en matrimonio desde hace 17 años con mi amado esposo, José Luis Mera Alcívar, un hombre trabajador y responsable de 39 años, compartimos con profunda gratitud las bendiciones que definen nuestra vida. Somos padres orgullosos de tres hijos que son la luz de nuestros días: Dayra, una joven de 16 años, fruto de mi juventud a los 19; José Luis, de 14 años, quien llegó un año después; y el pequeño, Eithan, nacido en 2021. La experiencia de criar a nuestros dos primeros hijos en cercana sucesión presentó desafíos iniciales, superados gracias al amor inquebrantable y la firme determinación de construir un futuro próspero. Hoy, nuestros tres hijos son la mayor alegría y la razón de ser de nuestra existencia.

Proveniente de una sólida base familiar, forjada por la tenacidad de mi madre, la Sra. Rosa Romero, y el espíritu emprendedor de mi padre, Don Fulton Moncayo, un manabita que nos inculcó la importancia del esfuerzo y la perseverancia en la consecución de nuestros objetivos, atesoro la estrecha y armoniosa relación que mantengo con mis seis queridos hermanos. Mi incursión en el ámbito laboral se dio en una unidad educativa de Machala, donde consolidé mis habilidades pedagógicas durante un período de siete años. Posteriormente, tuve la oportunidad de ejercer la docencia en la Unidad Educativa Luz y Guía durante un ciclo académico. Un hito significativo en mi carrera profesional fue la obtención de mi nombramiento definitivo en la Escuela de Educación Básica Cucalón Lasso, donde actualmente desempeño mis funciones con casi cuatro años de dedicación en los niveles de inicial y preparatoria.

Profesionalmente, me defino como una persona íntegra y de principios sólidos, profundamente comprometida con mi núcleo familiar y mi labor profesional. Poseo una marcada orientación hacia el progreso y la superación personal, aspirando a constituirme en un referente positivo tanto para mis hijos y como para mis estudiantes.

Gladys Yolanda García Quinteros

https://orcid.org/0009-0003-9145-3143

g_garcia88v@hotmail.com

Universidad Estatal de Milagro

Magister en Educación Inicial, Docente de Educación Inicial, "Escuela De Educación Básica Cucalon Lasso"

Gladys Yolanda García Quinteros nació el 2 de diciembre de 1988 en la hermosa parroquia de Cojitambo, ubicada en el cantón Azogues, provincia del Cañar, un lugar lleno de historia, cultura y tradiciones que marcaron profundamente su identidad. Es la sexta hija de una familia numerosa y llena de amor, formada por tres hermanas, dos hermanos y su querida madre, Blanca Gertrudis de la Nube García Quinteros, una mujer fuerte y ejemplo de dedicación. Actualmente, su vida gira en torno a su familia, conformada por su esposo, Jefferson Fernando Jiménez Galarza, y sus dos hijas, Danahely Fernanda Jiménez García y Aytana Hely Jiménez García, quienes representan su mayor orgullo, su motor diario y la inspiración constante para seguir creciendo como persona y profesional.

Desde pequeña, Gladys mostró una inclinación especial por el conocimiento y el cuidado de los demás, lo que la llevó a iniciar su formación en la Escuela Carmen Mora Encalada del cantón Naranjal y posteriormente, en el Colegio 15 de octubre, donde comenzó a soñar con ser maestra. Ese sueño se concretó al ingresar a la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), donde obtuvo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Parvulario. Con el firme deseo de innovar y aportar de manera más profunda al desarrollo infantil, continuó sus estudios y obtuvo el grado de Magíster en Educación Inicial, con mención en Innovación en el Desarrollo Infantil.

Ha dedicado 16 años de su vida a la docencia, una vocación que le ha permitido crecer y transformar vidas. Inició su carrera en la Escuela Mariano Unda, donde descubrió la nobleza de enseñar. Posteriormente, formó parte de la Unidad Educativa Particular Cristiana Evangélica Camino de Vida, un espacio de formación integral. Su camino continuó en la Escuela de Educación Básica Joaquín Gallegos Lara, y actualmente se desempeña con compromiso y pasión en la Escuela de Educación Básica Cucalón Lasso.

Uno de sus mayores logros profesionales ha sido la publicación de un artículo científico en la revista *Ciencia Latina*, titulado *"Gamificación en la educación: su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes"*, el cual refleja su interés por aplicar nuevas metodologías que favorezcan un aprendizaje significativo y emocional en los niños. Además de su vida profesional, Gladys cultiva con entusiasmo sus aficiones por el arte y el fútbol, dos pasiones que la conectan con la creatividad, la disciplina y el trabajo en equipo. Hoy, se presenta como una mujer agradecida con la vida, con una historia marcada por el esfuerzo, la constancia y el amor por la educación. Cada paso que ha dado ha sido una construcción basada en valores, en sueños cumplidos y en muchos otros que aún espera alcanzar.

"Educar no es llenar una mente vacía, sino encender una llama viva que transforme el mundo."

Rosa María Palacios Lino

https://orcid.org/0009-0009-0432-4321

rossytpalacios.10@gmail.com

Universidad Bolivariana del Ecuador

Maestrante en Educación en Entornos Digitales, Docente de 7ª EGB, "Escuela De Educación Básica Cucalon Lasso"

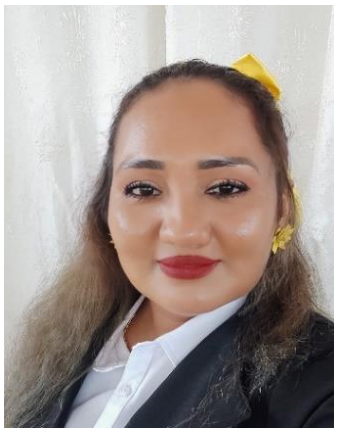
Soy Rosa María Palacios Lino, Licenciada en Ciencias de la Educación Básica por la Universidad Técnica de Machala. Mi formación académica comenzó en el cantón Naranjal, provincia del Guayas, donde cursé mis estudios de colegio y obtuve el título de bachiller en contabilidad. Durante mi etapa universitaria, realicé mis prácticas profesionales en la ciudad de Machala, experiencia que fortaleció mi vocación por la enseñanza.

Mi primera oportunidad laboral llegó en la unidad educativa privada cristiana evangélica "Camino de Vida", donde tuve el privilegio de trabajar con un equipo humano excepcional y con un grupo maravilloso de estudiantes de quinto grado. En esta institución no solo crecí profesionalmente, sino también espiritualmente, acercándome más a Dios y desarrollando lazos significativos con mis colegas y superiores.

Actualmente me desempeño como docente en la escuela fiscal "Cucalón Lasso", ubicada en la ciudad de Naranjal, cargo que obtuve mediante el programa Educa Empleo. Llevo aproximadamente un año en esta función, y ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido seguir aprendiendo y creciendo tanto a nivel personal como profesional.

Vivo en el cantón Balao, provincia del Guayas. Me considero una persona flexible, adaptable, amigable, honesta, respetuosa, empática, amorosa, inteligente, creativa y responsable. Me apasiona el arte en todas sus formas especialmente el baile, la pintura y la música y disfruto plenamente del deporte, en particular el fútbol sala, el baloncesto y las actividades de competencia y circuito.

Mi compromiso con la educación y mi amor por el arte y la vida son pilares que inspiran mi labor como docente. Además, me encuentro cursando una maestría en Educación en Entornos Digitales, lo cual me permite fortalecer mis competencias pedagógicas y adaptarme a los desafíos actuales de la enseñanza en contextos virtuales y tecnológicos.



Blanca Eugenia Murillo García

https://orcid.org/0009-0002-1223-9767

bemg30@gmail.com

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

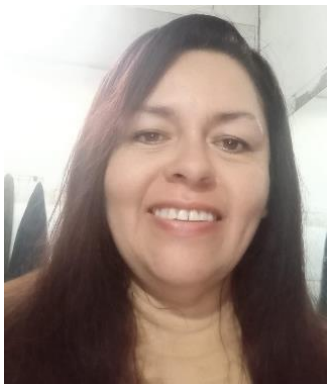
Master en Intervención Psicosocial, Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil, "Distrito 09D12 Balao-Naranjal"

Blanca Eugenia Murillo García nació el 13 de julio de 1984. Hija de Liliana García Ordóñez, cursó sus estudios primarios en la Escuela Unión Nacional de Educadores, donde desde temprana edad demostró un fuerte interés por la formación integral del ser humano. Posteriormente, continuó su educación secundaria en el prestigioso Instituto Técnico Superior Ismael Pérez Pazmiño, distinguido colegio de señoritas donde consolidó su vocación por el servicio educativo y la orientación juvenil.

Comprometida con su desarrollo profesional y académico, obtuvo el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en la Universidad Técnica de Machala, donde se destacó por su dedicación, ética y responsabilidad social. Su búsqueda constante de herramientas para transformar realidades la llevó a cursar estudios de cuarto nivel, obteniendo el título de Magíster en Intervención Psicosocial por la Universidad Estatal de Milagro.

A lo largo de su carrera ha demostrado un firme compromiso con la formación de las nuevas generaciones, desempeñándose actualmente como Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Desde esta función, aporta significativamente a la comunidad educativa y a la sociedad en general, brindando orientación, apoyo emocional y estrategias psicoeducativas que contribuyen al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

El presente libro refleja no solo su formación académica, sino también su sensibilidad humana, su experiencia profesional y su firme propósito de acompañar y guiar a quienes transitan el complejo camino del crecimiento personal y educativo.



Marcia Etelvina Garcés Franco

https://orcid.org/0009-0002-8537-4011

marcygfranco@gmail.com

Universidad Estatal de Milagro

Magister en Educación Básica, Docente de Educación Básica, "Escuela De Educación Básica Cucalon Lasso"

Marcia Etelvina Garcés Franco, ecuatoriana de profesión docente de educación básica, nacida en Naranjal, provincia del Guayas. Sus padres son Cristóbal Garcés de profesión Policía Nacional y su madre doña Lilia Franco. Sus primeros estudios los realizó en la Escuela Cucalón Lasso en su lugar natal, donde actualmente labora como docente de planta; la secundaria la realizó en el mismo lugar, luego se profesionaliza en la Universidad Estatal de Milagro obteniendo el título de docente en educación básica; seguidamente obtiene el título de cuarto nivel como Magíster en Educación.

En la actualidad reside en su lugar de origen junto a sus hijos, compartiendo con amistades y familia ha sido reconocida por su destacada participación en varios eventos educativos y socioculturales ganándose el respeto y admiración de la comunidad.

AGRADECIMIENTO

Autor Principal

Con profunda gratitud por las bendiciones que sostienen mi vida personal y profesional, celebro esta invaluable oportunidad de presentar mi primer libro. Reconozco humildemente que cada logro alcanzado es un reflejo de una guía superior (DIOS), a quien ofrezco mi más sincero agradecimiento y amor eterno por su constante apoyo y protección hacia mi familia.

Quiero destacar mi profundo agradecimiento hacia mi madre, cuyo apoyo incondicional ha sido un pilar fundamental tanto en la crianza de mis hijos como en mi trayectoria profesional. Su constante presencia y firme respaldo me han impulsado a perseverar con valentía. De igual manera, reconozco en mi apreciado esposo, José Luis, un apoyo esencial que ha fomentado mi crecimiento personal y profesional. Su compromiso inquebrantable con nuestra familia es invaluable. Por último, mis hijos representan mi motor vital y la fuente primordial de mi fortaleza. Ellos son quienes revitalizan mi espíritu y constituyen el regalo más preciado que la vida me ha concedido.

Coautor 1

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, por guiar cada uno de mis pasos, por fortalecerme en los momentos difíciles y por brindarme la sabiduría y el amor necesarios para cumplir con cada meta en mi vida. A mi esposo, Jefferson Fernando Jiménez Galarza, gracias por tu apoyo incondicional, por tu paciencia y por caminar junto a mí en este proceso. A mis amadas hijas, Danahely Fernanda Jiménez García y Aytana Hely Jiménez García, por ser mi motor, mi alegría y mi mayor motivación para seguir superándome cada día.

A mi madre, Blanca Gertrudis de la Nube García Quinteros, mi ejemplo de entrega, fortaleza y amor. Y a mis hermanos y hermanas, con especial gratitud a mi hermano José Urbano García Quinteros, por su constante apoyo y palabras de aliento que me han acompañado en este camino.

A mis queridas amigas y compañeras de las instituciones educativas donde he tenido el privilegio de trabajar, gracias por compartir experiencias que enriquecieron mi vocación docente y fortalecieron mi crecimiento personal. Finalmente, a todas las personas que creyeron en mí y me acompañaron con su confianza, afecto y palabras de aliento.

Coautor 2

Con profundo amor y gratitud, dedico este libro, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía, mi refugio y mi fortaleza en cada paso del camino. Sin Su presencia constante, nada de esto habría sido posible. Agradezco de corazón a mi madre, mi padre y mi hermana, pilares fundamentales en mi vida, por su apoyo incondicional, sus enseñanzas y su amor constante. Cada uno de ellos ha sido clave en mi formación personal y profesional.

También quiero rendir un homenaje lleno de amor y gratitud a una persona muy especial que marcó profundamente mi existencia: B. E. C. B. Aunque ya no estás en este mundo, sigues presente en mi corazón. Gracias por tu carisma, por tus consejos, por regalarme tu tiempo y tantas experiencias inolvidables. Gracias por hacerme reír, por acompañarme en momentos difíciles y por ser parte de mi historia. Quiero que sepas que te quiero, te pienso y te amaré siempre.

Y, sobre todo, mi más grande y especial agradecimiento es para mi hijo, quien es mi motor, mi inspiración y la razón más profunda de cada uno de mis logros. Gracias a él he aprendido a ser mejor persona, a transformarme y a buscar siempre mi mejor versión. Él es la base de mi existencia, lo más preciado en mi vida, y si Dios me lo permite, viviré por él y para él. Si debo dedicarle algo en este mundo, por pequeño que sea, será siempre a él, por ser lo más maravilloso que tengo en esta vida material.

Colaborador 1

A lo largo de este camino lleno de aprendizajes, retos y crecimiento personal, hay personas cuya huella ha quedado marcada de manera imborrable en mi corazón y en cada página de este libro. A mí abuelita señora **Carlota Ordóñez**, quien, con su ejemplo, sabiduría y palabras firmes, me enseñó desde muy joven a soñar, a tener metas y, sobre todo, a querer ser al**guien en la vida**.

A mis tres más grandes tesoros: **Carlos, Lilian y Bianca**. Mis hijos amados, ustedes son el motor que impulsa cada uno de mis días, la inspiración que da sentido a mis esfuerzos y la razón más profunda para seguir creciendo, aprendiendo y superándome. **El amor que siento por ustedes trasciende todo, y en cada paso que doy, están ustedes como mi fuerza, mi impulso y mi mayor orgullo**.

A todos ustedes, gracias por ser parte de mi historia. Este logro también es suyo.

Colaborador 2

Gracias a Dios todopoderoso por no desampararme en los momentos difíciles, por guiarme en el camino de lo prudente con sabiduría y bondad para mejorar día a día el quehacer profesional, también por haberme dado unos hijos maravillosos que son el motor que me impulsa a seguir adelante, aunque los obstáculos sean grandes siempre están para darme el aliento y la fuerza que necesito, siendo para ellos su ejemplo de superación, enseñanza, humildad y valoración.

