Conducta social y desempeño académico

Autores:

- Kevin Ismael Armas Cajas
- Clara De Lourdes Chango Merino
- Sonnia Andrea Vieira Jacome
- Celene Benigna Vieira Jacome
- Alex Daniel Muyulema Sailema

Ciencia Latina Internacional

CID editorial

ALIANZA RED

Crossref

Julio 2025 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2025 de Autores
libros.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 26903834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: "Conducta social y desempeño académico"
Autores: Kevin Ismael Armas Cajas, Clara De Lourdes Chango Merino, Sonnia Andrea Vieira Jacome, Celene Benigna Vieira Jacome, Alex Daniel Muyulema Sailema
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 87 pág.
Tamaño: Sobre C5 162 x 229 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
ISBN: 978-1-968743-11-6
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1240

1ª. Edición. Año 2025. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio.

Distribución gratuita

Conducta social y desempeño académico

Autores:

- **Kevin Ismael Armas Cajas**
- **Clara De Lourdes Chango Merino**
- **Sonnia Andrea Vieira Jacome**
- **Celene Benigna Vieira Jacome**
- **Alex Daniel Muyulema Sailema**

AMBATO - ECUADOR

2025

AUTORES

Kevin Ismael Armas Cajas
Lcdo. Ciencias de la Educación Mención Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, Docente de la Unidad Educativa FAE, docente especialista en Educación para niños en diferentes Instituciones Educativas, docente de apoyo en valoraciones investigativas. Analista de datos cuantitativos,
Correo: armaskevin28@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-2964-9594

Mg. Clara De Lourdes Chango Merino
Lcda. En Ciencias de la educación Mención Educación Física. Mg. En Administración y Gestión Deportiva, especialista en investigación y análisis de datos estadísticos.
clara.chango@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-9128-2918

Sonnia Andrea Vieira Jacome
Lcda. En Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica profesora de enseñanza: básica, media y superior. Docente especialista en valoraciones psicológicas.
sonnia.vieira@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0006-1609-5085

Celene Benigna Vieira Jacome
Lcda. En Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica profesor de la enseñanza media y superior.
Docente especialista en análisis de datos estadísticos.
celene.vieira@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0000-3930-3306

Alex Daniel Muyulema Sailema.
Lcdo. En Ciencias de la Educación. Especialidad Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; profesor de la enseñanza media de Educación Física. docente investigador, Analista de datos correlacionales entre variables.
muyulemad@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-9105-0389

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **"Conducta social y desempeño académico",** se deja evidenciar de que, en el proceso de investigación, se ha tomado en cuenta los estudios realizados durante la carrera, investigaciones bibliográficas y estudios de campo. Como resultado de este análisis, se han obtenido las conclusiones y recomendaciones que se describen en el estudio. Cabe destacar asumo la completa responsabilidad de las ideas, opiniones y recomendaciones expuestas. Por lo tanto, dejo expuesto mi investigación analizada y sustentada. Igualmente, esta investigación tratada es dime es de mi entera responsabilidad, así como opiniones vertidas en cada 1 de los párrafos añadiendo mi criterio personal aportando al análisis que cada una de las personas tiene de esta obra investigativa propuesta.

DERECHOS DE AUTOR

El presente trabajo investigativo sobre el tema: **"Conducta social y desempeño académico"**, es una investigación inédita, que se buscado investigaciones similares en las diferentes bases de datos para poder sustentar la investigación propuesta.

La conducta social es una investigación que ha tenido un tiempo límite para poderla sustentar de mejor manera y puedo manifestar que el proceso investigativo si ha tenido diferentes fases y que se ha contado con un cronograma estructurado y fundamentado para el tiempo espacio de la creación investigativa por lo tanto reclamo los derechos exclusivos como autor de la presente investigación propuesta en este libro acerca de la conducta social y el desempeño académico.

DEDICATORIA

La dedico al ser supremo de la vida, Nuestro creador, Dios*, por ser mi fortaleza, mi compañero durante toda mi vida, este logro va principalmente para él. Gracias a ti hoy termino una de las etapas más importantes de mi vida, y estoy tan agradecida por todo lo que me has regalado durante todo este tiempo, amistades y experiencias que me ayudaron a crecer. Espero que mis logros siempre lleven tu nombre.*

*A la madre de Dios**, le dedico mi esfuerzo, y le agradezco por darme la fuerza necesaria para salir adelante, sé que sin ella no hubiera logrado nada. Le agradezco por rodearme de personas que fueron luz en este proceso, esto, lo que soy y lo que he logrado te lo debo a ti.*

Agradezco a mi familia por ser el eje fundamental para hacer realidad mis sueños el apoyo que tuve en mi proceso educativo la ayuda que me han brindado en los momentos más difíciles para hacer posibles mis sueños mis ideales y mis metas agradezco a mi padre a mi madre y a mis hermanos por darme esa fortaleza de seguir luchando y ser siempre el mejor.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento exclusivamente va para mis padres que siempre me han apoyado con sus consejos sanos y esa fortaleza que me han brindado en cada día en cada amanecer su fuerza y su perseverancia han sido el eje fundamental para hacer realidad mis sueños y mis metas Agradezco a mi hermano por estar siempre atento a mis necesidades por ser mi apoyo por darme ese empuje que siempre necesito y por estar en los momentos difíciles que he pasado y nunca me ha dejado solo su compañía y su apoyo ha sido incondicional.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN 5
DERECHOS DE AUTOR 6
DEDICATORIA 7
AGRADECIMIENTO 7
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS 8
ÍNDICE DE TABLAS 11
ÍNDICE DE FIGURAS 12
RESUMEN EJECUTIVO 13
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO **..... 15**
1.1 Antecedentes Investigativos Antecedentes Nacionales 15
Antecedentes Internacionales 15
Desempeño académico Antecedentes Nacionales 16
Antecedentes Internacionales 17
1.2 Fundamentación teórica 18
1.2.1 Variable independiente – Comportamiento social 18
Factores que influyen en el comportamiento social Influencia familiar 18
Influencia escolar 19
Relación entre pares 20
Influencia de los medios de comunicación y tecnología 21
Factores culturales 21
Desarrollo del comportamiento social Infancia 22
Adolescencia 22
Habilidades sociales según Goldstein 23
Clasificación de las habilidades sociales 23
1.2.2 Variable dependiente – Desempeño académico 24
Factores que influyen en el desempeño académico 25
Factores individuales 25
Factores familiares 26
Factores sociales 26
Características del desempeño académico 26
Niveles de desempeño académico 27
Diferencia entre desempeño y rendimiento académico. 28
Importancia de un buen desempeño académico en el ámbito educativo 28
Teoría del aprendizaje de Vygotsky 29
1.3 Objetivos 30
1.3.1 Objetivo General 30
1.3.2 Objetivos específicos 30

CAPÍTULO II 31

Metodología **..... 31**

2.1 Materiales 31
2.2 Métodos 32
2.2.1 Enfoque de la investigación 32
2.2.2 Nivel de la investigación 32
b. Nivel explorativo 32
c. Nivel correlacional 33
2.2.3 Diseño de la investigación 33
2.2.4 Modalidad de la investigación 33
a. Modalidad bibliográfica – documental 33
b. Modalidad de campo 34
2.3 Descripción del modelo de investigación 34
2.3.1. Población 34
2.3.2 Muestra 35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información 36
2.4.1 Técnicas 36
2.4.2 Instrumentos 37
a. Variable independiente – conducta social ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN 37
b. Variable dependiente – desempeño académico Ficha técnica 40
Dimensiones y subdimensiones: 41
Interpretación del Alfa de Cronbach 44
Resumen de procesamiento de casos 44
Interpretación del resumen de procesamiento de casos: 45
2.4.3 Levantamiento de información Tabla 17 46
2.4.4 Plan de procesamiento y análisis de información 47
b. Procesamiento de información 48
c. Análisis de datos 48
2.4.5 Planteamiento de hipótesis 48

CAPÍTULO III 49

Resultados y discusión **..... 49**

3.1 Análisis e interpretación de los resultados 49
3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente: Comportamiento social 50
3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente: Desempeño académico 59
3.2 Verificación de hipótesis 69
b. Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad 69
Desempeño académico (variable dependiente) 70
Estadística de las dimensiones de la conducta social y su incidencia en el desempeño académico 71
Interpretación General de Resultados 73
Dimensiones Específicas 73
Interpretación General 74

CAPÍTULO IV 75

Conclusiones y recomendaciones **..... 75**

4.1 Conclusiones 75
4.2 Recomendaciones 76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 77

Bibliografía 77
ANEXO 81
Anexo 5 84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de las habilidades sociales 23
Tabla 2 Descripción de los recursos y materiales 31
Tabla 3 Población de estudio 35
Tabla 4 Criterios tomados en cuenta para la investigación 35
Tabla 5 Habilidades sociales básicas 38
Tabla 6 Habilidades sociales avanzadas 38
Tabla 7 Habilidades relacionadas con los sentimientos 39
Tabla 8 Habilidades alternativas a la agresión 39
Tabla 9 Habilidades para hacer frente al estrés 40
Tabla 10 Habilidades de planificación 40
Tabla 11 Desempeño Académico General 41
Tabla 12 Dimensión I: Desempeño Académico 42
Tabla 13 Dimensión II: Habilidades Cognitivas 42
Tabla 14 Dimensión III: Compromiso y Participación 43
Tabla 15 Dimensión IV: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales 43
Tabla 16 Dimensión V: Gestión del Tiempo 44
Tabla 17 Dimensión I: Habilidades sociales básicas 50
Tabla 18 Dimensión II: Habilidades sociales avanzadas 51
Tabla 19 Dimensión III: Habilidades relacionadas con los sentimientos 53
Tabla 20 Dimensión IV: Habilidades alternativas a la agresión 55
Tabla 21 Dimensión V: Habilidades para hacer frente al estrés 56
Tabla 22 Dimensión VI: Habilidades de planificación 58
Tabla 23 Dimensión I: Desempeño académico 59
Tabla 24 Dimensión II: Habilidades cognitivas 61
Tabla 25 Dimensión III: Compromiso y participación 63
Tabla 26 Dimensión IV: Desarrollo de habilidades 64
Tabla 27 Dimensión V: Gestión de tiempo 66
Tabla 28 Total, del cuestionario integral 67
Tabla 29 Dimensiones del test de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein 69
Tabla 30 Dimensiones del cuestionario de evaluación integral del desempeño académico 70
Tabla 31 Tau-b de Kendall 71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura. 1 Dimensión I: Habilidades sociales básicas 50
Figura. 2 Dimensión II: Habilidades sociales avanzadas 52
Figura. 3 Dimensión III: Habilidades relacionadas con los sentimientos 53
Figura. 4 Dimensión IV: Habilidades alternativas a la agresión 55
Figura. 5 Dimensión V: Habilidades para hacer frente al estrés 57
Figura. 6 Dimensión VI: Habilidades de planificación 58
Figura. 7 Dimensión I: Desempeño académico 60
Figura. 8 Dimensión II: Habilidades cognitivas 61
Figura. 9 Dimensión III: Compromiso y participación 63
Figura. 10 Dimensión IV: Desarrollo de habilidades 65
Figura. 11 Dimensión V: Gestión de tiempo 66
Figura. 12 Total, del cuestionario integral 68

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, titulada “Conducta social y desempeño académico”, tuvo como objetivo el analizar la influencia de la conducta social y el desempeño académico que existe en los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”, se trabajó con una población de 150 estudiantes de la institución educativa.

Para lograr este objetivo, se realizó una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes bibliográficas con el fin de brindar respuestas a las preguntas planteadas. En cuanto a la metodología, se utilizó un enfoque mixto, que facilito la recolección de datos, se utilizó la modalidad de investigación bibliográfica y de campo, con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional, lo cual permitió analizar cómo influye la conducta social en el desempeño académico de la población.

Para la recolección de datos, se aplicó de manera presencial la Escala de Habilidades Sociales de A. Goldstein y el Cuestionario Evaluación Integral del Desempeño Escolar. En total participaron 140 estudiantes pertenecientes al 8vo año de Educación General Básica, siendo una muestra significativa para la investigación.

El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando el coeficiente correlacional Tau-b de Kendall, con el propósito de corroborar los hallazgos. Por lo tanto, se confirma la validez de la misma alternativa propuesta en el estudio, lo que sugiere que el comportamiento social sí tiene un impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: conducta social, desempeño académico, evaluación integral.

Topic: "Social Behavior and Academic Performance"

Author: Kevin Ismael Armas Cajas

EXECUTIVE SUMMARY

This research, entitled "Social Behavior and Academic Performance," aimed to analyze the influence of social behavior and academic performance among 8th-grade students at the "Nueva Esperanza" Educational Unit. The research involved a population of 150 students.

To achieve this objective, an exhaustive search was conducted across various bibliographic sources to provide answers to the questions posed. The methodology used was a mixed approach, which facilitated data collection. The bibliographic and field research methods were used, with a descriptive, explanatory, and correlational scope, allowing for an analysis of how social behavior influences the academic performance of the population.

For data collection, the A. Goldstein Social Skills Scale and the Comprehensive Assessment of Academic Performance Questionnaire were administered in person. A total of 140 students from the 8th year of Basic General Education participated, providing a significant sample for the research.

Statistical analysis was conducted using Kendall's Tau-b correlation coefficient to corroborate the findings. Therefore, the validity of the alternative proposed in the study is confirmed, suggesting that social behavior does have an impact on students' academic performance.

Keywords: social behavior, academic performance, comprehensive assessment.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos Antecedentes Nacionales

El argumento evidenciado en la investigación *"Educación virtual y el comportamiento social en estudiantes de Nivelación y Primer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad"* de Pérez (2022), el propósito de este estudio es examinar como la educación afecta el comportamiento social de los estudiantes. Para logarlo, se optó por un método cuantitativo, esta investigación se basó en un análisis de bibliografía y documentos. Para la recopilación de información, se empelo un sondeo que contenía un cuestionario semi estructurado sobre educación, además del Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein, aplicado a un grupo de 67 estudiantes. Los hallazgos de la investigación posibilitaron confirmar la hipótesis alternativa a través de la evaluación de Spearman, descartando la hipótesis nula. Esto condujo a la conclusión de que la educación en línea tiene un impacto significativo en el comportamiento social. En otras palabras, se demuestra que, si no se maneja correctamente las estrategias, elementos y materiales presentes en la educación en línea, habrá una carencia en el comportamiento social.

La investigación titulada *"Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la unidad educativa "NUEVO MUNDO" del cantón Ambato"* de Pérez (2021), el propósito de este estudio es examinar como las competencias sociales impactan en el comportamiento de los individuos del nivel básico superior, subrayando la relevancia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y como está influyen en su conducta cotidiana. Para evaluar estas competencias sociales, se entregó a los participantes el Cuestionario de Habilidades Sociales de Goldstein. Mediante la investigación de estas competencias, se analizó como se expresan en un comportamiento diario de los estudiantes. Un gran número de ellos evidencia una carencia de competencias sociales, lo que les complica manifestar sus emociones, sentimientos y pensamientos de forma correcta. En consecuencia, su conducta puede tornarse inadecuada en contextos sociales y familiares.

Antecedentes Internacionales

En la elaboración del título *"Comportamiento social (habilidades sociales y problemas de conducta) en niños argentinos adoptados con historial de cuidados alternativos institucionales y de acogimiento familiar"* de Ibarra (2022), elaborada en Argentina, el

propósito de este estudio es examinar el comportamiento social, que incluye habilidades sociales y problemas de comportamiento externas e internas, en niños y niñas argentinos adoptados con historial de comunidades alternativas. La investigación se fundamentó en un método cuantitativo no experimental de naturaleza transversal y correlacional. El grupo abarca 79 madres y padres de argentinos, de los cuales 41 habían adoptado a un niño con antecedentes en atención institucional y 38 con antecedentes en acogimiento familiar. Se empelo un cuestionario sociodemográfico Ad Hoc, así como la escala de conducta preescolar y de educación preescolar. Los hallazgos indicaron que los niños y niñas adoptados con antecedentes de cuidado institucional obtuvieron calificaciones bajas en tres destrezas sociales y calificaciones elevadas en problemas de comportamiento, en contraste con el grupo con antecedentes de acogimiento familiar. Estos descubrimientos indican que el cuidado familiar puede funcionar como un elemento de protección para niños y niñas en circunstancias de vulnerabilidad.

