Ciencia Latina
Internacional

“Un Viaje Fuera Del Aula”

Construyendo un Futuro inclusivo y de Excelencia Educativa

CID editorial
ALIANZA RED
Red de Redes
INDEXA
Crossref

Junio 2025 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2025 de Autores
libros.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 26903834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: "Un Viaje Fuera del Aula" Construyendo un Futuro Inclusivo y de Excelencia Educativa
Autor: Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 284 pág
Tamaño: A4
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
ISBN: 978-1-967344-89-5
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1232

1ª. Edición. Año 2025. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.
El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio.

Distribución gratuita

ÍNDICE

CAPÍTULO I 5

La Humanización en la Educación a Través de la Pedagogía del Amor y la Ternura 5
Humanization in Education Through the Pedagogy of Love and Tenderness 6

CAPÍTULO II 26

Estrategias de Trasformación con Herramientas Digitales 26
Transformation Strategies with Digital Tools 27

CAPÍTULO III 46

Evaluación Educativa en Entornos Virtuales de Aprendizaje 46
Educational Resources in Ecuadorian Educational Centers 47

CAPÍTULO IV 62

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad en el sistema educativo Ecuatoriano 62
Learning and personality development in the Ecuadorian educational system 63

CAPÍTULO V 78

Implementación de Técnicas de Animación a la Lectura y el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el Sistema Educativo Ecuatoriano 78
Implement Techniques to Encourage Reading and Strengthen Reading Comprehension in the Ecuadorian Educational System 79

CAPÍTULO VI 92

Estilos de Vida Saludable en el Sistema Educativo Ecuatoriano 92
Healthy Lifestyles in the Ecuadorian Educational System 93

CAPÍTULO VII 113

Guía Práctica Para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y su Inclusión en el Sistema Educativo Ecuatoriano 113
Practical Guide for Students with Special Educational Needs and Their Inclusion in The Ecuadorian Educational System. 114

CAPÍTULO VIII 170

Neuroaprendizaje en la Educación Ecuatoriana y la Aplicación del Programa Hervat 170
Neurolearning in Ecuadorian Education and the Application of the Hervat Program 171

CAPÍTULO IX 185

Actividades Lúdicas para desarrollar la Motricidad y la Lectoescritura en el Sistema Educativo Ecuatoriano 185
Playful Activities to Develop Motor Skills and Literacy in the Ecuadorian Educational System 186

CAPÍTULO X 197

Niveles de Concreción Curricular: Planificación, Innovación y Gestión al Cambio Curricular Ecuatoriano 197
Levels of Curricular Concretion: Planning, Innovation and Management of Ecuadorian Curricular Change 198

CAPÍTULO XI 224

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2024-2025..... 224

INFLUENCE OF EATING HABITS ON THE SCHOOL PERFORMANCE OF BOYS AND GIRLS IN THE THIRD YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION IN THE CITY OF QUITO IN THE 2024-2025 SCHOOL YEAR 225

CAPÍTULO XII 243

FUNDAMENTOS Y TENDENCIAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: TEORÍAS, EVALUACIÓN Y PRÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE INTEGRAL ECUATORIANO 243

FUNDAMENTALS AND TRENDS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY: THEORIES, EVALUATION AND PRACTICES FOR INTEGRAL ECUADORIAN LEARNING 244

CAPÍTULO XIII 261

EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA..... 261

UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING: PRINCIPLES AND PRACTICES FOR INCLUSIVE EDUCATION 262

BIOGRAFÍA DE LOS AUTORES 278

CAPÍTULO I

La Humanización en la Educación a Través de la Pedagogía del Amor y la Ternura

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña[1]
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Ecuador

Maritza Mariela Analuisa Carrillo
maryanaluisa@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-1402-4870
Investigador Independiente
Ecuador

Hendry Paúl Casagallo Marín
paul.casagallo@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-0607-756X
Investigador Independiente
Ecuador

Carmen Marlene Valencia Fuentes
anhelyvalencia@yahoo.es
https://orcid.org/0009-0002-0394-7438
Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

Esta investigación aborda el problema de la necesidad de humanizar la educación y evalúa la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en Pichincha, Ecuador. Adoptando un enfoque cualitativo fenomenológico, la metodología involucró entrevistas y grupos focales con docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados revelaron un consenso generalizado sobre los beneficios de este enfoque, destacando mejoras en la motivación, rendimiento académico y bienestar emocional. Las estrategias clave, como la empatía y la adaptabilidad, surgieron en los grupos focales, subrayando la importancia de la colaboración entre educadores. A pesar de desafíos como la resistencia inicial y la necesidad de recursos, la actitud positiva prevaleció. Las conclusiones resaltan la capacidad transformadora de la pedagogía del amor y la ternura en la humanización del entorno educativo, instando a futuras investigaciones sobre su impacto a largo plazo y la adaptabilidad internacional.

Palabras clave: pedagogía; amor; ternura; educación; humanización

[1] Autor principal
Correspondencia: e.c.mao@hotmail.com

Humanization in Education Through the Pedagogy of Love and Tenderness

ABSTRACT

This research addresses the problem of the need to humanize education and evaluates the implementation of the pedagogy of love and tenderness in Pichincha, Ecuador. Adopting a phenomenological qualitative approach, the methodology involved interviews and focus groups with teachers, students, and parents. The results revealed a widespread consensus on the benefits of this approach, highlighting improvements in motivation, academic performance, and emotional well-being. Key strategies, such as empathy and adaptability, emerged in the focus groups, emphasizing the importance of collaboration among educators. Despite challenges such as initial resistance and resource needs, a positive attitude prevailed. The conclusions highlight the transformative capacity of the pedagogy of love and tenderness in humanizing the educational environment, urging future research on its long-term impact and international adaptability.

Keywords: pedagogy; love; tenderness; education; humanization

INTRODUCCIÓN

La educación, más allá de su función tradicional de transmisión de conocimientos, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos. La pedagogía del amor y la ternura emerge como una perspectiva valiosa al reconocer la importancia de las dimensiones emocionales y afectivas en el aprendizaje. Esta investigación se centra en la relevancia de la humanización en la educación a través de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en instituciones educativas de la provincia de Pichincha, Ecuador, con un enfoque específico en la ciudad de Quito (Durango y Vanegas, 2023). Ecuador enfrenta desafíos en su sistema educativo, entre ellos, la necesidad de fomentar un ambiente educativo que promueva el bienestar emocional y social de los estudiantes, además del desarrollo académico. Pichincha, con Quito como epicentro, comparte estas preocupaciones. A pesar de esfuerzos por mejorar la calidad educativa, persisten barreras que limitan la experiencia educativa a un proceso puramente cognitivo, descuidando aspectos esenciales de la formación integral.

La falta de atención a las dimensiones emocionales y afectivas puede resultar en estudiantes desmotivados y desconectados. Esta investigación se enfoca en la implementación de la pedagogía del amor y la ternura como estrategia para abordar este problema en el contexto educativo de Pichincha, especialmente en las escuelas de Quito.

La investigación se guiará por la pregunta: ¿Cómo puede la implementación de la pedagogía del amor y la ternura contribuir a la humanización de la educación en instituciones escolares de la provincia de Pichincha, Ecuador, ¿con un enfoque específico en la ciudad de Quito?

La elección de esta temática se justifica por la necesidad de transformar el sistema educativo, reconociendo la importancia de las relaciones afectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La pedagogía del amor y la ternura ofrece un marco teórico que puede enriquecer la experiencia educativa, promoviendo no solo el conocimiento académico sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio busca aportar conocimientos significativos que inspiren cambios y mejoras en las prácticas educativas, especialmente en el contexto geográfico y cultural específico de Pichincha, Ecuador.

El objetivo principal es explorar y comprender cómo la implementación de la pedagogía del amor y la ternura puede contribuir a la humanización de la educación en instituciones

escolares de Pichincha, Ecuador, con énfasis en Quito. Para lograrlo, se analizará la percepción de docentes, estudiantes y

padres de familia sobre este enfoque, se identificarán prácticas pedagógicas asociadas y se evaluará el impacto en el bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se centrará en instituciones educativas de Pichincha, específicamente en Quito. Esta ubicación permite considerar elementos culturales y sociales específicos de la región, proporcionando una comprensión más contextualizada de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el ámbito educativo.

Implementación de la Pedagogía del Amor y la Ternura

La implementación de la pedagogía del amor y la ternura representa un enfoque transformador en el ámbito educativo, orientado hacia el desarrollo integral de los estudiantes, más allá de la mera adquisición de conocimientos. Este concepto implica la integración consciente de valores emocionales y afectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo la importancia de las relaciones positivas y la conexión emocional entre educadores y educandos (Mitma, 2023).

La pedagogía del amor y la ternura se fundamenta en la premisa fundamental de que el afecto y la empatía son elementos esenciales para facilitar un ambiente educativo enriquecedor. Este enfoque no solo se centra en el contenido académico, sino que busca nutrir la dimensión emocional de los estudiantes, fomentando un desarrollo integral que abarque aspectos cognitivos, emocionales y sociales. En su esencia, la implementación de esta pedagogía implica una serie de prácticas y estrategias diseñadas para promover un clima de aula positivo y apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. La empatía, la escucha activa, la comprensión y el estímulo de un ambiente seguro son componentes clave de esta metodología. Además, la pedagogía del amor y la ternura reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y personalidades, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante.

En el contexto de la implementación, los educadores desempeñan un papel crucial como agentes facilitadores del proceso. La construcción de relaciones de confianza y respeto mutuo entre docentes y estudiantes se considera fundamental para el éxito de esta pedagogía. La comunicación abierta, el apoyo emocional y la creación de un entorno inclusivo son prácticas esenciales que buscan fortalecer el vínculo afectivo en el aula.

La implementación de la pedagogía del amor y la ternura no se limita únicamente al ámbito interpersonal; también abarca el diseño de actividades y recursos educativos que estimulen el desarrollo

emocional. La integración de temas relacionados con la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y la educación en valores se convierte en parte integral del currículo. Estas incorporaciones buscan equipar a los estudiantes con habilidades no solo académicas, sino también emocionales, que les permitan afrontar los desafíos de la vida con comprensión y empatía (Flores, 2023).

La implementación exitosa de esta pedagogía implica un cambio paradigmático en la concepción tradicional de la educación. Requiere una reflexión profunda sobre la naturaleza del aprendizaje y la importancia de cultivar un ambiente educativo que nutra el crecimiento holístico de los estudiantes. La formación continua de los educadores se vuelve esencial, proporcionándoles las herramientas y estrategias necesarias para incorporar eficazmente la pedagogía del amor y la ternura en sus prácticas pedagógicas.

En el ámbito de la evaluación, la implementación de esta pedagogía busca ir más allá de la medición tradicional del rendimiento académico. La evaluación del impacto se extiende a la observación del bienestar emocional de los estudiantes, la calidad de las relaciones en el aula y el desarrollo de habilidades sociales. Se buscan indicadores que reflejen la formación integral de los estudiantes, evidenciando no solo el conocimiento adquirido, sino también la capacidad para aplicar competencias emocionales en diversos contextos.

La implementación de la pedagogía del amor y la ternura no solo se circunscribe al aula; también tiene implicaciones a nivel institucional y sistémico. Requiere el compromiso de las autoridades educativas para crear políticas y entornos propicios que respalden esta filosofía educativa. La participación activa de los padres de familia también se convierte en un componente crucial, ya que la extensión de este enfoque a los hogares fortalece su impacto y coherencia (Reales y Príncipe, 2023).

Prácticas Pedagógicas Asociadas con la Pedagogía del Amor y la Ternura

La conceptualización de las prácticas pedagógicas asociadas con la pedagogía del amor y la ternura implica explorar un paradigma educativo centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, donde el afecto, la empatía y la conexión emocional se convierten en pilares

fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas prácticas no solo trascienden la transmisión de conocimientos, sino que buscan cultivar un ambiente educativo que nutra el crecimiento holístico de los individuos.

En el corazón de estas prácticas se encuentra la construcción de relaciones significativas entre educadores y educandos. La empatía, entendida como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de otro, se erige como el fundamento de esta conexión emocional. Los educadores, conscientes de la diversidad de experiencias y contextos de los estudiantes, adoptan una postura receptiva y acogedora, fomentando un espacio donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos (Durango y Vanegas, 2023).

La escucha activa se convierte en una práctica esencial. Los educadores no solo transmiten conocimientos, sino que se comprometen en un diálogo genuino con los estudiantes. Este diálogo va más allá de la mera comunicación académica; implica la expresión de ideas, preocupaciones y experiencias personales. La apertura a la comunicación bidireccional establece un puente que facilita la comprensión mutua y fortalece la relación entre educadores y educandos.

La creación de un ambiente seguro y respetuoso se constituye como otra práctica clave. Los educadores se esfuerzan por generar espacios donde los estudiantes se sientan libres de expresar sus pensamientos y emociones sin temor al juicio. El establecimiento de normas claras de convivencia, basadas en el respeto y la tolerancia, contribuye a un clima propicio para el desarrollo emocional y académico.

La individualización del proceso de enseñanza es una característica distintiva de estas prácticas. Los educadores reconocen la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo, adaptando sus estrategias pedagógicas para atender a las necesidades específicas de cada estudiante. Se implementan métodos que involucran a los estudiantes de manera activa y participativa, reconociendo que el aprendizaje no es un proceso uniforme para todos (Porras et al., 2023).

La incorporación de la pedagogía del amor y la ternura en la planificación curricular es otro aspecto crucial. Además de los contenidos académicos, se integran temas relacionados con la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y la empatía. Estos elementos se convierten en ejes transversales que enriquecen la experiencia educativa, proporcionando

a los estudiantes herramientas para comprender y gestionar sus emociones, así como para relacionarse de manera positiva con los demás. Las prácticas pedagógicas asociadas con la pedagogía del amor y la ternura también se reflejan en la gestión de conflictos. En lugar de abordar los desafíos disciplinarios de manera punitiva, se fomenta el diálogo y la resolución de conflictos a través de un enfoque constructivo. Los educadores se convierten en mediadores que guían a los estudiantes hacia la comprensión mutua, promoviendo habilidades de comunicación efectiva y respeto por la diversidad de opiniones (Reales y Príncipe, 2023).

El reconocimiento y la celebración de los logros y esfuerzos de los estudiantes se convierten en una práctica motivadora. Los educadores no solo evalúan el rendimiento académico, sino que también valoran el progreso personal y las contribuciones al ambiente educativo. La retroalimentación constructiva se ofrece de manera positiva, destacando los aspectos positivos y proporcionando orientación para el crecimiento continuo.

La formación continua de los educadores es esencial para el éxito de estas prácticas. Los docentes participan en programas de desarrollo profesional que los equipan con las habilidades y estrategias necesarias para implementar efectivamente la pedagogía del amor y la ternura en sus aulas. La reflexión constante sobre sus propias prácticas y la disposición a adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes son elementos fundamentales en este proceso (Flores, 2023).

La evaluación de estas prácticas va más allá de las métricas académicas tradicionales. Se busca medir el impacto en el bienestar emocional de los estudiantes, la calidad de las relaciones en el aula y el desarrollo de habilidades sociales. La observación directa, la retroalimentación de los propios estudiantes y la evaluación cualitativa de los resultados contribuyen a la comprensión holística de los efectos de estas prácticas en el entorno educativo.

Rendimiento Académico de los Estudiantes

El rendimiento académico de los estudiantes es un concepto multifacético que va más allá de las simples calificaciones obtenidas en exámenes. Este indicador es central en la evaluación del éxito educativo y se convierte en un reflejo de la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes en un determinado período. Su análisis proporciona valiosa información sobre la efectividad de los métodos de enseñanza, el ambiente educativo y el apoyo institucional.

En términos convencionales, el rendimiento académico se mide mediante calificaciones numéricas o letras asignadas a la ejecución de un estudiante en evaluaciones y tareas. Sin embargo, esta evaluación cuantitativa puede no captar completamente la riqueza y complejidad del aprendizaje. La pedagogía del amor y la ternura, al introducir un enfoque integral en la educación, plantea interrogantes sobre cómo este paradigma puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes (Henao y Herrera, 2023). Uno de los aspectos clave en la relación entre la pedagogía del amor y la ternura y el rendimiento académico radica en la motivación. La creación de un ambiente afectivo, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados emocionalmente, puede tener un impacto positivo en su motivación intrínseca para aprender. La conexión emocional con los educadores, la sensación de pertenencia y el reconocimiento de los esfuerzos individuales pueden impulsar a los estudiantes a comprometerse más activamente con el proceso de aprendizaje, lo que se reflejará en su rendimiento académico.

La adaptación de las prácticas pedagógicas para atender a las necesidades individuales de los estudiantes es otro elemento clave. La pedagogía del amor y la ternura aboga por la personalización del proceso de enseñanza, reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Este enfoque puede permitir que los educadores ajusten sus métodos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, lo que puede tener un impacto positivo en su comprensión y asimilación de los contenidos académicos.

La inteligencia emocional, un componente inherente a la pedagogía del amor y la ternura, también se asocia con un rendimiento académico mejorado. La capacidad de comprender y gestionar las emociones, así como relacionarse de manera positiva con los demás, contribuye a la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. Los estudiantes emocionalmente inteligentes pueden enfrentar desafíos académicos y sociales con mayor eficacia, lo que se traduce en un rendimiento académico más sólido y resiliente (Sanmartín y Tapia, 2023).

El ambiente de apoyo y confianza fomentado por la pedagogía del amor y la ternura también puede tener un impacto en la autoestima de los estudiantes. La creencia en sus propias habilidades y el sentimiento de ser valorados como individuos contribuyen a un sentido positivo de identidad académica. Este factor psicológico puede influir significativamente en la actitud hacia el aprendizaje y, por ende, en el rendimiento académico (Flores, 2023).

No obstante, es importante reconocer que la relación entre la pedagogía del amor y la ternura

y el rendimiento académico puede ser compleja y multifacética. Mientras que se espera que esta pedagogía contribuya positivamente al bienestar emocional de los estudiantes, y por ende a su rendimiento académico, otros factores contextuales también desempeñan un papel crucial.

La influencia de los recursos institucionales, el apoyo parental, las condiciones socioeconómicas y la infraestructura educativa deben considerarse al evaluar la relación entre la pedagogía del amor y la ternura y el rendimiento académico. Es un fenómeno que se desenvuelve en un entorno interconectado donde diversos factores interactúan de manera dinámica.

La evaluación del rendimiento académico también puede requerir una redefinición en el contexto de la pedagogía del amor y la ternura. La inclusión de indicadores cualitativos que capturen el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas puede enriquecer la evaluación tradicional basada en calificaciones numéricas. Además, la valoración del proceso de aprendizaje y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas pueden ser aspectos fundamentales de esta nueva perspectiva (Reales y Príncipe, 2023).

METODOLOGÍA

El diseño de investigación seleccionado para este estudio fue cualitativo, con un enfoque fenomenológico. Esta elección metodológica orienta la investigación hacia una comprensión profunda y contextualizada de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en instituciones educativas de la provincia de Pichincha, Ecuador, con especial énfasis en la ciudad de Quito.

El diseño cualitativo se caracteriza por su enfoque en la exploración de significados, experiencias y perspectivas de los participantes, en contraste con la medición de variables y la inferencia estadística típica de las investigaciones cuantitativas (Vizcaíno et al., 2023). Este tipo de diseño se presta especialmente para capturar la complejidad y riqueza de las experiencias humanas mediante métodos como entrevistas, grupos focales y análisis de contenido.

En cuanto al enfoque fenomenológico, este se centra en comprender la esencia y la estructura de las experiencias vividas por los individuos. La fenomenología busca explorar cómo las

personas dan significado y comprenden un fenómeno particular, sin preconcepciones teóricas previas. Se caracteriza por la descripción detallada de la realidad tal como es experimentada por los participantes, identificando patrones y significados en sus narrativas (Vizcaíno et al., 2023).

Aplicado a este estudio, el enfoque cualitativo fenomenológico implica sumergirse en las experiencias concretas de docentes, estudiantes y padres de familia involucrados en la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en instituciones educativas de Pichincha, Ecuador. El objetivo es comprender cómo perciben, interpretan y viven este enfoque pedagógico, capturando la esencia de sus experiencias y explorando la influencia de este método en el entorno educativo y en las relaciones entre los actores clave.

La recopilación de datos se lleva a cabo mediante métodos cualitativos, como entrevistas y grupos focales, permitiendo a los participantes expresar sus vivencias de manera abierta y detallada. Este enfoque cualitativo fenomenológico proporciona una perspectiva única que va más allá de las cifras, permitiendo una comprensión enriquecedora de la realidad subyacente a la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en el contexto educativo específico de Pichincha, Ecuador.

La selección de participantes se realizó de manera intencional y estratégica para garantizar la representación de diversas experiencias educativas en Pichincha. Se incluyeron docentes de instituciones que implementaron la pedagogía del amor y la ternura, estudiantes que formaron parte de estas prácticas, y padres de familia cuyos hijos experimentaron este enfoque pedagógico. Se buscó diversidad en términos de género, nivel educativo y ubicación geográfica.

Entrevistas Semiestructuradas: Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes, estudiantes y padres de familia para explorar en profundidad sus experiencias y percepciones en relación con la pedagogía del amor y la ternura.

Grupos Focales: Se organizaron grupos focales con docentes para fomentar la interacción y el intercambio de experiencias entre ellos, ofreciendo perspectivas colectivas sobre la implementación de esta pedagogía.

Análisis de Documentos: Se analizaron documentos institucionales, planes de estudio y materiales pedagógicos relacionados con la implementación de la pedagogía del amor y la

ternura para obtener una comprensión más completa del contexto educativo.

La población objetivo de este estudio estuvo compuesta por docentes, estudiantes y padres de familia de instituciones educativas en la provincia de Pichincha, Ecuador, con especial énfasis en la ciudad de Quito. Dado que el enfoque de la investigación se centró en la implementación de la pedagogía del amor y la ternura, se seleccionaron participantes que tuvieran experiencia directa con este enfoque pedagógico.

La selección de la muestra se realizó de manera intencional y estratégica para garantizar la representación de diversas perspectivas. Se entrevistaron a 20 participantes, distribuidos de la siguiente manera:

Docentes: Se seleccionaron 8 docentes de distintos niveles educativos y disciplinas, todos provenientes de instituciones que habían implementado la pedagogía del amor y la ternura. La elección de docentes con variadas experiencias permitió obtener una comprensión amplia de las prácticas pedagógicas asociadas con este enfoque.

Estudiantes: Participaron en las entrevistas 6 estudiantes que habían sido parte de instituciones educativas que adoptaron la pedagogía del amor y la ternura. La muestra incluyó estudiantes de diferentes niveles educativos para capturar diversas perspectivas y experiencias.

Padres de Familia: Se entrevistaron a 6 padres de familia cuyos hijos habían experimentado la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en sus escuelas. La inclusión de padres permitió obtener percepciones adicionales sobre el impacto de esta metodología en el entorno familiar.

Se organizaron dos grupos focales con docentes, cada uno compuesto por 5 participantes. La elección de grupos relativamente pequeños facilitó la interacción y el intercambio de experiencias entre los docentes, permitiendo una exploración más detallada de las prácticas pedagógicas asociadas con la pedagogía del amor y la ternura.

La determinación del tamaño de la muestra se basó en consideraciones de saturación teórica, donde se buscó alcanzar un punto en el que la recopilación adicional de datos no aportaría información sustancialmente nueva a la comprensión del fenómeno en estudio. La muestra se seleccionó para representar la diversidad en términos de roles educativos (docentes, estudiantes y padres de familia) y niveles educativos.

Durante todo el proceso, se mantuvieron los más altos estándares éticos. Se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, asegurando la confidencialidad y utilizando seudónimos para preservar la identidad. La investigación fue llevada a cabo con la aprobación de un comité de ética de investigación, garantizando que se cumplieran los principios éticos fundamentales a lo largo de todo el estudio.

Se aseguró la participación ética de todos los involucrados mediante la obtención del consentimiento informado antes de su inclusión en la investigación. La confidencialidad de la información fue resguardada rigurosamente, utilizando seudónimos para preservar la identidad de los participantes. El estudio se llevó a cabo en estricto cumplimiento con los principios éticos delineados por las directrices de investigación, y su ejecución fue validada mediante la aprobación otorgada por un comité de ética de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de entrevista

Las entrevistas desempeñaron un papel fundamental en desentrañar las experiencias y percepciones de los actores clave en el contexto educativo de Pichincha, Ecuador. Docentes, estudiantes y padres de familia ofrecieron valiosas perspectivas sobre la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en instituciones educativas. El análisis detenido de sus respuestas reveló patrones significativos, evidenciando el impacto positivo que este enfoque pedagógico ha tenido en diversos aspectos del entorno educativo.

Los docentes destacaron de manera unánime la influencia positiva que la pedagogía del amor y la ternura ha tenido en la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta observación se manifestó de manera palpable en mejoras notables en la participación activa en clase y un aumento sustancial en el interés por el proceso de aprendizaje. Los docentes subrayaron la importancia crítica de cultivar un ambiente afectivo en el rendimiento académico, destacando que los estudiantes responden de manera más positiva cuando se sienten emocionalmente conectados con el proceso de enseñanza.

Las experiencias compartidas por los estudiantes revelaron un cambio significativo en la atmósfera de aprendizaje. La conexión emocional que experimentaron con sus educadores fue un tema recurrente, describiendo una sensación de ser valorados como individuos. Esta conexión no solo influyó en su bienestar emocional, sino que también tuvo un impacto

positivo en su autoestima. Los estudiantes expresaron una apreciación genuina por la atención personalizada y el enfoque afectivo de la pedagogía del amor y la ternura, destacando su contribución a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

Los padres de familia manifestaron un aprecio marcado por la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. Observaron mejoras significativas en la comunicación con sus hijos sobre sus experiencias escolares, evidenciando una apertura y confianza mejoradas en la relación padres-hijos. Además, los padres percibieron un impacto positivo en el desarrollo emocional de sus hijos, notando una mayor expresión de emociones y una mejora en la resiliencia emocional.

Las entrevistas reflejaron una percepción generalizada entre los participantes de que la pedagogía del amor y la ternura contribuye de manera significativa a un ambiente educativo más enriquecedor. La importancia de la conexión emocional y la atención personalizada surgieron como factores clave que influyen en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Resultados de grupos focales

Los grupos focales con docentes ofrecieron una ventana adicional a las prácticas pedagógicas vinculadas a la pedagogía del amor y la ternura en las instituciones educativas de Pichincha. A través de discusiones interactivas, los participantes compartieron perspectivas detalladas sobre las estrategias que han encontrado efectivas para cultivar un ambiente afectivo en el aula, al tiempo que abordaron desafíos específicos asociados con la implementación de este enfoque.

En la exploración de las estrategias utilizadas por los docentes, la empatía emergió como un elemento central. Los participantes resaltaron la importancia de comprender las necesidades emocionales de los estudiantes y adaptar su enfoque pedagógico en consecuencia. La capacidad de ponerse en el lugar de los estudiantes y responder de manera sensible a sus emociones fue considerada como una herramienta efectiva para construir relaciones más profundas y significativas.

La adaptabilidad en la enseñanza también se destacó como una estrategia clave. Los docentes compartieron experiencias en las que ajustaron sus métodos de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque adaptable no

solo facilitó la comprensión de los contenidos, sino que también contribuyó a la creación de un entorno más inclusivo. A pesar de los éxitos evidentes, los docentes identificaron la necesidad de capacitación continua en habilidades emocionales como un área crucial. La capacitación profesional que se centre en fortalecer la inteligencia emocional y la gestión de conflictos se destacó como esencial para mejorar la calidad de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. Los participantes expresaron un deseo

colectivo de contar con recursos y oportunidades de desarrollo profesional sostenible que les permitieran perfeccionar sus habilidades emocionales a lo largo del tiempo.

La colaboración entre educadores surgió como un tema recurrente en los grupos focales. Los participantes compartieron experiencias exitosas de colaboración, destacando cómo el trabajo en equipo entre docentes favoreció la implementación efectiva de la pedagogía del amor y la ternura. La creación de comunidades de aprendizaje entre el personal docente facilitó el intercambio de ideas, estrategias exitosas y apoyo mutuo, contribuyendo así a un enfoque más integral y armonioso en el aula.

Un hallazgo significativo en los grupos focales fue la consistencia en las experiencias compartidas por los docentes. A pesar de las diferencias en las disciplinas y niveles educativos, los participantes demostraron una sincronización en sus percepciones y enfoques hacia la pedagogía del amor y la ternura. Esta consistencia sugiere una comprensión compartida de los principios fundamentales de este enfoque y un compromiso colectivo con su aplicación.

A pesar de la positividad general, se discutieron desafíos asociados con la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. La resistencia inicial al cambio fue identificada como un obstáculo común, destacando la necesidad de estrategias efectivas de gestión del cambio para superar estas barreras. Además, los docentes señalaron la necesidad de recursos adicionales, tanto materiales como de apoyo institucional, para optimizar la implementación y asegurar su sostenibilidad a largo plazo.

A pesar de los desafíos, predominó un sentimiento positivo en los grupos focales hacia la efectividad de la pedagogía del amor y la ternura. Los docentes expresaron un compromiso continuo con este enfoque y un deseo colectivo de superar los obstáculos identificados. Este optimismo colectivo resalta la convicción de los educadores en los beneficios a largo plazo de este enfoque y su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de las entrevistas y grupos focales con docentes, estudiantes y padres de familia proporcionan una visión integral y enriquecedora de la implementación de la pedagogía del amor y la ternura en las instituciones educativas de Pichincha, Ecuador. Estos hallazgos generan una plataforma de discusión sobre los beneficios, desafíos y el papel central de la conexión emocional en la mejora del entorno educativo.

El consenso generalizado entre los tres grupos de participantes subraya la efectividad de la pedagogía del amor y la ternura en múltiples dimensiones del entorno educativo. La mejora en la motivación estudiantil, el rendimiento académico y el bienestar emocional resalta la relevancia de integrar la dimensión emocional en las prácticas pedagógicas. Estos resultados refuerzan la idea de que un enfoque que prioriza las relaciones afectivas puede tener un impacto positivo y holístico en la experiencia educativa (Aldana, 2023).

La conexión emocional entre docentes y estudiantes surge como un catalizador clave detrás de estos resultados positivos. La evidencia de que los estudiantes se sienten valorados como individuos y experimentan un cambio palpable en la atmósfera de aprendizaje resalta la importancia de cultivar relaciones auténticas y compasivas en el aula.

La consistencia en las experiencias compartidas en los grupos focales refuerza la robustez de los hallazgos y destaca estrategias clave para optimizar la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. La empatía y la adaptabilidad en la enseñanza surgieron como estrategias exitosas para fomentar un ambiente afectivo. Estos hallazgos resaltan la importancia de las habilidades emocionales y la capacidad de respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes como componentes esenciales de la práctica pedagógica.

La colaboración entre educadores también se destaca como una estrategia clave para maximizar los beneficios de este enfoque. La creación de comunidades de aprendizaje entre docentes no solo facilita la difusión de prácticas exitosas, sino que también proporciona un sistema de apoyo valioso para superar los desafíos asociados con la implementación.

A pesar de los desafíos identificados, como la resistencia inicial al cambio y la necesidad de recursos adicionales, la actitud positiva predominante sugiere una determinación compartida entre los educadores para superar obstáculos y continuar priorizando la dimensión emocional en la educación (Durango y Vanegas, 2023).

Estos resultados subrayan la importancia de considerar la dimensión emocional en la educación como un medio para humanizar el entorno educativo. La conexión emocional, la empatía y la adaptabilidad emergen como factores clave que pueden transformar la experiencia educativa, brindando beneficios significativos tanto a nivel académico como emocional.

Sin embargo, se reconoce la necesidad de investigaciones adicionales para explorar a fondo las complejidades de la implementación y comprender los efectos a largo plazo de la pedagogía del amor y la ternura. Estudios más extensos podrían centrarse en la sostenibilidad de este enfoque a lo largo del tiempo, considerando las dinámicas cambiantes en el ámbito educativo y las implicaciones a nivel institucional.

Nuevas líneas de investigación

Investigar el impacto a largo plazo de la pedagogía del amor y la ternura en el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes. ¿Cómo afecta esta metodología a su trayectoria educativa y a su vida después de la escuela?

Examinar cómo la pedagogía del amor y la ternura aborda la inclusividad y la diversidad en el entorno educativo. ¿Cómo se adapta este enfoque para satisfacer las necesidades de estudiantes con diversos antecedentes, habilidades y estilos de aprendizaje?

Investigar la eficacia de programas de formación de docentes centrados en la implementación exitosa de la pedagogía del amor y la ternura. ¿Cómo se pueden preparar mejor los educadores para integrar esta metodología en sus prácticas?

Explorar cómo la implementación de la pedagogía del amor y la ternura afecta el clima escolar en su totalidad. ¿Se observan cambios en la cultura escolar, las relaciones entre los miembros del personal y la satisfacción general de la comunidad educativa?

Realizar comparaciones internacionales para evaluar cómo la pedagogía del amor y la ternura se implementa y se percibe en diferentes contextos culturales y educativos. ¿Existen variaciones en la efectividad y la adaptabilidad de este enfoque en diferentes países?

Evaluar la disponibilidad y efectividad de los recursos utilizados en la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. ¿Cómo influyen los recursos materiales y humanos en la calidad de la aplicación de este enfoque?

Investigar cómo se puede involucrar de manera más efectiva a los padres de familia y a la comunidad en la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. ¿Cómo se pueden fortalecer las alianzas entre la escuela y la comunidad para respaldar este enfoque?

Analizar cómo la tecnología puede integrarse de manera efectiva en la pedagogía del amor y la ternura.

¿Puede la tecnología facilitar la conexión emocional y mejorar la experiencia educativa?

Investigar la relación entre la pedagogía del amor y la ternura y la resiliencia de los estudiantes, así como su impacto en el bienestar socioemocional a largo plazo.

Conducir investigaciones más centradas en las perspectivas y voces de los estudiantes, explorando sus experiencias y percepciones de manera más detallada.

CONCLUSIONES

La investigación exhaustiva sobre la pedagogía del amor y la ternura en el entorno educativo de Pichincha, Ecuador, ha proporcionado una panorámica rica y matizada de sus impactos, desafíos y perspectivas de los actores clave. Las conclusiones extraídas de este estudio ofrecen reflexiones significativas y destacan direcciones clave para el desarrollo continuo de prácticas educativas humanizadoras.

El consenso generalizado entre docentes, estudiantes y padres de familia destaca los beneficios tangibles de la pedagogía del amor y la ternura en el entorno educativo. La mejora en la motivación estudiantil, el rendimiento académico y el bienestar emocional refleja una transformación positiva en la experiencia educativa. Estos resultados refuerzan la idea de que cultivar conexiones emocionales sólidas entre docentes y estudiantes es un factor clave para lograr un ambiente educativo enriquecedor.

La consistencia en las experiencias compartidas en los grupos focales destaca la importancia de estrategias clave y la colaboración entre docentes en la implementación efectiva de la pedagogía del amor y la ternura. La empatía, la adaptabilidad y la creación de comunidades de aprendizaje entre el personal docente surgieron como elementos esenciales para fomentar un ambiente afectivo y superar desafíos.

La empatía, en particular, se erige como un puente significativo para comprender y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes. La adaptabilidad en la enseñanza muestra su

eficacia para satisfacer una gama diversa de estilos de aprendizaje, y la colaboración entre educadores se revela como una estrategia poderosa para compartir conocimientos y superar obstáculos.

Aunque la investigación destaca resultados mayormente positivos, no se pueden pasar por alto los desafíos identificados durante la implementación de la pedagogía del amor y la ternura. La resistencia inicial al cambio se presenta como un obstáculo común, resaltando la importancia de estrategias efectivas de gestión del cambio. Además, la necesidad de recursos adicionales, tanto materiales como de apoyo institucional, subraya la importancia de garantizar un respaldo adecuado para la sostenibilidad de este enfoque.

Las conclusiones de esta investigación también sugieren direcciones prometedoras para futuras investigaciones. La evaluación del impacto a largo plazo, la adaptabilidad en contextos internacionales, la formación continua de docentes y la integración de la tecnología son áreas clave que pueden profundizarse para enriquecer aún más nuestra comprensión de la pedagogía del amor y la ternura.

En última instancia, estas conclusiones resaltan la capacidad transformadora de la pedagogía del amor y la ternura en la humanización del entorno educativo. Los resultados positivos respaldan la idea de que la dimensión emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. La conexión emocional entre docentes y estudiantes se erige como un componente esencial para inspirar la motivación, mejorar el rendimiento académico y promover el bienestar emocional.

No obstante, se reconoce que la implementación de la pedagogía del amor y la ternura no es un camino exento de desafíos. La resistencia inicial al cambio y la necesidad de recursos adicionales plantean interrogantes que requieren respuestas cuidadosas. La adaptabilidad y la colaboración entre educadores emergen como respuestas fundamentales a estos desafíos, subrayando la importancia de un enfoque colectivo y continuo hacia la mejora educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, J. (2023). Educación corporal para la vida en convivencia. Universidad Pedagógica Nacional. https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12209/18640

Anzules, A. W. (2022). Estrategias metodológicas del aula invertida para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Bravo, L. L. (2023). Interpretaciones de los profesionales de la salud sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) como tecnología de impacto a la salud pública, análisis desde las ciencias cognitivas.

https://doi.org/https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/10909/Trabajo%20de%20grado%20Interpretaciones%20profesionales%20de%20la%20salud%20uso%20de

%20IA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño, C. R., Vásquez, C. P., & Maldonado, P. I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. Ciencia Latina Internacional , 7(4), 10297-10316. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732

Cruz, J. A., Valdiviezo, Y. G., Rojas, Y. K., Mauricio, L. A., & Cárdenas, C. A. (2023). nteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje. Humanities. https://doi.org/https://hcommons.org/deposits/item/hc:59889/

Cuadros, J. A., Valencia, J., & Valencia, A. (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación en entornos de aprendizaje rural como mecanismos de inclusión social. Actualidades Pedagógicas.

https://doi.org/https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss60/6/

Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. Revista Latinoamericada de Educación Inclusiva, 13(2), 91-109.

https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091

Durango, D., & Vanegas, G. (2023). Conductas asociadas a los comportamientos disruptivos en los estudiantes de 8-7 de la Institución Educativa Cristóbal Colón y su impacto en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Universidad de Córdoba.

https://doi.org/https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/7822

Flores, V. (2023). Estrategia didáctica para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes del curso de pediatría de medicina humana de una universidad nacional de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.

https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.14005/13422

Franco, M., & Zapata, A. (2022). Pedagogía del cuidado en un contexto de educación en pandemia.

Universidad Católica de Manizales.

https://doi.org/https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3644

Henao, L., & Herrera, V. (2023). Estrategias didácticas mediadas por tecnologías educativas adaptativas para un aprendizaje personalizado en educación básica y media. Corporación Universidad de la Costa.

https://doi.org/https://hdl.handle.net/11323/10595

Labuiga, T. I. (2021). La diversidad familiar en Educación Infantil. Propuestas inclusivas e interculturales.

Mayo, M. (2022). Formación docente para la atención a la diversidad en el Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Primaria. Revista de educación inclusiva, 15(2), 166-185. https://doi.org/https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/828

Mitma, D. (2023). Práctica docente y calidad educativa en la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima" Ayacucho - 2019. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. https://doi.org/http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5924

Palacios, C. E. (2017). nálisis de la unidad fiscal de educación especializada "Guiomar Vera Ramírez" previo a la elaboración de la planeación estratégica en el periodo 2017-2020. PUCESE-Maestría en Administración de Empresas mención Planeación. https://doi.org/https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1168

Porras, A., Ariza, C., & Moreno, C. (2023). Estrategia Educativa Basada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la capacitación en Servicios Humanizados al personal de auxiliares de Enfermería en el servicio en salud mental de una IPS de Bogotá. Universidad Cooperativa de Colombia.

https://doi.org/https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/52616

Reales, R., & Príncipe, E. (2023). Ruta pedagógica para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje desde el desarrollo humano en estudiantes de educación media de las

I.E.D Simón Bolívar y la

I.E.D Mayor de Barranquilla. Universidad de la Costa.

https://doi.org/https://hdl.handle.net/11323/10577

Rosales, G., Cuenca, C., Morocho, P., & Tapia, P. (2023). El uso de simuladores en línea para la enseñanza de la física: una herramienta educativa efectiva. Ciencia latina Internacional, 7(3), 1488-1496.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6291

Sanmartín, R., & Tapia, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285

Suárez, E., Sierra, L., & Silva, J. (2020). La empatía y el desarrollo de las habilidades sociales en la formación de sujetos emocionales para la vida. Universidad Pedagógica Nacional. https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12209/12816

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina , 7(4), 9723-9762.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

CAPÍTULO II

Estrategias de Trasformación con Herramientas Digitales

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

Jazmín Cecilia Martínez Erazo
jazhita1997@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-6303-6277
Investigadora Independiente
Quito- Ecuador

RESUMEN

Esta investigación aborda la implementación de estrategias de transformación con herramientas digitales en educación. Se identificaron desafíos como la resistencia al cambio y la inequidad en el acceso a la tecnología. Utilizando una metodología cualitativa con un enfoque de estudio de caso múltiple, se examinaron experiencias de educadores, estudiantes y administradores. Los resultados destacan la transformación del rol del educador, cambios en los procesos educativos y un impacto positivo en la comunidad educativa. Se enfatiza la importancia del desarrollo profesional continuo y personalizado para educadores, estrategias para garantizar la equidad en el acceso a la tecnología, la creación de políticas institucionales sólidas y la colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y la industria tecnológica. Estas recomendaciones buscan abordar los desafíos sistémicos y fomentar la integración efectiva de las herramientas digitales para optimizar la transformación educativa.

Palabras clave: transformación educativa; herramientas digitales; desarrollo profesional

Transformation Strategies with Digital Tools

ABSTRACT

This research addresses the implementation of transformation strategies with digital tools in education. Challenges such as resistance to change and inequity in technology access were identified. Using a qualitative methodology with a multiple case study approach, experiences of educators, students, and administrators were examined. The results highlight the transformation of the educator's role, changes in educational processes, and a positive impact on the educational community. The importance of continuous and personalized professional development for educators is emphasized, along with strategies to ensure equity in technology access, the establishment of robust institutional policies, and collaboration among educational institutions, governments, and the technology industry. These recommendations aim to address systemic challenges and promote the effective integration of digital tools to optimize educational transformation.

Keywords: educational transformation; digital tools; professional development

INTRODUCCIÓN

En la era contemporánea, la rápida evolución de la tecnología ha dado lugar a un entorno empresarial dinámico y altamente competitivo. La adopción estratégica de herramientas digitales se ha convertido en un factor determinante para la supervivencia y el éxito organizacional. La investigación que se presenta se sumerge en el análisis y comprensión de las "Estrategias de Transformación con Herramientas Digitales" como un componente crucial para la adaptación y prosperidad de las empresas en este entorno digitalizado.

La transformación digital no es simplemente la adopción de tecnologías avanzadas, sino un proceso integral que reconfigura fundamentalmente la forma en que las organizaciones operan y entregan valor a sus partes interesadas. Las herramientas digitales, que van desde plataformas de inteligencia artificial hasta soluciones de análisis de datos, ofrecen a las empresas oportunidades significativas para mejorar la eficiencia operativa, la toma de decisiones informada y la personalización de experiencias para clientes y empleados.

Esta investigación tiene como objetivo explorar las diversas estrategias que las organizaciones implementan para llevar a cabo con éxito la transformación digital, centrándose en el papel crucial que desempeñan las herramientas digitales en este proceso. Desde la reingeniería de procesos hasta la mejora de la experiencia del cliente, se examinarán casos de estudio, mejores prácticas y desafíos asociados con la adopción y aplicación efectiva de estas herramientas.

A medida que las empresas buscan mantenerse relevantes en un entorno empresarial cada vez más competitivo, comprender cómo las estrategias de transformación respaldadas por herramientas digitales pueden impulsar la innovación y la ventaja competitiva se convierte en un imperativo. Esta investigación proporcionará una visión profunda de las prácticas actuales, identificará tendencias emergentes y ofrecerá recomendaciones prácticas para las organizaciones que buscan capitalizar al máximo las oportunidades que brinda la revolución digital.

Estrategias de transformación en educación

La educación, como piedra angular del progreso humano, se encuentra en un constante estado de transformación para satisfacer las demandas de una sociedad en evolución. La rápida expansión de la tecnología, la globalización y las cambiantes expectativas sociales

han propiciado la necesidad de repensar y revitalizar los métodos educativos. En este contexto, las estrategias de transformación en la educación no solo se presentan como una respuesta necesaria, sino como una fuerza impulsora para la creación de entornos educativos más dinámicos y efectivos.

Fundamentos de la Transformación Educativa

La transformación educativa va más allá de la simple integración de tecnologías en el aula. Implica una reevaluación profunda de los objetivos educativos, los métodos de enseñanza y el papel del educador. La base conceptual de esta transformación radica en reconocer que la educación no solo debe transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades cruciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad.

Personalización del Aprendizaje

Una estrategia central en la transformación educativa es la personalización del aprendizaje. En lugar de adoptar un enfoque único para todos, se busca adaptar la educación a las necesidades individuales de los estudiantes. Tecnologías como la inteligencia artificial y el aprendizaje automático permiten la creación de plataformas educativas que pueden adaptarse a los estilos de aprendizaje, el ritmo y los intereses específicos de cada estudiante, promoviendo así un compromiso más profundo y un aprendizaje más significativo.

Aprendizaje Basado en Proyectos

La implementación del aprendizaje basado en proyectos es otra estrategia clave de transformación educativa. Esta metodología no solo imparte conocimientos teóricos, sino que también desafía a los estudiantes a aplicar esos conocimientos en contextos prácticos y del mundo real. Los proyectos colaborativos fomentan habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas y creatividad, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir de manera significativa a la sociedad.

Integración de Tecnología Educativa

La tecnología desempeña un papel fundamental en la transformación educativa. La integración efectiva de herramientas digitales, desde plataformas de aprendizaje en línea hasta aplicaciones interactivas, puede mejorar la accesibilidad, la participación y la eficacia del proceso educativo. La gamificación y

la realidad virtual, por ejemplo, ofrecen experiencias de aprendizaje inmersivas que capturan la atención de los estudiantes y fomentan la exploración activa.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

La transformación educativa reconoce la importancia de cultivar habilidades socioemocionales junto con el conocimiento académico. Estrategias que priorizan el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la inteligencia emocional preparan a los estudiantes para una participación constructiva en la sociedad. Programas de educación emocional y actividades extracurriculares que fomentan el trabajo en equipo y la auto reflexión son componentes esenciales de esta transformación.

Evaluación Formativa y Continua

La evaluación también experimenta una transformación significativa en este nuevo paradigma educativo. La evaluación formativa, que se centra en proporcionar retroalimentación continua y orientación para mejorar el aprendizaje, reemplaza gradualmente a las evaluaciones sumativas tradicionales. Herramientas tecnológicas facilitan la recopilación y el análisis de datos, permitiendo a los educadores ajustar sus enfoques según las necesidades individuales de los estudiantes.

Desarrollo Profesional Continuo para Educadores

La transformación educativa no solo concierne a los estudiantes, sino también a los educadores. El desarrollo profesional continuo se convierte en una estrategia esencial para equipar a los docentes con las habilidades y el conocimiento necesarios para adaptarse a las cambiantes dinámicas educativas. Los programas de capacitación, mentorías y comunidades de aprendizaje en línea se convierten en vehículos cruciales para el crecimiento profesional y la adopción efectiva de nuevas estrategias pedagógicas.

Colaboración entre Instituciones Educativas y Empresas

La transformación educativa trasciende las paredes de las aulas e involucra a la comunidad en su conjunto. La colaboración entre instituciones educativas y empresas se erige como una estrategia que asegura que la educación esté alineada con las demandas del mercado laboral. Programas de pasantías, proyectos conjuntos y diálogo constante facilitan la transición fluida de los estudiantes del entorno educativo al profesional.

La transformación educativa es un viaje dinámico que abarca múltiples dimensiones. Desde la personalización del aprendizaje hasta la integración de tecnologías educativas, cada estrategia busca no solo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo en constante cambio. La adaptabilidad y la apertura a la innovación son las piedras angulares de este proceso, asegurando que la educación no solo siga el ritmo de la evolución societal, sino que también la anticipe y la modele. En última instancia, las estrategias de transformación en la educación trascienden las aulas para convertirse en catalizadores de un cambio profundo y significativo en la sociedad.

Herramientas Digitales

En la era contemporánea, el término "herramientas digitales" ha evolucionado más allá de una mera etiqueta técnica para convertirse en un concepto integral que abarca una amplia gama de aplicaciones y recursos electrónicos diseñados para mejorar, simplificar y potenciar diversas actividades. Estas herramientas, impulsadas por la revolución digital, se han convertido en compañeras inseparables en el entorno moderno, trascendiendo industrias y disciplinas. Conceptualmente, las herramientas digitales representan la convergencia entre la tecnología y la funcionalidad, ofreciendo soluciones versátiles que transforman la manera en que las tareas son abordadas y los objetivos alcanzados.

Instrumentos Electrónicos para Tareas Específicas

En su esencia más fundamental, las herramientas digitales son instrumentos electrónicos diseñados para realizar tareas específicas de manera eficiente. Estas abarcan una amplia variedad de formas y funciones, desde aplicaciones de software y plataformas en línea hasta dispositivos físicos conectados a la red. Su propósito central es amplificar las capacidades humanas, proporcionando una interfaz entre el usuario y las complejidades de la tecnología, y permitiendo la realización efectiva de diversas actividades.

Automatización y Eficiencia Operativa

Una característica definitoria de las herramientas digitales es su capacidad para automatizar procesos. Al aprovechar algoritmos y lógica programable, estas herramientas reducen la carga de trabajo manual, aceleran la ejecución de tareas rutinarias y minimizan errores. La automatización no solo mejora la

eficiencia operativa, sino que también libera recursos humanos para centrarse en actividades más creativas y estratégicas.

Acceso Ubicuo a la Información y Conectividad

Las herramientas digitales actúan como portales omnipresentes hacia vastos depósitos de información. Facilitan el acceso inmediato a conocimientos, datos y recursos en cualquier momento y lugar. Esta capacidad de conectividad instantánea transforma la manera en que se comparte el conocimiento, permitiendo colaboraciones a distancia, aprendizaje en línea y la creación de redes globales de comunicación.

Personalización y Adaptabilidad

En el paradigma de las herramientas digitales, la personalización es clave. Desde algoritmos de recomendación hasta interfaces adaptables, estas herramientas están diseñadas para ajustarse a las preferencias y necesidades individuales de los usuarios. La capacidad de adaptarse a diferentes contextos y usuarios permite una experiencia más centrada y relevante, mejorando la usabilidad y la eficacia general.

Capacidades Multimedia y Experiencias Enriquecidas

Las herramientas digitales no se limitan a la transmisión de información textual; incorporan de manera inherente capacidades multimedia que enriquecen la experiencia del usuario. Desde gráficos interactivos y videos educativos hasta entornos de realidad virtual, estas herramientas ofrecen un espectro completo de modalidades de presentación, facilitando una comprensión más profunda y una participación más activa.

Analítica de Datos para la Toma de Decisiones

Una de las dimensiones más poderosas de las herramientas digitales radica en su capacidad para recopilar, analizar y visualizar datos. A través de algoritmos analíticos y paneles de control intuitivos, estas herramientas proporcionan información valiosa que respalda la toma de decisiones informada. Desde el análisis de tendencias hasta la evaluación del rendimiento, las herramientas digitales ofrecen una perspectiva integral que impulsa la excelencia en la gestión y la planificación estratégica.

Ciberseguridad y Protección de Datos

Con la omnipresencia de la digitalización, la seguridad de la información se convierte en una consideración crítica. Las herramientas digitales incluyen características integradas para salvaguardar la integridad, confidencialidad y disponibilidad de los datos. Protocolos de cifrado, cortafuegos y medidas de autenticación robustas son componentes esenciales que garantizan la protección de la información en un mundo cada vez más interconectado.

Evolución Continua y Actualización Dinámica

El concepto de herramientas digitales está intrínsecamente vinculado a la noción de evolución continua. En un entorno tecnológico en constante cambio, estas herramientas se actualizan y mejoran regularmente para abordar nuevos desafíos y aprovechar las oportunidades emergentes. La capacidad de evolucionar dinámicamente permite que las herramientas digitales sigan siendo relevantes y efectivas a medida que la tecnología avanza.

METODOLOGÍA

La metodología cualitativa fue seleccionada para esta investigación sobre estrategias de transformación con herramientas digitales en educación debido a su enfoque profundo y contextual. Este enfoque buscó comprender las experiencias, percepciones y dinámicas subyacentes de los participantes, permitiendo una exploración detallada de la complejidad inherente a la implementación de estrategias educativas innovadoras. La metodología cualitativa fue particularmente adecuada para capturar la riqueza y la diversidad de los relatos individuales, así como para contextualizar los resultados en los entornos educativos específicos. Al utilizar técnicas como entrevistas en profundidad, observaciones participativas y análisis de documentos, se buscó obtener una comprensión holística de los procesos de transformación, resaltando la naturaleza subjetiva de las experiencias y proporcionando un marco interpretativo que fue más allá de las métricas cuantitativas, permitiendo así una interpretación más completa y significativa de los fenómenos educativos en estudio.

En cuanto a la recolección de datos, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con educadores, estudiantes y administradores, así como observaciones participativas en el entorno educativo y análisis de documentos. Estos métodos permitieron obtener una comprensión holística y contextualizada de la implementación de estrategias digitales.

Diseño de Investigación

El diseño de la investigación se llevó a cabo mediante un diseño de estudio de caso múltiple, seleccionando instituciones educativas que habían implementado estrategias de transformación con herramientas digitales de manera destacada. Este enfoque permitió analizar las variaciones en la implementación y los resultados obtenidos en contextos educativos diversos.

Población y Muestra

La población objetivo incluyó educadores, estudiantes, administradores y otros actores clave involucrados en la implementación de estrategias de transformación con herramientas digitales. La muestra se seleccionó de manera intencionada para garantizar la representación de diversas perspectivas y contextos educativos, considerando factores como el nivel educativo, la ubicación geográfica y la infraestructura tecnológica disponible.

Recolección de Datos

El análisis de datos cualitativos se realizó utilizando un enfoque inductivo, con codificación abierta y axial para identificar patrones, temas emergentes y relaciones significativas. Se aplicó la triangulación de datos de múltiples fuentes y participantes para fortalecer la validez y la confiabilidad del análisis.

Para garantizar la credibilidad, se utilizó la triangulación y se realizaron entrevistas de devolución para validar las interpretaciones con los participantes. Además, se proporcionó una descripción detallada del contexto y los participantes para evaluar la transferibilidad en diferentes entornos educativos

RESULTADOS

Después de implementar la metodología cualitativa detallada en la investigación sobre estrategias de transformación con herramientas digitales en educación, los resultados revelaron una mirada profunda y matizada sobre la implementación de estas estrategias en diversos entornos educativos. Los hallazgos abarcaron desde las experiencias individuales de los educadores y estudiantes hasta las dinámicas institucionales y los impactos más amplios en la comunidad educativa.

Experiencias de los Educadores

Las entrevistas en profundidad con educadores destacaron una diversidad de perspectivas y enfoques en la implementación de estrategias de transformación. Muchos educadores expresaron entusiasmo por la oportunidad de mejorar la enseñanza a través de herramientas digitales, destacando la capacidad de personalizar el aprendizaje y proporcionar retroalimentación inmediata. Sin embargo, también se señalaron desafíos, como la necesidad de desarrollo profesional continuo para adaptarse a las nuevas tecnologías y la gestión del tiempo requerida para la preparación de materiales digitales.

Percepciones de los Estudiantes

Las voces de los estudiantes resonaron en la investigación, subrayando la importancia de la personalización del aprendizaje. Los estudiantes apreciaron la flexibilidad que les brindaban las herramientas digitales para aprender a su propio ritmo y estilo. Además, la mayoría expresó que las estrategias de transformación habían aumentado su motivación y participación en el proceso educativo. No obstante, algunos señalaron la necesidad de equilibrio, destacando la importancia de la interacción social y la orientación docente en un entorno educativo digital.

Impacto en los Procesos Educativos

Las observaciones participativas proporcionaron una visión detallada de los cambios en los procesos educativos debido a la implementación de estrategias digitales. Se observó un aumento en la colaboración entre estudiantes, fomentado por herramientas colaborativas en línea. Los educadores utilizaron plataformas de aprendizaje digital para asignaciones interactivas y evaluaciones formativas, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Sin embargo, se identificaron desafíos en la adaptación de algunos educadores a este cambio, revelando la necesidad de un apoyo institucional más sólido.

Cambios en el Rol del Educador

Los datos revelaron una transformación en el papel del educador, pasando de un transmisor de conocimientos a un facilitador y guía en el proceso de aprendizaje. Los educadores adoptaron un enfoque más centrado en el estudiante, apoyando la exploración independiente y la resolución de problemas. La gestión de aulas digitales y la facilitación de la colaboración en línea emergieron como competencias clave. Este cambio en el rol también se asoció con la

necesidad de un desarrollo profesional continuo y un cambio cultural dentro de las instituciones educativas.