PRÓLOGO

¿Puede una tableta convertirse en la llave para que un niño descubra el placer por la lectura? ¿Hasta qué punto la tecnología transforma realmente el aprendizaje? En un contexto donde las pantallas dominan el entorno de los estudiantes, es necesario repensar cómo las escuelas utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para potenciar la comprensión lectora.

Este libro nace de una necesidad urgente: entender por qué tantos estudiantes de séptimo grado presentan dificultades para comprender lo que leen, y cómo las herramientas digitales pueden ser parte de la solución. A través de un enfoque riguroso y contextualizado, la investigación analiza el impacto de la tecnología educativa en la asignatura de lengua y literatura en la Unidad Educativa Doce de Octubre, ubicada en la provincia del Guayas.

La obra está organizada en cuatro capítulos que abordan desde el planteamiento del problema hasta una propuesta concreta de intervención didáctica. Además de mostrar los resultados de la investigación, ofrece recomendaciones prácticas para docentes, directivos y padres de familia que buscan integrar tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando aquello mediante la investigación se busca analizar como la tecnología educativa incide en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado en la asignatura de lengua y literatura, estableciendo la metodología adecuada que ayude a obtener los datos necesarios en busca de cumplir con el objetivo y solucionar la problemática dentro de la unidad educativa.

Aquello se fundamenta en información teórica derivada de varios estudios internacionales y nacionales que ayuda a garantizar la efectividad de los resultados dentro de la investigación, lo que le brinda una gran relevancia al estudio sobre el ámbito académico.

Como resultados se obtiene datos significativos para entender el problema y definir que las tecnologías educativas son herramientas de gran impacto dentro del desarrollo personal y profesional de los docentes y de los estudiantes, por lo cual se establece como elementos de gran relevancia que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora la cual no se encuentra desarrollada adecuadamente dentro de la unidad educativa, entre sus principales hallazgos se establece que las tecnologías inciden en la mejora de la compresión lectora de los estudiantes.

Invitamos al lector a reflexionar sobre su propio rol en este proceso transformador. La tecnología, bien utilizada, puede abrir puertas a mundos nuevos. Pero para ello, es indispensable una comunidad educativa preparada y comprometida.

Dentro del ámbito educativo se ha presenciado diversos avances que han definido la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, como es la implementación de las tecnologías educativas las cuales representan un cambio significativo y positivo para el

CAPÍTULO I

Diagnóstico de la comprensión lectora y la brecha tecnológica en séptimo grado

Autor principal:
Shirley Soraira Moncayo Romero
https://orcid.org/0009-0007-3423-3098
dayra_jose_1989@outlook.es
Universidad Estatal de Milagro
Maestrante en Educación Inicial, Docente de Educación Inicial, "Escuela De Educación Básica Cucalon Lasso"

Diagnóstico de la comprensión lectora y la brecha tecnológica en séptimo grado

En el ámbito educativo a nivel mundial el uso de las tecnologías educativas para la lectura es escaso, puesto que debido principalmente a la misma influencia del avance tecnológico ha brindado formas nuevas para encontrar información resumida que omite detalles importantes que son percibidos al realizar la lectura correctamente, a pesar de ello es evidente que la comprensión lectora es de gran importancia para el desarrollo total de las habilidades y destrezas cognitivas del alumno, tanto en su ámbito personal como profesional puesto que ayuda a generar una mejor capacidad de pensamiento al momento de tomar decisiones.

A nivel latinoamericano se puede indicar que cuenta con un alto índice de comprensión lector, sin embargo, se considera un porcentaje considerable de la población de jóvenes que no mantienen las destrezas y cualidades necesarias para comprender un texto, lo que incide en su desenvolvimiento dentro de la sociedad. En base a ello México se presenta como el país con mayor falencia en la comprensión lectora, considerando factores incidentes como los bajos recursos económicos y el nivel educativo a su alrededor.

A nivel nacional Méndez y Quimis (2019) indican que el 35% de la población de niños y jóvenes forman parte del índice de deserción estudiantil por el desconocimiento de las herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo de sus destrezas y habilidades, además que carecen de cualidades de comprensión lectora, lo que a la vez disminuye la necesidad de investigar, aprender e interpretar la información de adquieren deteriorando su léxico y forma de expresarse.

En la actualidad los currículos se están adaptando a reformas, principalmente con la intención de disminuir las prácticas de metodologías tradicionales enfocadas en procesos

memoristas, y aumentar estrategias modernas relacionadas con el constructivismo para un mejor desarrollo del razonamiento lógico, en donde la capacitación docente es necesaria de manera constante para perfeccionar dichos métodos, técnicas en busca de un desarrollo acorde de la comprensión lectora.

Con respecto al espacio y al tiempo en que se realiza la investigación se determina que esta es abordada en La Unidad Educativa Doce de octubre ubicada en la provincia del Guayas durante el año lectivo desde 2023 hasta 2024, por lo que se la considera como el objeto de estudio en donde se lleva a cabo el proceso investigativo, evidenciando una variedad de inconvenientes específicamente durante la aplicación de la comprensión lectora en las clases de lengua y literatura de los alumnos de séptimo grado de la educación general básica, las problemáticas se caracterizan por la falta de comprensión, es decir falencias en la reflexión, atención en la coherencia, y el poco interés en la investigación y la lectura generando una baja motivación que por la falta de recursos tecnológicos no puede revertirse, puesto que carece de interés e inspiración.

La capacidad para interpretar y generar análisis reflexivos así como críticos es prácticamente nulo, lo cual se presenta como un problema muy grave para los estudiantes, puesto que su desarrollo se ve mermado y aquello incide en su ámbito profesional que deriva de su preparación académica, por lo que es necesario el analizar y determinar las estrategias adecuadas en conjunto con las herramientas tecnológicas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora para el correcta preparación del alumno.

La investigación se centra en que la institución educativa cuenta con pocos recursos tecnológicos que permita un correcto desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, además que el personal docente no es capacitado adecuadamente por lo que cuenta con estrategias desactualizadas y con pocos recursos tecnológicos para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en base a ello el estudio se presenta como un análisis de los diferentes factores que se encuentran inmersas alrededor de las variables, haciendo énfasis en fuentes bibliográficas para argumentar las aportaciones y así generar la propuesta que ayude a darle solución a la problemática de la investigación.

1.1 Formulación del problema

¿De qué manera incide la tecnología educativa en la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura de lengua y literatura?

Delimitación del problema

Delimitación del contenido

Campo: tecnología educativa

Área: lengua y literatura

Aspecto: determinar la incidencia de la tecnología en la comprensión lectora

Delimitación espacial

La investigación se realiza en la unidad educativa Doce de octubre de la provincia del Guayas

Delimitación temporal

La investigación se realiza durante el año lectivo desde 2023 hasta 2024

Preguntas de investigación

1. ¿Qué son las tecnologías educativas que se vinculan con los procesos realizados en la asignatura de lengua y literatura?

2. ¿Cuáles son las destrezas de la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura lengua y literatura?

3. ¿Cómo se relacionan las tecnologías educativas en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de séptimo grado?

1.2 Objetivo general

Determinar la incidencia de la tecnología educativa en la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura de lengua y literatura

1.3 Objetivos específicos

- Explicar las tecnologías educativas que se vinculan con los procesos dentro de la asignatura de lengua y literatura.

- Analizar las destrezas de la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura lengua y literatura
- Establecer la relación entre las tecnologías educativas y el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura lengua y literatura

El libro se centra en analizar la incidencia de la tecnología educativa en la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura de lengua y literatura. Aquello debido a que dicha temática resulta de gran importancia e impacto para el desarrollo de los niños dentro de las instituciones educativa, puesto que los avances tecnológicos representan una tendencia significativa tanto en el ámbito educativo como profesional.

La investigación cuenta con un valor teórico puesto que la información que se busca mediante el objetivo planteado establece datos importantes entre los que están los tipos de tecnologías educativas, los beneficios y desventajas de esta, así mismo su evolución, las herramientas que lo conforman y su integración en el ámbito académico, estableciendo información de gran relevancia para la comunidad educativa, dado que así podrán cubrir cualquier inquietud existente acerca de dicha temática, así mismo se busca analizar la relación de aquel conocimiento con la comprensión lectora, estableciendo un vínculo que no ha sido abordado anteriormente en la unidad educativa que está siendo objeto de estudio, por lo que se presenta como un proyecto viable y de necesidad para generar soluciones al problema que se encuentra dentro de la institución.

Mediante dicho proceso investigativo es posible generalizar los resultados a principios más amplios, es decir que se va de lo particular, lo cual está planteado en los objetivos específicos hasta llegar a concluir de manera general con lo que dicta tanto la formulación del problema como el objetivo general y dándole una respuesta definitiva a la hipótesis.

La información que se obtenga principalmente a través del método de investigación bibliográfico referencial sirve en gran medida para apoyar, probar y desarrollar aspectos importantes en el ámbito educativo, lo que beneficia a cada persona que se encuentre implicada en dichos procesos como son los docentes, estudiantes, padres de familia y personal

directivo, por lo que se presenta como de vital importancia la realización del trabajo de investigación

Mediante los datos que se recopilan es posible el conocer en mayor medida el comportamiento de cada una de las variables tanto desde un enfoque individual y en conjunto, logrando así resultados idóneos que ayudarán a la situación de la unidad educativa.

Con respecto a la conveniencia, el proyecto resulta de gran utilidad en el ámbito al cual se direcciona, principalmente porque el problema que se identifico está provocando un bajo rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado en el área de Lengua y literatura, por lo que mediante la investigación se recopilara y determinará datos relevantes que ayudarán a entender la situación y a generar soluciones a través de la implementación de las tecnologías educativas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

La investigación define una propuesta enfocada en una guía didáctica lo cual servirá tanto a docentes con orientación para aplicar estrategias y técnicas que motiven al alumno a utilizar las tecnologías educativas en busca de un mejor desarrollo académico, mientras que para los estudiantes también es útil al contar con actividades perfectamente definidas y explicadas que ayuden a un proceso mucho más efectivo para mejorar las capacidades de comprensión lectora.

Mediante la realización del proyecto se busca de manera general el beneficio frente a un aspecto relevante en la sociedad, como es la tecnología y su incidencia en la comprensión lectora, en donde se ve inmerso la población infantil que se encuentran en situación de estudio, es por ello por lo que tiene una gran relevancia social. Además a través de los resultados de la investigación se podrán beneficiar varios individuos que se encuentran relacionados principalmente con el séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en el área de lengua y literatura, entre los que se benefician están los estudiantes de dicho grado, así como los docentes de la asignatura de lengua y literatura, de manera indirecta los directivos y los padres de familia también se verán beneficiados de la información que deriva del presente estudio.

El alcance social del estudio se centra en la ayuda a jóvenes estudiantes que mantienen problemas con relación al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, en onde se

busca promover un aspecto de gran interés social como es la tecnología educativa que significa un avance importante para los estudiantes involucrados.

A través de la investigación que se realiza en el presente escrito y la propuesta que se define en concordancia con las necesidades y dificultades del escenario en donde se realiza el proyecto, se logra adquirir datos, información, aspectos, procesos y actividades fundamentales teóricamente que sirven en gran medida para la resolución de los problemas reales que se vinculan con el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en el área de lengua y literatura en el desarrollo de la comprensión lectora mediante el uso de las tecnologías educativas. Es por ello por lo que resulta necesario el presente estudio dentro del ámbito al cual está dirigido, dado que representara un aporte significativo para sus procesos educativos.

La propuesta se centra en una guia didáctica en donde se considerarán procedimientos educativos enfocados en la comprensión lectora que ayudan en gran medida al desarrollo de los estudiantes, así mismo este contará con innovaciones al tomar en cuenta la relación entre la asignatura lengua y literatura con la tecnología logrando una vinculación que representa un aprendizaje de calidad, por otro lado, la tecnología tiene un impacto importante en el proyecto, dado que es su tema central, buscando analizar información conforme a las tecnologías educativas idóneas para el desarrollo adecuado de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado, lo que ayudará a agilizar y facilitar procesos tanto para el docente en la enseñanza y para el estudiante durante el proceso de aprendizaje.

El tema de la tecnología educativa y su incidencia en la comprensión lectora se presenta con una implicación trascendental para la amplia gama de problemas prácticos presentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que específicamente en el ámbito educativo, en base a ello, la tecnología juega un papel esencial en la resolución de problemas en diversos campos, en este caso en el educativo, permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la eficiencia y la sostenibilidad de la sociedad, a pesar de ello es necesario utilizar de manera responsable y ética para maximizar sus beneficios y minimizar posibles desafíos y riesgos.

El estudio puede contribuir a crear nuevos métodos y técnicas de investigación, puesto que el analizar temas relacionados con la tecnología y con las habilidades de comprensión lectora contribuyen enormemente en el ámbito educativo con respecto a la creación de

nuevos métodos y tencuas de investigación en diversos campos, puesto que se considera el uso de instrumentos de recolección de datos como encuestas y entrevistas que se definirán conforme a las variables definidas y que podrán ser replicadas en otras instituciones con situaciones similares. Así mismo la propuesta sirve como una técnica eficaz que se enfoca principalmente en el problema identificado, lo que puede ser implementado para mejorar el proceso de aprendizaje.

La investigación al tratar un tema de gran importancia la cual contiene el análisis de dos variables llega a contribuir a la definición de la relación entre variables, por un lado, la independiente es tecnología educativa y la dependiente que es la comprensión lectora, aquello en relación con el objetivo busca analizar en qué manera incide la tecnología sobre la comprensión lectora, lo que permitirá información significativa que afirmara la hipótesis para ser utilizada a favor de los procesos educativos dentro de la institución educativa.

Con ello es posible lograr mejorar en la forma de experimentar tanto con la tecnología educativa como con la comprensión lectora, dado que su utilización puede variar y adaptarse a las necesidades diferentes que presentan los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, logrando definir estrategias y procesos adecuados que ayuden en sus dificultades de aprendizaje a los estudiantes, por lo que se puede indicar que la investigación resulta factible puesto que representa una mejora importante para que tanto docentes como estudiantes se vean beneficiados generando mejores competencias para ambos en sus respectivas áreas.

Mediante el estudio se define la población exacta tomando en cuenta el muestreo para definir la muestra a la cual se direccionan los instrumentos de recolección de datos, mediante ello se entiende que dicho aspecto se define de manera correcta por lo que sugiere como estudiar una población dentro de otra institución, lo que permite argumentar el impacto académico del trabajo investigativo.

1.4 Formulación de hipótesis y determinación de variables

Las tecnologías educativas son conjuntos de herramientas de gran incidencia en os procesos realizados en la asignatura de lengua y literatura

La fluidez y vocabulario son las destrezas de la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura lengua y literatura

La tecnología educativa mediante su diversidad de herramientas y recursos permite un mejor desarrollo de comprensión lectora en alumnos de séptimo grado

Determinación de las variables de investigación

Variable independiente

Tecnología educativa: se presenta como una disciplina que permite la utilización de herramientas e instrumentos relacionados con las tecnologías para agilizar los procesos educativos dentro de las instituciones, representando un aporte tanto para el docente en sus procesos profesionales como para el estudiante al momento de la adquisición de conocimientos (Cueva, 2020).

Variable dependiente

Comprensión lectora: es la capacidad que las personas pueden adquirir para entender y analizar lo que leen, construyendo ideas partiendo del conocimiento previo en relación con los nuevos significados del texto (Gallego et al., 2019).