En la investigación titulada *"Emocionalidad, conducta, habilidades sociales y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial"* de Muchiut et al. (2019), el objetivo fue analizar la conexión entre las FE, la visión de los padres respecto a las emociones, la visión de los maestros respectos a las HHSS y la conducta en niños de nivel temprano. Por esta razón, se realizó una investigación cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional con un diseño no experimental. La muestra se conformó de 36 niños de educación inicial, quienes recibieron una batería neuropsicológica, acompañada de dos encuestas destinadas a padres y profesores. Los hallazgos muestran vínculos entre HHSS y PC. Se consideran que, desde el punto de vista de los padres y maestros, los niños de la etapa inicial exhiben destrezas sociales y gestionan sus emociones de forma correcta, sin diferencias notables entre sexos.

Desempeño académico Antecedentes Nacionales

El argumento evidenciado en la investigación *"El estado emocional y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "BAUTISTA"* de Yugcha (2023), el propósito de este estudio es establecer como el estado emocional afecta el desempeño escolar de los estudiantes, utilizando una muestra de 54 estudiantes de la institución. La estrategia utilizada se fundamentó en un enfoque cuantitativo, se aplicó una mezcla de estudios bibliográficos y de campo, con una perspectiva descriptiva, correlacional y explicativa, y se demostró el desempeño académico. Para valorar

a los sujetos, se utilizó el inventario de inteligencia emocional Barón Ice y el cuestionario de autopercepción sobre el desempeño académico. Los descubrimientos corroboraron que el estado emocional tiene un impacto en el desempeño académico de los mismos.

La investigación titulada *"El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Nicolas Martínez" de la ciudad de Ambato"* de Rocha (2023), la investigación se centró en analizar como el nivel socioeconómico influye en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Nicolas Martínez", la investigación adopto una perspectiva descriptiva y se realizó utilizando una metodología documental, bibliográfica y de campo, con una orientación cuantitativa y cualitativa. Se utilizo un cuestionario como herramienta. La muestra abarca a 76 estudiantes, 30 progenitores y 14 profesores de la sección matutina. Los hallazgos mostraron que la mayoría de los estudiantes poseen un estatus socioeconómico intermedio. Estos descubrimientos permitieron deducir que hay una clasificación directa entre el estatus socioeconómico y en desempeño académico de los estudiantes.

Antecedentes Internacionales

La investigación titulada *"Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios"* de Cajas et al. (2020), realizada en Perú, tuvo como objetivo explorar la relación entre el engagement y el desempeño académico en estudiantes universitarios. La muestra incluyó a 298 estudiantes de la

Universidad Nacional del Centro del Perú. Para medir el engagement, se utilizó la escala UWES, mientras que el desempeño académico se evaluó a través de los promedios consolidados en tre carreras profesionales. Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa. A pesar de las circunstancias adversas y la desmotivación, los estudiantes mantienen un desempeño académico estable, impulsados principalmente por su motivación interna personal. La principal conclusión es que los estudiantes logran equilibrar su rendimiento académico independientemente del nivel de engagement.

El argumento evidenciado en la investigación *"La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín"* de Seijas et al. (2021), realizada en la Ciudad de México, para establecer el nivel de vínculo entre la motivación docente y el desempeño

académico. La recolección de información se llevó a cabo mediante encuestas, métodos de motivación y una entrevista estructurada aplicada a un grupo seleccionado de estudiantes de turismo. El estudio demostró que hay carencias en la motivación proporcionada por los docentes, lo que está vinculado con el desempeño académico de los individuos. Estos descubrimientos son útiles para la creación de estrategias educativas orientadas a potenciar la motivación y, en consecuencia, el desempeño académico.

1.2 Fundamentación teórica

1.2.1 Variable independiente – Comportamiento social

El comportamiento social se entiende como las interacciones entre las personas. La autoimagen, se refiere a la visión personal que un individuo tiene de su propio cuerpo, además de sus características y destrezas, estas tienen una conexión profunda con el comportamiento social, ya que este impacta directamente en su interacción con los demás. Un individuo que desarrolla una autoimagen positiva no solo se siente más seguro, sino que está dispuesto a iniciar interacciones sociales, lo que facilita afrontar de manera efectiva el mundo exterior. Esto implica que la autoconfianza basada en una autoimagen sana se transforma en el cimiento para construir relaciones sociales más fuertes y fructíferas. (García, 2024).

Factores que influyen en el comportamiento social Influencia familiar

La obligación de los progenitores en la educación de sus hijos incluye elementos esenciales como el crecimiento intelectual, moral, físico y psicoafectivo, por lo que resulta esencial que actúen de forma conjunta y consistente. Es esencial que los padres comprendan que desempeñan un papel crucial en la formación de sus hijos. Al colaborar de forma conjunta, se evita que los hijos se desorienten, lo que podría provocar que comentan errores y se sientan desorientados en la sociedad. La formación de la calidad humana se basa en gran parte en la unidad y consistencia en la educación brindada por los padres, quienes desempeñan un papel insustituible.

La familia, en su papel fundamental en la formación integral del ser humano, representa el primer ambiente educativo para los niños, donde se forjan vínculos fundamentados en emociones, respeto y valores fundamentales que robustecen su crecimiento en los primeros años de vida. La familia brinda instrumentos para solucionar los conflictos escolares, que

frecuentemente se producen en los contextos educativos. La familia tiene un papel crucial en el sector educativo, dado que su impacto está directamente vinculado con la educación social del individuo y con las conductas exhibe en la vida académica del estudiante (Bolaños y Stuart, 2019).

El bajo desempeño escolar de los estudiantes está vinculado con la ausencia de comunicación en sus viviendas, pues esto es esencial para preservar la paz tanto en el hogar como en el centro educativo. La insuficiente comunicación entre los progenitores e hijos se refleja de manera evidente en los resultados académicos, lo que evidencia una falta de dialogo que impacta directamente en el desempeño académico. Así pues, resulta claro que la calidad de la comunicación familiar impacta en el desempeño académico de los individuos (Zambrano et al., 2019).

Influencia escolar

El efecto del ambiente educativo en el crecimiento y conducta de los individuos es de gran relevancia, dado que incluye la influencia de los profesores, los compañeros, las reglas y los valores, además de las vivencias dentro de la institución. Esta influencia no solo repercute en el entorno educativo, sino que también configura elementos sociales y emocionales, lo cual es crucial en la construcción de actitudes, conductas y capacidades de todos los estudiantes. Mediante la interacción con su ambiente educativo, los individuos adquieren una serie de habilidades y valores que resultan fundamentales para su desarrollo personal y social.

La educación contemporánea se topa con grandes retos que exigen un mayor empeño de toda la comunidad educativa. El docente, en su papel de principal formador, tiene la responsabilidad de elaborar estrategias que no solo satisfagan las necesidades de los estudiantes, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades fundamentales. Estas tácticas deben ajustarse al entorno en el que se encuentran los estudiantes, lo que conlleva tener en cuenta los diferentes elementos que inciden en su proceso de aprendizaje, tales como el ambiente familiar, social y cultural. Así, el docente se transforma en un actor esencial en la promoción de un aprendizaje significativo, con el objetivo de que ellos no solo obtengan saberes, sino que también desarrollen las habilidades requeridas para su educación integral (Castro et al., 2020).

La función de la familia y la comunidad juega un papel crucial en el proceso educativo y de

aprendizaje del estudiante dado que el respaldo de los padres contribuye de manera significativa a un desarrollo éxitos. Por lo tanto, si el estudiante se desarrolla en una familia disfuncional y se encuentra envuelto en un entorno comunicativo negativo, marcado por las malas costumbres e influencias dañinas, es probable que experimente dificultades y desordenes en su proceso de aprendizaje. Esta circunstancia puede provocar un desempeño académico deficiente. Lo previamente señalado tiene impacto en el entorno educativo, es una cadena que se va forjando de manera positiva desde el hogar (Chóez, et al.2023).

Relación entre pares

Es vital comprender que las relaciones interpersonales tienen un papel crucial en el clima escolar, dado que inciden directamente en la optimización del entorno en el salón de clases. La generación de vivencias no solo facilita que los estudiantes se identifiquen como individuos sociales, sino que también les permite empatizar con los demás y comprender de manera más efectiva sus perspectivas. Desde este punto, tienen la capacidad de modificar su forma de solucionar conflictos, utilizando el diálogo y la negación como principales herramientas, lo que a su vez potencia la amistad, la confianza y la colaboración, factores esenciales para potenciar las relaciones interpersonales (López y Soraca, 2019).

Según, el DIA (2019), la interacción con los compañeros juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias socioemocionales, pues mediante esta, los niños y jóvenes no solo aprenden a reconocer y manifestar sus propias emociones, sino también a entender las emociones ajenas. Esto les facilita construir vínculos interpersonales sanos y gratificantes, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. No obstante, si no se ofrece una mediación apropiada en estas relaciones, los jóvenes podrían tener problemas para obtener estos conocimientos, lo que podría afectar de forma adversa su habilidad para interactuar competitivamente con los demás. Así pues, es crucial fomentar un ambiente donde las interacciones sociales sean dirigidas y orientadas, para que las personas puedan potenciar al máximo sus capacidades socioemocionales.

Los niños y jóvenes que forman vínculos positivos con sus pares tienden a mostrar una mayor motivación para ir a la escuela y participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, dado que tales vínculos promueven un ambiente educativo más interesante. Mediante la interacción con sus compañeros, no solo incrementa su dedicación al aprendizaje, sino que también fomenta competencias fundamentales como la argumentación, la empatía, la

cooperación, la autoestimo, entre otras, que facilitan la generación de conocimiento de forma colectiva. Estas habilidades son esenciales para el fomento del pensamiento crítico y reflexivo, lo cual a su vez mejora su experiencia tanto educativa como personal.

Influencia de los medios de comunicación y tecnología

Hoy en día, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas fundamentales en la educación, dado que elevan el nivel del proceso de enseñanza al proporcionar más interactividad, acceso a datos actuales y una diversidad de recursos multimedia. No obstante, también es necesario tener en cuenta posibles inconvenientes, como la distracción y la dependencia desmedida de la tecnología, que pueden impactar de manera adversa en el proceso de aprendizaje. Así pues, a pesar de que las TIC pueden resultar muy útiles en el sector educativo, es vital que se empleen correctamente e integren en una metodología pedagógica adecuada para obtener mejores ventajas (Salgado, 2023).

Para Salgado (2023), las TIC han transformado radicalmente muestra forma de vida, impactando no solo en cómo nos comunicamos y trabajamos, sino también en como aprendemos. En el ámbito de la educación, estas tecnologías se han transformado en un recurso potente para potenciar la calidad de la enseñanza y capacitar a los estudiantes para diversos retos del mundo contemporáneo. Entre sus mayores beneficios, sobresalen la mayor interactividad que proporcionan en el proceso de enseñanza, además de que la utilización de recursos multimedia como videos y juegos, facilita una mayor implicación activa de los individuos, lo que potencia su proceso de aprendizaje.

El impacto de las TIC en el sector educativo es complicado, dado que ofrece tanto beneficios como inconvenientes que requieren un análisis meticuloso. Aunque estas tecnologías incrementadas pueden destacar la calidad educativa, es imprescindible tener en cuenta los desafíos y restricciones que implican, Por esta razón, es crucial que las TIC se implementen de forma eficaz y se adapten a las necesidades particulares de los estudiantes para incrementar su efecto beneficioso en el proceso de aprendizaje.

Factores culturales

La UNESCO (2023), lucha por cumplir su mandato interdisciplinario en los ámbitos de la cultura y la educación, promoviendo una perspectiva renovada basada en el respecto a la

diversidad cultural y a los derechos humanos. En un mundo cada vez más variado y en constante evolución, lo que se percibe como una educación de alta calidad

ha experimentado una evolución significativa, ajustándose a los desafíos emergentes. Por esta razón, la entidad aspira a asegurar que los sistemas de educación no solo promuevan el aprendizaje, sino también el respeto a las diferencias culturales ya los principios esenciales de los derechos humanos.

En el ámbito educativo, la UNESCO (2023), ha integrado las dimensiones culturales para generar oportunidades que posibiliten a los estudiantes, sin importar su edad, obtener una educación de alta calidad que sea apropiada para cada entorno. La entidad tiene como objetivo promover una mayor comprensión entre los diferentes grupos, y de esta manera fomentar el respeto hacia todas las culturas, valores y estilos de vida. Así, se busca que la educación no solo se inclusiva, sino también significativa y acorde a la diversidad mundial.

Desarrollo del comportamiento social Infancia

El desarrollo de la conducta social durante la infancia es un proceso complicado que implica la asimilación de reglas, valores y competencias requeridas para relacionarse con la comunidad. Este desarrollo se produce en varias fases y se ve afectado por elementos como el ambiente, la familia, la educación, las vivencias personales y la interacción con los compañeros.

Las competencias sociales son vistas como esenciales para el crecimiento integral de las personas, dado que facilitan una correcta adaptación al ambiente social. A lo largo de la infancia y la adolescencia, surgen oportunidades excepcionales para adquirir y ejercitar estas habilidades. Esto tiene un impacto considerable en el desempeño académico y en el bienestar mental. Las fases son cruciales para fortalecer conductas eficientes que promueven tanto el desempeño académico como el crecimiento personal y social (Ramírez Corone et al., 2020).

Adolescencia

Las habilidades sociales, que promueven el desarrollo de calidad, resultan fundamentales durante la etapa adolescente. En esta etapa, las capacidades vinculadas a la administración de las emociones son particularmente empleadas. Los jóvenes que

exhiben elevados grados de estas habilidades suelen disfrutar de salud emocional,

inteligencia emocional, capacidad de resistencia y autovaloración. Esto difiere de aquellos con carencias en estas capacidades, que suelen exhibir conductas disruptivas y dificultades. Por esta razón, es esencial que se apliquen tácticas pedagógicas en los centros educativos para fomentar las competencias sociales (González Moreno y Molero Jurado, 2022).

Habilidades sociales según Goldstein

Las habilidades sociales comprenden un grupo de habilidades y competencias particulares que facilitan el mantenimiento de relaciones interpersonales sanas y la resolución de problemas de naturaleza interpersonal y socioemocional, los cuales pueden categorizarse en clases diversas. Se diferencian entre habilidades sociales, elementales, avanzadas y vinculadas a las emociones, además de aquellos que actúan como opciones frente a la agresividad, que asisten en la lucha contra el estrés o que simplifican la organización. Estas competencias abarcan tareas tanto sencillas como complejas e instrumentales, lo que facilita el manejo de diferentes contextos de interacción social, dado que cada clase de habilidad desempeña un papel particular en el comportamiento social y la solución de conflictos, lo que promueve el crecimiento interpersonal de forma holística (Goldstein et al., 1989).

Clasificación de las habilidades sociales

El modelo de entrenamiento en habilidades sociales desarrollado por Goldstein se estructura en diferentes categorías que abarcan un conjunto de competencias específicas para mejorar la interacción social. Ente enfoque incluye habilidades básicas y avanzadas. A través de este modelo, se busca que las personas adquieran destrezas efectivas para desenvolverse en su entorno social, y así favorecer conductas adecuadas en diversas situaciones.

Tabla 1 Clasificación de las habilidades sociales

Grupo	Descripción
Grupo I. Habilidades sociales	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las “gracias” Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplimiento

	Pedir ayuda Participar
Grupo II. Habilidades sociales avanzadas	Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás
Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos
	Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro
	Expresar afecto Resolver el miedo Autorrecompensarse
Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir algo Ayudar a los demás Negociar
	Iniciar el autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas
	Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas
	Formular una queja Responder a una queja
Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés	Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza
Grupo VI. Habilidades de planificación	Arreglárselas cuando le dejan de lado Defiende a un amigo
	Responder a la persuasión Responder al fracaso
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación
	Prepárese para una conversación difícil
	Hacer frente a las presiones del grupo

Nota. Extraído del libro Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia (Goldstein et al., 1989).