Impacto en la Comunidad Educativa

La investigación identificó el impacto más amplio de las estrategias de transformación en la comunidad educativa. Las herramientas digitales facilitaron una comunicación más fluida entre educadores, estudiantes y padres, involucrando a estos últimos en el proceso educativo de manera más activa. Sin embargo, también se señalaron brechas en la accesibilidad y la equidad en términos de acceso a la tecnología, destacando desafíos persistentes que deben abordarse para garantizar la inclusión de todos los miembros de la comunidad.

Desafíos y Lecciones Aprendidas

Los participantes compartieron una serie de desafíos, desde la resistencia al cambio hasta la necesidad de una infraestructura tecnológica sólida. Los desafíos de equidad, acceso y seguridad de datos surgieron como temas críticos. Sin embargo, las lecciones aprendidas también fueron destacadas, incluida la importancia de una planificación estratégica, el apoyo continuo y la creación de una cultura organizacional que fomente la innovación y la colaboración.

Recomendaciones para Prácticas Futuras

Los resultados culminaron en una serie de recomendaciones para informar prácticas futuras en la transformación educativa con herramientas digitales. Se enfatizó la importancia de un desarrollo profesional integral para educadores, estrategias para abordar la equidad en el acceso a la tecnología y la creación de políticas institucionales que respalden una implementación efectiva. Además, se resaltó la necesidad de una colaboración más estrecha entre instituciones educativas, gobiernos y la industria tecnológica para abordar los desafíos sistémicos.

DISCUSIÓN

La investigación sobre estrategias de transformación con herramientas digitales en educación ofrece una oportunidad única para reflexionar sobre los resultados obtenidos y sus implicaciones en el contexto educativo contemporáneo. La adopción de un enfoque cualitativo permitió una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y dinámicas subyacentes en la implementación de estas estrategias, desvelando tanto los logros como los

desafíos inherentes a esta evolución educativa.

Cambios en el Rol del Educador

Uno de los hallazgos más significativos fue la transformación del rol del educador, pasando de un transmisor de conocimientos a un facilitador y guía en el proceso de aprendizaje. Este cambio alinea la práctica educativa con las demandas de un mundo caracterizado por la información accesible en línea. La evidencia recopilada subraya la necesidad de una actualización constante de las habilidades pedagógicas para adaptarse a este nuevo paradigma educativo, donde la facilitación de la exploración independiente y la orientación en la resolución de problemas se convierten en habilidades cruciales.

Impacto en los Procesos Educativos

La observación participativa reveló cambios sustanciales en los procesos educativos, destacando un aumento en la colaboración entre estudiantes facilitado por herramientas colaborativas en línea. La implementación de plataformas digitales también permitió a los educadores asignar tareas interactivas y realizar evaluaciones formativas, transformando el aula en un entorno más dinámico y participativo. Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con la adaptación de algunos educadores a este cambio, enfatizando la necesidad de un apoyo institucional sólido y programas de desarrollo profesional continuo.

Desafíos y Lecciones Aprendidas

La discusión sobre los desafíos encontrados durante la implementación de estrategias digitales destaca la necesidad de abordar resistencias al cambio, mejorar la infraestructura tecnológica y asegurar la equidad en el acceso a la tecnología. Estos desafíos subrayan la importancia de una planificación estratégica antes de la implementación, reconociendo la necesidad de una infraestructura sólida y abordando las disparidades en el acceso a la tecnología para evitar la creación de brechas educativas. Además, las lecciones aprendidas resaltan la importancia de crear una cultura organizacional que fomente la innovación y la colaboración. La adopción de herramientas digitales no es simplemente una cuestión de integrar tecnología, sino de transformar la cultura educativa para abrazar un enfoque más centrado en el estudiante y colaborativo.

Impacto en la Comunidad Educativa

La investigación pone de manifiesto el impacto más amplio de las estrategias de transformación en la comunidad educativa. La facilitación de una comunicación más fluida entre educadores, estudiantes y padres destaca el potencial de las herramientas digitales para involucrar a la comunidad de manera más activa en el proceso educativo. Sin embargo, la identificación de brechas en la accesibilidad y la equidad resalta la necesidad de abordar estos problemas sistémicos para garantizar que todos los miembros de la comunidad se beneficien por igual.

Recomendaciones para Prácticas Futuras

Las recomendaciones derivadas de los resultados de la investigación ofrecen una guía valiosa para prácticas educativas futuras. El desarrollo profesional integral para educadores emerge como una necesidad apremiante, asegurando que estén equipados con las habilidades y la confianza necesarias para aprovechar al máximo las herramientas digitales. Estrategias para abordar la equidad en el acceso a la tecnología también deben ser priorizadas, reconociendo que el éxito de la transformación educativa depende de la inclusión de todos los estudiantes.

La importancia de la colaboración entre instituciones educativas, gobiernos y la industria tecnológica se destaca como un componente clave para abordar los desafíos sistémicos. La creación de políticas institucionales que respalden una implementación efectiva y la colaboración activa para superar las barreras técnicas y financieras son fundamentales para garantizar el éxito a largo plazo de la transformación educativa.

Reflexiones sobre la Innovación Educativa

La investigación arroja luz sobre el papel crucial de la innovación educativa en la era digital. La tecnología no es simplemente un accesorio, sino una fuerza transformadora que remodela fundamentalmente la dinámica educativa. La capacidad de personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y mejorar la comunicación dentro de la comunidad educativa son aspectos clave de esta transformación. Sin embargo, se destaca la necesidad de equilibrar la innovación con la equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso y se beneficien de estas oportunidades transformadoras

Direcciones Futuras de Investigación

Finalmente, la investigación abre nuevas vías para la exploración académica. Las brechas en la investigación, como la evaluación a largo plazo de los impactos de las estrategias digitales y la identificación de mejores prácticas en el desarrollo profesional de educadores, ofrecen oportunidades para futuras investigaciones. Además, la intersección entre la tecnología, la equidad y la cultura organizacional en las instituciones educativas merece una atención continua para mejorar la implementación y sostenibilidad de las estrategias de transformación.

CONCLUSIONES

La clave del éxito en la implementación de estrategias digitales radica en el empoderamiento de los educadores a través de un desarrollo profesional continuo y personalizado. Se recomienda la creación de programas de formación específicos que aborden tanto las habilidades técnicas como las pedagógicas. Estos programas deben adaptarse a las necesidades individuales de los educadores, reconociendo que el nivel de familiaridad y comodidad con la tecnología varía considerablemente. La formación debe centrarse en la integración efectiva de herramientas digitales en el plan de estudios, la gestión de aulas digitales y la evaluación formativa. Además, es crucial establecer mecanismos para el seguimiento y la actualización constante del desarrollo profesional en respuesta a la evolución tecnológica.

La equidad en el acceso a la tecnología es un imperativo moral y educativo. Para abordar las disparidades identificadas en la investigación, se recomienda la implementación de estrategias específicas. En primer lugar, se debe llevar a cabo un análisis exhaustivo de las necesidades tecnológicas de la población estudiantil, identificando brechas en el acceso a dispositivos y conectividad a Internet. Sobre la base de esta evaluación, se deben establecer programas de subsidios o préstamos para dispositivos y acceso a Internet para estudiantes de familias con recursos limitados.

Además, se sugiere la creación de espacios de aprendizaje digital en las instituciones educativas, donde los estudiantes puedan acceder a dispositivos y recursos tecnológicos incluso fuera del horario escolar. La colaboración con organizaciones gubernamentales, del sector privado y sin fines de lucro puede ser fundamental para garantizar que estas iniciativas

sean sostenibles y alcanzables para toda la comunidad educativa.

La transformación educativa no puede ocurrir de manera aislada; requiere un respaldo sólido a nivel institucional. Se recomienda la creación y adopción de políticas institucionales que respalden la integración efectiva de herramientas digitales en el proceso educativo. Estas políticas deben abordar aspectos como la asignación de recursos financieros y tecnológicos, la actualización de infraestructuras educativas y la definición de expectativas claras para educadores, estudiantes y padres.

La creación de un comité de tecnología educativa dentro de cada institución puede facilitar la elaboración y aplicación de estas políticas. Este comité puede ser responsable de evaluar regularmente

la efectividad de las estrategias digitales implementadas, recopilando retroalimentación de educadores, estudiantes y padres, y ajustando las políticas según sea necesario.

La colaboración activa entre instituciones educativas, gobiernos y la industria tecnológica es esencial para abordar los desafíos sistémicos identificados en la investigación. Se recomienda la formación de alianzas estratégicas que faciliten el intercambio de conocimientos, recursos y mejores prácticas. Los gobiernos pueden desempeñar un papel crucial al proporcionar apoyo financiero, establecer estándares educativos digitales y facilitar la conectividad a nivel nacional.

La colaboración con la industria tecnológica puede brindar acceso a nuevas herramientas y tendencias innovadoras, así como oportunidades de desarrollo profesional para educadores. Se propone la creación de programas de mentoría en los que expertos de la industria tecnológica trabajen directamente con educadores para compartir conocimientos y experiencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar, I., Ayala, J., Esponiza, O., & Zarco, A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad.

https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v9n25/v9n25a05.pdf

Aldeán, M. I., Román, G. E., Andrade, A., & González, J. (2023). Recursos Didácticos para

desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 1(11), 4-16. https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299

Anderson, J., & Bailey, S. (2017). La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia.

Montana State University. https://doi.org/https://n9.cl/fc2gh

Borrayo Rodríguez, C., Valdez Zepeda, A., & Delgado Melgarejo, B. (2019). Cultura emprendedora en jóvenes universitarios de Guadalajara, México. Revista de Ciencias Sociales. https://www.redalyc.org/journal/280/28060161005/html/

Burgos, J., & Fernández, M. (2023). Consideraciones Generales acerca del Diseño de Material Didáctico para el Desarrollo Educativo Favorable de Niños y Niñas de 6 a 8 años que tienen TDAH. Universidad de la República de Uruguay . https://doi.org/https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/38260

Camacho, D. (2003). La importancia de formar jóvenes emprendedores. Apuntes del CENES, 15. https://www.redib.org/Record/oai_articulo1686608-la-importancia-de-formar-j%C3%B3venes-emprendedores

Cedeño, R., Vásquez, P., & Maldonado, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. Revista Multidiciplinar Ciencia Latina, 7(4), 10297-10397. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732

Ceja Oseguera, S., De la Torre Hidalgo, T., & Ramírez Murillo, L. (2018). Análisis de las competencias para el emprendedurismo que se desarrollan en los cursos presenciales de las licenciaturas del área de negocios. Red Internacional de Investigadores en Competitividad, 18.

Colman, R. F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. Revista cientifica , 8, 31-32. https://doi.org/https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31

Correa Correa, Z., Delgado Hurtado, C., & Conde Cardona, Y. (2011). Formación en emprendimiento en estudiantes de la carrera de administración de empresas en la Universidad Pública de Popayán. Revista Escuela de Administración de Negocios, 51.

https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/550/538

Duarte Masi, S., & Sung Park, S. (2019). El perfil del emprendedor y los estudios relacionados a los emprendedores Iberoamericanos. Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 24.

https://www.redib.org/Record/oai_articulo797820-el-perfil-del-emprendedor-y-los-estudios-relacionados-a-los-emprendedores-iberoamericanos

Encina Ayala, L., & López Méndez, G. (2021). Emprendedurismo Femenino: Un estudio multi-caso de factores que influyen en la Intención Emprendedora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.374

García, A. (24 de febrero de 2023). ¿Fin a exámenes remediales y de gracia?, Ministerio detalla cambios. El comercio , pág. Sociedad .

https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/fin-examenes-remediales-gracia-ministerio-cambios.html

Giraldo, J. (2018). Orientación Universitaria. Universia Perú.

https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/consejos/orientacion/mas-mujeres-optan-por-las-carreras-de-administracion--2774.html

Gutiérrez Huby, A., & Amador Murguía, M. (2011). El potencial emprendedor en los estudiantes de la carrea de contabilidad de las universidades San Marcos de Perú y Guadalajara de México – Centro Universitario de los Altos – Un análisis comparativo. QUIPUKAMAYOC- Revista de la Facultad de Ciencias Contables, 20.

Jiménez Sáez, F., & Arroyo Vázquez, M. (2006). El fomento del emprendedurismo universitario a través de un modelo integrador. Instituto ingenio, 17. https://core.ac.uk/download/pdf/36031597.pdf

Krauss, C. (2011). Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad Católica del Uruguay. Dimensión Empresarial. https://www.researchgate.net/publication/277259963_Actitudes_emprendedoras_de_los_estudiantes_universitarios_El_caso_de_la_Universidad_Catolica_del_Uruguay

Machado, J. (10 de octubre de 2023). Todo lo que debe saber sobre el inicio de clases en la

Sierra y Amazonía. Primicias , pág. Sociedad .

https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/todo-inicio-clases-sierra-amazonia/

Martínez, F., & Carmona, G. (2009). Aproximación al concepto de "Competencias Emprendedoras": Valor social e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. https://www.researchgate.net/publication/40496765_Aproximacion_al_Concepto_de_Competencias_Emprendedoras_Valor_Social_e_Implicaciones_Educativas

Marulanda, F., Montoya, I., & Vélez, J. (2014). Aportes teóricos y empíricos al estudio del emprendedor. Cuadernos de Administracion. https://www.researchgate.net/publication/265961531_Aportes_teoricos_y_empiricos_al_estudio_del_emprendedor

Pérez, S. (2018). Los recursos didácticos y el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en estudiantes de la especialidad de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNE, Rímac –2018.

https://doi.org/https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2446

Rivas, J. (2015). Guía para las personas que quieren emprender pero no saben como empezar. México: Ediciones de Ideas Business.

Robbins, S., & Judge, T. (2009). Comportamiento organizacional (J. Brito, Trad.). México: Pearson Educación.

https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf

Sobrado Fernández, L., & Fernández Rey, E. (2010). Competencias Emprendedoras y Desarrollo del Espíritu Empresarial en los Centros Educativos. UNED Revistas Científicas, 24. http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/275/231

Soledispa, Cañarte, B. J., Pinela, C. C., & Pacheco, C. L. (2021). Clases sociales, pobreza y desigualdad en la sociedad ecuatoriana postcovid-19. Polo del Conocimiento , 6(3), 1116-1129. https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2424

Stradi Granados, S. (2016). El emprendedurismo universitario en estudiantes de administración de empresas de la UNED de Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia, 22. https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/1574

Tapia, E. (12 de Septiembre de 2023). Salud y educación: Estado nunca ha cumplido la meta de la Constitución. Primicias , pág. Economía . https://www.primicias.ec/noticias/economia/gasto-salud-educacion-constitucion-pib/

Torres, M., Mendoza, L., Lara, Y., & Zazueta, J. (2016). Emprendimiento y su percepción en los estudiantes de la Licenciatura en Negocios y Comercio Internacionales. Universidad de Sonora, 21.

http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Revistas/R2/1680-1700%20-%20Emprendimiento%20Y%20Su%20Percepcion%20En%20Los%20Estudiantes%20De%20La%20Licenciatura%20De%20Negocios%20Y%20Comercio%20Internacionales.pdf

Valdez, P., Salomón, S., Cragno, A. M., Leff, D., Wacker1, J., Yorio, M., & Gaydou, A. (2021). La educación a distancia en la pandemia por el SARS CoV2: desafío para los docentes del equipo de salud . Revista educación superior y sociedad , 33(2), 307-635. https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380660

Vargas, L., & Bedoya, M. (2015). Determinantes psicológicos de la intención de creación de empresas en los aprendices del Centro de Gestión Tecnológica de Servicios del SENA – Cali (trabajo de grado). Calí: Universidad del Valle.

Villalba Benítez, E., & Ortega Carrasco, R. (2021). El perfil emprendedor en Paraguay, análisis de la población juvenil. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 10. http://revistasumadenegocios.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/RSN_1226_04_Perfil_emprendedor.pdf

Viloria Escobar, J., Daza Corredor, A., & Miranda Terraza, L. (2016). Perfil emprendedor de los graduados de administración de empresas de la Universidad del Magdalena, 2010-2014.
https://www.researchgate.net/publication/314300983_Perfil_emprendedor_de_los_graduados_de_administracion_de_empresas_de_la_Universidad_del_Magdalena_2010-2014

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica:

guía práctica. Revista Multidiciplinaria Ciencia Latina , 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

CAPÍTULO III

Evaluación Educativa en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Blanca Esperanza Quilca Guagalango
blancaquilca. 71@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0008-7012-8401
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

Joselyn Dayana López Muenala
dayanalopez.m12@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-3641-3841
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

Margoth Liduvina Guamán Tenezaca
margothguaman25@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0004-1910-0658
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

Washington Emilio Briones Caicedo
washington.briones@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-7871-5715
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

RESUMEN

La investigación sobre la evaluación educativa en entornos virtuales destaca varias conclusiones y limitaciones significativas. Se observa una diversidad de perspectivas en relación con la autenticidad de las evaluaciones en línea, evidenciando la complejidad de equilibrar la aplicación práctica del conocimiento con la prevención de prácticas deshonestas. La flexibilidad en los métodos de evaluación emerge como clave para adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje, promoviendo así un entorno educativo inclusivo. Aunque se reconoce el impacto positivo de la tecnología, especialmente en la retroalimentación personalizada, surgen preocupaciones éticas sobre sesgos y accesibilidad, subrayando la importancia de una implementación cuidadosa de las tecnologías educativas. Entre las limitaciones, se destaca la posibilidad de que la muestra no sea completamente representativa, lo que podría afectar la generalización de los resultados. La subjetividad de las respuestas es otra limitación, ya que la investigación se basó en entrevistas, lo que podría introducir sesgos y variaciones en la interpretación. Además, la investigación se centra en un contexto específico, limitando la generalización de los resultados a otras instituciones o entornos virtuales. Estas limitaciones señalan la necesidad de precaución al aplicar los resultados a otros contextos educativos y resaltan la importancia de futuras investigaciones más amplias y comparativas para abordar la complejidad de la evaluación educativa en línea. En resumen, este estudio ofrece valiosas perspectivas sobre la evaluación en entornos virtuales, pero la aplicación de sus hallazgos requiere una consideración cuidadosa de las condiciones específicas de cada contexto educativo.

Palabras clave: aprendizaje, material didáctico, entornos virtuales

Educational Resources in Ecuadorian Educational Centers

ABSTRACT

La research on educational assessment in virtual environments highlights several significant conclusions and limitations. A diversity of perspectives is observed regarding the authenticity of online assessments, revealing the complexity of balancing practical application of knowledge with the prevention of dishonest practices. Flexibility in assessment methods emerges as crucial to adapting to diverse learning styles, thus promoting an inclusive educational environment. While the positive impact of technology, especially in personalized feedback, is acknowledged, ethical concerns regarding biases and accessibility arise, emphasizing the importance of a careful implementation of educational technologies. Among the limitations, the possibility of the sample not being entirely representative is emphasized, potentially affecting the generalization of results. Subjectivity in responses is another limitation as the research relied on interviews, introducing biases and variations in interpretation. Furthermore, the research focuses on a specific context, limiting the generalizability of results to other institutions or virtual environments. These limitations highlight the need for caution when applying the findings to other educational contexts and underscore the importance of future broader and comparative research to address the complexity of educational assessment online. In summary, this study provides valuable insights into assessment in virtual environments, but the application of its findings requires careful consideration of the specific conditions of each educational context.

Keywords: learning, instructional materials, virtual environments

INTRODUCCIÓN

En la era digital, la educación ha experimentado una transformación sin precedentes con la introducción de entornos virtuales de aprendizaje. Estos espacios en línea no solo han ampliado el acceso a la educación, sino que también han planteado nuevos desafíos en términos de evaluación educativa. La manera en que medimos el progreso y el rendimiento de los estudiantes se ha vuelto más compleja y multidimensional en el mundo virtual. En este contexto, el presente artículo se sumerge en el fascinante universo de la evaluación educativa en entornos virtuales, explorando tanto los obstáculos inherentes como las oportunidades innovadoras que surgen en este escenario digital. A través de un análisis exhaustivo, examinaremos las estrategias actuales, las mejores prácticas emergentes y las tecnologías educativas que están dando forma al panorama de la evaluación en línea. En última instancia, este artículo busca arrojar luz sobre cómo la evaluación educativa puede evolucionar para optimizar el aprendizaje en la era digital.

En la era de la globalización y la conectividad digital, la educación ha dejado de ser confinada a las aulas tradicionales. Los entornos virtuales de aprendizaje han desempeñado un papel crucial al romper barreras geográficas y proporcionar acceso a la educación a una audiencia global. Sin embargo, este cambio hacia lo virtual ha planteado nuevos desafíos, y la evaluación educativa no ha escapado a esta transformación. La tradicional evaluación basada en exámenes escritos se ve desafiada por la necesidad de evaluar habilidades prácticas, colaborativas y creativas, que son fundamentales en el mundo contemporáneo.

Uno de los desafíos clave en la evaluación en entornos virtuales es la autenticidad. Con la facilidad de acceso a recursos en línea, surge la preocupación de la originalidad y honestidad académica. La identificación de métodos efectivos para evaluar el conocimiento real de los estudiantes, en lugar de su capacidad para buscar información, se convierte en una tarea crítica. Las herramientas de detección de plagio y la creación de evaluaciones más centradas en la aplicación práctica pueden ser soluciones valiosas en este contexto, pero aún requieren un equilibrio para no limitar el acceso a recursos útiles para el aprendizaje.

Además, la evaluación en entornos virtuales enfrenta el desafío de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes tienen la capacidad de personalizar su experiencia educativa en línea, y

esto incluye la elección de los formatos de evaluación que mejor se ajusten a sus habilidades y preferencias. Los educadores deben ser conscientes de esta diversidad y diseñar evaluaciones que aborden las distintas formas en que los estudiantes demuestran su comprensión y aplicación del conocimiento. Las evaluaciones formativas, que proporcionan retroalimentación continua, pueden ser particularmente efectivas para adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje.

A pesar de estos desafíos, los entornos virtuales de aprendizaje ofrecen oportunidades significativas para mejorar la evaluación educativa. La tecnología juega un papel crucial al proporcionar nuevas herramientas y enfoques para evaluar el rendimiento de los estudiantes. La inteligencia artificial y el aprendizaje automático pueden analizar grandes conjuntos de datos para identificar patrones de rendimiento, lo que permite una retroalimentación más personalizada y precisa. Las simulaciones y entornos virtuales también brindan oportunidades para evaluar habilidades prácticas en un contexto controlado y realista.

La flexibilidad temporal y geográfica de los entornos virtuales también permite la implementación de evaluaciones más frecuentes y variadas. Las evaluaciones continuas pueden seguir el ritmo del aprendizaje individual y proporcionar una visión más holística del progreso del estudiante a lo largo del tiempo. Además, la colaboración en línea puede ser evaluada de manera más efectiva a través de proyectos grupales que reflejen situaciones del mundo real, fomentando habilidades esenciales para el éxito en la sociedad moderna.

En conclusión, la evaluación educativa en entornos virtuales es un campo en constante evolución que presenta tanto desafíos como oportunidades. La autenticidad, la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y el aprovechamiento de la tecnología son elementos clave para diseñar evaluaciones efectivas en este contexto. Al abordar estos desafíos de manera creativa y aprovechar las oportunidades que ofrecen los entornos virtuales, la evaluación educativa puede convertirse en una herramienta poderosa para facilitar el aprendizaje significativo y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

La evaluación educativa en entornos virtuales de aprendizaje es un proceso complejo que implica la medición y valoración del progreso, rendimiento y logro de los estudiantes en un entorno digital. Esta modalidad de evaluación se ha vuelto cada vez más relevante en el panorama educativo contemporáneo,

ya que la tecnología y la conectividad digital han transformado la forma en que se accede y se distribuye el conocimiento. Conceptualizar la evaluación educativa en entornos virtuales implica explorar diversos aspectos, desde los desafíos inherentes hasta las oportunidades innovadoras que emergen en este contexto educativo único.

En primer lugar, es esencial comprender que la evaluación en entornos virtuales abarca una amplia gama de actividades y estrategias diseñadas para medir el aprendizaje de los estudiantes. Esto va más allá de las evaluaciones tradicionales basadas en exámenes escritos y se extiende a métodos más interactivos y orientados a la aplicación práctica del conocimiento. La evaluación en línea puede incluir tareas, proyectos, discusiones en foros, exámenes electrónicos, evaluaciones por pares, entre otras modalidades. La diversidad de enfoques permite adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, brindando una visión más completa y rica de su progreso.

Uno de los desafíos fundamentales en la evaluación en entornos virtuales es garantizar la autenticidad y la integridad académica. La facilidad de acceso a recursos en línea plantea la posibilidad de prácticas académicas deshonestas, como el plagio. Por lo tanto, las estrategias de evaluación deben abordar esta preocupación mediante el diseño de tareas que fomenten la reflexión crítica, la aplicación del conocimiento y la resolución de problemas. Además, la implementación de herramientas de detección de plagio puede ser esencial para preservar la integridad del proceso de evaluación.

La adaptación a diferentes estilos de aprendizaje es otro aspecto clave en la evaluación en entornos virtuales. Los estudiantes tienen la capacidad de personalizar su experiencia de aprendizaje en línea, eligiendo los recursos y formatos que mejor se ajusten a sus preferencias individuales. Esto implica que la evaluación debe ser lo suficientemente flexible como para abarcar una variedad de enfoques, desde evaluaciones escritas tradicionales hasta proyectos prácticos, presentaciones multimedia y participación activa en discusiones en línea. La diversidad de métodos de evaluación garantiza que se reconozcan y valoren las diferentes habilidades y fortalezas de los estudiantes.

La tecnología desempeña un papel fundamental en la evaluación educativa en entornos virtuales. Herramientas como la inteligencia artificial y el aprendizaje automático permiten el análisis de grandes conjuntos de datos, lo que facilita la identificación de patrones de rendimiento y la personalización de la retroalimentación. Estas tecnologías también

posibilitan la creación de evaluaciones adaptativas que

se ajustan al nivel de habilidad de cada estudiante, brindando una experiencia de evaluación más individualizada. Además, la implementación de simulaciones y entornos virtuales ofrece oportunidades para evaluar habilidades prácticas en un contexto realista y controlado.

La flexibilidad temporal y geográfica de los entornos virtuales permite la implementación de evaluaciones más frecuentes y variadas. Las evaluaciones continuas, a lo largo de un período de tiempo, pueden ofrecer una visión más precisa del progreso del estudiante y permitir ajustes o intervenciones oportunas. La colaboración en línea también puede ser evaluada de manera efectiva mediante proyectos grupales que reflejen situaciones del mundo real, fomentando habilidades esenciales para la colaboración en la sociedad contemporánea.

A pesar de los desafíos y las oportunidades, es crucial destacar que la evaluación en entornos virtuales no solo se centra en medir el conocimiento adquirido, sino también en promover el desarrollo de habilidades clave. La evaluación formativa, que se centra en proporcionar retroalimentación continua para mejorar el aprendizaje, cobra una importancia significativa en este contexto. Además, la evaluación en entornos virtuales puede contribuir a la construcción de un entorno de aprendizaje inclusivo al permitir la participación activa de estudiantes con diversas habilidades y necesidades.

METODOLOGÍA

La metodología cualitativa a través de entrevistas ofrece una perspectiva profunda y rica para comprender las experiencias de los participantes en entornos virtuales de aprendizaje. Esta aproximación no solo permite explorar las percepciones individuales, sino que también facilita la comprensión de las complejidades y matices que rodean la evaluación educativa en el contexto digital. El objetivo principal de este estudio es explorar a fondo las experiencias de los estudiantes y docentes en entornos virtuales de aprendizaje, centrándose específicamente en la evaluación educativa en este contexto. Se busca comprender las percepciones, desafíos, oportunidades y recomendaciones que surgen de la interacción con la evaluación en línea.

En cuanto al diseño del estudio, se propone seleccionar una muestra diversa de participantes, incluyendo estudiantes, profesores y posiblemente administradores o expertos en educación virtual. La diversidad de perspectivas enriquecerá la comprensión global del tema. El instrumento principal será la entrevista semiestructurada, con preguntas diseñadas para

explorar aspectos clave relacionados con la evaluación educativa en entornos virtuales, como la autenticidad, la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y el impacto de la tecnología.

En cuanto al procedimiento, antes de realizar las entrevistas, los participantes recibirán información detallada sobre el estudio y se les solicitará su consentimiento informado para participar. Las entrevistas se llevarán a cabo individualmente, permitiendo a los participantes expresar libremente sus experiencias. Estas serán grabadas, siempre con el consentimiento de los participantes, para garantizar una transcripción precisa. El análisis de datos será inductivo y emergente, utilizando el análisis de contenido para identificar temas y patrones en las respuestas de los participantes. La triangulación de datos se utilizará para aumentar la validez y la fiabilidad del estudio.

En cuanto a consideraciones éticas, se garantizará la confidencialidad y privacidad de los participantes, siguiendo pautas éticas establecidas. Se fomentará la participación voluntaria y se respetarán los derechos de los participantes a retirarse en cualquier momento. Los resultados esperados de este estudio incluyen una visión enriquecedora de las experiencias de evaluación en entornos virtuales, identificando áreas de mejora y destacando prácticas exitosas. Estos hallazgos podrían informar futuras estrategias y enfoques en la evaluación educativa en línea.

Finalmente, se reconocen las limitaciones inherentes al estudio, como la naturaleza subjetiva de las respuestas y la representatividad limitada de la muestra. No obstante, estas limitaciones se abordarán con un análisis reflexivo y una presentación transparente de los hallazgos. En conclusión, esta metodología cualitativa con entrevistas tiene como objetivo proporcionar una comprensión profunda y contextualizada de la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje, contribuyendo significativamente al diálogo académico sobre la mejora continua de la evaluación educativa en la era digital.

RESULTADOS

Percepciones sobre la Autenticidad de la Evaluación

Las divergentes opiniones sobre la autenticidad de las evaluaciones en entornos virtuales reflejan la complejidad inherente a este aspecto. La flexibilidad que proporciona la evaluación en línea para reflejar situaciones del mundo real se ve contrarrestada por las preocupaciones sobre prácticas académicas deshonestas. La implementación de estrategias de detección de

plagio se presenta como una necesidad

evidente para abordar estas preocupaciones y preservar la integridad del proceso de evaluación en entornos virtuales.

Adaptación a Diferentes Estilos de Aprendizaje

El desafío de adaptarse a diversos estilos de aprendizaje destaca la importancia de la flexibilidad en la evaluación educativa en línea. La variedad de formatos de evaluación, desde evaluaciones escritas hasta proyectos prácticos, se percibe como esencial para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Este hallazgo destaca la necesidad de diseñar evaluaciones que aborden la diversidad de habilidades y preferencias de aprendizaje, promoviendo así un enfoque más inclusivo.

Impacto de la Tecnología en la Evaluación

La percepción positiva del impacto de la tecnología en la evaluación resalta su papel crucial en la mejora de la retroalimentación y la personalización del aprendizaje. Sin embargo, la necesidad de abordar preocupaciones sobre sesgos y accesibilidad destaca la importancia de una implementación ética y equitativa de las tecnologías educativas. Este análisis sugiere que, si se gestionan de manera cuidadosa, estas herramientas pueden transformar positivamente la evaluación educativa en entornos virtuales.

Experiencias en Evaluaciones Continuas y Colaborativas

Las experiencias positivas con evaluaciones continuas y colaborativas subrayan la eficacia de estas prácticas en entornos virtuales. Los proyectos grupales en línea, en particular, se destacan como una herramienta valiosa para fomentar la colaboración y desarrollar habilidades prácticas en situaciones del mundo real. Este resultado sugiere que la flexibilidad temporal y geográfica de los entornos virtuales brinda oportunidades únicas para implementar evaluaciones más dinámicas y centradas en el desarrollo de habilidades.

Reflexiones sobre los Resultados

La complejidad de la evaluación en entornos virtuales se destaca en las reflexiones derivadas de los resultados. La adaptación constante de las estrategias de evaluación para abordar desafíos cambiantes se presenta como un requisito esencial. La autenticidad, la adaptabilidad y la ética en la implementación de tecnologías emergen como principios clave que deben guiar

las prácticas educativas en línea.

Implicaciones para la Práctica Educativa

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica educativa en entornos virtuales. La implementación de estrategias de evaluación que fomenten la autenticidad y se adapten a la diversidad de estilos de aprendizaje se presenta como una prioridad. Además, la utilización ética y equitativa de la tecnología se destaca como un componente crucial para mejorar la calidad de la evaluación educativa en línea.

Limitaciones del Estudio

Las limitaciones inherentes, como la subjetividad de las respuestas y la representatividad limitada de la muestra, deben ser consideradas al interpretar los resultados. Sin embargo, el análisis reflexivo y transparente de estas limitaciones fortalece la validez de los hallazgos y proporciona una base sólida para investigaciones y prácticas futuras.

DISCUSIÓN

La exploración de las experiencias y percepciones en la evaluación educativa en entornos virtuales ha proporcionado una visión detallada de los desafíos y oportunidades que enfrentan estudiantes y docentes en la era digital. La discusión académica que sigue se centra en los aspectos clave emergentes de este estudio cualitativo y su relevancia para la mejora continua de la evaluación educativa en línea.

La ambigüedad en las percepciones sobre la autenticidad de las evaluaciones en entornos virtuales destaca la necesidad de una cuidadosa consideración en el diseño de estrategias de evaluación. La implementación de medidas para prevenir prácticas académicas deshonestas es esencial, pero también se debe equilibrar con la creación de evaluaciones que reflejen la autenticidad de situaciones del mundo real. La investigación futura podría explorar en mayor profundidad cómo diseñar evaluaciones que fomenten la aplicación práctica del conocimiento y eviten la mera reproducción de información disponible en línea.

La adaptación a diversos estilos de aprendizaje sigue siendo un desafío significativo en entornos virtuales, pero también es una oportunidad para la innovación educativa. Los resultados indican que la flexibilidad en los métodos de evaluación es crucial para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de enfoques personalizados y adaptativos que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de manera que se

alinee con sus preferencias individuales.

Investigaciones adicionales podrían explorar específicamente cómo diseñar evaluaciones que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje sin comprometer la equidad y validez del proceso de evaluación.

El reconocimiento del impacto positivo de la tecnología en la evaluación destaca su importancia como herramienta facilitadora en la educación en línea. Sin embargo, las preocupaciones sobre sesgos y accesibilidad subrayan la necesidad de abordar estos problemas éticamente. La investigación futura podría centrarse en el desarrollo de tecnologías educativas más equitativas y accesibles, asegurando que estas herramientas amplifiquen la calidad y equidad de la evaluación en entornos virtuales.

Las experiencias positivas con evaluaciones continuas y colaborativas resaltan la efectividad de estas prácticas en entornos virtuales. Los proyectos grupales en línea se presentan como una estrategia valiosa para fomentar la colaboración y el desarrollo de habilidades prácticas. Esta área de investigación podría beneficiarse de una mayor exploración sobre cómo diseñar proyectos colaborativos que promuevan el aprendizaje activo y la transferencia de habilidades al mundo real.

CONCLUSIONES

La investigación reveló una diversidad de perspectivas entre los participantes en cuanto a la autenticidad de las evaluaciones en entornos virtuales. Mientras algunos destacaron la flexibilidad para reflejar situaciones del mundo real, otros expresaron inquietudes sobre la integridad académica. La conclusión es que la autenticidad es un aspecto multidimensional que requiere enfoques cuidadosos para equilibrar la aplicación práctica del conocimiento y la prevención de prácticas deshonestas.

La adaptación a diversos estilos de aprendizaje sigue siendo un desafío, pero los resultados subrayan la importancia de la flexibilidad en los métodos de evaluación. La conclusión es que la flexibilidad no solo permite abordar las diversas necesidades de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno educativo más inclusivo y adaptado a la diversidad de estilos de aprendizaje.

El impacto positivo de la tecnología en la evaluación fue reconocido, especialmente en términos de retroalimentación personalizada y análisis de datos. Sin embargo, las

preocupaciones sobre sesgos y accesibilidad destacan la necesidad de un enfoque ético en la implementación de tecnologías educativas. La conclusión es que, si bien la tecnología ofrece beneficios significativos, su aplicación debe ser cuidadosa para garantizar la equidad y accesibilidad para todos los estudiantes.

Una limitación clave de la investigación es la posibilidad de que la muestra no sea completamente representativa de la diversidad de contextos educativos en entornos virtuales. La conclusión es que los resultados podrían no generalizarse a otras poblaciones, y futuras investigaciones podrían beneficiarse de una selección de muestra más amplia y diversa.

Dado que la investigación se basó en entrevistas, existe la posibilidad de sesgo y subjetividad en las respuestas de los participantes. La conclusión es que, a pesar de los esfuerzos por garantizar la objetividad, la interpretación de las experiencias puede variar entre los entrevistadores, lo que sugiere la necesidad de enfoques de triangulación y validación de datos.

La investigación se centró en un contexto específico, lo que puede limitar la generalización de los resultados a otras instituciones educativas o entornos virtuales. La conclusión es que la aplicabilidad de los hallazgos puede ser contextual y, por lo tanto, se deben tener precauciones al extrapolar los resultados a otros contextos educativos. Investigaciones futuras podrían abordar esto mediante un enfoque más amplio y comparativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar, I., Ayala, J., Esponiza, O., & Zarco, A. (2014). *Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales.* Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad. https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/pdf/cts/v9n25/v9n25a05.pdf

Aldeán, M. I., Román, G. E., Andrade, A., & González, J. (2023). Recursos Didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 1*(11), 4-16. https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299

Anderson, J., & Bailey, S. (2017). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera*

infancia.

Montana State University. https://doi.org/https://n9.cl/fc2gh

Borrayo Rodríguez, C., Valdez Zepeda, A., & Delgado Melgarejo, B. (2019). Cultura emprendedora en jóvenes universitarios de Guadalajara, México. *Revista de Ciencias Sociales*. https://www.redalyc.org/journal/280/28060161005/html/

Burgos, J., & Fernández, M. (2023). *Consideraciones Generales acerca del Diseño de Material Didáctico para el Desarrollo Educativo Favorable de Niños y Niñas de 6 a 8 años que tienen TDAH.* Universidad de la República de Uruguay . https://doi.org/https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/38260

Camacho, D. (2003). La importancia de formar jóvenes emprendedores. *Apuntes del CENES*, 15. https://www.redib.org/Record/oai_articulo1686608-la-importancia-de-formar-

j%C3%B3venes-emprendedores

Cedeño, R., Vásquez, P., & Maldonado, I. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista Multidiciplinar Ciencia Latina, 7*(4), 10297-10397. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732

Ceja Oseguera, S., De la Torre Hidalgo, T., & Ramírez Murillo, L. (2018). Análisis de las competencias para el emprendedurismo que se desarrollan en los cursos presenciales de las licenciaturas del área de negocios. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 18.

Chávez Moreno, E. (2020). Análisis comparativo de competencias emprendedoras entre estudiantes de la UABC. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 20. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

74672020000100131&lang=es

Colman, R. F. (2019). Recursos didácticos y la educación inclusiva. *Revista cientifica , 8*, 31-32. https://doi.org/https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.31

Correa Correa, Z., Delgado Hurtado, C., & Conde Cardona, Y. (2011). Formación en emprendimiento en estudiantes de la carrera de administración de empresas en la

Universidad Pública de Popayán. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 51. https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/550/538

Duarte Masi, S., & Sung Park, S. (2019). El perfil del emprendedor y los estudios relacionados a los emprendedores Iberoamericanos. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 24.

https://www.redib.org/Record/oai_articulo797820-el-perfil-del-emprendedor-y-los-estudios-relacionados-a-los-emprendedores-iberoamericanos

Encina Ayala, L., & López Méndez, G. (2021). Emprendedurismo Femenino: Un estudio multi-caso de factores que influyen en la Intención Emprendedora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 18. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.374

García, A. (24 de febrero de 2023). ¿Fin a exámenes remediales y de gracia?, Ministerio detalla cambios. *El comercio* , pág. Sociedad .

https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/fin-examenes-remediales-gracia-ministerio-cambios.html

Giraldo, J. (2018). Orientación Universitaria. *Universia Perú*.

https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/consejos/orientacion/mas-mujeres-optan-por-las-carreras-de-administracion--2774.html

Gómez, L., & Jacobsohn, G. (2007). *Desarrollo de competencias emprendedoras - La formación básica de la Universidad del Norte.* Barranquilla: Ediciones Uninorte. https://books.google.com.py/books?id=efPQK2Utk9YC&pg=PR6&dq=La+Formaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+en+la+Universidad+del+Norte&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjlm-qipvvwAhWBJ7kGHe7TDZoQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=La%20Formaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20en%20la%20Universidad%

Gutiérrez Huby, A., & Amador Murguía, M. (2011). El potencial emprendedor en los estudiantes de la carrea de contabilidad de las universidades San Marcos de Perú y Guadalajara de México – Centro Universitario de los Altos – Un análisis comparativo. *QUIPUKAMAYOC- Revista de la Facultad de Ciencias Contables*, 20.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa -INEVAL. (2017). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos.* Instituto Nacional de Evaluación Educativa -

INEVAL. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Jiménez Sáez, F., & Arroyo Vázquez, M. (2006). El fomento del emprendedurismo universitario a través de un modelo integrador. *Instituto ingenio*, 17. https://core.ac.uk/download/pdf/36031597.pdf

Krauss, C. (2011). Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad Católica del Uruguay. *Dimensión Empresarial*. https://www.researchgate.net/publication/277259963_Actitudes_emprendedoras_de_l

os_estudiantes_universitarios_El_caso_de_la_Universidad_Catolica_del_Uruguay

Machado, J. (10 de octubre de 2023). Todo lo que debe saber sobre el inicio de clases en la Sierra y Amazonía. *Primicias* , pág. Sociedad . https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/todo-inicio-clases-sierra-amazonia/

Martínez, F., & Carmona, G. (2009). Aproximación al concepto de "Competencias Emprendedoras": Valor social e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

https://www.researchgate.net/publication/40496765_Aproximacion_al_Concepto_de_Competencias_Emprendedoras_Valor_Social_e_Implicaciones_Educativas

Marulanda, F., Montoya, I., & Vélez, J. (2014). Aportes teóricos y empíricos al estudio del emprendedor. *Cuadernos de Administracion*.

https://www.researchgate.net/publication/265961531_Aportes_teoricos_y_empiricos_al_estudio_del_emprendedor

Pérez, S. (2018). Los recursos didácticos y el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad en estudiantes de la especialidad de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNE, Rímac –2018.

https://doi.org/https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2446

Rivas, J. (2015). *Guía para las personas que quieren emprender pero no saben como empezar.* México: Ediciones de Ideas Business.

Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional (J. Brito, Trad.).* México: Pearson Educación.

https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf

Ruiz Jiménez, J., Cabeza Pulles, D., & Briano Turrent, G. (2012). Universidad y Emprendimiento: Un caso de estudio en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UGR. *ReiDoCrea*, 14.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21988/ReiDo-Crea-Vol.1-Art.20-Ruiz-Cabeza-Briano.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sobrado Fernández, L., & Fernández Rey, E. (2010). Competencias Emprendedoras y Desarrollo del Espíritu Empresarial en los Centros Educativos. *UNED Revistas Científicas*, 24. http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/275/231

Soledispa, Cañarte, B. J., Pinela, C. C., & Pacheco, C. L. (2021). Clases sociales, pobreza y desigualdad en la sociedad ecuatoriana postcovid-19. *Polo del Conocimiento , 6*(3), 1116-1129. https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2424

Stradi Granados, S. (2016). El emprendedurismo universitario en estudiantes de administración de empresas de la UNED de Costa Rica. *Universidad Estatal a Distancia*, 22. https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/1574

Tapia, E. (12 de Septiembre de 2023). Salud y educación: Estado nunca ha cumplido la meta de la Constitución. *Primicias* , pág. Economía .

https://www.primicias.ec/noticias/economia/gasto-salud-educacion-constitucion-pib/

Torres, M., Mendoza, L., Lara, Y., & Zazueta, J. (2016). Emprendimiento y su percepción en los estudiantes de la Licenciatura en Negocios y Comercio Internacionales. *Universidad de Sonora*, 21.

http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Revistas/R2/1680-1700%20-%20Emprendimiento%20Y%20Su%20Percepcion%20En%20Los%20Estudiantes%20De%20La%20Licenciatura%20De%20Negocios%20Y%20Comercio%20Internacionales.pdf

Valdez, P., Salomón, S., Cragno, A. M., Leff, D., Wacker1, J., Yorio, M., & Gaydou, A. (2021). La

educación a distancia en la pandemia por el SARS CoV2: desafío para los docentes del equipo de salud . *Revista educación superior y sociedad , 33*(2), 307-635. https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380660

Vargas, L., & Bedoya, M. (2015). *Determinantes psicológicos de la intención de creación de empresas en los aprendices del Centro de Gestión Tecnológica de Servicios del SENA – Cali (trabajo de grado).* Calí: Universidad del Valle.

Villalba Benítez, E., & Ortega Carrasco, R. (2021). El perfil emprendedor en Paraguay, análisis de la población juvenil. *Fundación Universitaria Konrad Lorenz*, 10.

http://revistasumadenegocios.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/RSN_1226_04_Perfil_emprendedor.pdf

Viloria Escobar, J., Daza Corredor, A., & Miranda Terraza, L. (2016). Perfil emprendedor de los graduados de administración de empresas de la Universidad del Magdalena, 2010-2014.

https://www.researchgate.net/publication/314300983_Perfil_emprendedor_de_los_graduados_de_administracion_de_empresas_de_la_Universidad_del_Magdalena_2010-2014

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidiciplinaria Ciencia Latina , 7*(4), 9723-9762.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

CAPÍTULO IV

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad en el sistema educativo Ecuatoriano

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña[2]
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Ecuador

Hendry Paúl Casagallo Marín
paul.casagallo@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-0607-756X
Investigador Independiente
Ecuador

Maritza Mariela Analuisa Carrillo
maryanaluisa@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-1402-4870
Investigador Independiente
Ecuador

Narcisa Eloísa Coello Ramírez
narcisa.coello@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-4193-843X
Investigador Independiente
Ecuador

Carmen Elizabeth Andino Haro
carmen.andinoh@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-3364-430X
Investigador Independiente
Ecuador

RESUMEN

El término discapacidad intelectual devela un grupo de afectaciones y limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico; de tal forma que hoy en la actualidad es noción de un bajo estándar de atención en los procesos socio afectivos de niños, niñas y adolescentes con DI. (WEHMEYER, 2013). La discapacidad intelectual y los procesos adaptativos: conducta adaptativa, afectividad e individualidad (NAVAS, 2008) Estas categorías permitirán la obtención de datos relevantes sobre la vinculación del nivel socioafectivo en los procesos adaptativos, a partir del estudio del caso del niño con discapacidad intelectual moderada de la Ciudad de Quito (MCHT) desde un contexto educativo especializado. El estudio se basa en un paradigma cualitativo con método analítico-descriptivo compuesto por un diseño no experimental, se emplearán como técnicas de recolección de información la observación, entrevistas a docentes, padres de familia y el informe emitido por el Ministerio de Salud Pública el cual está respaldado por el carnet de discapacidad intelectual (51%)

Palabras clave: discapacidad intelectual, afectividad, habilidades adaptativas

[2] Autor principal
Correspondencia: e.c.mao@hotmail.com

Learning and personality development in the Ecuadorian educational system

ABSTRACT

The term intellectual disability reveals a group of affectations and limitations of intellectual functioning as well as adaptive behavior in the conceptual, social and practical domains; in such a way that today it is a notion of a low standard of care in the socio-affective processes of children and adolescents with ID. (WEHMEYER, 2013). Intellectual disability and adaptive processes: adaptive behavior, affectivity and individuality (Navas, 2008) These categories will allow obtaining relevant data on the linkage of the socio-affective level in the adaptive processes, based on the case study of the child with moderate intellectual disability of the City of Quito (MCHT) from a specialized educational context.. The study is based on a qualitative paradigm with an analytical-descriptive method composed of a non- experimental design, observation, interviews with teachers, parents and the report issued by the Ministry of Public Health which is supported by the intellectual disability card (51%).

Keywords: intellectual disability, affectivity, adaptive skills

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente Artículo es realizar una exploración teórica de los antecedentes históricos sobre los enfoques de la personalidad que se ha venido interpretando a lo largo de la historia humana, y sobre los cuales existen una gama de investigaciones que intentan explicar su existencia a través de instrumentos que abarcan el conjunto de rasgos y disposiciones relativamente perdurables del individuo que se han consolidado a lo largo del tiempo, hasta constituir un patrón de conducta que los distingue de otros individuos, además, se encuentran relacionadas con una gran variedad de situaciones, como la felicidad, la satisfacción marital, la satisfacción en la relación de pareja, la satisfacción en la vida diaria, los estilos de crianza, la elección de metas de vida, las preferencias de lectura, los desórdenes alimenticios, las conductas antisociales, la conducta con orientaciones teóricas más importantes para la psicología de la personalidad, las estrategias psicoanalítica, ambiental, de las representaciones, de las disposiciones, la psicoanalítica que expresa que la personalidad es impulsada por una o más fuerzas subyacentes dentro del individuo. En fin, todas las teorías dentro de esta estrategia destacan la fuerza interior de la persona, lo cual motiva a desarrollar patrones congruentes de conducta y relaciones con su alrededor. De la misma forma detalla que estas fuerzas motivadoras provienen de procesos que se desarrollan en el inconsciente del ser humano y que la personalidad se ejecuta en las diferentes estrategias. Como es la ambiental que se basa en moldear las condiciones y circunstancias externas del ser humano, además, se ocupa del aprendizaje de la persona por las interacciones con su entorno.

Por otra parte, se puede mencionar que varios autores representantes de la personalidad, detallan que dicha temática es un reflejo de las formas en que las personas se representan mentalmente a sí mismos y a los demás, durante toda su vida, es decir que las persona expresan sus sentimientos e intereses a través de las historias que inventan sobre escenas ambiguas.

La palabra personalidad viene del término latino persona, que significa máscara. De acuerdo a las lecturas realizadas se interpreta que esto se dio así porque los creadores del teatro griego tuvieron problemas de iluminación y al observar audiencias muy grandes, adoptaron la técnica de que los actores usaran máscaras, por medio de las cuales transmitieron conocimiento y en sí la esencia del papel protagónico de cada uno, esta tradición sobrevive y se halla presente en los teatros occidentales modernos con artes más sutiles como lo son el maquillaje y el

vestuario.

Una de las tareas más transcendentales y difíciles de cualquier disciplina como es nuestro caso, es la de ser capaz de clarificar y delimitar su objeto de estudio. Cuando se llega a un consenso razonable sobre qué debe estudiarse y dentro de qué argumento, se facilita considerablemente los trabajos de definición e investigación posteriores. Sin embargo, se puede mencionar lo que determina a la Psicología de la Personalidad, es la diversidad de propuestas teóricas y metodológicas. Esta diversidad refleja uno de los principales problemas porque definir la personalidad. es complejo y abstracto ya que no se puede observar de forma directa, por el contrario, se trata de un tema que, en su mayoría, se debe inferir, la dificultad de la definición nace por la frecuente y variado uso del concepto de personalidad a través del tiempo y dentro de diferentes ámbitos.

En fin, definir la personalidad es una tarea difícil por su propia naturaleza abstracta, pretendiendo aprehender la complejidad del ser humano, y por la diversidad de significados que a lo largo del tiempo se le han atribuido.

A continuación, presentaremos, en primera instancia, las características más relevantes que están presentes en las definiciones de la personalidad, además algún concepto de definición, apoyado en el trabajo de varios autores y, por último, analizaremos las estrategias y métodos de la Personalidad.

Se entiende por personalidad a los rasgos y disposiciones relativamente perdurables del individuo que se han consolidado a lo largo del tiempo hasta construir un patrón que lo distingue de otros individuos, es el conjunto de cualidades y rasgos que comprueba la manera de ser de una persona, que la diferencia entre las demás. Así mismo se puede definir como los diferentes caracteres de una persona, como lo son sus pensamientos, sentimientos, actitudes y su conducta. Se puede decir que la personalidad es el resultado de la interacción entre los factores genéticos y el medio social. Así la personalidad se hereda o se puede nacer con ella, pero forzosamente va a encontrar diferentes formas y expresiones de acuerdo al ambiente y medio sociocultural del individuo. (Papalia, D.E.,Wendkos Olds,S.,Holm Niels,A.M.,Y Castellvi Cabestany,M., 1987)

Los aspectos que influyen a la personalidad son; temperamento y carácter. Generalmente cuando una persona es como es, decimos que tiene un temperamento fuerte. Podríamos decir

que alguien tiene un temperamento agresivo, paranoico, colérico, pacífico alegre. Hay una parte de nosotros que nos viene dada, que está en el ADN, esta parte es el temperamento. Por otro lado, el carácter, es lo que cada persona adquiere, es decir lo que vas aprendiendo, la parte de la personalidad que se altera, que cambia y puede ser modificada. La persona puede nacer con un temperamento introvertido, pero con los años desarrollar su extroversión. Dicho de otra manera, una persona es el que desarrolla su carácter. (Papalia, D.E.,Wendkos Olds,S.,Holm Niels,A.M.,Y Castellvi Cabestany,M., 1987)

El carácter se forma en base a la experiencia de vida, en los primeros años principalmente. Aunque luego en el transcurso de la vida se irá modificando, cambiando y evolucionando.

El anhelo más fuerte del ser humano consiste en el desarrollo de la totalidad del carácter humano que se denomina "personalidad". La educación, en el sentido de formar una personalidad, tiene hoy el valor de un ideal pedagógico en contraste con el "estandarizado" ser humano colectivo o normal, que, por lo general, satisface a la masa. (Jung C. , 1934)

Los aspectos o conceptos más importantes que debemos aplicar o mejorar para ser una persona capaz de sobresalir en la vida, estos son; la personalidad, la cual hace a cada ser único, cada persona al nacer ya tiene su personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. El concepto de personalidad es el conjunto de rasgos y disposiciones relativamente perdurables del individuo que se han consolidado a lo largo del tiempo, hasta construir un patrón de conducta que los distingue de otros individuos. (Lersch, 1962)

El estudio de la personalidad se puede remontar alrededor de un siglo antes de Cristo; la personalidad viene del término latino persona desde entonces los griegos se interesaron por personificar diferentes papeles en el drama de dicha cultura, para lo que las personas utilizaban máscaras que cubrían sus rostros; de esta manera les era posible representar distintos estilos de vida diferentes a los propios, sin dejar de ser ellos mismos. Es decir, asumir diferentes personalidades dentro de una misma persona, por lo cual el concepto personalidad se origina del término persona.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, actitudes y hábitos; la conducta de cada individuo que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo o cualquier otro haciéndolo

diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aún en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que finalmente describen a la persona.

La personalidad determina ese modo de ver el mundo y de vernos a nosotros mismos influye en nuestra personalidad. Por ejemplo, si varias personas le dicen a un niño que es muy inteligente, es muy probable que piense de sí mismo que es, mientras que si le dicen lo contrario llegará a considerarse una persona poco inteligente. Esto es debido a que es difícil comprobar si somos o no inteligentes (mientras que es bastante fácil comprobar la fuerza física). Por este motivo, muchas veces recurrimos a los demás para definirnos, basándonos en la opinión que otros tienen de nosotros. (Jung C. , 1934)

El carácter es la expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza, de modo que puede clasificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva del modo de ser y comportarse de una persona en particular. El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al tiempo, como la expresión del autodominio sobre los propios comportamientos, especialmente en las decisiones que importan ejerce libertad, pero a la vez se condicionan por el deber la responsabilidad y el respeto a límites sociales o morales. El carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.

Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El carácter es el conjunto de características biológicas fundamentales basadas en los sustratos anatómicos-fisiológicos de la construcción individual y de las características que se desarrollan bajo la influencia del ambiente y de especiales experiencias individuales; este se desarrolla mediante la función de la constitución del temperamento (heredado de nuestros

progenitores) y de la influencia del medio que nos rodea, o por factores externos que actúan permanentemente sobre nuestra individualidad. (Kretschmer, 1954)

Según (Lizano, 1996) El carácter cuenta con tres factores constitutivos: emotividad, actividad y resonancia.

