ICONS

Ciencia y Reflexión
Revista Científica Multidisciplinaria

Libro de Memorias

III Congreso Internacional Multidisciplinario

"Tecnologías y educación para una sociedad del conocimiento inclusiva e igualitaria"

CID editorial
ALIANZA RED
Red de Redes
INDEXA
Crossref

Junio 2025 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2025 de Autores
libros.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 26903834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: Libro de memorias III Congreso Internacional multidisciplinario "Tecnologías y educación para una sociedad del conocimiento inclusiva e igualitario"
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 192 pág
Tamaño: A4
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
ISBN: 978-1-967344-87-1
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1227

1ª. Edición. Año 2025. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio

Distribución gratuita

INDICE

PRÓLOGO **12**

CAPÍTULO I **13**

Desafíos Democráticos y Económicos en América Latina: Perspectivas Comparadas desde México hasta Sudamérica 13

CAPÍTILO II **14**

Educación Superior: desafios emergentes 14

CAPÍTULO III **16**

Ética de la tecnología en la educación 16

CAPÍTULO IV **17**

Perspectivas de evaluación para la acreditación de la carrera de Bibliotecología y aseguramiento de la calidad bajo el nuevo modelo del SINEACE 17

CAPÍTULO V **18**

Propuesta para la formación de un semillero de investigadores en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Tecnologías de la Información y Comunicaciones del Instituto Tecnológico de Toluca 18

CAPÍTULO VI **20**

Estrategias metodológicas y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros 20

CAPÍTULO VII **22**

El Retorno de Inversión en la Co-Creación de Valor: Un Enfoque de Innovación Abierta para Maximizar la Rentabilidad Empresarial 22

CAPÍTULO VIII **23**

Actitudes hacia la homosexualidad de padres y madres con hijas e hijos homosexuales en el sureste de México 23

CAPÍTULO IX **25**

Del Movimiento a la Integración: Educación Física y su Impacto en el Desarrollo Integral según la Evidencia Científica 25

CAPÍTULO X **27**

Comprensión Lectora y su Incidencia en el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Séptimo Año Educación Básica 27

CAPÍTULO XI **29**

Auditoría Educativa como Estrategia para la Mejora Continua de la Gestión Escolar: El Caso de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá en Guayaquil 29

CAPÍTULO XII 30

Implementación de nuevo test de habilidades y destrezas para servidores policiales del ecuador 30

CAPÍTULO XIII 32

Recurso claves de la resiliencia en el emprendimiento femenino universitario 32

CAPÍTULO XIV 34

Neuropedagogia enla educación artística: Un enfoque desde la Universidad del Atlántico-Colombia 34

CAPÍTULO XV 36

Lenguaje de señas: Necesidad apremiante en la formación de recursos humanos 36

CAPÍTULO XVI 38

Impacto inicial del Programa de Inducción Docente en República Dominicana 38

CAPÍTULO XVII 40

Replanteando el abordaje del sobrepeso y la obesidad infantil: una mirada desde el control motor 40

CAPÍTULO XVIII 42

Importancia de la Educación Transdisciplinaria en la Era de la Complejidad según Edgar Morin 42

CAÍTULO XIX 44

Impacto de la estrategia de acompañamiento docente 44

CAPÏTULO XX 45

Influencia de las cenizas de pseudotallo de musa paradisiaca l. En la subrasante de la vía valentín paniagua, jaén - 2023 45

CAPÍTULO XXI 46

Estrategias Emergentes para la Enseñanza de Física en la Educación Superior con Simulaciones Interactivas 46

CAPÍTULO XXII 47

Uso de tecnología para la enseñanza de las matemáticas: estudio de caso con alumnos universitarios de primer año 47

CAPÍTULO XXIII 49

Juegos sensoriales en el desarrollo de las habilidades motoras finas en niños de 4 a 5 años 49

CAPÍTULO XXIV 51

El cuento como recurso didáctico para fomentar el lenguaje oral en niños y niñas de Educación Inicial 51

CAPÍTULO XXV 53

Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 6 años 53

CAPÍTULO XXVI 55

Formación Continua del Personal Docente como factor que incide en la Calidad en la Escuela de Bibliotecología en el Marco de la Acreditación Nacional 55

CAPÍTULO XXVII 56

La recreación lúdica como estrategia didáctica, en niños de Educación Inicial de 3-4 años 56

CAPÍTULO XXVIII 58

El juego como herramienta en la educación 58

CAPÍTULO XXIX 59

Estrategias lúdicas en el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial 59