1.2.2 Variable dependiente – Desempeño académico

El desempeño académico de un estudiante no solo abarca sus capacidades, habilidades y actitudes evidenciadas durante el proceso de aprendizaje, sino también su implicación en clase, cumplimiento de sus deberes y relación con los profesores y sus compañeros, dado que estos elementos evidencian su dedicación hacia el estudio. Y por su parte, Poveda

Garcés et al. (2023), menciona que el desempeño académico se considera que el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que no se evalúa solo la cantidad de información memorizada por el estudiante, sino como estos conocimientos se integran en su conducta.

El desempeño académico manifestado en una nota numérica representa una forma imparcial de demostrar el avance que cada estudiante logra en diferentes áreas de su crecimiento académico y personal, lo que se evalúa mediante una serie de pruebas. Estas notas, destinadas a evaluar el nivel educativo del estudiante, deben llevarse a cabo de forma constante, intentando cubrir todo el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se busca prevenir una evaluación que solo se centra en el resultado final, dado que el objetivo es recoger el avance completo del estudiante en cada fase de su educación (Adrogue et al., 2021).

El desempeño académico hace referencia al grado de éxito y desempeño que un alumno logra durante su proceso de educación, evaluado mediante diferentes evaluaciones, notas y resultados en tareas académicas. Este término no solo comprende las calificaciones logradas en pruebas y tareas, sino que también engloba la habilidad del alumno para utilizar sus conocimientos, potenciar sus habilidades, involucrarse en actividades de aprendizaje y alcanzar las metas educativas fijadas. El rendimiento escolar se ve afectado por elementos como la motivación, las tácticas de aprendizaje, el respaldo del profesor y las condiciones del ambiente educativo (Zambrano et al., 2024).

Factores que influyen en el desempeño académico

El desempeño académico de los estudiantes a escala global se debe a varios factores. Tanto los profesores, como los progenitores y los mismos estudiantes tienen un impacto en esta circunstancia. Es vital identificar y tratar estos elementos para potenciar el rendimiento de los estudiantes.

Factores individuales

La calidad y el desempeño académico escolar de un individuo se ven afectados por varios elementos que desempeñan un rol esencial en su ambiente educativo. Dentro de estos elementos, se incluyen la motivación para el aprendizaje, la habilidad para enfocarse y la inteligencia, que son esenciales para el proceso de aprendizaje. De igual manera, la creatividad y la habilidad laboral son factores que favorecen la optimización del desempeño

académico. La tenacidad y la confianza en sí mismos también influyen en como los estudiantes abordan los retos académicos. Así pues, una mezcla de estos elementos puede impactar en el logro académico del individuo (Bustamante y Cabrera, 2022).

Factores familiares

Los elementos familiares tienen un mayor impacto en el desempeño académico de los estudiantes, ya que la familia constituye el primer grupo social donde se originan la mayoría de los hábitos y valores. Esto significa que las conductas y actitudes aprendidas en casa pueden ser transferidas al ambiente educativo. Además, el nivel de las relaciones familiares puede definir la habilidad de un individuo para afrontar los retos académicos. Así pues, el respaldo y los recursos a disposición en la familia pueden crear posibilidades considerables de triunfo. El ambiente familiar desempeño un papel esencial en el progreso educativo del estudiante (Castro B., 2020).

Factores sociales

La educación es un proceso de socialización donde las personas obtienen saberes, valores, creencias y costumbres, además de capacidades y habilidades. El desempeño académico de los estudiantes esta influenciado por varios elementos que influyen en su crecimiento. Dentro de estos elementos, se encuentran el ambiente social, familiar

y educativo, además del estatus socioeconómico y cultural de sus progenitores. Por otro lado, la habilidad para gestionar ambientes virtuales y la disponibilidad de recursos tecnológicos son factores que pueden impactar en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, todos estos elementos se vinculan para establecer el desempeño académico de los mismos (Cajavilca, 2022).

Características del desempeño académico

El desempeño académico no debe restringirse a los resultados escolares como notas, sino que debe interpretarse como un conjunto de conductas y competencias que el estudiante desarrolla para cumplir sus metas educativas.

- **Aspectos cognitivos:** Implica las capacidades intelectuales y destrezas que el estudiante emplea para adquirir conocimientos. Incorpora concentración en clase, entender los contenidos que se imparten y finalizar las tareas.

- **Aspectos afectivos:** Hace referencia a las emociones y actitudes que el estudiante presenta frente al proceso de aprendizaje. Sensaciones tales como la felicidad y la motivación desempeñan un papel crucial en mantener el interés en el proceso de educación.

- **Aspecto conductual:** Se enfoca en como el individuo gestiona sus obligaciones académicas. La ejecución de tareas, la puntualidad son factores que se incluyen en este aspecto.

- **Aspecto social:** Se enfoca en como el estudiante se relaciona con su entorno. La habilidad para relacionarse de manera cordial con profesores y con sus compañeros, así como para colaborar en equipo.

El desempeño académico no debe ser visto únicamente como una equivalencia al rendimiento, es decir, logros medibles o calificaciones. En cambio, lo define como el conjunto de tareas que uno realiza, en sintonía con aspectos personales, familiares y sociales. La victoria en el ámbito académico se fundamenta tanto en habilidades personales como en contextos de respaldo (Rubiano y Martínez, 2024).

Niveles de desempeño académico

Los grados de desempeño académico pueden clasificarse en varias categorías, fundamentándose en los resultados y la evaluación de diversos elementos como el ambiente familiar, escolar y personal. Estos grados no solo simbolizan los logros académicos de los estudiantes, sino también la influencia de los elementos externos e internos que influyen en su desempeño.

- **Nivel alto:** Su desempeño sobrepasa al de la mayoría de sus compañeros y usualmente evidencia un alto nivel de comprensión y aplicación de los contenidos. Además, la mayoría posee un fuerte apoyo familiar.

- **Nivel medio:** Este nivel abarca a estudiantes cuyo desempeño cumple con las expectativas fundamentales del aprendizaje. Pueden presentar dificultades en ciertos aspectos, como en la comprensión detallada de los contenidos, pero generalmente cumplen con las demandas del sector educativo.

- **Nivel bajo:** Su desempeño académico es inferior al promedio, a menudo debido a factores como la falta de apoyo familiar, dificultades de aprendizaje o errores en las técnicas de enseñanza. Estos pueden experimentar problemas para entender los temas académicos y

a menudo requieren de concentración.

No solo se relacionan estos niveles de desempeño académico con las habilidades cognitivas, sino que también se fundamentan en factores sociales y familiares, como el apoyo parental, el contexto socioeconómico y la calidad de los recursos educativos disponibles (Moreno y Cortez, 2021).

Diferencia entre desempeño y rendimiento académico.

El rendimiento académico se describe como el avance logrado por los alumnos en diferentes áreas de su crecimiento académico y personal. Esto se manifiesta mediante evaluaciones objetivas, como notas numéricas, que facilitan la medición del nivel de formación en las materias estudiadas. No obstante, también se percibe como un proceso holístico que abarca elementos cognitivos, motivadores, sociales y contextuales, subrayando la relevancia del crecimiento personal del alumno más allá de los resultados obtenidos (Adrogue et al., 2021).

El desempeño académico mide el saber exhibido por el alumno en comparación con normas determinadas de acuerdo con su nivel de educación, edad y nivel académico. En contraposición al rendimiento académico, este se enfoca más en los resultados finales y métricas objetivas. Este puede verse afectado por elementos como la calidad educativa, los patrones de estudio, las tácticas de aprendizaje, el entorno socioeconómico y el grado de motivación del alumno (Mondragón et al., 2017).

El rendimiento académico alude al grado de éxitos obtenidos por un alumno en términos numéricos, usualmente cuantificados por medio de notas, resultados en exámenes estandarizados o la proporción de asignaturas aprobadas en un lapso específico. Este principio tiene una relación directa con los logros alcanzados por los alumnos al satisfacer los objetivos curriculares fijados por la institución educativa (Ramírez et al., 2023).

Importancia de un buen desempeño académico en el ámbito educativo

Un desempeño académico óptimo es crucial en el sector educativo, pues promueve el crecimiento integral de los estudiantes al incluir no solo notas altas, sino también la implementación de estrategias cognitivas, motivacionales y comportamentales que les facilitan afrontar los retos del aprendizaje. Este desempeño promueve un aprendizaje relevante ajustado a sus requerimientos, potencia los resultados académicos mediante la gestión correcta de estrategias de estudio y fortalece la autorregulación, la responsabilidad y

la motivación, lo que reduce la probabilidad de deserción escolar y garantiza su permanencia (Pérez et al., 2021).

En el sector educativo, un buen desempeño académico favorece el aprendizaje integral, que incluye el crecimiento emocional y social de los alumnos, y fomenta una convivencia escolar pacífica al disminuir disputas y potenciar las relaciones interpersonales. Además, ayuda a reducir peligros como el abandono escolar y problemas emocionales, al mismo tiempo que capacita a los alumnos para enfrentar retos venideros, cultivando habilidades requeridas para su integración social y laboral (Medranda et al., 2024).

Teoría del aprendizaje de Vygotsky

La perspectiva sociohistórica de la teoría del aprendizaje de Vygotsky enfatiza la interacción social como un pilar fundamental en el progreso cognitivo. La zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que un individuo puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer de mano de un guía. Esta interacción promueve procesos internos que posteriormente se transformaran en competencias autónomas. Vygotsky propone que el aprendizaje organizado promueve el crecimiento y facilita la adquisición de funciones psicológicas avanzadas particularmente en entornos de mediación cultural como el lenguaje. Además, la enseñanza debe adelantarse al desarrollo para maximizar el potencial de aprendizaje, y destacar la relevancia de un aprendizaje efectivo, es decir, el que fomenta la independencia y la reestructuración cognitiva constante (Vigotsky, 1997).

Según, Lema Jerez (2023) menciona que. La presente investigación tiene por propósito, aplicar un procedimiento activo para la transición del lápiz a esfero en los niños, para empezar, el proceso de enseñanza aprendizaje con los primeros trazos del niño en el que se utiliza el lápiz para que vaya adquiriendo motricidad fina, aquí, se coordina músculos, huesos y nervios, para producir movimientos precisos, el aprender a escribir requiere de habilidades motoras finas, de la misma forma, se requiere conocer cómo se debe escribir una determinada palabra, entre otras habilidades que están relacionadas con la lecto-escritura. Cada uno de los factores que se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje influye notablemente en la conducta del ser humano, por esta razón, se debe consensar desde las tempranas edades escolares su conducta y comportamiento con esto se garantiza un desarrollo integral del ser humano.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la influencia del comportamiento social y el desempeño académico que existe en los estudiantes de 10° de EGB de la Unidad educativa Juan León Mera “La Salle”.

1.3.2 Objetivos específicos

✓ Identificar la conducta social en los estudiantes de la Unidad educativa “Nueva Esperanza”.

Este objetivo se logrará mediante la aplicación de un instrumento de evaluación, denominado Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, a los estudiantes de 8ºvo año de EGB. El test cuenta con una estructura de 50 items y 6 dimensiones.

✓ Analizar el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad educativa “Nueva Esperanza”.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico, se aplicará un cuestionario de Evaluación Integral del Desempeño Escolar a los estudiantes de 8° año de EGB. El cuestionario tiene una estructura de 25 items y 5 dimensiones.

✓ Contrastar el comportamiento social con el desempeño académico de los estudiantes de 8°vo de EGB de la Unidad educativa “Nueva Esperanza”.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se llevará a cabo por medio del estadígrafo Tau-b de Kendall, el cual ayudará a identificar la correlación la conducta social y el desempeño académico de los estudiantes de 8°vo año de EGB.

CAPÍTULO II

Metodología

2.1 Materiales

Tabla 2 Descripción de los recursos y materiales

Recursos	**Cantidad**	**Valor**
Institucionales	-	$0.00
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0.00
Aula de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0.00
Oficina del tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0.00
Departamento de psicología de la Unidad Educativa "Nueva-Esperanza"		$0.00
Aula de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza"	-	$0.00
Humanos		
Personal docente de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza"	-	$0.00
Psicólogos designados de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza""	-	$0.00
Tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	-	$0.00
Revisor	-	$0.00
Materiales		
Test de habilidades sociales de Arnold Goldstein	1	$0.00
Cuestionario de autopercepción del desempeño académico	1	$0.00
Fotocopias	154	$4,62
Computadora	-	$0.00
Material de oficina	-	$0.00
Resmas de hojas	-	$0.00
Microsoft Word y Excel	-	$0.00

Financieros	
Transporte	$350
Imprevistos	$50
Alimentación	$100
Total	$504,62

Nota. Datos recopilados y elaborados por: Armas K. (2025)

2.2 Métodos

2.2.1 Enfoque de la investigación

a. Enfoque mixto

La metodología que se va a utilizar en esta investigación es mixta, combina enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando diferentes técnicas para recolectar información. El enfoque cualitativo se centra en conseguir un entendimiento detallado de los fenómenos y las realidades sociales que se analizan. Por otro lado, la investigación cuantitativa se fundamenta en el procesamiento de datos numéricos y en el análisis estadístico. De esta manera, la metodología mixta permite aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para abordar de manera integral las preguntas de investigación planteadas (Flores, 2019).

2.2.2 Nivel de la investigación

a. Nivel descriptivo

En las investigaciones descriptivas, se busca especificar las características, atributos y perfiles de individuos, colectivos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea objeto de estudio. Esto implica que busca evaluar o recolectar datos acerca de los conceptos o variables que se analizan de manera individual o en conjuntos; su meta no es evidenciar como interactúan entre ellos (Sampieri, 2014).

b. Nivel explorativo

Las investigaciones se inician con la exploración y actúan como base para estudios más detallados o explicativos. Las investigaciones exploratorias se llevan a cabo cuando el investigador busca conocer un fenómeno desconocido. Facilita al investigador adquirir un entendimiento inicial y formular interrogantes que pueden ser tratados en investigaciones

futuras (Arias, 2021).

c. Nivel correlacional

El propósito de esta clase de estudio es establecer a compensación o el nivel de vinculación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra específica. En ocasiones solo se examina la valoración entre dos variables, sin embargo, frecuentemente se analizan las relaciones entre tres, cuatro o más. Para establecer el nivel de evaluación entre dos o más variables, inicialmente se evalúa cada

una en investigaciones correlacionales, luego se calcula, analiza y determina los resultados. Estas correlaciones se apoyan en hipótesis que se examinan y se verifican (Sampieri, 2014).

2.2.3 Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrollará bajo un diseño no experimental-transversal, dado que el investigador no interviene en las variables, su enfoque se centra únicamente en observar y analizar ambas variables, es decir como el comportamiento social se relaciona con el desempeño académico de los individuos, lo que significa que no se manipula las variables de estudio. Dicho enfoque nos permite analizar, describir y establecer relaciones sin buscar influir en ellas.

2.2.4 Modalidad de la investigación

a. Modalidad bibliográfica – documental

Esta investigación se llevará a cabo mediante el método biográfico documental, que se basa en el análisis y estudio de los datos obtenidos de diversas fuentes bibliográficas, bases de datos, archivos de universidades nacionales e internacionales, entre otros documentos, con el fin de obtener información actual sobre el tema de estudio (Grazziotin et al., 2022).