- **Emotividad: La emotividad es aquella capacidad que disponemos los seres humanos para producir emoción. Aunque también a la sensibilidad que se presenta ante las emociones. Es decir, cuando un individuo presenta inclinaciones recurrentes y espontáneas frente a las emociones, se pone a llorar cuando un suceso es triste o se alegra enormemente cuando le sucede a él o a alguien querido algo bueno. Siempre la emoción será la respuesta de nuestro organismo a algún estímulo externo. Como las relaciones con el resto de las personas, las cosas o hechos que nos suceden a nosotros o a nuestro entorno.**
- **Actividad: La actividad implica dos vertientes. Por una parte, la necesidad gratuita de actuar a causa de una necesidad congénita (comer, dormir, necesidades biológicas). Por otra parte, la necesidad de eliminar todo obstáculo que trate de oponerse a la dirección del sujeto. Es evidente que nuestro carácter varía significativamente según el grado en el que estamos consiguiendo satisfacer estas necesidades.**
- **Resonancia: hace referencia al tiempo de impresión que nos otorga un acontecimiento y el tiempo necesario para la reconstitución de la normalidad ante dicho acto, según este tiempo los sujetos pueden ser primarios (caracterizados por su impulsividad, movilidad, el hecho de consolarse o reconciliarse rápidamente) o secundarios (quienes están durante largo tiempo afectados por alguna impresión, no pueden consolarse, tienen rencores persistentes que les tienen atascados en un estado de resentimiento, lo que les lleva a un estado de ánimo de negatividad).**

Como parte de la personalidad está el temperamento, el mismo que describe las diferencias individuales entre las personas. Los investigadores clasifican de distintas maneras los temperamentos, pero en la vida cotidiana, los padres y los maestros no saben definirlo. Es fácil reconocer a una persona con un ritmo lento; se desenvuelven por la vida sin prisa, responden y actúan con lentitud. En clase, estos estudiantes tienen con frecuencia problemas para acabar a tiempo sus tareas, van a la zaga de sus compañeros y están constantemente tratando de alcanzar a los demás. También se identifican a individuos muy activos e impulsivos, de

respuestas rápidas, que pasan por la vida a toda velocidad. En la etapa de escolaridad son los estudiantes que empiezan a trabajar en una tarea antes de que el docente haya terminado de dar las instrucciones y se apresuran para llegar al final de un libro o un proyecto. Para algunos niños, cualquier cambio les resulta terrible; necesitan tiempo para adaptarse a situaciones nuevas, a una nueva disposición de los asientos en el aula, una nueva rutina de clases o a personas nuevas.

En cambio, conocemos a otros niños que las novedades les sienta muy bien, buscan experiencias e interactúan con maestros y compañeros. Estas características personales reflejan diferencias individuales de temperamento y al mismo tiempo van poniendo los tintes en la personalidad.

El temperamento se diferencia de otros atributos individuales como la inteligencia la motivación o los intereses. El temperamento se refiere a cómo lo hacen. A menudo oímos que se dice de un niño que es" brillante", "trabajador", o que le interesan los deportes, coleccionar cromos o la música. Estos descriptores aluden a lo que hace un individuo o al interés que tiene. (Martínez, 2002)

Todos estos son factores que van formando la personalidad del individuo, la misma que tiene influencia tanto del círculo íntimo familiar como también del círculo social en el que se desenvuelve.

Es fundamental saber el concepto de personalidad, ya que cada persona necesita una identidad. Es necesario que sepamos quienes somos, no por lo que dice un documento de identidad u otra persona, sino porque tenemos un comportamiento, un sentir y una línea de pensamientos únicos.

La personalidad contiene rasgos y cualidades que caracterizan a cada individuo la misma que está dada por causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de las personas por tanto según los estudios realizados se conoce que los psicólogos buscan entender las leyes generales de la personalidad todo esto se dado a través de los cuestionarios, técnicas proyectivas, los juicios de observadores y los métodos de laboratorio.

Algunos investigadores han cuestionado la suposición de la consistencia de la personalidad, añadiendo que, los rasgos de la personalidad, concebidos como características estables de los individuos, pueden no ser la mejor manera de describir la personalidad.

Por otra parte, ciertos teóricos ponen énfasis en las motivaciones comunes, las cuales influyen en toda la gente, mientras que otros se enfocan en las diferencias individuales de la dinámica de la personalidad la misma que permite la adaptación al mundo y puede ser estudiada en términos del ajuste o de la salud mental.

El desarrollo de la personalidad en la niñez y en la adultez también es descrito mediante diversas teorías, reconociendo las influencias biológicas y sociales en el desarrollo. Estos estudios han sido la fuente para que hoy tengamos un panorama claro de que la personalidad está dada por dos factores que subyacen en el comportamiento de cada individuo, estos son el temperamento y el carácter. Al referirnos al primero sabemos que es heredado y el carácter surge debidos a las condiciones del entorno social en que crece el individuo.

El campo educativo juega un rol trascendental en la formación de la personalidad de los niños y jóvenes debido a que el docente se constituye en el moldeador de las emociones, sentimientos, actitudes y hábitos que permitan adquirir una personalidad óptima que le permita adaptarse, comunicarse de manera asertiva a nivel familiar y de la sociedad.

La personalidad se forma de acuerdo con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo, porque el carácter es un detonante primordial en la formación de temperamento de los seres humanos.

> La discapacidad intelectual puede ser considerada como una dificultad en el funcionamiento intelectual, la *Asociación Americana De Discapacidades Intelectuales Y Del Desarrollo "Aaidd"* define como limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, conceptuales y prácticas originándose antes de los 18 años" (Wehmeyer, 2013)

Como parte del constructo social de esta discapacidad, la inteligencia, conducta adaptativa y calidad de vida infieren en el individuo a un cambio o modificación del comportamiento en relación a ser satisfacer las demandas de su entorno, volviéndolo un agente activo en la resolución de competencias , adquisición de recursos a modo de funcionamiento humano y autodeterminación, esto indica la necesidad de "tener en cuenta que los mecanismos cognitivos se construyen en bases físicas que los soportan. (Schalock, 2013).

¿Qué es el coeficiente intelectual?

Se llama coeficiente intelectual o cociente intelectual, abreviado CI, a una herramienta

estimativa de la inteligencia general de los individuos, obtenida mediante una medición especializada conocida popularmente como “test” 0 a 4: Capacidad cognitiva nula. La persona no sabe leer, ni escribir, ni comunicarse con otros seres humanos, y existe al margen de una cultura determinada, como los “niños salvajes”.

- **De 5 a 19: Discapacidad cognitiva profunda. Generalmente se trata de individuos con enfermedades neurológicas identificables, incapacitados para casi todas las tareas que no cuenten con supervisión especializada. (GARCÍA, 2017)**
- **De 20 a 34: Discapacidad cognitiva grave. El individuo presenta una discapacidad intelectual recre conocible que limita su formación laboral y académica, permitiendo apenas el desempeño de las tareas más simples y el cálculo más básico, dado el acompañamiento adecuado. • De 35 a 54: Discapacidad cognitiva moderada.**

Individuos que, a pesar de su evidente discapacidad intelectual, pueden integrarse a la vida en sociedad y desempeñar trabajos no calificados o semi calificados, siempre bajo supervisión. Con una enseñanza adecuada, pueden adquirir destrezas para su cuidado personal. (GARCÍA, 2017)

Según García, M. M. Las causas de la discapacidad intelectual son:

- **Factores Hereditarios se originan en la concepción cuando el niño recibe el material genético del padre y de la madre, esto se da en su mayoría en padres con discapacidad intelectual debido a que existe un mayor riesgo o en padres con antecedentes familiares con DI.**
- **Anomalías Cromosómicas se dan por la ganancia o pérdida de un cromosoma los cuales originan varios síndromes tales como síndrome de Down, Prader-Willi etc.**
- **Factores prenatales en estos tiene gran importancia durante el embarazo**
- **Factores perinatales estos se dan durante el parto, se considera si el bebé tuvo suficiente oxígeno en cerebro o si el niño no sufrió de asfixia en el nacimiento.**
- **Factores posnatales se dan después del nacimiento por infecciones a nivel neurológico o accidentes que provoquen traumatismos a nivel cerebral. (GARCÍA, 2017)**
- **Según informe sicológico emitido por el Ministerio de Salud “Centro Histórico” el 21 de diciembre del 2015, mismo que refiere:**

1. **Test de Bender (lesión cerebral)**

2. **Test de la familia (violencia una baja autoestima)**

3. **Test de los colores de Lüscher (sentimientos de frustración).**

Las limitaciones en la conducta adaptativa forman parte de uno de los criterios para el diagnóstico de lo que se denomina discapacidad intelectual, que hoy en la actualidad como un bajo estándar de atención en los procesos socioafectivos de niños, niñas y adolescentes con DI, (Discapacidad Intelectual) donde no existe aún ningún instrumento acorde con su actual definición y focalizado exclusivamente en el diagnóstico (Andreucci-Annunziata, 2019). El proceso de adaptación para este grupo de personas se rige en el funcionamiento social de acuerdo a su desenvolvimiento, no obstante; progresivamente se quiere dar un alcance mayor a dichas habilidades y para ello es fundamental brindar recursos, medios y técnicas de apoyo que impliquen el aprendizaje, autonomía y bienestar personal; desde este derivado surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el nivel socioafectivo en el desarrollo de los procesos adaptativos de niños con DI moderada?. El presente estudio es parte de un proyecto investigativo que tiene como objetivo establecer la influencia del nivel socioafectivo y su vinculación en los procesos adaptativos de niños con DI moderada en un contexto especializado. A través de la recopilación y análisis de información de diversas fuentes, se ha podido recolectar el contenido necesario para que se pueda estructurar la investigación.

En el reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017) en su artículo 229 menciona “La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria…”

METODOLOGÍA

Las propuestas de investigación socio-educativas situadas y comprensivas tienen la tarea de realizar una praxis consecuente con la construcción de alternativas sociales innovadoras y críticas. Desde esta posición, la práctica investigativa se enfrenta a grandes desafíos y retos, que deben ser respondidos con posiciones coherentes y comprometidas. (GURDIÁN, 2010)

El estudio se basa en un paradigma cualitativo con método analítico descriptivo compuesto por un diseño no experimental, se emplearán como técnicas de recolección de información la observación y el informe emitido por el Ministerio de Salud Pública el cual está respaldado por el carnet de discapacidad intelectual (51%).

Según informe psicológico emitido por el MSP “Centro Histórico” el 21 de diciembre del 2015, mismo que refiere:

1.- Test de Bender: Lesión cerebral

2.- Test de la familia: evidencia una baja autoestima

3.- Test de los colores: LÜSCHER sentimientos de frustración

El diseño del estudio de caso está basado en la aplicación de estrategias metodológicas que se llevarán a la práctica con el estudiante de Necesidades Educativas Especiales en las asignaturas de conocimiento básico como es; Matemática, Lengua y Literatura.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- **Observación: identificar conducta presentada por el menor durante la evaluación.**
- **El instrumento aplicado para conocer el aspecto conductual de estudiante es la Ficha de Observación.**

Actividades a ser aplicadas

- **Contar con material concreto, especialmente para matemáticas, por ejemplo; Base 10, regletas de**

Cuisenaire, ábacos verticales y horizontales, bloques lógicos, geoplanos, lotería de figuras, partir de lo concreto por ejemplo utilizar objetos reales como tapas, bolitas, también recomendable el

material didáctico mencionado anteriormente; luego, pasar a los semi-concreto (dibujos), para llegar a lo abstracto

A partir de lo concreto, especialmente, por ejemplo; base diez, regletas de Cuisenaire, ábacos verticales y horizontales, bloques lógicos.

Para lengua, las letras de lija, los areneros, plastilina y letras imantadas o de madera son muy útiles. En general, el uso de la tecnología es muy recomendable; para lecto escritura se aplicará el

método global, es decir, el reconocimiento de palabras escritas a partir de su referente o el método fonético. Para incrementar el vocabulario se partirá de material concreto, por ejemplo, las letras de lija, los areneros, plastilina y letras imantadas o de madera.

Para la evaluación de Lengua se utilizará pruebas objetivas con lenguaje sencillo, las instrucciones serán claras y cortas.

Evaluación Oral De Lengua Y Literatura

• **Atender a la lectura del poema "El lagarto y la lagarta"**

• **Responde según lo escuchado en la lectura El lagarto está llorando.**

La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer su anillo de desposados

1. **¿Qué perdieron los lagartos?**

2. **¿De qué color son los mandiles de los lagartos?**

3. **¿Quiénes son Viejos?**

4. **¿Quién es el capitán redondo?**

En todas las áreas del aprendizaje el uso de las tecnologías es recomendable. Ion conductual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Rendimiento Académico: en lo académico presenta limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, tiene un lenguaje articulario y expresivo disminuido a su edad cronológica.

Área emocional: Observación: el niño al momento de la observación se muestra nervioso tímido, conforme avanza la evaluación se muestra poco colaborador, contesta lo necesario, sigue órdenes simples, lenguaje inteligible 60%

Forma sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez, hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.

CONCLUSIONES

Luego de haber aplicado la ficha de observación conductual el estudiante presenta las siguientes novedades:

Se concluye que el niño demuestra movimientos en su cuerpo lo que indica que se muestra nervioso. Ante la presencia de dificultades el niño no demuestra la suficiente seguridad para

solventar sus dudas e inquietudes.

Durante el desarrollo de las actividades concretas no hay orden ni secuencias lógica y casi nunca termina lo que empieza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia. Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica: la escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.

Alcota, S. B. (2021). Significaciones del juego en el Nivel Inicial desde la práctica docente de los profesorados de Educación Física de la provincia de Córdoba. Diálogos Pedagógicos, 19(38), 58-72. https://doi.org/10.22529/dp.2021.19(38)05.

Andreucci-Annunziata, P.-C. (2019). El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down. Chile.

Ávalos, B. (2010). "Reflexiones en torno al cumplimiento de la meta general octava: Fortalecer la profesión docente." En UNESCO, IIPE-UNESCO Y OEI. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. pp. 159-161.

Bach, E. y Forés, A. (2007). E-mociones, educar y comunicar a través de la red. Madrid: CEAC. Baránov, S.P. (1989). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación

Bejarano, L. et al. (2010), Más Educación con Calidad, Equidad y Calidez, Ministerio de Educación del Ecuador.

Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia.

Madrid: Panamericana.

Bermúdez, M.P. (2000) Déficit de autoestima. Evaluación, prevención y tratamiento en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Briones G. Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá: ARFO Editores; 2002

Calderón, A. (2005). Dificultades de aprendizaje y La influencia de la familia: Una propuesta sistémica. Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos,

parte II: título y resumen. J

Clin Epidemiol. Junio de 2013;66(6):585.

Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte VI: discusión. J Clin Epidemiol. Octubre de 2013; 66 (10): 1064.

Cortijo, R. et al. (2010), Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010, Ministerio de Educación del Ecuador.

Crespo, N. (2010), La clave del éxito en todo el proceso educativo, Ministerio de Educación del Ecuador. Educativos, 15. Madrid. Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana:

Espinoza, M. et al. (2013), Currículo de Educación Inicial 2013, Ministerio de Educación del Ecuador.

GARCÍA, M. M. (2017). Valoración del sistema educativo español como garante del derecho a la educación inclusiva: propuestas pedagógicas inclusivas. España: Consejo Editorial Presidente.

González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos GURDIÁN, F. A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa.

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación.

México D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana; 2010 Ke, X. (2017). Discapacidad intelectual.

Morín, E. (2007), Los problemas en la Educación, Wordpress, Editora Sonia Luz. NAVAS, P. G. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual.

Oconnor L, Zaldívar A, Hernández E. Un acercamiento al estudio de la integración de métodos teóricos de la investigación científica. Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico. 2011;7(1):142-57

SCHALOCK, R. L. (2013). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales.

Valls, R. y Otros (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. WEHMEYER, M. (2013). La historia de la discapacidad intelectual. Paul H. Brookes. Paul H. Brokees.

CAPÍTULO V

Implementación de Técnicas de Animación a la Lectura y el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Gladys Mercedes Romero Sánchez[3]
gladysromero1234@outlook.com
https://orcid.org/0009-0009-8035-3095
Investigador Independiente

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente

Hendry Paúl Casagallo Marín
paul.casagallo@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-0607-756X
Investigador Independiente

RESUMEN

Esta investigación aborda el problema de baja comprensión lectora que aqueja a los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano en la provincia de Pichincha, cantón Quito. Tiene como consecuencias el poco entendimiento y la dificultad de aprendizaje de los contenidos que se abordan en las diferentes asignaturas tomando como referencia que la comprensión lectora va a estar presente cuando se ejecuten actividades en las diferentes asignaturas, en los temas o lecciones de las clases ya que la mayoría de los contenidos estudiados están basados en la lectura de los libros que brinda el Estado. Nuestro principal objetivo es Implementar técnicas de animación de la lectura a través del uso de las asimilaciones cortas que permitan afianzar la comprensión lectora y mejorar el léxico, en el estudiantado. La metodología involucró encuestas a grupos focales con docentes, estudiantes y padres de familia, Los resultados revelaron un consenso generalizado sobre los beneficios de la lectura, destacando mejoras en el rendimiento académico. Las conclusiones resaltan la falta de hábitos para practicar la lectura y la capacidad transformadora de implementar técnicas de animación a la lectura y el fortalecimiento de la comprensión lectora

Palabras clave: comprensión lectora, dificultad de aprendizaje, animación y fortalecimiento

[3] Autor principal
Correspondencia: gladysromero1234@outlook.com

Implement Techniques to Encourage Reading and Strengthen Reading Comprehension in the Ecuadorian Educational System

ABSTRACT

This research addresses the problem of low reading comprehension that afflicts students of the Ecuadorian educational system in the province of Pichincha, Quito canton. Its consequences are the poor understanding and the difficulty of learning the contents that are addressed in the different subjects, taking as a reference that reading comprehension will be present when activities are carried out in the different subjects, in the topics or lessons of the classes. that most of the content studied is based on reading the books provided by the State. Our main objective is to implement reading animation techniques through the use of short assimilations that allow students to strengthen their reading comprehension and improve their lexicon. The methodology involved surveys of focus groups with teachers, students and parents. The results revealed a general consensus on the benefits of reading, highlighting improvements in academic performance. The conclusions highlight the lack of habits to practice reading and the transformative capacity of implementing techniques to encourage reading and strengthen reading comprehension.

Key words: reading comprehension, learning difficulty, animation and strengthening

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó, en la parroquia Mena dos, cantón Quito de la provincia de Pichincha perteneciente al distrito 17D06 de la zona 9. Los hábitos de la lectura se han ido perdiendo en los jóvenes, de manera particular en el sistema educativo ecuatoriano, cuyos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de un concurso de lectura en el que se detectó dificultad en la comprensión lectora, por lo tanto no logran comentar con juicio crítico valorativo, ni receptar los mensajes que emiten cada texto.

La falta de interés por la lectura en ocasiones tiene que ver con el entorno en que se desenvuelven, porque no conocen el valor que tienen las letras en un libro y que este conjunto de letras, frases y conceptos le puede ayudar a mejorar las actividades que diariamente realizan. Al no saber leer existen consecuencias en el aprendizaje como una mala ortografía, la falta de cultura, escaso vocabulario y la pérdida de habilidades comunicativas.

Se trabaja con una población de 30 estudiantes del octavo año de EGB. La baja comprensión lectora es un problema que aqueja a los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano y por ende tiene como consecuencias el poco entendimiento y la dificultad de aprendizaje de los contenidos que se abordan en las diferentes asignaturas tomando como referencia que la comprensión lectora va a estar presente cuando se ejecuten actividades en las diferentes materias, en los temas o lecciones de las clases ya que la mayoría de los contenidos estudiados están basados en la lectura de los libros que brinda el Estado. El Ministerio debería complementar al texto de asignatura con libros adicionales de lectura que le permita al estudiante estar inmerso en el maravilloso mundo de las letras para evitar que se involucre en actividades inadecuadas como el uso excesivo del celular, visitas en páginas webs que no ayudan a superar la comprensión de textos algo muy fundamental para el proceso de aprendizaje.

La importancia de este artículo radica en la necesidad de fomentar e Implementar técnicas de animación a la lectura para el estudiantado. La animación a la lectura comprende la planificación de un conjunto de acciones tendientes a favorecer el acercamiento del alumnado a los libros y asegurar su crecimiento lector.

Luego de analizar la deficiencia lectora detectada en los estudiantes, se pretende implementar técnicas de animación a la lectura, mediante actividades dinámicas para que el aprendizaje se

realice de forma activa y de esta manera se convierta en significativa.

El bajo nivel de comprensión lectora en la juventud quiteña se denota por la falta de interés, la situación económica del país, el desempleo de los jefes de hogar ha provocado en muchos casos la deserción escolar, a través de la lectura se desarrolla la formación integral de las personas, por lo que desempeña un papel fundamental permitiendo el descubrimiento de vocabulario, el fomento de la creatividad, la memoria y la reflexión, el desarrollo de la capacidad de comprensión y sentido crítico, la creación de hábitos lectores y uno de los medios para la adquisición de valores culturales, siendo además una gran fuente de información. Además, gracias a la lectura se adquiere habilidades comunicativas como la transmisión y comprensión de ideas, permitiendo un cultivo constante y progresivo de conocimientos y enriqueciendo nuestra capacidad de análisis y resolución de problemas. (RUIZ, 2019, pág. 13)

La lectura, nos acompaña toda la vida. Por ello, es una de las mejores habilidades que podemos adquirir. A través de ella, podemos crear y descubrir innumerables mundos sin desplazarnos, viajar en el tiempo, ser otra persona por un momento, descubrir el mundo que nos rodea, abrirnos las puertas del conocimiento y la información, dar rienda suelta a nuestra inspiración e imaginación.

La lectura es un procedimiento interactivo que posibilita un vínculo entre el texto y el lector, fomentando así el desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y de las emociones. Además la lectura es un elemento indispensable para la socialización y el desarrollo de nuestra propia personalidad, creando de este modo ideas propias y construyendo argumentos para defenderlas. De esta manera también se es menos influenciable.” (RUIZ, 2019, pág. 15)

El verdadero sentido del trabajo es brindar alternativas para que el estudiante se acerque al libro de promoción de la lectura es posibilitar el salto cualitativo desde el saber leer, garantizado por una educación de base, hacia el querer leer, de modo gratuito y libre. Esta perspectiva confiere al trabajo la estimulación del hábito de la lectura. En este proceso, íntimamente ligado al desarrollo afectivo, intelectual y social del niño, el libro le aporta información sobre el entorno, debiendo procurar que la lectura esté en estrecho contacto con su experiencia vital.

Deficiencias en la decodificación

Se comprende que la deficiencia en la decodificación se queda en el nivel de la identificación de letras y palabras como consecuencia se olvida el significado de las mismas que aparecen al principio de la lectura y se pierde el hilo conductor, impidiendo captar el significado global de las oraciones en el texto.

Vocabulario incipiente

El escaso vocabulario está dado por el desconocimiento del significado de las palabras lo que impide extraer inferencias que permitan comprender el significado global del texto.

Falta de dominio de las estrategias de comprensión

Diversas investigaciones ponen de manifiesto que los alumnos que fallan en la comprensión se caracterizan por tener una actitud pasiva cuando leen, lo que conlleva a una actitud rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y, por lo tanto, a una falta de aplicación de las estrategias lectoras.

Según estudios realizados, la falta de comprensión lectora se debe a la actitud pasiva de los estudiantes al momento de realizar la lectura, factor que conlleva a una postura rutinaria, carente de esfuerzo que afecta de manera directa a la decodificación de los textos, antes, durante y después de la lectura.

Bajo autoestima

Una gran cantidad de estudiantes que cursan el 8vo año de EGB, presentan una baja autoestima dentro de la vida escolar por tanto es imprescindible superar esta debilidad en la que juega un rol muy importante el docente, quién con sus estrategias innovadoras ayudará a superar esta problemática que acecha a la juventud.

¿Qué es una técnica de animación a la lectura?

“Son actividades de lectura que resultan atractivas por las cuales se introduce el gusto por la lectura y comprende la planificación de un conjunto de acciones tendentes a favorecer el acercamiento del estudiante a los libros y asegurar un hábito.”

Técnicas de animación a la lectura

Son actividades atractivas y divertidas cuya finalidad es introducir un libro y el gusto por la

lectura.

Tipos de técnicas

a) Intercambio de libros

Esta técnica despierta el interés por la lectura porque permite el intercambio de los textos entre los compañeros que forman parte de un grupo, los mismos que pueden ser textos literarios y no literarios.

b) Un cancionero popular, cocina popular y juegos tradicionales.

Esta técnica trata de llevar a cabo un proceso de recopilación de canciones, juegos populares, recetas de cocina tradicional, y establecer un comentario sobre las mismas, pudiéndose elaborar un libro con estas recopilaciones con la finalidad que el estudiantado valore las tradiciones como parte de la cultura.

c) Noticia de prensa:

Esta técnica consiste en recortamos noticias con valor pedagógico en varios periódicos, revistas y contrastamos las diferencias existentes entre ellas.

d) Elaboración de fanzine

Esta técnica a más de ser atrayente y divertida, fortalece a la comprensión lectora porque permite que los jóvenes, creen sus minis libros en base a historias, comics, novelas que leyeron y escucharon en algún momento. Esta se caracteriza porque va acompañado de imágenes.

e) Narración de un cuento colectivo

Iniciativa digital que busca motivar la construcción literaria, aprovechando los recursos de la red, siendo un conjunto de palabras o imágenes dando iniciativa a la imaginación

f) Foto debate

En esta técnica se trata de buscar fotografías sobre diferentes temas (paisajes, personajes, y cada estudiante observará las imágenes y expondrá lo que esa representación le sugiere respecto al tema.

g) Refranes

Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas se reparten las tarjetas entre los estudiantes y se les pide que busque a la otra persona que tiene la otra parte del

refrán.

Propuesta

Aplicación de Técnicas de animación a la lectura

La falta de interés de la lectura en los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano en la provincia de Pichincha, cantón Quito, y de manera particular en el 8vo año de EGB, nos motiva a implementar algunas técnicas de animación que coadyuven a despertar la afición por el arte de leer, para superar esta debilidad que mantiene pasivos a nuestros jóvenes.

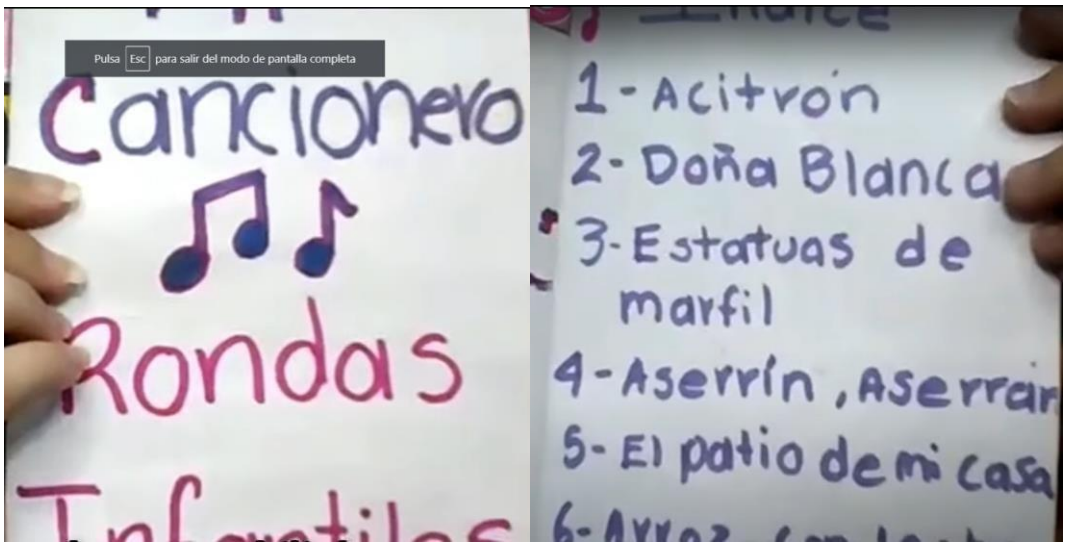
A continuación, se describen las actividades a realizarse.

1.- Cancionero popular

Pasos para su elaboración: Observar el video. **https://youtu.be/hRoFAS0oiC4**

1. **Portada, título para el cancionero.**
2. **Índice: Organizar por estilos y géneros.**
3. **Escribir la letra de las canciones elegidas, autor, etc.**
4. **Nombre de la persona o personas que elaboran.**
5. **Formar grupo y cantar.**

Imagen 1



2.- Receta tradicional popular

Observar el video. **https://youtu.be/tT8QHt9WnZ8**

1. **Nombre de la receta a preparar.**
2. **Detalle de ingredientes con productos, pesos y cantidad.**
3. **Preparación detallada paso a paso.**

Imagen 2

El Fanzine

Es una especie de minilibro que permite inventar sus propias historias o representar los eventos más sobresalientes de un texto leído que puede ser de índole literario tales como: novelas, cuentos, leyendas, o textos no literarios que pueden ser noticias, reportajes crónicos, entre otros.

Esta técnica se caracteriza por ser creativa y de fácil elaboración. Materiales:

Papel boom o cartulina, lápiz, colores, imágenes, tijeras y goma.

¿Cómo elaborarlo?

1. **Doblar la hoja hasta que quede dividida en 8 partes.**
2. **Volver a doblar en la mitad y recortar partiendo del punto centro del papel.**
3. **Enumerar los recuadros del 1 al ocho.**
4. **El recuadro con la enumeración 1 servirá de portada del minilibro.**
5. **En el resto de los recuadros se pegan o dibujan imágenes relevantes del texto inventado o leído.**
6. **Se puede escribir frases o ideas de los hechos relevantes.**

Se adjunta el enlace del video que ayudará a crear está técnica de animación.

https://www.youtube.com/watch?v=vhUxbQoAqjQ&ab_channel=RegalaSiem

¿Cómo trabajar con los estudiantes en el aula para fomentar la lectura?

1. **Pedir a los estudiantes que se ubiquen formando un círculo.**
2. **Mediante una consigna otorgada por el docente, los jóvenes compartirán el fanzine para que lean sus compañeros.**
3. **Cuando todos hayan leído los fanzines del grupo de clase, procederán de manera voluntaria a explicar lo que leyeron.**

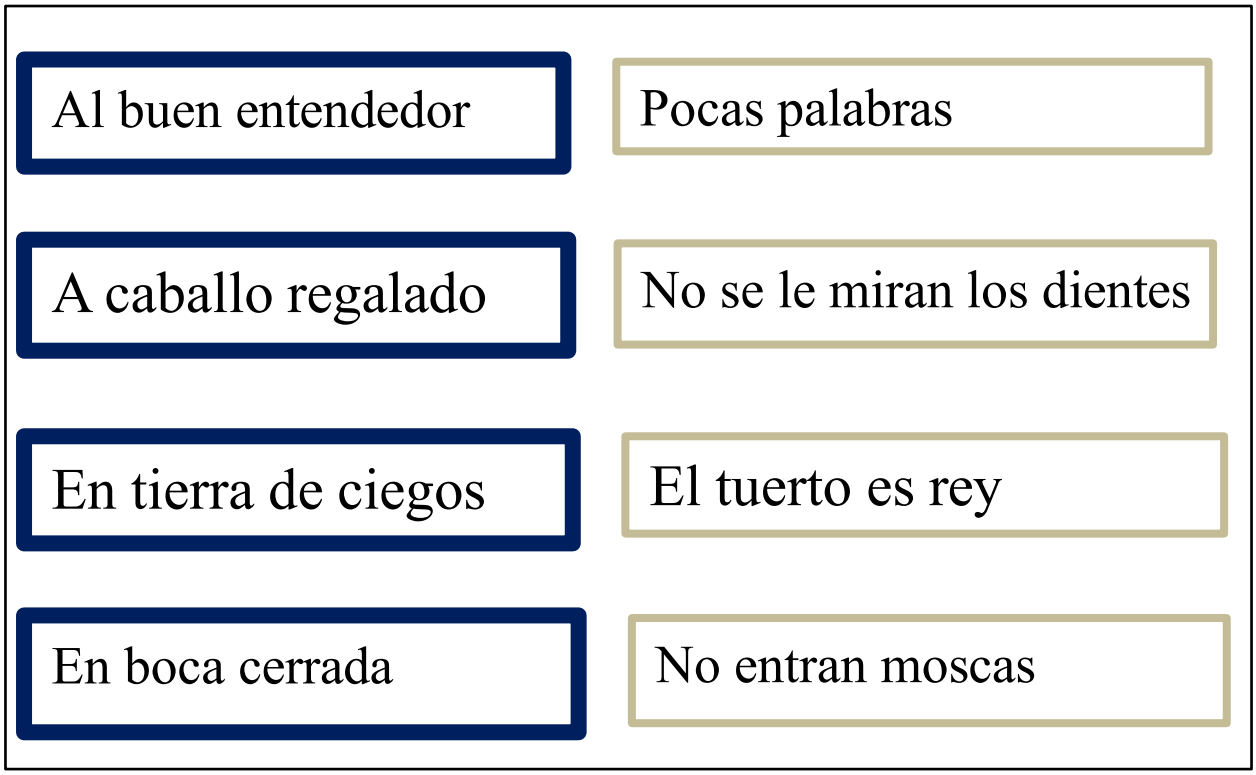
Imagen 3. del fanzine

Refranes

Observación de un video sobre refranes: https://www.youtube.com/watch?v=YXzvon5lcz8

1. **El docente lleva los refranes en tarjetas de tal manera que puedan ser emparejados.**
2. **Las tarjetas de inicio del refrán tendrán un margen grueso en azul y la parte que le complementa al refrán será un margen fino en color gris**
3. **Se reparten las tarjetas al grupo de estudiantes al azar y deberán encontrar la otra parte del refrán.**
4. **Una vez emparejados los refranes deberán leerlos a sus pares y aportar con la interpretación del mismo.**

Imagen 4.



METODOLOGÍA

La metodología significa el camino que se sigue para alcanzar un fin, la presente investigación se realizará a través del "MÉTODO INDUCTIVO",

Estos métodos nos permitirán determinar el por qué los hábitos de la lectura se han ido perdiendo en los jóvenes, de manera particular en los estudiantes, en la ciudad de Quito.

La recopilación de la información a utilizar en esta investigación se basará en la lectura analítica de los resultados de la encuesta del tema que nos servirá para determinar las premisas necesarias para la presente investigación.

El componente motor primordial para lograr los objetivos formulados es la investigación por la que se partió del método inductivo - deductivo que parte de sucesos particulares para llegar a un hecho general, este método se aplicó al momento de realizar el concurso de lectura en un muestreo de 30 estudiantes obteniendo como resultado que la comprensión lectora es deficiente en el 8vo año de EGB, objeto de nuestro estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó una encuesta sobre la temática de la investigación un grupo focal de 30 estudiantes dando como resultado lo siguientes:

1. **Toman en cuenta tus intereses a la hora de leer en tu colegio. El 41.7% dice que SÍ, el 33. 3% responde NO, y un 25% menciona A VECES**
2. **Te interesan los temas escogidos por tus docentes. El 50 % dice que SÍ, el 41.7. 3% responde NO, y un 8.3 % menciona A VECES**
3. **La creación de mundos imaginarios fomenta el gusto por la lectura. El 50 % dice que SÍ, el 41.7. 3% responde NO, y un 8.3 % menciona A VECES**
4. **La lectura ayuda a mejorar en los estudios. El 91.7 % dice que SÍ, el 8.33 % responde NO, y un 0% menciona A VECES.**

De acuerdo la encuesta realizada a un grupo de estudiantes del 8vo año de EGB se puedo decir que este artículo es muy importante y viable ya que a los estudiantes les interesa la lectura, pero se debe tomar en cuenta su criterio a la hora de escoger los textos. Los estudiantes están de acuerdo en que la lectura ayuda a mejorar en sus estudios.

CONCLUSIONES

La presente investigación concluye que los estudiantes del 8vo EGB no cuentan con hábitos para practicar la lectura.

A Través del presente documento se ha puesto al descubierto que un alto número de estudiantes menciona que no se toma en cuenta su interés al momento de escoger un libro.

El desconocimiento de las técnicas de animación aumenta el desinterés en los estudiantes por la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Araujo, S. (2011). Módulo de Asesoría, Acompañamiento y Supervisión Pedagógica. Universidad Ávalos, B. (2010). “Reflexiones en torno al cumplimiento de la meta general octava: Fortalecer la

profesión docente.” En UNESCO, IIPE-UNESCO Y OEI. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. pp.

159-161.

Bach, E. y Forés, A. (2007). E-mociones, educar y comunicar a través de la red. Madrid: CEAC. Bejarano, L. et al. (2010), Más Educación con Calidad, Equidad y Calidez, Ministerio de Educación del

Ecuador.

Bobbio-Älvarez, R. (2014). Diagnóstico de la eficacia del plan lector en alumnos de educación secundaria. Piura.

Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte II: título y resumen. J Clin Epidemiol. Junio de 2013;66(6):585.

Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte VI: discusión. J Clin Epidemiol. Octubre de 2013; 66 (10): 1064.

Cassany, D. y otros. (2003). Enseñar lengua. Barcelona: GRAÓ.

Cerrillo, P. (2004). Promoción y animación a la lectura. En: López A. y Encaba, E. (coord.) Didáctica de la literatura, el cuento, la dramatización y la animación a la lectura. Barcelona: Octaedro.

Cortijo, R. et al. (2010), Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010, Ministerio de Educación del Ecuador.

Devetach, L. (2008). La construcción del camino lector. Córdoba: Comunicarte.

Domech, C. et. al. (1994). Animación a la lectura: ¿Cuántos cuento cunetas tú? Madrid: Popular Nacional de Piura.

García, G. (2004). La literatura infantil y juvenil como marco de referencia a la animación a la lectura. En: López A. y Encaba, E. (coord.) Didáctica de la literatura, el cuento, la dramatización y la animación a la lectura. Barcelona: Octaedro.

GURDIÁN, F. A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa.

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación.

México D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana; 2010

Higuera, G. (2016). De la estética de la recepción a la animación a la lectura literaria en

espacios no convencionales. En: La Palabra. N° 28. Tunja

López, M. y otros. (2004). El taller como estrategia de animación a la lectura. En: López, A y Encabo,

E. (coord.) Didáctica de la literatura, el cuento, la dramatización y la animación a la lectura.

Barcelona: Octaedro.

Millán, J. (2000). La lectura y la sociedad del conocimiento. Pamplona: Gobierno de Navarra.

Departamento de Educación.

Ministerio de Educación de Perú. (2016). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Estándares de gestión directiva y docente.

Mullis, I. y otros. (2003). PIRLS 2001 international report: IEA's study of reading literacy achievement in primary school in 35 countries. Chestnut Hill, Massachussets: Boston.

Mullis, I. y otros. (2006). Estudio internacional de progreso en comprensión lectora. Traducido por Mercedes Núñez. Boston: Ministerio de Educación y Ciencia - Secretaría General de Educación

- Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE).

Oconnor L, Zaldívar A, Hernández E. Un acercamiento al estudio de la integración de métodos teóricos de la investigación científica. Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico. 2011;7(1):142-57

Poslaniec, C. (1990). Animación a la lectura. promolej Francia Clij Sarto, M. 1993. La animación a la lectura. Madrid: SM.

Sedano, M. (2015). Leer en el aula. En: Revista de Ciencias humanas y sociales. N° 6. España.Solé, I. 1995. "Lectura y vida. El placer de leer". En: Revista latinoamericano de lectura. Año 16, N° 3. Barcelona.

Villanueva del Trabuco, (2022). las dificultades de comprensión lectora. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía,

https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf . Accessed 5 July

2022.

Villanueva del Trabuco. (2022). Las dificultades de comprensión lectora. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía.

https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf . Accessed 5 July 2022.

Yepes, L. (2001) Acciones de promoción de lectura en COMFENALCO-Antioquia. En Juan Pablo Hernández Carvajal, Animación y promoción de la lectura: consideraciones y propuestas. Colombia: COMFENALCO, Colección fomento de la lectura; Nº 3.

Zulanta, Angélica. (2014). Gestión y dirección escolar de calidad. Chile. https://es.scribd.com/doc/48380295/PLAN-DE-ASESORIA-Y

CAPÍTULO VI

Estilos de Vida Saludable en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Alexandra Patricia Cuadros Velásquez[4]
alexandra.cuadros@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0007-0392-673X
Investigador independiente
Quito – Ecuador

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador independiente
Quito – Ecuador

Maritza Mariela Analuisa Carrillo
maryanaluisa@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-1402-4870
Investigador independiente
Quito – Ecuador

RESUMEN

Esta investigación aborda los estilos de vida saludables en el sistema educativo ecuatoriano en la provincia de Pichincha, cantón Quito, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida. Los deportes, los juegos y las actividades recreativas contribuyen en gran medida al desarrollo de los organismos vitales de la persona. Nuestro objetivo principal es Crear, incentivar y desarrollar espacios que permitan estilos de vida saludable, aprovechamiento de actividades artísticas, culturales, sociales, recreativas y deportivas en los niños de inicial dos de la Unidad Educativa ·del Milenio "Réplica 24 de Mayo", para una sana convivencia en el ámbito escolar y familiar, contribuyendo así con la formación integral del estudiante. La metodología para la presente investigación se realizará a través del "MÉTODO INDUCTIVO". Este método nos permitirá determinar el por qué los hábitos alimenticios se han ido cambiando en la niñez de manera particular en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio "Réplica 24 de Mayo". La recopilación de la información se basará en una encuesta online, que involucró encuestas a grupos focales con docentes, estudiantes y padres de familia que nos servirá para determinar las premisas necesarias para la presente investigación. Aprovechar los Estilos de Vida Saludable en la Unidad Educativa del Milenio "Réplica 24 de Mayo" se justifica en la medida en que se contribuya al tan anhelado desarrollo integral de los niños, dicho desarrollo integral contempla no sólo los aspectos de lo cognitivo, sino también, lo sicomotor, lo afectivo y lo volitivo. A través de clases de teatro, danzas, música, juegos, deportes se aprenderá a trabajar en grupo, a coordinar puntos de vista con los demás, a asumir responsabilidades, a resolver conflictos, pero también se fortalece la autoestima y el sentido de pertenencia de los alumnos. Las prácticas recreativas y lúdicas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje y desarrollo cultural y como una herramienta para romper con los círculos de, dependencia, inactividad violencia y con los sentimientos de marginación y exclusión, los cuales a su vez se encuentran asociados a la pérdida de la autoestima. La investigación busca alternativas de acción para que los estudiantes puedan optar por Estilos de Vida Saludable que sean fructíferas tanto en el aula como en el hogar y demás grupos sociales.

Palabras clave: educación, calidad de vida, vida saludable

[4] Autor principal
Correspondencia: alexandra.cuadros@educacion.gob.ec

Healthy Lifestyles in the Ecuadorian Educational System

ABSTRACT

This research addresses healthy lifestyles in the Ecuadorian educational system in the province of Pichincha, Quito canton, which result in good health and a better quality of life. Sports, games and recreational activities contribute greatly to the development of a person's vital organisms. Our main objective is to create, encourage and develop spaces that allow healthy lifestyles, taking advantage of artistic, cultural, social, recreational and sports activities in the children of initial two of the Educational Unit •Replica 24 de Mayo", for a healthy coexistence in the school and family environment, thus contributing to the comprehensive training of the student. The methodology for this research will be carried out through the "INDUCTIVE METHOD".This method will allow us to determine why eating habits have been changing in childhood, particularly in the students of the Educational Unit •Replica May 24" The collection of information will be based on an online survey, which involved surveys of focus groups with teachers, students and parents that will help us determine the necessary premises for this research. Taking advantage of Healthy Lifestyles in the "Replica 24 de Mayo" Educational Unit is justified to the extent that it contributes to the long-awaited comprehensive development of children, said comprehensive development contemplates not only the cognitive aspects, but also the psychomotor, affective and volitional. Through theater classes, dance, music, games, sports, you will learn to work in groups, coordinate points of view with others, assume responsibilities, resolve conflicts, but you will also strengthen your self-esteem and sense of belonging. the students. Recreational and ludic practices are understood as complementary to the processes of learning and cultural development and as a tool to break the circles of dependency, inactivity, violence and feelings of marginalization and exclusion, which in turn are associated with the loss of self-esteem. The research seeks alternatives for action so that students can opt for Healthy Lifestyles that are fruitful both in the classroom and at home and other social groups. In summary, we intend to work on the design of activities for the rational and appropriate use of time, which lead to giving educational value to these activities, that is, converting them into a means for the establishment of healthy lifestyle habits and the construction of a project of life.

Keywords: education, quality of life, healthy living

INTRODUCCIÓN

Se entiende por vida saludable a aquella forma de vida en la cual la persona mantiene un armónico equilibrio en su dieta alimentaria, actividad física, intelectual, recreación (sobre todo al aire libre) descanso, higiene y paz espiritual.

Acorde al párrafo anterior es relevante estudiar este tema, considerando que para tener en el futuro una sociedad saludable se debe trabajar en medidas de prevención de enfermedades y este debe partir a edades muy tempranas como la de los niños de inicial dos de la Unidad Educativa Milenio “Réplica 24 de Mayo”.

Por lo que para el desarrollo de esta investigación se plantea la siguiente interrogante ¿Porque son importantes los Estilos de Vida Saludable?

Para llevar una vida saludable deben evitarse todo tipo de excesos: es tan malo comer mucho como comer poco. En este sentido deben escogerse los alimentos más nutritivos, en especial cereales, frutas y verduras, y beber abundante agua, manteniendo un peso corporal adecuado.

Se trabaja con una población de 30 estudiantes del nivel inicial dos de la Unidad Educativa Milenio “Réplica 24 de Mayo”, ubicada en la parroquia Mena Dos, perteneciente al distrito Nro. 6 de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. (Ecuador).

En la Unidad Educativa Milenio “Réplica 24 de Mayo” se ha podido determinar por medio de la observación que los niños no tienen hábitos y costumbres alimenticias nutricionales, lo que implica que, no tienen un estilo de vida saludable.

Ante el bajo rendimiento a causa de la mala alimentación que se ha detectado en los niños de la Unidad Educativa antes mencionada se considera necesario trabajar con esta investigación encaminado a mejorar los estilos de vida saludable en la que deben ejercer un rol fundamental los padres de familia ya que son los responsables del desarrollo físico y emocional de sus hijos.

Por otra parte, al ser el docente un actor fundamental en la formación integral de los niños se estima conveniente que sea él, quien promueva el cambio de hábitos alimenticios que se dan en muchas familias sean estas por desconocimiento o por confort en algunos casos particulares.

Para dar solución a este problema se ha planificado realizar actividades que coadyuven a

mejorar los estilos de vida saludable, mediante la elaboración de un menú con alimentos nutritivos y saludables, así

como también se proponen ejecutar actividades recreativas y la práctica de deportes que son complementos que ayudarán a los niños a crecer con un cuerpo y mente sana. Todo lo propuesto se efectivizará con la participación directa de niños, padres de familia y docentes de la institución en mención.

Alimentación saludable

Es la que aporta con todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana. Una alimentación saludable mejora la calidad de vida. (Ecuador, 2017)

La nutrición infantil

Es todo alimento que el niño come y bebe. El cuerpo de su hijo utiliza nutrientes de los alimentos para funcionar correctamente y permanecer saludable. Los nutrientes incluyen carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales. (EUROINNOVA, s.f.)

Pirámide alimenticia

Los alimentos son esenciales para vivir. Los necesitamos para crecer, levantarnos por la mañana y estar sanos, por ello es tan importante alimentarse bien.

¿Cómo seguir la pirámide alimenticia para niños?

Los alimentos son todo aquello que comemos y bebemos. Es importante para nuestro cuerpo alimentarse varias veces al día, por eso si dejamos de hacerlo, sentiremos sed o hambre. Los alimentos permiten desarrollarnos físicamente, mantener nuestro cuerpo sano, mantener el calor del cuerpo, sustituir sustancias gastadas o estropeadas por otras nuevas y movernos, estudiar, hablar…

Para poder seguir la pirámide alimenticia para niños, hemos de conocer primero las características de los alimentos. Existen tres tipos de alimentos; los de origen vegetal, animal o mineral:

Origen vegetal: proceden de las plantas, tales como verduras, frutas, cereales o legumbres. Origen animal: proceden de los animales, tales como el pescado, las carnes, la leche o los huevos. Origen mineral: proceden de los minerales, tales como el agua o la sal.

Una dieta equilibrada ha de contener gran cantidad y variedad de alimentos para que las personas estén sanas y fuertes. Por este motivo, la dieta ideal cambia según la edad o trabajo que tengamos o la actividad física que desarrollemos.

Para seguir la pirámide alimenticia para niños tenemos que alimentarnos de forma variada y no abusar de las carnes o dulces ni olvidar las verduras. Es mejor, asimismo, tomar alimentos frescos y naturales y reducir aquellos envasados. (PRIMARIA, 2022)

Los alimentos se pueden clasificar en cinco grupos dependiendo de su composición:

- **Hidratos de carbono**
- **Frutos y verduras**
- **Lácteos y frutos secos**
- **Carne, huevos y pescado**
- **Dulces y grasas**

Lonchera saludable

La lonchera escolar saludable es cualquier alimento o grupo de alimentos consumidos por la niñez, durante el tiempo específico del descanso escolar o recreo. (Faviola Jiménez Ramos, 2011)

Menú Nutricional

Es un menú basado en una alimentación que incluye todos los grupos de alimentos, con una base vegetal importante: frutas, verduras, legumbres, frutos secos, aceite de oliva virgen extra, cereales, carne, pescado, huevos, lácteos y agua como bebida principal. (Infantil, 2009)

Hábitos de vida saludable

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, lo que supone que este concepto va más allá de la existencia o no de una u otra enfermedad. En consecuencia, más que de una vida sana hay que hablar de un estilo de vida saludable del que forman parte la alimentación, el ejercicio físico, la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social. (Sanitas. S, 2022)

Higiene

Una higiene adecuada evita muchos problemas de salud: desde infecciones a problemas dentales o dermatológicos. El concepto de higiene no sólo se refiere al aseo y limpieza del cuerpo, sino que afecta también al ámbito doméstico.

Vida saludable

Es un menú basado en una alimentación que incluye todos los grupos de alimentos, con una base vegetal importante: frutas, verduras, legumbres, frutos secos, aceite de oliva virgen extra, cereales, carne, pescado, huevos, lácteos y agua como bebida principal. Los buenos hábitos de salud pueden permitirle evitar una enfermedad y mejorar su calidad de vida. Las siguientes medidas le ayudarán a sentirse y vivir mejor. Hacer ejercicio en forma regular y controlar el peso. No fumar. NO tomar mucho alcohol y evitarlo por completo en caso de tener antecedentes de alcoholismo. Utilizar los medicamentos recetados por su proveedor de atención médica según las instrucciones. (Plus, 1997-2022)

- **Consumir una dieta saludable y equilibrada.**
- **Cuidar los dientes.**
- **Controlar la hipertensión.**

Ocio y tiempo libre

Se llama ocio al tiempo libre que se dedica a actividades que no son ni trabajo ni tareas domésticas esenciales, y pueden ser recreativas.

Es un tiempo recreativo que se usa a discreción. Es diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir, hacer tareas de cierta necesidad, etc.

El ocio es como una actividad realizada para descansar del trabajo. Debe tener, como toda actividad, un sentido y una identidad, ya que si no tiene sentido es aburrido. (Centro de Información Juvenil., 2019) **Deporte**

El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, entre otros). A menudo asociada a la competitividad deportiva. Los deportes son un entretenimiento tanto para quien lo realiza como para quien observa su práctica.

En el transcurso del tiempo se han trabajado diferentes terminologías y entre ellas, está el juego y la lúdica.

Juego

Juego viene de raíz latina IOCAR, IOUCUS: que significa divertirse, retozarse, recrearse, entretenerse, le precede del latín ludicer, ludicruz; del francés ludique, ludus y del castellano de lúdrico o lúdico que

significa diversión, chiste, broma o actividad relativa al juego.

A nivel sociocultural se habla del juego como acciones pasadas de generación en generación. Estas conceptualizaciones y otras que existen nos han presentado la posibilidad que la lúdica va mucho más allá del mismo juego del hombre en ganar goce y placer y llega a otros estados del ser que busca un desarrollo más integral, tanto a nivel individual como colectivo.

Lúdica

La lúdica desde este punto de vista busca la positividad, produciendo beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales entre otros, busca un hombre hacia la integralidad de ser, pensar y actuar en un constante proyecto de mejorar sus condiciones de vida.

Recreación

Se entiende si pensamos que desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversos tipos de presiones que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo. Es por ello que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar.

La Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención.

METODOLOGÍA

La metodología significa el camino que se sigue para alcanzar un fin, la presente investigación se realizará a través del “MÉTODO INDUCTIVO”,

Estos métodos nos permitirán determinar el por qué los hábitos alimenticios se han ido cambiando en la niñez de manera particular en los estudiantes de la Unidad Educativa del

Milenio “Réplica 24 de mayo”

La recopilación de la información se basará en una encuesta online que nos servirá para determinar las premisas necesarias para la investigación.

El componente motor primordial para lograr los objetivos formulados es crear, incentivar y desarrollar espacios que permitan estilos de vida saludable, aprovechamiento de actividades artísticas, culturales, sociales, recreativas y deportivas en los niños de inicial dos, por la que se partió del método inductivo

- deductivo que parte de sucesos particulares para llegar a un hecho general, Se realizó la encuesta en un muestreo de 30 estudiantes obteniendo como resultado que la mayoría de niños reconocen los alimentos saludables y sus beneficios, sin embargo existe un porcentaje considerable de encuestados con los que se pretende trabajar para contribuir tanto en su formación como una calidad de vida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En un muestreo de 30 alumnos de cuatro años de la Unidad Educativa “Réplica 24 de Mayo”, se aplicó una encuesta en línea la cual fue elaborada de manera didáctica de acuerdo, al nivel de educación, en la que se obtuvo como resultados lo siguiente:

En la primera pregunta ¿Qué alimentos comes para estar sanos? El 90% conoce los alimentos que debe ingerir para mantenerse sano, mientras que un 10% desconoce acerca de la alimentación nutritiva que debe consumir.

Con respecto a la pregunta ¿Selección de alimentos saludables? El 70% se alimenta adecuadamente porque identifica que la comida debe contener vegetales, frutas, hortalizas, granos, carnes rojas y blancas, en tanto que un 30% según los resultados no tiene una alimentación nutritiva porque cree que debe consumir comida chatarra.

En lo referente a la pregunta tres ¿Qué debes llevar en tu lonchera? El 60% responde que una lonchera saludable debe estar conformada de una fruta, un sánguche y agua y el 40% dice que debe tener papas fritas, dorito y gaseosa.

En cuanto a la pregunta ¿Por qué debes comer saludable? Se puede identificar que el 60 % de estudiantes reconocen que alimentarse de forma saludable permite que su cuerpo se encuentre en buen estado y no se enferme frecuentemente mientras que el 40 % de

estudiantes no tienen claro que deben alimentarse de forma saludable.

De acuerdo al análisis de la encuesta aplicada se conoce que la mayoría de niños conoce que es necesario alimentarse de manera saludable, pero simplemente no lo consideran importante ya que son costumbres que se mantienen en el hogar lo que conlleva a la mala alimentación lo cual influye en la falta de concentración el período escolar.

CONCLUSIONES

Las actividades recreativas son necesarias para un buen estado físico y mental de los educandos lo que le llena de energía para el trabajo escolar diario.

Es imprescindible la preparación de una lonchera saludable, manipulando los alimentos que se recomiendan ingerir para mantener una alimentación nutritiva para gozar de un buen estado de salud. Según los resultados podemos entender que cuando se realizan actividades recreativas dentro y fuera del aula clase los estudiantes tienen a mejorar su participación en clase, lo que nos da a entender que los niños aprenden jugando y que el aprendizaje se hace más efectivo.

Propuesta

Actividad 1

Tabla 1. Desarrollar actividades recreativas dentro y fuera del aula (plan de clase)

Experiencia de aprendizaje: ¡A cuidar nuestro cuerpo!	
Nivel Educativo: Inicial 2 "A"	**Nro. De niños:** 30
Tiempo estimado: 1 semana	**Fecha inicio:**
Esquema de Planificación por Experiencia de Aprendizaje para Educación Inicial y Preparatoria	**Grado:** Inicial 2 **Paralelo:** "A"
Oferta Ordinaria	
DOCENTES: **Fecha final:**	**JORNADA:** Matutina/ Vespertina

Descripción general de la experiencia:

Para seguir fortaleciendo nuestro cuerpo y nuestra salud. Debemos practicar hábitos de higiene y aseo personal reconociendo la importancia de estar limpios y el uso de estos recursos de manera correcta. Mediante la memorización de rimas, reutilizando los materiales desechables de que nos dejan los útiles de aseo y compartiendo esta responsabilidad con nuestros familiares.

Elemento integrador

¡A CUIDAR NUESTRO CUERPO!

Ámbitos	**Destrezas**	**Actividades**	**Recursos y materiales**	**Indicadores para evaluar**
Medio Natural y Cultural	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos Identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.	**Actividades iniciales** Saludo, fecha, estado climático, recordar conjuntamente las reglas y compromisos. **Situación comunicativa** **Experiencia concreta** Observar láminas de frutas y vegetales (dialogar sobre el	Recortes Imágenes	Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

nombre de cada una de

ellas).

Reflexión

Observar tarjetitas de

frutas y vegetales. Las

tarjetitas llevarán un

dibujo o imagen de

frutas y vegetales.