CAPÍTULO XXX 61

Los cuentos como estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años .. 61

CAPÍTULO XXXI 63

Innovación docente con perspectiva de género e intergeneracional: el proyecto de Aprendizaje-Servicio "(Re)creando arte" 63

CAPÍTULO XXXII 64

Autodeterminación y sentido de vida en la adultez media y tardía 64

CAPÍTULO XXXIII 66

Innovación docente: novedades estratégicas en el siglo XXI 66

CAPÍTULO XXXIV 72

Juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años 72

CAPÍTULO XXXV 74

Canciones Infantiles como Estrategia para Fortalecer el Desarrollo de la Expresión Oral en niños de 3 a 5 años 74

CAPÍTULO XXXVI 76

Ajustes Razonables en el Ámbito Educativo para Personas con Discapacidad Visual 76

CAPÍTULO XXXVII 78

Juegos de secuencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años 78

CAPÍTULO XXXVIII 80

Talleres de capacitaciones dirigidas a docentes de Educación Inicial en Adaptaciones Curriculares 80

CAPÍTULO XXXIX **82**

Limitada capacitación continua para los docentes de Educación Inicial en metodologías innovadoras 82

CAPÍTULO XL **84**

Actividades lúdicas como estrategia para fomentar la participación activa en niños de 4 a 5 años 84

CAPÍTULO XLI **86**

Estrategias lúdicas para las dificultades de la atención y concentración en niños y niñas de Educación Inicial 2 86

CAPÍTULO XLII **88**

Estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños de 3 a 5 años en Educación Inicial 88

CAPÍTULO XLIII **90**

Las rimas como estrategia para desarrollar la conciencia fonológica 90

CAPÍTULO XLIV **91**

Estrategias pedagógicas desde la lúdica para el desarrollo de la expresión corporal en niños de Educación Inicial 91

CAPÍTULO XLV **93**

Talleres de formación continua en el desempeño profesional de los docentes de Educación Inicial 93

CAPÍTULO XLVI **95**

Técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años 95

CAPÍTULO XLVII **97**

Las nuevas alfabetizaciones en el Máster de Formación del Profesorado: La creación de narrativas interactivas 97

CAPÍTULO XLVIII **99**

El juego simbólico como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años 99

CAPÍTULO XLIX **100**

El juego simbólico en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años en una Institución Educativa del cantón Santa Elena- Ecuador 100

CAPÍTULO L **102**

Estrategias lúdicas en el fomento del desarrollo sensorial en niños de 4 a 5 años 102

CAPÍTULO LI **104**

Los títeres como recursos lúdicos en el desarrollo de la comprensión auditiva en niños de 3 a 4 años 104

CAPÍTULO LII 105

El uso de instagram para la reducción de las barreras actitudinales hacia las personas con discapacidad en la universidad industrial de santander (santander-colombia)..... 105

CAPÍTULO LIII 106

Desarrollo Sostenible en Infraestructura Peruana para la Modernización y la Integración de la Inteligencia artificial..... 106

CAPÍTULO LIV 108

El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5 108

CAPÍTULO LV 110

Producción de artemia salina a partir de aguas residuales de la industria camaronera como alimento para peces 110

CAPÍTULO LVI 112

Rúbricas digitales y aprendizaje automatizado: "Medición de destrezas en proyectos de negocios internacionales"..... 112

CAPÍTULO LVII 114

Evolución de la cadena de suministros y suadaptación a las tecnologias modernas..... 114

CAPÍTULO LVIII 115

Canciones infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 – 5 años 115

CAPÍTULO LIX 117

La logopedia como estrategia para el desarrollo sociolingüístico en niños de 3 a 4 años . 117

CAPÍTULO LX 119

La Música como Estrategia Lúdica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 a 5 años..... 119

CAPÍTULO LXI 120

Talleres de elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 5 años 120

CAPÍTULO LXII 122

Optimización de las condiciones de extracción de pectina a partir de cáscara de limón francés (Citrus medica) utilizando la metodología de superficie de respuesta 122

CAPÍTULO LXIII 123

El juego como estrategia para el desarrollo sociolingüísticos en los niños de 4 y 5 años . 123

CAPÍTULO LXIV 125

Estrategias para la implementación efectiva del aprendizaje híbrido (blended learning) en instituciones educativas del Ecuador: Un Análisis Integral 125