La investigación documental es un método cualitativo que se centra en examinar y recolectar datos provenientes de diferentes fuentes, tales como libros, artículos, revistas, documentos y hallazgos de investigaciones anteriores que son completamente confiables y potencian el entendimiento del tema de estudio. Su meta consiste en reconocer, elegir y vincular estos datos con el tema definido de "Comportamiento social y rendimiento académico".

b. Modalidad de campo

La metodología de campo es un método de investigación donde los datos se recolectan directamente en el sitio donde sucede el fenómeno analizado, lo que permite obtener datos directos en su entorno natural. Este tipo de estudio se distingue por la aplicación de métodos como observaciones, entrevistas o cuestionarios llevados a cabo en el entorno real del objeto de estudio, lo que permite un examen más genuino y contextual del fenómeno. Es particularmente beneficioso en estudios sociales, educativos y

ambientales, dado que facilita la comprensión de las dinámicas y vínculos que ocurren en su ambiente cotidiano (Engler y Stausberg, 2021).

Esta investigación se enfocará en una modalidad de campo, debido a que la información fue recolectada de manera directa en la Unidad Educativa "Nueva Esperanza" específicamente en los laboratorios de la institución teniendo en cuenta a los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica, dichos individuos fueron los principales actores en la recolección de datos como para el análisis de los objetivos a cumplir.

2.3 Descripción del modelo de investigación

2.3.1. Población

La población se caracteriza como el grupo completo de personas, objetos o componentes que tienen características similares y son objeto de análisis. La población puede ser limitada o infinita, y su definición es crucial para asegurar que los resultados sean representativos y pertinentes al fenómeno que se está estudiando. Los medios de evaluación son los instrumentos utilizados para representar de manera organizada la información recabada mediante un método de evaluación específico, en relación con la variable dependiente e independiente del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa "La Nueva Esperanza", con los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica. Con el objetivo de identificar el comportamiento social y el desempeño académico de los estudiantes. La población estudiada consistió en un total de 150 estudiantes. Dicha población se tomó en cuenta por la relación que existe con la investigación.

Tabla 3 Población de estudio

Unidad de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Octavo A	45	30
Octavo B	37	24,7
Octavo C	33	22
Octavo D	35	23,3
Total	**150**	**100%**

Nota. Tabla elaborada por Armas K (2025).

2.3.2 Muestra

El trabajo de investigación fue realizado a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual el investigador expone los siguientes criterios para llevar a cabo la investigación de mejor manera:

Tabla 4 Criterios tomados en cuenta para la investigación

Criterios	
Inclusión	**Exclusión**
-Consentimiento informado firmado y aceptado por parte del representante legal	-Consentimiento informado rechazado por parte del representante legal
-Estudiantes matriculados legalmente en el año lectivo 2024-2025	-Estudiantes no matriculados legalmente en el año lectivo 2024-2025
-Estudiantes que tengan la edad requerida para participar de esta investigación	-Estudiantes que no tengan la edad requerida para participar de esta investigación
-Estudiantes que pertenezcan a los paralelos A, B, C y D	-Estudiantes que no pertenezcan a los paralelos A, B, C y D

-Estudiantes presentes el día de la aplicación de los instrumentos de evaluación.	-Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento de evaluación.

Nota. Tabla elaborada por: Armas K (2025).

Por tal razón, después de haber considerado los criterios tanto de inclusión y exclusión, la muestra es de 140 estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza". La muestra ha sido seleccionada con el propósito de asegurar que sea representativa y permitir recolectar datos relevantes que capturen de forma precisa la problemática de estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

2.4.1 Técnicas

Las técnicas de recopilación de datos son procedimientos empleados para medir y recopilar datos de forma ordenada con un objetivo concreto. Entre estas se incluyen la entrevista, que se lleva a cabo con antelación para difundir la realización del proyecto de investigación, y las encuestas, que facilitan la recolección de datos, aunque en ciertas situaciones pueden ser perjudiciales, con el objetivo de obtener información de la comunidad educativa. Estas estrategias son fundamentales para organizar la recolección de datos de manera consistente y centrada en los propósitos del análisis (Hernandez y Avila, 2020).

En la investigación se empleó la técnica de encuesta, pues está diseñada para recoger distintos datos sobre las variables de estudio de manera ágil y eficaz, en dirección a este proceso cada estudiante responde preguntas en base a la realidad de cada uno de ellos. En base a lo mencionado se aplicó el instrumento confiable, que permite recabar datos y llegar a un análisis acerca del comportamiento social como también del desempeño académico de los estudiantes.

Esta técnica se llevará a cabo de forma presencial en los laboratorios de la institución, mediante cuestionarios digitales. Los cuestionarios están diseñados para recopilar datos sobre las variables de estudio de una forma rápida y efectiva. En esta parte del proceso, cada estudiante responde las preguntas según su propia realidad. A partir de los datos obtenidos, se logró organizar y analizar la información de manera adecuada, por tal razón facilitara la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos de recopilación de datos son instrumentos creados para recopilar información precisa de los individuos o fenómenos que se están estudiando. Estos recursos pueden presentarse de diferentes maneras, tales como cuestionarios, entrevistas, exámenes estandarizados o encuestas, y facilitan la recolección de datos de forma objetiva y ordenada. Su papel es simplificar la recolección de datos pertinentes, garantizando que los datos obtenidos sean confiables y válidos para el análisis e interpretación posterior de los resultados en el contexto del estudio.

Los instrumentos de evaluación son los medios utilizados para plasmar de manera organizada la información adquirida mediante un método de evaluación específico, en relación con la variable dependiente e instrumentos de evaluación autonomía de la investigación (Torres et al., 2021).

a. Variable independiente – conducta social ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Autor: Arnold GOLDSTEIN

Año: 1978

Aplicación: individual y colectivo

Tiempo: 15 a 20 minutos

Edad: 10 años en adelante

Esta herramienta evalúa las competencias interpersonales de jóvenes y adultos mediante 50 preguntas divididas en 6 grupos. Estos incluyen aptitudes fundamentales, superiores y capacidades para gestionar emociones y tensión, Los encuestados autoevalúan su rendimiento en cada área, resultado en un puntaje global que clasifica su nivel de habilidades sociales desde sobresaliente hasta insuficiente.

Distribución de las habilidades sociales por tipos:

1. **Habilidades Sociales Básicas:** 8 ítems (del i al 8). Puntaje Máximo 32 pts.
2. **Habilidades Sociales Avanzadas:** 6 ítems (del 9 al 14). Puntaje Máximo 24 pts.
3. **Habilidades Relacionadas con los sentimientos:** 7 items. (del 15 al 21). Puntaje

Máximo 28 pts.

4. **Habilidades Alternativas a la Agresión:** 9 ítems. (del 22 al 30). Puntaje Máximo 36 pts.

5. **Habilidades para hacer frente al Estrés:** 12 ítems. (del 31 al 42). Puntaje Máximo 48 pts.

6. **Habilidades de Planificación:** 8 ítems. (del 43 al 50). Puntaje Máximo 32 pts.

Tabla 5 Habilidades sociales básicas

Nivel	**Puntuación**
Excelente	25-32 pts
Buen	17-24 pts
Normal	9-16 pts
Bajo	5-8 pts
Deficiente	0-4 pts

Nota. Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 6 Habilidades sociales avanzadas

Nivel	**Puntuación**
Excelente	19-24 pts
Buen	13-18 pts
Normal	7-12 pts
Bajo	3-6 pts
Deficiente	0-2 pts

Nota. Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 7 Habilidades relacionadas con los sentimientos

Nivel	Puntuación
Excelente	22-28 pts
Buen	16-21 pts
Normal	10-15 pts
Bajo	5-9 pts
Deficiente	0-4 pts

Nota. Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 8 Habilidades alternativas a la agresión

Nivel	Puntuación
Excelente	27-36 pts
Buen	18-26 pts
Normal	10-17 pts
Bajo	5-9 pts
Deficiente	0-4 pts

Nota. Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 9 Habilidades para hacer frente al estrés

Nivel	Puntuación
Excelente	36-48 pts
Buen	24-35 pts
Normal	12-23 pts
Bajo	6-11 pts
Deficiente	0-5 pts

Nota. Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 10 Habilidades de planificación

Nivel	Puntuación
Excelente	25-32 pts
Buen	17-24 pts
Normal	9-16 pts
Bajo	5-8 pts
Deficiente	0-4 pts

Nota. Escala de evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K (2025)

b. Variable dependiente – desempeño académico Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Evaluación Integral del Desempeño Escolar

Autor/es: Kevin Armas Cajas (2025)

Aplicación: Individual y colectiva

Fiabilidad: Mide el nivel integral de desempeño escolar de cada estudiante, está

conformado por 25 preguntas, las puntuaciones son tipo Likert con diferentes valores según los siguientes criterios: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1).

Dimensiones y subdimensiones:

I. Desempeño académico. Rendimiento académico: Calificaciones, Comentarios docentes, Comparación con pares, Esfuerzo y comprensión y Satisfacción personal (items 1 – 5). **II. Habilidades cognitivas.** Pensamiento crítico: Análisis y evaluación;

Resolución de problemas: Resolución de problemas complejos; Aplicación de conocimientos: Aplicación práctica; Creatividad: Desarrollo de ideas creativas; e Innovación: Abordaje de problemas. (ítems 6 – 10). **III Compromiso y participación.** Participación activa: Participación en clase; Asistencia: Asistencia a clases; Responsabilidad académica: Cumplimiento de lecturas y tareas; Trabajo en equipo: Colaboración con compañeros; y Búsqueda de apoyo: Ayuda adicional (ítems 11 – 15).

IV. Desarrollo de habilidades socioemocionales. Manejo de emociones: Manejo del estrés; Equilibrio personal: Balance entre estudios y vida personal; Resiliencia: Reacción ante críticas y Resiliencia ante desafíos; y Gestión del tiempo: Gestión del tiempo (ítems 16 – 20) **V. Gestión del Tiempo.** Planificación: Planificación del tiempo; Priorización: Priorización de tareas; Organización; Organización y entrega de trabajos; Eficiencia: Evitación de acumulación y tareas y Proactividad: Iniciativa temprana (ítems 21 – 25).

Tabla 11 Desempeño Académico General

Rango de puntuación	Nivel de Desempeño	Descripción
101 – 125	Alto	Desempeño sobresaliente y cumplimiento óptimo
51 – 100	Medio	Desempeño adecuado con áreas de mejora
0 – 50	Bajo	Desempeño insuficiente; se requiere intervención

Nota. Validado por expertos docentes.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 12 Dimensión I: Desempeño Académico

Nivel de Desempeño Académico	**Puntuación Total**	**Descripción**
Alto	20 – 25	Excelente manejo y dominio del contenido
Medio	10 – 19	Adecuado, aunque con áreas para optimizar
Bajo	0 – 9	Déficit en el dominio de los contenidos

Nota. Validado por expertos docentes.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 13 Dimensión II: Habilidades Cognitivas

Nivel de Habilidades Cognitivas	**Puntuación Total**	**Descripción**
Alto	20 – 25	Habilidades cognitivas avanzadas
Medio	10 – 19	Desarrollo adecuado con algunas áreas de mejora
Bajo	0 – 9	Habilidades limitadas, requiere intervención

Nota. Validado por expertos docentes.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 14 Dimensión III: Compromiso y Participación

Nivel de Compromiso y Participación	Puntuación Total	Descripción
Alto	20 – 25	Altamente comprometido y participativo
Medio	10 – 19	Participación adecuada con posibles mejoras
Bajo	0 – 9	Falta de compromiso y baja participación

Nota. Validado por expertos docentes.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 15 Dimensión IV: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Nivel de Desarrollo Socioemocional	Puntuación Total	Descripción
Alto	20 – 25	Competencias socioemocionales avanzadas
Medio	10 – 19	Desarrollo aceptable, mejora deseable
Bajo	0 – 9	Competencias socioemocionales limitadas

Nota. Validado por expertos docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

Elaborado por: Armas K (2025)

Tabla 16 Dimensión V: Gestión del Tiempo

Nivel de Gestión del Tiempo	Puntuación Total	Descripción
Alto	20 – 25	Excelente manejo y eficiencia en el uso del tiempo
Medio	10 – 19	Adecuada gestión con algunas áreas de mejora
Bajo	0 – 9	Deficiente manejo del tiempo, se requiere apoyo

Nota. Validado por expertos docentes.

Elaborado por: Armas K (2025)

Interpretación del Alfa de Cronbach

El valor de 0.815 refleja una buena consistencia interna entre las 5 categorías analizadas. Este nivel de confiabilidad indica que las categorías están adecuadamente correlacionadas y contribuyen al constructo global que se está evaluando.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	140	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	140	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: Armas K (2025)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	5

Consistencia Interna:

Las categorías incluidas en el análisis aportan información coherente y están bien alineadas con el objetivo de mediación del instrumento.

Este nivel de confiabilidad sugiere que el instrumento mide de manera precisa y confiable el constructo general.

Relevancia de las categorías:

Todas las categorías aportan significativamente al Alfa de Cronbach, asegurando que no hay redundancia ni elementos irrelevantes en la estructura.

Interpretación del resumen de procesamiento de casos:

Casos Válidos (140); 100%):

La totalidad de los datos fueron válidos para el análisis, lo que garantiza la máxima representatividad de la muestra en el cálculo de la confiabilidad.

La ausencia de casos excluidos evidencia que no hubo problemas de datos faltantes, inconsistencias, o errores durante el ingreso de datos, lo que fortalece la fiabilidad de los resultados.

Casos Excluidos (0;0%):

No se excluyeron los datos, lo que demuestra que el instrumento fue aplicado y procesado correctamente, cumpliendo con criterios de calidad y exhaustividad en la recolección de datos.

Tamaño de la Muestra (140):

Una muestra de 140 casos es adecuada para realizar el cálculo del Alfa de Cronbach, ya que permite una evaluación robusta de la consistencia interna de las categorías.

Conclusión:

El análisis de confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.815 y un procesamiento completo de 140 casos válidos (100%) respalda que:

✓ El instrumento es confiable y consistente: Las 5 categorías están alineadas y aportan información relevante para la medición del constructo general.

✓ La calidad del procesamiento de datos es alta: La ausencia de exclusiones y la completitud de la muestra aseguran que los resultados sean representativos y fiables.

✓ Aplicabilidad práctica: El instrumento puede usarse con confianza en investigaciones futuras o aplicaciones prácticas, garantizando la integridad de los datos y la confiabilidad de las mediciones.

Se sugiere mantener este nivel de rigurosidad en futuros análisis y explorar, si es pertinente, análisis complementarios para validad la estructura del instrumento y las relaciones entre categorías.

2.4.3 Levantamiento de información Tabla 17

Preguntas básicas y recolección para la presente investigación

Preguntas básicas	**Recolección**
¿Para qué?	El fin es medir la relación que existe entre el comportamiento social y el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”
¿De qué personas u objetivos?	De quienes conforman el cuerpo estudiantil de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”
¿Aspectos a tratar?	Comportamiento social

	Desempeño académico
¿Quién?	Investigador: Kevin Ismael Armas Cajas
¿Para quienes?	Dirigido a los estudiantes de 10mo año de Educación general básica de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”
¿Dónde?	Se realizará en la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”
¿Cuándo?	En el periodo académico septiembre 2024 – febrero 2025
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Técnicas de recolección a utilizar?	Encuesta
¿Con que instrumentos?	- Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein (50 ítems) - Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico (25 ítems)

Nota. Elaborado por: Armas K (2025)

2.4.4 Plan de procesamiento y análisis de información

a. Obtención de la información

Para la presente investigación se obtendrá información mediante la aplicación de la Escala

de Habilidades Sociales de A. Goldstein y el Cuestionario de Evaluación Integral del Desempeño Académico a 140 estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”. Los instrumentos ya mencionados se administrarán de manera presencial con ayuda de los laboratorios de informática de la institución. El objetivo es recabar datos e información que ayuden a interpretar la problemática establecida.

b. Procesamiento de información

La información y los datos cuantificables obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de evaluación se digitalizará en Excel, y se llevara a cabo la tabulación correspondiente, en el cual se detalló de manera numérica cada uno de los resultados de ambos instrumentos aplicado de manera ordenada y así obteniendo datos estadísticos de gran significancia para la investigación.

c. Análisis de datos

Al momento que los datos se procesan en el programa Excel, se transfiere al programa Statical Package for the Social Sciences (SPSS), con el objetivo de llevar a cabo los análisis estadísticos. Es crucial resaltar que los datos se administran mediante el software estadístico SPSS para garantizar una precisión superior en la información. Es una herramienta de análisis estadístico de datos que facilita al investigador la formulación inmediata de la hipótesis.