Conceptualización

Dialogar porque es

necesario que los/las

niños/as tengan que

comer frutas y verduras

Preguntar acerca de la

importancia de comer

frutas y verduras.

Realizar rutinas de

ejercicios.

Dibujar las frutas que

más le gusta

Aplicación

Pegar en el platito las

frutas o vegetales

para

preparar su ensalada

Adaptaciones curriculares

Observaciones sobre la práctica:

Actividad 2

Tabla 2. Elaborar un menú de una lonchera saludable con los niños.

Alimentos nutritivos y no nutritivos	
Nivel Educativo: Inicial 2 “A”	**Nro. De niños:** 30
Tiempo estimado: 1 semana	**Fecha inicio:**

Enganchar: función de títeres “MATEO EL CHEF”

Explorar:

Buscar en el espacio diferentes alimentos de material de plástico

Explicar:

Dialogar sobre los beneficios y riesgos de la alimentación

Elaborar:

Buscar varias imágenes o etiquetas e identifica los alimentos para elaborar un menú semanal.

Evaluar:

Nombrar los alimentos nutritivos y sus beneficios.

DE VUELTA AL COLEGIO
¡LONCHERAS SALUDABLES!
Una lonchera...
APORTA ENERGÍA PARA JUGAR Y ESTUDIAR.
Debe ser FÁCIL DE PREPARAR y RÁPIDO DE CONSUMIR.
NO REEMPLAZA EL DESAYUNO O EL ALMUERZO.
Contiene...
ALIMENTOS ENERGÉTICOS
Ricos en carbohidratos: granos, tubérculos y cereales.
ALIMENTOS FORMADORES
Carnes, lácteos, huevos y semillas secas.
ALIMENTOS REGULADORES
Frutas y verduras.
LÍQUIDO
Agua y otros como refrescos naturales bajos en azúcar.
¡Planifica la semana con estas ideas para la lonchera!
LUNES
MARTES
MIÉRCOLES
JUEVES
VIERNES
TOMA EN CUENTA

Actividad 3

Tabla 3. Motivar a los niños al ejercicio y la buena nutrición

Experiencia de aprendizaje: ¡A cuidar nuestro cuerpo!	
Nivel Educativo: Inicial 2 "A"	**Nro. De niños:** 30
Tiempo estimado: 1 semana	**Fecha inicio:** **Fecha inicio:**
Esquema de Planificación por Experiencia de Aprendizaje para Educación Inicial y Preparatoria Oferta Ordinaria	**GRADO:** Inicial 2 **PARALELO:** "A"
DOCENTES:	**JORNADA:** Matutina/ Vespertina
Descripción general de la experiencia:	Para seguir fortaleciendo nuestro cuerpo y nuestra salud. Debemos practicar hábitos de higiene y aseo personal reconociendo la importancia de estar limpios y el uso de estos recursos de manera correcta. Mediante la memorización de rimas, reutilizando los materiales desechables de que nos dejan los útiles de aseo y compartiendo esta responsabilidad con nuestros familiares.
Elemento integrador	**¡A CUIDAR NUESTRO CUERPO!**

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar
Expresion Corporal y Motriz	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	**Actividades iniciales** Saludo, fecha, estado climático, recordar conjuntamente las reglas y compromisos. **Situación comunicativa** Experiencia concreta Bailar la canción soy una taza. **Reflexión**: Realizar ejercicios de calentamiento del cuerpo, mover la cintura, intentar tocar las puntas de sus pies con las manos sin flexionar las piernas. **Conceptualización**: Colocar las colchonetas, recordar con los niños la postura correcta para realizar un trampolín. **Aplicación**: Realizar trampolines con la verificación de la docente**.**	Colchonetas	Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Expresión corporal y motriz	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm	**Actividades iniciales** Saludo, fecha, estado climático, recordar conjuntamente las reglas y compromisos. **Situación comunicativa** Experiencia concreta Bailar al ritmo de la canción "El baile de la fruta" **Reflexión** Recordar las frutas ¿Qué fruta te gustaría comer? **Conceptualización** Realizar movimientos de calentamiento, flexionar sus extremidades. Ejecutar movimientos como trotar, correr en círculo, gatear Imitar a la forma de las frutas con su movimiento u sonidos que realizan Caminar sobre las frutas trazadas en el piso. Aplicación Realizar ejercicios en las barras de equilibrio subiendo moderadamente la altura con las diferentes.	Espacio amplio Cinta o tizas.	Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm

Expresión corporal y motriz	Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).	**Actividades iniciales** Saludo, fecha,estado climático, recordar conjuntamente las reglas y compromisos. **Situación comunicativa** Experiencia concreta Escuchar la canción “baile la Yenka” Reflexión Realizar las siguientes preguntas sobre la canción: ¿Qué movimientos realzamos en la canción? ¿Hacia dónde saltamos? ¿Qué lugares del nuestro alrededor se encuentran a la derecha e izquierda?	Canción distintiva	Realiza movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).

Conceptualización

Colocar un distintivo en las manos para identificar el lado derecho e izquierdo Practicar la canción y realizar los movimientos

Aplicación

Identificar según su posición a que compañerito tiene a lado derecho y a su lado izquierdo.

Realizar ejercicios corporales saltar hacia la izquierda y derecha recordando el distintivo en sus manos.

Adaptaciones curriculares

Especificaciones de la necesidad educativa Especificación de la adaptación a ser aplicada

Observaciones sobre la práctica:

Adaptaciones curriculares individuales En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con N.E.E asociadas o no a la discapacidad

---

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, L. (2012). Los estilos de vida en salud: del individuo al contexto. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Vol. 30, (1), 95-101.

Amuchástegui Griselda. "Aprendiendo en movimiento programa escolar de actividad física" MINEDUC. Quito - Ecuador

Arnold, P, J. (1991): "Educación física, movimiento y currículum".MORATA. Madrid.

Arredondo A. Análisis y reflexión sobre los modelos teóricos del proceso salud-enfermedad. Cad. Saúde Pública [serie en línea]. 1992 Sep [citado 2009 Jul 24]. Disponible en: http://www.scielo.br/ scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X1992000300005

Bisquerra Alzina, R. (2000): "Educación emocional y bienestar". Ed. CISS PRAXIS. Barcelona. Blázquez Sánchez, D. (1986): "Iniciación a los deportes de equipo" MARTÍNEZ ROCA S.A.

Barcelona.

Cabrera, G., Gómez, L. y Mateus, J. (2004). Actividad física y etapas de cambio comportamental en Bogotá. Colombia: Editora Médica del Valle.

Centro de Información Juvenil. (2019). Definiciones del Ocio y Tiempo Libre. Obtenido de http://www.informajoven.org/info/tiempolibre/e_1_1.asp

De la Torre, S., & Tejada, J. (2007). Estilos de vida y Aprendizaje Universitario. Revista Iberoamericana de Educacion, (44), 101-131.

Ecuador, M. d. (2017). Guía de alimentación nutrición para docentes . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-DE-ALIMENTACION-PARA-DOCENTES.pdf

EUROINNOVA. (s.f.). EUROINNOVA INTERNATIONAL EDUCATION . Obtenido de https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-la-nutricion-infantil#:~:text=La%20nutrici%C3%B3n%20infantil%20es%20todo,%2C%20grasas%2C%20vitaminas%20y%20minerales

Faviola Jiménez Ramos. (18 de febrero de 2011). Redacción vital . Obtenido de https://rpp.pe/vital/salud/que-es-una-lonchera-saludable-noticia-337797

Freire, W. B., Ramírez-Luzuriaga, M. J., Belmont, P., Mendieta, M. J., Silva-Jaramillo, M. K., Romero, N., ... & Monge, R. (2012). Tomo I: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años.

Freire, Wilma B; Dirren, Henry; Mora, José Obdulio; Arenales, Pedro; Granda, Edmundo; Breilh, Jaime; Campaña, Arturo; Páez, Rubén; Darquea, Luis; Molina, Eduardo. Diagnóstico de la situación alimentaria, nutricional y de salud de la población ecuatoriana menor de cinco anos - DANS / Quito; Ecuador. Ministerio de Salud Pública; 1988. 268 p. graf.

Gallardo, M. C. (2009). Estilos de vida en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de San Cristóbal de

Huamanga, Ayacucho.

Goldbaun M. Estilos de vida y modernidad. IDRC/CRDI. Montevideo: Publicaciones.

Gómez JR, Jurado MI, Viana BH, Da Silva ME, Hernández A. Estilos y calidad de vida. Lecturas: EF y Deportes [serie en línea]. 2005 Nov [citado 2009 Jul 24]. Disponible en: http://www.efdeportes. com/efd90/estilos.htm

Guerrero, L., & León, A. (2010). Estilo de vida y salud. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720002

https://www.infancia.gob.ec/habitos-saludables/

Infantil, P. d. (2009). Guía Pediátrica de alimentación. Obtenido de https://www.google.com/search?q=que+es+menu+nutricional&rlz

Kickbusch I. Promoción de la salud: una perspectiva mundial. En: Promoción de la Salud: una antología. Publicación Científica No. 557. Washington, D.C.: OPS; 1996. p. 15:9.

López M. La importancia del estilo de vida. En file:/Su Médico de Cabecera en la Red.htm.

Plus, M. (1997-2022). Vida saludable. Obtenido de https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002393.htm

PRIMARIA, M. (2022). Pirámide Alimenticia de niños. Obtenido de Es un menú basado en una alimentación que incluye todos los grupos de alimentos, con una base vegetal importante: frutas, verduras, legumbres, frutos secos, aceite de oliva virgen extra, cereales, carne, pescado, huevos, lácteos y agua como bebida principal.

RODRIGUEZ TORRES, Ángel Freddy et al. Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. Rev Cubana Med Gen Integr [online]. 2020, vol.36, n.2 [citado 2024- 09-15]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010&lng=es&nrm=iso>. Epub 01-Jul-2020. ISSN 1561-3038.

Sanitas. S. (2022). Obtenido de https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/estilo-vida/prepro_080021.html

Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil Oficina del gobierno federal en Quito, Ecuador.

Tercedor P, Delgado M. Modalidades de práctica de actividad física en el estilo de vida de los escolares.

Revista Digital 2000; 5.

CAPÍTULO VII

Guía Práctica Para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y su Inclusión en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Chalco Suquillo Elsa Irene5
elsa.chalco@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0000-8805-3374
Investigador independiente
Quito – Ecuador

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

RESUMEN
El documento "Guía Práctica para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y su Inclusión en el Sistema Educativo Ecuatoriano" se centra en la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje, específicamente la Disgrafía motriz. A continuación, se presenta un resumen de los puntos clave: Definición de Disgrafía Motriz: Se describe la Disgrafía como un trastorno que afecta la habilidad de escribir de manera legible y coherente, lo que puede impactar negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Causas y Consecuencias: Se abordan las posibles causas de la Disgrafía, que pueden incluir factores neurológicos, genéticos y ambientales. Las consecuencias pueden ser significativas, afectando la autoestima del estudiante y su participación en actividades escolares. Estrategias de Intervención: Se proponen diversas estrategias para ayudar a los estudiantes con disgrafía, tales como el uso de herramientas tecnológicas, adaptaciones en el aula, y la implementación de métodos de enseñanza que fomenten la escritura a través de actividades lúdicas y creativas. Importancia de la Inclusión: Se enfatiza la necesidad de crear un entorno educativo inclusivo que reconozca y valore las diferencias individuales, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Colaboración Familiar y Escolar: Se sugiere la colaboración entre padres, maestros y especialistas para desarrollar un plan de apoyo integral que aborde las necesidades específicas de cada estudiante. Este documento es una guía para educadores y padres, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

Palabras Clave: necesidad educativa, inclusión, disgrafía motriz

[5] Autor principal
Correspondencia: elsa.chalco@educacion.gob.ec

Practical Guide for Students with Special Educational Needs and Their Inclusion in The Ecuadorian Educational System.

ABSTRACT

The document "Practical Guide for Students with Special Education Needs and Their Inclusion in the Ecuadorian Educational System" focuses on the care of students with learning difficulties, specifically motor dysgraphia. Below is a summary of the key points: Definition of Motor Dysgraphia: Dysgraphia is described as a disorder that affects the ability to write legibly and coherently, which can negatively impact students' academic performance. Causes and Consequences: The possible causes of dysgraphia are addressed, which may include neurological, genetic, and environmental factors. The consequences can be significant, affecting the student's self-esteem and participation in school activities. Intervention Strategies: Various strategies are proposed to help students with dysgraphia, such as the use of technological tools, classroom adaptations, and the implementation of teaching methods that encourage writing through playful and creative activities. Importance of Inclusion: The need to create an inclusive educational environment that recognizes and values individual differences is emphasized, promoting the active participation of all students in the learning process. Family and School Collaboration: Collaboration between parents, teachers, and specialists is suggested to develop a comprehensive support plan that addresses the specific needs of each student. This document is a guide for educators and parents, with the goal of improving educational quality and ensuring that all students, regardless of their difficulties, have access to an equitable and quality education.

***Keywords*:** educational needs, inclusion, motor dysgraphia

INTRODUCCIÓN

La introducción del documento "Guía Práctica para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y su Inclusión en el Sistema Educativo Ecuatoriano" establece el contexto y la importancia de abordar las necesidades educativas especiales (NEE) en el ámbito escolar. A continuación, se presenta un resumen de los puntos clave de la introducción:

Propósito de la Investigación: La investigación se centra en la disgrafía motriz, un trastorno que afecta la capacidad de escritura de los estudiantes. Se busca comprender las causas y consecuencias de esta dificultad para desarrollar estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relevancia del Tema: La inclusión de estudiantes con NEE es fundamental para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad. La Disgrafía motriz, al ser un problema común en el aula, requiere atención específica para evitar que los estudiantes se sientan marginados o desmotivados.

Objetivos de la Guía: La guía tiene como objetivo proporcionar herramientas prácticas y estrategias efectivas para docentes y padres, facilitando la atención a estudiantes con Disgrafía y promoviendo un entorno educativo inclusivo.

Contexto Educativo: Se menciona el contexto educativo en Ecuador, donde es esencial adaptar las metodologías de enseñanza para atender la diversidad de necesidades en el aula, asegurando que todos los estudiantes puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje.

En resumen, la introducción establece la base para la discusión sobre la Disgrafía motriz y su impacto en el aprendizaje, subrayando la importancia de la inclusión y la necesidad de estrategias adecuadas para apoyar a los estudiantes con NEE.

El concepto de Disgrafía puede analizarse desde dos contextos: el neurológico (cuando el trastorno se debe a un déficit de este tipo) y el funcional (el trastorno no responde a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales).

Al igual que en otros trastornos no existe una causa definitiva para la Disgrafía. Sin embargo, puede originarse por factores:

Neurológicos: Dejando claro que no se relaciona con una enfermedad neuronal grave, puede

deberse a un déficit neuronal que le dificulta al niño ordenar la información. Impidiéndole poder colocarla por escrito de forma correcta.

Psicomotrices: Debido a que no todos los niños desarrollan estas habilidades al mismo tiempo. Puede presentarse una alteración que le dificulte la coordinación de los movimientos de la mano y el brazo, ocasionando problemas para escribir.

Viso-perceptiva: Que se relaciona con la dificultad de reconocer lo que se ve.

Viso-motriz: Tiene que ver con la habilidad de coordinar los movimientos cuerpo-ojos.

Pedagógicas: Relacionadas con una enseñanza rígida que no considera las diferencias individuales ni adapta los métodos de enseñanza.

Según (Martínez 2006) el sistema educativo tradicional, a pesar de los enfoques y teorías educacionales existentes en la literatura especializada, no considera importante integrar estrategias y estilos de aprendizajes basados en el desarrollo de la creatividad y la educación artística, como un desafío pedagógico y didáctico para reforzar la afectividad y la autoestima dentro del contexto de una educación inclusiva

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales. (ECUADOR C., 2008)

La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La determinación de la posibilidad de inclusión de un estudiante será realizada a través de la evaluación de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), para las instituciones educativas

públicas; o, en el caso de instituciones educativas- privadas, por centros psicopedagógicos privados. En ambos casos se utilizarán los instrumentos definidos para tal efecto por la Dirección nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa. (ART 3 Y 13, 2013)

DATOS GENERALES

Asignatura	Necesidades Educativas Especiales y su Inclusión.
Nombre de la unidad	Caracterización e Intervención de los Trastornos o Problemas de Aprendizaje en la Educación Básica.
Autor	
Objetivo:	Generar el desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices en la niña con NEE, mediante el empleo de las estrategias metodológicas para mejorar su aprendizaje cognitivo.
Objetivo de Aprendizaje	Entender los procesos de caracterización e intervención de los trastornos o problemas de aprendizaje en la educación básica.
Resultados de Aprendizajes	Analiza y cuestiona los referentes de intervención educativa con respecto a dificultades de aprendizaje.

PROPUESTA GUÍA PRÁCTICA

Caso práctico para la atención a las NEE en contextos inclusivos.

Para este estudio práctico se obtuvo la información del DIAC de un estudiante con NEE, con el fin de poder ayudar a solventar las necesidades del Alumno y poder orientar a los docentes.

INFORME PEDAGÓGICO

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL/LA ESTUDIANTE

NOMBRES Y APELLIDOS:	**NEE**	**EDA:** 6 AÑOS
Año/Curso: 2do E.G.B	**Paralelo: B**	**Jornada:** Matutina

Docente tutor:

Responsable DECE:

2.- ANTECEDENTES:

DIFICULTADES:

Académicas:

MATEMÁTICA **LENGUA Y LITERATURA**

ESTUDIOS SOCIALES **CIENCIAS NATURALES**

Comportamentales/ emocionales:

Cognitivo:

Asistencia:

Apoyo Familiar:

3.- DESARROLLO ACADÉMICO. -

Estrategias utilizadas por el docente en el campo de estudiantes y familiar:

Estudiante:

Tutor:

Familiar:

Resultados obtenidos/ tiempo de implementación

4.- RESULTADOS DE COMPETENCIAS CURRICULARES:

Matemática:

Lengua y Literatura:

Estudios Sociales:

Ciencias Naturales:

OBSERVACIONES:

DOCENTE TUTOR:

PEDAGÓGO UDAI

VICERRECTORADO:

DECE:

DESARROLLO. -

Área: Lengua y Literatura (Proyecto Interdisciplinar)

Línea de investigación: Didáctica

Aspecto: Disgrafía motriz y su Proceso de enseñanza aprendizaje

Unidad de observación: Estudiantes, Docentes, Institución

Delineamiento espacial: Se desarrollará en la Escuela Educación Básica "……", cantón Quito, provincia Pichincha.

Delineamiento temporal: Periodo 2024

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Analizar la influencia de la Disgrafía motriz para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante NEE de 2do educación básica de la Escuela Educación Básica "……", cantón Quito, provincia Pichincha.

DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B"

ASPECTOS RELEVANTES DIAGNÓSTICO NEE:

Conclusiones / Diagnóstico

- ✓ **COEFICIENTE INTELECTIVO DE 77 EQUIVALENTE A BAJO**
- ✓ **MEMORA DE TRABAJO Dificultad en los procesos que nos permiten el almacenamiento y manipulación temporal de la información para la realización de tareas cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje, la lectura, las habilidades matemáticas, el aprendizaje o el razonamiento.**
- ✓ **Área de Desarrollo: se deben estructurar las áreas de conocimiento corporal, lateralidad, direccionalidad, orientación temporal y motricidad gruesa, ya que son las áreas que determinan la adquisición de las habilidades fundamentales para el aprendizaje.**
- ✓ **Área pedagógica: Se encuentra en proceso de adquisición de la lectura, escritura, y cálculo, Es decir, su rendimiento es inferior a lo que se espera para su edad.**

Dificultad:

Área Intelectual: a) Comprensión verbal, b) Razonamiento Perceptual, c) Razonamiento Fluido, d) Memoria de trabajo, e) Velocidad de procesamiento y f) CI. Total, las mismas que a continuación se detallan:

a) Comprensión verbal: *"para entender, captar aquello que lee o escucha. Miden la capacidad de abstracción para transformar unos símbolos (palabras, frases, etc.) en significados."*

b) Razonamiento Perceptual: *"Dificultad para usar la información sensorial (y en especial, la visual) con el fin de comprender el mundo que nos rodea e interactuar con él. Un razonamiento perceptual adecuado ayudará a dominar diversas habilidades importantes, desde vestirse hasta leer, escribir y realizar ejercicios matemáticos."*

c) Razonamiento Fluido: *"Dificultad de realizar con fluidez las tareas fáciles o ya aprendidas. Se refiere a la capacidad de procesar información de forma automática y, por lo tanto, rápidamente, sin pensar conscientemente en ella. Cuanta mayor velocidad de procesamiento más eficientemente se pensará y aprenderá."*

d) Memoria de trabajo: "*Dificultad en los procesos que nos permiten el almacenamiento y manipulación temporal de la información para la realización de tareas cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje, la lectura, las habilidades matemáticas, el aprendizaje o el*

razonamiento.

e) Velocidad de procesamiento: "*Dificultad en la rapidez a la que se capta la información, se entiende y se comienza a responder. Esta información puede ser visual, como letras y números. También puede ser auditiva, como el lenguaje hablado. Algunas personas tienen una velocidad de procesamiento más rápida que otras*."

f) CI. Total: "*Dificultad en las habilidades cognitivas o intelectuales necesarias para obtener conocimientos y utilizar esos conocimientos de forma correcta con el fin de resolver problemas que tengan un objetivo y una meta bien descritos."*

Funciones básicas: a) Lateralidad: en proceso de estructuración, b) Motricidad fina: No estructurado, c) Orientación Temporal: No estructurado y d) Habilidades Psicolingüísticas: No estructurado el lenguaje articulatorio.

Área de Competencias Curriculares:

Escritura. - Identificación de fonemas: En proceso de estructuración. Identifica vocales. / Forma y dimensión de letra: En proceso de estructuración.

Lectura. - Ritmo lector: No estructurado. / Rastreo visual: No estructurado. / Comprensión y retención lectora: No estructurado.

Cálculo. - Reconocimiento numérico: Reconoce hasta el número 4. / Procesos de mecanización: No estructurado / Resolución de problemas matemáticos: No estructurado.

Área emocional: indica: retraimiento, desconfianza, tendencia a la imaginación, hostilidad hacia el exterior, conductas agresivas, voluntad, admiración hacia su abuelo paterno, familia unida con buenos vínculos de comunicación, voluntad de la niña a que permanezcan unidos, baja autoestima, dificultad para concentrarse.

Requerimiento:

Adaptación Curricular Grado 2 (Permanente y Significativa a recursos, materiales, tiempo, metodología y sistema de evaluación).

SUGERENCIAS:

Adaptaciones metodológicas generales:

- ✓ **Por parte de los docentes mantener el diálogo oportuno con los padres de familia**

sobre los avances o dificultades que se presenten con la estudiante, a fin de lograr una educación integral bajo el principio de la corresponsabilidad promoviendo la motivación frente al proceso de aprendizaje, comportamiento, potenciar sus habilidades infantiles y cumplir las recomendaciones de los profesionales de la salud / psicología.

- ✓ **Asesorar a los representantes sobre la metodología de enseñanza que aplica dentro o fuera del aula en base a las adaptaciones curriculares, el cumplimiento de tareas en casa con el fin de reforzar en el hogar los contenidos aprendidos por la estudiante y exista concordancia evitando que se provoque confusión en su aprendizaje.**

Estrategias pedagógicas para el aula física:

- ✓ **Concientizar una rutina permisible que se acople a la actividad del niño.**
- ✓ **Realizar pausas activas (tiempo fuera) en la realización de tareas más complejas.**
- ✓ **Generar actividades basadas en el juego para que pueda controlar sus impulsos, por ejemplo: correr y luego y indicar que debe esperar en su sitio sin moverse.**
- ✓ **Al culminar una tarea invitarle a expresar su opinión en voz alta, de este modo su lenguaje interno se favorece y se refuerza su capacidad para comunicar y expresar ideas.**
- ✓ **Utilizar material concreto como sea posible. Demuestre lo que desea decir en lugar de limitarse a dar instrucciones verbales. En lugar de relatar información verbalmente, muestre una foto. Y en lugar de solo presentar una foto, proporciones a la alumna material y experiencias prácticas.**
- ✓ **Brindar ayuda y guía con actividades lúdicas que ayuden a mejorar el proceso lectoescritor.**
- ✓ **Brinde asesoría a la madre explicando las tareas que debe realizar en casa de la menor.**
- ✓ **Dividir las tareas nuevas o más complejas en pasos más pequeños. Demuestre los pasos. Haga que el alumno los realice, uno por uno. Proporcione ayuda según sea necesario.**
- ✓ **Uno por uno. Proporcione ayuda según sea necesario.**

- ✓ **Valore más el esfuerzo que el resultado.**
- ✓ **Reforzar el proceso de adquisición de la lecto escritura y cálculo con actividades que fortalezcan este proceso.**
- ✓ **Evaluación:**
- ✓ **Concientizar una rutina permisible que se acople a la actividad del niño.**
- ✓ **Realizar pausas activas (tiempo fuera) en la realización de tareas más complejas.**
- ✓ **Generar actividades basadas en el juego para que pueda controlar sus impulsos, por ejemplo: correr y luego indicar que debe esperar en su sitio sin moverse.**
- ✓ **Al culminar una tarea invitarle a expresar su opinión en voz alta, de este modo su lenguaje interno se favorece y se refuerza su capacidad para comunicar y expresar ideas.**
- ✓ **Utilizar material concreto como sea posible. Demuestre lo que desea decir en lugar de limitarse a dar instrucciones verbales. En lugar de relatar información verbalmente, muestre una foto. Y en lugar de solo presentar una foto, proporcione al alumno materiales y experiencias prácticas.**
- ✓ **Brinde asesoría a la madre explicando las tareas que debe realizar en casa la menor.**
- ✓ **Aplicar las pruebas en las primeras horas de clase, si los exámenes o pruebas son a última hora, es probable que esto reduzca la capacidad de concentración de la estudiante.**
- ✓ **Aplicar evaluaciones continúas considerando los procesos y no únicamente el resultado final.**
- ✓ **Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.**
- ✓ **Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, entre otras.**

Estrategias pedagógicas orientadas al grupo:

- ✓ **Evitar que las dificultades que presenta en el proceso de aprendizaje sea un punto**

de crítica entre pares.

- ✓ **Realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula.**

Estrategias pedagógicas para la evaluación:

- ✓ **Realizar adaptaciones curriculares de primer y segundo grado para acceder a los aprendizajes de acuerdo a las necesidades educativas de la estudiante tomando en consideración sus limitaciones.**
- ✓ **Enviar tareas cortas concretas y motivadoras.**
- ✓ **Aplicar evaluaciones continúas considerando los procesos y no únicamente el resultado final, considerando su dificultad de memoria de trabajo (que es la capacidad para retener la información a corto plazo)**
- ✓ **Utilizar una metodología diferente en las pruebas si se requiere al momento de la evaluación.**
- ✓ **Aplicar diferentes tipos de evaluación acorde a las necesidades educativas de la estudiante (oral, escrita, vivencial, entre otras).**
- ✓ **La evaluación debe estar de acuerdo a las adaptaciones realizadas para la estudiante.**
- ✓ **Determinar el tipo de ayuda (darle más tiempo, proporcionarle apoyo personal y directo, etc.) que precisará el/la estudiante para realizar la evaluación de sus aprendizajes.**
- ✓ **Dar tiempo adicional para realizar tareas y pruebas.**
- ✓ **En las pruebas usar ítems de respuestas cortas y objetivas y realizarlas dirigidas.**
- ✓ **Introducir instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación distintos a los del grupo cuando sus necesidades educativas lo requieran.**
- ✓ **Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.**
- ✓ **Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.**
- ✓ **Retroalimentar los errores que la estudiante pueda tener, siempre, de manera positiva.**
- ✓ **Aplicar la evaluación de manera individual si es necesario.**

- ✓ **Observarla durante la evaluación para brindarle apoyo oportuno, continuo y directo que esclarezca todas las dudas que puedan surgir.**
- ✓ **Realizar pruebas orales en aquellas materias en que la niña presente dificultades para rendir por escrito debido a la dificultad de aprendizaje de lecto escritura que presenta misma que se encuentra en proceso.**

Considerando el interés superior de la menor, en caso que la estudiante llegare posterior a la hora clase, o se retire antes de la jornada de clase por dar cumplimiento a las recomendaciones del profesional en Psicología, se debe brindar la facilidad para que dentro de la recuperación pedagógica se logre retomar los conocimientos no adquiridos debido al tiempo que ha tomado para continuar su tratamiento.

PROPUESTA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR. -

La Disgrafía es un trastorno psicomotor que se ocasiona por un deficiente desarrollo motriz, y es una dificultad que presenta una serie de confusiones dentro de la correcta escritura de las palabras y es una anormalidad que se encuentra durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes, Ya que crean problemas al instante de ejecutar una copia o un dictado, demostrando constantemente que:

- Motivar a los docentes que sean indicadores, reanimadores, de nuevas enseñanzas, a través de instrucciones, prácticas en el manuscrito.

- Los padres de familia deben de fortalecer la comunicación, confianza y dinamismo con sus frutos.

La propuesta que se plantea en este documento es muy importante, porque servirá de guía a maestros y maestras para mejorar y propiciar el aprendizaje de la Disgrafía motriz en los estudiantes en un ambiente afectivo y esto mejorará su comunicación dentro de su entorno con los demás.

NORMATIVA LOEI. ART. 11

“Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”. (https://educacion.gob.ec)**.**

NORMATIVA LOEI. ART. 11

"Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas". (https://educacion.gob.ec).

1. TAREAS DIAGNÓSTICAS (PRUEBAS FUNCIONES BÁSICAS)

Teniendo los resultados de las evaluaciones de funciones básicas se toma a consideración las destrezas y contenidos que se van a trabajar un tema por semana en las horas correspondientes según el horario tanto de manera sincrónica o presencial y autónoma.

2. NIVELACIÓN FORMATIVA

Asignatura	**LENGUA Y LITERATURA / MATEMATICAS/CIENCIAS NATURALES/EDUCACIÓN FÍSICA**
Nivel de básica	**ELEMENTAL**
Tema	"Mi familia llena de valores"
Objetivo	Los estudiantes comprenderán que la convivencia armónica en contextos como el que vivimos construye una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida, comunicándolo de forma asertiva a las personas que lo rodean.
Destreza con criterio de desempeño. Abordada	• Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos. Ref. LL.2.1.1. • Compartir de manera espontánea sus ideas, en situaciones informales de la vida cotidiana. Ref. LL.2.2.1. • Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana Ref. LL.2.2.2. • M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.

	• M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. • M.2.1.15. Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=,). • Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, randi-randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad. Rf. CS.2.3.6. • Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas en su entorno Inmediato. • (REF CS.2.3.7.) • Examinar las cualidades y los valores humanos. (REF.CS.2.3.10) • Interpretar en pequeños grupos historias breves, inspiradas en situaciones próximas, desarrollando algunos elementos visuales para caracterizar espacios y personajes. (Ref. ECA.2.2.1.)
Indicador de evaluación de la DCD	• LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano (REF.LL.2.1.1.) • LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana. • LL.2.2.2. Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. • Redactar, en situaciones comunicativas que lo requieran, narraciones de experiencias personales, hechos cotidianos u otros

	sucesos o acontecimientos de interés, ordenándolos cronológicamente. (Ref.LL.2.4.3.) • Utiliza elementos básicos de la Geometría para dibujar. (Ref. I.M.2.3.3.) • Completas secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta de dos cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica (Ref.I.M.2.2.1.) • Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, para establecer relaciones de orden (=,), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno. (Ref. I.M.2.2.2.) • Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad contribuyen al desarrollo de la comunidad. Rf.I.CS.2.3.2 • Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos. (J.1., S.2.) Rf. I.CS.2.6.1. • Participa en representaciones escénicas, demostrando un dominio elemental de las técnicas artísticas propias de cada forma de expresión.REF.I.ECA.2.4.2.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:	• Se propone un proyecto semanal, relacionado con un objetivo de aprendizaje. El proyecto incluye actividades para cada día, que podrás realizar individualmente o con el apoyo de tu familia. • Te recomendamos trabajar en tu proyecto durante al menos 50 minutos diarios. • En los proyectos, las actividades planteadas para cada día no requieren de material impreso. • Trabaja con los recursos disponibles en casa. • Para consultar información y fortalecer tus aprendizajes, utiliza los textos escolares de este año. • Los textos de este año escolar los puedes encontrar en: https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/ • Sigue una rutina, con horarios regulares para tus actividades de aprendizaje, y también para los juegos, la recreación, las tareas del hogar y el descanso. • Lleva un registro de tus actividades y guarda las evidencias en tu portafolio. Este portafolio se utilizará para evaluar tu proyecto.

ACTIVIDADES

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: Palabra generadora "**mano" FECHA:** Día/mes/año **TIEMPO:** 60 minutos

ACTIVIDAD SINCRÓNICA

Saludo de bienvenida

1. **Escucha** una interesante historia.

2. **Observa** el siguiente video del sonido https://youtu.be/CU_x9ke4vmo

3. **Observa** el siguiente video. https://youtu.be/bBYl68QLasY

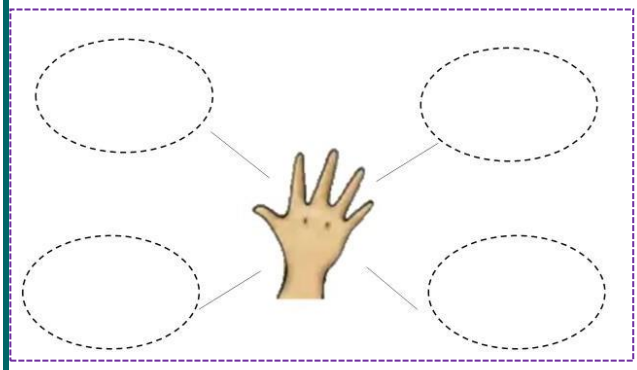
4. **Nombro** el dibujo y menciona todo lo que hago con ella.

5. **Descubro** otros significados de la palabra "mano" y **converso** con mis compañeros.

6. **Observa** las imágenes y **formula** oraciones sobre cada uno de los dibujos. **Pinta** un círculo por cada palabra dicha. Juega a aumentar o a disminuir palabras en cada oración.

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

1. **Pega** o **dibuja** otros significados de la palabra generadora "mano". **ANEXO 1**



2. **Recorta** y **pega** las siguientes imágenes. **Formula** oraciones sobre cada imagen. **Dibuja** un círculo por cada palabra de la oración.

Mamita escribirá debajo de los círculos la oración que el niño formuló. Estrategia "*El niño dicta la mamá escribe".*

MATEMÁTICA

TEMA: Líneas abiertas- cerradas / curvas-rectas

FECHA: lunes 18 de octubre **TIEMPO:** 60 minutos **ACTIVIDAD SINCRÓNICA**

Saludo de bienvenida

1. **Observa** las siguientes imágenes.

Responde:

- ¿Podrías decir que hay algún dibujo incompleto?

- ¿Por qué?

2. **Observa** el video adjunto en el siguiente link.

https://www.youtube.com/watch?v=OjmktOgs1Yg

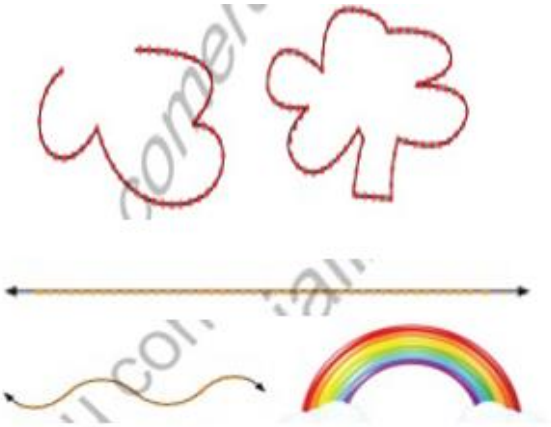
3. **Escucha** con atención la siguiente información.

Todos los dibujos están compuestos por puntos. Los puntos forman líneas, que pueden ser rectas o curvas.

Las líneas son caminos que unen dos puntos llamados extremos, pueden ser abiertas si los extremos no se unen o cerradas si se unen.

Cuando los puntos siguen una misma dirección forman una línea recta.

La línea de abajo representa una sucesión de puntos que cambia constantemente la dirección. La unión de estos puntos forma una curva.



4. **Recorta y pega** en tu cuaderno el siguiente texto. **ANEXO 2** (El niño debe tener listo el cromito para la clase)

LAS LÍNEAS

Todos los dibujos están compuestos por puntos que forman líneas que pueden ser rectas o curvas.

Línea recta: es una sucesión de puntos alineados en una misma dirección.

Línea curva: es una sucesión de puntos que no están alineados, por lo que tiene diversas direcciones y forma curvas.

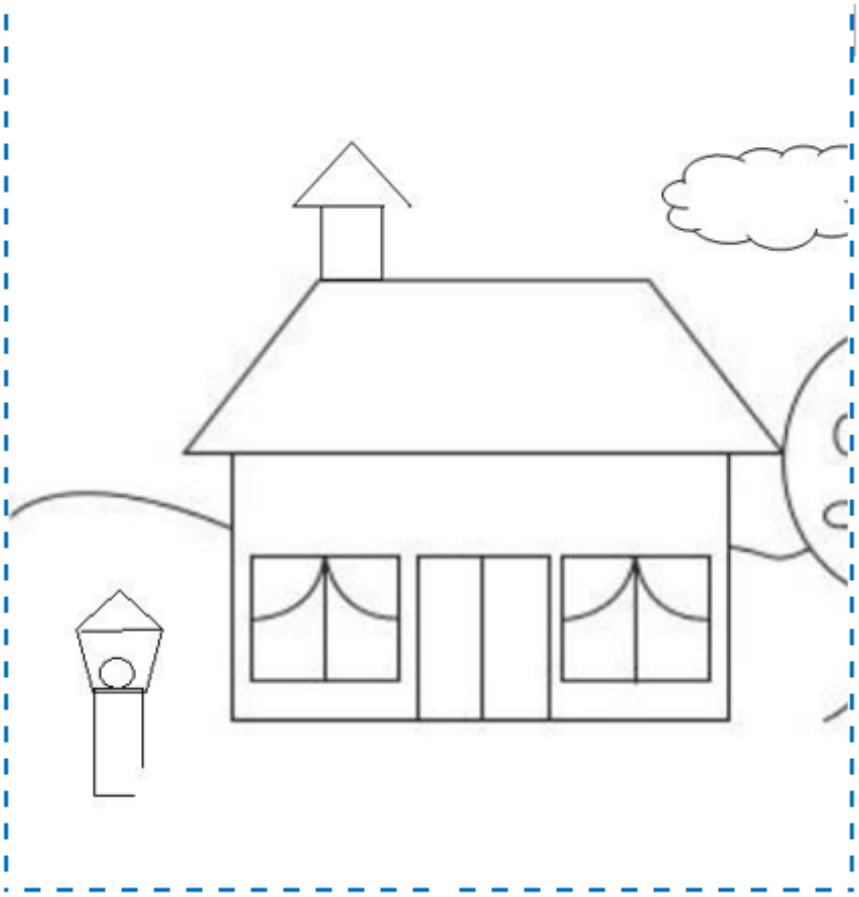
Las líneas son caminos que unen dos puntos llamados **extremos.** Pueden ser abiertas o cerradas.

Línea abierta: sus extremos no se encuentran.

Línea cerrada: los puntos extremos de la línea se unen.

5. **Dibuja** en tu cuaderno las líneas que te indica tu docente.

6. Realiza la siguiente actividad. Imprime la ficha adjunta en el **ANEXO 3** para la clase



ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

1. **Realiza** en tu cuaderno el siguiente dibujo siguiendo las instrucciones.

- **Las líneas curvas abiertas de color azul.**
- **Las líneas rectas abiertas de color rojo.**
- **Las líneas curvas cerradas de color verde.**
- **Las líneas rectas cerradas de color amarillo.**

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: Fonema M/m

FECHA: Día/mes/año

TIEMPO: 60 minutos

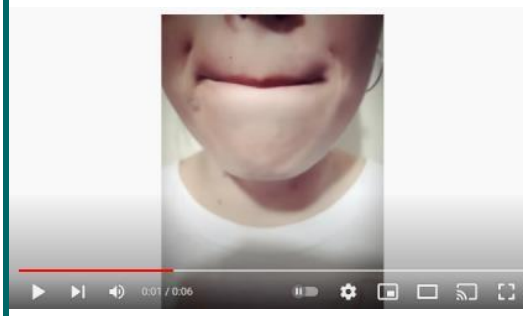
ACTIVIDAD SINCRÓNICA

Saludo de bienvenida

1. **Pronuncia** el primer sonido de la palabra que nombra el dibujo

2. **Observa** el siguiente video para que puedas pronunciar la palabra ***mano***. Observa la boca y así podrás decir los fonemas correctamente

https://youtu.be/LuUX98aGJQk



3. **Pronuncia** la palabra mano, no olvides alargar todos los sonidos mmmmaaannnooo. Los niños y niñas deben pronunciar la palabra mano sonido por sonido /m/ /a/ /n/ /o/. Así: mmmmaaaannnnoooo

Debe pronunciarlo sin cortar la palabra.

4. **Encuentra** los dibujos que tienen el sonido **m** al inicio.

5. **Encuentra** los dibujos que tienen el sonido **m** en la mitad.

6. **Presentación** de la tira fonológica de la palabra **mano.** La tira fonológica de la palabra generadora mano, está conformada por una casilla para cada uno de los sonidos de mano; es decir debes escuchar cuantos sonidos forman la palabra. Empecemos

/m/

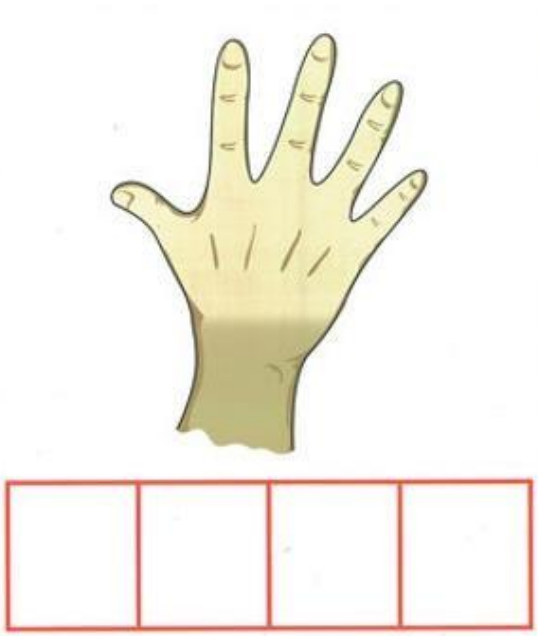
a/

n/

o/

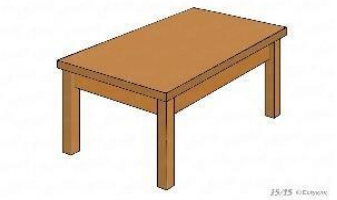
7. Son cuatro sonidos, por lo tanto, la tira fonológica está formada por 4 casillas. **Identifica** en qué casillero se encuentra el sonido ***m*** y coloréalo. **Escribe** las vocales que

identifiques. **ANEXO 4**



8. **Forma** la tira fonológica de las siguientes palabras. **Identifica** cuantos sonidos contiene cada una y **colorea** el casillero en donde se encuentre el fonema ***m*** (inicio, medio, final). **Escribe** las vocales que identifiques. **Observa** el ejemplo:

.	a		e	.	o



9. **Colorea** la casilla que corresponde al sonido /m/ en cada palabra que nombra el dibujo.

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

1. En tu cuaderno. **Dibuja** 2 imágenes que contengan el sonido m al inicio, 2 mágenes que contengan el sonido **m** al medio y una mágene que contenga el sonido **m** al final.

2. **Forma** la tira fonológica de cada una. **Identifica** cuantos sonidos contiene cada una y **colorea** el casillero en donde se encuentre el fonema m (inicio, medio, final). **Escribe** las vocales que identifiques.

ESTUDIOS SOCIALES

TEMA: Formo parte de un Familia **FECHA:** Día/mes/año **TIEMPO:** 40 minutos

ACTIVIDAD SINCRÓNICA

Saludo de bienvenida

1. **Responde** las siguientes preguntas.

a) ¿Qué personas son importantes en tu vida?

b) ¿Qué ocurriría si un niño o niña no pudiera regresar a su casa?

c) ¿Qué sería lo primero que harías? ¿Por qué?

2. Activación de conocimiento escucha la siguiente canción.

https://youtu.be/qg3gyeI_e0s

3. **Escucha** la siguiente información. Dialoga con tu docente y tus compañeros de clase.

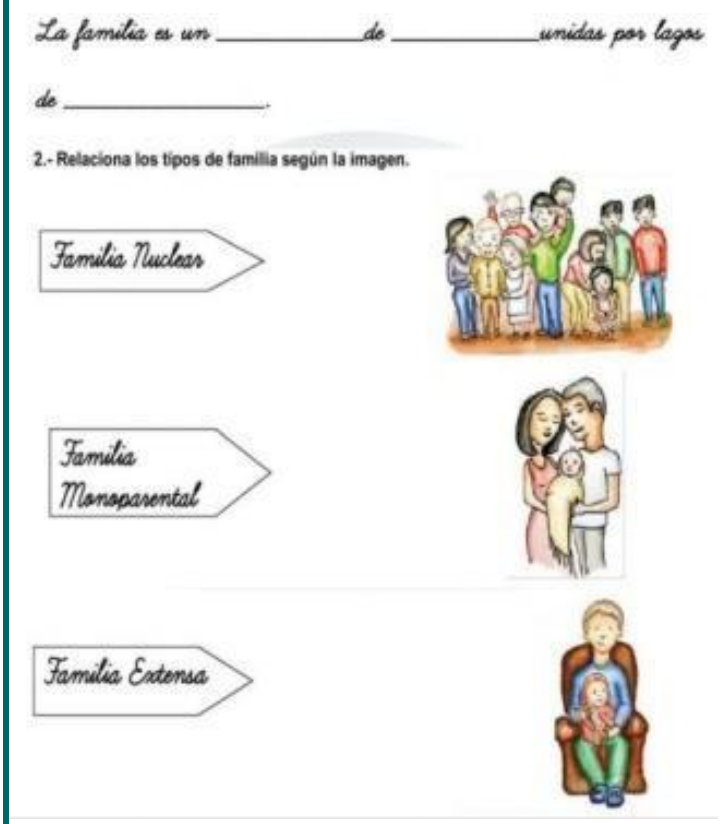
La familia es el grupo de personas que viven juntas, en un mismo lugar y que están relacionadas entre sí por lazos de parentesco y de afecto. La familia está formada por madre, padre, hijos /o hijas.

La familia ampliada incluye a abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas y otros parientes. Sin embargo, no todas las familias son iguales. Algunas están integradas por

Madre e hijos o por padres e hijos. Otras, por abuelas y nietos. Otras por tíos, sobrinos y primos.

Otras solo por hermanos.

4. **Relaciona** los tipos de familia según la imagen.



ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

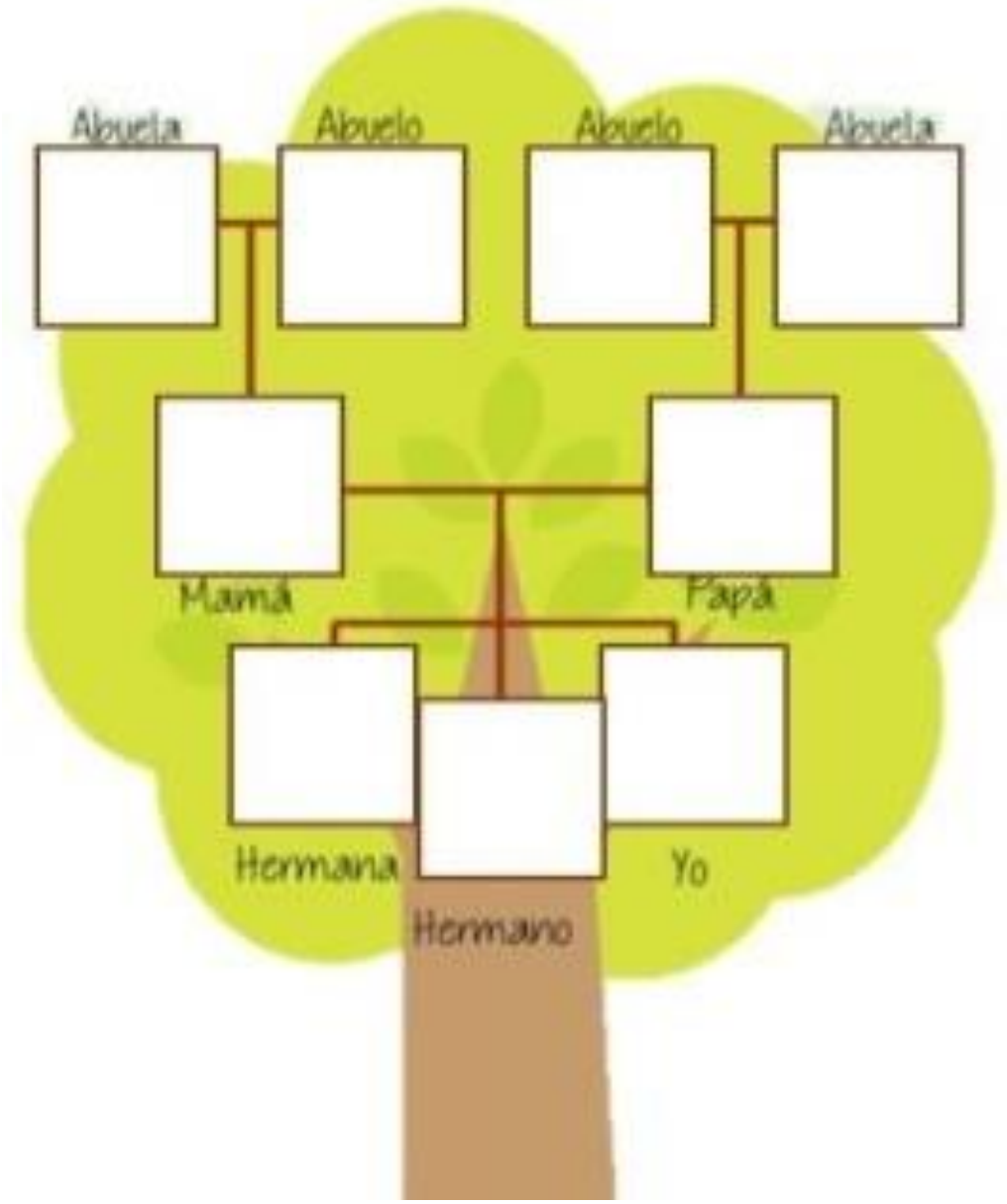
1. **Recorta** y pega en tu cuaderno la siguiente información. **ANEXO 5**.

2. **Observa** el siguiente video en compañía de tu familia.

https://www.youtube.com/watch?v=Qckmvzk8cY8

3. **Busca** en tu álbum de fotos las imágenes de tu familia y arma tu árbol genealógico.

ANEXO 6.



MATEMÁTICA

TEMA: Números naturales del 0 al 2 **FECHA:** Día/mes/año **TIEMPO:** 60 minutos

ACTIVIDAD SINCRÓNICA

Saludo de bienvenida

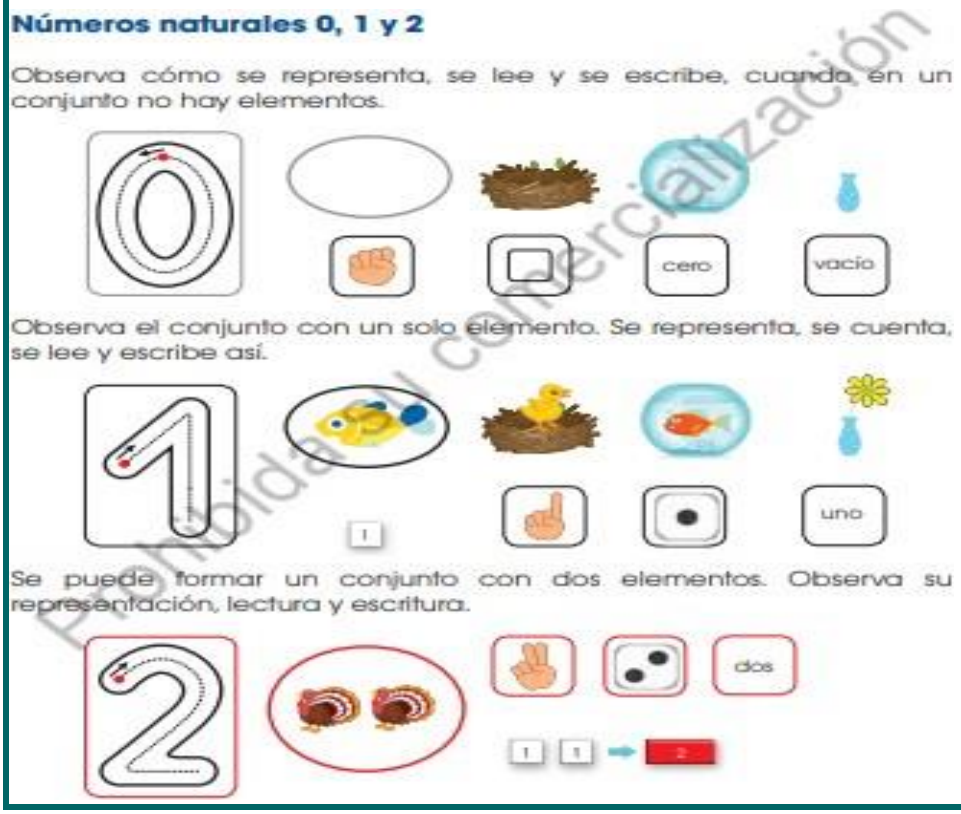
1. **Observa y cuenta** en las manos el número que te indican en las siguientes imágenes.

2. **Contesta** las siguientes preguntas

- ¿Hasta qué número pudiste contar?
- ¿Cómo representarías el número cero?

3. **Observa** el siguiente video y a**naliza** junto a tu docente la información que escuchaste.

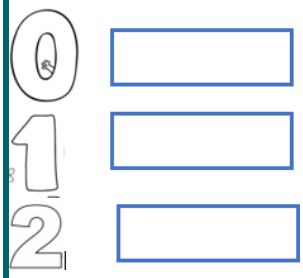
https://youtu.be/H7aOvMRuP6k



Prohibida su comercialización

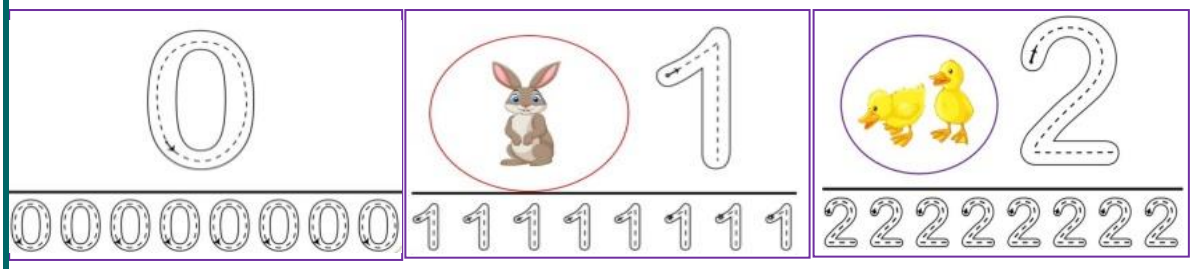
7. **Imprimir** la pizarra de cuadrícula adjunta en el **ANEXO 7**. **Colocar** un protector de hoja. Se trabajará en clase con este material.

8. **Pinta** los números y representa la cantidad con un conjunto.