CAPÍTULO II

Fundamentos teóricos y antecedentes sobre tecnología educativa y lectura crítica

Coautor 1:
Gladys Yolanda García Quinteros
https://orcid.org/0009-0003-9145-3143
g_garcia88v@hotmail.com
Universidad Estatal de Milagro
Magister en Educación Inicial, Docente de Educación Inicial, "Escuela De Educación Básica Cucalon Lasso"

Fundamentos teóricos y antecedentes sobre tecnología educativa y lectura crítica

En relación con la problemática del bajo nivel de comprensión lectora se han abordado una cantidad innumerable de investigaciones, dado que se considera al lenguaje como un aspecto imprescindible de la humanidad para que contribuya en el desarrollo del pensamiento, lo cual se podría logar con la implementación de recursos específicos, sin embargo, la falta de conocimiento y uso de las nuevas tecnologías permita que aquel proceso se lleve a cabo de manera adecuada. Con relación a ello se toman en cuenta las siguientes investigaciones.

Gavilanes y Chato (2019) en su investigación titulada "la tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora" propone una guía de actividades, en dicho estudio se plantea una investigación de campo y observación directa por medio de instrumentos como la encuesta y la entrevista, donde logra establecer que los estudiantes presentan falencias en la comprensión lectora y requieren de proceso específicos apoyados por la tecnología para mejorar dicho procedimiento de aprendizaje.

Por otor lado, Martínez y Torres (2019) en su estudio titulado "Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos, propuesta de instrumento diagnostico" se enfoca en fomentar una cultura modernizada para desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante las tecnologías, utilizando una metodología descriptiva con instrumentos tales como la observación y la encuesta dirigida a 85 niños, lo que se vincula con la presente investigación dado que se busca mejorar el nivel de comprensión lectora a través de una propuesta vinculada directamente con la tecnología.

Meza (2019) en su investigación titulada "Uso de las TIC para potenciar la comprensión lectora" donde plantea la necesidad de las TIC como apoyo pedagógico, en donde el uso de la

misma se encuentra limitada tan solo a la búsqueda de información cuando estas son flexibles y pueden adaptarse a diferentes necesidades de los estudiantes para generar nuevos conocimientos, la metodología que se utiliza es la experimental, implementando la observación direccionada ala practica del docente de la institución, así mismo se realizaron encuestas.

Mediante lo cual se llega a la conclusión de que la tecnología es de gran importancia e impacto en la educación siempre y cuando se la utilice de manera correcta, lo que se vincula con el presente proyecto, dado que la utilización de la tecnología se dirige netamente a fines educativos específicamente al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Por último, Guale (2021) en su estudio titulado "Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco de Miranda" donde se busca determinar los recursos tecnológicos para la comprensión lectora en los alumnos de la unidad educativa, se presentó mediante una investigación descriptiva documental con enfoque mixto, direccionada a una muestra de 28 estudiantes aplicando una encuesta, aquello permitió establecer que los alumnos tienen problemas de lectura , desmotivación y el escaso acompañamiento familiar, los cuales inciden para llegar a un bajo nivel de comprensión lectora y por ende de rendimiento académico, en dicho momento es en el que interviene la tecnología como solución para agilizar y mejorar el proceso de aprendizaje.

1.5 Estado de la cuestión

Para la revisión de literatura se centra en antecedentes bibliográficos que se vinculan con las variables de la investigación, en esta ocasión la tecnología educativa y la comprensión lectora, dado que así se podrá aportar con conocimientos que derivan de revistas científicas desde el ámbito internacional y nacional que a continuación se presentan:

Rebolledo et al (2020) dentro de su investigación, la cual es de carácter bibliográfica referencias, utilizando fuentes secundarias como obtención de datos determinando que las tecnologías son fundamentales y ayuda en la generación de nuevos conocimientos, destaca que la comprensión lectora es una habilidad necesaria para el estudiante, debido a que diversas actividades intelectuales requieren de dichas habilidades, en base a ello es necesario que los docentes cuenten con conocimiento especializado para que puedan utilizar las herramientas computarizadas y generar un desarrollo adecuado de la comprensión lectora.

Torres et al. (2020) en su estudio el cual utiliza una metodología cuantitativa, básica y con diseño pre experimental, donde consideraron una muestra de 29 estudiantes a quienes se les aplico un pre test y un post test de 25 items que arrojaron como resultados un progreso de la comprensión en relacion con la implementación de herramientas tecnológicas, dentro de dicho estudio se menciona que la tecnología integrada en el ámbito educativo aporto de manera diversa con estrategias pedagógicas, permitiendo el acceso inmediato a la información y a formas de gestionarla, lo cual incide directamente en el rol del docente.

Ceballos y Sevilla (2020) dentro de su estudio utiliza una metodología cualitativa de tipo descriptivo no experimental, utilizando la observación como instrumento para la recolección de datos, mediante la investigación fue posible identificar que las tecnologías educativas no se utilizan en su total capacidad por lo que se ve apartado procesos fundamentales como la comprensión lectora. Aquello debido a la falta de herramientas útiles para evaluarlo, puesto que todo proceso debe estar acompañado de un instrumento acorde a sus necesidades, caso contrario no se lograría un aporte sino todo lo contrario.

Mejía et al (2020) mediante su estudio pudo establecer que las herramientas tecnológicas que sirven como estrategias y recursos didácticos permiten un aprendizaje adecuado, lo que conlleva a la concentración e interés que establece un mejor desarrollo de la comprensión lectora, para ello utilizó una metodología centrara en un tipo descriptivo con diseño no experimental, en donde aplico encuestas direccionadas a 21 docentes, obteniendo como resultado una correlación de 0,871 entre la comprensión lectora y el uso de la tecnología.

Fuentes et al (2020) realiza una investigación que lleva por metodología un enfoque cualitativo, descriptivo no experimental, utilizando como instrumento la observación a una muestra total de 178 estudiante, mediante ello se obtiene que la autorregulación de la comprensión lectora no demuestra un correcto desarrollo mediante el uso de medios electrónicos, mientras que a través de medios tradicionales el rendimiento era mucho mejor. Aquello se refiere a que los estudiantes desarrollan la lectura desde los textos físicos, sin embargo, las tecnologías pueden implementarse como apoyo para actividades relacionadas con la comprensión lectora.

Formichella y Alderete (2020) dentro de su estudio se enfocaban en analizar el efecto de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, para lo que utilizaron PISA

desarrollada por OCDE a una muestra de 52 países los cuales forman parte, mediante dicho estudio global se logró determinar que las herramientas TIC son de gran necesidad como complementos de la escuela y para sobrellevar eventos extraordinarios como sucedió recientemente con el COVID-19. Por lo que la tecnología es una herramienta necesaria para afrontar no solo el ámbito académico sino los retos de la vida misma.

Sánchez et al (2020) en su estudio donde implementa una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y bibliográfico referencial, lo que ayuda a obtener datos de gran relevancia, como instrumento se utiliza una lista de cotejo a una población segmentada por primaria, telesecundaria, secundaria, bachillerato y universidad, mediante la aplicación de ello se muestra una relacion directa y fuerte entre la comprensión lectora y las tecnologías de la información y comunicación dentro de las instituciones educativas, a pesar de ello carece de una metodología definida para su implementación adecuada, en donde el docente debe cumplir un papel determinante en la planificación de los procesos necesarios para que la integración entre ambas variables sea eficaz.

Guale (2021) dentro de su investigación se establece una investigación descriptiva documental con enfoque mixto, direccionada a una muestra de 28 estudiantes aplicando una encuesta, aquello permitió establecer que los recursos tecnológicos representan un factor esencial dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que son determinantes a la hora de desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

Quinto (2021) con su investigación busca determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora, aquello mediante la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y de diseño experimental, con una muestra confirmada por 32 estudiantes, llegando a conclusiones tales como que se presentan nuevas formas de aprendizajes a través de las tecnologías educativas, lo que ayuda a la comprensión lectora, dado que el docente puede hacer uso de las plataformas virtuales o juegos digitales que ayudan a motivar al estudiante y a catar su interés para que generen nuevos conocimientos a través de ello.

Campos et al (2021) menciona que las TIC mejoran el nivel inferencial de la comprensión lectora incidiendo en el rendimiento estudiantil, en donde el teléfono celular tiene un gran impacto puesto que facilita tanto la adquisición de información como la lectura de ello, además de acceder a plataformas virtuales que pueden ser por dicho medio u otros para

motivar el aprendizaje en donde el alumno puede desarrollar de mejor manera sus capacidades intelectuales y analíticas. Dicho hallazgo se logró gracias a que la investigación utiliza una metodología con nivel explicativo y diseño cuasiexperimental, a una muestra de 74 alumnos a quienes se les aplicó pruebas pretest y postest.

Buendía y Holgado (2022) en su investigación procuran una metodología centrada en el paradigma interpretativo, con una técnica de análisis documental con una muestra de 14 estudiantes, entre los principales hallazgos están que la tecnología del aprendizaje y el conocimiento permiten oportunidades para el desarrollo de las habilidades digitales del alumno y dar soporte a su aprendizaje. Lo que se traduce como la capacidad para generar un aporte significativo para generar el aprendizaje, por lo que dentro de la comprensión lectora se pueden desarrollar varias actividades y técnicas que ayudarán al estudiante durante su proceso de formación.

Pérez y Ricardo (2022) dentro de su investigación implementa una metodología cuantitativa con diseño no experimental, de tipo bibliográfico referencial, como instrumento utiliza la encuesta direccionada a una muestra total de 67 docentes, mediante ello logran obtener que la comprensión lectora prevalece sobre las demás habilidades y destrezas de las disciplinas del saber dentro de las instituciones educativas, en donde las tecnologías educativas sirven como apoyo directo, mediante lo cual es posible alcanzar la calidad educativa esencial en los sistemas educativos.

Cerezo y Rivadeneira (2022) enfoco su estudio en analizar el uso de las herramientas tecnologías para mejorar la comprensión lectora, por lo que se aplica una metodología de enfoque cualitativo, con diseño de investigación acción, de método inductivo utilizando un instrumento como es la ficha de observación direccionada a una muestra de 36 estudiantes, lo que establece que es necesario en el desarrollo del aprendizaje en el aula desde el uso de las TIC, que el profesor de apropie de las didácticas como elemento esencial para el desarrollo acorde de las habilidades lectoras de los estudiantes, mediante ello se entiende que la didáctica además de la dinámica son elementos de gran necesidad al hablar de la relación entre las tecnologías y la comprensión lectora.

Sánchez et al (2022) realiza un estudio centra en describir la incidencia de las estrategias didácticas virtuales en la comprensión lectora, utilizando una metodología de enfoque cualitativo, con diseño investigación acción, con una muestra de 18 estudiantes, utilizando

como instrumento el pretest y el postest, logrando así obtener que las tecnologías tienen un gran impacto en la educación, pero específicamente a traes de su investigación indica que los juegos digitales no son tan efectivos como los juegos tradicionales en la percepción motivacional del estudiante al momento de desarrollar la comprensión lector como habilidad necesaria dentro de las demás disciplinas académicas.

Tituaña (2022) en su estudio utiliza una metodología con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico con un nivel descriptivo, con modalidad de campo y documental, con la técnica de la entrevista, mediante lo cual se establece que la sociedad demanda al sistema escolar estudiantes preparados, capaces de desenvolverse en la realidad actual, por lo que conlleva a la utilización de las TIC como instrumentos indispensables para facilitar el aprendizaje de la lectura. El autor describe lo necesario que resulta las TIC para el aprendizaje y la adaptación a las necesidades y desafíos que se presentan en la sociedad.

1.6 Bases teóricas conceptuales de la investigación

Tecnología educativa

Las tecnologías que se aplican dentro del ámbito educativo son consideradas como una disciplina pedagógica que ayuda a los profesores dentro de su labor mediante la implementación de la diversidad de herramientas y recursos con los que cuenta, los cuales principalmente se enfocan en actividad y evaluaciones aplicados a estudiantes para motivarlos en su aprendizaje.

Cabe recalcar que el proceso educativo ha evolucionado de manera rápida a la par con la evolución de la sociedad y la tecnología, desde la perspectiva de Vera et al (2021) la tecnología educativa se presenta como una disciplina que permita la creación de nuevos entornos de aprendizaje y el acceso a una infinidad de información para generar nuevos conocimientos necesarios para el desarrollo de los estudiantes.

Por lo que las tecnologías se consideran como herramientas de gran necesidad dentro de los procesos educativos tanto para el docente en la enseñanza y para el estudiante en el aprendizaje.

Herramientas tecnológicas

Las tecnologías están conformadas por herramientas tecnológicas las que abordan elementos tales como aplicaciones, plataformas o dispositivos que se implementan con la

finalidad de cubrir las necesidades de las personas tanto en ámbitos profesionales, académicos y cotidianos.

Para Torres et al (2020) se puede conformar las herramientas tecnológicas como aplicativas y programas que se implementan para facilitar las actividades de las personas, las mismas son accesibles para la comunidad de manera gratuita o por pagos mínimos.

Son las herramientas las que se utilizan dentro de las instituciones educativas para interactuar a distancia con alumnos y realizar actividades que permiten el desarrollo de habilidades específicas de los estudiantes, lo que resulta de gran importancia para su formación integral (Villacres et al., 2020).

Las herramientas tecnológicas son necesarias para lograr el desarrollo adecuado de las habilidades de comprensión lectora, dado que a través de las aplicaciones y plataformas existentes direccionadas a la educación se pueden diseñar y adecuar actividades interactivas y didácticas que ayudaran a motivar al estudiante generando así un mejor desarrollo de la comprensión lectora que a la vez incide en el rendimiento académico.

Importancia de las tecnologías educativas

Las tecnologías resultan de gran importancia debido a las ventajas con las que cuenta, que benefician directamente a los estudiantes y a los docentes dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, dado que se caracterizan por la actualización, flexibilidad y motivación.

Uno de los aspectos por lo que es relevante y necesario la tecnología educativa es la rapidez, gracias a los avances de la tecnología y constante evolución se deja de lado los molestosos y demorosos procesos de adquisición de información que se realizaban mediante archivos físicos muy complejos de analizar (Quintero et al., 2020), hoy en día gracias a la tecnología se puede obtener información en segundos y existen herramienta que ayudan a mejorar la búsqueda.

Otro aspecto importante es el contenido multimedia que se puede adquirir y compartir de manera fácil a la vez que ayuda en gran medida al aprendizaje de los estudiantes, dado que a través de la vista el estudiante retiene mayor conocimiento.

Por otro lado, la información en tiempo real es un beneficio de la tecnología, dado que se enfoca en datos y contenidos que se adquirir en determinado momento sin estar presentes

en un lugar en específico, solo se necesita de acceso a internet y un dispositivo para poder comunicarse y generar conocimientos nuevos.

Implementación de las tecnologías en el ámbito educativo

Dentro de las unidades educativas actualmente se considera imposible el seguir trabajando y enseñanza a los estudiantes mediante enfoques tradicionales, dado que la absurda presencia de la tecnología en la sociedad hace que sea imposible no considerarla como herramientas eficaces para los procesos educativos.

A pesar de ello la integración de las tecnologías en el ámbito educativo a representado un reto complejo para la mejora del aprendizaje, dado que los docentes en su mayoría cuentan con enfoques tradicionales por lo que el adaptarse a las tecnologías y todos los recursos modernos ha llegado con desafíos y limitantes que poco a poco se han abordado y superado.