Además, en dicho programa se utilizó el coeficiente de Tau-b de Kendall, también llamado prueba de T, que se aplica para la asociación ordinal entre dos cantidades, con el fin de tratar cada una de ella como dependientes.

2.4.5 Planteamiento de hipótesis

En esta investigación, la hipótesis de causalidad que se plantea se centra en vincular dos o más variables, estableciendo de esta manera una correlación de causa y efecto, para ello, se formula la hipótesis nula y alternativa.

Hi: Comportamiento social **si** incide en el desempeño académico en los estudiantes de 10° de EGB de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”

Ho: Comportamiento social **no** incide en el desempeño académico en los estudiantes de 10° de EGB de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza”

CAPÍTULO III

Resultados y discusión

3.1 Análisis e interpretación de los resultados

En el siguiente apartado se expone los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos ya establecidos. Esto garantiza una comprensión completa de la información recopilada según la metodología del estudio. De tal manera que se dispuso de la participación de 140 estudiantes de la Unidad Educativa "Nueva Esperanza" La edad de los individuos oscila entre los 10 y 12 años. Todos cursan el 8vo año de Educación General Básica.

La técnica que se empleó para obtener los datos sobre la presente investigación fue la encuesta, se utilizó un test y un cuestionario para recopilar datos. Para la variable independiente "Comportamiento social", se empleó la Escala de Habilidades Sociales de A. Goldstein, el cual consta de 50 items, organizado en 6 dimensiones. La dimensión I: habilidades sociales básicas, dimensión II: habilidades sociales avanzadas, dimensión III: habilidades relacionadas con los sentimientos, dimensión IV: habilidades alternativas a la agresión, dimensión V: habilidades para hacer frente al estrés, dimensión VI: habilidades de planificación. Esta escala evalúa el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en las personas. La intención del instrumento es identificar fortalezas y áreas de mejora en el comportamiento social.

Para la variable dependiente "desempeño académico", se utilizó el cuestionario de evaluación integral del desempeño académico. Este cuestionario está estructurado por

25 preguntas en una escala tipo Likert, donde los criterios de puntuación son: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1). Su aplicación puede ser de manera individual o colectiva.

3.1.1 Análisis y discusión de la variable independiente: Comportamiento social

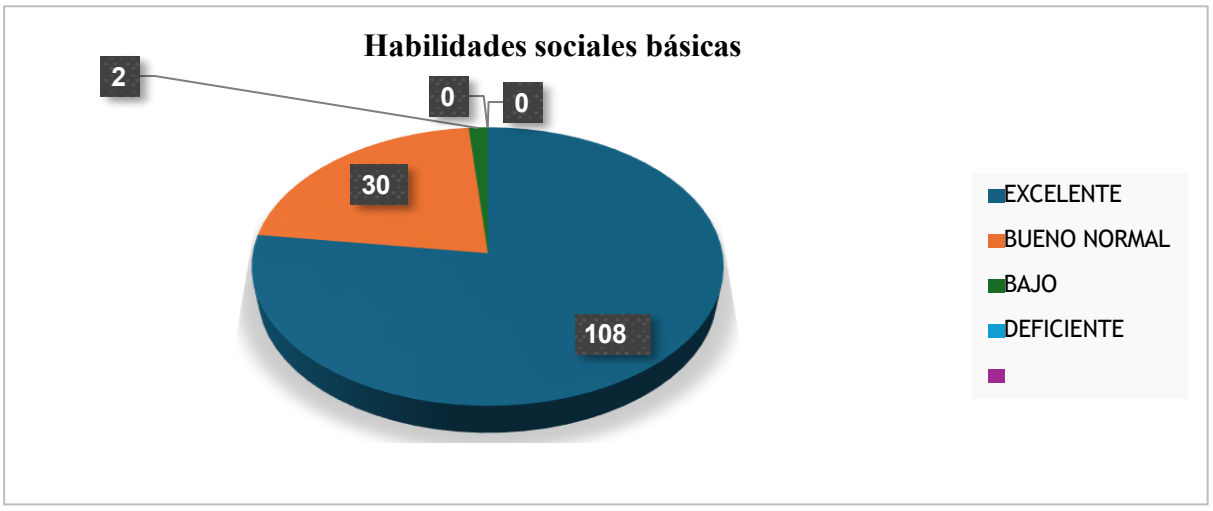
Tabla 17 Dimensión I: Habilidades sociales básicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	108	77%
Bueno	30	21%
Normal	2	1%
Bajo	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	**140**	**100%**

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K (2025)

Figura. 1 Dimensión I: Habilidades sociales básicas



Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein

Elaborado por: Armas K (2025)

Análisis

Según los hallazgos, el nivel excelente registro la frecuencia más alta con 103 participantes, lo que equivale al 74% de la muestra. Este porcentaje señala que más de dos tercios de los evaluados cuentan con habilidades sociales avanzadas de alto rendimiento. En el nivel bueno, hay un 25% de los participantes, es decir 35 personas, en cambio, en el nivel normal se registra una frecuencia mínima de 2 participantes, lo que equivale al 1% de la muestra. No se detectaron casos en las clasificaciones de bajo o insuficiente.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, se puede demostrar que la mayoría de los participantes poseen habilidades sociales básicas. Esto indica que poseen una capacidad sólida para relacionarse exitosamente en situaciones diarias, lo cual es crucial para su integración en el entorno escolar. La falta de niveles insuficientes podría señalar un entorno propicio, en otras palabras, que disponen de ambientes familiares y educativos ideales que fomentan estas competencias desde una edad temprana. Estas habilidades fundamentales promuevan el desempeño académico, dado que facilitan una comunicación y participación más efectiva en su entorno educativo. La falta de niveles bajos y la presencia de una mayoría en el nivel excelente puede ser resultado de una mezcla de factores sociales, es una buena indicación, pero también nos lleva a pensar si los resultados son un reflejo autentico o debido a la presión social.

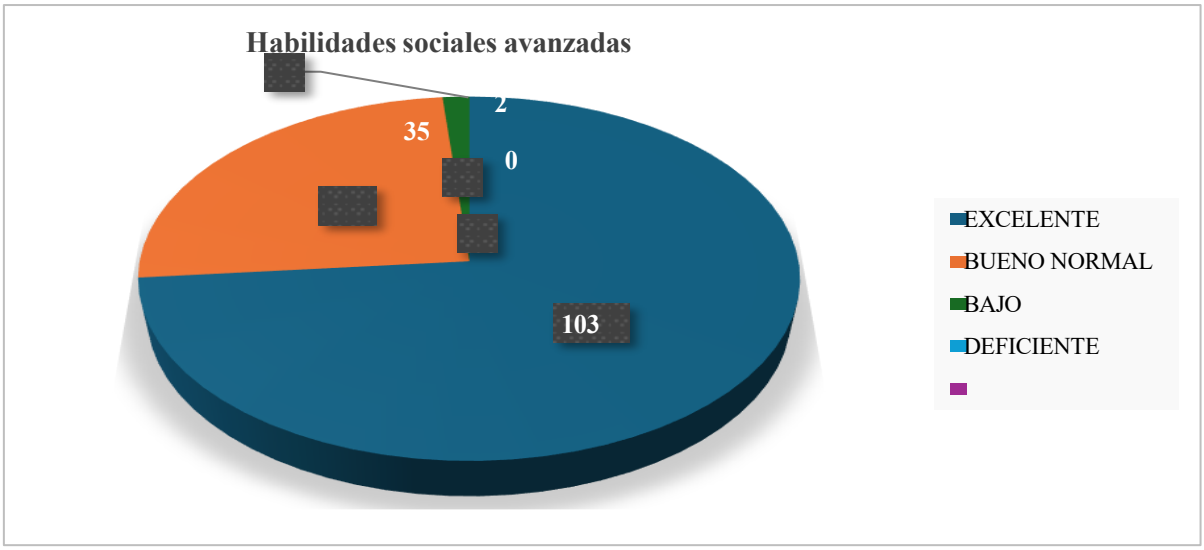
Tabla 18 Dimensión II: Habilidades sociales avanzadas

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Excelente	103	74%
Bueno	35	25%
Normal	2	1%
Bajo	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	**140**	**100%**

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 2 Dimensión II: Habilidades sociales avanzadas



Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión II, los resultados logrados a través del uso de la Escala de Habilidades Sociales evidencian una tendencia hacia niveles elevados de evolución en estas habilidades. El 74% de los participantes representa un total de 103 personas que están en el nivel excelente, lo que señala que tienen un desempeño sobresaliente en habilidades clave. Además, el 25% de los evaluados se sitúa en un nivel bueno, lo que sugiere que, a pesar de que su rendimiento es apropiado, aún podrían aprovechar estrategias de mejora para llegar a un nivel ideal. Por otro lado, únicamente el 1% se clasificó en el nivel normal, lo que indica un rendimiento medio en estas competencias. Es relevante subrayar que no se registraron casos en los niveles bajo o deficiente, lo que representa una señal positiva dentro del grupo analizado.

Interpretación

Estos hallazgos subrayan que la mayoría de los participantes poseen competencias sociales avanzadas a niveles altos, lo cual se vincula con un desempeño académico. Estas habilidades, como la empatía, la comunicación asertiva y la solución de conflictos, son esenciales para establecer vínculos positivos en el ambiente educativo y así involucrarse de manera activa en

actividades de grupo. Además, la ausencia de participantes en las categorías bajas o bajas podría indicar un posible ambiente familiar o escolar que promueva el desarrollo de estas habilidades, pero también podría implicar que los evaluados desean encajar en un nivel que ellos mismos sugieren. En la mayoría de los entornos educativos y sociales, se aprecian las competencias sociales. Podría ser que las personas sientan que poseer un alto nivel en estas evaluaciones les facilitaría encajar y ser aceptados por sus compañeros.

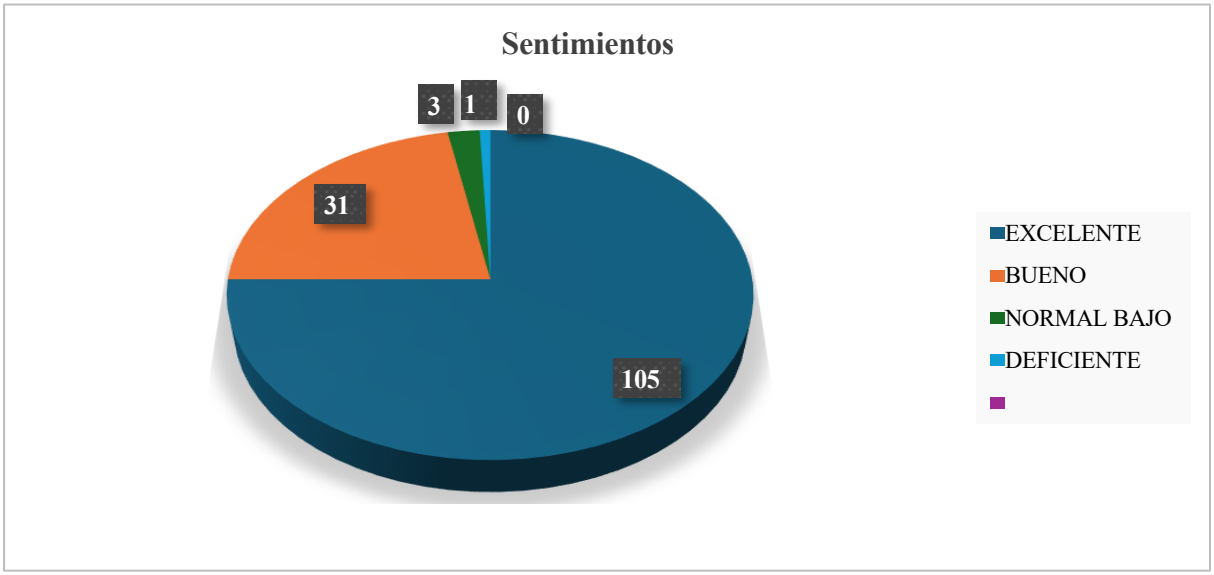
Tabla 19 Dimensión III: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Excelente	105	75%
Bueno	31	22%
Normal	3	2%
Bajo	1	1%
Deficiente	0	0%
TOTAL	**140**	**100%**

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 3 Dimensión III: Habilidades relacionadas con los sentimientos



Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión III, los resultados alcanzados evidencian una tendencia clara hacia grados elevados de crecimiento emocional. El 75% de los participantes, que se traduce en 105 personas, que encuentra en un nivel excelente, lo que sugiere que tienen una buena gestión de sus sentimientos. Un 22% de los evaluados están en un nivel satisfactorio, lo que indica que poseen una gestión apropiada de sus emociones. Solo el 2% se sitúa en un nivel normal, lo que significa que poseen una gestión media de sus emociones, mientras que un 1% fue categorizado en el nivel bajo, lo que sugiere ciertos problemas en este campo. Es importante destacar que no hubo participantes registrados en el nivel deficiente, lo que implica un indicador positivo.

Interpretación

La mayoría de los participantes poseen una excelente gestión de sus emociones, lo que indica que poseen capacidades emocionales robustas que les facilitan controlar sus emociones y empatizar con los demás. Esto podría ser resultado de ambientes propicios, tanto en el ámbito educativo como en el familiar. Un porcentaje reducido se sitúa en un nivel medio y bajo, lo que sugiere que algunas personas pueden tener problemas para manejar sus emociones, esto podría estar vinculado a su entorno familiar o escolar o incluso a vivencias personales que obstaculizan una adecuada gestión emocional. Estas habilidades son fundamentales para el desempeño académico, pues permiten a los estudiantes gestionar el estrés, solucionar disputas con sus compañeros y preservar relaciones positivas en la institución. Resulta crucial considerar si los resultados evidencian una auténtica capacidad emocional o si están de algún modo condicionados por la presión social para parecer ser emocionalmente eficaz.

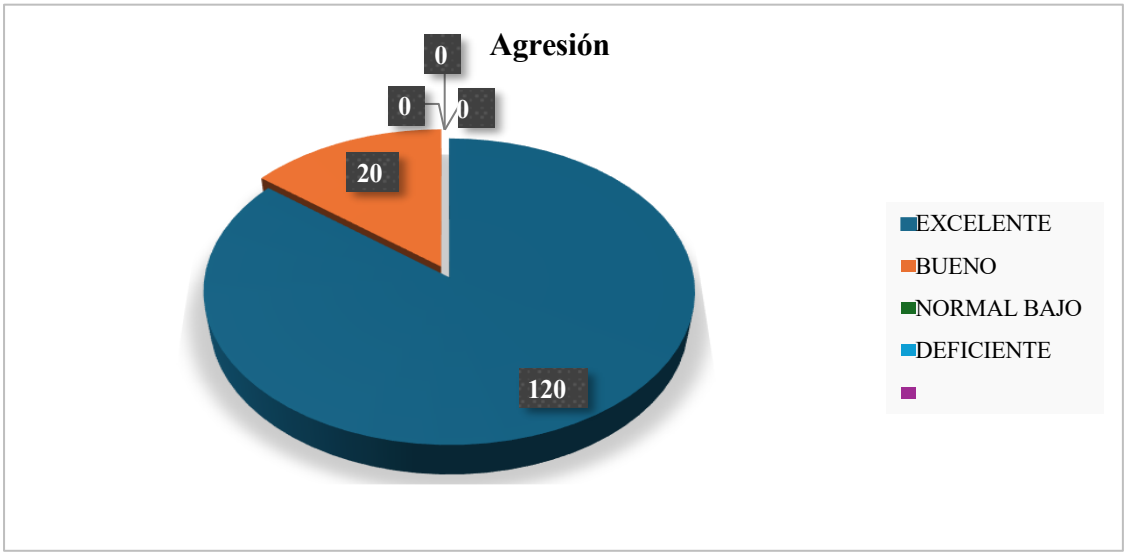
Tabla 20 Dimensión IV: Habilidades alternativas a la agresión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	120	86%
Bueno	20	14%
Normal	0	0%
Bajo	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	**140**	**100%**

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 4 Dimensión IV: Habilidades alternativas a la agresión



Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión IV, los hallazgos revelan que el 86% de los participantes, que se traducen en 120 personas, se encuentran en el nivel excelente, lo que señala que tienen un desempeño óptimo en la solución de conflictos y en la gestión de la agresividad de manera correcta. Un

14% de los evaluados alcanza un nivel satisfactorio, lo que indica que poseen un manejo apropiado de las situaciones de conflicto. No se registraron casos en los niveles normal, bajo o deficiente, lo que indica un indicador positivo, lo que evidencia que la mayoría de ellos cuentan con las habilidades necesarias para solucionar situaciones de conflicto de forma pacífica.