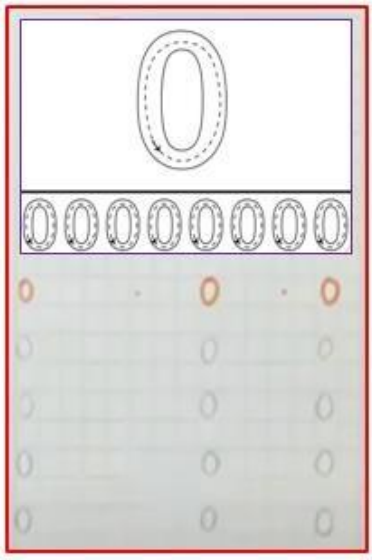


ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

Recorta y pega en tu cuaderno los cromos de los siguientes números adjunto en el **ANEXO 8.** Siguiendo la direccionalidad completa la página. *(Por favor para esta actividad una persona adulta pondrá la muestra con un esferográfico de color rojo como se muestra en el ejemplo.)*



Ejemplo:



CIENCIAS NATURALES

TEMA: Alimentación saludable **FECHA:** Día/mes/año **TIEMPO:** 60 minutos

ACTIVIDAD SINCRÓNICA

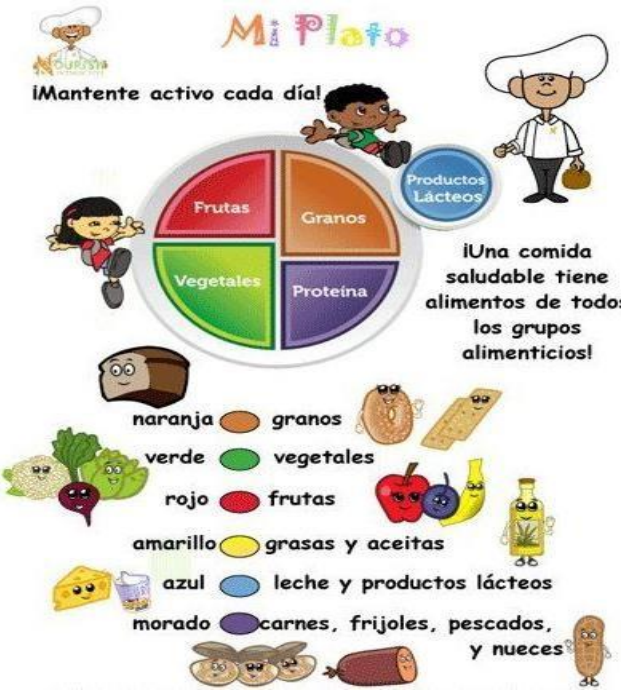
Saludo de bienvenida

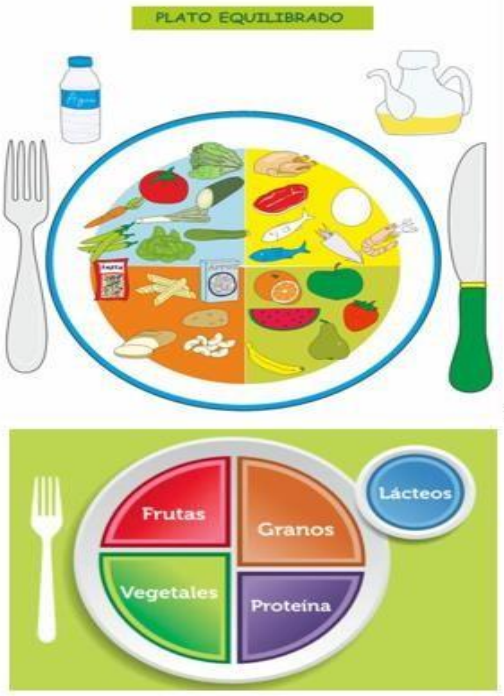
1. **Observa** un video sobre el cuento “No quiero verduras” en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=PWTDCGbfUkg

2. **Contesta** las preguntas:

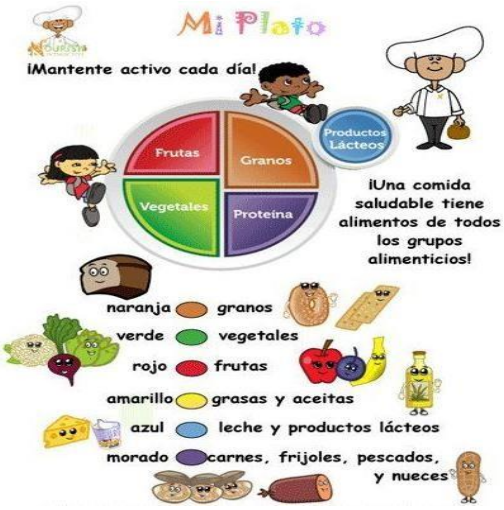
- ¿Qué deporte practica a diario?
- ¿Cuáles son mis alimentos favoritos?

3. **Dialoga** con tu docente sobre los hábitos alimenticios que nos ayudan a crecer sanos y fuertes.





4. Clasifica los alimentos en saludables y no saludables.

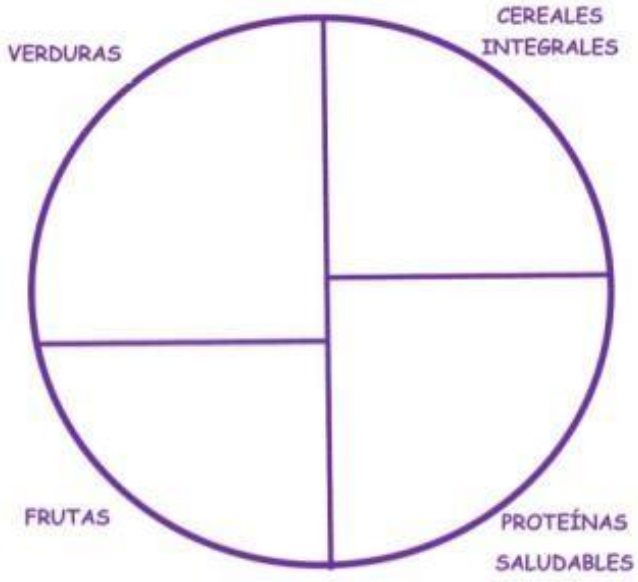


ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

1. **Recorta** la siguiente información y pégalo en tu cuaderno. **ANEXO 9.**

2. **Recorta** y pega en tu cuaderno. Solicita a un adulto que te ayude con la lectura y dialoga con tu familia sobre los alimentos que nos dan proteínas, energía y vitaminas. **ANEXO 10.**

3. **Imprime** o dibuja la ficha del **ANEXO 11**. y elabora "El plato del buen comer". Recuerda que puedes dibujar los alimentos para tu plato o recortar imágenes y pegarlas.



LENGUA Y LITERATURA

TEMA: Grafía del sonido M/m **FECHA:** Día/mes/año **TIEMPO:** 60 minutos

ACTIVIDAD SINCRÓNICA

Saludo de bienvenida

1. **Observa la siguiente tira fonológica y la escritura la letra M/m.**

m	a		o

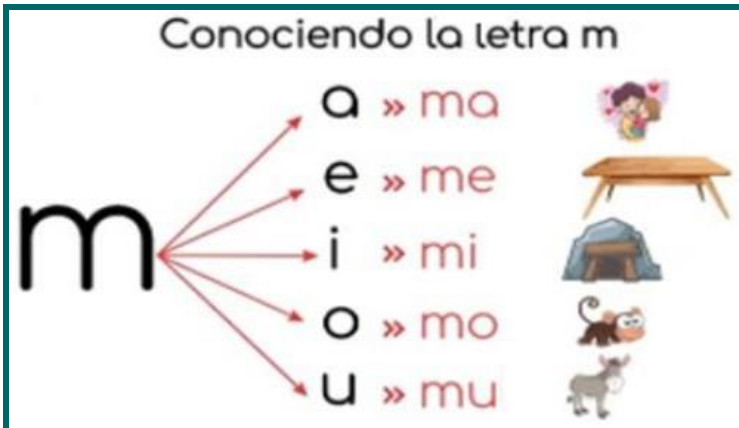
2. **Observa el siguiente video sobre el trazo y la direccionalidad de la letra M/m**

https://youtu.be/-n4u-PD_37Y

https://youtu.be/3osuFCzHJpg

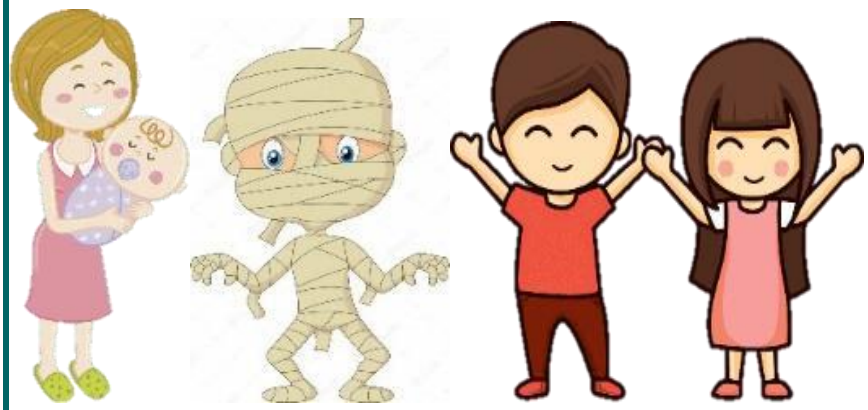
3. **Realiza en tu pizarra los trazos de la letra M/m.**

4. **Conozco como suena la letra M/m con las vocales.**



5. **Junto a tu docente forma palabras con la letra M/m. Utiliza tu pizarra.**

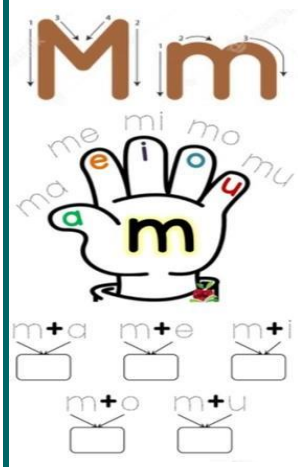
6. **Formula oraciones con los siguientes dibujos y escríbelas en tu pizarra**



ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

1. **Recorta la siguiente imagen adjunta en el ANEXO 12 y pégala en tu cuaderno.**

2. **Repisa con diferentes colores y forma las sílabas.**



2. **Transcribe** a tu cuaderno en manuscrita las siguientes palabras.

3. **Formula** 3 oraciones con las palabras antes vistas. Escribe en manuscrita y dibuja.

EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

TEMA: Mi teatro de sombras **FECHA:** Día/mes/año **TIEMPO:** 40 minutos **ACTIVIDAD SINCRÓNICA**

Saludo de bienvenida

1. Observación de un video sobre el teatro de sombras https://youtu.be/VRZoSjz-ouI

2. **Dialoga** sobre el proceso y la creación de tu teatro de sombras.

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

Papitos: durante esta semana estamos trabajando el proyecto 2 con el tema “Mi familia llena de valores” y como producto final los estudiantes tendrán que presentar un teatro de sombras en donde representarán una obra con uno de los valores familiares. Al tener este proyecto 2 semanas de duración en esta primera semana los niños con ayuda de una persona adulta deberán realizar el escenario en donde van a presentar su obra de teatro.

El estudiante debe guardar su escenario pues en el transcurso de próxima semana realizaremos la parte final del producto.

1. **Observa el siguiente video. https://youtu.be/V1VUeNsA2Ag**

2. **Construye tu teatro de sombras con los materiales que dispongan en casa. El producto final deberá ser presentado.**

AUTOEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Mejorable		Propuestas de m	
Analizo la información obtenida de fuentes consultadas, extrayéndola de manera rigurosa y ordenándola.							
Realizo valoraciones y emito juicios en relación con el tema de estudio de forma respetuosa y pertinente, de manera que aportan al desarrollo del proyecto.							
Participó activamente en la exposición del proyecto (de ser posible) presentando los principales hallazgos de manera clara, rigurosa y coherente.							

RÚBRICAS· DE· EVALUACIÓN· Y· AUTOEVALUACIÓN· DE· LOS· PRO INTERDISCIPLINARIOS¤

Aspecto para evaluar / Indicadores de evaluación		Nivel de desempeño: Muy superior (10)	Superior 9 - 7	Medio 6 - 4	Bajo 3 - 1	No Realiza (0)	Valoración	Observ n
Asignatura 1	Indicador de evaluación 1							
Asignatura 2	Indicador de evaluación 2							
Asignatura 3	Indicador de evaluación 3							
Asignatura 4	Indicador de evaluación 4							
Asignatura 5	Indicador de evaluación 5							
							Total	
							Promedio	

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	DA CUENTA DE
Muy superior (10)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje con relación al ind de evaluación de manera muy superior a lo esperado
Superior (9-7)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje en su totalidad co relación al indicador de evaluación.
Medio (6-4)	El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje, aunque se evider algunas falencias con relación al indicador de evaluación
Bajo (3-1)	El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación del aprend con relación al indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto.

COMPROMISOS¤

Aquí redactar: puesta en común de los resultados del proyecto y la reflexión grupal que el docente debe generar a partir del objetivo de aprendizaje y los resultados obtenidos.

Estos compromisos deben orientarse al refuerzo de aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales activados en este proceso pedagógico.

Ejemplo:

Me comprometo a:

El estudiante enumera sus compromisos.

1. Cumplir con una rutina de estudios diarios

Docente/Tutor¶
Nombre/apellido¤

DESCRIPCIÓN DEL LOGRO EDUCATIVO

La presentación del caso, permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos. Brindo las facilidades para establecer un diagnóstico adecuado de la Disgrafía en base a la investigación y estrategias metodológicas. Se obtuvo una motivación personal y profesional para el trato oportuno, adecuado y asertivo con niños que presentes este tipo de dificultad de aprendizaje. Luego de realizadas las actividades planificadas, el niño adquirió habilidades y destrezas que le sirvieron para mejorar su lectura y escritura; se corrigió la postura al escribir, al dictado el niño realiza la escritura sin confundir las letras, no repite las palabras, coge el lápiz adecuadamente; además se logró que mejore la ortografía y caligrafía. Como consecuencia

mejoró su autoestima y relaciones personales.

CONCLUSIONES

- Se planteó un problema de investigación muy frecuente en los niños en edad escolar, mismo que está relacionado con la dificultad de escribir, por lo tanto, los docentes para su detección, diagnóstico y solución de acuerdo al enfoque cognitivo deben prepararse a través de cursos, talleres y herramientas que encaminen a enfrentar este problema de aprendizaje.

- La falta de conocimiento del tema por parte de los profesores sumado a la falta de interés por parte de sus familiares y representantes directos, no permite que los estudiantes logren hacer conciencia del problema con el pasar del tiempo llegando a causar una excusa para dejar de estudiar o llegando a la desmotivación.

- Y por último cabe mencionar que la indagación sobre las dificultades que presenta la Disgrafía en el proceso de aprendizaje, indica que todo niño al principio de su educación escolar puede presentar algunos trastornos, depende del educador detecte a tiempo cualquier falla en los estudiantes y pueda hacer un diagnóstico para descartar posibles deficiencias en el aprendizaje y que el efecto sea reversible.

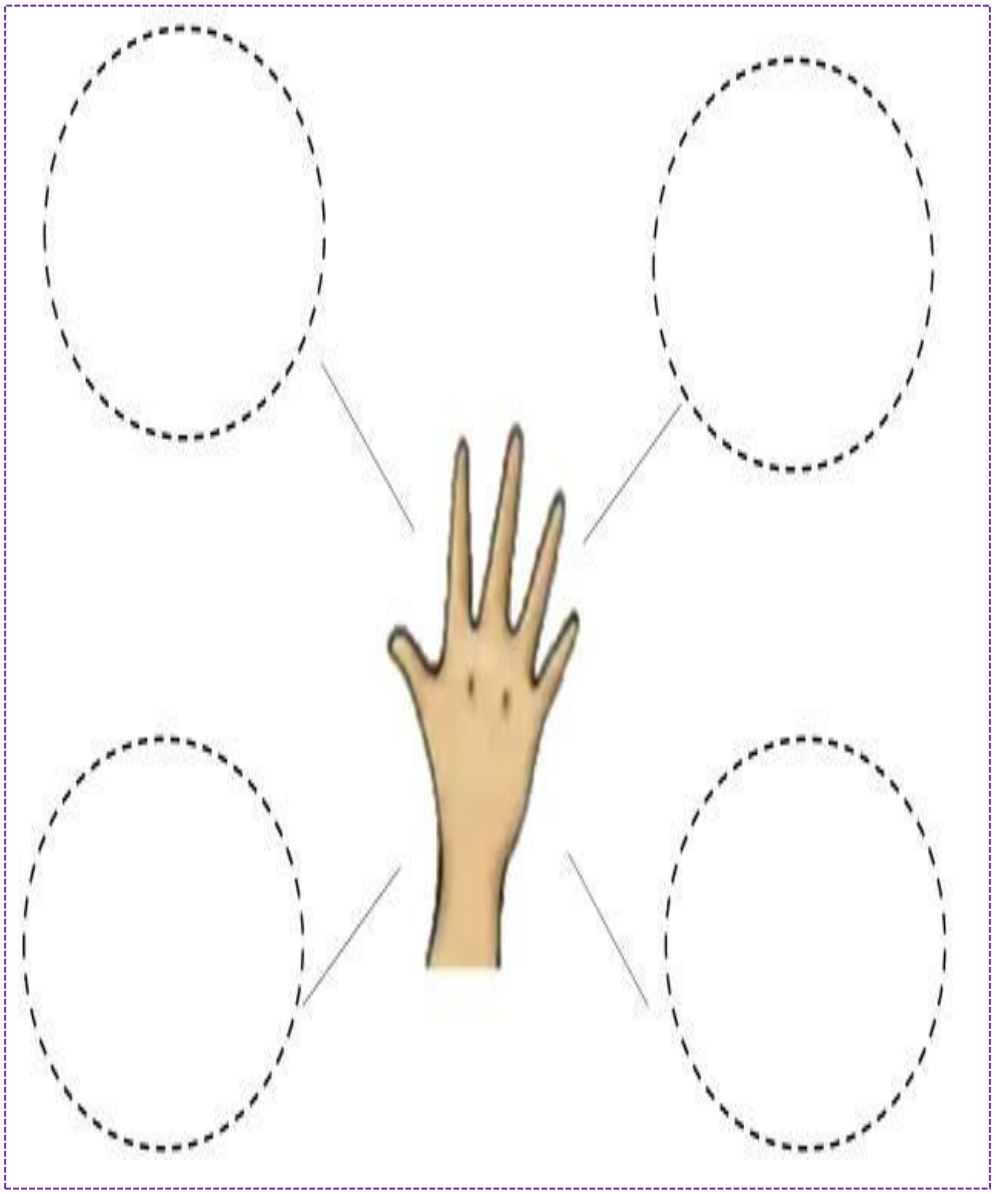
RECOMENDACIONES. -

- El diagnóstico del trastorno de la Disgrafía se lo debe realizar a temprana edad, puesto que para los niños es indispensable iniciar un tratamiento inmediato para lograr un mejoramiento idóneo de su trastorno, caso contrario no se alcanzará los resultados esperados, y el progresivamente seguirá sumergido en un mundo lleno de complicaciones y aislamiento.

- Que los docentes utilicen material didáctico como laminas, carteles, plantillas caligráficas entre otros para poder fortalecer el desarrollo de la escritura y beneficiar al aprendizaje de los niños.

- El mecanismo más idóneo para el tratamiento de los trastornos de Disgrafía consiste en el buen trato y de la inserción de las personas con este déficit en la sociedad, este tratamiento deberá ser basado en el trabajo conjunto de autoridades, profesores y familiares.

ANEXO 1



ANEXO 2 **ANEXO 4**

LAS LÍNEAS

Todos los dibujos están compuestos por puntos que forman líneas que pueden ser rectas o curvas.

Línea recta: es una sucesión de puntos alineados en una misma dirección.

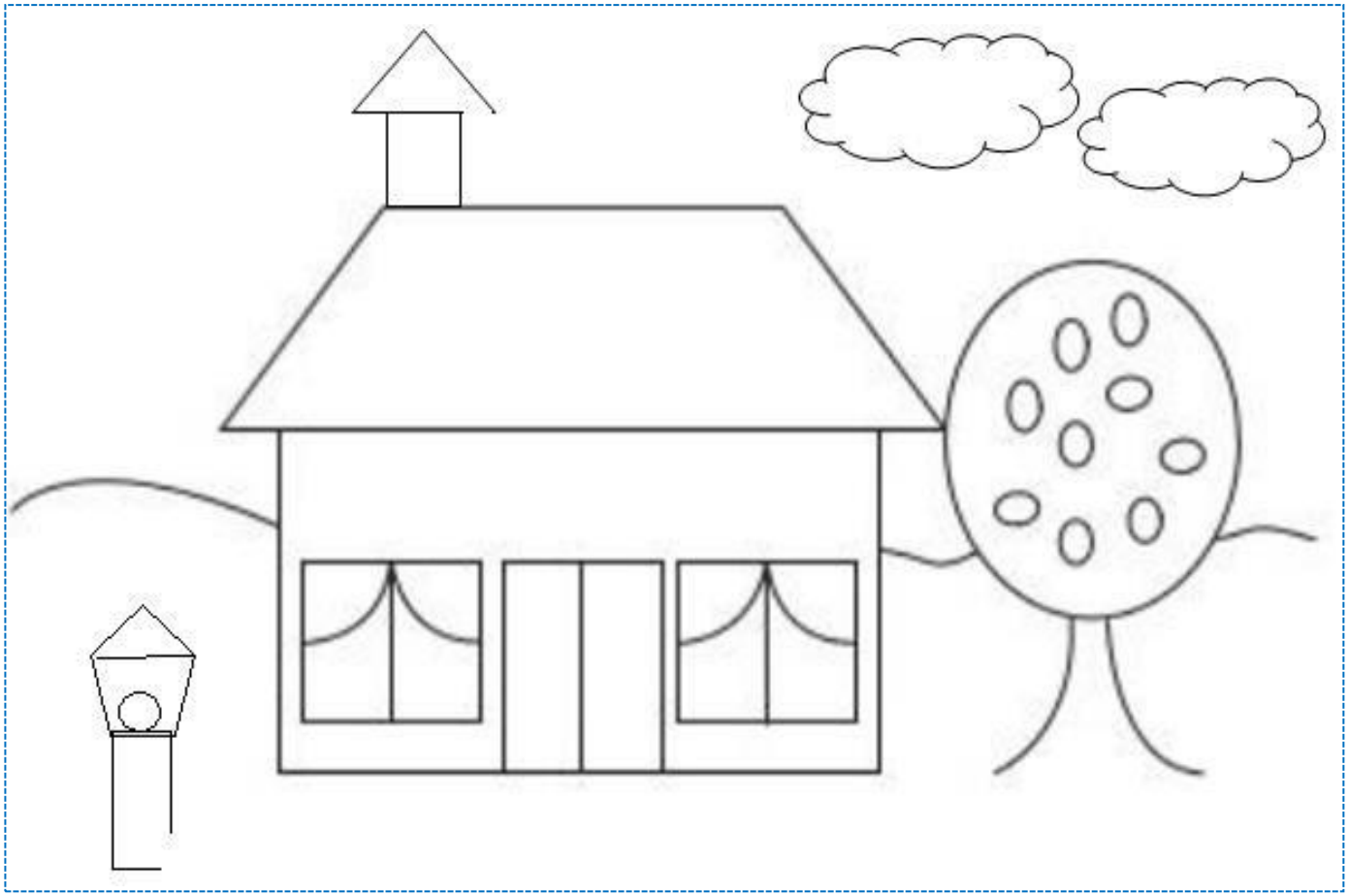
Línea curva: es una sucesión de puntos que no están alineados, por lo que tiene diversas direcciones y forma curvas.

Las líneas son caminos que unen dos puntos llamados **extremos.** Pueden ser abiertas o cerradas.

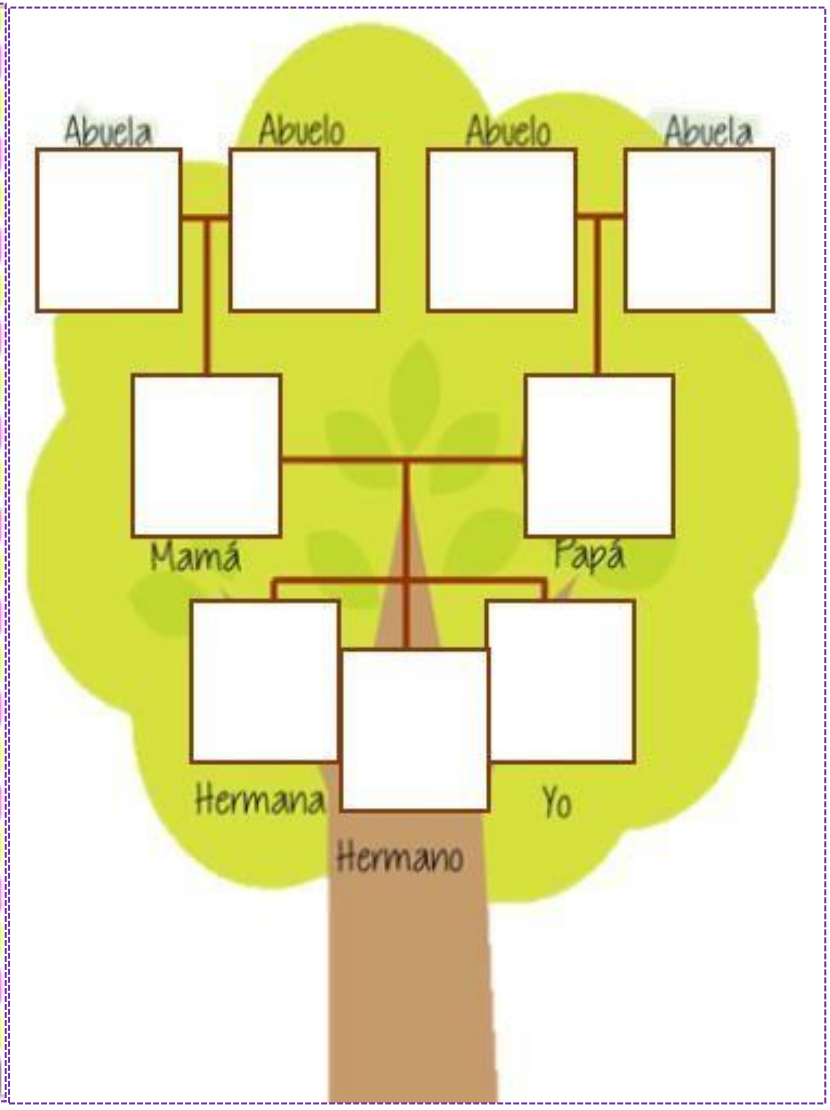
Línea abierta: sus extremos no se encuentran.

Línea cerrada: los puntos extremos de la línea se unen.

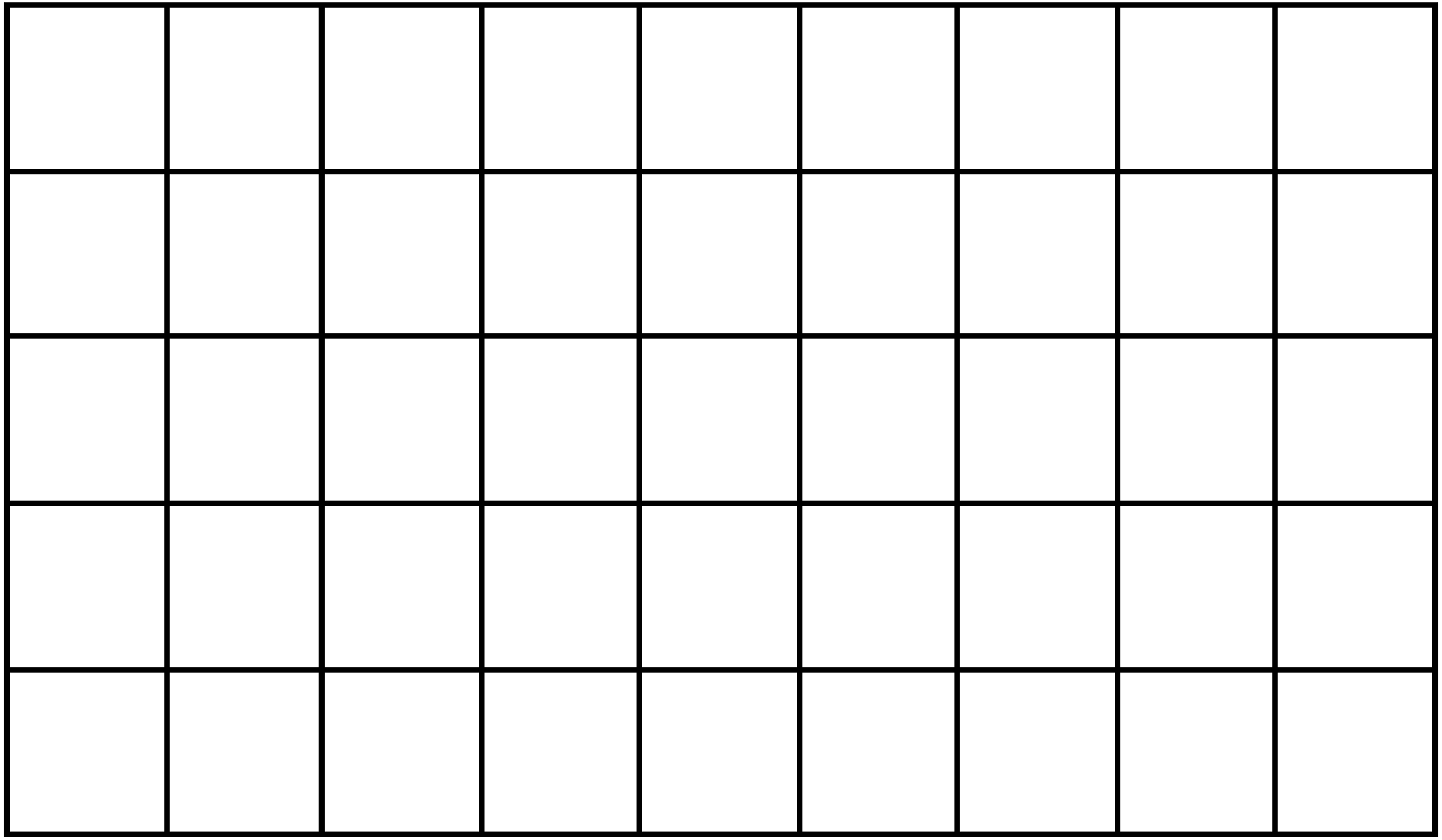
ANEXO 3



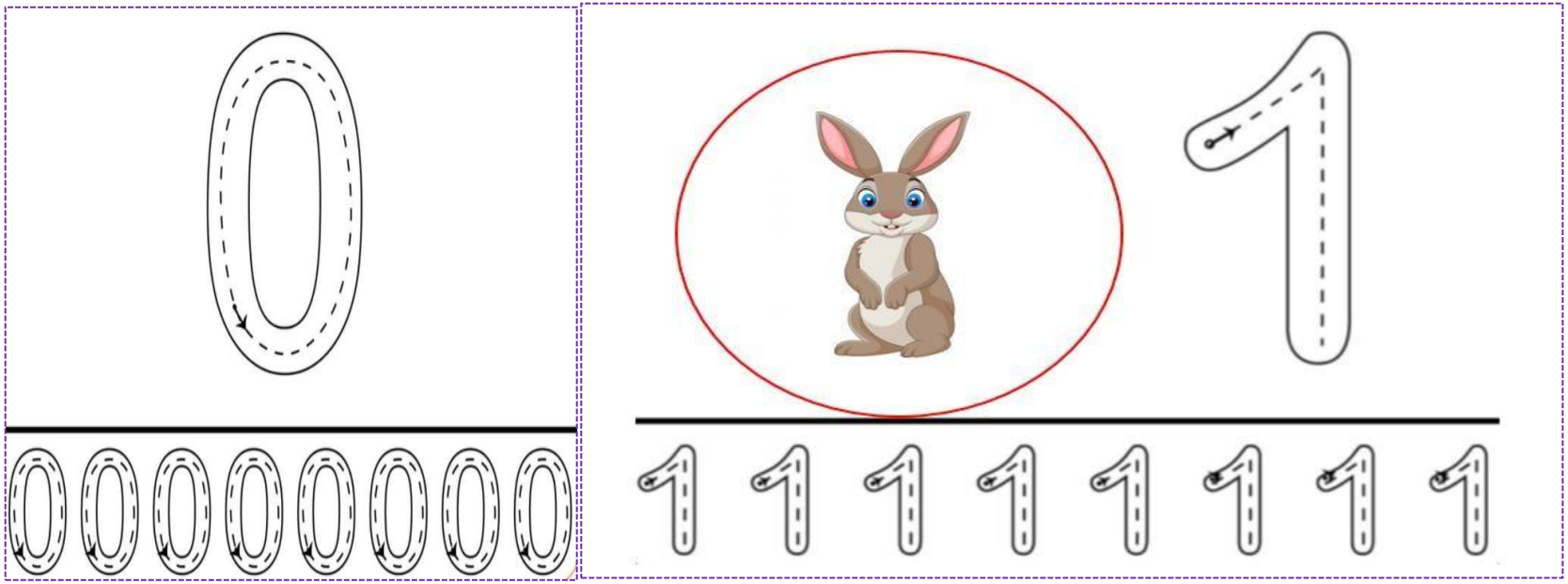
ANEXO 5 **ANEXO 6**

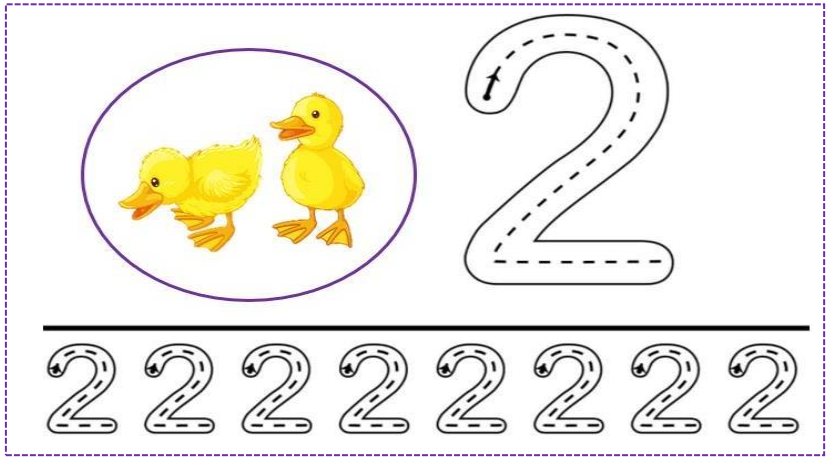


ANEXO 7

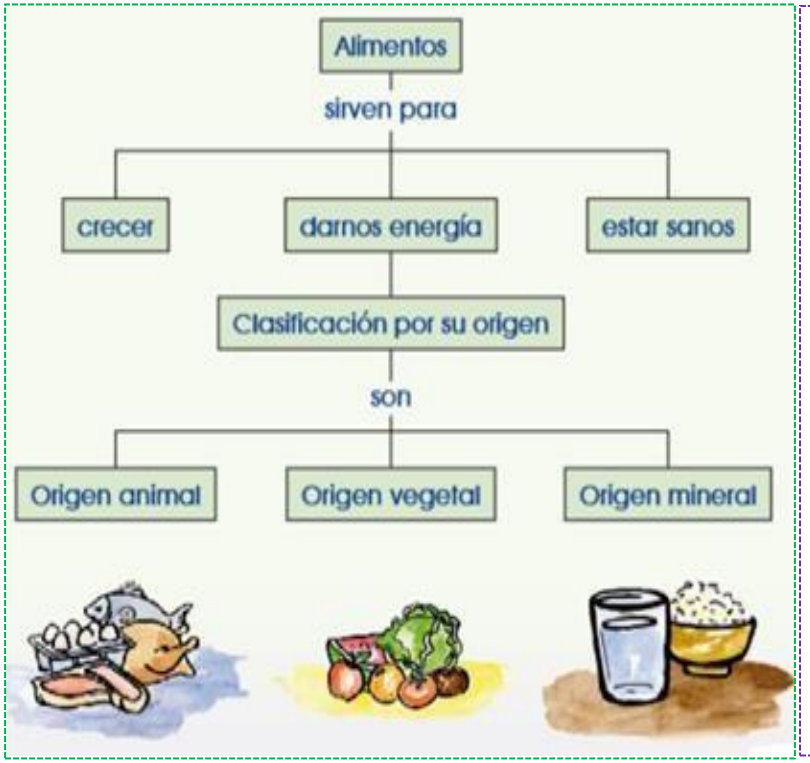


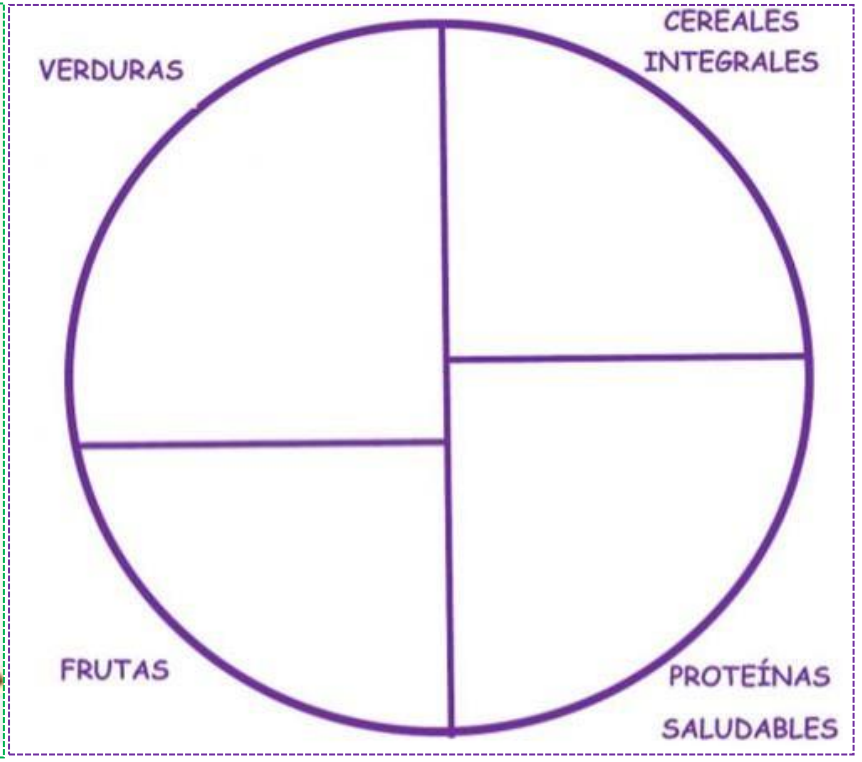
ANEXO 8



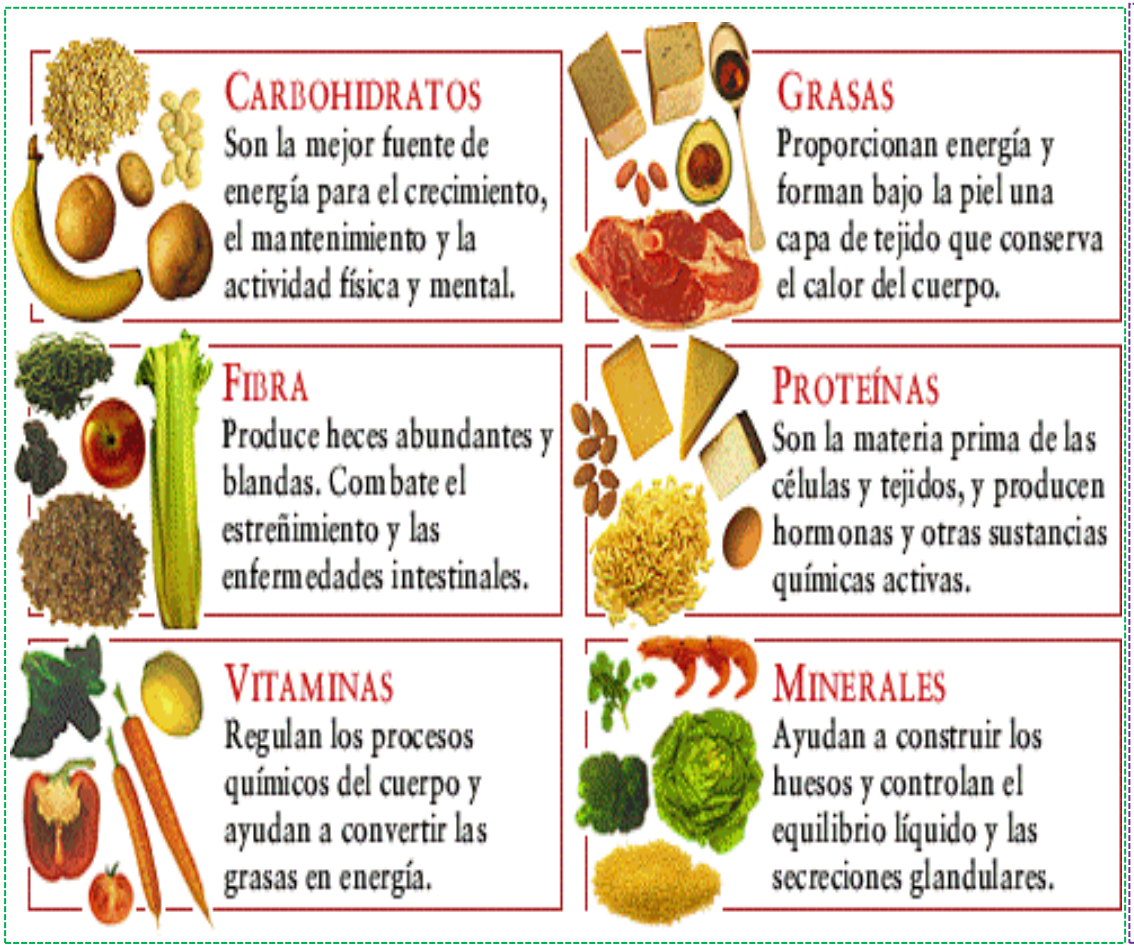


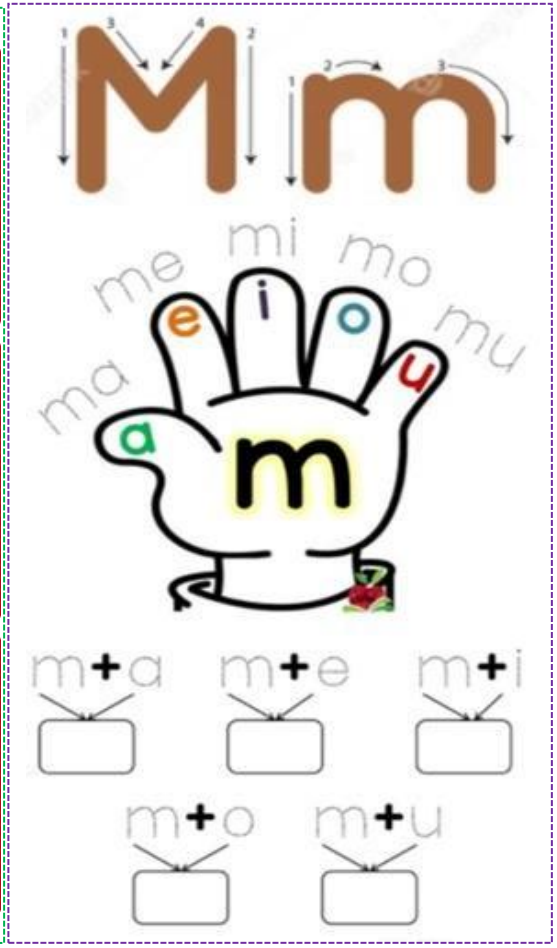
ANEXO 9 **ANEXO 10**





ANEXO 11 Y 12


CARBOHIDRATOS
Son la mejor fuente de energía para el crecimiento, el mantenimiento y la actividad física y mental.
GRASAS
Proporcionan energía y forman bajo la piel una capa de tejido que conserva el calor del cuerpo.
FIBRA
Produce heces abundantes y blandas. Combate el estreñimiento y las enfermedades intestinales.
PROTEÍNAS
Son la materia prima de las células y tejidos, y producen hormonas y otras sustancias químicas activas.
VITAMINAS
Regulan los procesos químicos del cuerpo y ayudan a convertir las grasas en energía.
MINERALES
Ayudan a construir los huesos y controlan el equilibrio líquido y las secreciones glandulares.


Mm
me mi mo mu
ma
a e i o u
m
m+a m+e m+i
m+o m+u

METODOLOGÍA.

La sección de "Metodología de Investigación" en el documento "Guía Práctica para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y su Inclusión en el Sistema Educativo Ecuatoriano" describe el enfoque y los métodos utilizados para llevar a cabo la investigación sobre la Disgrafía motriz y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presenta un resumen de los aspectos clave de esta sección:

Enfoque de la Investigación: Se adopta un enfoque cualitativo, que permite explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes, docentes y padres en relación con la Disgrafía motriz. Este enfoque es adecuado para comprender las complejidades de las dificultades de aprendizaje.

Población y Muestra: La investigación se centra en estudiantes de segundo año de educación básica en una escuela específica de Quito, provincia de Pichincha. Se selecciona una muestra representativa de estudiantes que presentan dificultades relacionadas con la Disgrafía.

Instrumentos de Recolección de Datos: Se utilizan diversas técnicas para la recolección de datos, que pueden incluir:

Entrevistas: Realizadas a docentes y padres para obtener información sobre las estrategias utilizadas y las percepciones sobre la Disgrafía.

Observaciones: Se llevan a cabo observaciones en el aula para identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes durante las actividades de escritura.

Cuestionarios: Se aplican cuestionarios a los estudiantes para evaluar su autopercepción y experiencias relacionadas con la escritura.

Análisis de Datos: Los datos recolectados se analizan de manera cualitativa, buscando patrones y temas recurrentes que permitan comprender mejor la influencia de la Disgrafía motriz en el aprendizaje. Se pueden utilizar técnicas de codificación para organizar la información y facilitar la interpretación.

Ética en la Investigación: Se enfatiza la importancia de considerar aspectos éticos, como el consentimiento informado de los participantes y la confidencialidad de la información recolectada.

En resumen, la metodología de investigación se centra en un enfoque cualitativo que permite

una comprensión profunda de la Disgrafía motriz y su impacto en el aprendizaje, utilizando diversas técnicas de recolección de datos y un análisis cuidadoso para extraer conclusiones significativas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La sección de "Resultados y Discusión de la Investigación" en el documento "Guía Práctica para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y su Inclusión en el Sistema Educativo Ecuatoriano" presenta los hallazgos obtenidos a partir de la investigación sobre la Disgrafía motriz y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se resumen los puntos clave de esta sección:

Resultados Obtenidos:

- ✓ **Dificultades Identificadas: Se documentan las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con Disgrafía motriz, tales como problemas en la formación de letras, la organización de ideas en la escritura y la lentitud en la ejecución de tareas escritas.**
- ✓ **Impacto en el Rendimiento Académico: Los resultados indican que la Disgrafía motriz afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas como lengua y literatura, donde la escritura es fundamental.**
- ✓ **Percepción de Docentes y Padres: Tanto los docentes como los padres reportan una falta de estrategias adecuadas para abordar las necesidades de los estudiantes con Disgrafía, lo que contribuye a la frustración y desmotivación de los niños.**

Discusión de los Resultados:

- ✓ **Relación entre Disgrafía y Aprendizaje: Se discute cómo la Disgrafía motriz no solo afecta la habilidad de escribir, sino que también tiene un impacto en la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo que puede llevar a una disminución en su participación en clase.**
- ✓ **Importancia de la Intervención Temprana: Se destaca la necesidad de implementar intervenciones tempranas y personalizadas para abordar las dificultades de escritura, lo que**
- ✓ **puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.**

- ✓ **Estrategias Pedagógicas: Se sugieren diversas estrategias pedagógicas que los docentes pueden utilizar para apoyar a los estudiantes con Disgrafía, como el uso de herramientas tecnológicas, la adaptación de tareas y la implementación de métodos de enseñanza multisensoriales.**

Implicaciones para la Práctica Educativa:

- ✓ **Se enfatiza la importancia de la formación continua de los docentes en el manejo de NEE, así como la colaboración entre padres, docentes y especialistas para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.**

En resumen, los resultados de la investigación revelan las serias dificultades que enfrentan los estudiantes con Disgrafía motriz y la necesidad de estrategias adecuadas para mejorar su experiencia educativa. La discusión resalta la importancia de la intervención temprana y el apoyo continuo para fomentar un aprendizaje exitoso y una inclusión efectiva en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACUERDO NO 0295-13. (2013). Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/201810/Documento_NORMATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf

Cárdenas, R. E. (s.f.). La expresión artística como estrategia didáctica. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/5135/513554414013.pdf

Cedeño, R. L. E., Tonato, S. L. T., Arnaiz, N. V. Q., & Aguilar, W. O. (2024). Estrategia para mejorar la disgrafia en los niños de cuarto año de la escuela Francisco de Orellana, Orellana, Ecuador. *Uniandes Episteme*, *11*(2), 231-244.

Chávez, F. R. L., Chávez, Q. D. C. L., Palaguachay, Á. M. T., & Chávez, F. L. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *8*(9), 777-797.

Chávez, F. R. L., Chávez, Q. D. C. L., Palaguachay, Á. M. T., & Chávez, F. L. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *8*(9), 777-797.

Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *15*(1), 113-124.

ECUADOR, C. D. (2008). Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Obtenido de

https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

ECUADOR, C. D. (s.f.). Obtenido de Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Eras, M., & Ventura, A. (2013). El desarrollo manual y la disgrafía motriz en los niños-niñas de los segundos años de educación general básica del Centro Educativo Tarquino Idrobo del sector Cotocollao de la ciudad de Quito.

Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *12*(1), 21-38.

Lodi, A. B. (2014). Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación de Brasil. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, *4*(2), 261-294.

LOEI. (s.f.). Obtenido de

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf.

Morante Beltran, M. Z. (2022). La disgrafía y el proceso de aprendizaje en estudiantes de una escuela básica de Quevedo Ecuador, 2022.

Moreno-Rodríguez, R., Bastías, J. L. L., & Pérez, J. D. C. (2020). Formación en atención a Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. *Revista de educación inclusiva*, *13*(2), 140-152.

Moreno-Rodríguez, R., Bastías, J. L. L., & Pérez, J. D. C. (2020). Formación en atención a

Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. *Revista de educación inclusiva*, *13*(2), 140-152.

Sanchez Salguero, D. M. (2022). Disgrafia motora y estrategias de aprendizaje en estudiantes de 5° grado de una escuela, Guayaquil-Ecuador 2022.

Santiesteban Santos, I., Barba Ayala, J. V., & Fernández Álvarez, D. (2017). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad técnica del norte del ecuador.: diagnóstico. *Revista Universidad y Sociedad*, *9*(3), 162-167.

Santiesteban Santos, I., Barba Ayala, J. V., & Fernández Álvarez, D. (2017). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad técnica del norte del ecuador.: diagnóstico. *Revista Universidad y Sociedad*, *9*(3), 162-167.

Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G., & Fernández-Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, *14*, 1-21.

Vázquez, A. J. S., Fonseca, L. D. L. Á. C., Mozo, D. B., & Céspedes, I. T. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, *21*(1), 766-772.

CAPÍTULO VIII

Neuroaprendizaje en la Educación Ecuatoriana y la Aplicación del Programa Hervat

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña[6]
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Ana Consuelo Manosalvas Guevara
anymanosalvas23@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-1827-0494
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Maritza Mariela Analuisa Carrillo
maryanaluisa@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0007-1402-4870
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Hendry Paúl Casagallo Marín
paul.casagallo@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-0607-756X
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

RESUMEN

La investigación "Neuroaprendizaje en la Educación: Aplicación del Programa HERVAT" presenta un enfoque innovador para mejorar el aprendizaje escolar a través de la neurociencia. El programa HERVAT se basa en seis componentes clave: Hidratación: La ingesta adecuada de agua es crucial para la atención y la memoria. Equilibrio: El ejercicio físico que promueve el equilibrio beneficia el desarrollo cognitivo y del lenguaje. Respiración: Técnicas de respiración profunda ayudan a reducir el estrés y mejoran las funciones cognitivas. Visión: La estimulación visual favorece la atención y la memoria. Audición: Ejercicios auditivos fortalecen la memoria y la recepción del lenguaje. Tacto Pasivo: La estimulación táctil regular mejora la atención y la percepción espacial. Se enfatiza en la importancia de un ambiente físico adecuado para el aprendizaje, que debe ser ordenado, espacioso y bien iluminado. Además, se destaca que la neurociencia proporciona herramientas para entender mejor el cerebro de los estudiantes y desarrollar estrategias educativas que fomenten la atención y la comprensión de los contenidos, adaptándose a las necesidades de cada edad. El Programa HERVAT busca integrar el conocimiento neurocientífico en la práctica educativa para optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: educación, neurociencia, HERVAT, aprendizaje

[6] Autor principal
Correspondencia: e.c.mao@hotmail.com

Neurolearning in Ecuadorian Education and the Application of the Hervat Program

ABSTRACT

The research "Neurolearning in Education: Application of the HERVAT Program" presents an innovative approach to improve school learning through neuroscience. The HERVAT program is based on six key components: Hydration: Adequate water intake is crucial for attention and memory. Balance: Physical exercise that promotes balance benefits cognitive and language development. Breathing: Deep breathing techniques help reduce stress and improve cognitive functions. Vision: Visual stimulation favors attention and memory. Hearing: Listening exercises strengthen memory and language reception. Passive Touch: Regular tactile stimulation improves attention and spatial perception. It emphasizes the importance of a physical environment suitable for learning, which must be orderly, spacious and well lit. Furthermore, it is highlighted that neuroscience provides tools to better understand students' brains and develop educational strategies that promote attention and understanding of content, adapting to the needs of each age. The HERVAT Program seeks to integrate neuroscientific knowledge into educational practice to optimize the learning and comprehensive development of students.

Keywords: education**,** neuroscience**,** HERVAT**,** learning

INTRODUCCIÓN

El programa HERVAT es un enfoque neuroeducativo que persigue potenciar el aprendizaje de los alumnos mediante seis actividades que se llevan a cabo de manera sistemática e integrada: Hidratación, Equilibrio, Respiración, Desarrollo visual, Atención, Desarrollo táctil. La meta es que los niños incorporen estos ejercicios cada día.

Definición del Programa Hervat

El programa se basa en ejercicios repetitivos, regulares y sistemáticos que mejoran la capacidad de respuesta, disminuyen los errores y el tiempo de reacción, aumentan los procesos inconscientes implicados en los comportamientos diarios y favorecen procesos que modulan la actividad consciente. (Ortiz Alonso, 2018), expuso el programa neuroeducativo HERVAT (Hidratación, Equilibrio, Respiración, Estimulación Visual, Auditiva y Táctil), que no desarrolla contenidos educativos, pero sí que activa y aumenta los estados atencionales duraderos mediante la estimulación de inputs sensoriomotrices y del medio biológico interno.

Según (Tudela y otros, 2020) es un "programa neuroeducativo basado en rutinas que pretenden estimular la atención del alumnado mediante actividades sencillas, partiendo de lo sensorio-motriz (H.E.R.) a la estimulación multisensorial (plano cognitivo, V.A.T.)" (p. 19), es decir, son ejercicios que estimulan el cerebro con actividades prácticas donde intervienen los órganos sensoriales para la captación de experiencias y conocimientos validos en los niños en edades tempranas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Acorde a lo anterior, el ambiente que se ofrece al alumno debe ser ordenado, espacioso, sin ruidos e iluminación natural. La postura del cuerpo tiene que estar erguida, estar atento al horario de sueño necesario, una correcta respiración, nutrición e hidratación. Un ambiente físico, es fundamental para estimular los canales sensoriales y de esa forma optimizar el aprendizaje escolar y funciones cognitivas. La organización escolar en las distintas actividades o dinámicas deben potenciar al sistema neuropedagógico, por medio de ejercicios repetitivos, tiempos cortos y que propicie la motivación en los estados atencionales y emocionales.

(Ortiz Alonso, 2018), menciona que la neurociencia aporta trabajos científicos que ayudan no solamente a entender mejor el cerebro del niño y del adolescente, sino a desarrollar programas neuroeducativos que pueden contribuir a mejorar el aprendizaje escolar, por consiguiente, en el entorno educativo se emplea como una estrategia innovadora para la

estimulación de los sentidos y el fomento de la atención y comprensión de contenidos educacionales, de acuerdo a la edad del estudiante. Según lo señalado por (Ortiz Alonso, 2018), las actividades establecidas en el programa HERVAT son las siguientes:

H- Hidratación: La hidratación influye de forma decisiva en los procesos atencionales y memoria inmediata. La mayoría de los estudios concluyen que deberíamos beber alrededor de dos litros de agua al día, entendiendo que refrescos, infusiones u otro tipo de bebidas o alimentos ricos en agua, también deben ser considerados como ingesta de líquidos en nuestro organismo.

E- Equilibrio: El ejercicio físico que incluye al equilibrio, beneficia a las diversas estructuras cerebrales ya que se entrelazan entre ellas, a su vez facilita el desarrollo del lenguaje, aprendizaje, lectura y atención. Puede empezar el alumno alternando su propio peso de una pierna hacia otra, con intervalos cortos en un principio y después prolongarlos.

R- Respiración: Una respiración nasal lenta y profunda ayuda a tranquilizar y a rebajar los estados de estrés y ansiedad. También mejora funciones cognitivas tales como la atención, la memoria y el aprendizaje en general. Está comprobado que un cerebro oxigenado es un cerebro más eficiente.

V- Visión: La estimulación visual mediante seguimiento ocular, en todas las direcciones, de un estímulo a distancia y velocidad determinada favorece los procesos de atención, memoria, de alerta y de orientación. Además, mejora la capacidad perceptivo visual.

A- Audición: Discernir e identificar los sonidos a través de ejercicios ayudan a fortalecer la memoria, recepción del lenguaje y atención. Identificar entre dos sonidos alrededor de sesenta segundos y participar al momento de que escuche un sonido concreto previamente fijado, realizar conteos de las veces que se emite el mismo sonido.