CAPÍTULO LXV 127

El rol del docente como mediador lúdico en el desarrollo sociolingüístico 127

CAPÍTULO LXVI 129

Relación entre los factores de evaluación institucional, el desempeño académico y la satisfacción de los estudiantes universitarios 129

CAPÍTULO LXVII 131

Los rincones de aprendizaje en el enriquecimiento del desarrollo sociolingüístico en niños de 3 a 4 años 131

CAPÍTULO LXVIII 133

La ludoteca como espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico 133

CAPÍTULO LXIX 135

Características personales y factores socioeconómicos en el perfil del emprendedor y su impacto en el éxito empresarial en Ibarra 135

CAPÍTULO LXX 137

Gestión de Proyectos productivos y su incidencia en el desarrollo económico en la Municipalidad de Sánchez Carrión – 2017 137

CAPÍTULO LXXI 138

Pirólisis: Innovación, Reciclaje y Aprovechamiento de Residuos Plásticos para la Calidad Ambiental Sostenible en el Marco de la Agenda 2030 138

CAPÍTULO LXXII 140

Calidad de la gestión administrativa en instituciones educativas de Loja: Análisis comparativo 2023-2024 140

CAPÍTULO LXXIII 141

Inclusión e Igualdad en la Educación: Nuevos Estilos Pedagógicos ante el Desafío Tecnológico en el Pacífico Colombiano 141

CAPÍTULO LXXIV 142

La Gamificación como Estrategias Lúdicas Para Fortalecer el Desarrollo del sociolingüístico 142

CAPÍTULO LXXV 144

Los cuentos interactivos como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años 144

CAPÍTULO LXXVI 145

Actividades lúdicas para mejorar la expresión oral en niños de 5 a 6 años 145

CAPÍTULO LXXVII 146

Educando en Movimiento: Motricidad y Folclore en personas mayores 146

CAPÍTULO LXXVIII 147

Estrategias de formación curricular en prácticas pedagógicas inclusivas para la Educación Infantil en Colombia 147

CAPÍTULO LXXIX 148

Regulación de la inteligencia artificial inclusiva en América Latina: Sistematización de marcos normativos para la protección de derechos de personas con discapacidad 148

CAPÍTULO LXXX 149

El conocimiento matemático pre-universitario en estudiantes que ingresan a la licenciatura en matemáticas: dificultades y acciones en aritmética y álgebra 149

CAPÍTULO LXXXI 151

Desafíos y motivaciones de las estudiantes de matemática: un estudio sobre la equidad de género en la Universidad de Panamá 151

CAPÍTULO LXXXII 152

Experiencias de aprendizaje significativo en matemática con apoyo de tecnologías emergentes 152

CAPÍTULO LXXXIII 153

Uso de metodologías activas y tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en la educación superior 153

CAPÍTULO LXXXIV 154

La formación en valores en el proceso educativo de los estudiantes de Medicina y su relación con la práctica profesional médica 154

CAPÍTULO LXXXV 155

Didáctica Apoyada en Psicomotricidad, para Fomentar el Desarrollo de Competencias Comunicativas, en Estudiantes de la Básica Primaria 155

CAPÍTULO LXXXVI 156

Explorando el Teorema de Pitágoras en Minecraft: una propuesta gamificada para estudiantes con dificultades de aprendizaje 156

CAPITULO LXXXVII 157

Entre el aula y la vida: Impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato 157

CAPÍTULO LXXXVIII 158

Aprendizaje basado en casos clínicos: su aplicación en la enseñanza de patologías compartidas entre otorrinolaringología y cirugía general 158

CAPÍTULO LXXXIX 160

Educación financiera con propósito: estrategias para impulsar comunidades a través de la planificación y el liderazgo económico 160

CAPÍTULO XC 161

Entre el aula y la vida: Impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato 161

CAPÍTULO XCI 162

Estrategias de marketing internacional para empresas exportadoras 162

CAPÍTULO XCII 163

Aplicaciones de Realidad Virtual para la Comprensión del Terroir en Regiones Vitivinícolas: Una Aproximación Educativa y Tecnológica 163

CAPÍTULO XCIII 165

Clases expositivas y aprendizaje activo: ¿una dicotomía o una complementariedad en la educación universitaria? 165

CAPÍTULO XCIV 166

Modelo de Aprendizaje Socio-Metacognitivo-Tecnológico y Ético: Un nuevo enfoque educativo 166

CAPÍTULO XCV 168

Concienciación medio ambiental y hábitos de consumo del alumnado de Trabajo Social de la Universidad de Granada 168