Según Zambrano y Quiroz (2019) las tecnologías son necesarias en el ámbito educativo, por lo que organismos importantes como la Unesco han planteado programas que se enfoquen en la integración de las TIC a las prácticas profesionales de los docentes, puesto que así se implicara tanto el conocimiento sobre las herramientas y la planificación en conjunto con ellas que permita el mejoramiento de las capacidades de gestión y organización que incidirán directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

Plataformas virtuales educativas

Las plataformas virtuales educativas son herramientas intangibles que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, se presentan como espacios virtuales para realizar actividades y adquirir contenidos de manera sincrónica y asincrónica, aquello es de gran ayuda puesto que permite llevar a cabo el proceso educativo en cualquier momento y lugar facilitando así la utilización del tiempo por parte tanto del alumno como del docente (Vargas, 2020).

Entre las plataformas que más se destacan están el Moodle y Twiducate, con respecto a la primera funciona como un aula virtual que puede ser aplicado en diversos ámbitos, la cual permite la creación de cursos y sitios web para llevar a cabo la educación constructivista, por otro lado, Twiducate funciona tanto como un aula virtual y red social, en donde los alumnos

pueden interactuar entre ellos y con los docentes, aquello aporta en la resolución de problemas de manera colaborativa.

Comprensión lectora

Conforme a la comprensión lectora Anaya et al (2019) indica que es el proceso por el cual un estudiante construye nuevos conocimientos partir de conocimientos previos y los que se están leyendo en un determinado momento, dicha secuencia debe considerarse como factor esencial para que los alumnos puedan adquirir conocimientos partiendo del pensamiento crítico y analítico de un texto.

En base a ello se entiende que la comprensión lectora se centra en leer textos, procesar dicha información y entender el significado de cada idea que el escritor plantea en los escritos, aquello es el proceso por el cual se pude entender un texto a la vez que se adquiere información de gran importancia para el contexto actual.

Proceso de la comprensión lectora

La comprensión lectora se divide en dos procesos, en donde cada uno cumple un rol importante durante el momento de leer, por lo que es necesarios seguirlos a cabalidad con la idea principal de entender el significado del mensaje del escrito, en base a ello según Claudio (2020) la clasificación es la siguiente: micro proceso y macroproceso dentro de la comprensión de los textos.

Con respecto al micro proceso, es preciso indicar que este se encuentra dentro de los niveles inferiores de la comprensión del reconocimiento de las palabras que se presentan, así como la vinculación de las proposiciones e identificación de las ideas que se plantean en el escrito conjunto con las proposiciones.

Por otro lado, el macroproceso se presenta en el nivel alto de la comprensión del significado, el cual debe ser construido por el mismo lector, dado que aquello no está inmerso en el texto, esto es posible mediante el vínculo del conocimiento previo y el conocimiento actual generando ideas propias con la esencia del mensaje del escrito.

Estrategias para el desarrollo de comprensión lectora

Las diferentes estrategias o técnicas que se implementan con la intención de que el lector pueda comprender los textos y brindar n significado a lo mismo, varían en sus procesos,

pero cuentan con el mismo objetivo, por lo que se puede indicar que las estrategias de lectura se vinculan tanto con el texto, forma y contenido relacionado con los conocimientos previos.

La técnica del resumen con palabras claves ayuda a identificar las ideas principales del texto para entender el mensaje de este, así mismo está la doble lectura en donde se realiza una lectura para extraer la idea principal y luego otra lectura para visualizar otras ideas que no fueron posibles en la primera (Gallego et al., 2019).

La lectura entre líneas permite que el lector utilice pistas del contexto para brindar significado a una palabra que se desconoce y que está incluida en el texto.

1.7 Bases legales

Constitución de la república del Ecuador

Art. 26.- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- la educación debe ser integra en todos sus aspectos dirigida a la persona, respetando todos sus derechos, genero, raza, que sea encaminada a la excelencia y útiles a la sociedad.

Se fundamenta la importancia de los procesos educativos, por lo que se plasma el derecho de los niños de educarse y prepararse en cada área básica para poder afrontar los desafíos del mundo actual, una de estas habilidades necesarias están las habilidades lectoras.

Sección novena. De la ciencia y tecnología

Art. 80.- el estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Garantizará la libertar de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica. Coordinando con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca ley, la que regulara también el estatuto del investigador científico.

Mediante ello se entiende que la ley destaca la necesidad de la implementación de procesos tecnológicos y científicos para el correcto desarrollo de los estudiantes, por lo que se argumenta la necesidad e importancia de la utilización de tecnologías educativas para el correcto desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

1.8 Operacionalización de variables

Variable Independiente	**Definición conceptual** (tomada de un autor relevante con cita en APA)	**Definición operacional** (Describe la forma de medir la variable a través de técnica e instrumento).	**Dimensiones** (todas las partes de la definición: al menos 2 por separado)	**Indicadores** (todos los que indiquen la respuesta que mide la dimensión, pero al menos dos indicadores por cada dimensión)	**Ítems** (todos los que necesite como insumo, pero al menos dos ítems por cada indicador)	**Escala de medición**
Tecnología educativa	Vera et al (2021) la tecnología educativa se presenta como una disciplina que permita la creación de nuevos entornos de aprendizaje y el acceso a una infinidad de información para generar nuevos conocimientos	Se realiza mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa Doce de Octubre.	Recursos tecnológicos	Domina las TIC	¿Su maestro maneja de manera fluida las TIC dentro del aula de clases?	**Escala de Likert** Siempre Casi siempre Eventualmente Casi nunca Nunca
					¿Dentro del aula de clases se observa una relación entre el contenido y las tecnologías?	
				Integración de técnicas de aprendizaje	¿Con que frecuencia se hacen uso de las tecnologías en el área de lengua y literatura?	
					¿Cómo estudiante se siente en un ambiente tecnológico?	
			Herramientas tecnológicas	Utilización de software educativos	¿Se utilizan plataformas virtuales para abordar temas de comprensión lectora?	

			¿Resulta más fácil el aprendizaje mediante los softwares educativos?
		Manejo de los recursos digitales didácticos	¿Considera que s manejo de los recursos digitales es bueno?
			¿Necesita de orientación para manejar las herramientas tecnológicas?
	La tecnología en la sociedad y la escuela	La brecha tecnológica	¿Considera necesario la tecnología para el desarrollo de sus habilidades intelectuales?
			¿Considera que la falta de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías dificulta el desarrollo de la comprensión lectora?
		Información en la sociedad u en la escuela	¿Dentro de la institución educativa se promueve el uso de las tecnologías educativas?
			¿Es necesario la aplicación de programas académicos

					que busquen impartir el impacto de las TIC en el ámbito educativo?	

Variable Dependiente	**Definición conceptual (**tomada de un autor relevante con cita en APA)	**Definición operacional** (Describe la forma de medir la variable a través de técnica e instrumento).	**Dimensiones** (todas las partes de la definición: al menos 2 por separado)	**Indicadores** (todos los que indiquen la respuesta que mide la dimensión, pero al menos dos indicadores por cada dimensión)	**Ítems** (todos los que necesite como insumo, pero al menos dos ítems por cada indicador)	**Escala de medición**
Comprensión lectora	Anaya et al (2019) indica que es el proceso por el cual un estudiante construye nuevos conocimientos partir de conocimientos previos y los que se están leyendo en un determinado momento	Se realiza mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa Doce de Agosto.	Hábitos de lectura	Capacidad de análisis y síntesis Determinar el grado de conocimiento	¿Considera que la comprensión lectora se puede mejorar con la ayuda de la tecnología educativa? ¿Cómo alumno considera que analiza, interpreta y comprende los contenidos del material educativo dado en clase? ¿Comprende fácilmente los textos que lee? ¿Contesta adecuadamente a las	**Escala de Likert** Siempre Casi siempre Eventualmente Casi nunca Nunca

			incógnitas sobre textos?	
	Estrategias de la comprensión lectora	La técnica del resumen	¿Considera que el resumen de un libro interactivo facilita la comprensión del texto? ¿Su docente promueve la utilización de métodos nuevos de comprender textos?	
		La lectura entre líneas	¿Aplican dentro del curso la lectura entre líneas como estrategia idónea para el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Considera necesario la aplicación de tecnologías para generar estrategias que ayuden a mejorar el nivel de comprensión lectora?	

CAPÍTULO III

Diseño metodológico para la evaluación del impacto tecnológico en el aula

Colaborador 2:
Rosa María Palacios Lino
https://orcid.org/0009-0009-0432-4321
rossytpalacios.10@gmail.com
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Maestrante en Educación en Entornos Digitales, Docente de 7ª EGB, "Escuela De Educación Básica Cucalon Lasso"

Diseño metodológico para la evaluación del impacto tecnológico en el aula

Con respecto al paradigma de la investigación es preciso definir el interpretativo centrado en profundizar en la investigación en torno a las variables para obtener datos más detallados y que resulten innovadores para el investigador, por ello aquello se lo plantea conforme a los demás aspectos dentro de la metodología de la investigación.

La metodología de la investigación se determina en base al objetivo principal que se enfoca en determinar la incidencia de la tecnología educativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el área de lengua y literatura, centrándose en ello el enfoque de la investigación es de carácter cuantitativo, puesto que se centra en la recopilación y el análisis de datos de varias fuentes tanto primarias como secundarias para obtener conclusiones exactas que permitan identificar una solución a la problemática.

Mediante dicho enfoque se puede llevar a cabo el análisis de la problemática de manera directa y con contenido diverso que se puede describir para generar ideas que cumplan con el objetivo de la investigación, en base a ello se definirá los métodos, el alcance, tipos de investigación, diseño e instrumentos para la recolección de datos, puesto que así será posible llevar a cabo un proceso investigativo ordenado y estructurado adecuadamente.

Se considera el alcance descriptivo que se caracteriza por el análisis detallado de las características de las variables del estudio, buscando explicar cada aspecto necesario dentro del proceso investigativo sobre el tema central de la investigación, logrando así explicaciones idóneas que ayudarán en el cumplimiento de las finalidades de la investigación. Aquello es fundamental puesto que se vincula directamente con el enfoque de investigación estableciendo elementos esenciales que ayudarán en el diagnóstico para determinar las acciones necesarias para la solución del problema.

Por otro lado, el alcance explicativo se enfoca en la explicación concreta y detallada del problema de investigación es decir en base a la tecnología y su impacto en la comprensión lectora, enfocándose principalmente en la identificación de las causas principales de dicha problemática, planteando elementos que influyen en el comportamiento del fenómeno principal de la investigación, mediante ello es posible un diagnóstico detallado que permite el diseño correcto de las posibles soluciones.

La modalidad de la investigación es básica, puesto se enfoca en la investigación pura y teórica, caracterizada por la obtención de información para ampliarla sobre un tema en específico, en este caso la tecnología educativa sobre la comprensión lectora, aquello se plantea fundamentalmente con la presencia del marco teórico y su vinculación con los demás procesos investigativos.

La modalidad de investigación se relaciona con el enfoque y tipo de investigación dado que el objetivo principal es la adquisición de datos amplios y descriptivos sobre los elementos esenciales de las variables que ayuda a llegar a la meta del estudio.

Con respecto al tipo de investigación está el bibliográfico, aquella investigación se enfoca en la adquisición de datos derivados de fuentes secundarias de profesionales que hablan sobre el tema de la tecnología educativa y comprensión lectora, mediante ello será posible obtener los argumentos necesarios que ayuden a fundamentar cada aporte respectivo dentro de la investigación.

Además, está la investigación de campo, se caracteriza por la interacción directa con el objeto de investigación, y generar explicaciones sobre la temática de la tecnología en la comprensión lectora dentro de la unidad educativa Doce de octubre de la provincia del Guayas, lo que ayuda a lograr un aporte significativo para la comunidad educativa sobre la tecnología educativa.

Por último, con respecto al diseño de investigación se considera el de tipo no experimental, puesto que se analizan las variables tecnología educativa y comprensión lectora, lo cual se realiza sin necesidad de manipular deliberadamente las variables, se centra en variables que ya ocurrieron o que se dieron en la realidad directa sin intervención del investigador.

1.9 Población y muestra

La población es el conjunto de individuos formados por elemento en común, dentro del estudio este factor está estructurada por los alumnos de séptimo grado de la Unidad Educativa doce de octubre, en donde se visualiza un total de 30 estudiantes, 19 niños y 11 niñas.

Mientras que la muestra es el subconjunto de la población, a la que se dirige el estudio, dentro del presente estudio esta se establece conforme a la capacidad del investigador, puesto que la población al tener un número corto de personas hace posible el estudio total como parte de la muestra, por lo que se toman en cuenta los 30 estudiantes para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Tabla 1 *Población y muestra*

	Frecuencia	**Porcentaje**
Niños	19	63%
Niñas	11	37%
Total	30	100%

Nota. *Datos facilitados por la Unidad Educativa.*

1.10 Técnicas e instrumentos de la recolección de la información

Como técnicas de investigación se implementa el cuestionario, que se presenta como un documento formado por un conjunto de preguntas que se redactan de manera coherente y organizada con respecto a un tema en concreto para obtener la base para obtener la información necesaria en relación con la investigación.

Como instrumento para la recolección de datos se hace uso de la encuesta, la cual se centra en un proceso investigativo donde se recopila datos a través de un cuestionario, principalmente con preguntas de carácter cerrado direccionado a una muestra en concreto sobre un fenómeno, aquello se conforma por un total de 20 preguntas relacionadas con las variables de investigación direccionada a los docentes de la unidad educativa, donde se hará uso de un medio digital como es Google forms para que los docentes puedan responder a las encuestas sin limitante alguna.

Con la finalidad de comprar la efectividad y validez del instrumento diseñado se la aplica a un total de cinco individuos que forman parte de la población de manera aleatoria, posterior a ello se obtienen datos exactos sobre la experiencia del individuo durante la realización de la encuesta, principalmente el tiempo de realización estuvo dado en un promedio de 4 minutos lo que se visualiza por el grupo de prueba como un tiempo corto y adecuado para la contestación de un cuestionario, así mismo la cantidad de ítems es vista como necesaria para cubrir de manera completa un tema en específico, mencionando que a cantidad es adecuada, sin excederse.

Por otro lado, se caracteriza el cuestionario por presentar una escala de Likert, que ayuda a medir la respuesta que el encuestado da sobre una pregunta, lo que ayuda a una mejor expresión que no agobia a los encuestados, con un sentimiento de libertad a la hora de seleccionar su respuesta. Así mismo la relación que guarda en conjunto con las variables y dimensiones es evidente, lo que ayuda a medir de manera exacta y dinámica cada una de ellas debido a los encuestados, otro aspecto a considerar es la muestra la cual está bien definida al considerar la naturaleza de la encuesta que plantea un vocabulario más especializado en el ámbito pedagógico.

Otro aspecto a favor de la encuesta es la utilización de medios digitales para su divulgación y contestación, aquello favorece tanto al investigador como al encuestado, dado que agiliza la gestión de datos y para el docente le brinda una mayor facilidad para responderla en el momento y lugar que desee. En base a ello es evidente que la encuesta está diseñada de manera adecuada a la finalidad de la investigación.

1.11 Técnica de análisis de datos

La técnica de análisis de datos que se implementa en el estudio es la estadística descriptiva, dado que se enfoca en analizar de manera detallada los datos numéricos que derivan de la aplicación de la encuesta, lo que ayuda a establecer inferencias y conclusiones concretas sobre la problemática de investigación.

Dicho proceso comienza desde la aplicación del instrumento de recolección de datos que se relaciona con un enfoque cuantitativo lo que permite obtener datos numéricos para aplicar un análisis estadístico descriptivo, generando así conclusiones que cumplan con el objetivo de investigación.