Interpretación

Los hallazgos señalan que la mayoría de los participantes poseen un manejo apropiado de las habilidades alternativas a la agresión, lo que podría estar condicionado por un ambiente familiar favorable que fortalezca el manejo emocional apropiado y por un ambiente educativo que fomente el respeto y la empatía. La gestión correcta de la agresión en el entorno educativo es esencial, pues facilita un entorno de conversación positivo para todos los integrantes del salón de clases. Los individuos que solucionan los conflictos de manera eficaz tienden a enfocarse más en sus estudios y estar dispuestos a asistir a sus pares. No obstante, es probable que los participantes, conscientes de que están siendo evaluados, de algún modo reaccionarán de forma que se adecue a lo que percibe como socialmente esperado.

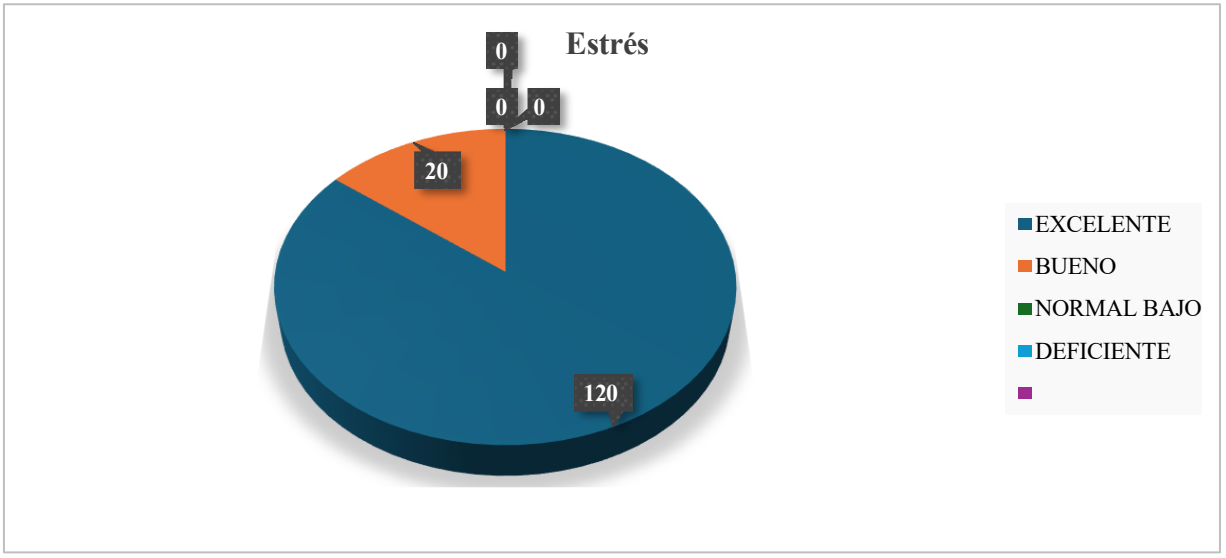
Tabla 21 Dimensión V: Habilidades para hacer frente al estrés

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Excelente	120	86%
Bueno	20	14%
Normal	0	0%
Bajo	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	**140**	**100%**

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 5 Dimensión V: Habilidades para hacer frente al estrés



Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión V, los resultados obtenidos indican que el 86% de los participantes, que corresponden a 120 personas, se ubican en el nivel excelente, lo que sugiere que poseen una buena gestión de situaciones de estrés. Un 14% se sitúa en el nivel positivo, lo que indica que, a pesar de poder manejar correctamente el estrés, podrían progresar. No se registraron casos en los grados normal, bajo o deficiente, lo que evidencia que la mayoría de los individuos involucrados poseen una excelente habilidad para manejar el estrés en circunstancias habituales.

Interpretación

El alto porcentaje de participantes que se ubican en los niveles excelente y bueno, evidencian una correcta gestión del estrés, lo que es un resultado favorable, dado que señala que los estudiantes cuentan con herramientas eficaces para manejar el entorno educativo y social sin que este impacto. de manera adversario. El estrés relacionado con los estudios puede influir negativamente en el desempeño académico, por lo que resulta crucial tener habilidades para saber gestionarlo para alcanzar un éxito en el ámbito académico. No obstante, puede que los participantes se sientan obligados a reaccionar de forma que sea aceptada socialmente, aunque en realidad no estén gestionando el estrés de la forma más

adecuada.

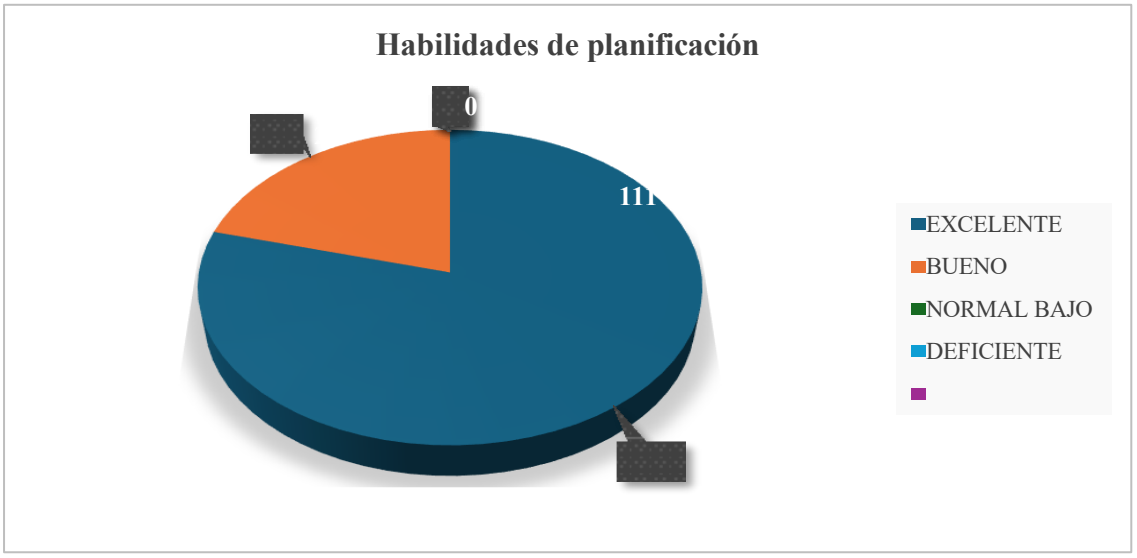
Tabla 22 Dimensión VI: Habilidades de planificación

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Excelente	111	79%
Bueno	29	21%
Normal	0	0%
Bajo	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	**140**	**100%**

Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 6 Dimensión VI: Habilidades de planificación



Nota. Datos obtenidos de la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión VI, los hallazgos revelan que el 79%, o sea la mayoría, se ubican en el nivel excelente, lo que señala que poseen un elevado nivel de habilidad en la organización y organización de sus actividades. Este grado de destreza es esencial para gestionar el tiempo y

los recursos de forma óptima, con el fin de aportar de manera significativa al desempeño escolar. Un 21% extra está en el nivel positivo, lo que indica que podría haber mejoras en ciertas áreas. No se registraron participantes en los niveles normal, bajo o deficiente, lo que indica que las personas exhiben un nivel adecuado en cuanto a las habilidades de planificación.

Interpretación

La gran mayoría de los participantes está en el nivel excelente, evidencia una excelente habilidad para estructurar sus tareas. Las competencias de organización son esenciales no solo para el triunfo en el ámbito académico, sino también para la vida cotidiana. En los niveles bajos o insuficientes no hay participantes registrados, lo que evidencia que al menos poseen una habilidad elemental para organizar y planificar actividades. Las personas podrían encontrarse en un ambiente educativo y familiar que promueve la organización y la planificación. Así, si las instituciones educativas o las familias fortalecen la utilización de agendas y calendarios; es probable que ellos adquieran capacidades de planificación sólidas desde una edad temprana.

3.1.2 Análisis y discusión de la variable dependiente: Desempeño académico

En el siguiente apartado se describe los resultados obtenidos del cuestionario de evaluación integral del desempeño académico, el cual medio el nivel de desempeño académico de los estudiantes en distintas dimensiones.

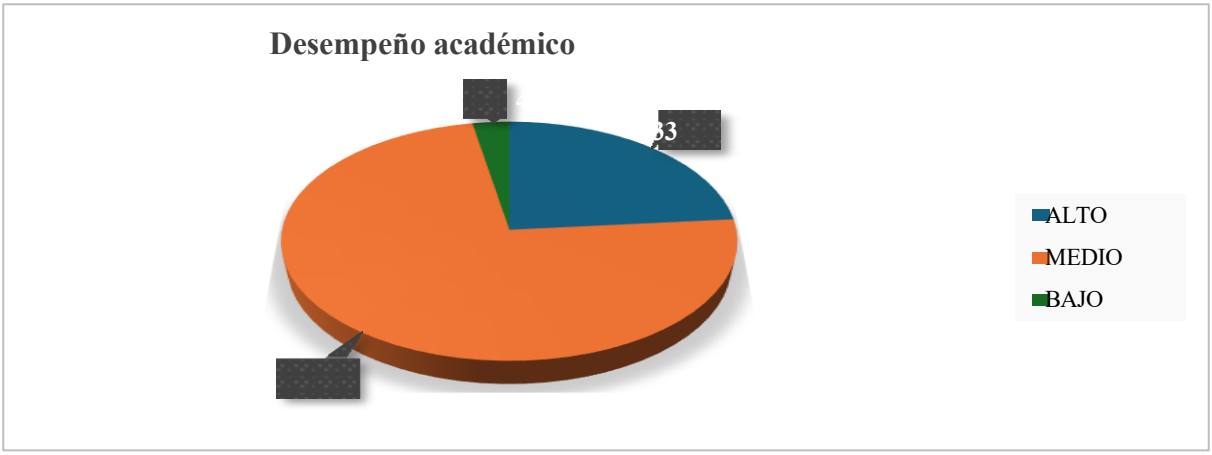
Tabla 23 Dimensión I: Desempeño académico

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	33	24%
Medio	103	74%
Bajo	4	3%
Total	140	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 7 Dimensión I: Desempeño académico



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión I, los resultados indican que la mayoría de los participantes, en otras palabras, el 74% se ubican en un nivel medio, lo que señala que poseen un desempeño académico satisfactorio, pero no destacado. Esto podría optimizarse con tácticas extra para potenciar su desempeño. Un 24% de los participantes están en un nivel elevado, lo que señala que un segmento de los individuos posee un rendimiento académico sobresaliente. No obstante, el 3% de la muestra se encuentra en el nivel bajo, lo que significa que la mayoría de los evaluados no enfrentan problemas académicos serios.

Interpretación

Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes poseen un desempeño académico medio, lo que implica que están satisfaciendo los requisitos, aunque hay un espacio para mejorar. Esto puede derivarse de elementos como la ausencia de motivación, la presión académica, la ausencia de estrategias académicas; si estos factores se optimizan, se podría lograr un rendimiento académico superior.

Por otro lado, los individuos que están en el nivel superior exhiben un rendimiento académico sobresaliente, esto podría deberse a la existencia de estudiantes motivados, con estrategias de estudio eficaces y que cuentan con un alto nivel de respaldo familiar y académico. Respecto al nivel bajo, hay algunos sujetos con problemas académicos. Es crucial

reconocer las razones de su bajo rendimiento y proporcionarles el respaldo requerido, ya sea mediante estrategias de aprendizaje en grupo e individual o soporte emocional.

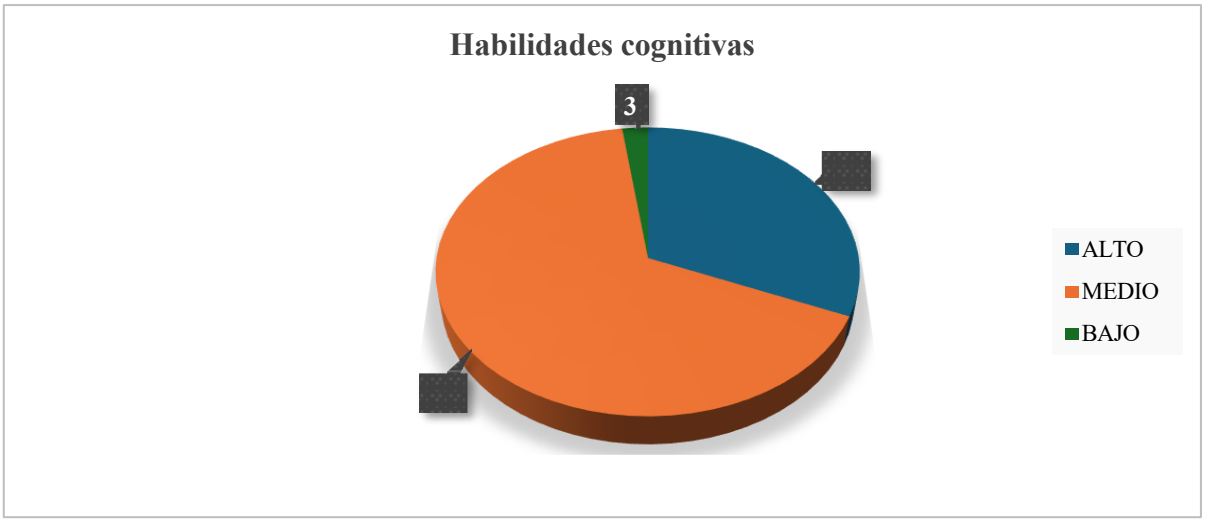
Tabla 24 Dimensión II: Habilidades cognitivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	44	31%
Medio	93	66%
Bajo	3	2%
Total	140	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 8 Dimensión II: Habilidades cognitivas



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión II, los resultados indican que la mayoría de los evaluados, es decir, el 66%, están en el nivel medio, lo que sugiere que la mayoría posee capacidades cognitivas apropiadas para enfrentar los retos académicos, aunque aún existe margen para mejorar. Un

31% de los evaluados llegan al nivel alto, lo que indica que una porción de los participantes posee competencias cognitivas sobresalientes, lo que implica que pueden enfrentar tareas y problemas de manera eficaz. Finalmente, únicamente un 2% de la muestra están en el nivel bajo, lo que implica que un reducido grupo tienen problemas en sus capacidades cognitivas.

Interpretación

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio de competencias cognitivas, lo que significa que satisfacen las expectativas académicas, pero siempre hay margen para mejorar. Respecto a los sujetos de nivel superior, no solo poseen capacidades cognitivas bien desarrolladas, sino también conductas sociales que potencian su desempeño escolar. Hay una posibilidad de que este grupo de estudiantes posea una motivación más elevada.

Respecto a los evaluados de nivel bajo, muestra un conjunto con problemas cognitivos que podrían estar vinculados con elementos sociales que impactan su desempeño escolar. Es posible que estos estudiantes se encuentren con dificultades de integración social, disputas familiares, lo que restrinja su habilidad para enfocarse y aprender.