CAPÍTULO XCVI 170

La metacognición en la enseñanza en educación superior: Estrategias para el aprendizaje autónomo en la educación a distancia 170

CAPÍTULO XCVII 172

Gestión pedagógica basada en evidencia mediante la integración de modelos matemáticos y herramientas digitales para la optimización de procesos educativos en América Latina 172

CAPÍTULO XCVIII 174

Salud mental en universitarios: satisfacción con la vida 174

CAPÍTULO XCIX 176

Factores relacionados con estrés, ansiedad, depresión y resiliencia, en trabajadores administrativos de una empresa del sector salud, en la ciudad de Ipiales, en el periodo 2024 176

CAPÍTULO C 177

Impacto del periodismo de datos como herramienta para la cobertura local en Chimborazo: Análisis del Diario La "Prensa" 177

CAPÍTULO CI 178

Educar más allá del conocimiento: El Coaching Educativo y el cultivo de competencias blandas en la formación universitaria 178

CAPÍTULO CII 180

La tecnología como aliada de la docencia inclusiva: estrategias pedagógicas innovadoras en Educación Superior 180

CAPÍTULO CIII 181

El contexto en el proceso de enseñanza 181

CAPÍTULO CIV 182

Docencia universitaria en la era digital: herramientas tecnológicas para una educación centrada en el estudiante 182

CAPÍTULO CV 184

La aplicación DFD como estrategia digital para el desarrollo pensamiento lógico 184

CAPÍTULO CVI 185

Ventajas y Desventajas del Uso de la Inteligencia Artificial en el Derecho Procesal Ecuatoriano 185

CAPÍTULO CVII 186

Estrategia de acompañamiento pedagógico basada en Inteligencia Artificial para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de Primaria 186

CAPÍTULO CVIII 187

Invisibilización de los síntomas cardíacos en mujeres: el rol del Trabajo Social en la sensibilización sanitaria 187

CAPÍTULO CIX 188

Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes 188

CAPÍTULO CX 189

Realidad Aumentada para apoyar la formación de estudiantes de medicina durante el internado hospitalario 189

CAPÍTULO CXI 190

Cultura digital estudiantil vs cultura académica normalista: Etnografía virtual de las estrategias de aprendizaje informal que emplean los estudiantes normalistas fuera del aula 190

CAPÍTULO CXII 191

Análisis de las habilidades metacognitivas en los estudiantes de posgrado en la investigación 191

PRÓLOGO

El presente volumen reúne una cuidadosa selección de resúmenes correspondientes a las ponencias presentadas en el III Congreso Internacional Multidisciplinario, celebrado del 4 al 7 de junio de 2025 bajo el lema "Tecnología y educación para una sociedad del conocimiento inclusiva e igualitaria".

Este Congreso, organizado por ICONS Network en colaboración con la Revista Ciencia y Reflexión y diversas instituciones académicas internacionales, se consolidó como un espacio plural, dinámico y rigurosamente académico, orientado a fomentar el diálogo interdisciplinario y el intercambio de saberes entre investigadores, docentes, profesionales y estudiantes de distintas partes del mundo.

Las ponencias aquí compiladas dan cuenta del esfuerzo colectivo por abordar los desafíos contemporáneos que atraviesan nuestras sociedades del conocimiento, desde enfoques que articulan la tecnología, la inclusión, la equidad y la educación como motores de transformación social. Los trabajos abarcan una amplia diversidad temática que refleja la riqueza de los diez ejes propuestos, y reafirman el compromiso de la comunidad académica con la construcción de una ciencia más abierta, reflexiva y comprometida con su tiempo.

Agradecemos profundamente a cada uno de los participantes por haber compartido sus investigaciones, ideas y experiencias, así como al equipo organizador, evaluadores, moderadores y colaboradores, cuyo trabajo silencioso fue esencial para el desarrollo exitoso del Congreso.

Este libro de memorias no solo testimonia lo vivido durante las jornadas académicas, sino que proyecta hacia el futuro el deseo de seguir construyendo redes, generando conocimiento y abriendo caminos de cooperación científica desde una perspectiva inclusiva, crítica y humanista.