La interpretación de resultados se centra en el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos, que en este caso fue la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Doce de agosto. Para ello se presentará la tabulación y las figuras de las respectivas incógnitas con el objetivo central de responder a las preguntas y verificar las hipótesis de investigación.

Tabla 2 *¿Su maestro maneja de manera fluida las Tic dentro del aula de clases*

Criterio	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Siempre	4	7%
Casi siempre	12	20%
Eventualmente	2	3%
Casi nunca	30	50%
Nunca	12	20%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	8%
Mediana	20%
Moda	20%
Desviación estándar	18%
Varianza de la muestra	3%
Curtosis	200%
Coeficiente de asimetría	134%
Rango	47%
Mínimo	3%
Máximo	50%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 1 se puede observar que el 50% de los estudiantes consideran que casi nunca el maestro maneja de manera fluida las Tic dentro del aula de clases mientras que el 20% indica que casi siempre, el 7% siempre el 3% eventualmente y el 20% nunca, lo que se interpreta como la falta de conocimientos para manejar las tecnologías dentro del aula.

Aquello se relaciona con lo que pide el objetivo general de la investigación con respecto a la incidencia de la tecnología en la comprensión lectora, dado que la implicación de las competencias docentes se convierte en un factor determinante y necesario el cual debe estar presente adecuadamente para el correcto desarrollo del proceso de aprendizaje. Aquello se asemeja con lo que indica Quintero et al (2020) quien considera que el docente debe estar preparado con respecto a las tendencias actuales caso contrario representara una desventaja para el proceso de aprendizaje.

Se entiende que los docentes dentro de la institución no cuentan con los conocimientos necesarios para manejar de manera correctas las tecnologías educativas, por lo que se refleja

en relación con ello una problemática con respecto al desarrollo de la lectoescritura de los alumnos.

Tabla 3 *¿Dentro del aula de clases se observa una relación entre el contenido y las tecnologías?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
Casi siempre	4	7%
Eventualmente	4	7%
Casi nunca	32	53%
Nunca	19	32%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	10%
Mediana	7%
Moda	7%
Desviación estándar	22%
Varianza de la muestra	5%
Curtosis	-40%
Coeficiente de asimetría	108%
Rango	52%
Mínimo	2%
Máximo	53%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 2 se puede observar que el 53% de los estudiantes consideran que casi nunca dentro del aula de clases se observa una relación entre el contenido y las tecnologías aplicadas, mientras que el 7% indica que casi siempre, el 2% siempre, el 7% eventualmente y el 32% nunca, dejando claro la existencia de una inconsistencia dentro del proceso de aprendizaje.

Mediante ello se cumple con el objetivo al explicar aspectos relacionados con las tecnologías educativas y la vinculación con los procesos dentro de la asignatura de lengua y literatura, caracterizando la falta de vinculación entre elementos determinantes como el contenido y las herramientas tecnológicas. Villacris et al (2021) en base a ello comenta que debe existir una relación concreta entre la información a enseñar y las herramientas a utilizar, para que así se pueda generar conocimientos de calidad y significantes para el alumnado.

Los docentes no aplican de manera adecuada las estrategias y metodologías pedagógicas, dado que constantemente demuestran dificultades en la relación entre los contenidos y las tecnologías a utilizar, causando dudas y vacíos de conocimiento en los alumnos, lo que incide en su desarrollo académico.

Tabla 4 *¿Con qué frecuencia se hacen uso de las tecnologías en el área de lengua y literatura?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	8%
Casi siempre	6	10%
Eventualmente	8	13%
Casi nunca	30	50%
Nunca	11	18%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	8%
Mediana	13%
Moda	#N/A
Desviación estándar	17%
Varianza de la muestra	3%
Curtosis	400%
Coeficiente de asimetría	197%
Rango	42%
Mínimo	8%
Máximo	50%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 3 se puede observar que el 50% de los estudiantes indican que casi nunca se utilizan de las tecnologías educativas en el área de lengua y literatura, mientras que el 10% indica que casi siempre, el 8% siempre, el 13% eventualmente y el 18% nunca, lo que evidencia la falta de la implicación de recursos necesarios e innovadores para mejorar el desarrollo académico de los alumnos.

Con respecto a ello se contesta a la pregunta de investigación que hace énfasis en las tecnologías educativas que se vinculan y utilizan dentro de la asignatura lengua y literatura, dejando claro que la falta de estos recursos impide el desarrollo de dicha área. Aquello se asemeja con lo que indica Buendia y Holgado (2022) determinando que las tecnologías si no son usadas dentro del ámbito educativo se está limitando a dicho proceso a un desarrollo acorde y adaptado a las necesidades actuales.

Con ello se deduce que la tecnología educativa cumple un rol principal dentro del área de lengua y literatura, por lo que al no evidenciar un uso constante se puede relacionar dicha falta con el problema principal del estudio, generando así una causa de la falta del desarrollo de lectoescritura de los alumnos dentro del aula de clases.

Tabla 5 *¿Cómo estudiante se siente en un ambiente tecnológico?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
Casi siempre	7	12%
Eventualmente	12	20%
Casi nunca	22	37%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	6%
Mediana	20%
Moda	#N/A
Desviación estándar	12%
Varianza de la muestra	2%
Curtosis	-92%
Coeficiente de asimetría	21%
Rango	32%
Mínimo	5%
Máximo	37%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 4 se puede observar que el 37% de los encuestados consideran que casi nunca los estudiantes se sienten en un ambiente tecnológico dentro del aula de clases, mientras el 12% indica que casi siempre, el 5% siempre el 20% eventualmente y el 27% nunca, lo que se interpreta como la falta de estrategias y recursos para introducir al alumno a la educación actual.

Teniendo en cuenta aquello se brinda respuesta a la tercera pregunta de investigación que se centra en relación de la tecnología educación con la comprensión lectora, para lo cual es necesario un adecuado ambiente de aprendizaje. Conforme a ello Campos et al (2021) considera que un adecuado ámbito de aprendizaje para el estudiante está formado por contenido relevante y recursos innovadores, por ello las tecnologías deben considerarse como necesarias y si no se las usa aquello representaría una limitante.

Considerando lo mencionado se establece que la falta de un ambiente de aprendizaje tecnológico es un problema que actualmente afecta de manera directa al desarrollo de los alumnos, por lo que los docentes deben reformular sus estrategias en beneficio del alumno en su proceso de aprendizaje.

Tabla 6 *¿Se utilizan plataformas virtuales para abordar temas de compresión lectora?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
Casi siempre	19	32%
Eventualmente	4	7%
Casi nunca	12	20%
Nunca	22	37%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	6%
Mediana	20%
Moda	#N/A
Desviación estándar	14%
Varianza de la muestra	2%
Curtosis	-266%
Coeficiente de asimetría	7%
Rango	32%
Mínimo	5%
Máximo	37%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 5 se puede observar que el 37% de los estudiantes consideran que nunca se utilizan plataformas virtuales para abordar temas de compresión lectora en el aula de clases, mientras que el 32% indica que casi siempre, el 5% siempre, el 7% eventualmente y el 20% casi nunca, considerando la falta de la aplicación de recursos virtuales para mejorar la comprensión lectora.

Conforme a ello se complementa la respuesta de la primera pregunta de investigación que se enfrasca en las tecnologías educativas que se vinculan al proceso de la asignatura de lengua y literatura, puesto que se descarta las plataformas virtuales como recursos para mejorar la comprensión lectora del alumno. Carrillo (2021) en base a ello plantea el hecho de que las plataformas virtuales brindan un plus al proceso de enseñanza brindado varias herramientas y opciones para llevar a cabo actividades interactivas que ayudan al desarrollo intelectual de los niños.

Con la información obtenida es necesario mencionar que las plataformas virtuales no son implementadas de manera concreta en la unidad educativa lo que se observa como una pérdida de oportunidad para mejorar la educación, dado que estas sirven de gran medida debido a su diversidad de opciones.

Tabla 7 *¿Resulta más fácil el aprendizaje mediante los softwares educativos?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	28%
Casi siempre	26	43%
Eventualmente	2	3%
Casi nunca	9	15%
Nunca	6	10%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	7%
Mediana	15%
Moda	#N/A
Desviación estándar	16%
Varianza de la muestra	3%
Curtosis	-47%
Coeficiente de asimetría	77%
Rango	40%
Mínimo	3%
Máximo	43%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 6 se puede observar que el 43% de los estudiantes consideran que casi siempre resulta fácil el aprendizaje mediante los softwares educativos, mientras que el 15% indica que casi nunca, el 28% siempre el 3% eventualmente y el 10% nunca, lo que permite identificar la importancia de implementar las tecnologías educativas.

Con respeto a la hipótesis general: Las tecnologías educativas son conjuntos de herramientas que inciden en gran medida en los procesos académicos realizados en la asignatura de lengua y literatura, se comprueba, puesto que estas herramientas como los softwares pueden ayudar a cumplir con varias funciones en el ámbito académico. Así mismo Zambrano y Quiroz (2019) indica que las tecnologías dentro de la educación son necesarias dado que ayudan a mejorar varios procesos dentro de la unidad educativa mostrando resultados mucho más factibles.

Mediante ello se concluye con que los alumnos reconocen la necesidad y relevancia de la utilización de los softwares educativos para generar nuevas opciones que ayuden a agilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es recomendable que su implementación sea lo más rápido posible.

Tabla 8 *¿Considera que su manejo de los recursos digital es bueno?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	27%
Casi siempre	10	17%
Eventualmente	13	22%
Casi nunca	17	28%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	4%
Mediana	22%
Moda	#N/A
Desviación estándar	9%
Varianza de la muestra	1%
Curtosis	25%
Coeficiente de asimetría	-95%
Rango	22%
Mínimo	7%
Máximo	28%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 7 se puede observar que el 28% de los encuestados consideran que casi nunca demuestran un manejo adecuado de los recursos digital, mientras que el 10% indica que casi siempre, el 27% siempre, el 22% eventualmente y el 7% nunca, por lo que se evidencia la falta de capacitaciones y talleres de actualización.

Los resultados permiten responder a la pregunta de investigación que se enfoca en las destrezas y cualidades con las que cuenta el alumno, dado que se demuestra que ellos no saben cómo manejar adecuadamente sistemas y tecnologías educativas para realizar las actividades designadas lo que causa un retraso en el aprendizaje. Con respecto a ello Vera et al (2021) indica que un problema constante dentro de las instituciones es la falta de conocimiento por parte de docentes y estudiantes sobre el manejo de las tecnologías educativas.

Tomando en cuenta dichos hallazgos se plantea el hecho de que la falta de conocimiento de los docentes sobre el manejo de las tecnologías educativas incide en el desarrollo del estudiante, viéndose limitado durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que la capacitación docente es un factor determinante y necesario frente a dicha problemática.

Tabla 9 *¿Necesita de orientación para manejar las herramientas tecnológicas?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	28%
Casi siempre	17	28%
Eventualmente	17	28%
Casi nunca	6	10%
Nunca	4	5%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	5%
Mediana	28%
Moda	28%
Desviación estándar	12%
Varianza de la muestra	1%
Curtosis	-272%
Coeficiente de asimetría	-71%
Rango	23%
Mínimo	5%
Máximo	28%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 8 se puede observar que el 28% de los encuestados consideran que casi siempre necesitan de orientación para manejar las herramientas tecnológicas mientras el otro 28% indica que siempre, así mismo un 28% lo considera eventualmente y el 5% indica que nunca, mediante aquello se llega a interpretar que es necesario los talleres de capacitación enfocados en las tecnologías educativas.

Respecto al objetivo se cumple con el hecho de analizar la relación entre tecnologías y el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los alumnos demuestran la necesidad de capacitarse para manejar las tecnologías educativas, dado que sabe que mediante ello pueden mejorar sus habilidades conforme a la comprensión lectora. Relacionado a ello Villacres et al (2020) coincide con que es necesario talleres de capacitación anticipadas para la aplicación correspondiente de las tecnologías educativas enfocadas en una materia en concreto.

Con ello se entiende que las tecnologías cumplen un rol determinante en la educación, pero a la vez son muy complejas y requieren de capacitaciones para que su implementación sea adecuada y pueda lograr los resultados esperados dentro del área a la que se dirige.

Tabla 10 *¿Considera necesario la tecnología para el desarrollo de sus habilidades intelectuales?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	45%
Casi siempre	22	37%
Eventualmente	3	5%
Casi nunca	5	8%
Nunca	3	5%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	9%
Mediana	8%
Moda	5%
Desviación estándar	19%
Varianza de la muestra	4%
Curtosis	-270%
Coeficiente de asimetría	69%
Rango	40%
Mínimo	5%
Máximo	45%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 9 se puede observar que el 45% de los encuestados consideran que siempre es necesario la tecnología para el desarrollo de sus habilidades intelectuales mientras que el 37% indica que casi siempre, el 8% casi nunca, el 5% eventualmente y el 5% nunca, lo que confirma la relevancia de dichas herramientas dentro del aula de clases.

Aquello permite aceptar la hipótesis que indica que la tecnología educativa mediante su diversidad de herramientas y recursos permite un mejor desarrollo de las actividades dentro de la institución con respecto a la comprensión lectora en alumnos de séptimo grado. Torres et al (2020) confirma aquello indicando que el uso de las tecnologías representa evolución y por ende mejoras en los procesos para generar nuevos conocimientos. Por ello es considerado como relevante dentro de las unidades educativas.

Tomando en cuenta aquello se concluye con que debe hacerse uso de las tecnologías educativas dentro del ámbito educativo siempre y cuando se adapte a las necesidades del área y de los implicados, puesto que así se llegarán a resultados favorables que generarán el desarrollo de habilidades intelectuales.

Tabla 11 *¿Considera que falta de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías dificulta el desarrollo de la comprensión lectora?*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	40%
Casi siempre	23	38%
Eventualmente	6	10%
Casi nunca	5	8%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	8%
Mediana	10%
Moda	#N/A
Desviación estándar	18%
Varianza de la muestra	3%
Curtosis	-315%
Coeficiente de asimetría	52%
Rango	37%
Mínimo	3%
Máximo	40%
Suma	100%
Cuenta	500%

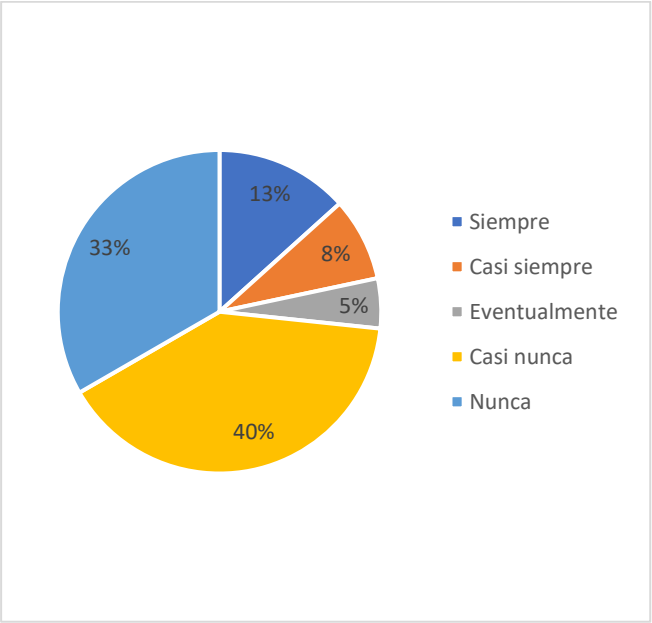
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la tabla 10 se puede observar que el 40% de los encuestados consideran que siempre la falta de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías dificulta el desarrollo de la comprensión lectora, mientras que el 38% indica que casi siempre, el 8% casi nunca, el 10% eventualmente y el 3% nunca, lo que permite evidenciar que la mayoría de los estudiantes no cuentan con los conocimientos necesarias para realizar actividades mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Mediante ello se responde a la segunda pregunta de investigación considerando que los estudiantes no cuentan con destrezas de comprensión lectora bien definidas, puesto que su conocimiento sobre el uso de las tecnologías es limitado y aquello incide en lo primero. Aquello se asimila con lo que indica Sánchez et al (2020) mencionando que las tecnologías inciden de manera significativa en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Se define que las tecnologías educativas son herramientas de gran incidencia en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, por ello su implicación es una necesidad y la capacitación sobre el uso de las tecnologías se vincula a ello para el logro de un aprendizaje significativo.