Los hallazgos señalan que tanto el comportamiento social como las capacidades cognitivas tienen un vínculo con el desempeño académico. Los estudiantes con elevadas capacidades cognitivas suelen contar con mayor respaldo social y académico, lo que favorece su proceso de aprendizaje. En cambio, los individuos con escasas capacidades cognitivas requieren apoyo extra tanto en aspectos sociales como académicos.

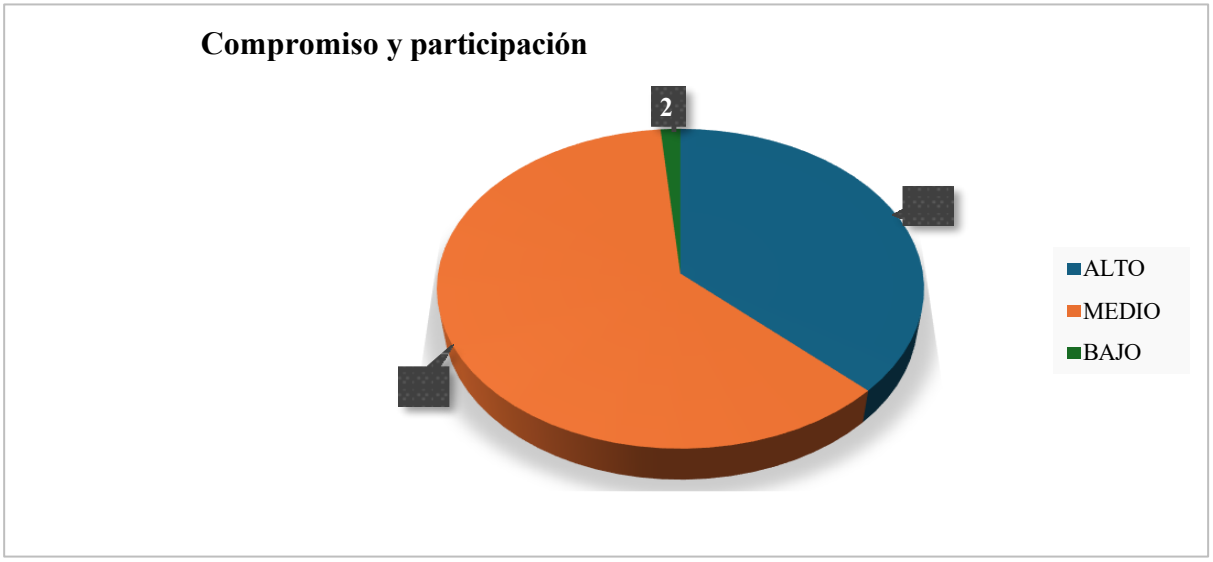
Tabla 25 Dimensión III: Compromiso y participación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	52	37%
Medio	86	61%
Bajo	2	1%
Total	140	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 9 Dimensión III: Compromiso y participación



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión III, los resultados señalan que el 61% de los estudiantes poseen un nivel intermedio, lo que implica que la mayoría satisface sus obligaciones académicas de forma satisfactoria, aunque existe margen para mejoras. Por otro lado, el 37% poseen un nivel alto,

lo que señala un compromiso sólido y una implicación en su proceso de aprendizaje. Finalmente, el 1% de los individuos están en el nivel bajo, lo que indica que un pequeño grupo tiene dificultades para integrarse en el ambiente educativo.

Interpretación

Estos resultados sostienen una evaluación entre el comportamiento social y el desempeño académico, dado que el compromiso y la participación son señales esenciales de cómo se relacionan en su ambiente educativo. La mayoría de los estudiantes satisfacen sus obligaciones académicas, pero sin llegar a involucrarse completamente. Esto demuestra la ausencia de motivación, interés o problemas para establecer vínculos relevantes con el ambiente educativo. Los individuos ubicados en el nivel alto, probablemente se conforman por personas motivadas, dispuestas y activas en su ambiente. Sin embargo, aquellos que están en el nivel bajo, podrían estar lidiando con barreras considerables para involucrarse en sus estudios. En los dos primeros niveles, es crucial enfocarse en los estudiantes con una participación menor, promoviendo así la motivación y la cooperación para que un mayor número de estudiantes consiga integrarse de manera activa y dinámica, logrando de esta manera el éxito en el ámbito académico.

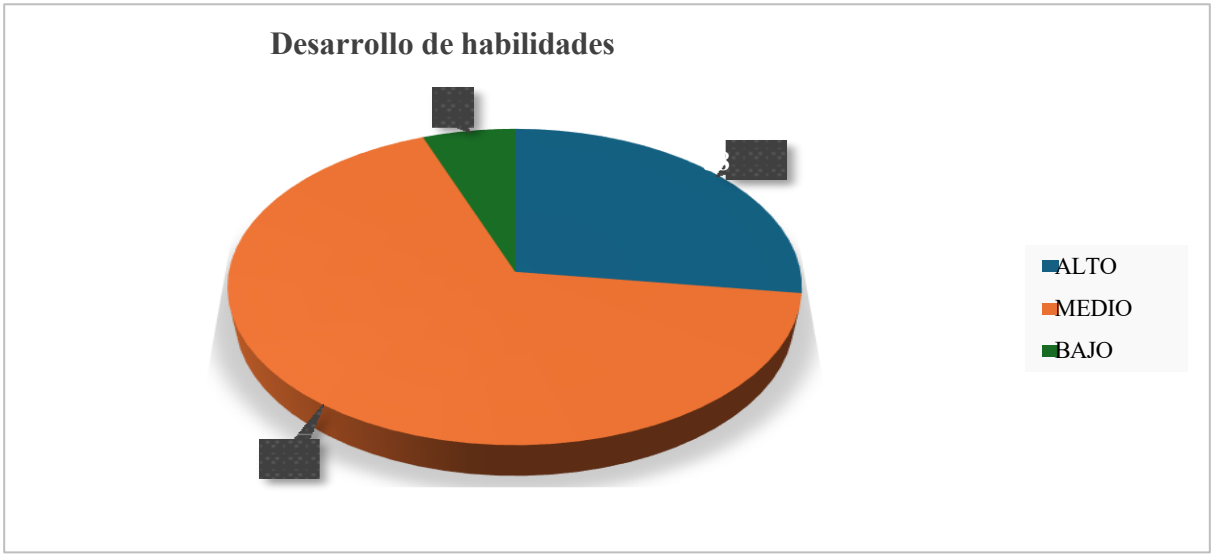
Tabla 26 Dimensión IV: Desarrollo de habilidades

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	38	27%
Medio	94	67%
Bajo	8	6%
Total	140	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 10 Dimensión IV: Desarrollo de habilidades



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K (2025)

Análisis

En la dimensión IV, los datos recopilados muestran que la mayoría de los estudiantes, es decir, un 67%, significa que, a pesar de que los estudiantes han obtenido competencias relevantes para su desempeño académico, todavía necesitan mejorar su desarrollo. Un 27% logró un alto nivel, lo que señala que estos individuos han adquirido exitosamente las habilidades requeridas para enfrentar sus obligaciones académicas. Finalmente, el 6% de los estudiantes clasificados en un nivel bajo, evidencian la existencia de retos en este campo, estos desafíos obstaculizan su buen rendimiento.

Interpretación

Desde la perspectiva del comportamiento social y el desempeño académico, el desarrollo de competencias juega un papel crucial para manejar diversas circunstancias académicas. Considerando a los estudiantes en un nivel alto, es probable que posean habilidades más desarrolladas como la organización y la solución de conflictos, lo que les facilita sobresalir en el ámbito académico. En el nivel medio, poseen competencias funcionales, pero estas no bastarían para lograr un rendimiento académico óptimo. Es imprescindible implementar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades avanzadas. En el nivel bajo, se

destaca la ausencia de respaldo académico y los problemas emocionales; los hallazgos evidencian la relevancia de promover el desarrollo de competencias en los estudiantes, con el fin de alcanzar un desempeño académico sólido y, simultáneamente, una adaptación más efectiva al entorno escolar

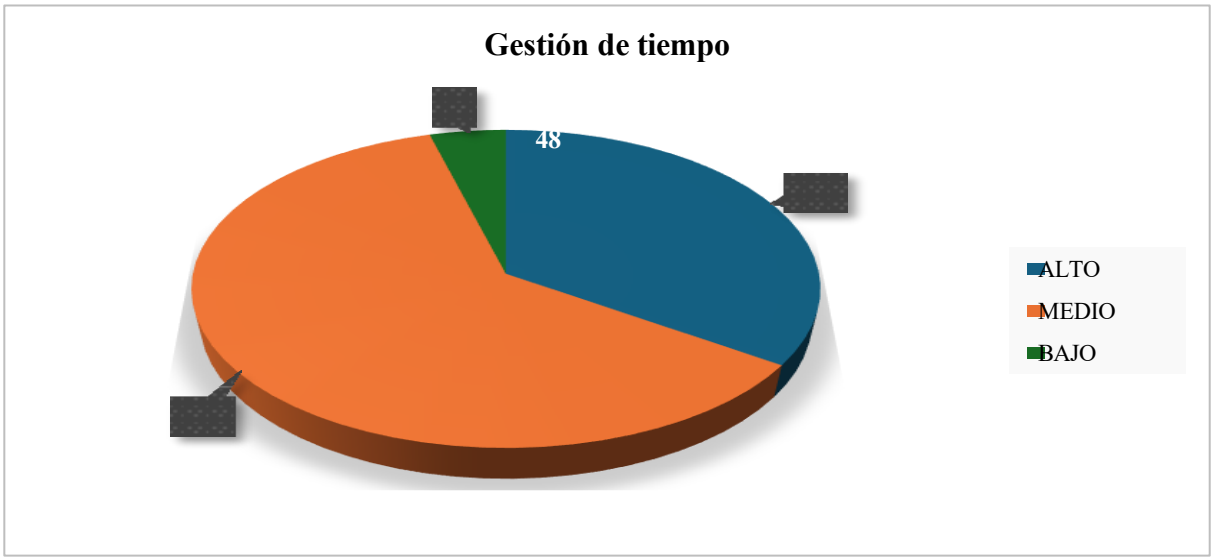
Tabla 27 Dimensión V: Gestión de tiempo

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	48	34%
Medio	86	61%
Bajo	6	4%
Total	140	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 11 Dimensión V: Gestión de tiempo



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

En la dimensión V, los datos recolectados indican que la mayor parte de los estudiantes, es decir, un 61%, está en un nivel medio, lo que señala que poseen cierta habilidad para organizar y distribuir su tiempo, aunque aún existe margen para mejoras. El 34% de los individuos se ubica en un nivel alto, lo que evidencia que conservan un tiempo eficiente y ordenado. Finalmente, el 4% de los estudiantes que están en la categoría baja, lo que significa que enfrentan problemas considerables en la organización y gestión del tiempo en sus tareas académicas.

Interpretación

La gestión de tiempo está vinculada directamente con el desempeño académico, dado que impacta directamente en cómo los estudiantes desempeñan sus obligaciones académicas. En el nivel alto, se comprende que los individuos pueden organizar y gestionar su tiempo de forma eficaz, lo que les facilita realizar sus tareas académicas y obtener resultados satisfactorios. El grupo de nivel medio posee una gestión funcional del tiempo, pero se topan con desafíos que restringen su máximo potencial en el salón de clases. Finalmente, el nivel bajo evidencia un desafío considerable para administrar su tiempo, lo que impacta de manera adversa en su desempeño académico y en la ejecución de sus tareas o actividades tanto internas como externas a la institución. Es crucial la administración del tiempo para lograr el éxito en diversas áreas de la vida, tales como el empleo, la formación y las relaciones personales.

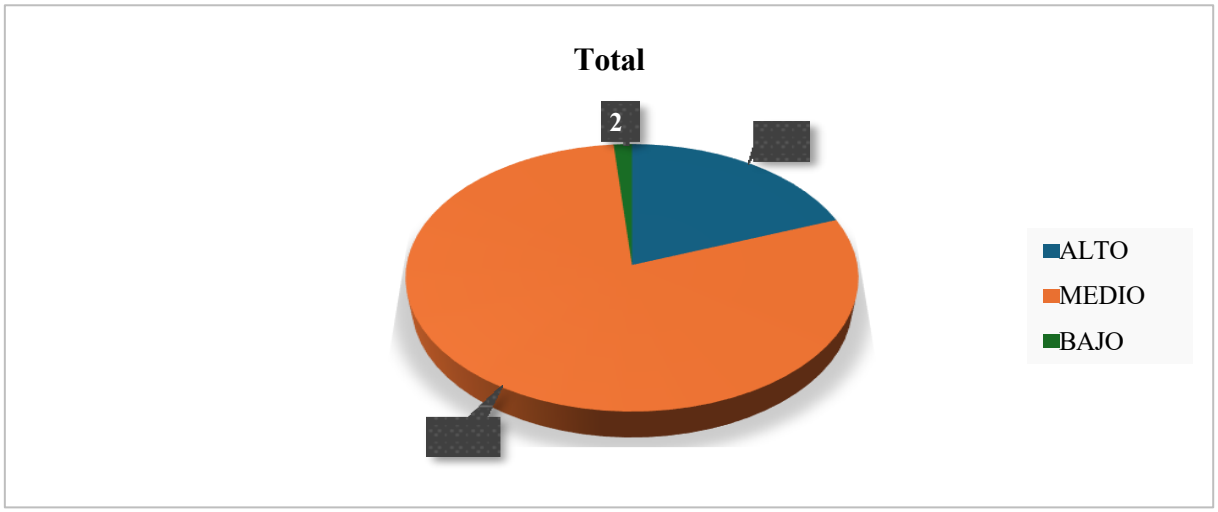
Tabla 28 Total, del cuestionario integral

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	27	19%
Medio	111	79%
Bajo	2	1%
Total	140	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Figura. 12 Total, del cuestionario integral



Nota. Datos obtenidos de la aplicación del Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico.

Elaborado por: Armas K. (2025)

Análisis

Los resultados globales indican que un 79% de los evaluados se ubican en el nivel "medio". Este resultado señala que, pese a que las personas están satisfaciendo los requisitos académicos, aún existe la oportunidad de potenciar su rendimiento. Por otro lado, el 19% de los estudiantes están en el nivel "alto", lo que se traduce en un desempeño académico sobresaliente. Esta agrupación puede estar formada por individuos con sólidos cimientos y desarrolladas habilidades sociales. El 1% que queda refleja un nivel "bajo", aunque sea la mayoría, resulta algo alarmante. Este grupo podría estar lidiando con obstáculos importantes, tales como dificultades emocionales, falta de motivación o falta de aprendizaje.

Interpretación

Estos resultados indican que el desempeño académico se relaciona con una mezcla de elementos emocionales, sociales, entre otros. El elevado porcentaje en el nivel medio resalta la importancia de implementar estrategias que fortalecen las competencias académicas y sociales para ascender a un nivel considerablemente superior. El grupo de rendimiento "alto" evidencia que, si se aplica el respaldo apropiado, es posible lograr altos niveles de rendimiento. Así pues, es crucial promover entornos educativos que impulsen tanto el aprendizaje académico como el crecimiento social. Finalmente, el porcentaje "bajo" indica

que, a pesar de ser un problema de menor magnitud, no debería ignorarse. Es crucial elaborar intervenciones que se adapten a las necesidades específicas de los individuos, de esta manera se asegurará que cada uno pueda evolucionar al máximo.

3.2 Verificación de hipótesis

a. Nivel estadístico de significancia y regla de decisión

Los datos presentados en la tabla, muestra resultados que disminuyen por debajo del límite de significancia (P <0.005), lo que indica la existencia de correlación entre las dimensiones de las variables en estos casos. Igualmente, se puede determinar las medidas de las correlaciones detectadas.