Comité Científico
III Congreso Internacional Multidisciplinario
ICONS 2025

CAPÍTULO I

Desafíos Democráticos y Económicos en América Latina: Perspectivas Comparadas desde México hasta Sudamérica

José Miguel Mata Hernández
josemiguel.mata@alum.upf.edu
Josemiguelmata33@gmail.com
Universitat Pompeu Fabra – Barcelona School of Management

RESUMEN

Introducción: La presente investigación examina los principales desafíos democráticos y económicos que enfrenta América Latina en la actualidad, con el objetivo de identificar sus causas estructurales, sus implicaciones en materia de gobernabilidad y sus efectos en su desarrollo económico. En el ámbito democrático se analizan fenómenos como el debilitamiento institucional, el auge del populismo como también del autoritarismo y del clientelismo, la desconfianza ciudadana, la violencia política, la manipulación mediática, la participación desigual, la corrupción y la inestabilidad electoral. En cambio, en el aspecto económico se abordan fenómenos como la desigualdad social, la informalidad laboral, el bajo crecimiento económico, la dependencia del comercio internacional y el impacto del cambio climático. **Material/método:** La metodología empleada combina un enfoque descriptivo y comparativo, basado en el análisis de literatura, informes regionales y estudios de caso. Es por ello que se realizó una clasificación temática de los desafíos identificados, permitiendo de esta manera establecer patrones y diferencias entre los países por región. **Resultados:** los principales hallazgos demuestran que tanto en México, como en Centroamérica prevalecen problemáticas de carácter nacional, como altos niveles de corrupción, de ineficiencia institucional, de desconfianza ciudadana hacia las autoridades, así como de desigualdad. Sin embargo, el marco jurídico en cuanto a leyes es un aspecto destacado dentro de la región, En cambio, el caso sudamericano es distinto, con resultados mixtos, como los casos de mejora pública, como lo son Chile y Uruguay, los cuales han tenido una transformación pública significativa. **Discusión:** A pesar de que los alcances de esta investigación permiten comprender la interrelación entre las complejidades democráticas y las limitaciones económicas, así como proponer líneas de acción orientadas al fortalecimiento institucional, la promoción de la transparencia, de la rendición de cuentas, de la participación ciudadana, y de la transformación digital. Los resultados son variados, como únicos y de mejora pública. Por lo que solo países como Uruguay, Chile y Costa Rica sobresalen por encima de los demás países de América Latina.

Palabras clave: desafíos económicos, desafíos democráticos, transformación pública, corrupción

CAPÍTULO II

Educación Superior: desafios emergentes

Erika Vanesa García Rico
vanesa_rico@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0002-7754-4167
Independiente

Estephania Jaqueline Reyes García
jackiereyes059@gmail.com
Independiente

Christopher Alejandro Reyes García
chrisreyesg2@gamil.com
Independiente

María Elba Rico Muñoz
maria.rico@outlook.es
Independiente

RESUMEN

Pensar es el proceso mental de formar o combinar ideas, reflexionando sobre algo o tener la intención de hacer algo, lo cual nos llevaría a procesar la información, generar ideas, reflexionar sobre algo o tener la intención de hacer algo, ya que nuestra mente tiene la capacidad de la mente para procesar información, generar ideas y construir conocimientos, toda vez que nuestra mente tiende a resolver problemas de manera consiente e inconsciente en formar juicios basados en prejuicios que nos inculcaron. El pensamiento de buena calidad se reconoce en tres características:

1. Crítico, capaz de procesar y reelaborar la información que recibe.
2. Creativo, generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales.
3. Metacognitivo, capaz para reflexionar sobre si mismo, para percibir sus propios procesos de pensamiento como objeto de examen

Por lo que es necesario que los profesores sean flexibles y creativos en la enseñanza y evaluación, que despierten en los alumnos la necesidad de mejorar el pensamiento enseñando paso a paso aplicando diferentes contenidos instruccionales, enseñando y evaluando la profundización del contenido, además de las destrezas intelectuales. Por ende, la profundización permite relacionar el conocimiento con el resto de la cultura siendo necesario aplicar el manejo de los 4 conceptos clave: los tópicos generativos, objetivos que exijan pensar, actividades que