Figura 1 *¿Dentro de la institución educativa se promueve el uso de las tecnologías educativas?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	7%
Mediana	13%
Moda	#N/A
Desviación estándar	16%
Varianza de la muestra	2%
Curtosis	-257%
Coeficiente de asimetría	55%
Rango	35%
Mínimo	5%
Máximo	40%
Suma	100%
Cuenta	500%

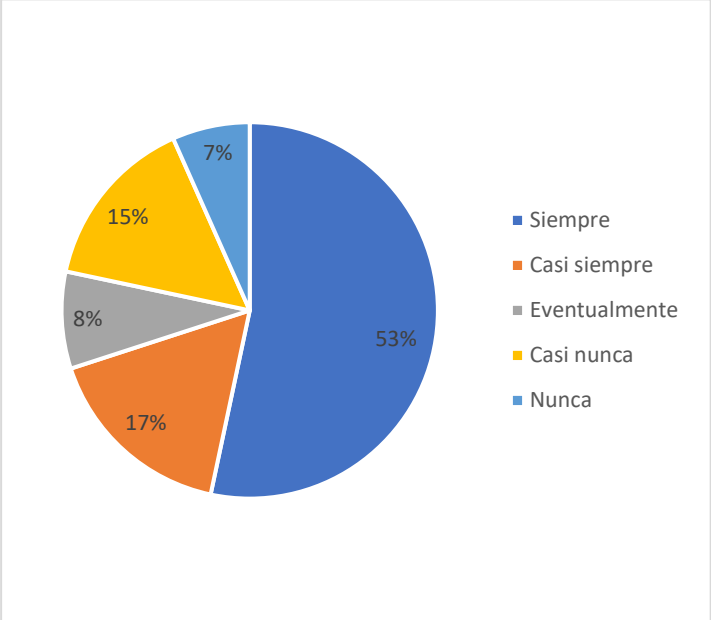
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 1 se puede observar que el 40% de los encuestados consideran que casi nunca en la institución educativa se promueve el uso de las tecnologías educativas, mientras que el 33% indica que nunca, el 13% siempre, el 5% eventualmente y el 8% casi siempre. Por lo cual se plantea la necesidad de gestionar planificaciones y en base a ello aplicar las tecnologías educativas.

Conforme a lo hallado se responde a la formulación del problema puesto que se analiza y define que dentro de la institución que está siendo objeto de estudio no se encuentra talleres o programas activos en relación con el uso de la tecnología, lo que causa el problema de la falta de un bien desempeño del estudiante dentro de la clase. Para argumentar aquello Robolledo et al (2020) indica que las tecnologías cuentan con aspectos que con una aplicación adecuada pueden ayudar a mejorar el desempeño estudiantil.

Complementando aquello se indica que las tecnologías educativas inciden directamente en el aprendizaje de la comprensión lectora, por lo cual su utilización se convierte en una necesidad para la presente investigación, siempre y cuando se contemplen las bases teóricas correspondientes.

Figura 2 *¿Es necesario la aplicación de programas académicos que busquen impartir el impacto de las TIC en el ámbito educativo?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	9%
Mediana	15%
Moda	#N/A
Desviación estándar	19%
Varianza de la muestra	4%
Curtosis	404%
Coeficiente de asimetría	196%
Rango	47%
Mínimo	7%
Máximo	53%
Suma	100%
Cuenta	500%

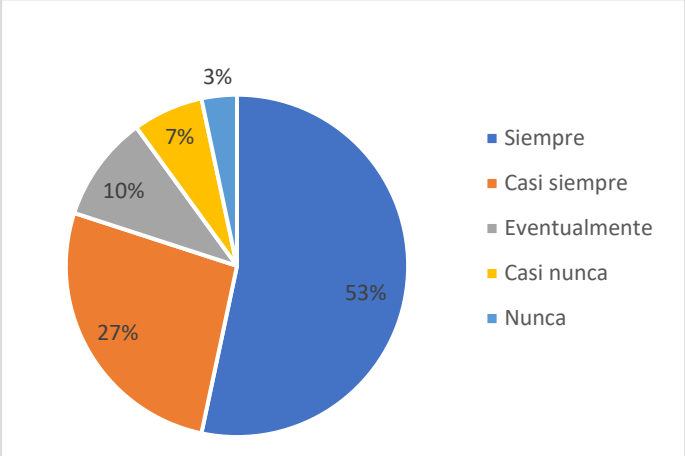
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 2 se puede observar que el 53% de los encuestados consideran que siempre es necesario la aplicación de programas académicos que busquen impartir el impacto de las TIC en el ámbito educativo, mientras que el 17% indica casi siempre, el 8% eventualmente, el 15% casi nunca y el 7% siempre.

Mediante los datos encontrados se contempla la respuesta a la pregunta principal de la investigación centrada en la relación entre las tecnologías y el desarrollo de la comprensión lectora, puesto que se considera imprescindibles programas enfocados en dichas variables dentro de la institución para mejorar el conocimiento adquirido. Tituaña (2022) indica que las actividades que tengan como base el uso de las tecnologías permite un desarrollo acorde de las capacidades de los estudiantes en determinada área.

Conforme a ello se infiere que dentro de la institución no se aplican actividades enfocadas en perfeccionar las habilidades tecnológicas las cuales ayuda a que el manejo de los diferentes recursos sea eficaz causando la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con la comprensión lectora.

Figura 3 *¿Considera que la comprensión lectora se puede mejorar con la ayuda de la tecnología educativa?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	9%
Mediana	10%
Moda	#N/A
Desviación estándar	21%
Varianza de la muestra	4%
Curtosis	126%
Coeficiente de asimetría	138%
Rango	50%
Mínimo	3%
Máximo	53%
Suma	100%
Cuenta	500%

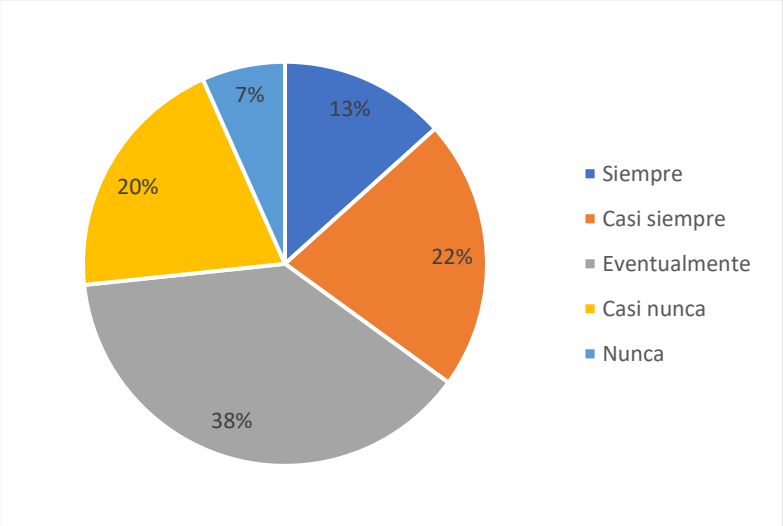
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 3 se puede observar que el 53% de los encuestados consideran que siempre la comprensión lectora se puede mejorar con la ayuda de la tecnología educativa, mientras que el 27% indica casi siempre, el 10% eventualmente, el 7% casi nunca y el 3% siempre. Lo que implica el punto de inicio para la aplicación de la propuesta necesaria enfocada en varias variables.

Dichos datos permiten cumplir con el objetivo general que se enfoca en determinar la incidencia de la tecnología educativa en la comprensión lectora, dado que mayoritariamente la comprensión lectora depende de las herramientas tecnológicas para que sea efectivo. Aquello se asimila con lo que indica Campos et al (2021) quien destaca el hecho de que al implementar en momentos puntuales las tecnologías permiten el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes desarrollando nuevas habilidades y destrezas que pueden relacionarse con la lectoescritura.

Mediante los datos analizados se entiende que la lectoescritura de manera directa depende de la aplicación de estrategias relacionadas con las tecnologías educativas, por ello se ha convertido en una necesidad el uso de diferentes metodologías que promuevan el uso de aquello conforme a las necesidades actuales de los alumnos.

Figura 4 *¿Cómo alumno considera que analiza, interpreta y comprende los contenidos del material educativo dado en clase?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	5%
Mediana	20%
Moda	#N/A
Desviación estándar	12%
Varianza de la muestra	1%
Curtosis	131%
Coeficiente de asimetría	88%
Rango	32%
Mínimo	7%
Máximo	38%
Suma	100%
Cuenta	500%

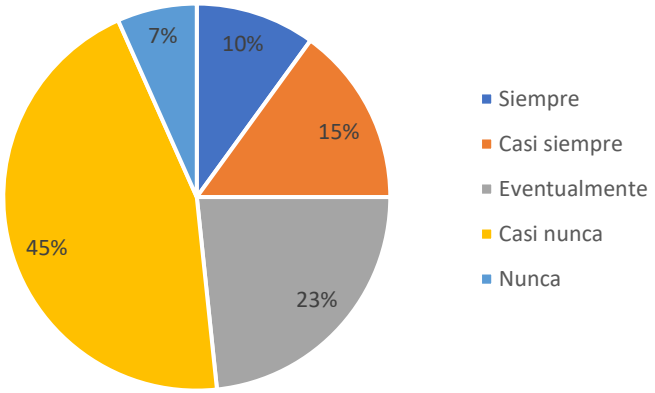
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 4 se puede observar que el 38% de los encuestados consideran que eventualmente como alumno analizan, interpreta y comprende los contenidos del material educativo dado en clase, mientras que el 22% indica casi siempre, el 7% nunca, el 20 % casi nunca y el 13% siempre. Por lo que se evidencia una falencia con respecto a las habilidades de comprensión lectora.

Aquello responde a la segunda pregunta de investigación que se plantea conforme a las destrezas de la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la unidad educativa, especificando que dicho nivel de destreza es muy bajo lo que causa consecuencias en el rendimiento académico. Para ello Anaya et al (2019) indica que la comprensión lectora es un factor necesario para el desarrollo académico, por ello los alumnos que no pueden demuestran un buen desenvolvimiento conforme a ello se ven afectados en todas las demás áreas de aprendizaje.

Mediante ello se define que la comprensión lectora es un aspecto que no se encuentra bien desarrollado dentro de los estudiantes de séptimo grado lo que se refleja en sus calificaciones al final del año, por lo cual resulta necesario la aplicación de estrategias que se vinculen principalmente con las tecnologías educativas.

Figura 5 *¿Comprende fácilmente los textos que lee?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	7%
Mediana	15%
Moda	#N/A
Desviación estándar	15%
Varianza de la muestra	2%
Curtosis	182%
Coeficiente de asimetría	141%
Rango	38%
Mínimo	7%
Máximo	45%
Suma	100%
Cuenta	500%

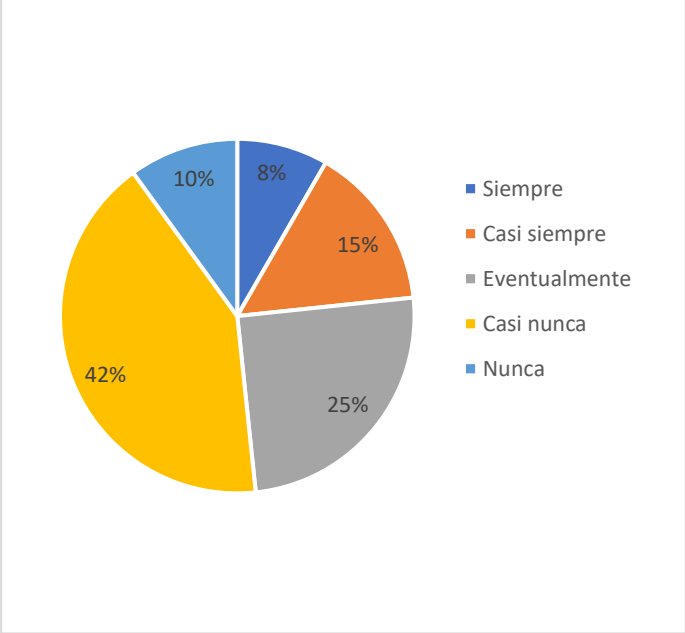
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 5 se puede observar que el 45% de los encuestados consideran que casi nunca comprenden fácilmente los textos que leen, mientras que el 23% indica eventualmente, el 7% nunca, el 10 % siempre y el 15% casi siempre. Mostrando un bajo nivel de comprensión lo que complementa al problema de investigación.

Mediante aquello se cumple con el segundo objetivo específico que se encarga de analizar las destrezas de la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado, estableciendo que las mismas no son de un nivel acorde a las necesidades de los estudiantes, en base a ello se hace referencia a Claudio (2020) quien contempla el hecho de que las destrezas de comprensión lectora deben desarrollar de manera completa para que así los niños puedan generar nuevos conocimientos.

Se culmina indicando que las destrezas dentro de la comprensión lectora al no ser bien desarrolladas los alumnos se verán influenciados de manera negativa dentro de su proceso de aprendizaje, por lo que es importante que la comprensión de textos en conjunto con el análisis e interpretación se contemple en conjunto para un aprendizaje acorde.

Figura 6 *¿Contesta adecuadamente a las incógnitas sobre textos?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	6%
Mediana	15%
Moda	#N/A
Desviación estándar	14%
Varianza de la muestra	2%
Curtosis	76%
Coeficiente de asimetría	122%
Rango	33%
Mínimo	8%
Máximo	42%
Suma	100%
Cuenta	500%

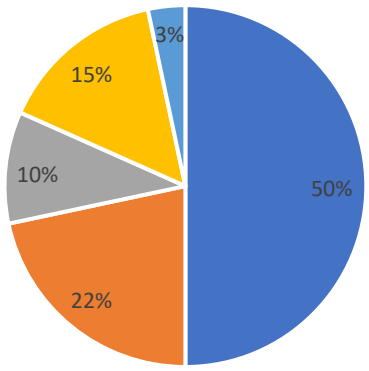
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 6 se puede observar que el 42% de los encuestados consideran que casi nunca contestan adecuadamente a las incógnitas sobre los textos que leen, mientras que el 25% indica eventualmente, el 10% nunca, el 8% siempre y el 15% casi siempre. Lo que al igual que los datos anteriores demuestra un bajo nivel de compresión lectora.

Aquello responde a la segunda pregunta de investigación que considera las destrezas de la comprensión lectora de los estudiantes, demostrando que su capacidad para comprender es baja y aquello causa que los conocimientos no sean retenidos como debería ser. Para Fuentes et al (2020) la comprensión lectora resulta en un elemento que requiere de constante atención y de estrategia pedagógicas para su desarrollo adecuado.