T- Tacto Pasivo: La estimulación táctil regular permite un mayor número de conexiones sinápticas en amplias zonas cerebrales. Realizar este tipo de ejercicios mejora la atención, la percepción espacial. Es el primer medio de comunicación entre el bebé y su madre.

La intersección entre la neurociencia y la educación, proponiendo un enfoque que integra elconocimiento sobre el cerebro humano en la práctica pedagógica, se exploran conceptos fundamentales de la neuroeducación, destacando cómo la comprensión de los procesos neuronales puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La importancia de la neurociencia en la educación. Se argumenta que el conocimiento sobre cómo funciona el cerebro puede ayudar a los educadores a diseñar estrategias de enseñanza más efectivas. La atención y la memoria son procesos clave en el aprendizaje, y que entender cómo se activan y se consolidan estos procesos puede permitir a los docentes crear ambientes de aprendizaje más propicios. Se enfatiza la necesidad de que los educadores se familiaricen con los principios básicos de la neurociencia para poder aplicar estos conocimientos en el aula.

La relevancia de las emociones en el aprendizaje. Se señala que las emociones juegan un papel crucial en la motivación y en la capacidad de retener información. Un ambiente emocionalmente seguro y positivo puede facilitar el aprendizaje, mientras que un ambiente negativo puede obstaculizarlo. Por lo tanto, se sugiere que los educadores deben prestar atención a las dinámicas emocionales en el aula y fomentar un clima de confianza y respeto.

Otro aspecto importante es la plasticidad cerebral, que se refiere a la capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo de la vida. Este concepto es fundamental en la educación, ya que implica que el aprendizaje no se limita a la infancia, sino que puede ocurrir en cualquier etapa de la vida. Se alienta a los educadores a adoptar una mentalidad de crecimiento, promoviendo la idea de que todos los estudiantes pueden aprender y mejorar con esfuerzo y dedicación.

La investigación también presenta diversas estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia. Por ejemplo, se sugiere el uso de técnicas de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos y la colaboración en grupo. Estas estrategias no solo ayudan a mantener la atención de los estudiantes, sino que también facilitan la retención de información al involucrar múltiples áreas del cerebro.

Además, se discuten métodos de evaluación que van más allá de las pruebas tradicionales. Se propone que los educadores utilicen evaluaciones formativas y retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esto no solo apoya el aprendizaje, sino que también promueve la autoconfianza y la autoeficacia en los estudiantes.

La investigación también menciona la importancia de la diversidad en el aula. Se reconoce que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único y que los educadores deben ser flexibles y

adaptarse a las necesidades individuales. Se sugiere que la diferenciación en la enseñanza puede ayudar a atender a todos los estudiantes, permitiendo que cada uno progrese a su propio ritmo.

La integración de la neurociencia en la educación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también empodera a los educadores. Al comprender mejor cómo aprenden los estudiantes, los docentes pueden sentirse más seguros en su práctica y más capaces de hacer frente a los desafíos del aula. Se aboga por una colaboración continua entre neurocientíficos y educadores para seguir desarrollando enfoques pedagógicos basados en la evidencia.

Es un recurso valioso que destaca la importancia de la neurociencia en la educación, ofreciendo una variedad de estrategias y enfoques que pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Al fomentar un entendimiento más profundo de cómo funciona el cerebro, se busca crear un entorno educativo más efectivo y enriquecedor para todos los involucrados.

La complejidad del trabajo en el aula y la importancia de la lectura en el desarrollo académico de los estudiantes. A medida que los alumnos avanzan en su educación, se espera que lean un número creciente de páginas, especialmente en la educación superior, donde pueden enfrentarse a la lectura de cientos de páginas en poco tiempo. Este aumento en la carga de lectura plantea la pregunta de cómo los estudiantes de primaria y secundaria pueden prepararse para convertirse en lectores competentes, capaces de enfrentar las exigencias académicas y laborales futuras.

Para desarrollar habilidades de lectura efectivas, es fundamental que los estudiantes dediquen tiempo a leer diversos tipos de materiales. La construcción de un vocabulario sólido es esencial, ya que permite a los estudiantes identificar palabras y comprender sus múltiples significados en diferentes contextos. Este proceso de aprendizaje no solo se basa en la memorización, sino en la creación de unidades de almacenamiento léxico en el cerebro, lo que facilita la comprensión y el uso del lenguaje en situaciones académicas y profesionales.

La enseñanza de técnicas de toma de apuntes. Para los estudiantes más jóvenes, se sugiere que los docentes escriban las instrucciones en la pizarra y les pidan que redacten resúmenes de lo que han escuchado. Esto no solo ayuda a los estudiantes a practicar la escucha activa, sino que también permite a los docentes identificar posibles problemas de procesamiento auditivo. Para los estudiantes mayores, se recomienda el uso de recursos digitales, como

páginas web, para acceder a información adicional y realizar tareas.

La neurociencia juega un papel crucial en la comprensión del desarrollo del cerebro adolescente. Los cambios que ocurren en esta etapa no son solo hormonales, sino que están relacionados con procesos de desarrollo cerebral que afectan el comportamiento y las capacidades cognitivas. Comprender estos cambios puede ayudar a los educadores a adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

La estructura en la escritura. Para estudiantes con dificultades como la disgrafía, se sugiere proporcionar guías y formatos predeterminados que faciliten la organización de sus ideas. Esto les permite concentrarse en el contenido de su escritura en lugar de luchar con la forma. La estructura es clave para mejorar la calidad de la escritura y la comprensión del material.

Además, se menciona una técnica de enseñanza que implica seleccionar palabras clave y expresiones de un texto. Los estudiantes trabajan en parejas para crear oraciones utilizando estas palabras, lo que fomenta la colaboración y el aprendizaje activo. Aunque las oraciones no se corrigen en el momento, este ejercicio ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre el uso del vocabulario y a mejorar su comprensión del texto.

La interacción y el diálogo en el aula. Hablar e interpretar el discurso de los demás es fundamental para el aprendizaje, ya que activa circuitos cerebrales que conectan diferentes sentidos y sistemas de pensamiento. Este proceso es similar a un intercambio en una ciudad, donde las neuronas (como coches) se mueven en diversas direcciones, facilitando la comunicación y el aprendizaje.

Se subraya la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar las demandas de la lectura y la escritura en su educación y vida profesional. A través de la práctica constante, la enseñanza de técnicas efectivas y la comprensión de los procesos de desarrollo cerebral, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores y escritores competentes. La integración de la neurociencia en la educación proporciona un marco valioso para entender cómo aprenden los estudiantes y cómo se pueden adaptar las metodologías de enseñanza para maximizar su potencial.

Se centra en el aprendizaje como un proceso fundamental en la educación, destacando la importancia de aplicar estrategias basadas en la neurociencia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Se establece que el conocimiento sobre los procesos neuropsicológicos

puede transformar la forma en que se enseña, permitiendo a los educadores fomentar la autorregulación del comportamiento y el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Uno de los temas centrales es la relación entre el estrés y el aprendizaje. Se menciona que el estrés puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para aprender y retener información. Por lo tanto, es crucial que los educadores adopten actitudes que minimicen el estrés en el aula. Se sugieren varias prácticas, como saludar a los alumnos al inicio de la clase, escuchar activamente sus inquietudes y comenzar cada día revisando el trabajo anterior. Estas acciones ayudan a crear un ambiente de aprendizaje más positivo y menos estresante, lo que a su vez mejora la concentración y la retención de información.

Además, se enfatiza la importancia de establecer un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros y motivados para participar. Se recomienda eliminar la ironía y el ridículo, ya que estas actitudes pueden provocar un estrés significativo en los alumnos. En su lugar, se sugiere proporcionar panorámicas generales de los temas a tratar, lo que ayuda a los estudiantes a conectar ideas y comprender mejor el contenido. También se destaca la necesidad de que los alumnos comprendan claramente qué se espera de ellos en términos de aprendizaje y cómo pueden aplicar sus conocimientos en la vida real.

Cómo estimular el cerebro de los estudiantes a través de estrategias didácticas que consideren tanto el hemisferio derecho como el izquierdo. Esto implica utilizar métodos que integren el aprendizaje verbal y visual, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de su estilo de aprendizaje, se beneficien. Por ejemplo, se sugiere que los educadores utilicen mapas mentales y organizadores gráficos para ayudar a los alumnos a visualizar y estructurar la información. Estas herramientas no solo facilitan la comprensión, sino que también fomentan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Se presentan diversas estrategias didácticas que pueden ser aplicadas en el aula, como el uso de organizadores gráficos para identificar ideas principales y secundarias en textos narrativos. Estas estrategias son útiles en todas las asignaturas y niveles educativos, promoviendo un aprendizaje más significativo y conectado. Al involucrar a los estudiantes en actividades que requieren movimiento y manipulación, se estimula su interés y se mejora su capacidad de retención.

La colaboración y el trabajo en grupo, sugiriendo que los estudiantes se relacionen y hablen

entre ellos para enriquecer su aprendizaje. Se menciona que las mejores aulas son aquellas donde los alumnos están activamente implicados, se mueven hacia el aprendizaje, vinculan ideas y piensan de manera positiva. Este enfoque colaborativo no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

La necesidad de integrar el conocimiento de la neurociencia en la educación para optimizar el aprendizaje. Al manejar el estrés, adoptar actitudes positivas y aplicar estrategias didácticas efectivas, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje que no solo facilite la adquisición de conocimientos, sino que también promueva el bienestar emocional y social de los estudiantes. La neuroeducación se presenta como una herramienta poderosa para transformar la enseñanza y el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Las emociones en el aula y su impacto en el aprendizaje. Se destaca que las emociones juegan un papel crucial en el proceso educativo, ya que influyen en la motivación, la atención y la capacidad de los estudiantes para aprender. Se propone diversas estrategias para manejar las emociones de manera efectiva, utilizando la música y actividades energizantes como herramientas clave.

Uno de los puntos centrales es la importancia de mantener a los alumnos activos y concentrados. Se menciona que el cerebro humano experimenta fluctuaciones en su estado de alerta a lo largo del día, lo que puede dificultar la atención en un entorno escolar. Por lo tanto, es fundamental que los educadores implementen métodos que mantengan a los estudiantes despiertos y comprometidos. La música se presenta como un recurso poderoso para influir en el estado de ánimo y la energía de los alumnos. Se argumenta que la música no solo afecta las emociones, sino que también puede alterar la fisiología del oyente, lo que a su vez puede facilitar cambios en el comportamiento y la concentración.

Se enfatiza la necesidad de planificar cuidadosamente el uso de la música en el aula. Los educadores deben considerar qué tipo de música utilizar en función de la actividad que se va a realizar y la reacción emocional que se desea provocar en los estudiantes. Por ejemplo, se sugiere que la música puede ser utilizada para energizar a los alumnos antes de una actividad, para inducir la relajación durante momentos de reflexión, o para estimular experiencias previas que faciliten el aprendizaje. La selección musical debe ser adecuada y relevante para

los intereses y el contexto sociocultural de los estudiantes, lo que puede aumentar su efectividad.

Además, se discute la importancia de dar instrucciones claras y concisas. A menudo, los educadores tienden a abrumar a los estudiantes con demasiada información a la vez. En cambio, se recomienda desglosar las instrucciones en pasos manejables y permitir que los alumnos tomen decisiones sobre cómo llevar a cabo las actividades. Esto no solo fomenta la autonomía, sino que también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Se aborda la necesidad de realizar actividades que mantengan a los alumnos en movimiento. Se argumenta que las actividades físicas pueden ayudar a combatir la fatiga y el aburrimiento, lo que a su vez mejora la atención y el aprendizaje. Los educadores deben ser creativos al diseñar estas actividades, asegurándose de que sean dinámicas y atractivas para los estudiantes. La idea es estimular tanto el cuerpo como la mente, utilizando la música y el movimiento como herramientas para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo.

La gestión de las emociones en el aula es esencial para el aprendizaje. Los educadores deben reflexionar sobre las emociones que se generan en el aula y cómo estas pueden influir en el proceso educativo. Se les anima a considerar aplicaciones prácticas de lo aprendido y a identificar estrategias que puedan implementar en su enseñanza diaria, al comprender y gestionar las emociones, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más positivo y respetuoso, lo que beneficiará tanto a los estudiantes como a los docentes.

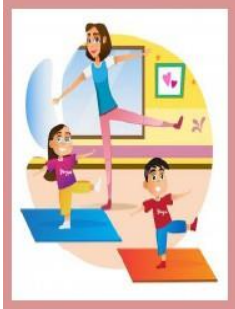
Proporciona un marco valioso para entender la relación entre emociones y aprendizaje, ofreciendo estrategias prácticas que los educadores pueden utilizar para mejorar la experiencia educativa. La música y las actividades energizantes son herramientas clave que, cuando se utilizan de manera efectiva, pueden transformar el aula en un espacio dinámico y estimulante, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje.

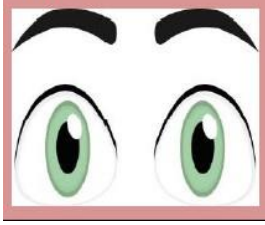
Propuesta, ejemplo de aplicación del Programa HERVAT

1. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN	EDAD DE LOS ESTUDIANTES	AÑO BÁSICO	DOCENTE
Unidad Educativa "Réplica 24 de Mayo"	10 años	6to EGB	Maritza Mariela Analuisa Carrillo

3. ACTIVIDADES

DATOS DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA HERVAT			
ACTIVIDADES EJCUTADAS	**ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN CADA EJERCICIO DEL PROGRAMA HERVAT**	**DIFICULTADES QUE EXPERIMENTÓ APLICANDO LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA HERVAT**	**LOGROS PEDAGÓGICOS ALCANZADOS EN LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA HERVAT**
Jornada 1: Viernes 22 de septiembre			
HIDRATACIÓN	Esta se relaciona con tomar un sorbo de agua cuando la o el docente indique, con el fin de conseguir una perfecta hidratación de los estudiantes y la adquisición de este hábito.	La dificultad encontrada al momento de realizar el ejercicio es que los estudiantes no se conforman con dos o tres sorbos quieren tomarse más.	En la primera ejecución del ejercicio no se notó ningún cambio pero les llamo mucho la atención, para la segunda ejecución se notó cambios se los observo más activos y participativos en la actividad de trabajo en grupo.
EQUILIBRIO 	El docente debe indicar que los estudiantes miren a un punto fijo para la realización del equilibrio durante el tiempo que destine el docente según el curso (entre 10 0 25 segundos), posteriormente se cambiara de pierna.	No hubo ninguna dificultad los estudiantes realizaron el ejercicio en forma ordenada.	Uno de los logros que pude observar fue en la clase de matemática pusieron mayor atención y estuvieron más participativos al momento de pasar a solucionar un ejercicio matemático.
RESPIRACIÓN	Se realizó el ejercicio de respiración en 3 tiempos inhalar por 3 segundo, sostener el aire por 3 segundos y luego soltar el aire	No se presentó ninguna novedad al momento de realizar el ejercicio con los estudiantes.	Los estudiantes se relajaron al momento de realizar el ejercicio y pusieron atención a la clase.

VISIÓN 	Se realizó el ejercicio de la estimulación auditiva (ojos abiertos o cerrados)	No se presentó ninguna novedad lo realizaron en forma ordenada	Se pudo observar que los estudiantes pusieron atención al momento de trabajar en lectura de textos cortos en Lengua y Literatura.
AUDICIÓN	Se realizó el ejercicio con los ojos cerrados se les hizo escuchar sonidos por 3 segundo.	No se presentó ninguna novedad al momento de realizar el ejercicio.	Los estudiantes mostraron interés, atención al momento de escuchar los sonidos y estuvieron más participativos y les pareció interesante
TÁCTIL	Se realizó el ejercicio por parejas en el cual los estudiantes se escribían con su dedo una palabra en la mano tenían 10 segundo para adivinar la palabra.	No se presentó ninguna novedad al momento de realizar el ejercicio	Los estudiantes montarrón interés y pusieron mucha atención para adivinar ya que en la actividad en grupo se les hicieron anteriormente realizaron trípticos sobre los valores y en ejercicio táctil se les hizo que adivine el valor que trabajaron.

Jornada 2: Lunes 25 de septiembre

METODOLOGÍA

La metodología de investigación utilizada en "Neuroaprendizaje en la Educación: Aplicación del Programa HERVAT" se centra en un enfoque cualitativo y descriptivo, que busca comprender y analizar la efectividad del programa HERVAT en el contexto educativo. A continuación, se detallan algunos aspectos clave de la metodología:

Enfoque Cualitativo: Se emplea un enfoque cualitativo para explorar las experiencias y percepciones de los educadores y estudiantes sobre la implementación del programa. Esto permite obtener una comprensión más profunda de cómo las actividades propuestas impactan el aprendizaje.

Observación y Análisis: Se realizan observaciones en el aula para evaluar la aplicación de las actividades del programa HERVAT y su efecto en la atención y el rendimiento de los estudiantes. Se analizan los cambios en el comportamiento y la participación de los alumnos durante las sesiones.

Entrevistas y Cuestionarios: Se pueden utilizar entrevistas y cuestionarios para recopilar datos sobre las percepciones de los docentes y estudiantes respecto a la efectividad del programa. Esto ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar las estrategias de enseñanza.

Revisión Bibliográfica: Se lleva a cabo una revisión de la literatura existente sobre neurociencia y educación para fundamentar teóricamente el programa HERVAT y su relevancia en el contexto educativo actual.

Los datos recopilados se analizan para determinar la efectividad del programa en la mejora de la atención, la memoria y el aprendizaje de los estudiantes, así como para identificar las mejores prácticas en su implementación.

Esta metodología permite una evaluación integral del programa HERVAT, proporcionando información valiosa para su mejora continua y su posible expansión en otros contextos educativos.

RESULTADOS

En el "Neuroaprendizaje en la Educación: Aplicación del Programa HERVAT", los resultados y la discusión se centran en la efectividad del programa en la mejora del aprendizaje y la atención de los estudiantes. A continuación, se presentan los puntos clave:

Mejora en la Atención: Se observó un aumento significativo en los niveles de atención de los estudiantes durante las actividades en el aula. Los ejercicios de hidratación, equilibrio y respiración contribuyeron a que los alumnos se mantuvieran más concentrados y participativos.

Incremento en la Retención de Información: Los estudiantes mostraron una mejor capacidad para retener información y recordar conceptos aprendidos. Las actividades multisensoriales del programa HERVAT, que integran diferentes modalidades de aprendizaje, facilitaron la comprensión y la memorización.

Desarrollo de Habilidades Sociales: La implementación de actividades en grupo fomentó la colaboración y la comunicación entre los estudiantes, mejorando sus habilidades sociales y emocionales. Esto se tradujo en un ambiente de aprendizaje más positivo y dinámico.

Adaptación a Estilos de Aprendizaje: Se destacó la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. La diversidad en las

actividades permitió que cada alumno progresara a su propio ritmo, lo que resultó en un aprendizaje más significativo.

DISCUSIÓN

Integración de la Neurociencia en la Educación: Los resultados respaldan la idea de que la neurociencia puede ofrecer herramientas valiosas para mejorar la práctica educativa. La comprensión de cómo funciona el cerebro en el aprendizaje permite a los educadores diseñar estrategias más efectivas.

Importancia del Entorno Físico: Se discutió cómo un ambiente físico adecuado, que incluya aspectos como la iluminación y la organización del espacio, es fundamental para optimizar el aprendizaje. Un entorno estimulante puede potenciar los efectos positivos del programa HERVAT

Colaboración entre Educadores y Neurocientíficos: Se enfatiza la necesidad de una colaboración continua entre educadores para seguir desarrollando enfoques pedagógicos basados en la evidencia. Esto puede llevar a la creación de programas más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Limitaciones y Futuras Investigaciones: Aunque los resultados son prometedores, se reconocen algunas limitaciones, como el tamaño de la muestra y la duración del estudio. Se sugiere que futuras investigaciones incluyan un mayor número de participantes y un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido del programa

En conclusión, los resultados indican que el Programa HERVAT tiene un impacto positivo en el aprendizaje y la atención de los estudiantes, y la discusión resalta la importancia de integrar la neurociencia en la educación para mejorar las prácticas pedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amiel-Tison, Claudine. (2006). Desarrollo neurológico de 0 a 6 años. Madrid: Narcea. Anderson, Jhon R. (2001). Aprendizaje y memoria. 2a ed. México D.F.: McGraw Hill. Aprendizaje y memoria, Anderson Jhon R. 2 2001 Mexico D F, Mc Graw Hill.

Aprendizaje, Ducrot Oswald, 2012 [s.l.], Editorial Sintesis S.A. Barcelona Editorial Graó.

Carballo Marquéz, Anna. (2019). Neurociencia y Educación. 1a edición. Barcelona: Editorial Graó. Desarrollo neurológico de 0 a 6 años, Amiel-Tison, Claudine. 2006 Madrid,

Narcea.

Ducrot, Oswald. (2012). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa, problemas de motivación y aprendizaje. [s.l.]: Editorial Sintesis S.A.

Editorial Graó. educación (Vol. 131). Madrid, España: Narcea Ediciones. Evaluación psicopedagógica y orientación educativa, problemas de motivación.

Evaluación psicopedagógica y orientación educativa, problemas de F, Manual Moderno.

García Jesús, Nicasio. (1998). Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. 3er ed. Madrid: Narcea S.A.

Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lecto-escritura y

Manual Moderno. matemáticas, NICASIO GARCIA JESUS, 3er 1998 Madrid, Narcea S A. Motivación y aprendizaje, Ducrot Oswald, 2012 [s.l.], Editorial Sintesis S.A. Narcea.

Neurociencia y Educación, Carballo Marquéz, Anna, 1a edición 2019, Barcelona Neurociencia y Educación, Ortiz, Tomás, 2009 Madrid, Alianza Editorial.

Neuropsicología del desarrollo infantil, Rosselli Mónica, 1er 2010 Mexico DF, Manual Moderno. Neuropsicología del desarrollo infantil, Rosselli Mónica, 1er 2010 Mexico D NICASIO GARCIA

JESUS, 3er 1998 Madrid, Narcea S A.

Ortiz, Tomás. (2009). Neurociencia y Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Rosselli, Mónica. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. 1er ed. México D.F.: Manual Moderno.

Sousa, D. A. (Ed.). (2014). Neurociencia Educativa: Mente, cerebro y educación (Vol. 131). Madrid, España: Narcea Ediciones.

CAPÍTULO IX

Actividades Lúdicas para desarrollar la Motricidad y la Lectoescritura en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Wilma del Pilar Sopalo Quinga
wilma.sopalo@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0007-3536-7282
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

RESUMEN

La investigación se centra en la importancia de desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños, así como su relación con la lectoescritura. Se destaca que la motricidad fina implica la coordinación de movimientos musculares pequeños, lo que es esencial para el aprendizaje y la interacción social. Se menciona que el desarrollo de estas habilidades debe ser abordado desde un enfoque holístico, integrando la educación y experiencias reales que preparen a los niños para un futuro competitivo. Se proponen diversas actividades lúdicas para fomentar tanto la motricidad como la lectoescritura, tales como el trazado de letras y formas, la creación de teatros de sombras, la caza de letras, manualidades, juegos de mesa y sesiones de cuentacuentos. Estas actividades no solo mejoran la motricidad fina, sino que también refuerzan el reconocimiento de letras y números, estimulan la creatividad y promueven la expresión oral. Además, se enfatiza que la motricidad gruesa es fundamental para que los niños realicen actividades más específicas, como escribir, y que su desarrollo es crucial para evitar dificultades en el aprendizaje futuro. En resumen, la investigación subraya la necesidad de implementar técnicas pedagógicas adecuadas que integren el juego y el movimiento para facilitar el aprendizaje integral de los niños en sus primeros años de vida.

Palabras Claves: *lúdica, motricidad, lectoescritura*

Playful Activities to Develop Motor Skills and Literacy in the Ecuadorian Educational System

ABSTRACT

The research focuses on the importance of developing fine and gross motor skills in children, as well as its relationship with reading and writing. It is highlighted that fine motor skills involve the coordination of small muscle movements, which is essential for learning and social interaction. It is mentioned that the development of these skills must be approached from a holistic approach, integrating education and real experiences that prepare children for a competitive future. Various recreational activities are proposed to promote both motor skills and literacy, such as tracing letters and shapes, creating shadow theaters, hunting for letters, crafts, board games and storytelling sessions. These activities not only improve fine motor skills, but also reinforce letter and number recognition, stimulate creativity, and promote oral expression. In addition, it is emphasized that gross motor skills are essential for children to carry out more specific activities, such as writing, and that their development is crucial to avoid difficulties in future learning. In summary, the research highlights the need to implement appropriate pedagogical techniques that integrate play and movement to facilitate the comprehensive learning of children in their first years of life.

Keywords: playful**,** motor skills**,** literacy

INTRODUCCIÓN

La introducción de la investigación aborda la relevancia del desarrollo de la motricidad en la infancia, destacando su impacto en el aprendizaje y la interacción social de los niños. Se define la motricidad como un conjunto de prácticas que favorecen el desarrollo global a través del movimiento libre y espontáneo, lo que permite a los niños explorar y relacionarse con su entorno de manera efectiva.

Se menciona que la motricidad se divide en dos categorías principales: la motricidad fina, que involucra la coordinación de movimientos pequeños y precisos, y la motricidad gruesa, que se refiere a los movimientos que utilizan grandes grupos musculares. Ambas son esenciales para el desarrollo integral de los niños, ya que influyen en su capacidad para realizar actividades cotidianas y académicas, como escribir y leer.

La investigación también resalta la importancia de integrar actividades lúdicas en el proceso educativo, ya que estas no solo fomentan el desarrollo motor, sino que también estimulan habilidades cognitivas y sociales. A través de juegos y actividades creativas, se busca promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y divertido, que facilite la adquisición de competencias fundamentales para el futuro de los niños. En este contexto, se plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que vinculen el juego con el aprendizaje, asegurando así un desarrollo integral y armónico en la primera infancia.

La motricidad

La motricidad se entiende como una práctica que favorece el desarrollo global de la persona a través del cuerpo y de su movimiento libre y espontáneo en sus interacciones físicas, simbólicas y cognitivas con el medio.

Según Muñiz, R. (2006) nos dice que: El término “psicomotricidad” se da a conocer en un congreso de París, Francia, en 1920 por el Dr. Ernest Dupreé, que le da un enfoque terapéutico. Por otra parte, un monje nómada, L’epep, reunía niños, con problemas de aprendizajes a través de actividades físicas (sin nombre), aprovechaba los beneficios del movimiento para favorecer

el aprendizaje, que es lo que hoy en día el psicomotricista en la educación primaria, pide al profesor su programa académico y favorece lo intelectual, lenguaje, socialización, etc. A través de métodos y técnicas que cumplen con dicho rol. (Muñiz, 2006, p. 6).

Cuando se habla de motricidad se toma en cuenta la interacción de distintas partes del cuerpo, que no solo se refleja en los movimientos y gestos que efectúa el niño y la niña, sino que además influye en la creatividad e iniciativa para realizar diferentes actividades, que varían de acuerdo a las etapas que atraviesan. Durante los primeros años de vida, el niño y la niña ejecuta movimientos involuntarios, luego éstos adquieren un mínimo grado de coordinación, posteriormente serán capaces de efectuar movimientos caracterizados por un mayor grado de precisión y control (Cobos, 1997).

La motricidad fina

Por motricidad fina se comprenden todas aquellas acciones que le permiten al niño coordinar movimientos musculares pequeños, incluyendo a los dedos de su mano en coordinación con los ojos para efectuar movimientos que forman parte de su aprendizaje, y que le permiten relacionarse con los objetos y las personas que lo rodean, y que dependerán de su nivel de maduración, evolución y crecimiento. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente para definir este aspecto (Argüello, 2010). La motricidad fina desempeña un papel importante en el crecimiento de los niños y niñas puesto que les permite consolidar diversas habilidades que son fundamentales en sus procesos de 17 aprendizaje, y en su desarrollo integral, permitiendo su interacción con su familia, la sociedad y el mundo que les rodea. Por su parte, para investigadores como Chuva (2016), el desarrollo de la motricidad fina debe fundamentarse en un proceso de enseñanza basada en un modelo holístico, donde la educación y sus procesos de formación temprana deben vincularse en hechos reales que aseguren su futuro, en un mundo que se vuelve cada vez más competitivo. La motricidad fina es un aspecto fundamental en los niños y niñas de Educación Inicial, ya que contribuye a la realización de distintas actividades necesarias para lograr su desarrollo integral, permitiendo satisfacer sus necesidades a través de la adquisición de capacidades, habilidades y destrezas. Para ello es fundamental la implementación de técnicas pedagógicas adecuadas que contribuyan al respecto y que faciliten el aprendizaje a futuro que efectuarán los infantes. De esta manera, es necesario estimular a niños y niñas desde que nacen hasta que ingresan al sistema de escolarización, ya que, es en este periodo

toman conciencia de sí mismos, del mundo que los rodea, adquiriendo además el dominio de una serie de áreas que son claves en su madurez global, tanto intelectual como afectiva. Los beneficios del desarrollo de la motricidad fina son múltiples, sin embargo, entre los más importantes en el ámbito educativo se encuentra la habilidad para abordar el proceso de la escritura (Chuva, 2016).

La motricidad gruesa

La motricidad gruesa es una de las primeras habilidades que debe consolidarse para que el niño y niña sea capaz de realizar actividades más específicas como coger un crayón, un lápiz u otra clase de objeto. Por ende, el aprendizaje y desarrollo escolar son procesos muy importantes que permiten al infante manejar todo su esquema corporal, y de esta manera adquirir saberes en toda su vida. La motricidad gruesa requiere desarrollarse para que los niños y niñas no presenten dificultades a futuro, en procesos como los relacionados con actividades de enseñanza aprendizaje (Villavicencio, 2013).

La motricidad gruesa permite ejecutar distintas acciones, debido a que se involucran grandes grupos musculares que intervienen en aquellos movimientos realizados por las partes grandes del cuerpo del niño como las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda (Villavicencio, 2013).

La lectoescritura

La lectura. Jossett Jolibert, en "Una concepción actualizada de la lectura", plantea que el leer es un proceso que conduce a la formación del

sentido, de tal forma que cada etapa, dentro del proceso de la lectura es significativa, conlleva a la formación de sentido; sentido que se da a cada uno de los morfemas, grafemas, lexemas, oraciones, signos paralingüísticos, información contextual, medio ambiente, lector, autor y competencias (semiótica, lingüística, comunicativa e ideológica) de los que participan dentro de dicho proceso.

La escritura. Para Cassany, la escritura es una manifestación de la actividad lingüística humana, como la conversación, el monólogo, o, a otro nivel, los códigos de gestos o el alfabeto Morse. Los escritos comparten los rasgos fundamentales de la comunicación verbal. Escribir es una forma de usar el lenguaje, que, a su vez, es una manera de realizar acciones para conseguir objetivos.

La lúdica. Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego,

recreación, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico se origina del latín ludus que significa “juego”. Algunos sinónimos que se pueden emplear para la palabra lúdico son juguetón, divertido, recreativo, entretenido, entre otros.

Actividades lúdicas para mejorar la escritura.

https://www.youtube.com/watch?v=0cfv8wgRM6E

Actividades lúdicas para mejorar la lectura.

https://www.youtube.com/watch?v=ZrkBicinc7o

Para desarrollar la motricidad y la lectoescritura en el sistema educativo ecuatoriano, se pueden implementar diversas actividades lúdicas que fomenten estas habilidades de manera divertida y efectiva. Aquí te presento algunas sugerencias basadas en el contenido del documento: Juegos de construcción: Utilizar bloques o materiales de construcción para que los estudiantes creen figuras o estructuras. Esto ayuda a mejorar la coordinación motriz y la creatividad.

Trazado de letras y formas: Proporcionar a los estudiantes hojas con letras y formas que puedan

trazar con lápiz o crayones. Esto no solo mejora la motricidad fina, sino que también refuerza el reconocimiento de letras y números.

Teatro de sombras: Como se menciona en el documento, los estudiantes pueden crear un teatro de sombras donde representen historias. Esto no solo estimula la creatividad, sino que también promueve la expresión oral y la narración, vinculando la lectoescritura con la dramatización.

Caza de letras: Organizar una búsqueda del tesoro donde los estudiantes deban encontrar objetos que comiencen con letras específicas. Esto ayuda a asociar sonidos con letras y a desarrollar habilidades de reconocimiento.

Manualidades: Realizar actividades de recorte y pegado, donde los estudiantes creen collages o tarjetas. Estas actividades son excelentes para mejorar la motricidad fina y pueden incluir palabras o frases que los estudiantes deben escribir.

Juegos de mesa: Utilizar juegos de mesa que requieran leer instrucciones o contar, lo que puede ayudar a mejorar tanto la motricidad como la lectoescritura de manera divertida.

Cuentacuentos: Fomentar sesiones de cuentacuentos donde los estudiantes puedan narrar historias, lo que les ayudará a practicar la expresión oral y a relacionar la escritura con la narración.

Actividades al aire libre: Incorporar juegos que impliquen movimiento, como carreras de relevos donde los estudiantes deban pasar un objeto que tenga una letra o palabra escrita. Esto combina la actividad física con el aprendizaje de la lectoescritura.

Estas actividades no solo son efectivas para el desarrollo de la motricidad y la lectoescritura, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y divertido para todos los estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología de la investigación se centra en un enfoque cualitativo y descriptivo, orientado a explorar y analizar las actividades lúdicas que fomentan el desarrollo de la motricidad y la lectoescritura en el contexto educativo ecuatoriano.

A continuación, se detallan los principales aspectos de la metodología utilizada:

Diseño de Investigación: Se adopta un diseño descriptivo que permite observar y documentar las prácticas educativas actuales relacionadas con la motricidad y la lectoescritura. Este enfoque facilita la identificación de estrategias efectivas y la evaluación de su impacto en el aprendizaje de los niños.

Población y Muestra: La investigación se lleva a cabo en instituciones educativas de nivel inicial, seleccionando una muestra representativa de docentes y estudiantes. Se busca incluir diversas realidades educativas para obtener una visión amplia y comprensiva de las prácticas implementadas.

Instrumentos de Recolección de Datos:

Entrevistas: Se realizan entrevistas semiestructuradas a docentes para recoger información sobre sus experiencias y percepciones respecto a la implementación de actividades lúdicas en el aula.

Observación Directa: Se llevan a cabo observaciones en el aula para documentar las dinámicas de enseñanza y las actividades lúdicas que se utilizan para desarrollar la motricidad y la lectoescritura.

Cuestionarios: Se aplican cuestionarios a los docentes para obtener datos cuantitativos sobre la frecuencia y tipo de actividades lúdicas que se implementan en sus clases.

Análisis de Datos: Los datos recolectados se analizan de manera cualitativa, identificando patrones y categorías que emergen de las entrevistas y observaciones. Se busca establecer relaciones entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motoras y de lectoescritura.

Validación de Resultados: Para asegurar la validez de los hallazgos, se implementan técnicas de triangulación, comparando los datos obtenidos de diferentes fuentes (entrevistas, observaciones y cuestionarios) y buscando la corroboración de los resultados.

Se garantiza la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes en la investigación, asegurando que se respete su derecho a la privacidad y se utilicen los datos únicamente con fines académicos.

Esta metodología permite obtener una comprensión profunda de cómo las actividades lúdicas pueden integrarse en el proceso educativo para potenciar el desarrollo integral de los niños,

contribuyendo así a la mejora de las prácticas pedagógicas en el ámbito de la motricidad y la lectoescritura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación revelan varios hallazgos significativos sobre la implementación de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad y la lectoescritura en el contexto educativo ecuatoriano:

Frecuencia de Actividades Lúdicas: La mayoría de los docentes encuestados (aproximadamente el 75%) reportaron utilizar actividades lúdicas en sus clases, destacando juegos de construcción, trazado de letras y manualidades como las más comunes. Sin embargo, solo un 30% de ellos mencionó realizar estas actividades de manera regular.

Impacto en la Motricidad: Las observaciones en el aula mostraron que los niños que participaban en actividades lúdicas exhibían una mejora notable en su motricidad fina y gruesa. Por ejemplo, se observó un aumento en la precisión al trazar letras y en la coordinación al realizar juegos que implicaban movimiento.

Desarrollo de la Lectoescritura: Los docentes informaron que los estudiantes que participaban en actividades lúdicas mostraban un mayor interés y motivación por la lectura y la escritura. Las sesiones de cuentacuentos y las actividades de caza de letras fueron especialmente efectivas para fomentar el reconocimiento de letras y sonidos.

Percepción de los Docentes: Las entrevistas revelaron que los docentes consideran que las actividades lúdicas son fundamentales para el aprendizaje, ya que permiten a los niños aprender de manera divertida y significativa. Sin embargo, también expresaron la necesidad de más formación y recursos para implementar estas actividades de manera efectiva.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación corroboran la importancia de integrar actividades lúdicas en el proceso educativo para el desarrollo de la motricidad y la lectoescritura. La evidencia sugiere que el juego no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve un ambiente de aula más dinámico y participativo.

Relación entre Juego y Aprendizaje: La investigación respalda la teoría de que el aprendizaje a través del juego es una estrategia efectiva para el desarrollo integral de los niños. Las

actividades lúdicas no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también fomentan la creatividad, la socialización y la motivación por aprender.

Desafíos en la Implementación: A pesar de los beneficios observados, la investigación también destaca desafíos en la implementación de actividades lúdicas. La falta de formación específica y recursos adecuados puede limitar la capacidad de los docentes para llevar a cabo estas prácticas de manera efectiva. Esto sugiere la necesidad de programas de capacitación y apoyo para los educadores.

Implicaciones para la Práctica Educativa: Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones significativas para la práctica educativa en Ecuador. Se recomienda que las instituciones educativas incorporen de manera sistemática actividades lúdicas en sus currículos, así como fomentar un enfoque pedagógico que valore el juego como una herramienta de aprendizaje esencial.

Futuras Líneas de Investigación: Se sugiere que futuras investigaciones exploren más a fondo el impacto a largo plazo de las actividades lúdicas en el desarrollo académico y social de los niños, así como la efectividad de diferentes tipos de juegos en diversas áreas del aprendizaje.

CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación resalta la necesidad de un enfoque educativo que integre el juego como un componente clave para el desarrollo de habilidades motoras y de lectoescritura, contribuyendo así a una educación más inclusiva y efectiva para los niños en sus primeros años de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala-Mendoza, A. E., & Gaibor-Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. Revista científica Retos de la Ciencia, 5(e), 13-22.

Baracco, N. (2011). Movimiento y Motricidad. Recuperado el 5 de Noviembre de 2014, de Movimiento y Motricidad.

Burgos, G. D. C. V., Arreaga, E. M. C., Morán, M. E. C., & Delgado, D. C. O. (2024). Impacto de la animación y refuerzo pedagógico en la lecto-escritura en niños de 3 a 6 años en el cantón Durán, Ecuador. Ciencia y Educación, 5(9), 140-156.

Cassany, D. Construir la escritura. Cap. 1 ¿Qué es escribir? Cap. 3 ¿Cómo enseñar?, Paidós

Barcelona, 1999.

Cassany, D. Describir el escribir. Como se aprende a escribir, “¿Qué es el código escrito?” Y “Teorías sobre el proceso de composición”, Paidós, 4ª edición.

Cassany, D. Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita, web de Daniel Cassany.

Chuva Castillo, Paola Graciela (ago-2016). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez.

Conde Marín, M. (2005). Jugar y leer. Argentina: San Andrés

González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. Hacia la Promoción de la Salud, 15(2), 173-187.

Hidalgo, C., & de Medina, S. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil.

Revista digital innovación y experiencias educativas, 1-10.

Jiménez, A. M. F., & Zuluaga, J. E. A. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 7(2), 95-119.

Jiménez, C. A. (2003). Neuropedagogía, lúdica y competencias. Coop. Editorial Magisterio. Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio.

Acta colombiana de psicología, 9(1), 25-40.

Moreira-Loor, F. V., & Mestre-Gómez, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. MQRInvestigar, 7(3), 1151-1174.

Muñiz, R. (2006). Psicomotricidad

Myriam Argüello. La Psicomotricidad expresión de ser-estar en el mundo / - 1a.ed. - Quito, Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana 2010 - 232 p. ; 21 cm.

Palomino Pulgar, A. J. (2015). “Elaboración y aplicación de una guía de técnicas lúdicas de motricidad fina “habilidades y destrezas” para desarrollar la iniciación a la Lecto-Escritura de las niñas y niños de 4-5 años de la unidad educativa “Rumiñahui” de la

comunidad Chocaví central parroquia san isidro, cantón guano, provincia de Chimborazo, periodo 2013–2014" (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2015).

Pikler, E. (1984). Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global (Vol. 92). Narcea Ediciones.

Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica (Doctoral dissertation).

Restrepo, P. P., Gutiérrez, M. S., Caro, N. N., & Moreno, C. E. L. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. Lúdica pedagógica, (21).

Villavicencio León, N. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Nicolás Copérnico de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvularia. Quito: UCE.

Zambrano, M. R. L., & Meza, A. K. T. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 531-550.

CAPÍTULO X

Niveles de Concreción Curricular: Planificación, Innovación y Gestión al Cambio Curricular Ecuatoriano

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

Ana Lucia Esmeraldas Medrada
analucia-esmeraldas@live.com
https://orcid.org/0009-0001-4703-5054
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

Ana Consuelo Manosalvas Guevara
anymanosalvas23@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-1827-0494
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

RESUMEN

Esta Investigación aborda "Niveles de Concreción Curricular, Planificación, Innovación y Gestión al Cambio Curricular" y la importancia del currículo en la educación, definiéndolo como un plan que integra a los estudiantes en una cultura y como un campo de estudio. Se menciona que el currículo ecuatoriano ha sido reformado en 2016 y 2021, estableciendo un perfil de salida para los bachilleres que enfatiza valores como la justicia, la innovación y la solidaridad. Se destaca la necesidad de comprender el entorno geográfico, social y cultural para construir una identidad cultural y un sentido de pertenencia histórica. Además, se discuten las teorías de aprendizaje y la estructura de las destrezas con criterios de desempeño, que deben alinearse con los objetivos generales de la educación básica y el bachillerato. Finalmente, el currículo se presenta como un proyecto educativo que guía las acciones del docente en la planificación y desarrollo de clases, integrando diversas concepciones ideológicas y pedagógicas.

Palabras Claves: educación, currículo, reformas, destrezas

Levels of Curricular Concretion: Planning, Innovation and Management of Ecuadorian Curricular Change

ABSTRACT

This Research addresses "Levels of Curriculum Concretion, Planning, Innovation and Management of Curriculum Change" and the importance of the curriculum in education, defining it as a plan that integrates students into a culture and as a field of study. It is mentioned that the Ecuadorian curriculum has been reformed in 2016 and 2021, establishing an exit profile for high school graduates that emphasizes values such as justice, innovation and solidarity. The need to understand the geographical, social and cultural environment is highlighted to build a cultural identity and a sense of historical belonging. In addition, learning theories and the structure of skills with performance criteria are discussed, which must be aligned with the general objectives of basic education and high school. Finally, the curriculum is presented as an educational project that guides the teacher's actions in the planning and development of classes, integrating various ideological and pedagogical conceptions.

Keywords**:** education, curriculum, reforms, skills

INTRODUCCIÓN

El Currículo

Para Rasco (1994) que cita a Zais (1976) señala que el término currículo es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: la primera indica que es un plan para la educación de los estudiantes que pretende integrar sujetos a una cultura y la segunda lo utiliza para identificar un campo de estudios; además añade que el currículum como un plan para la educación es calificado como un Currículum o el Currículum. Pero como campo de estudio, al igual que muchos campos especializados, es definido tanto por el aspecto concreto del que versa su estructura semántica, como por los procedimientos de investigación y práctica que utiliza

Si bien es cierto el currículo en forma general son todos los lineamientos y contenidos cognitivos que se debe enseñar en un programa o asignatura para dar una definición efectiva de currículo debemos analizar dos conceptos clave que tienen relación en el contexto en el que se desarrolla el docente (Rasco A,1994).

En primer lugar, debemos hablar de la legitimidad que tiene el currículo lo cual se enfocará a la parte académica debido a que en ella se definirán los objetivos y haciendo relación al currículo ecuatoriano en el cual se define el perfil de salida de los bachilleres (JUSTICIA, INNOVACION, SOLIDARIDAD), los mismos que han sido planteados en las reformas curriculares del 2016 y 2021.

Como segundo concepto clave dentro de definición de currículo tenemos la legalidad que tiene su relación a la parte legal en el tiempo y el espacio, es decir enfocado a todas las reglas o normativas de un estado o gobierno.

En conclusión, podemos definir al currículo como al proyecto educativo que señala las pautas, acciones y orientaciones que el docente deberá tomar en cuenta al momento de planificar y desarrollar sus clases de manera efectiva.

El currículo como proyecto educativo general donde se concretan las concepciones ideológicas, socio antropológico, epistemológico, pedagógico y psicológico que determina los objetivos de la educación como elementos principales tenemos contenidos, destrezas con criterio de despeño, métodos, recursos, evaluación, secuencia, objetivos.

Niveles de concreción curricular

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, los contenidos, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo es flexible y abierto, permite a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos que correspondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad.

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos, la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes, coordinados por la Junta Académica, de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas (Ministerio de Educación, 2016).

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso (Ministerio de Educación, 2016).

Reformas curriculares en el ecuador. Reforma curricular del año 1996

En 1996 nace la Reforma Curricular Consensuada para la Educación y Cultura, tras la fallida reforma curricular con enfoque conceptual del año 1994, esta propuesta proporcionaba lineamientos curriculares para el tratamiento de prioridades transversales del currículo, destrezas fundamentales y contenidos mínimos obligatorios por cada año y recomendaciones metodológicas para cada área. Sin embargo, no presentaba una clara articulación entre contenidos mínimos obligatorios y destrezas a desarrollarse, carecía de criterios e indicadores

de evaluación, además de ausencia de un enfoque pedagógico, incorporación a la educación básica de la educación preescolar como obligatoria (Herrera Pavo, 2020).

Reforma Curricular del Año 2010

Se abordó un proceso de Actualización y Fortalecimiento curricular de la E.G.B, este dio lugar a la nueva propuesta que entró en vigor en el año 2009, mediante acuerdo ministerial nro. 0611-09 para las áreas de Lenguaje y comunicación, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales para Educación Física, hubo que esperar hasta el año 2012, mientras el Currículo de Cultura Estética de 1997 se mantuvo vigente (Herrera Pavo, 2020).

Para el desarrollo de este documento se partió de los principios de la pedagogía crítica, donde se considera que el estudiante debería convertirse en el principal protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje Art.343 de la Constitución "Art. 2 de la LOEI", con el objetivo de prepararlo para enfrentarse a problemas de la vida cotidiana.

Esta propuesta, se caracteriza por ser un mesocurriculo por destrezas, estructurado en bloques curriculares concebidos como unidades de aprendizaje q pueden ser llevadas directamente al aula por las programaciones anuales por áreas de conocimiento y elementos necesarios para la acción docente. En cuanto al bachillerato, en 2011 entra en vigor el currículo para BGU mediante acuerdo Ministerial n. 242-1. A partir de este currículo por primera vez en el país se diseñó estándares de aprendizaje.

Reforma Curricular del año 2016

Entre octubre y noviembre del año 2013 se lleva a cabo una investigación denominada: "El Uso y Percepciones Del Currículo De Educación Básica", se determina realizar un ajuste curricular a través de un proyecto se determinó fortalecer la calidad educativa a través del ajuste curricular y de los estándares de aprendizaje. Dicha actualización consiste en la definición de un perfil de salida para la educación obligatoria al que se denominó perfil de salida del Bachiller y objetivos integradores para cada subnivel (Herrera Pavo, 2020).

El nuevo currículo, por tanto, al igual que el anterior, estará organizado por áreas de conocimiento, pero hará una propuesta simplificada en cuanto a la estructura, y el máximo nivel de desagregación de la propuesta se corresponderá con el subnivel educativo (Preparatoria, 1 año, Elemental, 3 años, Media, 3 años, y superior, 3 años, en el nivel Educación Básica, y el nivel de Bachillerato, 3 años) Teorías de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso inherente al ser humano. Desde que nacemos, comenzamos a adquirir conocimientos y habilidades que nos permiten adaptarnos al mundo que nos rodea. Las teorías de aprendizaje han tratado de explicar cómo se produce este proceso, así como los factores que influyen en él.

Teoría conductista

- Pavlov: Iván Pavlov es conocido por sus experimentos con los perros, en los que demostró cómo un estímulo se puede asociar con otro para producir una respuesta condicionada.
- Skinner: Burrhus Skinner desarrolló la teoría del condicionamiento operante, según la cual el comportamiento de un individuo se ve influido por las consecuencias que este tiene.
- Watson: John Watson se centró en el estudio del comportamiento observable, desechando la introspección. Según él, el comportamiento humano está determinado por estímulos y respuestas.

Teorías Cognitivas

- Piaget: Jean Piaget propuso que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo. Para él, la interacción del individuo con su entorno es crucial.
- Vygotsky: Lev Vygotsky se centró en el papel de la cultura y el lenguaje en el proceso de aprendizaje. Según él, el aprendizaje se produce en contextos sociales y culturales.

Teorías Constructivistas

- J. Bruner: Según Bruner, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que el individuo crea su propio conocimiento.
- S. Papert: Seymour Papert desarrolló la teoría del construccionismo, según la cual el aprendizaje se produce mediante la construcción y manipulación de artefactos significativos.
- D. Ausubel: Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

Teoría Piagetiana de los Estadios de Aprendizaje

Los estadios de aprendizaje de Piaget son una teoría que describe el desarrollo cognitivo de los niños a través de cuatro etapas distintas:

Estadio de Aprendizaje Sensomotor: Etapa desde el nacimiento hasta los 2 años en la que los niños aprenden a través de los sentidos y del movimiento.

Características

- La coordinación entre los sentidos y los movimientos se desarrolla lentamente.
- Los niños experimentan con los objetos a través del tacto y la manipulación.
- Los bebés desarrollan la comprensión de la permanencia de los objetos cuando los objetos permanecen en su línea de visión.

Los padres pueden ayudar a los bebés a desarrollar su sensomotricidad jugando con juguetes de diferentes texturas, colores y formas. También pueden buscar objetos escondidos para ayudarlos a comprender la permanencia de los objetos.

Estadio de Aprendizaje Preoperatorio: Etapa desde los 2 hasta los 7 años en la que los niños comienzan a desarrollar la capacidad de pensar simbólicamente.

Características

- Los niños comienzan a usar palabras y símbolos para representar objetos y conceptos.
- La capacidad para pensar abstractamente todavía no se ha desarrollado.
- Los niños tienen dificultades para comprender la perspectiva de los demás.

Es importante tener en cuenta que los niños en este estadio de aprendizaje tienen una perspectiva única del mundo y pueden tener dificultades para comprender la perspectiva de los demás. La lectura de cuentos y la práctica del juego de roles puede ayudarles a desarrollar su capacidad empática.

Estadio de Aprendizaje Operaciones Concretas: Etapa desde los 7 hasta los 12 años en la que los niños desarrollan la capacidad para pensar lógicamente sobre objetos físicos.

Características:

- Los niños comienzan a pensar lógicamente sobre los objetos físicos.

- La comprensión de la causa y el efecto, la conservación y la clasificación se desarrollan.
- Los niños todavía tienen dificultades para pensar abstractamente y de forma hipotética.

Los niños en este estadio de aprendizaje pueden mejorar sus habilidades de resolución de problemas a través de juegos matemáticos y rompecabezas. Los juegos de mesa que involucran estrategia también son útiles.

Estadio de Aprendizaje Operaciones Formales: Etapa que comienza a los 12 años y marca la transición a la adultez. Los adolescentes desarrollan la habilidad de pensar hipotéticamente y abstractamente. Características

- Los niños comienzan a pensar hipotéticamente y a deducir consecuencias lógicas a partir de premisas.
- La capacidad para pensar abstractamente se desarrolla y los niños comienzan a comprender conceptos complejos como la moral y la justicia.

La Teoría Piagetiana y su Relación con el Currículo Ecuatoriano

El currículo ecuatoriano con las reformas que ha tenido desde su creación tiene un enfoque desde la teoría de Piaget de los estadios de aprendizaje el cual como mencionamos anteriormente sostiene que el aprendizaje del individuo tiene relación con el desarrollo cognitivo a través de su vida, es por eso que en la reforma curricular del 2016 se hace una relación de éstos estadios de aprendizaje con los niveles y subniveles planteado en dicha reforma de la siguiente manera:

Tabla 1

TEORIA CURRICULAR PIAGETIANA	SUBNIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO
Estudio de aprendizaje preoperatorio	Básica elemental (2do EGB,3ro EGB, 4to EGB)
Estudio de aprendizaje Operaciones concretas	Básica Media (5to EGB, 6to EGB, 7mo EGB)
Estudio de aprendizaje Operaciones formales	Básica Superior (8vo EGB, 9no EGB, 10mo EGB)

Planificación Microcurricular

Cuando hablamos de planificación Microcurricular debemos tener claro que al tratarse del tercer nivel de concreción curricular la misma que se realiza dentro del aula de clase dicha planificación debe ser centrada en el alumno donde el docente debe ser empático puesto que al momento de planificar no sabemos la forma en la que responderán nuestros alumnos, de hecho, la planificación Microcurricular en la mayoría de establecimientos educativos se ha convertido en una actividad administrativa donde no se toma en consideración que el alumno es el centro del aprendizaje y que se debe partir conociendo la visión y misión de nuestra institución para poder saber la teoría de aprendizaje que se debe utilizar para llegar al estudiante de una manera adecuada

Misión y Visión

¿En qué consiste la misión de una institución educativa?

Es un enunciado que expresa la identidad de la institución, su razón de ser. En ella se manifiesta de manera sintética lo que la institución debe hacer, lo que espera realizar en adelante y el campo y estilo de acción que ha venido asumiendo a lo largo de su historia.

“Somos una Institución Educativa del Milenio, que formamos integralmente a niñas, niños y jóvenes en un ambiente de paz, democrático, inclusivo, con práctica de valores, pensamientos críticos, reflexivos, analítico, desarrollo de destrezas y habilidades que fomentan el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el conocimiento y aplicación adecuada de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el cuidado del medio ambiente y el respeto a la interculturalidad.”

¿En qué consiste la visión de una institución educativa?

La visión es una declaración de hacia dónde se dirige la institución en un periodo de tiempo. Es una afirmación de aquello en lo que nos convertiremos al llegar esa fecha.

“La Unidad Educativa del Milenio “Réplica 24 de mayo” en los próximos 5 años será una institución educativa de excelencia en todos los niveles de educación, líder en innovación, investigación científica y tecnológica con acreditación internacional aplicando el modelo EFQM de excelencia, con un equipo de docentes de alta calidad humana y profesional, comprometido con la formación holística del estudiante y enmarcándonos en los principios del Buen vivir.”

Destrezas con Criterios de Desempeño

Son los aprendizajes básicos que se aspira a promover en los estudiantes en un área y un subnivel determinado de su escolaridad. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje en sentido amplio —destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas— con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (Ministerio de Educación, 2016)

Toda destreza con criterio de desempeño debe estar estructurada de la siguiente manera:

Tabla 2

DESTREZA	**CONOCIMIENTO**	**NIVEL DE COMPLEJIDAD**
Reconocer	El valor posicional	Con base en la composición de unidades
Estructura de codificación de las destrezas con criterio de desempeño		
		Ejemplo
CN.	2.	1. 1.
La codificación del área	Número de subnivel o nivel	Número de bloque curricular (o ámbito en preoperatoria)	Número de destreza

Criterios de Evaluación

Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica y del Bachillerato General Unificado (Ministerio de Educación, 2016)

Tabla 3

Estructura de codificación de los criterios de evaluación

		Ejemplo	
CE.	LL.	3.	1.
Las iniciales de criterio de evaluación (CE)	La codificación del área	Número de subnivel o nivel	Número de criterio

Indicadores de Evaluación

Dependen de los criterios de evaluación y son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato General Unificado. Guían la evaluación interna, precisando los desempeños que los estudiantes deben demostrar con respecto a los aprendizajes básicos imprescindibles y a los aprendizajes básicos deseables (Ministerio de Educación, 2016)

Tabla 4

Estructura de codificación de los indicadores para la evaluación del criterio

		Ejemplo		
L.	M.	3.	2.	1.
Las iniciales de indicador (1)	La codificación del área (Matemática)	Número de subnivel o nivel	Número de criterio de evaluación al que corresponde	Número del indicador para la evaluación del criterio.

Currículo de Estudios Sociales Fundamentos del Área Fundamentos Epistemológicos

- Diferenciación de la realidad y la construcción intelectual del conocimiento histórica.
- Relativización de los contenidos de las narraciones histórica, como productos de la subjetividad e intereses sociales.
- Valorización de la comunidad científica como árbitro de una verdad científica.
- No justificación absoluta de la verdad.
- Contratación de la evidencia empírica e interacción entre teoría y realidad.