Para definir un criterio de decisión que tenga un nivel de significancia α = 5%, se pueden adoptar las siguientes pautas:

H_0: P_{valor} > 0,05

H_1: P_{valor} ≤ 0,05

b. Dimensiones valoradas, discriminación y confiabilidad

Conducta social (variable independiente)

Tabla 29 Dimensiones del test de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein

Orden	Dimensión	Ítem
Dimensión A	Primeras habilidades sociales	8 ítems
Dimensión B	Habilidades sociales avanzadas	6 ítems
Dimensión C	Habilidades relacionadas con los sentimientos	7 ítems
Dimensión D	Habilidades alternativas a la agresión	9 ítems

Dimensión E	Habilidades para hacer frente al estrés	12 ítems
Dimensión F	Habilidades de planificación	8 ítems
	Test General	**50 ítems**

Elaborado por: Armas K. (2025)

Desempeño académico (variable dependiente)

Tabla 30 Dimensiones del cuestionario de evaluación integral del desempeño académico

Orden	**Dimensiones**	**Ítems**
Dimensión 1	Desempeño académico	5 ítems
Dimensión 2	Habilidades cognitivas	5 ítems
Dimensión 3	Compromiso y participación	5 ítems
Dimensión 4	Desarrollo de habilidades socioemocionales	5 ítems
Dimensión 5	Gestión del tiempo	5 ítems
	Cuestionario General	**25 ítems**

Elaborado por: Armas K. (2025)

Estadística de las dimensiones de la conducta social y su incidencia en el desempeño académico

Tabla 31 Tau-b de Kendall

UNIDAD			LIMITES	ANSIED AD_TIEMPO	OCIO	VINCULACION_EMOCIONAL	LIDERAZGO	DISCIPLINA	REGLAS_ROLES	FLEXIBILIDAD	TOTAL_CESF
Tau_b de Kendall	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,241**	,187*	,210**	,156*	,238**	0,060	0,123	0,121	0,023	,145*
		Sig. (bilateral)	0,002	0,012	0,006	0,032	0,002	0,235	0,065	0,074	0,392	0,041
		N	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140
	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,285**	,204**	,324**	,229**	,308**	,163*	,202**	0,092	0,046	,233**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,007	0,000	0,003	0,000	0,024	0,007	0,135	0,289	0,003
		N	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140
	Compromiso participación	Coeficiente de correlación	,287**	0,118	,240**	,213**	,241**	0,130	,196**	0,079	,141*	,231**

	Sig. (bilateral)	0,000	0,078	0,002	0,006	0,002	0,058	0,008	0,172	0,046	0,003
	N	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140
Desarrollo_de_habilidades_socioemocionales	Coeficiente de correlación	,240**	0,123	,247**	,340**	,338**	,147*	,221*	,166*	,225**	,350**
	Sig. (bilateral)	0,002	0,067	0,001	0,000	0,000	0,036	0,003	0,023	0,003	0,000
	N	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140
Gestión_del_tiempo	Coeficiente de correlación	,198**	,189*	,209**	0,119	,170*	-0,001	0,042	0,102	-0,041	0,085
	Sig. (bilateral)	0,009	0,011	0,006	0,079	0,021	0,493	0,302	0,110	0,312	0,152
	N	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140
TOTAL_DA	Coeficiente de correlación	,227**	,234**	,237**	,198**	,218**	0,068	0,132	,188*	0,065	,145*
	Sig. (bilateral)	0,003	0,002	0,002	0,010	0,005	0,206	0,053	0,012	0,220	0,041
	N	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación General de Resultados

El análisis con el Tau-b de Kendall muestra correlaciones entre el desempeño académico y las diferentes dimensiones del comportamiento social. La interpretación se desarrolla considerando el nivel de significancia ($p \leq 0,05$) y la magnitud de los coeficientes.

Dimensiones Específicas

1. Unidad:

Coeficiente de correlación: ,241 (p = 0,002).

Interpretación: Existe una correlación positiva y significativa entre la dimensión "Unidad" del comportamiento social y el desempeño académico.

2. Límites:

Coeficiente de correlación: ,187 (p = 0,012).

Interpretación: La relación es positiva y significativa, aunque más débil, lo que indica que respetar límites guarda cierta relación con el desempeño académico.

3. Ansiedad de tiempo:

Coeficiente de correlación: ,210 (p = 0,006).

Interpretación: Existe una relación moderada positiva y significativa entre esta dimensión y el desempeño académico.

4. Ocio:

Coeficiente de correlación: ,156 (p = 0,032).

Interpretación: La correlación es positiva y débil, pero significativa, lo que sugiere que la gestión del ocio influye en el desempeño académico.

5. Vinculación emocional:

Coeficiente de correlación: ,238 (p = 0,002).

Interpretación: Hay una correlación positiva y significativa entre la vinculación emocional y el desempeño académico.

6. Liderazgo:

Coeficiente de correlación: 0,060 (p = 0,235).

Interpretación: No existe una relación significativa entre el liderazgo y el desempeño académico.

7. Disciplina:

Coeficiente de correlación: 0,123 (p = 0,065).

Interpretación: No se encontró una relación significativa con el desempeño académico.

8. Reglas y roles:

Coeficiente de correlación: 0,121 (p = 0,074).

Interpretación: La correlación no es estadísticamente significativa.

9. Flexibilidad:

Coeficiente de correlación: 0,023 (p = 0,392).

Interpretación: No existe una relación significativa con el desempeño académico.

10. TOTAL CESF (Comportamiento Social): Coeficiente de correlación: ,145 (p = 0,041).

Interpretación: Existe una correlación positiva débil pero significativa entre el comportamiento social global y el desempeño académico.

Interpretación General

Dado que varias dimensiones del comportamiento social (Unidad, Límites, Ansiedad de tiempo, Ocio, Vinculación emocional y el total del comportamiento social) presentan correlaciones positivas y significativas con el desempeño académico, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Hi).

Por lo tanto, se puede afirmar que la conducta social sí incide en el desempeño académico de los estudiantes de 8° año de EGB de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza".

CAPÍTULO IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

El estudio llevó a cabo muestra que el comportamiento social influye en el desempeño académico de los estudiantes de 8°año de EGB de la Unidad Educativa “Nueva Esperanza". Se demuestra que los estudiantes con mayores habilidades sociales suelen involucrarse de manera activa en el ambiente escolar, lo que potencia su integración y desempeño académico. Por otro lado, las personas con problemas sociales suelen enfrentar mayores retos en el ámbito académico.

Se detectó que la mayoría de los estudiantes muestran un desarrollo adecuado de las competencias sociales. Elementos como la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos ejercen un efecto significativo en la dinámica de la educación. Así mismo, se identificaron variaciones en las habilidades sociales en función del nivel de educación, el efecto del entorno familiar y principalmente la implicación en actividades fuera del currículo escolar. Estos hallazgos resaltan la relevancia de programas que potencian las competencias sociales, estimulan los valores y propicien un entorno inclusivo.

Esta investigación se enfocó en la evaluación del desempeño académico, obteniendo datos que demuestran que este está afectado por diversos factores, ya sean externos o internos. Los hallazgos señalan que los individuos que cuentan con un entorno de apoyo óptimo, capacidades para administrar su tiempo y estrés académico, suelen alcanzar un desempeño superior. No obstante, se identificaron áreas de mejora en ciertos grados académicos donde el desempeño escolar podría mejorar a través de intervenciones psicopedagógicas.

El contraste entre la conducta social y el desempeño escolar evidencia una relación relevante entre ambas variables. Los estudiantes que cultivan habilidades sociales, como una comunicación efectiva, la empatía y la capacidad para solucionar conflictos, suelen tener un rendimiento académico más elevado. Esto sucede debido a que estas competencias fomentan la colaboración en equipo, la observancia de las normas escolares y una integración más integral en el entorno educativo.

4.2 Recomendaciones

Establecer programas educativos que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos, como talleres de comunicación asertiva, solución de conflictos y colaboración en equipo. Estos programas pueden ser enriquecidos con actividades fuera del currículo que fomentan la colaboración y el respeto mutuo, como proyectos o actividades de grupo. Asimismo, se aconseja formar a los profesores para que incorporen técnicas de instrucción socioemocional en el salón de clases. Finalmente, la implicación de las familias en este proceso mediante conferencias o seminarios acerca de la función del hogar en la evolución del comportamiento social aportará un enfoque holístico que favorecerá a los alumnos.

Desarrollar tácticas educativas a medida que se ajusten a las necesidades particulares de los alumnos, tales como tutorías escolares, programas de fortalecimiento y técnicas de estudio. Además, se aconseja incentivar la implicación de las familias a través de encuentros o seminarios que realicen su función en el proceso educativo, poniendo énfasis en la importancia del apoyo familiar para el logro académico. Resultaría beneficio incluir recursos tecnológicos y actividades creativas en el salón de clases que incrementarán el interés y la motivación de los alumnos hacia el proceso de aprendizaje.

Se recomienda la implementación de programas que potencian tanto las destrezas académicas como las sociales, cuentos como actividades de colaboración grupal, seminarios de competencias emocionales y sociales. Además, es crucial proporcionar ayuda personalizada a aquellos alumnos que presenten dificultades tanto en su conducta social como en su rendimiento escolar, asegurando que recibirán la orientación adecuada para avanzar en ambas áreas. Finalmente, se aconseja involucrar a las familias y proporcionarles medios para apoyar el desarrollo de sus hijos, tanto en el hogar como en el centro educativo, con el fin de fomentar un entorno equilibrado que promueva su crecimiento académico y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Adrogue, C., Daura, F. T., Del Rio, D., & Favarel, I. (2021). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación, 45*(1), 4-19. https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065

Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.*

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad, 11*(5), 140-046. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext

Bustamante, G. J., & Cabrera, L. B. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador.

Ciencia Digital, 6(4), 97-115. https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338

Cajavilca, J. D. (2022). *Factores sociales determinantes del rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria.* Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114553/Cajavilca_CJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos, G., & Llule, N. (2012). La observación, un metodo para el estudio de la realidad. *Xihmai, 7*(13), 45-60. Universidad La Salle Pachuca: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972

Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecuendaria rural.* Tecnológico de Monterrey: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5

Castro, L., Goméz, E., & Láscar, V. (2020). *Rendimiento académico de estudiantes de tercer grado 1.* Universidad de la Costa:

https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7099/INFLUENCIA%20DEL%20AMBIENTE%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO

%20ACAD%c3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%2
0TERCER%20GRADO%20DE%20LA%20B%c3%81SICA%20PRIMARIA
%20DEL%20CENTRO%20EDUCATIVO%20SANTA%

Engler, S., & Stausberg, M. (2021). *The routledge handbook of research methods in the study of religion.* Routledge Handbooks. https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9781003222491

Flores, F. (2019). Fundamentos epistemicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Digital de investigación en docencia universitaria, 13*(1), 102-122. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644.

Garcia, Y. (2024). *Que es comportamiento social.* ceupe: https://www.ceupe.co/blog/que-es-el-comportamiento-social.html

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia.* martínes roca. https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en
_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein

González Moreno, A., & Molero Jurado, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista*
Iberoamericana de Psicología, 15(1), 113-123. https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111

Grazziotin, L., Klaus, V., & Pereira, A. (2022). Documentary historical analysis and bibliographic research: study subjects and methodology. *Pro-Posições, 33*. https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-6248-2020-0141EN

Hernandez, S., & Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA, 9*(17), 51-53. https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019

López, N., & Soraca, T. (17 de 11 de 2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y ciencia*(23). https://doi.org/https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10231

Medranda, J., Contreras, M., & Obaco, E. (2024). Conflicto escolar frente al desempeño académico. *Revista de educacion Alteridad, 19*(1), 127-136. https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.10

Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Habitos de estudio y rendimiento acadmeico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administraciónde la Unidad Academica Profesional Tejupilco. *Scielo, 8*(15), 661-685. https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315

Moreno, J., & Cortez, S. (2021). Rendimiento academico y habilidades de estudiantes en escuelas publicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brecgas en aprendizaje para México. *Revista Económica, 37*(95), 73-106. https://doi.org/https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Pérez, L., Bueno, Á., & Zambrano, L. (2021). Las estrategias de aprendizaje como factor determinante del rendimiento académico. *Opcional, 37*(96), 165-185. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7470649

Poveda Garcés, D. A., Flores Murillo, C. R., Pazmiño Robles, L. G., & Yaguar Gutiérrez, S. P. (01 de 02 de 2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *Reciamuc*, 381-389. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Ramírez Corone, A. A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade,

P. A., Torracchi Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia . *Redalyc, 39*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522

Ramírez, L., Rodríguez, C., Barrón , J., & Cuevas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento academico en los

universitarios. *Acta Universitaria, 33*, 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.15174/au.2023.3878

Rubiano , S., & Martínez , J. (2024). El desempeño academico como un comportamiento en

el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina, 8*(2), 5247-5261. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Salgado, N. (2023). Influencia de las tecnologias de la informacion y comunicación en la educación. *Dominio de las Ciencias, 9*(3), 1148-1158. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3334/7559

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación.*

https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion

_sampieri_6a_ED.pdf?form=MG0AV3

Torres, K., Montes, J., González, V., & Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento. *Polo del Conocimiento, 6*(12), 776-785. https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404

Vigotsky, L. (1997). Vigostsky y el aprendizaje escolar. En R. Baquero, *Vigostsky y el aprendizaje escolar* (págs. 137-159). Academia.edu.

Zambrano, R., Loor, J., & Toala, K. (2024). La calidad del aprendizaje significativo en el desempeño académico del estudiante de carrera: revisión teórica documental. *Revista multidisciplinaria Arbitrada de Investigacion Científica, 8*(4), 6856-6876.

https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.6856-6876

Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento, 4*(5), 138-156. https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v4i5.969

ANEXO

Escala de Habilidades Sociales

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre:.....Edad:.....

Año de estudio:.....Centro Educativo:.....

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son validas.

Encierra en un circulo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas.

Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre si?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿ Explica con claridad a los demás como hacer una tarea especifica?	1	2	3	4	5

12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿ Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5

37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cual de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

Anexo 5

Cuestionario de evaluación integral del desempeño académico

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Desempeño académico					
1. Obtengo calificaciones altas en la mayoría de mis exámenes					
2. Mis proyectos y tareas académicas suelen recibir buenos comentarios por parte de los profesores.					
3. Generalmente supero el promedio de calificaciones de mi clase					
4. Mis calificaciones reflejan mi esfuerzo y comprensión de los temas tratados					
5. Estoy satisfecho con mis resultados académicos					
Habilidades cognitivas					
6. Soy capaz de analizar críticamente los temas presentados en clase					
7. Me considero bueno/a para resolver problemas complejos en tareas académicas					
8. Puedo aplicar los conceptos aprendidos en clase a situaciones prácticas					
9. Desarrollo ideas creativas para resolver tareas académicas					
10. Encuentro diferentes maneras de abordar un problema académico cuando me enfrento a desafíos					
Compromiso y participación					
11. Participo activamente en las discusiones de clase					
12. Asisto a todas mis clases y actividades académicas programadas					

13. Estoy siempre al dia con las lecturas y tareas de mis asignaturas					
14. Me involucro activamente en los trabajos en equipo y colaboro con mis compañeros					
15. Busco apoyo adicional cuando me enfrento a dificultades académicas					
Desarrollo de habilidades socioemocionales					
16. Manejo el estres y presion de los exámenes y proyectos con eficacia					
17. Soy capaz de mantener el equilibrio entre mis estudios y otras actividades personas					
18. Reacciono positivamente cuando recibió criticas constructivas o calificaciones más bajas de lo esperado					
19. Me considero resiliente ante los retos académicos					
20. Puedo gestionar mi tiempo de manera eficaz para cumplir con todas mis responsabilidades académicas					
Gestion del tiempo					
21.Planifico mi tiempo de estudio de manera que pueda cumplir con todas mis tareas y responsabilidades					
22. Soy capaz de priorizar las tareas más importantes cuando tengo varias actividades académicas por realiza					
23.Termino mis trabajos académicos con suficiente tiempo antes de la fecha de entrega					
24. Me organizo bien para evitar que las tareas se acumulen al final de la semana					
25. Evito la procrastinacion y comienzo mis tareas tan pronto como son asignadas					

Conversatorio del objetivo de la encuesta

Explicando cómo se va a realizar las actividades.

Julio 2025 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2025 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834