Mediante ello se confirma que las habilidades y destrezas de los estudiantes conforme a la comprensión lectora no están acorde al nivel educativo del estudiantado, lo cual se evidencia en la encuesta y se vincula con el bajo rendimiento académico demostrado en el aula de clases.

Figura 7 *¿Considera que el resumen de un libro interactivo facilita la comprensión del texto?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	8%
Mediana	15%
Moda	#N/A
Desviación estándar	18%
Varianza de la muestra	3%
Curtosis	253%
Coeficiente de asimetría	150%
Rango	47%
Mínimo	3%
Máximo	50%
Suma	100%
Cuenta	500%

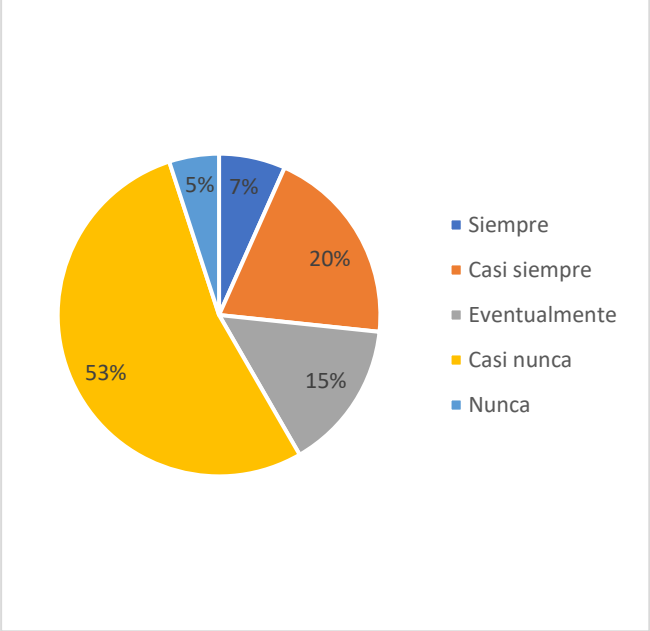
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 7 se puede observar que el 50% de los encuestados consideran que siempre el resumen de un libro interactivo facilita la comprensión del texto, mientras que el 22% indica casi siempre, el 10% eventualmente, el 15% casi nunca y el 3% nunca. Por lo que se puede contemplar como una estrategia idónea dentro del proceso de aprendizaje.

En relación con el segundo objetivo específico se contempla que la comprensión lectora se conforma por destrezas que requieren de estrategias concretas para lograr el desarrollo de estas, mediante los datos se identifica al resumen como un método eficaz para entender los textos que se les presenta, así mismo Gallego et al (2019) indica que las estrategias y metodologías como la lectura en voz alta, el resumen o lluvia de ideas permiten el desarrollo adecuado de las habilidades de los alumnos.

Se deduce que el resumen de texto es una estrategia eficaz y muy utilizada sin embargo aquello necesita de más implementos para causar el impacto deseado dentro del desarrollo de los estudiantes y generar así una comprensión lectora acorde al nivel al que pertenece.

Figura 8 *¿Su docente promueve la utilización de métodos nuevos de comprender textos?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	9%
Mediana	15%
Moda	#N/A
Desviación estándar	20%
Varianza de la muestra	4%
Curtosis	313%
Coeficiente de asimetría	172%
Rango	48%
Mínimo	5%
Máximo	53%
Suma	100%
Cuenta	500%

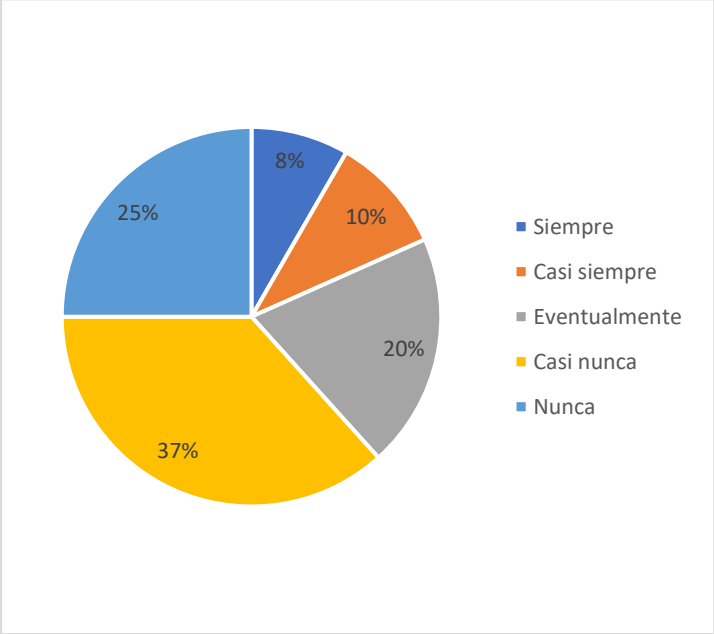
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 8 se puede observar que el 53% de los encuestados consideran que casi nunca su docente promueve la utilización de métodos nuevos de comprensión de textos, mientras que el 20% indica casi siempre, el 15% eventualmente, el 7% siempre y el 5% nunca. Lo que permite evidenciar la falta de implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

Conforme a la tercera pregunta específica se puede plantear que es necesario aplicar nuevas estrategias vinculadas a las tecnologías educativas para mejorar el desarrollo de compresión lectora, por ello es necesario citar a Formichella y Alderete (2020) quien se plantea el hecho de que las metodologías del docente permiten que los estudiantes puedan desarrollar de manera adecuada sus capacidades intelectuales.

En relación con ello es importante destacar que el personal docente debe adquirir los conocimientos necesarios para aplicar metodologías y estrategias que se apeguen a las necesidades de los estudiantes adaptándolas así para lograr el adecuado desarrollo de las habilidades de comprensión lectora con el apoyo de las tecnologías educativas.

Figura 9 *¿Aplican dentro del curso la lectura entre líneas como estrategias idóneas para el desarrollo de la comprensión lectora*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	5%
Mediana	20%
Moda	#N/A
Desviación estándar	12%
Varianza de la muestra	1%
Curtosis	-68%
Coeficiente de asimetría	58%
Rango	28%
Mínimo	8%
Máximo	37%
Suma	100%
Cuenta	500%

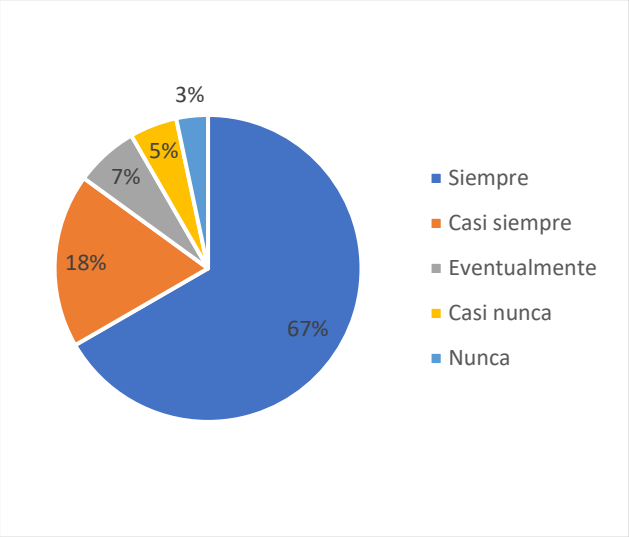
Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 9 se puede observar que el 37% de los encuestados consideran que casi nunca aplican dentro del curso la lectura entre líneas como estrategias idóneas para el desarrollo de la comprensión lectora, mientras el 25% indica nunca, el 20% eventualmente, el 8% siempre y el 10% casi siempre. Por lo que se entiende que dicha estrategia no es aplicada de manera constante dentro del aula de clases.

Mediante ello se puede complementar el cumplimiento del segundo objetivo específico, al establecer que los estudiantes no hacen uso de la estrategia de la lectura entre líneas para el desarrollo de sus destrezas de comprensión lectora, lo que desata en un desenvolvimiento poco eficaz, lo que resulta negativo para el proceso formativo. Pérez y Ricardo (2022) mencionan que los estudiantes deben tener acceso a estrategias de comprensión lectora, puesto que no solo benefician a dicha área sino en todas las demás donde el razonamiento es necesario.

Por último, se considera que los estudiantes requieren de varias estrategias y metodologías relacionadas con las tecnologías educativas de diferente índole para que así tenga diversas opciones y elija la que mejor se adecue a sus necesidades y en base a ello presente un mejor desarrollo de sus habilidades.

Figura 10 *¿Considera necesario la aplicación de las tecnologías para generar estrategias que ayuden el nivel de comprensión?*



Resumen Estádistico	
Media	20%
Error típico	12%
Mediana	7%
Moda	#N/A
Desviación estándar	27%
Varianza de la muestra	7%
Curtosis	398%
Coeficiente de asimetría	199%
Rango	63%
Mínimo	3%
Máximo	67%
Suma	100%
Cuenta	500%

Nota. *Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Doce de Octubre.*

En base a los datos obtenidos en la figura 10 se puede observar que el 67% de los encuestados consideran que nunca se lleva a cabo la aplicación de las tecnologías para generar estrategias que ayuden a mejorar el nivel de comprensión lectora, mientras que el 18% indica casi siempre, el 7% eventualmente. el 5% casi nunca y el 3% siempre.

De esta manera se responde a la pregunta principal de investigación que busca determinar la incidencia de la tecnología educativa en la comprensión lectora de los alumnos, dado que se identifica que no se aplican de manera constante las tecnologías educativas frente a la comprensión lectora, lo que causa que los alumnos no puedan desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo. Gavilanes y Chato (2019) indica que la tecnología si se aplica entorno a la compresión lectora permitirá que ellos demuestren un mejor desarrollo y desenvolvimiento conforme a otros métodos o medios.

En base a ello, se concluye con que las tecnologías educativas están formadas por herramientas que al ser varias permiten un mejor impacto en la formación de las destrezas de compresión lectora de los alumnos, lo que se presenta como un factor de gran relevancia para conseguir una educación de calidad.

CAPITULO IV

Análisis de resultados y propuesta didáctica para el desarrollo lector

Colaborador 1:

Blanca Eugenia Murillo García
https://orcid.org/0009-0002-1223-9767
bemg30@gmail.com
Universidad Estatal de Milagro
Master en Intervención Psicosocial,
Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil,
"Distrito 09D12 Balao-Naranjal"

Colaborador 2:
Marcia Etelvina Garcés Franco
https://orcid.org/0009-0002-8537-4011
marcygfranco@gmail.com
Universidad Estatal de Milagro
Magister en Educación Básica, Docente de Educación Básica,
"Escuela De Educación Básica Cucalon Lasso"

Análisis de resultados y propuesta didáctica para el desarrollo lector

En el bajo nivel de comprensión lectora se han abordado una cantidad innumerable de investigaciones, dado que se considera al lenguaje como un aspecto imprescindible de la humanidad para que contribuya en el desarrollo del pensamiento, lo cual se podría lograr con la implementación de recursos específicos, sin embargo, la falta de conocimiento y uso de las nuevas tecnologías permita que aquel proceso se lleve a cabo de manera adecuada. Con relación a ello se toman en cuenta las siguientes investigaciones.

Gavilanes y Chato (2019) en su investigación titulada "la tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora" propone una guía de actividades, en dicho estudio se plantea una investigación de campo y observación directa por medio de instrumentos como la encuesta y la entrevista, donde logra establecer que los estudiantes presentan falencias en la comprensión lectora y requieren de proceso específicos apoyados por la tecnología para mejorar dicho procedimiento de aprendizaje.

Por otro lado, Martínez y Torres (2019) en su estudio titulado "Las tecnologías y el desarrollo de la comprensión de textos, propuesta de instrumento diagnóstico" se enfoca en fomentar una cultura modernizada para desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante las tecnologías, utilizando una metodología descriptiva con instrumentos tales como la

observación y la encuesta dirigida a 85 niños, lo que se vincula con la presente investigación dado que se busca mejorar el nivel de comprensión lectora a través de una propuesta vinculada directamente con la tecnología.

Meza (2019) en su investigación titulada "Uso de las TIC para potenciar la comprensión lectora" donde plantea la necesidad de las TIC como apoyo pedagógico, en donde el uso de la misma se encuentra limitada tan solo a la búsqueda de información cuando estas son flexibles y pueden adaptarse a diferentes necesidades de los estudiantes para generar nuevos conocimientos, la metodología que se utiliza es la experimental, implementando la observación direccionada a la práctica del docente de la institución, así mismo se realizaron encuestas. Mediante lo cual se llega a la conclusión de que la tecnología es de gran importancia e impacto en la educación siempre y cuando se la utilice de manera correcta, lo que se vincula con el presente proyecto, dado que la utilización de la tecnología se dirige netamente a fines educativos específicamente al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Por último, Guale (2021) en su estudio titulado "Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco de Miranda" donde se busca determinar los recursos tecnológicos para la comprensión lectora en los alumnos de la unidad educativa, se presentó mediante una investigación descriptiva documental con enfoque mixto, direccionada a una muestra de 28 estudiantes aplicando una encuesta, aquello permitió establecer que los alumnos tienen problemas de lectura , desmotivación y el escaso acompañamiento familiar, los cuales inciden para llegar a un bajo nivel de comprensión lectora y por ende de rendimiento académico, en dicho momento es en el que interviene la tecnología como solución para agilizar y mejorar el proceso de aprendizaje.

Para la revisión de literatura se centra en antecedentes bibliográficos que se vinculan con las variables de la investigación, en esta ocasión la tecnología educativa y la comprensión lectora, dado que así se podrá aportar con conocimientos que derivan de revistas científicas desde el ámbito internacional y nacional que a continuación se presentan:

Sánchez et al (2020) en su estudio donde implementa una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y bibliográfico referencial, lo que ayuda a obtener datos de gran relevancia, como instrumento se utiliza una lista de cotejo a una población segmentada por primaria, telesecundaria, secundaria, bachillerato y universidad, mediante la aplicación de ello se

muestra una relación directa y fuerte entre la comprensión lectora y las tecnologías de la información y comunicación dentro de las instituciones educativas, a pesar de ello carece de una metodología definida para su implementación adecuada, en donde el docente debe cumplir

un papel determinante en la planificación de los procesos necesarios para que la integración entre ambas variables sea eficaz.

Buendía y Holgado (2022) en su investigación procuran una metodología centrada en el paradigma interpretativo, con una técnica de análisis documental con una muestra de 14 estudiantes, entre los principales hallazgos están que la tecnología del aprendizaje y el conocimiento permiten oportunidades para el desarrollo de las habilidades digitales del alumno y dar soporte a su aprendizaje. Lo que se traduce como la capacidad para generar un aporte significativo para generar el aprendizaje, por lo que dentro de la comprensión lectora se pueden desarrollar varias actividades y técnicas que ayudarán al estudiante durante su proceso de formación.

Pérez y Ricardo (2022) dentro de su investigación implementa una metodología cuantitativa con diseño no experimental, de tipo bibliográfico referencial, como instrumento utiliza la encuesta direccionada a una muestra total de 67 docentes, mediante ello logran obtener que la comprensión lectora prevalece sobre las demás habilidades y destrezas de las disciplinas del saber dentro de las instituciones educativas, en donde las tecnologías educativas sirven como apoyo directo, mediante lo cual es posible alcanzar la calidad educativa esencial en los sistemas educativos.