Fundamento Disciplinar

- Compresión de los procesos de producción y reproducción social.
- Comprensión y construcción de los procesos tendientes a la configuración de identidad(es) cultural(es).
- Construcción de propuestas de un proyecto social colectivo incluyente y equitativo.
- Valoración del trabajo como actividad fundamental del desarrollo humano y como categoría esencial de análisis de los procesos sociales.

Fundamento Pedagógico

- Tratamiento más narrativo y genérico de Estudios Sociales en EGB.
- Construcción del pensamiento Hipotético-Deductivo en BGU con disciplinas especializadas (Histórica, Filosófica y Educación para la Ciudadanía).
- Ejercicio progresivo de la interdisciplinariedad y la abstracción conceptual.
- Priorización de procesos más de hechos aislados.
- Exigencia de potenciar el análisis multicausal de todo proceso social.

Bloques del Área de Ciencia Sociales

- **BLOQUE 1. Historia e Identidad**

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborigen hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto

social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional. En el bachillerato, este bloque se desarrolla con niveles de abstracción y complejidad superiores, porque se alimenta de conceptos antropológicos, sociológicos, filosóficos, económicos y metodológicos que dan a la Historia toda la integralidad que le es propia (Currículo 2016-2017)

BLOQUE 2. Los Seres Humanos en el Espacio

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales. En el bachillerato este bloque se integra y enriquece de manera singular, desde la asignatura de Filosofía, con el tratamiento de la naturaleza como totalidad, como cosmos y armonía, lo cual se aviene perfectamente con las concepciones del SumaK Kawsay y la Pachamama, que cuestionan radicalmente la cosmovisión utilitarista y mercantil de la modernidad capitalista (Currículo 2016-2017)

Bloque 3. La Convivencia

Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; desarrollo del proceso de “alfabetización política” de los estudiantes, a través de la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad. En el bachillerato este bloque profundiza la formación cívica de los estudiantes, a través del análisis crítico de la democracia, sus orígenes, fundamentos y limitaciones, así como de las opciones creativas de organización

social y política que se plantean frente a ella, todo lo cual se fundamenta en una concepción filosófica acerca de la organización social y política. (Currículo 2016-2017)

Perfil de Bachiller Ecuatoriano

- Justos. - porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.

- Solidarios. - porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

- Innovadores. - porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de…); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, "otro mundo posible".

Propuesta Curricular 2016

- Flexible
- Abierta
- Invita al dialogo y al trabajo en equipo.
- Busca iniciativa de los docentes para adecuarla al entorno.

¿Qué Es Erca?

ERCA (Exploración, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) es una metodología de enseñanza que se enfoca en promover habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas entre los estudiantes. ERCA tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a explorar, reflexionar, analizar y aplicar los conceptos que aprenden en el aula de manera más efectiva.

La metodología ERCA se basa en un enfoque centrado en el alumno, lo que fomenta su habilidad para solucionar problemas y pensar críticamente.

Fases del ciclo de enseñanza con ERCA

Exploración: Los estudiantes exploran el tema de estudio a través de actividades y experiencias que les permiten adquirir un conocimiento previo sobre el tema.

Reflexión: Los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido, evaluando lo que han comprendido y descubriendo áreas en las que necesitan más información.

Conceptualización: Los estudiantes conceptualizan el tema a través de la identificación de las ideas clave y la relación entre ellas.

Aplicación: Los estudiantes aplican el conocimiento adquirido en situaciones de la vida real, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Implementación de la metodología ERCA en el aula

1. **Establecer objetivos de aprendizaje claros**

Es importante definir objetivos de aprendizaje claros para poder diseñar actividades que estimulen la exploración, la reflexión, la conceptualización y la aplicación del conocimiento.

2. **Diseñar actividades que promuevan el pensamiento crítico**

Las actividades deben ser diseñadas para estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades de análisis y evaluación.

3. **Proporcionar feedback regularmente**

Es importante proporcionar feedback a los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje para identificar áreas en las que pueden mejorar y brindar orientación sobre cómo hacerlo.

Beneficios del uso de ERCA en el aprendizaje

- Mejora la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente y resolver problemas.
- Las actividades de ERCA fomentan la colaboración entre los estudiantes.
- **Se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad.**
- **Ayuda a los estudiantes a retener información de manera eficaz.**

En resumen, la metodología ERCA es una herramienta efectiva para enseñar a los estudiantes habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Para aplicarla con éxito, es fundamental establecer objetivos de aprendizaje claros, proporcionar feedback regularmente

y diseñar actividades que promuevan el pensamiento crítico. A pesar de que ERCA puede parecer desafiante para algunos profesores y estudiantes al principio, los beneficios a largo plazo son significativos y podrían dar lugar a una experiencia de aprendizaje más efectiva y significativa

Ejemplo de Planificación por Destrezas con Criterio de Desempeño.

A continuación, presentamos una propuesta de Planificación de Unidad por destrezas con criterio de desempeño. Es un documento oficial en el cual se debe anotar los datos generales de la Institución Educativa, datos informativos, La planificación ERCA.

Tabla 5

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO
PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA POR DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
5. DATOS INFORMATIVOS		

DOCENTE:		**ÁREA/ASIGNATURA:**	**CIENCIAS SOCIALES**	**SUBNIVEL**	**BÁSICA ELEMENT**	**GRADO/PARALELO:**	**2**	**Fecha:**
Nº DEL BLOQUE	**1**	**N.º DE LA UNIDAD**		**OBJETIVO** **Identificar la familia como organización y grupo social y reconocer las relaciones de parentesco familiar, sus miembros las interacciones entre ellos y sus roles.**				
TÍTULO DEL BLOQUE	**HISTORIA E IDENTIDAD**	**TÍTULO DE LA UNIDAD**	**Nuestra familia en la localidad**					

6. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS **¿Qué van a aprender?**			**CRITERIO DE EVALUACIÓN**				
CS.2.1.1. Reconocer a la familia como espacio primigenio de comunidad y núcleo de la sociedad, constituida como un sistema abierto, donde sus miembros se interrelacionan y están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor; apoyándose			**CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.**				
EJES TRANSVERSALES	**Resolución de conflictos**		**PERÍODOS**	**SEMANADE INICIO**		**SEMANA DE FINAL**	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS **¿Cómo van a aprender?** **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**		**RECURSOS**	**INDICADORES DE EVALUACIÓN /LOGRO**	**ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/INSTRUMENTO** **¿Qué y cómo evaluar?**			

EXPERIENCIA ▪ Escuchar y observar las siguientes imágenes del cuento Mi Familia **REFLEXIÓN** • Responder las preguntas sobre lo observado. • ¿Quiénes conforma la familia? • ¿Quién nos despierta con beso y abrazos? • ¿Cuáles de los miembros se divierten y juegan? • ¿Qué diferencias y semejanzas tienen la familia del cuento con la tuya? **CONCEPTUALIZACIÓN** ▪ Observa cómo los miembros de la familia están unidos por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor. ▪ Análisis de los cuidados que deben brindar la familia a cada uno de sus miembros, concibiéndoles como seres únicos e irrepetibles. **APLICACIÓN** ▪ Realización de un collage de los integrantes de la familia.	I.CS.2.1.2. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común. (J.1., S.1.)	**ACTIVIDADES** Los estudiantes escucharan y observaran el cuento Mi familia. https://www.youtube.com/watch?v=mvAd_mjOdvA ▪ Se realizará las siguientes preguntas de lo observado. ▪ ¿Quiénes conforma la familia? ▪ ¿Quién nos despierta con beso y abrazos? ▪ ¿Cuáles de los miembros se divierten y juegan? ▪ ¿Qué diferencias y semejanzas tienen la familia del cuento con la tuya? Se indicará a los estudiantes un pequeño concepto de lo que es la familia.

▪ Se presentará imágenes de los vínculos, lazos y funciones que unen a una Familia.

▪ Se indicará a los estudiantes con anticipación que deberán traer imágenes de revistas, comercio imágenes de los miembros de una familia

	▪ Se analizará con los estudiantes las imágenes que trajeron y se les pedirá que indiquen cuales son las diferencias y semejanzas que hay con las imágenes traídas. ▪ Los estudiantes realizaran un collage de los miembros de la familia e indicaran en forma individual el número de miembros las diferencias y semejanzas que tiene cada familia.

Especificación de la necesidad educativa	**DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**	
				Indicadores de Evaluación de la unidad	**Técnicas e instrumentos de Evaluación**

ELABORADO	**REVISADO:**	**APROBADO:**
MARITZA ANALUISA	**COORDINADOR/A DE ÁREA**	**VICERRECTOR (A) /SUBDIRECTOR(A)**
FIRMA	**FIRMA**	**FIRMA**
FECHA	**FECHA**	**FECHA**

METODOLOGÍA

La metodología presentada en el documento se centra en el enfoque ERCA, que incluye las siguientes etapas:

1. Exploración: Los estudiantes investigan el tema a través de actividades que les permiten adquirir conocimientos previos.

2. Reflexión: Se fomenta la reflexión sobre lo aprendido, evaluando la comprensión y detectando áreas que requieren más información.

3. Conceptualización: Los estudiantes identifican ideas clave y establecen relaciones entre ellas para profundizar en el tema.

4. Aplicación: Se busca que los estudiantes apliquen el conocimiento adquirido en situaciones de la vida real, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Además, se enfatiza la importancia de establecer objetivos de aprendizaje claros, diseñar actividades que promuevan el pensamiento crítico y proporcionar retroalimentación regular a los estudiantes Esta investigación sirvió como base para realizar ajustes curriculares con el objetivo de mejorar la calidad educativa y definir un perfil de salida para la educación obligatoria.

En términos generales, la metodología de investigación en el contexto del currículo podría incluir:

1. Investigación Cualitativa: Recopilación de percepciones y experiencias de docentes y estudiantes sobre el currículo.

2. Análisis de Datos: Evaluación de la información obtenida para identificar áreas de mejora en el currículo.

3. Desarrollo de Propuestas: Basándose en los hallazgos, se proponen ajustes y mejoras en el currículo para alinearlo con las necesidades educativas actuales.

4. Implementación y Evaluación: Aplicación de las nuevas propuestas curriculares y evaluación de su efectividad en el aula.

Este enfoque permite una comprensión más profunda de cómo se percibe y utiliza el currículo en la práctica educativa, facilitando la adaptación y mejora continua del mismo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la Investigación: La investigación "El Uso y Percepciones del Currículo de Educación Básica" reveló la necesidad de realizar ajustes curriculares para mejorar la calidad educativa. Se identificaron áreas donde el currículo no estaba alineado con las expectativas

de los docentes y estudiantes, lo que llevó a la creación de un perfil de salida para los bachilleres y objetivos integradores para cada subnivel educativo.

Discusión sobre la Reforma Curricular: La reforma curricular de 2016 se centró en simplificar la estructura del currículo y establecer un perfil de salida que incluya valores como justicia, innovación y solidaridad. Esto sugiere un enfoque más integral y contextualizado en la educación, que busca no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

Implicaciones para la Práctica Educativa: La implementación de la metodología ERCA y la necesidad de establecer objetivos claros y diseñar actividades que fomenten el pensamiento crítico son aspectos discutidos que tienen un impacto directo en la práctica docente. Esto implica que los docentes deben adaptarse a nuevas formas de enseñanza que promuevan la exploración, reflexión y aplicación del conocimiento en contextos reales.

Evaluación Continua: La importancia de proporcionar retroalimentación regular a los estudiantes y evaluar continuamente el currículo es un tema que se discute implícitamente, sugiriendo que la mejora del currículo es un proceso dinámico que requiere la participación activa de todos los actores educativos.

En resumen, los resultados y la discusión en el contexto del documento se centran en la necesidad de ajustes curriculares, la importancia de un enfoque integral en la educación y la adaptación de las metodologías de enseñanza para mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

Necesidad de Ajustes Curriculares: La investigación resalta que es fundamental realizar ajustes en el currículo para mejorar la calidad educativa, alineándolo a las expectativas de docentes y estudiantes. Enfoque Integral: La reforma curricular enfatiza un enfoque integral que no solo aborda la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

Implicación Metodológica: Se destaca la importancia de metodologías activas, como el enfoque ERCA, que fomentan el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Recomendaciones

1. Implementación del Enfoque ERCA: Se recomienda que los docentes apliquen la metodología ERCA en sus prácticas educativas, promoviendo la exploración, reflexión y aplicación del conocimiento

2. Objetivos de Aprendizaje Claros: Es crucial establecer objetivos de aprendizaje claros y relevantes que guíen las actividades educativas.

3. Evaluación Continua: Se sugiere implementar un sistema de evaluación continua que aporte retroalimentación regular a los estudiantes, permitiendo ajustes en tiempo real en el proceso educativo.

Sugerencias para Futuras Investigaciones

1. Investigaciones Cualitativas: Se alienta a realizar estudios más profundos basados en metodologías cualitativas que permitan explorar las percepciones de los docentes y estudiantes sobre el currículo.

2. Análisis Longitudinal: Estudios longitudinales podrían proporcionar una visión más amplia de los efectos de las reformas curriculares a lo largo del tiempo y su impacto en el aprendizaje.

3. Diversificación de Metodologías: Investigar la efectividad de diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje en diversas áreas del currículo podría enriquecer las prácticas educativas actuales. Estas conclusiones, recomendaciones y sugerencias indican un camino hacia la mejora continua en el contexto educativo ecuatoriano, buscando siempre una formación integral y contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. (Mayo de 2010). Quito: Ministerio de Educación.

Angulo Rasco, José Félix (1994). ¿A qué llamamos curriculum?, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.

Ávalos, B. (2010). "Reflexiones en torno al cumplimiento de la meta general octava: Fortalecer la profesión docente." En UNESCO, IIPE-UNESCO Y OEI. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. pp. 159-161.

Ayala Mora, E. (2014). Historia, tiempo y conocimiento del pasado. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar – Corporación Editora Nacional.

Bach, E. y Forés, A. (2007). E-mociones, educar y comunicar a través de la red. Madrid: CEAC. Baránov, S.P. (1989). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación

Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente.Revista Iberoamericana de Educación, 75(2), 9-20, ISSN: 1022-6508; e-ISSN: 1681-5653. Recuperado de: https://doi.org/10.35362/rie7522629.

Bejarano, L. et al. (2010), Más Educación con Calidad, Equidad y Calidez, Ministerio de Educación del Ecuador.

Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). El desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia.

Madrid: Panamericana.

Bolaños, G., & Molina, Z. (1990). Introducción al currículo. ISBN: 9977-64-496-9. Costa Rica: Editorial Universitaria Estatal a Distancia - EUNED.

Briones G. Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá: ARFO Editores; 2002

Calderón, A. (2005). Dificultades de aprendizaje y La influencia de la familia: Una propuesta sistémica. Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte II: título y resumen. J

Clin Epidemiol. Junio de 2013;66(6):585.

Cals JW, Kotz D. Redacción y publicación eficaces de artículos científicos, parte VI: discusión. J Clin Epidemiol. Octubre de 2013; 66 (10): 1064.

Calvas, V. (2010). La reforma curricular de la educación básica en ocho planteles experimentales de la zona urbana de Quito: estudio de caso realizado en el área de lenguaje y comunicación en el 3er. año de educación básica. Tesis de maestría. Quito, Ecuador: FLACSO. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10469/2017

Coll, E. (2006a,b,c,d,e,f). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8(1), 1-17, e-ISSN: 1607-4041. Recuperado de:

https://redie.uabc.mx/redie/article/view/139

Consejo Nacional de Educación & Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (1997). Reforma curricular para la Educación Básica. Segunda edición. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura.

Cortijo, R. et al. (2010), Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica 2010, Ministerio de Educación del Ecuador.

Crespo, N. (2010), La clave del éxito en todo el proceso educativo, Ministerio de Educación del Ecuador. Da Silva, T. T. (1999). Documentos de identidade. Uma introduçao às teorìas do curriculo. Belo

Horizonte: Editorial Autêntica.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid: Santillana/UNESCO.

Educativos, 15. Madrid. Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Espinoza, M. et al. (2013), Currículo de Educación Inicial 2013, Ministerio de Educación del Ecuador.

GARCÍA, M. M. (2017). Valoración del sistema educativo español como garante del derecho a la educación inclusiva: propuestas pedagógicas inclusivas. España: Consejo Editorial Presidente.

González, J. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. Contextos GURDIÁN, F. A. (2010). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa.

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación.

México D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana; 2010 Ke, X. (2017). Discapacidad intelectual.

Morín, E. (2007), Los problemas en la Educación, Wordpress, Editora Sonia Luz. NAVAS, P. G. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual.

Oconnor L, Zaldívar A, Hernández E. Un acercamiento al estudio de la integración de métodos teóricos de la investigación científica. Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico. 2011;7(1):142-57

CAPÍTULO XI

Influencia de los Hábitos Alimenticios en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Tercer Año de Educación General Básica en la Ciudad de Quito en el Año lectivo 2024-2025

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Quito- Ecuador

Hilda Patricia Paredes Cela
hilda.paredes@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0006-5843-7872
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Ana Consuelo Manosalvas Guevara
anymanosalvas23@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-1827-0494
Investigador Independiente
Quito - Ecuador

RESUMEN

El estudio titulado "Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer año de educación general básica en la ciudad de Quito en el año lectivo 2024-2025" tiene como objetivo principal identificar los hábitos alimenticios de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje. Se busca concientizar sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo esta influye en el rendimiento académico. Los hallazgos revelan que muchos niños consumen alimentos poco nutritivos y carecen de horarios establecidos para las comidas. A través de charlas educativas dirigidas a padres y estudiantes, se pretende mejorar la comprensión sobre la nutrición, los grupos de alimentos y la importancia de una dieta equilibrada. Se enfatiza que una alimentación adecuada no solo beneficia la salud física, sino que también potencia el rendimiento escolar, apoyando la premisa de "Cuerpo sano, mente sana". El estudio concluye que es fundamental implementar estrategias educativas para fomentar hábitos alimenticios saludables, lo que a su vez contribuirá a un mejor desempeño académico en los niños.

Palabras clave: hábitos alimenticios, rendimiento escolar, vida saludable

Influence of Eating Habits on the School Performance of Boys and Girls in the Third Year of Basic General Education in the City of Quito in the 2024-2025 School Year

ABSTRACT

The study titled "Influence of eating habits on the school performance of boys and girls in the third year of basic general education in the city of Quito in the 2024-2025 school year" has as its main objective to identify the eating habits of the students and its impact on learning. The aim is to raise awareness about the importance of healthy eating and how it influences academic performance. The findings reveal that many children consume low-nutritious foods and lack established meal times. Through educational talks aimed at parents and students, the aim is to improve understanding of nutrition, food groups and the importance of a balanced diet. It is emphasized that adequate nutrition not only benefits physical health, but also enhances academic performance, supporting the premise of "Healthy body, healthy mind." The study concludes that it is essential to implement educational strategies to promote healthy eating habits, which in turn will contribute to better academic performance in children.

Keywords: eating habits, school performance, healthy living

INTRODUCCIÓN

Es importante que el estilo de vida saludable sea promovido desde la infancia, tanto por parte de la familia, como por medio de los centros escolares. Una alimentación saludable y equilibrada se caracteriza por ser variada respecto de los alimentos y adecuada por la cantidad y calidad de ellos, de modo que permita el correcto funcionamiento y asegure la nutrición. No obstante, para una población infantil, ésta se considera equilibrada si la ingesta alimentaria se produce en 4 o 5 momentos del día. De estas comidas, tres son consideradas principales por su mayor ingesta energética: el desayuno, almuerzo y cena.

Las necesidades de la población infantil están condicionadas por el crecimiento de su cuerpo, el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo (huesos, dientes, músculos, etc.) y el grado de actividad física que realizan. Las necesidades energéticas y proteicas son elevadas en esta etapa por lo que los niños y niñas son un grupo susceptible de sufrir malnutrición debido a la presencia de deficiencias en su dieta, lo cual puede tener graves consecuencias para su vida. Las recomendaciones de energía se cuantifican a partir del metabolismo basal, su crecimiento y la actividad física que realicen. De igual forma los niños realizan una adecuada ingesta proteica para evitar deficiencias la cual se estima en una cantidad estimada de 30 gramos al día en niños de 7 a 10 años. Al igual que los macronutrientes son estrictamente necesarios para el desarrollo y el crecimiento infantil, el déficit de algunos micronutrientes puede causar consecuencias graves en el niño como es el caso del fósforo, vitamina D y calcio los cuales son indispensables en el proceso de mineralización del hueso para que el crecimiento óseo sea adecuado; por otra parte hay otros como el zinc y el hierro que son absolutamente necesarios en esta etapa.

Otras veces se traduce en un aporte excesivo de energía que puede desencadenar la obesidad infantil, uno de los grandes problemas de la actualidad.

La intervención de profesionales especialistas en nutrición en el ámbito escolar es de especial relevancia para la adquisición de hábitos alimenticios saludables con el fin de que tantos padres, profesores, pero en especial los niños puedan modificar concepciones erróneas que pueden afectar considerablemente a su salud y adquirir conocimientos adecuados sobre nutrición que resultaran útiles para toda su vida. Además, la realización de actividades de educación para la salud supondría una oportunidad de identificación y actuación temprana sobre patologías asociadas a la alimentación con el fin de poder

intervenir sobre ellas y reducir las consecuencias negativas de estas sobre la salud de los niños.

El objetivo principal de este Artículo Científico es promover los hábitos Alimenticios Saludables, mediante charlas educativas orientadas a los niños, niñas y padres de familia del tercer año de educación general básica con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

Los hábitos alimenticios en los niños

Según (Macías, 2012) manifiesta que los hábitos alimenticios en los niños se tratan de manifestaciones recurrentes de comportamiento individuales y colectivas respecto al qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consumen los alimentos, y que se adoptan de manera directa e indirectamente como parte de prácticas socioculturales.

En la adopción de los hábitos alimentarios intervienen principalmente tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela. En el caso de la familia, es el primer contacto con los hábitos alimentarios ya que sus integrantes ejercen una fuerte influencia en la dieta de los niños/as y en sus conductas relacionadas con la alimentación, y cuyos hábitos son el resultado de una construcción social y cultural acordada implícitamente por sus integrantes.

Los hábitos alimentarios se aprenden en el seno familiar y se incorporan como costumbres, basados en la teoría de los aprendizajes sociales e imitados de las conductas observadas por personas adultas que respetan. Sin embargo, los hábitos alimentarios se han ido modificando por diferentes factores que alteran la dinámica e interacción familiar; uno de ellos corresponde a la situación económica que afecta los patrones de consumo tanto de los niños como de los adultos, la menor dedicación y falta de tiempo para cocinar, lo que provoca que las familias adopten nuevas formas de cocina y de organización y la pérdida de autoridad de los padres en la actualidad, ha ocasionado que muchos niños coman cuándo, cómo y lo que quieran.

Por su parte, la publicidad televisiva forma parte del ambiente social humano, que en el caso de su influencia en los hábitos alimentarios de los niños ha ido desplazando a instancias como la familia y la escuela; promoviendo un consumo alimentario no saludable, ya que los niños son más susceptibles de influenciar, debido a que se encuentran en una etapa de construcción de su identidad, y por lo tanto son fácilmente manipulables por los anuncios

publicitarios que promocionan nuevos alimentos.

En el caso de la escuela, dicha institución permite al niño enfrentarse a nuevos hábitos alimentarios que en muchas ocasiones no son saludables; aunque también asume un rol fundamental en la promoción de factores protectores en cuestión de hábitos alimentarios. En este sentido, las acciones de promoción y prevención escolar están a cargo de los profesores a través de los contenidos temáticos en materias como ciencias naturales. Sin embargo, es necesario tratar este tipo de temas desde una perspectiva integral que permita combinar conocimientos, actitudes y conductas saludables que promuevan en los niños un estilo de vida saludable, e incluso coadyuve a evitar la aparición de síntomas de trastornos alimentarios.

Los hábitos alimenticios se los aprende desde casa, con la familia, sin embargo en muchas ocasiones desde el hogar se tiende a la mala práctica alimenticia, ya sea por falta de tiempo para preparar los alimentos o por cuestiones económicas, dando como resultado en muchas ocasiones niños/as con desnutrición alimenticia. La escuela es un ente que apoya e incentiva a que los niños/as se inclinen por una alimentación saludable, impartiendo los temas de alimentación a través de las asignaturas pertinentes.

Según (Ochoa, 2017) los hábitos alimentarios se aprenden en el seno familiar y ejercen una influencia muy fuerte en la dieta de los niños y las conductas vinculadas con la alimentación; sin embargo, los cambios socioeconómicos actuales han llevado a padres e hijos a alimentarse de manera inadecuada. Estos cambios han contribuido a dedicarle más tiempo a la actividad laboral y menos tiempo a la hora de alimentarse, razón por la cual ha aumentado el consumo de alimentos procesados y de comida rápida, lo que influye en los hábitos alimentarios de los niños y afecta su estado nutricional.

El rendimiento escolar

El rendimiento escolar es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado. A nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver. ¿Rendimiento escolar o rendimiento académico? La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones

han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos. Origen del concepto rendimiento escolar. El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo. En la esfera de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social. Rendimiento como dimensión de medición En el ámbito educativo el rendimiento como dimensión de medición de resultados y por ende de eficiencia, se aplica a maestros, alumnos, escuelas, investigadores, entre otros, siempre en términos del cotejo de obtención de productos deseados, por ejemplo, egresados incorporados al mercado de trabajo, o aprobados de un ciclo escolar específico (Varela, Irigoyen, Acuña, & Jiménez, 2011).

El rendimiento académico es definido con este sesgo economicista y está referido a la medición de la eficiencia de los distintos insumos de la educación. Al revisar la definición que se hacen en diversos estudios de investigación se halla que algunos autores no hacen una distinción entre rendimiento académico y rendimiento escolar, y otros consideran a éste último como variable o indicador del rendimiento académico. Sinónimos del rendimiento escolar

Las manifestaciones específicas del rendimiento que se pueden reconocer en el proceso educativo y que lo afectan en distintos grados y niveles, son: aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso, eficiencia terminal y titulación (Camarena, Chavez G., & Gómez V., 1985); en este tenor, Linar manifiesta que el

rendimiento escolar está influenciado por diferentes factores: alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, familia, sociedad, etc., y que éstos influyen para el logro de los objetivos programados (Perez Jacome, 2012).

Mientras que Bravo, señala que con referencia al Banco Mundial el 60% del rendimiento escolar, se puede referir, por el ambiente educacional de la familia y el nivel educativo de los padres, que influyen en el 40 y 50% de los logros académicos (Bravo, citado en Guillén, 2012). Rendimiento escolar Algunas definiciones en las que se observa este rasgo y que emplearemos para construir nuestro concepto: Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. "El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema…el enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso. El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional.

Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a "buenas calificaciones" y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos…Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema." (Cano, 2001, p. 32-33).

Julián González considera como indistintos al rendimiento académico y al rendimiento escolar. Desde su punto de vista es una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones la personal y la contextual: Al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico…Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo

personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instruccionales)…(González, 2003, p. 247).

Para Camarena, Chávez y Gómez, consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa. El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Chávez G., & Gómez V., 1985).

En este punto es necesario subrayar la tendencia en la bibliografía consultada a descomponer el rendimiento académico en dimensiones cuantificables para cada uno de los agentes del sistema educativo: alumnos, docentes, centros escolares, investigadores y mandos administrativos. En el caso de los alumnos, entre las dimensiones definidas para medir su rendimiento están: calificaciones, aprobación, reprobación, egreso, titulación, deserción, entre otros. Esto lo podemos verificar en las siguientes definiciones del rendimiento escolar. Por ejemplo, Antonio González define al rendimiento escolar como la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados para ello: "…En definitiva, ¿qué creemos que es un rendimiento escolar, no es otra cosa sino la adquisición de un conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos que la legislación, la sociedad y/o el centro educativo (que no siempre coinciden) marcan como objetivos necesarios?" (González, 1988, p. 33).

El rendimiento escolar entendido a partir de sus procesos de evaluación "es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (Jiménez, 2000).

Actualmente el rendimiento escolar también lo relacionan con la jornada de trabajo de los alumnos de todas las edades (Carrillo, 2013). Encontró que en el 2004 el índice de alumnos que realizan una jornada laboral fue del 32% y en el 2009 de 35% y que esto impactó directamente en el rendimiento escolar, ya que donde los alumnos aumentan su ingreso a

la jornada laboral se disminuye el rendimiento escolar. Sánchez, H., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia, Ejemplar, 15.

METODOLOGÍA

El presente estudio se llevó a cabo con el objetivo de identificar los hábitos alimenticios de los estudiantes del tercer año de educación general de la ciudad de la ciudad de Quito en el año lectivo 2022-2023 y su impacto en el rendimiento escolar. La metodología se estructuró en las siguientes etapas:

Muestreo: Se seleccionó una muestra de 30 alumnos del tercer año de EGB, asegurando una representación adecuada del grupo objetivo para el análisis de los hábitos alimenticios.

Diseño de la Encuesta: Se elaboró una encuesta en línea, diseñada de manera didáctica y adaptada al nivel educativo de los estudiantes. La encuesta incluyó preguntas sobre la frecuencia de consumo de frutas y verduras, la cantidad de estos alimentos que los niños consideran adecuada, y sus hábitos alimenticios en general.

Aplicación de la Encuesta: La encuesta fue administrada a los estudiantes, permitiendo recopilar datos

sobre sus hábitos alimenticios. Se garantizó la confidencialidad de las respuestas para fomentar la honestidad en las respuestas.

Análisis de Resultados: Los datos obtenidos de la encuesta fueron tabulados e interpretados. Se realizó un análisis descriptivo para identificar patrones en los hábitos alimenticios de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar.

Charlas Educativas: Con base en los resultados de la encuesta, se planificaron y ejecutaron charlas educativas dirigidas a estudiantes y padres de familia. Estas charlas abordaron la importancia de una alimentación saludable, los grupos de alimentos y su impacto en el rendimiento académico.

Evaluación de Impacto: Se implementó un formulario virtual para medir el grado de aceptación de la información impartida durante las charlas. Los resultados de esta evaluación se tabularon y se utilizaron para sacar conclusiones y recomendaciones sobre la mejora de los hábitos alimenticios en la comunidad escolar.

Conclusiones y Recomendaciones: Finalmente, se elaboraron conclusiones basadas en el análisis de los datos y se formularon recomendaciones para fomentar hábitos alimenticios saludables que contribuyan a un mejor rendimiento escolar en los niños.

Esta metodología permitió obtener una visión clara de los hábitos alimenticios de los estudiantes y su influencia en su desempeño académico, así como establecer estrategias educativas efectivas para mejorar la cultura alimentaria en la comunidad escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En un muestreo de 30 alumnos del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Policía Nacional, se aplicó una encuesta en línea la cual fue elaborada de manera didáctica de acuerdo, al nivel de educación, en la que se obtuvo como resultados lo siguiente:

1.- ¿Qué cantidad de frutas comes?

El 60% considera que come una cantidad de fruta necesaria y acorde a su edad, mientas que el 40% considera que come poca fruta.

2.- ¿Llevas normalmente fruta al colegio?

El 70% menciona que algunas veces, un 20% rara vez, 10% si, la mayoría de veces. 3.- ¿Crees que comes mucha o poca verdura?

El 40% menciona que algunas veces, un 40% poca verdura, 20% mucha verdura. 4.- ¿Por qué comes fruta y verdura?

El 70% menciona porque le gusta, un 20% no sabe, 10% porque los demás comen.

De acuerdo al análisis de la encuesta aplicada se conoce que a la mayoría de niños les gusta la fruta, pero simplemente no la consideran importante ya que son costumbres que se mantienen en el hogar lo que conlleva a la mala alimentación lo cual influye en la falta de concentración durante el período escolar.

Por lo que se puede afirmar que este Artículo Científico es necesario r para poder concientizar que comer frutas, verduras, legumbres es importante y que el ejercicio fortalece el cuerpo.

Propuesta

Charlas orientadas a mejorar los hábitos alimenticios y conseguir mejor rendimiento escolar.

La meta que queremos alcanzar con estas charlas es motivar el cambio de los malos hábitos alimenticios de un alto porcentaje de estudiantes en los que se evidencia malas prácticas alimentarias luego de haber aplicado la encuesta.

Para alcanzar nuestra meta dictaremos dos charlas cuya planificación es: Buscar contenidos para el número de sesiones planificadas

Las charlas son dos:

Charla pedagógica para padres de familia.

Importancia de la nutrición en la primera infancia.

- **Principales grupos de alimentos.**
- **Cómo combinar los alimentos.**
- **La correcta hidratación.**
- **Horarios correctos para la ingesta de alimentos.**

Charla pedagógica para los estudiantes.

- **Principales grupos de alimentos.**
- **Cómo combinar los alimentos.**
- **La correcta hidratación.**
- **Horarios correctos para la ingesta de alimentos.**
- **(Cambia la forma en desarrollar los contenidos)**

Plan de mejora

Datos Informativos.

Docentes

Responsables

Introducción

Es importante que un estilo de vida saludable sea promovido desde la infancia, tanto por parte de la familia, como por medio de los centros escolares. Una alimentación saludable y equilibrada se caracteriza por ser variada respecto de los alimentos y adecuada por la

cantidad y calidad de ellos, de modo que permita el correcto funcionamiento y asegure la nutrición. No obstante, para una población infantil, ésta se considera equilibrada si la ingesta alimentaria se produce en 4 o 5 momentos del día. De estas comidas, 3 son consideradas principales por su mayor ingesta energética: el desayuno, almuerzo y cena.

Justificación

Realizaremos el presente proyecto para fomentar una alimentación saludable ya que es de suma importancia para el desarrollo de los niños y niñas, y por el mismo motivo los docentes debemos tomarla como factor fundamental para el desarrollo del aprendizaje.

La finalidad de esta investigación es poder identificar cómo son los hábitos alimenticios de los estudiantes y poder llevar un control de lo que se están alimentando para así darles a conocer la variedad de productos comestibles que nos rodea, las ventajas y desventajas que nos producen cada uno de ellos a nuestro organismo. Y es por eso que daremos a conocer la importancia de una alimentación sana y cómo influye en el aprendizaje de los niños y niñas.

Objetivo General

Promover los hábitos Alimenticios Saludables, mediante charlas educativas orientadas

a los niños, niñas y padres de familia del tercer año de educación general básica de la escuela Policía Nacional con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

Objetivos Específicos

Planificar los contenidos para realizar charlas orientadas a niños, niñas y a padres de familia con el tema:

Hábitos alimenticios saludables y sus beneficios en el rendimiento escolar.

- **Dictar charlas orientadas - Estudiantes - Padres de familia.**

Medir el grado de aceptación de la información impartida en las charlas por medio de un formulario virtual

Cronograma

PROBLEMA PRIORIZADO ¿**Qué** queremos cambiar?	**META** ¿**Cuál** es el propósito	**ACCIONES Y RECURSOS** (¿**Cómo** lo vamos a realizar?)	**RESPONSABLE** ¿**Quién** toma la iniciativa, decide y rinde cuentas	**FECHA** Inicio	**ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE** ¿**Avanzamos** lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	**RESULTADO** (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos? Ver cuadro	**FECHA** Fin
Los hábitos alimenticios negativos de un alto porcentaje de estudiantes en los que se evidencia malas prácticas alimentarias luego de haber aplicado una encuesta virtual. Malo	Mejorar la cultura alimentaria de las familias que pertenecen a nuestra comunidad educativa partiendo de la concientizació n a nuestros estudiantes y padres de familia. Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes partiendo desde la premisa de "Cuerpo sano, mente sana"	Se realizarán charlas con el tema: Importanci a de los buenos hábitos alimenticio s para el rendimient o escolar. - Una charla para estudiantes . - Una charla para los padres de familia.	Docentes responsables	Coloca r la fecha de inicio	Elaboraciónde formulario para la encuesta virtual para diagnosticar que hábitos alimenticios llevan las familias de nuestra muestra. Aplicación de la encuesta. Tabulación e interpretación de los resultados. Planificación de contenidos para las charlas -Estudiantes -Padres de familia. Dictar las charlas -Estudiantes -Padres de familia Medir el grado de aceptación de las charlas mediante una encuesta virtual. Tabular e interpretar los resultados. Sacar las conclusiones de la investigación. Realizar las Recomendacione s.	Se evidenció un cambio positivo en todo sentido ya que: En el diagnóstico realizado por medio de la primera encuesta las familias de nuestra muestra que aleatoriament e se escogió a 10 niños reconocieron: Estar Consumiendo alimentos poco nutritivos. - No tener horarios establecidos para consumir los alimentos. Se evidenció los Siguientes cambios: -Mediante las charlas los padres de familia reconocieron cuales son los grupos de nutrientes más importantes para lograr un desarrollo integral de sus niños mediante la nutrición, y la importancia de respetar los horarios en la ingesta de los alimentos. -Los niños reconocieron cuán importante es ingerir solo alimentos nutritivos y una mínima parte de productos industrializado s y chatarra.	Coloca r la fecha de fin

CONCLUSIONES

Las conclusiones del estudio sobre la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación general básica en Quito son las siguientes:

Relación entre alimentación y rendimiento académico: Se encontró que los hábitos alimenticios inadecuados tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar de los niños. Una dieta rica en alimentos procesados y baja en nutrientes afecta la concentración y el desempeño académico.

Importancia de la educación nutricional: La intervención de profesionales en nutrición es crucial para educar a padres, docentes y estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable. Esto puede ayudar a modificar concepciones erróneas sobre la nutrición y fomentar hábitos alimenticios más saludables.

Influencia del entorno familiar: Los hábitos alimentarios se aprenden en el seno familiar, y los cambios socioeconómicos han llevado a que tanto padres como hijos adopten patrones de alimentación inadecuados. La falta de tiempo para preparar comidas saludables y la mayor disponibilidad de comida rápida son factores que contribuyen a esta situación.

Recomendaciones para mejorar hábitos alimenticios: Se sugieren estrategias educativas y programas de intervención que promuevan una alimentación balanceada y saludable en las escuelas. Esto incluye charlas informativas y la implementación de actividades que involucren a la comunidad escolar en la promoción de hábitos alimenticios saludables.

Necesidad de un enfoque integral: Para abordar el problema de la alimentación y su impacto en el rendimiento escolar, es necesario un enfoque que incluya la colaboración de padres, educadores y profesionales de la salud, así como políticas que fomenten un entorno escolar saludable.

Estas conclusiones resaltan la importancia de la alimentación en el desarrollo académico y la necesidad de acciones coordinadas para mejorar la salud y el rendimiento escolar de los niños.

Recomendaciones

Las recomendaciones del estudio sobre la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación general básica en Quito son las siguientes:

1. **Implementación de programas de educación nutricional: Es fundamental desarrollar e implementar programas educativos que informen a padres, estudiantes y docentes sobre la importancia de una alimentación saludable. Estos programas deben incluir talleres, charlas y actividades prácticas que fomenten la comprensión de los grupos de alimentos y la planificación de comidas equilibradas.**

2. **Fomentar la participación de la familia: Involucrar a las familias en el proceso educativo sobre nutrición es clave. Se recomienda realizar actividades que promuevan la preparación de comidas saludables en casa y la creación de horarios regulares para las comidas, lo que puede ayudar a establecer hábitos alimenticios más saludables desde una edad temprana.**

3. **Colaboración con profesionales de la salud: Se sugiere que las escuelas colaboren con nutricionistas y otros profesionales de la salud para realizar evaluaciones periódicas de los hábitos alimenticios de los estudiantes y ofrecer asesoramiento personalizado. Esto puede ayudar a identificar y abordar problemas de alimentación de manera temprana.**

4. **Promoción de un entorno escolar saludable: Las instituciones educativas deben crear un ambiente que favorezca la alimentación saludable, lo que incluye la oferta de opciones nutritivas en los comedores escolares y la restricción de alimentos poco saludables. Además, se pueden organizar actividades que promuevan la actividad física y el bienestar general de los estudiantes.**

5. **Evaluación continua de los hábitos alimenticios: Es importante realizar un seguimiento y evaluación continua de los hábitos alimenticios de los estudiantes para medir el impacto de las intervenciones implementadas. Esto permitirá ajustar las estrategias educativas y de intervención según sea necesario para mejorar los resultados.**

Estas recomendaciones buscan no solo mejorar los hábitos alimenticios de los niños, sino también contribuir a su rendimiento académico y bienestar general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L. (2012). Los estilos de vida en salud: del individuo al contexto. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Vol. 30, (1), 95-101.

Amuchástegui Griselda. *"Aprendiendo en movimiento programa escolar de actividad física"* MINEDUC. Quito - Ecuador

Arnold, P, J. (1991): *"Educación física, movimiento y currículum"*.MORATA. Madrid.

Arredondo A. Análisis y reflexión sobre los modelos teóricos del proceso salud-enfermedad. Cad. Saúde Pública [serie en línea]. 1992 Sep [citado 2009 Jul 24]. Disponible en:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X1992000300005

ÁVILA, C. (2002). Desnutrición y obesidad.

Bisquerra Alzina, R. (2000): *"Educación emocional y bienestar"*. Ed. CISS PRAXIS. Barcelona. Blázquez Sánchez, D. (1986): *"Iniciación a los deportes de equipo"* MARTÍNEZ ROCA S.A. Barcelona. Bunge, M. (1969). El método científico. Metodología de la investigación.

Cabrera, G., Gómez, L. y Mateus, J. (2004). Actividad física y etapas de cambio comportamental en Bogotá. Colombia: Editora Médica del Valle.

Camarena, C. M. (Enero-marzo de 1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.).

CASTILLO, D. M. (junio de 2017). Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico escolar.

Centro de Información Juvenil. (2019). Definiciones del Ocio y Tiempo Libre. Obtenido de http://www.informajoven.org/info/tiempolibre/e_1_1.asp

De la Torre, S., & Tejada, J. (2007). Estilos de vida y Aprendizaje Universitario. Revista Iberoamericana de Educacion, (44), 101-131.

Echavarría, El método analítico como método natural. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 2010)

Ecuador, M. d. (2017). Guía de alimentación nutrición para docentes . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-DE-ALIMENTACION-PARA-DOCENTES.pdf

EUROINNOVA. (s.f.). EUROINNOVA INTERNATIONAL EDUCATION . Obtenido de

https://www.euroinnova.ec/blog/que-es-la-nutricion-infantil#:~:text=La%20nutrici%C3%B3n%20infantil%20es%20todo,%2C%20grasas%2C%20vita

minas%20y%20minerales

Faviola Jiménez Ramos. (18 de febrero de 2011). Redacción vital . Obtenido de https://rpp.pe/vital/salud/que-es-una-lonchera-saludable-noticia-337797

Freire, W. B., Ramírez-Luzuriaga, M. J., Belmont, P., Mendieta, M. J., Silva-Jaramillo, M. K., Romero, N.,

... & Monge, R. (2012). Tomo I: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población ecuatoriana de cero a 59 años.

Freire, Wilma B; Dirren, Henry; Mora, José Obdulio; Arenales, Pedro; Granda, Edmundo; Breilh, Jaime; Campaña, Arturo; Páez, Rubén; Darquea, Luis; Molina, Eduardo. Diagnóstico de la situación alimentaria, nutricional y de salud de la población ecuatoriana menor de cinco anos

-DANS / *Quito; Ecuador. Ministerio de Salud Pública; 1988. 268 p. graf.*

Gallardo, M. C. (2009). Estilos de vida en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.

Goldbaun M. Estilos de vida y modernidad. IDRC/CRDI. Montevideo: Publicaciones.

Gómez JR, Jurado MI, Viana BH, Da Silva ME, Hernández A. Estilos y calidad de vida. Lecturas: EF y Deportes [serie en línea]. 2005 Nov [citado 2009 Jul 24]. Disponible en:

http://www.efdeportes.com/efd90/estilos.htm

Guerrero, L., & León, A. (2010). Estilo de vida y salud. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616720002

https://www.infancia.gob.ec/habitos-saludables/

Infantil, P. d. (2009). Guía Pediátrica de alimentación . Obtenido de

https://www.google.com/search?q=que+es+menu+nutricional&rlz

Kickbusch I. Promoción de la salud: una perspectiva mundial. En: Promoción de la Salud: una antología.

Publicación Científica No. 557. Washington, D.C.: OPS; 1996. p. 15:9.

López M. La importancia del estilo de vida. En file:/Su Médico de Cabecera en la Red.htm.

Macías, A. I. (julio de 2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud.

Ochoa, R. I. (24 de julio de 2017). Hábitos alimentarios, su relación con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Azogues. Azogues.

Perez Jacome, A. G. (2012). Efectos de la malnutrición en el aprendizaje y rendimiento escolar en niños preescolares. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

Plus, M. (1997-2022). Vida saludable . Obtenido de

https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002393.htm

PRIMARIA, M. (2022). Pirámide Alimenticia de niños . Obtenido de Es un menú basado en una alimentación que incluye todos los grupos de alimentos, con una base vegetal importante: frutas, verduras, legumbres, frutos secos, aceite de oliva virgen extra, cereales, carne, pescado, huevos, lácteos y agua como bebida principal.

RODRIGUEZ TORRES, Ángel Freddy et al. Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Rev Cubana Med Gen Integr* [online]. 2020, vol.36, n.2 [citado 2024-09-15]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

21252020000200010&lng=es&nrm=iso >.Epub01-Jul-2020. ISSN 1561-3038. Discusi

Sánchez, H. S. (Julio-diciembre de 2016). Rendimiento escolar. Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia.

Sanitas. S. (2022). Obtenido de

https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-

salud/estilo-vida/prepro_080021.html

Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil Oficina del gobierno federal en Quito, Ecuador.

Tercedor P, Delgado M. Modalidades de práctica de actividad física en el estilo de vida de los escolares.

Revista Digital 2000; 5.

Varela, I. A. (2011). La comprensión lectora y su evaluación en el contexto escolar. Imbabura.

CAPÍTULO XII

Fundamentos y Tendencias en Psicología Educativa: Teorías, Evaluación y Prácticas para el Aprendizaje Integral Ecuatoriano

Jessy Paulina Sánchez Quevedo
j.p.flaquita369@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0009-2244-6939
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Jenny Carol Villalva Cabezas
jenny_villalva.84@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0005-9198-5160
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Erik Mauricio Casagallo Lugmaña
e.c.mao@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-3735-6483
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Hendry Paúl Casagallo Marín
paul.casagallo@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0003-0607-756X
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

RESUMEN

"La Psicología Educativa" aborda la importancia de reconocer y atender la diversidad en el ámbito educativo, destacando la necesidad de implementar modelos de atención a la diversidad, como el modelo biopsicosocial y la educación inclusiva. Se enfatiza que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, deben tener acceso a una educación de calidad, lo que implica adaptar currículos y formar al personal docente para fomentar un ambiente escolar inclusivo. Además, se subraya la relevancia de la formación continua de los educadores en competencias socioemocionales, que son esenciales para el bienestar y éxito de los estudiantes. Los docentes deben estar equipados con herramientas para enseñar habilidades como la autoconciencia y la empatía, creando un entorno de aprendizaje positivo. También discute la importancia de adaptar las modalidades de enseñanza a las características de los estudiantes, utilizando enfoques como el aprendizaje colaborativo y la tecnología digital. Se propone que la evaluación educativa sea un proceso continuo y formativo, permitiendo ajustes en la enseñanza según el progreso de los estudiantes. Finalmente, se destaca la necesidad de investigación rigurosa en psicología educativa, que debe ser basada en evidencias y fuentes confiables. La integración de tecnologías digitales en la educación se presenta como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje, aunque se advierte sobre la necesidad de formación adecuada para su uso efectivo. En resumen, el documento proporciona una visión integral de las tendencias actuales en psicología educativa, enfatizando la importancia de la inclusión, la formación docente y la investigación para mejorar la calidad educativa.

Palabras claves: inclusión, competencias socioemocionales, evaluación formativa

Fundamentals and Trends in Educational Psychology: Theories, Evaluation and Practices for Integral Ecuadorian Learning

ABSTRACT

"Educational Psychology" addresses the importance of recognizing and addressing diversity in the educational field, highlighting the need to implement models of attention to diversity, such as the biopsychosocial model and inclusive education. It is emphasized that all students, regardless of their abilities, must have access to quality education, which involves adapting curricula and training teaching staff to foster an inclusive school environment. In addition, the relevance of the continuous training of educators in socio-emotional competencies, which are essential for the well-being and success of students, is highlighted. Teachers must be equipped with tools to teach skills such as self-awareness and empathy, creating a positive learning environment. It also discusses the importance of adapting teaching modalities to the characteristics of students, using approaches such as collaborative learning and digital technology. It is proposed that educational evaluation be a continuous and formative process, allowing adjustments in teaching according to the progress of the students. Finally, the need for rigorous research in educational psychology is highlighted, which must be based on evidence and reliable sources. The integration of digital technologies in education is presented as an opportunity to enrich learning, although there is a warning about the need for adequate training for their effective use.

Keywords: *inclusion, socio-emotional competencies, formative evaluation*

INTRODUCCIÓN

La Psicología Educativa es una disciplina que se centra en el estudio de cómo las personas aprenden y se desarrollan en contextos educativos. En la primera sesión de introducción a esta área, se abordan varios aspectos fundamentales que permiten comprender su importancia y aplicación en el ámbito educativo.

Esta investigación comienza con un análisis del contexto histórico y epistemológico del surgimiento de la Psicología Educativa. Esta disciplina ha evolucionado a lo largo del tiempo, influenciada por diversas corrientes psicológicas y educativas. Desde sus inicios, ha buscado entender los procesos de aprendizaje y las variables que influyen en ellos, como el contexto social, cultural y emocional de los estudiantes. La Psicología Educativa se nutre de teorías del aprendizaje, como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, cada una aportando diferentes perspectivas sobre cómo se produce el aprendizaje.

A continuación, se presentan los enfoques teóricos y metodológicos que sustentan la Psicología Educativa. Estos enfoques son esenciales para el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas. El conductismo, por ejemplo, se centra en el comportamiento observable y en cómo este puede ser modificado a través de refuerzos. Por otro lado, el cognitivismo pone énfasis en los procesos mentales internos, como la memoria y la atención, y cómo estos afectan el aprendizaje. El constructivismo, en cambio, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas interacciones.

El rol del psicólogo educativo es otro tema central en esta sesión. Los psicólogos educativos trabajan en diversos entornos, como escuelas, universidades y centros de investigación, y su función principal es apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto incluye la evaluación de las necesidades educativas de los estudiantes, la implementación de intervenciones para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional, y la colaboración con docentes y padres para crear un ambiente de aprendizaje positivo. Además, los psicólogos educativos son responsables de diseñar y aplicar técnicas de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias educativas.

Las técnicas de evaluación y las estrategias de intervención son cruciales para el éxito de la Psicología Educativa. Estas técnicas pueden ser tanto colectivas como individuales, y su

elección depende de los objetivos específicos de la intervención. Las evaluaciones pueden incluir pruebas estandarizadas, observaciones en el aula y entrevistas, y son herramientas que ayudan a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Las estrategias de intervención, por su parte, pueden abarcar desde programas de tutoría y apoyo emocional hasta la implementación de cambios en el currículo escolar. La investigación también aborda la situación actual de la educación en América Latina y el Caribe, destacando que la inversión en educación en esta región sigue estando por debajo del promedio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). Este contexto plantea desafíos significativos para la implementación de prácticas efectivas en Psicología Educativa, ya que la falta de recursos puede limitar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los estudiantes. La inversión en educación es fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

La Psicología Educativa es una disciplina esencial para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la aplicación de teorías y técnicas adecuadas, los psicólogos educativos pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social. La colaboración entre psicólogos, educadores y familias es clave para crear entornos de aprendizaje que fomenten el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes.

Las Teorías del Desarrollo y el Aprendizaje. Ofrecen un análisis exhaustivo de las principales teorías que explican el desarrollo humano y el proceso de aprendizaje. La teoría cognoscitiva, que se centra en los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, destacando la importancia de la atención, la retención, la producción y la motivación en el aprendizaje por observación. Este enfoque sugiere que los individuos pueden aprender no solo a través de la experiencia directa, sino también al observar a otros, lo que amplía el rango y la tasa de aprendizaje.

El texto también aborda la multidimensionalidad del desarrollo humano, señalando que ninguna teoría es suficiente para explicar todos los aspectos de la constitución del ser humano. Se discuten factores internos (biológicos) y externos (ambientales) que influyen en el desarrollo, enfatizando que ambos son igualmente importantes. Algunas teorías utilizan un enfoque de discontinuidad, describiendo el desarrollo en etapas, mientras que otras prefieren un enfoque de continuidad y gradualismo.

Además, se identifican cuatro dimensiones básicas del desarrollo: físico, cognoscitivo, emocional y social, que interactúan y se integran para formar la singularidad de cada individuo. La memoria y la motivación son fundamentales en el proceso de aprendizaje, afectando la capacidad de los estudiantes para adquirir y retener información.

Se subraya la relevancia de comprender estas teorías para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje. En conjunto, proporciona un marco comprensivo para entender cómo las teorías del desarrollo y el aprendizaje se interrelacionan y contribuyen a la educación a lo largo de la vida.

La "Evaluación Psicológica en el Ámbito Educativo" aborda la importancia y el impacto de la evaluación psicológica en el contexto educativo. La evaluación psicológica se define como un proceso integral que busca comprender las capacidades, habilidades y dificultades de los estudiantes, con el fin de promover su desarrollo académico y personal. Este enfoque va más allá de la simple calificación, ya que se centra en el bienestar integral del estudiante y en la identificación de factores que pueden influir en su rendimiento.

Uno de los aspectos más destacados es la necesidad de realizar una evaluación integral que contemple diferentes áreas del desarrollo del estudiante, incluyendo la cognitiva, emocional y social. La evaluación no solo debe centrarse en el rendimiento académico, sino también en el área socioemocional, que es fundamental para el éxito en el aprendizaje. La evaluación del área socioemocional permite identificar problemas como la ansiedad, la depresión o dificultades en las relaciones interpersonales, que pueden afectar el rendimiento escolar.

La importancia de utilizar diversas herramientas y técnicas para llevar a cabo la evaluación. Entre estas herramientas se encuentran los test de habilidades para el aprendizaje, que permiten medir las capacidades cognitivas y el potencial de los estudiantes. Estos test son fundamentales para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo que a su vez facilita la elaboración de planes de intervención personalizados.

El "Plan de Evaluación Psicológica". Este plan debe ser diseñado de manera cuidadosa y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante. La evaluación debe ser un proceso continuo y dinámico, que permita realizar ajustes en función de los avances y cambios en el estudiante. Además, se enfatiza la importancia de la colaboración entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo docentes, padres y psicólogos, para asegurar

un enfoque integral y efectivo.

El rol del psicólogo en el ámbito educativo es fundamental. Los psicólogos no solo realizan evaluaciones, sino que también ofrecen orientación y apoyo a los docentes y padres en la implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes. Su intervención puede ser crucial en la identificación temprana de problemas y en la implementación de programas de intervención que ayuden a los estudiantes a superar sus dificultades. Las normas y principios éticos que deben guiar la evaluación psicológica. La confidencialidad, el respeto a los derechos de los estudiantes y la equidad en el proceso de evaluación son aspectos que deben ser considerados en todo momento. La evaluación debe ser justa y objetiva, evitando cualquier tipo de sesgo que pueda afectar los resultados.

Además, se menciona la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación. Fomentar un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus inquietudes y necesidades es esencial para obtener una evaluación precisa y efectiva. Las normas del aula virtual, como el respeto y la participación activa, son fundamentales para crear un espacio seguro y propicio para el aprendizaje.

Finalmente, diremos que la evaluación psicológica en el ámbito educativo es una herramienta poderosa que puede contribuir significativamente al éxito académico y profesional de los estudiantes.

Al comprender las necesidades y dificultades de los estudiantes, se pueden implementar estrategias que favorezcan su desarrollo integral, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional y social. La evaluación psicológica, por lo tanto, se presenta como un proceso esencial en la educación, que debe ser valorado y utilizado de manera efectiva para el beneficio de todos los estudiantes.

"Diferencias Individuales y Necesidades Educativas Especiales" aborda la importancia de reconocer y atender la diversidad en el ámbito educativo. Se presentan diferentes modelos de atención a la diversidad, incluyendo el modelo de la prescindencia, el modelo rehabilitador o médico, el modelo social y el modelo biopsicosocial. Cada uno de estos enfoques ofrece una perspectiva única sobre cómo entender y abordar las necesidades educativas especiales.

Se define la educación inclusiva como un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tengan acceso a una

educación de calidad en un entorno que respete y valore la diversidad. Las características de la educación inclusiva incluyen la adaptación de los currículos, la formación del personal docente y la creación de un ambiente escolar que fomente la participación de todos los estudiantes.

Se menciona los trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia, y los factores de riesgo asociados a la discapacidad intelectual. Se enfatiza la importancia de identificar las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales y de implementar apoyos adecuados para facilitar su aprendizaje y desarrollo.