impliquen elaboración mental y evaluación paso a paso del proceso, ahora bien, no todos los conceptos, temas, hechos, periodos históricos ideas, se transmiten igual, para que un tópico sea generativo es necesario centrar dentro de la disciplina, que sea accesible a los estudiantes y crea conexiones múltiples dentro y fuera de la disciplina. Por lo que, es necesario enseñar a pensar para lograr tener abstracción intelectual y poder inducir correctamente la profundización y la extensión del conocimiento. En la implementación de este estudio resulta de gran utilidad la metodología, en especial la cualitativa a través de sus diversas formas de análisis, presentando una solidez y fortaleza interna no generalizable a la población haciéndolo en contextos estructurales y situacionales. Para evitar la subjetividad en la indagación fue pertinente trabajar bajo criterios establecidos en la perspectiva de la investigación cualitativa. En este estudio se utilizará el método sistemático o jurídico ya que este determinará de manera particular el procedimiento de la aplicación de los derechos fundamentales y obtendremos principales elementos deductivo, en razón de lo ya planteado o estudiado que procede de lo general a lo particular, las técnicas de investigación serán la Bibliográfica con textos relacionados con el tema, en la cual se buscarán artículos relacionados con la problemática actual. También utilizaremos el método intuitivo por tener una gran importancia en la investigación jurídica y se sustenta en la intuición en virtud de que aprende y captura el objeto de conocer, utilizaremos de manera recíproca y complementaria el método intuitivo y el método científico para poder observar los fenómenos jurídicos, sometiendo con este último método científico para poder observar los fenómenos jurídicos, sometiendo con este último método a revisión, comprobación o desaprobación para generar teorías o modelos científicos.

Palabras clave: Alumnos, Profesores, Conocimiento, Herramientas.

CAPÍTULO III

Ética de la tecnología en la educación

Diaz-Alaffita Rocío
rdiaza@docentes.uat.edu.mx
Universidad Autónoma de Tamaulipas

RESUMEN

A raíz de los retos que ha implicado la pandemia de la Covid-19, el mundo cambio en un antes y un después, se evidencio la fragilidad del ser humano y la necesidad de insistir sobre una ciencia con ética, una tecnología con ética, una economía con ética, pero así también: una educación con ética; es decir, que se contribuya a las soluciones a problemas reales, como regular el uso inmoderado de las tecnologías, la contingencia no puede significar perder el enfoque completo de las problemáticas en sentido integral que se tienen que atender. La pandemia del COVID-19 ha recrudecido y desnudado una serie de problemáticas que se han venido agudizando en los últimos tiempos, que incluye: las desigualdades sociales en todas las esferas tanto como salud, tecnologías, economía, política, social y cultural, la dignidad del individuo, el derecho a la salud, el derecho a la educación, el respeto a la vida, la equidad de género, los grandes flujos migratorios, la trata de personas, la desaparición forzada de miles de personas, el derecho a la justicia y la libertad de las poblaciones más vulnerables, la tecnología ha sido acaparada en una gran proporción por las grandes empresas capitalistas cuyo fin mayor que la ganancia económica. Está realidad proviene de la lógica del mismo sistema capitalista en lo que algunos autores llaman la tecnosfera, donde vivimos una especie de totalitarismo inverso (Wolin), es decir, en lugar del "leviatán" como Estado moderno, estamos hablando de un totalitarismo por parte de compañías tecnológicas, como las del Silicon Valley, tales como Facebook o Meta, Google, Microsoft, Apple, etc.

***Palabras clave*:** ética, tecnología y tecnosfera

CAPÍTULO IV

Perspectivas de evaluación para la acreditación de la carrera de Bibliotecología y aseguramiento de la calidad bajo el nuevo modelo del SINEACE

Julio Cesar Olaya Guerrero
Jolayag@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

Evalúa el proceso de acreditación de la carrera de Bibliotecología y el aseguramiento de la calidad bajo el nuevo modelo del SINEACE, destacando las nuevas dimensiones, factores e indicadores. La carrera de Bibliotecología fue acreditada en el año 2020 con el aporte de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, autoridades, docentes, estudiantes y egresados que contribuyeron de manera significativa para este gran logro en la calidad educativa. SINEACE ha formulado un nuevo modelo de acreditación institucional que rige desde el año 2022, destacando nuevas dimensiones para beneficio de las entidades educativas. En ese sentido, los nuevos estándares permitirán ser comparados y tener mejor evaluación para beneficio de la comunidad educativa. La investigación se realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, entre los años 2023 y 2024. Fue investigación descriptiva correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, con método descriptivo y de caso. Entre los resultados podemos destacar: el nuevo modelo de acreditación del SINEACE influye en forma media en el proceso de acreditación de la carrera de Bibliotecología en el marco de aseguramiento de la calidad. Asimismo, los estándares del nuevo modelo del SINEACE influye en forma media en el proceso de acreditación de la carrera de Bibliotecología en el marco del aseguramiento de la calidad. En referencia a los enfoques de evaluación influyen de manera significativa en el proceso de acreditación de la carrera de Bibliotecología en el marco del aseguramiento de la calidad. Relativo a la discusión, en capacitación, desde el año 2023 se viene realizando los jueves de calidad en todas las facultades de la UNMSM, sin embargo solo asisten los docentes y personas ligadas al tema. La universidad tiene gran responsabilidad de motivar a sus autoridades para que asuman con compromiso el proceso de acreditación institucional y de los programas académicos de las Facultades.