Cerezo y Rivadeneira (2022) enfocó su estudio en analizar el uso de las herramientas tecnologías para mejorar la comprensión lectora, por lo que se aplica una metodología de enfoque cualitativo, con diseño de investigación acción, de método inductivo utilizando un instrumento como es la ficha de observación direccionada a una muestra de 36 estudiantes, lo que establece que es necesario en el desarrollo del aprendizaje en el aula desde el uso de las TIC, que el profesor de apropie de las didácticas como elemento esencial para el desarrollo acorde a las habilidades lectoras de los estudiantes, mediante ello se entiende que la didáctica además de la dinámica son elementos de gran necesidad al hablar de la relación entre las tecnologías y la comprensión lectora.

Sánchez et al (2022) realiza un estudio centra en describir la incidencia de las estrategias didácticas virtuales en la comprensión lectora, utilizando una metodología de enfoque cualitativo, con diseño investigación acción, con una muestra de 18 estudiantes, utilizando como instrumento el pretest y el postest, logrando así obtener que las tecnologías tienen un gran impacto en la educación, pero específicamente a través de su investigación indica que los juegos digitales no son tan efectivos como los juegos tradicionales en la percepción motivacional del estudiante al momento de desarrollar la comprensión lectora como habilidad necesaria dentro de las demás disciplinas académicas.

Tituaña (2022) en su estudio utiliza una metodología con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico con un nivel descriptivo, con modalidad de campo y documental, con la técnica de la entrevista, mediante lo cual se establece que la sociedad demanda al sistema escolar estudiantes preparados, capaces de desenvolverse en la realidad actual, por lo que conlleva a la utilización de las TIC como instrumentos indispensables para facilitar el aprendizaje de la lectura. El autor describe lo necesario que resultan las TIC para el aprendizaje y la adaptación a las necesidades y desafíos que se presentan en la sociedad.

La asignatura de Lengua y Literatura está conformado por cinco bloques curriculares dentro del bloque tres se centra en la Lectura y de acuerdo al Currículo de Lengua y Literatura propuesto para básica elemental por el Ministerio de Educación (2016), indica que la propuesta curricular “define el concepto de lectura como una competencia sociocultural gracias a la cual el lector construye y reconstruye los significados sociales y culturales expresados en un texto, según sus ideas previas, la intención de la lectura y el contexto.”

La comprensión lectora les permite a los estudiantes desplegar el pensamiento y valorar los distintos aspectos que la lectura brinda, es importante recalcar que en el mismo currículo indica como estrategia básica en este subnivel de Educación General Básica que es necesario leerles a los estudiantes cada día diferentes tipos de textos como una motivación a que ellos lo mantenga como un hábito logrando una mejor captación de distintos temas.

Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral del ser humano. (Domínguez, 2019)

La comprensión lectora es el acto donde el lector interactúa con el contenido, sin interesar la extensión o limitación del escrito. La lectura, así como su comprensión, está presente en los contextos de todo nivel educativo y es considerada como una actividad trascendental para la enseñanza escolar. (Contreras, 2021)

Conforme a la comprensión lectora Anaya et al (2019) indica que es el proceso por el cual un estudiante construye nuevos conocimientos partir de conocimientos previos y los que se están leyendo en un determinado momento, dicha secuencia debe considerarse como factor esencial para que los alumnos puedan adquirir conocimientos partiendo del pensamiento crítico y analítico de un texto.

La realidad de comprensión lectora en los estudiantes es compleja, siendo necesaria la implementación de estrategias efectivas para alcanzar resultados de impacto, debido a que se considera que la lectura es un instrumento que en su función cognitiva favorece el empoderamiento del conocimiento y la relación entre el texto, el lector y su contexto. Esto quiere decir que, leer va más allá de lo académico, pues es una herramienta fundamental para el desarrollo propio y social de las personas a partir de la reflexión de su propio contexto. (Contreras, 2021)

Las estrategias lectoras abarcan distintas finalidades dentro de un mismo objetivo de motivación, animación a la lectura y su comprensión. Tienen por objeto estimular la motricidad ocular que se desarrolla mediante las ejercitaciones de los ojos a través de las fijaciones y pausas que abarcan la visión periférica o movimientos sacádicos. Intervienen, también, sobre la propia percepción visual en el sentido globalizador del término: aprehensión del material gráfico. Intervienen especialmente sobre la comprensión del texto a través del procesamiento de la información: anticipar significados, compararlos, generar alternativas, secuenciar segmentos de textos, memorizar, evocar, construir gradualmente significados. (Ministerio de Educación, 2020)

La estrategia didáctica es aquel proceso que ayuda al estudiante a mejorar su nivel académico a partir de un diagnóstico inicial. El docente cumple con la acción de efectuar la selección para poder aplicarlos o implementarlas en el aula, pero antes debe realizar un conversatorio o selección con los estudiantes de dichas estrategias didácticas, ya que los principales beneficiarios son los alumnos, de esta manera se garantiza buenos aprendizajes. (Vásquez, 2019) Las estrategias se encuentra clasificada de la siguiente manera:

Estrategias Lectoras		
Estrategias cognitivas	lectoras	Estrategias de focalización: Interpretar las ilustraciones, la idea principal, secundarias, identificar los personajes, realizar un resumen. Estrategias de organización: Identificar la organización del texto: introducción, nudo, desenlace. Estrategias de resolución de problemas: Qué hacer cuando te encuentras con una palabra que no entiendes. Estrategias de elaboración: Relacionar una conclusión de la historia, Relacionar conocimientos previos con la información de la lectura. Estrategias de integración: Relacionar una conclusión de la historia. Estrategias de verificación: Relacionar conocimientos previos con la información de la lectura.
Estrategias metacognitivas	lectoras	Estrategia de planificación o estrategias antes de la lectura: Identificar la organización en párrafos para localizar las ideas, relacionar un conocimiento previo informal con la información de la lectura. Estrategia de supervisión o estrategias durante la lectura: Supervisar la organización, introducción, nudo, desenlace para la comprensión del texto. Estrategia de evaluación o estrategias después de la lectura: Saber identificar las ideas principales.
Estrategias motivacionales	lectoras	Estrategias afectivas Estrategias motivacionales Estrategias sociales

Fuente: (Vásquez, 2019)

El proceso de comprensión debe darse y fortalecerse desde las primeras etapas de la vida académica de los estudiantes, ya que un buen lector alcanza su desarrollo óptimo de comprensión lectora en los estadíos de desarrollo temprano. La mediación docente es decisiva para obtener resultados exitosos en la lectura en estudiantes de educación básica regular indistintamente de la realidad sociocultural. Esto quiere decir que, a mayor frecuencia de la mediación del maestro durante el proceso lector mayor será el resultado de comprensión de un texto, pero para eso se deben tener docentes preparados con un conocimiento amplio de las estrategias que facilitan el entendimiento de los textos.

Cabe recalcar que el proceso educativo ha evolucionado de manera rápida a la par con la evolución de la sociedad y la tecnología, desde la perspectiva de Vera et al (2021) la tecnología educativa se presenta como una disciplina que permita la creación de nuevos entornos de aprendizaje y el acceso a una infinidad de información para generar nuevos conocimientos necesarios para el desarrollo de los estudiantes. Por lo que las tecnologías se consideran como herramientas de gran necesidad dentro de los procesos educativos tanto para el docente en la enseñanza y para el estudiante en el aprendiz

CONCLUSIÓN

En conclusión, la investigación permitió obtener datos relevantes sobre la temática principal centrado en la tecnología educativa y la comprensión lectora, logrando información de gran incidencia dentro del ámbito académico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se determinan que las tecnologías educativas que se vinculan con los procesos dentro de la asignatura de lengua y literatura son principalmente medios audiovisuales y plataformas virtuales didácticos que influyen en la motivación del alumnado generando un ambiente ameno de aprendizaje en donde puede adquirir los conocimientos de manera ágil y creativa.

Las destrezas de la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura lengua y literatura, no es precisamente de nivel elevado, aquello se considera como una falencia y debilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que resulta necesario la implicación de propuestas relacionadas con la tecnología para mejorar dicho proceso.

Mediante la aplicación de la discusión de los resultados aportados por los fundamentos teóricos y los resultados primarios se establece que las tecnologías educativas se relacionan el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura lengua y literatura.

Por último, se determina que la tecnología educativa incide en la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado de la Unidad educativa Doce de octubre en la asignatura de lengua y literatura. Aquello debido a que se observa que la falta de recursos tecnológicos dentro de la institución ha causado que el nivel de comprensión lectora sea muy bajo entre los estudiantes viéndose reflejado en su rendimiento académico, los directivos de la institución deberían aplicar capacitaciones periódicas dirigida a los docentes con la intención de actualizar la información relacionada con los métodos, herramientas y estrategias actuales que ayudan a llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo y de calidad principalmente para el área de lengua y literatura.

Es necesario que se apliquen estudios diagnósticos internos direccionados a entender la situación y las necesidades actuales de las estudiantes enfocadas en la compresión lectora, para así poder definir el problema y en base a ello partear las estrategias y herramientas

tecnológicas adecuadas a utilizar para reflejar un cambio positivo en su desempeño académico.

Los docentes de la unidad educativa deben definir las tecnologías educativas que se relacionan directamente con el tema de la comprensión lectora, creando y diseñando actividades virtuales que ayuden a motivar al estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

Por último, se recomienda el uso de talleres de conocimiento en donde se brinde información relevante de la actualidad en conjunto para los estudiantes y docente, dado que así podrán generar un entendimiento concreto acompañado con la práctica, lo que permitirá una mejora significativa en el nivel de compresión lectora.

Anexo 1 Estructura de encuesta

Pregunta	**Escala de Likert**				
Dimensión	**Siempre**	**Casi siempre**	**Eventualmente**	**Casi nunca**	**Nunca**
Tecnología educativa					
¿Su maestro maneja de manera fluida las TIC dentro del aula de clases?					
¿Dentro del aula de clases se observa una relación entre el contenido y las tecnologías?					
¿Con que frecuencia se hacen uso de las tecnologías en el área de lengua y literatura?					
¿Cómo estudiante se siente en un ambiente tecnológico?					
¿Se utilizan plataformas virtuales para abordar temas de comprensión lectora?					
¿Resulta más fácil el aprendizaje mediante los softwares educativos?					
¿Considera que s manejo de los recursos digitales es bueno?					

¿Necesita de orientación para manejar las herramientas tecnológicas? ¿Considera necesario la tecnología para el desarrollo de sus habilidades intelectuales? ¿Considera que la falta de conocimiento sobre el manejo de las tecnologías dificulta el desarrollo de la comprensión lectora? ¿Dentro de la institución educativa se promueve el uso de las tecnologías educativas? ¿Es necesario la aplicación de programas académicos que busquen impartir el impacto de las TIC en el ámbito educativo? **Comprensión lectora** ¿Considera que la comprensión lectora se puede mejorar con la ayuda de la tecnología educativa? ¿Cómo alumno considera que analiza, interpreta y comprende los contenidos del material educativo dado en clase? ¿Comprende fácilmente los textos que lee? ¿Contesta adecuadamente a las incógnitas sobre textos? ¿Considera que el resumen de un libro interactivo facilita la comprensión del texto? ¿Su docente promueve la utilización de métodos nuevos de comprender textos? ¿Aplican dentro del curso la lectura entre líneas como estrategia idónea para el desarrollo de la comprensión lectora?	

¿Considera necesario la aplicación de tecnologías para generar estrategias que ayuden a mejorar el nivel de comprensión lectora?	

Referencias Bibliográficas

Anaya, Muro, Núñez, & Sáenz. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*(12), 65-98.

https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf

Buendia, & Holgado. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar elnivel de comprensión lectora delengua catalana. Un estudio de caso. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(79).

https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065

Campos, Espinoza, Azáldegui, & Romero. (2021). Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de al universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. *Paideia XXI, 11*(1), 11-29.

http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/3717/4587

Ceballos, & Sevilla. (2020). La autorregulación emocional y la comprensión lectora en la era digital. *Revista de investigación y cultura Universidad Cesar Vallejo, 9*(4).

http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/587/576

Cerezo, & Rivedeneira. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora . *Polo del conocimiento, 7*(7), 779-791. https://doi.org/10.23857/pc.v7i7

Claudio. (2020). *Desarrollo de la comprension lectora en educacion inicial: aplicacion de los cuentos infantiles como experiencia pedagogica.* Peru: Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64868/Claudio_RLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cueva. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado, 16*(74), 341-348.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300341&script=sci_arttext

Formichella, & Alderete. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo, el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico, 23*(54).

https://doi.org/10.22395/seec.v23n54a9

Fuentes, Jiménez, & Alvarado. (2020). Comprensión lectora digital vs. Tradicional según familiaridad con las TIC. *familiaridad con las TIC, 8*(1).

https://doi.org/10.30552/ejpad.v8i1.131

Gallego, Figueroa, & Rodriguez. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt

Gavilanes, & Chato. (2019). La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de Educación Básica para la escuela Sergio Quirola del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. *Universidad Tecnica de Ambato*. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29564

Guale. (2021). Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación básica Francisco de Miranda. *Tesis.* Universidad estatal peninsular de Santa Elena, Santa Elena.

https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6753/UPSE-MET-2022-0014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martinez, & Torres. (2019). Las tecnologias y el desarrollo de la comprension de textos. *Atenas, 2*(46). https://www.redalyc.org/journal/4780/478060100009/html/

Mejia, García, Erazo, & Narváez. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6*(3). https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413

Menendez Castillo, D. A., & Quimiz Vera, A. L. (2019). *la tecnologia educativa para el desarrollo de la comprension lectora de los estudiantes.* guayaquil: universidad de guayaquil.

Meza. (2019). Uso de las Tic's para potencializar la comprensión lectora. *Revista Vinculando*. https://vinculando.org/beta/uso-de-las-tics-para-potencializar-la-comprension-lectora.html

Pérez, & Ricardo. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27*(2). https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03

Quintero, Ibañez, & Segura. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*(37), 240-268. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615197

Quinto. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación a distancia. *Revista Desafíos (jul-dic) , 12*(2). https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.348

Rebolledo, Gutierrez, Soto, Rodriguez, & Palma. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista digital universitaria, 21*(6). https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.6.7

Reyes, & Carmona. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simon Bolivar*.

http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630

Sánchez, Avella, & Lizcano. (2022). Gamificar con juegos digitales y no digitales para mejorar la comprensión lectora inferencial en estudiantes de quinto primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 6*(10).

https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061007

Sánchez, Hernandez, & Pérez. (2020). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Conrado, 16*(72). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci_arttext&tlng=en

Tituaña. (2022). Análisis de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Calderón. *Universidad central del Ecuador*.

http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28309/1/FIL-PLL-TITUA%C3%91A%20JHONATAN.pdf

Torres, Rodriguez, Alarcón, Espinoza, & Alarcón. (2020). Tecnología y comprensión lectora. Un estudio pre experimental en educación básica. *Revista Multi Ensayos*. https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9334

Vargas. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext

Vasilachis. (2019). Estrategias de investigación cualitativa. *gedisa*.

https://www.gedisa.com/gacetillas/240022.pdf

Vera, ramirez, & cevallos. (2021). la tecnología digital ha tenido el mayor impacto en las últimas décadas. *8*. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448

Villacres, Espinoza, & Rengifo. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad, 12*(5), 136-142.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-136.pdf

Zambrano, & Quiroz. (2019). Procedimiento para el uso de la tecnología educativa durante el aprendizaje de los estudiantes de la educación superior. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 7*(2), 43-56.

https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2993

Julio 2025 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2024 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834