Además, se presenta un esquema de informe psicopedagógico que incluye datos generales, fortalezas del estudiante, historia escolar, evaluación diagnóstica, barreras y apoyos, y conclusiones. Este esquema es fundamental para entender el nivel de desarrollo de cada estudiante y para diseñar estrategias educativas personalizadas.

Los tipos de discapacidad, que pueden incluir discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales y del desarrollo, así como trastornos específicos del aprendizaje, como la dislexia. Se destaca la importancia de una evaluación adecuada para identificar las necesidades de cada estudiante y proporcionar los apoyos necesarios para su desarrollo académico y personal.

Se subraya la necesidad de un enfoque inclusivo en la educación, que reconozca y valore las diferencias individuales, y que proporcione las herramientas necesarias para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

El desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito educativo, destacando su importancia para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad de los individuos para gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Estas habilidades son fundamentales no solo para el éxito académico, sino también para la vida personal y profesional de los estudiantes.

Uno de los conceptos clave es la autoconciencia emocional, que implica el reconocimiento y la comprensión de las propias emociones. Esta habilidad permite a los estudiantes identificar sus sentimientos y cómo estos afectan su comportamiento y decisiones. La autoconciencia es el primer paso hacia la autorregulación emocional, que se refiere a la capacidad de manejar y controlar las emociones de manera efectiva. La autorregulación es esencial para que los

estudiantes puedan enfrentar desafíos y manejar el estrés de manera saludable.

Diversas técnicas y ejercicios que pueden ser implementados en el aula para fomentar estas competencias. Por ejemplo, se menciona un ejercicio de respiración para niños que ayuda a los estudiantes a calmarse y centrarse, lo que es especialmente útil en momentos de ansiedad o estrés. Además, se sugiere la técnica de inversión de roles, donde los estudiantes trabajan en pares para representar el comportamiento del otro. Esta actividad no solo promueve la empatía, sino que también facilita la resolución de conflictos, ya que los estudiantes pueden comprender mejor las perspectivas de sus compañeros.

Los educadores pueden utilizar para estructurar sus clases en torno al desarrollo de competencias socioemocionales. Este modelo sugiere la inclusión de actividades que fomenten la reflexión y el diálogo entre los estudiantes, lo que es crucial para el aprendizaje socioemocional. La interacción y el trabajo en grupo son componentes esenciales, ya que permiten a los estudiantes practicar habilidades como la comunicación, la colaboración y la empatía.

Además, se discute la estructura de un plan de intervención que los educadores pueden seguir para implementar programas de desarrollo socioemocional en sus escuelas. Este plan debe incluir objetivos claros, actividades específicas y métodos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes. La implementación de un plan de intervención bien estructurado puede ayudar a crear un ambiente escolar más positivo y a reducir problemas como el acoso escolar.

La prevención del acoso escolar es otro tema importante. Se enfatiza la necesidad de crear un clima escolar positivo, donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados. Esto se puede lograr a través de la promoción de relaciones saludables y el establecimiento de normas claras sobre el comportamiento en la escuela. Los programas que fomentan la inclusión y el respeto entre los estudiantes son fundamentales para prevenir el acoso y promover un ambiente de aprendizaje saludable.

Finalmente, La importancia de la formación continua de los educadores en el ámbito de las competencias socioemocionales. Los docentes deben estar equipados con las herramientas y estrategias necesarias para enseñar y modelar estas habilidades en sus estudiantes. La capacitación en inteligencia emocional y en técnicas de intervención puede mejorar

significativamente la efectividad de los educadores en la promoción de un ambiente escolar positivo y en el desarrollo de competencias socioemocionales en sus alumnos.

En resumen, el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito educativo es esencial para el bienestar y el éxito de los estudiantes. A través de la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y la comunicación, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a navegar sus emociones y relaciones, creando un entorno de aprendizaje más saludable y efectivo. La implementación de técnicas y planes de intervención adecuados puede marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes, preparándolos no solo para el éxito académico, sino también para su futuro personal y profesional.

La Orientación Vocacional y Profesional" aborda la importancia de la orientación vocacional en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes. Se enfoca en la necesidad de ayudar a los adolescentes a identificar sus intereses, habilidades y valores, lo que les permitirá tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral.

La relevancia de la orientación vocacional en el contexto actual, donde los jóvenes enfrentan una amplia gama de opciones educativas y profesionales. Se menciona que la orientación vocacional no solo se trata de elegir una carrera, sino de comprenderse a sí mismo y cómo encajar en el mundo laboral. La orientación adecuada puede prevenir la deserción escolar y mejorar la satisfacción laboral en el futuro.

Uno de los puntos clave es la evaluación de los intereses y habilidades de los jóvenes. Se presenta el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, que está diseñado para evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes de 7 a 18 años. Este cuestionario breve, que consta de 60 ítems agrupados en cuatro subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad), permite obtener una puntuación total de inteligencia emocional. La aplicación puede realizarse en papel o en línea y toma aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Además, se menciona la importancia de evaluar los intereses profesionales de los jóvenes en relación con seis campos profesionales basados en la tipología de Holland: Técnico-manual, Científico- investigador, Artístico-creativo, Social-asistencial, Empresarial-persuasivo y Oficina-administración. Esta evaluación ayuda a los jóvenes a comprender mejor sus preferencias y destrezas, así como las características personales que pueden influir en su elección de carrera.

La influencia de los valores y experiencias significativas en la toma de decisiones vocacionales. Se sugiere que los jóvenes reflexionen sobre sus experiencias pasadas y cómo estas han moldeado sus intereses y aspiraciones. Este proceso de autoevaluación es fundamental para que los jóvenes puedan identificar sus verdaderas pasiones y motivaciones.

Se enfatiza la necesidad de un enfoque integral en la orientación vocacional. Esto implica no solo la evaluación de intereses y habilidades, sino también la consideración de factores emocionales y sociales que pueden afectar la elección de carrera. Se sugiere que los orientadores y educadores trabajen en colaboración con los jóvenes para guiarlos en este proceso.

Se menciona algunos mitos comunes sobre la orientación vocacional, como la idea de que una sola decisión determinará el futuro de una persona. Se aclara que la vida profesional es un camino en constante evolución y que es normal cambiar de dirección a lo largo del tiempo. Este enfoque flexible puede ayudar a los jóvenes a sentirse más seguros en sus decisiones y a entender que el aprendizaje y el crecimiento son procesos continuos.

Finalmente, concluye que la orientación vocacional y profesional es un proceso esencial para el desarrollo de los jóvenes. Al proporcionarles las herramientas y el apoyo necesarios, se les permite explorar sus intereses y habilidades, lo que les ayudará a tomar decisiones informadas sobre su futuro. La orientación adecuada no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al desarrollo de una fuerza laboral más competente y satisfecha.

En resumen, “Orientación Vocacional y Profesional" es un recurso valioso que ofrece una visión integral sobre la importancia de la orientación vocacional en la vida de los jóvenes. A través de la evaluación de intereses, habilidades y valores, así como la reflexión sobre experiencias pasadas, los jóvenes pueden encontrar su camino hacia una carrera satisfactoria y exitosa.

La "Intervención Psicoeducativa y Apoyo a la Convivencia Escolar" se centra en la importancia de crear un ambiente escolar positivo y en cómo las intervenciones psicoeducativas pueden facilitar la convivencia y el aprendizaje. Se aborda diversas estrategias y enfoques que buscan optimizar el desarrollo integral de los alumnos, fomentando tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico.

Uno de los aspectos clave de la intervención psicoeducativa es la consideración de las

potencialidades de cada alumno. Esto implica reconocer y valorar las habilidades y talentos individuales, lo que no solo estimula el desarrollo de competencias, sino que también contribuye a una autoestima positiva. Al centrarse en las fortalezas de los estudiantes, se promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador, donde cada alumno se siente valorado y capaz de contribuir.

El documento también destaca la importancia de la participación activa de la familia y la escuela en el proceso educativo. La colaboración entre estos dos entornos es fundamental para crear un soporte sólido que favorezca el desarrollo del alumno. La comunicación efectiva entre padres y educadores permite identificar y abordar de manera conjunta las necesidades y desafíos que enfrentan los estudiantes, lo que resulta en un enfoque más integral y efectivo.

Además, se menciona que la intervención psicoeducativa debe tener una visión integral del alumno, considerando no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar emocional y social. Esto implica la implementación de estrategias que aborden las diversas dimensiones del desarrollo humano, incluyendo la salud mental, las relaciones interpersonales y la adaptación social. Al adoptar un enfoque holístico, se busca no solo mejorar el desempeño escolar, sino también preparar a los alumnos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Se proporciona ejemplos de momentos óptimos para repasar las normas de conducta en el aula. Estos momentos incluyen la entrada por la mañana, a media mañana, antes de salir al recreo y al volver al aula después del recreo. Estos intervalos son cruciales para reforzar las expectativas de comportamiento y fomentar un ambiente de respeto y colaboración. La repetición y el refuerzo positivo son estrategias efectivas para consolidar las normas de convivencia y asegurar que todos los alumnos comprendan y se adhieran a ellas.

En cuanto a las normas de convivencia, se enfatiza la necesidad de establecer pautas claras y coherentes que guíen el comportamiento de los estudiantes. Estas normas deben ser comunicadas de manera efectiva y revisadas periódicamente para asegurar su comprensión y aplicación. La creación de un ambiente donde las normas sean respetadas contribuye a una convivencia escolar más armoniosa y a un clima de aula positivo.

Se incluye ejemplos de comentarios reforzantes o alentadores que los educadores pueden utilizar para motivar a los alumnos y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Estos

comentarios son fundamentales para el desarrollo de una relación de confianza entre el docente y el estudiante, lo que a su vez puede influir en la disposición del alumno para participar y esforzarse en su aprendizaje.

Por último, se aborda el concepto de contingencias, que se refiere a las consecuencias que siguen a una conducta específica. La comprensión de las contingencias es esencial para implementar estrategias efectivas que promuevan comportamientos deseados y reduzcan aquellos que son problemáticos. Al establecer un sistema de recompensas y consecuencias, los educadores pueden guiar a los alumnos hacia un comportamiento más adecuado y responsable.

En resumen, la intervención psicoeducativa y el apoyo a la convivencia escolar son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos. A través de un enfoque colaborativo que involucra a la familia y la escuela, se pueden crear ambientes de aprendizaje positivos que fomenten tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. La implementación de normas claras, el uso de comentarios alentadores y la comprensión de las contingencias son estrategias clave para lograr una convivencia escolar armoniosa y efectiva.

INVESTIGACIÓN Y TENDENCIAS ACTUALES EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA" aborda la evolución y las

innovaciones en el campo de la psicología educativa, centrándose en cómo estas tendencias impactan el aprendizaje y la enseñanza en el contexto contemporáneo. Se exploran diversas temáticas que son cruciales para entender el panorama actual de la educación.

La **motivación y el compromiso** de los estudiantes. Se destaca que la motivación es un factor clave que influye en el rendimiento académico y en la disposición de los estudiantes para participar activamente en su proceso de aprendizaje. Se presentan diferentes teorías sobre la motivación, incluyendo la teoría de la autodeterminación, que sugiere que los estudiantes están más motivados cuando sienten que tienen control sobre su aprendizaje y cuando sus necesidades psicológicas básicas, como la autonomía, la competencia y la relación, están satisfechas.

Las **modalidades de enseñanza**, enfatizando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y características de los estudiantes. Se discuten enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías

digitales, que permiten una mayor interacción y participación de los estudiantes en su proceso educativo. Estas modalidades no solo fomentan un aprendizaje más significativo, sino que también ayudan a desarrollar habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

Otro aspecto importante que se menciona es la **evaluación educativa**. Se argumenta que la evaluación debe ser un proceso continuo y formativo, en lugar de un evento aislado al final de un periodo académico. La evaluación formativa permite a los docentes obtener retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes y ajustar sus métodos de enseñanza en consecuencia. Además, se discuten diferentes herramientas y técnicas de evaluación que pueden ser utilizadas para medir no solo el conocimiento, sino también habilidades y competencias.

La importancia de la **investigación en psicología educativa**. Se enfatiza que la investigación debe ser rigurosa y basada en evidencias, utilizando fuentes confiables para garantizar la validez de los resultados. Se presentan diversas fuentes de búsqueda confiables que pueden ser utilizadas por investigadores y educadores para acceder a información actualizada y relevante en el campo de la psicología educativa.

El impacto de las **tecnologías digitales** en la educación. Se menciona que la integración de herramientas tecnológicas en el aula puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso a recursos educativos y promoviendo la colaboración entre estudiantes. Sin embargo, también se advierte sobre la necesidad de una formación adecuada para docentes y estudiantes en el uso de estas tecnologías, para maximizar su potencial y evitar distracciones.

Se concluye con una reflexión sobre el futuro de la psicología educativa y la necesidad de seguir investigando y adaptando las prácticas educativas a las demandas cambiantes de la sociedad. Se enfatiza que la educación debe ser un proceso inclusivo y equitativo, que considere las diversas realidades y contextos de los estudiantes. La formación continua de los docentes y la colaboración entre investigadores, educadores y administradores son fundamentales para lograr una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En resumen, se proporciona una visión integral de las tendencias actuales en psicología educativa, destacando la importancia de la motivación, las modalidades de enseñanza, la

evaluación formativa, la investigación basada en evidencias y el uso de tecnologías digitales. Estas áreas son esenciales para mejorar la calidad educativa y fomentar un aprendizaje significativo y duradero en los estudiantes.

METODOLOGÍA

La metodología de investigación en el contexto de la Psicología Educativa, se centra en varios enfoques y técnicas que permiten comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se describen algunos aspectos clave de esta metodología:

Enfoque Cuantitativo y Cualitativo: Se utilizan ambos enfoques para obtener una comprensión integral de los fenómenos educativos. El enfoque cuantitativo puede incluir la aplicación de pruebas estandarizadas y encuestas, mientras que el cualitativo puede involucrar entrevistas y observaciones en el aula.

Evaluaciones Diversas: Las evaluaciones son herramientas fundamentales que ayudan a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Estas pueden incluir pruebas estandarizadas, observaciones en el aula y entrevistas, permitiendo una evaluación holística del aprendizaje.

Investigación Basada en Evidencias: Se enfatiza la importancia de realizar investigaciones rigurosas y basadas en evidencias, utilizando fuentes confiables para garantizar la validez de los resultados. Esto es crucial para desarrollar prácticas efectivas en el ámbito educativo.

Diseño de Intervenciones: La metodología también incluye el diseño de planes de intervención que abordan las necesidades específicas de los estudiantes. Estos planes deben tener objetivos claros, actividades específicas y métodos de evaluación para medir el progreso.

Adaptación de Estrategias: La investigación debe considerar la adaptación de estrategias pedagógicas a las características y necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas.

En resumen, la metodología de investigación en Psicología Educativa combina enfoques cuantitativos y cualitativos, enfatiza la evaluación continua y formativa, y se basa en la evidencia para diseñar intervenciones efectivas que mejoren el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados y la discusión en el contexto de la Psicología Educativa, se centran en varios hallazgos clave que reflejan la efectividad de las prácticas educativas y la importancia de la atención a la diversidad. A continuación, se presentan los puntos más destacados:

Resultados

Mejora en el Rendimiento Académico: Se observó que la implementación de estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, como el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales, contribuyó a un aumento en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes en el aula.

Desarrollo de Competencias Socioemocionales: Los programas que integran la enseñanza de competencias socioemocionales mostraron resultados positivos en la gestión emocional de los estudiantes, mejorando su capacidad para establecer relaciones interpersonales y tomar decisiones responsables.

Efectividad de la Evaluación Formativa: La evaluación continua y formativa permitió a los docentes ajustar sus métodos de enseñanza en tiempo real, lo que resultó en una mejor adaptación a las necesidades de los estudiantes y un aprendizaje más significativo.

Inclusión y Diversidad: Se destacó que un enfoque inclusivo en la educación, que reconoce y valora las diferencias individuales, es fundamental para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial. La evaluación adecuada de las necesidades de cada estudiante es crucial para proporcionar el apoyo necesario.

Discusión

- Implicaciones para la Práctica Educativa: Los resultados sugieren que la formación continua de los docentes en competencias socioemocionales y en estrategias de enseñanza inclusivas es esencial para mejorar la calidad educativa. La capacitación debe enfocarse en cómo adaptar el currículo y las metodologías a la diversidad del aula.
- Desafíos en la Implementación: A pesar de los resultados positivos, se identificaron desafíos significativos, como la falta de recursos y la necesidad de un cambio cultural en las instituciones educativas para adoptar prácticas inclusivas y centradas en el

estudiante.

- Importancia de la Investigación: La discusión también resalta la necesidad de continuar investigando en el campo de la Psicología Educativa para desarrollar y validar nuevas estrategias y enfoques que respondan a las cambiantes necesidades del entorno educativo.

CONCLUSIÓN

En conclusión, los resultados indican que la atención a la diversidad, la evaluación formativa y el desarrollo de competencias socioemocionales son fundamentales para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, se requiere un compromiso continuo para superar los desafíos y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2018). Psicología educativa. Editorial El Manual Moderno. Cosacov, E. (2005). Introducción a la Psicología. Editoriales brujas.

Henson, K., & Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Estimados amigos, 41. Taylor, A. (2003). Introducción a la psicología. Pearson Educación.

Morris, C. G., Maisto, A. A., & Salinas, M. E. O. (2005). Introducción a la Psicología. Pearson Educación. Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. El niño: Desarrollo y Proceso de.

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, *9*(2), 1-36.

Mora, L. D. M. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, *14*(1), 187-202.

Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Journal for the Study of Education and Development*, *7*(27-28), 105-116.

Coral, A. L. (2012). Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad como potenciadores de aprendizaje. *Revista Unimar*, *30*(1), 86-97.

Aragón, L. E., & Silva, A. (2009). *Evaluación psicológica en el área educativa*. Editorial Pax

México.

Solís, M. P. (2016). La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, *33*(3), 465-476.

Schmidt, V. I., Gimenez, M., Cano, V. L., Tamay, M. E., Cataldi, S., González, M. A., ... & Donatti, S. (2016). Evaluación psicológica en el ámbito social-comunitario: De la teoría clásica de la medición hacia la evaluación al servicio de la transformación social.

Echeburúa, E., Muñoz, J. M., & Loinaz, I. (2011). La evaluación psicológica forense frente a la evaluación clínica: propuestas y retos de futuro. *International journal of clinical and health psychology*, *11*(1), 141-159.

González-Moreno, C. X., Solovieva, Y., & Quintanar-Rojas, L. (2012). Neuropsicología y psicología histórico-cultural: Aportes en el ámbito educativo. *Revista de la Facultad de Medicina*, *60*(3), 221-231.

Castellanos, D. (1999). Diferencias individuales y necesidades educativas especiales. *Centro de estudio educacional. ISPE José Varona*.

Meza, W. E. Y., & Briones, M. F. B. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, *6*(3), 361-377.

Parra, D. J. L. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, *39*(3-4), 201- 223.

Delgado-Villalobos, M., & Riquelme, G. O. L. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, *7*(1), 43-74.

Talavera, E. R., Garrido, M. P., & Santiago, S. L. (2007). El programa de competencias socio-emocionales (POCOSE). *XXI. Revista de educación*, (9), 35-41.

Talavera, E. R., & Garrido, M. P. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *8*(5), 82-95.

Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de

derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, *12*(30), 87-102.

Vidal Ledo, M., & Fernández Oliva, B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, *23*(2), 0-0.

Salinas, Z. B. (2011). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Ciencia Unemi*, *4*(6), 97-101.

Delgado Díaz, A. L., Mendoza Patiño, Y., & Valencia Rondón, E. M. (2018). Intervención psicoeducativa en prevención y consumo de SPA para favorecer la convivencia escolar en adolescentes.

Barchelot Plata, D., & Amaya Sanchez, M. S. (2018). Intervención psicoeducativa para el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva que fortalezca la convivencia escolar.

Psicoeducativa, I. (2023). *Convivencia Escolar e* (Doctoral dissertation, Universidad Miguel Hernández de Elche (España).

Andrews, T. G. (1965). Tendencias actuales en psicología. *Revista de Ciencias Sociales*, (2), 221-227.

Díaz Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M. A., Saad, E., & Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de la educación superior*, *35*(137), 11-24.

Maras, P., Navas, M. J., & Ortega, R. (1982). Psicología educativa.

CAPÍTULO XIII

El Diseño Universal de Aprendizaje: Principios y Prácticas para una Educación Inclusiva

Mayra Cristina Punina Lasluisa[7]
mwyaforever@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0006-4938-983X
Ministerio de Educación del Ecuador
Quito- Ecuador

Miriam Bertha Vite Balón
miriamvite@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0003-8460-445X
Ministerio de Educación del Ecuador
Quito- Ecuador

Emma Beatriz Arias Lugmaña
emmabeatriz@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0006-5696-9648
Ministerio de Educación del Ecuador
Quito- Ecuador

RESUMEN

El presente artículo de revisión analiza el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como un marco teórico y práctico para promover una educación inclusiva, equitativa y accesible para todos los estudiantes. El objetivo principal es explorar los fundamentos, la implementación, las barreras y los beneficios asociados al DUA, destacando su relevancia en la transformación educativa contemporánea. La metodología empleada sigue los lineamientos PRISMA, lo que implicó una revisión sistemática de 45 artículos académicos y libros publicados entre 2005 y 2023 en bases de datos como Scopus, ERIC y Google Scholar. Los criterios de inclusión se centraron en investigaciones que abordaran principios, prácticas, impactos y desafíos del DUA en distintos niveles educativos. Los principales hallazgos indican que el DUA facilita el aprendizaje equitativo mediante la flexibilidad en la representación de la información, la acción y expresión de los estudiantes, y el compromiso afectivo. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos como la falta de formación docente, desigualdades tecnológicas y resistencias institucionales. A pesar de estos obstáculos, el DUA demuestra ser una herramienta efectiva para fomentar la inclusión y mejorar los resultados académicos en contextos diversos. Este artículo concluye con recomendaciones para optimizar su implementación, destacando la necesidad de políticas educativas inclusivas y recursos tecnológicos accesibles.

***Palabras claves**:* diseño, universal, aprendizaje, principios, inclusiva

[7] Autor principal
Correspondencia: mwyaforever@hotmail.com

Universal design for learning: principles and practices for inclusive education

ABSTRACT

This review article examines Universal Design for Learning (UDL) as a theoretical and practical framework to promote inclusive, equitable, and accessible education for all students. The primary objective is to explore the foundations, implementation, barriers, and benefits associated with UDL, emphasizing its relevance to contemporary educational transformation. The methodology follows PRISMA guidelines, involving a systematic review of 45 academic articles and books published between 2005 and 2023 in databases such as Scopus, ERIC, and Google Scholar. Inclusion criteria focused on studies addressing the principles, practices, impacts, and challenges of UDL across different educational levels. The main findings indicate that UDL fosters equitable learning by providing flexibility in information representation, student action and expression, and affective engagement. However, its implementation faces challenges, including the lack of teacher training, technological disparities, and institutional resistance. Despite these obstacles, UDL proves to be an effective tool for fostering inclusion and improving academic outcomes in diverse contexts. This article concludes with recommendations to optimize UDL implementation, emphasizing the need for inclusive educational policies and accessible technological resources.

Keywords: design, universal, learning, principles, inclusive

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha convertido en un objetivo fundamental en el ámbito educativo global, impulsada por la necesidad de garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, culturas, o contextos socioeconómicos. En este marco, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) emerge como un enfoque pedagógico innovador que promueve prácticas educativas inclusivas mediante la eliminación de barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje (CAST, 2018). Este enfoque se basa en principios neurocientíficos y didácticos que buscan atender la diversidad de los estudiantes desde una perspectiva proactiva, diseñando ambientes y materiales educativos accesibles desde el inicio (Meyer, Rose & Gordon, 2014).

El DUA, conceptualizado inicialmente por el Center for Applied Special Technology (CAST), se inspira en el diseño universal aplicado en la arquitectura y busca que todos los estudiantes puedan aprender de manera equitativa. Esto se logra a través de tres principios fundamentales: proporcionar múltiples medios de representación, múltiples formas de acción y expresión, y múltiples formas de compromiso (CAST, 2022). A diferencia de las adaptaciones tradicionales que tienden a ser reactivas, el DUA plantea un modelo proactivo que beneficia a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o diferencias culturales (Jiménez et al., 2017).

El contexto normativo y social también ha impulsado la adopción del DUA como una estrategia para cumplir con los compromisos internacionales en materia de educación inclusiva. Documentos como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas (2006) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4, destacan la importancia de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos. En este sentido, el DUA no solo se presenta como un marco teórico, sino como una herramienta práctica que respalda la implementación de estos compromisos en las aulas (Ainscow, 2020).

Además, el avance de las tecnologías educativas ha permitido implementar el DUA de manera más efectiva. Las herramientas digitales facilitan la personalización del aprendizaje, permitiendo a los educadores diseñar experiencias que respondan a las necesidades diversas de sus estudiantes (Rose et al., 2014). Sin embargo, su aplicación plantea desafíos significativos, como la formación docente, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la

resistencia al cambio en sistemas educativos tradicionales (Navarro et al., 2019).

El propósito de este artículo es analizar los principios y prácticas del DUA desde una perspectiva teórica y práctica, proporcionando un marco comprensivo que oriente a los educadores y responsables de políticas en la implementación de una educación inclusiva. Para ello, se revisarán los fundamentos conceptuales del DUA, su relación con la neurociencia y su aplicación en diversos contextos educativos. Asimismo, se explorarán las barreras y oportunidades que surgen en su adopción, con el fin de proporcionar recomendaciones prácticas basadas en evidencia científica.

En las siguientes secciones, se profundizará en cómo el DUA se ha convertido en un catalizador para la transformación educativa, desafiando paradigmas tradicionales y promoviendo la equidad en el aprendizaje. Al hacerlo, se espera contribuir al debate académico y profesional en torno a las estrategias para construir sistemas educativos verdaderamente inclusivos y equitativos para todos.

1. Contexto y Relevancia del Estudio

La educación inclusiva ha adquirido una importancia creciente en las agendas educativas globales, respaldada por iniciativas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO, que buscan garantizar una educación equitativa y de calidad para todos (UNESCO, 2015). En este contexto, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se ha consolidado como un enfoque clave para superar las barreras estructurales y pedagógicas que limitan la participación de estudiantes con necesidades diversas en los sistemas educativos tradicionales. Este enfoque proactivo permite diseñar entornos de aprendizaje flexibles y adaptativos, beneficiando no solo a estudiantes con discapacidades, sino también a aquellos que enfrentan desafíos relacionados con el idioma, la cultura, o las diferencias socioeconómicas (CAST, 2018).

El marco conceptual del DUA se fundamenta en la premisa de que la diversidad es una norma, no una excepción. Por lo tanto, las estrategias de enseñanza deben ser lo suficientemente flexibles para atender a la totalidad de los estudiantes desde el inicio, evitando la necesidad de ajustes posteriores que a menudo resultan estigmatizantes o ineficaces (Meyer, Rose & Gordon, 2014). A pesar de su potencial, la implementación del DUA enfrenta desafíos como la falta de formación docente y recursos tecnológicos, así como resistencias culturales hacia

modelos educativos inclusivos (Navarro et al., 2019).

Este estudio es relevante en un momento en que los sistemas educativos buscan adaptarse a las demandas de equidad y sostenibilidad, en un entorno global cada vez más diverso e interconectado. Asimismo, ofrece un marco teórico y práctico para los educadores que desean transformar sus aulas en espacios inclusivos, apoyándose en la evidencia neurocientífica y pedagógica que sustenta el DUA.

2. Fundamentación Teórica

El Diseño Universal de Aprendizaje se basa en un conjunto de principios y prácticas diseñados para maximizar el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Según CAST (2018), el DUA se articula en tres principios fundamentales:

1. **Proporcionar múltiples medios de representación**: Los estudiantes procesan y comprenden la información de maneras distintas. Por ello, se recomienda ofrecer contenidos en múltiples formatos, como textos, imágenes, gráficos, y recursos multimedia (Rose et al., 2014).

2. **Proporcionar múltiples medios de acción y expresión**: Reconociendo que los estudiantes demuestran su aprendizaje de maneras diversas, este principio aboga por permitirles elegir cómo expresar lo que saben, ya sea mediante escritos, proyectos, presentaciones orales, o medios creativos (Meyer, Rose & Gordon, 2014).

3. **Proporcionar múltiples formas de compromiso**: Este principio se centra en motivar a los estudiantes al ofrecer actividades que se alineen con sus intereses, fomentar la colaboración, y proporcionar retroalimentación significativa (Jiménez et al., 2017).

El DUA se fundamenta en la neurociencia cognitiva, que ha identificado tres redes neuronales principales implicadas en el aprendizaje: la red de reconocimiento, responsable de la percepción de la información; la red estratégica, que guía la planificación y ejecución de tareas; y la red afectiva, que regula la motivación y el compromiso (Rose et al., 2005). Estas bases neurocientíficas subrayan la necesidad de un enfoque pedagógico que atienda a las diferencias individuales desde una perspectiva integral y no fragmentada.

3. Problemática

A pesar de los avances conceptuales y tecnológicos, la implementación del DUA en los sistemas educativos presenta importantes barreras. Uno de los principales desafíos es la falta de capacitación docente. Muchos educadores no han recibido formación adecuada para diseñar e implementar estrategias inclusivas basadas en el DUA, lo que limita su capacidad para responder a las necesidades diversas de los estudiantes (Navarro et al., 2019).

Otra problemática relevante es la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos. Aunque el DUA se beneficia enormemente del uso de tecnologías digitales, estas no están igualmente disponibles en todos los contextos educativos, especialmente en países de ingresos bajos y medios (Ainscow, 2020). Esta brecha digital exacerba las desigualdades educativas existentes y plantea preguntas sobre la viabilidad del DUA en contextos con recursos limitados.

Además, persisten actitudes culturales y estructurales que dificultan la adopción de enfoques inclusivos. En muchos sistemas educativos, la diversidad aún se percibe como una barrera, en lugar de una oportunidad, lo que genera resistencia al cambio y perpetúa prácticas segregadoras (Jiménez et al., 2017).

Finalmente, la falta de investigaciones longitudinales que evalúen el impacto del DUA en diferentes contextos educativos limita la capacidad de generar políticas públicas basadas en evidencia. Aunque existen estudios que destacan sus beneficios, es necesario profundizar en el análisis de su efectividad y sostenibilidad a largo plazo (Rose et al., 2014).

4. Objetivos y Preguntas de Investigación

Objetivos

1. Analizar los fundamentos teóricos del Diseño Universal de Aprendizaje y su relación con la neurociencia cognitiva.

2. Identificar los principales desafíos y oportunidades en la implementación del DUA en contextos educativos diversos.

3. Proponer estrategias prácticas para superar las barreras asociadas al DUA y fomentar una educación inclusiva.

Preguntas de Investigación

1. ¿Qué principios y fundamentos neurocientíficos sustentan el Diseño Universal de Aprendizaje?

2. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los educadores al implementar el DUA en sus aulas?

3. ¿Qué estrategias pueden adoptarse para garantizar la viabilidad del DUA en entornos educativos con recursos limitados?

METODOLOGÍA

Este artículo de revisión se desarrolló utilizando la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), reconocida como un estándar internacional para garantizar la transparencia, rigor y replicabilidad en revisiones sistemáticas. A continuación, se detallan los pasos seguidos en cada etapa del proceso.

1. Identificación

En la etapa de identificación, se definieron los términos clave y los criterios de búsqueda para localizar estudios relevantes sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Los términos incluyeron combinaciones en inglés y español, tales como:

- "Universal Design for Learning" AND "inclusive education"
- "Diseño Universal de Aprendizaje" AND "educación inclusiva"
- "DUA" AND "teoría educativa"

Se realizaron búsquedas en bases de datos académicas reconocidas, incluyendo **Scopus**, **Web of Science**, **ERIC**, y **Google Scholar**, abarcando publicaciones desde 2000 hasta 2024. Esta búsqueda se complementó con la revisión de listas de referencias en artículos relevantes para identificar estudios adicionales.

2. Criterios de Inclusión y Exclusión

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Artículos revisados por pares publicados en revistas académicas.
- Estudios relacionados directamente con el marco teórico, implementación y evaluación del DUA.

- Publicaciones en inglés y español.
- Estudios que incluyeran evidencia empírica o análisis teórico sobre prácticas inclusivas.

Los criterios de exclusión fueron:

- Publicaciones no revisadas por pares (e.g., blogs, opiniones, boletines).
- Estudios que no abordaran el DUA como tema principal.
- Trabajos sin acceso al texto completo.

3. Selección

Se utilizó el software **Rayyan QCRI** para organizar y filtrar los resultados obtenidos. En esta etapa, se eliminaron duplicados y se realizó una revisión inicial de títulos y resúmenes para verificar la pertinencia. Posteriormente, se revisaron los textos completos para asegurar el cumplimiento de los criterios de inclusión. El proceso de selección siguió las recomendaciones del diagrama de flujo PRISMA, que incluye:

1. Identificación de registros.
2. Selección tras eliminar duplicados.
3. Elegibilidad tras la revisión del texto completo.
4. Inclusión final de artículos relevantes.

4. Análisis de los Datos

Para el análisis de los estudios seleccionados, se emplearon las siguientes categorías:

1. **Fundamentos teóricos**: Aspectos relacionados con la conceptualización del DUA y su base neurocientífica.
2. **Implementación práctica**: Estrategias y enfoques pedagógicos para aplicar el DUA en contextos diversos.
3. **Barreras y desafíos**: Factores que dificultan la adopción del DUA en distintos entornos educativos.
4. **Impacto y beneficios**: Evidencia sobre los resultados obtenidos al aplicar el DUA en términos de accesibilidad y equidad educativa.

5. **Recomendaciones**: Propuestas prácticas y teóricas para mejorar la implementación del DUA.

5. Resultados

Tras completar el proceso, se seleccionaron un total de **45 artículos** para el análisis final, provenientes de una población inicial de **220 estudios** identificados en las bases de datos consultadas. Estos artículos fueron analizados cualitativamente, sintetizando hallazgos relevantes en relación con los objetivos del estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Fundamentos Teóricos del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

En la revisión de los artículos seleccionados, se identificaron dos enfoques predominantes en la fundamentación teórica del DUA. El primero se refiere a la base neurocientífica que sustenta el modelo, mientras que el segundo se centra en los principios pedagógicos que configuran el DUA como un enfoque educativo inclusivo. De acuerdo con los estudios analizados, el DUA está basado en un paradigma de aprendizaje inclusivo que parte de la premisa de que todos los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y que los ambientes de aprendizaje deben adaptarse a esta diversidad desde el inicio del proceso educativo (CAST, 2018).

El modelo teórico del DUA se articula en torno a tres principios fundamentales: **proporcionar múltiples medios de representación**, **proporcionar múltiples medios de acción y expresión**, y **proporcionar múltiples formas de compromiso** (Rose et al., 2014). Estas categorías están diseñadas para atender a las diversas formas en que los estudiantes perciben, procesan y se relacionan con la información. Los estudios revisados resaltan la importancia de la neurociencia cognitiva como base de estos principios, argumentando que cada uno de ellos responde a una función cerebral diferente que facilita la comprensión y la retención del aprendizaje (Meyer et al., 2014).

La neurociencia cognitiva sostiene que las diferencias individuales en el aprendizaje no son deficiencias, sino variaciones naturales en el funcionamiento cerebral. Según Rose et al. (2005), el DUA se apoya en la idea de que el cerebro procesa la información de tres maneras diferentes: a través de la **red de reconocimiento**, la **red estratégica** y la **red afectiva**. La **red de reconocimiento** se encarga de identificar y percibir la información, la **red estratégica** organiza y planifica la ejecución de tareas, y la **red afectiva** está relacionada con la motivación

y el interés por aprender. Estos principios fundamentan el diseño de ambientes de aprendizaje que no solo son accesibles, sino que también fomentan la participación activa y la motivación del estudiante (Rose et al., 2014).

El DUA emerge como una propuesta pedagógica que desafía los enfoques tradicionales, que suelen tratar la diversidad como una excepción que requiere ajustes posteriores. En cambio, el DUA se basa en la idea de que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, tienen derecho a aprender de manera efectiva, y por lo tanto, las condiciones del aprendizaje deben ser adaptables desde el principio (CAST, 2018). Este enfoque representa un cambio de paradigma que busca la inclusión y la equidad en el aula, y su base teórica está estrechamente vinculada a los avances de la neurociencia cognitiva.

Los estudios revisados sugieren que el DUA responde a las diferencias cerebrales individuales que afectan cómo las personas perciben la información, cómo la procesan y cómo se comprometen emocionalmente con el aprendizaje (Meyer et al., 2014). La red de reconocimiento, por ejemplo, está implicada en la forma en que los estudiantes perciben los estímulos visuales y auditivos, lo que justifica la necesidad de proporcionar la información en diversos formatos. Al mismo tiempo, la red estratégica, encargada de planificar y organizar las tareas, demuestra que los estudiantes deben tener la flexibilidad para elegir cómo mostrar lo que saben, ya sea mediante texto, imágenes, presentaciones, o incluso medios creativos como videos o proyectos (Rose et al., 2005). Por último, la red afectiva, que regula la motivación, resalta la importancia de ofrecer actividades que conecten con los intereses de los estudiantes, fomentando la participación y el esfuerzo continuado (Meyer, Rose & Gordon, 2014).

Uno de los aspectos más interesantes del DUA es cómo su fundamentación teórica subraya la importancia de la diversidad desde una perspectiva neurocientífica. La idea de que el cerebro de cada estudiante funciona de manera única y que esta variabilidad debe ser considerada en la planificación educativa ha transformado las prácticas pedagógicas a nivel global. Como sugieren diversos estudios, el DUA no solo mejora el acceso a la información, sino que también aumenta la eficacia del aprendizaje al permitir que los estudiantes aprendan de maneras que mejor se adapten a sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales (Ainscow, 2020).

En cuanto a la implementación del DUA en la práctica educativa, es importante considerar cómo se aplica cada uno de los tres principios. En primer lugar, el principio de proporcionar

múltiples medios de representación no solo se limita a la variedad de formatos de los materiales, sino que también incluye la posibilidad de manipular la presentación de la información para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden beneficiarse más de los gráficos visuales, mientras que otros pueden requerir textos escritos o descripciones orales (CAST, 2018).

La diversidad de medios de acción y expresión implica que los estudiantes no solo deben poder elegir cómo reciben la información, sino también cómo demuestran su comprensión. La flexibilidad en la evaluación y en los métodos de expresión del aprendizaje permite a los estudiantes involucrarse más activamente con los contenidos y desarrollar competencias más allá de las tradicionales formas de evaluación (Jiménez et al., 2017).

Por último, el principio de proporcionar múltiples formas de compromiso pone énfasis en la importancia de la motivación. La investigación muestra que los estudiantes aprenden mejor cuando se sienten comprometidos y motivados, lo que se logra al ofrecerles actividades que se alineen con sus intereses y brindándoles oportunidades para colaborar con otros (Meyer et al., 2014).

El DUA, por tanto, se configura no solo como un enfoque teórico, sino como una práctica educativa que está profundamente arraigada en la neurociencia cognitiva, proporcionando a los educadores las herramientas para crear ambientes de aprendizaje flexibles y dinámicos. No obstante, para que este enfoque sea verdaderamente inclusivo, es necesario un compromiso con la formación docente, la disponibilidad de recursos adecuados y una cultura educativa que valore y promueva la diversidad.

Tabla 1: Síntesis de principales hallazgos

Categoría de Análisis	**Resultados Principales**	**Fuentes Relevantes**
Fundamentos Teóricos del DUA	- El DUA se basa en tres principios fundamentales: múltiples medios de representación, acción/expresión, y compromiso.	CAST (2018); Rose et al. (2014); Meyer et al. (2014)
	- La neurociencia cognitiva respalda la diferenciación en la manera en que los	Rose et al. (2005); Meyer et al. (2014)

Categoría de Análisis	Resultados Principales	Fuentes Relevantes
	estudiantes perciben y procesan la información.	
	- Los tres principios del DUA están relacionados con redes neuronales específicas: reconocimiento, estratégica y afectiva.	Rose et al. (2005); Meyer et al. (2014)
Implementación Práctica del DUA	- El DUA promueve la flexibilidad en el diseño curricular, adaptando los métodos y materiales educativos a la diversidad de estudiantes.	CAST (2018); Jiménez et al. (2017)
	- Se recomienda el uso de tecnologías digitales para facilitar el acceso a la información y la expresión de aprendizajes.	Meyer et al. (2014); Ainscow (2020)
	- Barreras tecnológicas y falta de recursos limitan su implementación en contextos con menos infraestructura.	Navarro et al. (2019); Ainscow (2020)
Barreras y Desafíos en la Adopción del DUA	- La falta de formación docente sobre estrategias inclusivas es un obstáculo significativo.	Jiménez et al. (2017); Navarro et al. (2019)
	- La resistencia al cambio y la falta de comprensión sobre la diversidad en el aula dificultan su integración en algunos sistemas educativos.	Ainscow (2020); Jiménez et al. (2017)
	- Las desigualdades en el acceso a tecnologías educativas son una barrera crítica para la implementación efectiva del	Navarro et al. (2019); Ainscow (2020)

Categoría de Análisis	Resultados Principales	Fuentes Relevantes
	DUA.	
Impacto y Beneficios del DUA	- El DUA mejora la accesibilidad y participación de todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidades.	CAST (2018); Meyer et al. (2014); Jiménez et al. (2017)
	- Ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.	Rose et al. (2014); Ainscow (2020)
	- Fomenta un aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo la equidad.	Rose et al. (2014); Ainscow (2020)
Recomendaciones para la Implementación del DUA	- La formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para la implementación efectiva del DUA.	Jiménez et al. (2017); Navarro et al. (2019)
	- Invertir en recursos tecnológicos y en infraestructuras inclusivas puede mejorar la implementación del DUA.	Ainscow (2020); Meyer et al. (2014)
	- Promover una cultura educativa que valore la diversidad y fomente la colaboración entre los estudiantes.	Meyer et al. (2014); Ainscow (2020)

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se presenta una síntesis detallada de los resultados obtenidos en este estudio, organizada en tablas que agrupan la información según las categorías de análisis seleccionadas: impactos económicos, sociales, ambientales y perspectivas regionales y globales. Estas tablas sintetizan de manera clara y estructurada los hallazgos clave, proporcionando una visión integral de los efectos asociados con los tratados de libre comercio (TLC). Cada apartado resalta tanto los beneficios observados como los desafíos enfrentados, lo que permite una comprensión más profunda de las dinámicas económicas, sociales y

ambientales que estos acuerdos generan, así como de las variaciones contextuales entre regiones y acuerdos específicos. Este enfoque contribuye a un análisis comparativo que subraya las interrelaciones entre las dimensiones evaluadas y su impacto en el desarrollo económico.

CONCLUSIONES

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) representa un enfoque transformador y profundamente inclusivo dentro de los sistemas educativos contemporáneos. Al revisar la literatura académica sobre su implementación y teoría, se puede concluir que el DUA no solo responde a las necesidades educativas de estudiantes con discapacidades, sino que ofrece un marco pedagógico integral que beneficia a una población estudiantil diversa, brindando accesibilidad y promoviendo la equidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta revisión proporciona una comprensión profunda de los principios, la aplicación práctica y los desafíos asociados al DUA, destacando la necesidad urgente de un cambio cultural y estructural en las instituciones educativas para que se logren los resultados deseados.

1. El DUA como Base Teórica y Neurocientífica

El DUA está fundamentado en principios teóricos y neurocientíficos sólidos, que sostienen que las diferencias en los estilos de aprendizaje no son deficiencias, sino manifestaciones naturales de la variabilidad cerebral humana. Este concepto de diversidad como norma, en lugar de excepción, es crucial para la creación de un sistema educativo que sea realmente inclusivo. A través de la neurociencia cognitiva, se identifica que el cerebro humano procesa la información de diversas maneras, y estas diferencias deben ser atendidas desde el diseño mismo de los ambientes de aprendizaje. La red de reconocimiento, la red estratégica y la red afectiva juegan roles fundamentales en la forma en que los estudiantes perciben la información, organizan sus pensamientos y se sienten motivados a aprender.

La teoría subyacente al DUA es poderosa porque promueve un modelo de enseñanza que no pone la carga de adaptación en el estudiante, sino que crea un ambiente de aprendizaje flexible y accesible para todos. Este cambio de paradigma subraya la importancia de abordar la diversidad desde una perspectiva pedagógica proactiva, evitando los ajustes reactivos que, a menudo, son percibidos como estigmatizantes. En este sentido, la implementación del DUA no solo responde a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, sino que

proporciona beneficios para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. De esta manera, el DUA se presenta como un enfoque que no solo mejora la accesibilidad, sino que también incrementa la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Principios Fundamentales del DUA en la Práctica

La implementación del DUA en el aula se fundamenta en tres principios claves: proporcionar múltiples medios de representación, proporcionar múltiples medios de acción y expresión, y proporcionar múltiples formas de compromiso. Estos principios buscan ofrecer diversas formas de acceso a la información, diversas maneras de expresión del conocimiento y diversas formas de involucrar emocionalmente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Proporcionar múltiples medios de representación permite que los estudiantes reciban la información de diferentes maneras: visual, auditiva, kinestésica, entre otras. Este enfoque no solo hace que la información sea más accesible para una mayor diversidad de estudiantes, sino que también les permite captar conceptos complejos a través de diferentes formatos que mejor se adapten a sus necesidades cognitivas. Por ejemplo, los estudiantes con dificultades auditivas o de comprensión lectora se benefician enormemente de materiales visuales como gráficos, imágenes, diagramas y videos. Esta variedad de presentaciones no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve la comprensión profunda y la retención de la información.

Proporcionar múltiples medios de acción y expresión implica que los estudiantes tienen diferentes maneras de demostrar lo que han aprendido. En lugar de depender exclusivamente de los exámenes escritos tradicionales, el DUA sugiere que los estudiantes puedan expresar su comprensión a través de presentaciones orales, proyectos visuales, trabajos colaborativos o incluso medios tecnológicos, como el uso de aplicaciones y herramientas digitales. Esta flexibilidad no solo permite que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje tengan oportunidades equitativas para demostrar su conocimiento, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades en diversas formas de comunicación y expresión.

Proporcionar múltiples formas de compromiso se refiere a la creación de un entorno de aprendizaje que no solo sea accesible, sino también atractivo y motivador para todos los estudiantes. Este principio subraya la importancia de mantener el interés de los estudiantes

en su aprendizaje, conectando las actividades con sus intereses personales, proporcionando retroalimentación significativa y fomentando la participación activa en el aula. La motivación es un componente esencial del proceso de aprendizaje, y la flexibilidad en la forma de involucrar a los estudiantes en las actividades académicas puede aumentar significativamente su compromiso y su esfuerzo hacia el logro de objetivos educativos.

3. Barreras y Desafíos en la Implementación del DUA

Aunque el DUA ofrece un marco pedagógico inclusivo y accesible, la implementación de sus principios en las aulas enfrenta múltiples barreras. Entre las principales dificultades identificadas en la revisión, destaca la falta de formación docente especializada en estrategias inclusivas y en el diseño de experiencias de aprendizaje que integren los principios del DUA. Los educadores son fundamentales en la implementación exitosa del DUA, y la falta de capacitación adecuada puede dificultar la creación de un entorno verdaderamente inclusivo.

La resistencia al cambio también es una barrera significativa. En muchos contextos educativos, persisten creencias arraigadas sobre la homogeneidad de los estudiantes y la necesidad de adaptaciones solo para aquellos que presentan "necesidades especiales". Esta perspectiva limita el potencial del DUA, que promueve una educación inclusiva desde el diseño mismo, sin requerir ajustes posteriores. La cultura escolar debe transformarse para valorar la diversidad como una fortaleza y no como un desafío que deba ser gestionado.

El acceso desigual a tecnologías educativas constituye otro obstáculo importante. Aunque el DUA se beneficia enormemente del uso de tecnologías digitales para ofrecer múltiples formas de representación y expresión, no todos los estudiantes tienen acceso a las mismas herramientas. Esta brecha digital perpetúa las desigualdades educativas y limita el alcance del DUA en contextos educativos con recursos limitados. La disponibilidad de tecnologías accesibles debe ser una prioridad para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

4. El Impacto del DUA en la Educación Inclusiva

El impacto del DUA ha sido considerablemente positivo en términos de accesibilidad, participación y rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que la implementación del DUA mejora la equidad en el aula al proporcionar un enfoque que atiende a las necesidades diversas de todos los estudiantes, no solo de aquellos con

discapacidades. El DUA fomenta un aprendizaje más personalizado, permitiendo que los estudiantes elijan la manera en que aprenden y demuestran sus logros.

Además, el DUA ha demostrado ser particularmente eficaz en la creación de un entorno de aprendizaje motivador. Al ofrecer múltiples formas de compromiso, el DUA incrementa la participación activa de los estudiantes y, como resultado, mejora la retención del conocimiento y las tasas de éxito académico. La flexibilidad y la diversidad en las formas de aprendizaje y evaluación también permiten que los estudiantes se sientan más capacitados para asumir riesgos en su aprendizaje y explorar nuevas formas de expresión.

Biografía de los Autores

MSc. Erik Mauricio Casagallo Lugmaña

Docente por 23 años, Inspector por 15 años (Mineduc). Magister en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Diplomado en Educación en Derechos Humanos, Género y Víctimas (OEI), Diplomado de Desarrollo de Estrategias Digitales de Aprendizaje (Fundación Carlos Slim), Diplomado en Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (Fundación Carlos Slim), Licenciado en Turismo Histórico Cultural de la Facultad de filosofía Letras y Ciencias de la Educación Universidad Central del Ecuador (UCE), Tecnólogo Superior Guía Profesional de Turismo Histórico Cultural de la Facultad de filosofía Letras y Ciencias de la Educación Universidad Central del Ecuador (UCE), Guía Nacional de Turismo Histórico Cultural de la Facultad de filosofía Letras y Ciencias de la Educación Universidad Central del Ecuador (UCE). Docente universitario en el Área de Hotelería y Turismo, Docente de varios institutos superiores en el área Educativa, Hotelería y Turismo de la ciudad de Quito. Asesor y consultor Educativo. Experiencia en Educación Universitaria, Superior, Secundaria, Primaria. Cursos (Mineduc, Utpl, Microsoft, F. Carlos Slim). Autor del libro El Poder Transformador del Amor en la Enseñanza: Humanizando la Educación con la Pedagogía del Amor y la Ternura. Artículos Científicos en revistas indexadas en Ciencia Latina, Estudios y Perspectivas, Latindex. Actualmente Asesor Educativo, Miembro de un equipo selecto de investigadores, Docente (Mineduc).

MSc. Maritza Mariela Analuisa Carrillo

Docente por 11 años, (Mineduc). Magister en Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Diplomado de Desarrollo de Estrategias Digitales de Aprendizaje (MINEDUC), Diplomado en Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (MINEDUC), Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia Universidad Indoamérica. Docente Parvularia. Experiencia en Educación Primaria. Cursos Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo Ecuatoriano (MINEDUC), Modelo Didáctico de Clase Inversa (MINEDUC), Educando en Familia, Sensibilización en Discapacidad, Competencias Digitales Docentes I (CDDI), Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación p2 50, Interculturalidad P2, Actualización Curricular (P3 100). Artículos Científicos en revistas indexadas en Ciencia Latina, Estudios y Perspectivas, Latindex. Miembro de un equipo selecto de investigadores

Lic. Hendry Paúl Casagallo Marín

Soy Hendry Paúl Casagallo Marín, Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales por la Universidad Central del Ecuador. He desarrollado una trayectoria docente en centros de capacitación, escuelas particulares, fiscales y fiscomisionales. He sido docente de cuarto grado en la Unidad Educativa San Gabriel de Guachapelí, jefe del Área de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Particular Cristiana Henry Davis, e Inspector General en la Escuela Alfredo Dueñas Velásquez, combinando funciones disciplinarias y de enseñanza. En Quito, trabajé en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco “La Tola” como docente de Estudios Sociales, Historia y primaria.

Además, he sido capacitador para ingreso a la educación superior (CEK), asesor educativo en trabajos académicos y formador en centros de preparación policial y militar (POLIMIL). He coescrito artículos científicos publicados en revistas indexadas en LATINDEX. Cada experiencia ha reforzado mi compromiso con una educación transformadora. Miembro de un equipo selecto de investigadores.

Lic. Ana Consuelo Manosalvas Guevara

Desde hace más de diez años he trabajado en el sistema educativo particular, acompañando el desarrollo integral de niños y niñas en sus primeras etapas formativas. Me gradué como Tecnóloga Superior en Educación Inicial en el Instituto Tecnológico Superior Universitario Quito Metropolitano y obtuve una certificación en cuidado de párvulos (COPEI).

He complementado mi formación con cursos en atención a niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual, impartidos por el Consejo Nacional de Protección de Derechos de Rumiñahui, la Escuela Politécnica Nacional y la Fundación Emanuel, fortaleciendo mi enfoque de crianza respetuosa.

Mi experiencia profesional incluye ser Auxiliar de Parvulario y tutora en la Fundación Henry Davis, donde también realicé estimulación temprana y apoyé a niños con necesidades educativas especiales. Además, fui docente en la escuela dominical cristiana de la misma fundación.

En 2024, participé como Aplicadora del proyecto SEIN (INEVAL) en instituciones educativas de distintos tipos. Actualmente, realizo estimulación temprana enfocada en el desarrollo del lenguaje, y en áreas cognitivas, sensoriales y motrices de forma particular. Mi compromiso sigue firme en contribuir a la formación de seres humanos sensibles e íntegros. Artículos Científicos en revistas indexadas, Estudios y Perspectivas, Latindex. Miembro de un equipo selecto de investigadores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (2020). *Inclusive education: A critical analysis*. Routledge.

Barriga, A., & Rivas, R. (2017). *La pedagogía inclusiva en el contexto digital: Implicaciones del DUA*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 11*(1), 15-30.

Campbell, M., & Wilson, A. (2016). *Effective teaching and learning in inclusive education*. *British Journal of Special Education, 43*(1), 34-45.

CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2*. CAST.

Declus, R., & Cortés, L. (2018). *El Diseño Universal de Aprendizaje en la educación primaria: Una reflexión práctica*. Ediciones Alhambra.

García, F., & Sánchez, M. (2017). *Creando aulas inclusivas: La práctica del DUA en el aula primaria*. Editorial del Mar.

Gentile, M., & Rodríguez, D. (2018). *Tecnologías emergentes y el Diseño Universal de Aprendizaje: Retos y oportunidades*. *Revista de Tecnología Educativa, 22*(4), 89-102.

Jiménez, R., García, L., & Rodríguez, M. (2017). *Prácticas inclusivas en el aula: Diseño Universal de Aprendizaje en la educación secundaria*. Editorial Académica Española.

Llorente, F., & Pérez, P. (2020). *El DUA y la accesibilidad educativa: un cambio de paradigma*. *Revista de Investigación Educativa, 38*(2), 71-83.

López, S., & Hernández, A. (2015). *Diversidad e inclusión en la educación superior: Aplicando el Diseño Universal de Aprendizaje*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Méndez, A. (2018). *El impacto del diseño universal de aprendizaje en la inclusión educativa*. Editorial Iberoamericana.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *The UDL framework: An inclusive approach to teaching and learning*. CAST.

Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.

Navarro, C., Fernández, E., & Martínez, T. (2019). *Educación inclusiva en tiempos de cambios tecnológicos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Pérez, T., & Martínez, E. (2020). *El rol de los docentes en la implementación del Diseño*

Universal de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación, 36*(5), 57-73.

Ríos, A., & Silva, M. (2019). *La teoría del aprendizaje en el DUA: Neurociencia aplicada a la educación inclusiva*. *Journal of Educational Research, 12*(3), 45-58.

Rose, D. H., & Dalton, B. (2005). *Universal design for learning and the road to student success*. *Journal of Special Education Technology, 20*(2), 15-23. https://doi.org/10.1177/016264340502000202

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. ASCD.

Rose, D. H., & Meyer, A. (2005). *Learning to read in the digital age: The theory and practice of universal design for learning*. *Learning Disability Quarterly, 28*(2), 123-135.

Rose, D. H., & Meyer, A. (2014). *The UDL principles: A framework for teaching and learning*. CAST.

Rose, D. H., & Meyer, A. (2014). *Universal design for learning: A guide for teachers and education professionals*. CAST.

Rose, D. H., Meyer, A., & Gordon, D. (2005). *A guide to Universal Design for Learning: Design for all students*. *The Center for Applied Special Technology (CAST)*.

Sánchez, M. (2016). *La inclusión en la educación superior: El impacto de las metodologías universales de enseñanza*. *Revista de Pedagogía, 28*(1), 12-24.

Tomlinson, C. A. (2009). *Differentiated instruction: Tailoring instruction to meet individual needs*. ASCD.

US Department of Education. (2020). *Building and fostering inclusive environments in educational settings*. U.S. Government Printing Office.

Junio 2025 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2024 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834