***Palabras clave*:** Evaluación bibliotecológica, Acreditación, Aseguramiento de la calidad, Calidad educativa, UNMSM, Perú

CAPÍTULO V

Propuesta para la formación de un semillero de investigadores en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Tecnologías de la Información y Comunicaciones del Instituto Tecnológico de Toluca

Martínez Moreno Martha
https://orcid.org/0000-0003-3793-631
martha.mm@toluca.tecnm.mx
Tecnológico Nacional de México, Campus Toluca
México
Gutiérrez Giraldi Ofelia
https://orcid.org/0000-0002-9544-4784
ofelia.gg@veracruz.tecnm.mx
Tecnológico Nacional de México, Campus Veracruz
México
Martínez Mora Martha Leticia
https://orcid.org/0000-0001-5675-8329
mmartinezm@toluca.tecnm.mx
Tecnológico Nacional de México, Campus Toluca
México
Arzate Hernández Elsa
https://orcid.org/0000-0001-7395-249X
earzateh@toluca.tecnm.mx
Tecnológico Nacional de México, Campus Toluca
México
Rocha Altamira Enrique Antonio
https://orcid.org/0000-0001-6047-3756
enrique.ra@veracruz.tecnm.mx
Tecnológico Nacional de México, Campus Veracruz
México

RESUMEN

El programa de formación de investigadores es una propuesta dirigida a estudiantes de la carrera de ingeniería en sistemas computacionales y Tecnologías de la información y comunicación del Instituto Tecnológico de Toluca, considerando la falta de habilidades que presentan los estudiantes en el desarrollo de informes de investigación e informes técnicos, se hace la presente propuesta. Con ello se logrará el desarrollo y formación de habilidades de lectura, escritura y redacción de distintos informes de investigación, apoyados por un grupo de profesores a través de un programa estandarizado de metodologías de investigación, dinámicas prácticas y evaluaciones que mejoren en el estudiante la presentación de sus informes técnicos o científicos. En ella se describe la planeación, organización de actividades y tareas a realizar durante el programa, las áreas responsables, los tiempos estimados, así como los instrumentos de

evaluación. **Introducción:** En el Instituto Tecnológico de Toluca, específicamente en la carrera de Ingeniería en sistemas computacionales y tecnologías de la información, los estudiantes carecen de habilidades para investigar y redactar correctamente, al entregar informes de investigación de tareas, reportes de prácticas o de proyectos integradores solicitados por sus profesores. **Material/método:** Los programas educativos para los que se realiza la propuesta están contemplando una población estudiantil de al menos 911 estudiantes, en ambas licenciaturas se requiere reforzar las habilidades de escritura y metodología de investigación. La propuesta de un programa estandarizado de metodologías de investigación, dinámicas prácticas y evaluaciones que mejoren en el estudiante la presentación de sus informes técnicos o científicos. **Resultados y discusión:** Con ello el estudiante logrará mejorar la redacción de sus informes, basado en una revisión profunda de la literatura, utilizando fuentes confiables de información al momento de la investigación o búsqueda del estado del arte, logrará prepararse mejor en caso de continuar con sus estudios de posgrado.

Palabras clave: formación, investigadores, habilidades, redacción, informes técnicos

CAPÍTULO VI

Estrategias metodológicas y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros

Agualongo Ocampos Leticia Maribel
leticia.agualongo@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja

Cango Patiño Adriana Elizabeth
adriana.cango@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja

RESUMEN

En la educación superior ecuatoriana, fortalecer habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico es esencial para la formación profesional. La carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros también busca fortalecer habilidades cognitivas importantes para la toma de decisiones y el análisis reflexivo durante la formación docente. Sin embargo, la literatura refleja que existe poca claridad sobre las estrategias metodológicas adecuadas para fomentar efectivamente esta capacidad en los estudiantes de idiomas. El objetivo de este estudio radica en determinar la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de idiomas. La presente investigación cuantitativa emplea un diseño no experimental con alcance transversal. El estudio se desarrolló en una universidad pública del Ecuador, con una muestra no probabilística de 120 estudiantes de pregrado desde el segundo hasta el séptimo ciclo. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada, validada por expertos y con una alta confiabilidad (α= 0.906). Los datos se analizaron con pruebas estadísticas descriptivas, correlacionales (Spearman) y de comparación de grupos (Kruskal-Wallis). Los resultados evidencian una correlación significativa entre las estrategias metodológicas aplicadas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. No se encontraron diferencias significativas en cuanto a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas entre los ciclos académicos. Sin embargo, se detectaron discrepancias en las percepciones estudiantiles sobre la contribución de estas estrategias al fortalecimiento del pensamiento crítico. Los hallazgos confirman que las estrategias metodológicas son un factor relevante para potenciar el pensamiento crítico en los futuros docentes de idiomas, alineándose con estudios previos que destacan la importancia de métodos activos y reflexivos en la formación docente. Las diferencias en percepciones sugieren la necesidad de un enfoque más homogéneo y consciente en la implementación de estas estrategias para maximizar su impacto cognitivo.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, formación docente de idiomas, pensamiento crítico, pregrado

CAPÍTULO VII

El Retorno de Inversión en la Co-Creación de Valor: Un Enfoque de Innovación Abierta para Maximizar la Rentabilidad Empresarial

Dr. Carlos Fabián Mendoza Zerón
carlosf.mendoza@alta-tec.mx
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla

RESUMEN

Esta ponencia expone un modelo original de co-creación de valor orientado estratégicamente a la rentabilidad, derivado de una revisión teórica rigurosa de más de treinta modelos previos identificados en la literatura académica internacional. La investigación, de naturaleza aplicada, se fundamenta en el paradigma de la innovación abierta y propone un enfoque replicable y medible para incorporar al usuario en los procesos de diseño, desarrollo y validación de productos y servicios.El modelo presentado identifica cinco principios fundamentales: 1) interacción significativa entre empresa y cliente, 2) participación activa del usuario desde las fases iniciales, 3) retroalimentación constante a lo largo del ciclo de innovación, 4) adaptabilidad estructural para integrar aportes externos, y 5) orientación estratégica hacia la rentabilidad. A través del estudio de caso de LEGO empresa pionera en plataformas de co-diseño como LEGO Ideas se validan empíricamente los impactos positivos de la co-creación en indicadores clave de negocio: aumento en rentabilidad, reducción en tiempos de desarrollo y fortalecimiento de la lealtad del cliente.
Se proponen, además, tres indicadores específicos para medir el retorno financiero de estos procesos: el Retorno sobre la Innovación (ROI+i), el Valor de Vida del Cliente Co-Creador (CLVcc) y los Costos Evitados por Iteración Temprana. Dichos indicadores permiten operacionalizar la co-creación como una estrategia empresarial sólida, cuantificable y alineada con objetivos de sostenibilidad económica. En conclusión, esta propuesta posiciona la co-creación como una palanca de transformación organizacional y una vía concreta para maximizar la rentabilidad en contextos de alta competitividad, aportando evidencia de que la participación activa del cliente no solo genera valor simbólico o relacional, sino tangible y financiero.

Palabras clave: rentabilidad empresarial, innovación abierta, co-creación de valor, modelo de co-creación

CAPÍTULO VIII

Actitudes hacia la homosexualidad de padres y madres con hijas e hijos homosexuales en el sureste de México

Estrada Carmona Sinuhé
sestrada@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

Pérez Aranda Gabriela Isabel
gaiperez@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

R. de la Gala Soberanis Joana Candelaria
joanardelagala@gmail.com
Universidad Autónoma de Campeche

Aldo Jesús Sima Caamal
al0635964@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

RESUMEN

En la sociedad actual, las actitudes hacia la homosexualidad de hijos e hijas siguen siendo negativas. Estas reacciones negativas influenciadas por prejuicios y creencias religiosas pueden tener consecuencias graves para la salud mental y emocional dando como resultado síntomas de depresión, ansiedad, aislamiento y estrés constante (Núñez et al., 2011). Por lo que es importante conocer las actitudes de los cuidadores primarios ante la homosexualidad de un familiar (hijo, sobrino o nieto) en el estado de Campeche, México analizando cómo varían estas percepciones en el contexto actual. El estudio utiliza el método cuantitativo, descriptivo y comparativo, se aplicó la Escala de actitud hacia la homosexualidad (EAH) de Moral y Ortega (2008), para obtener una visión integral de las actitudes paternas y maternas se contó con 42 hombres y 58 mujeres cuyo criterio de inclusión fue que tuvieran un hijo(a) homosexual. Los resultados indican en términos generales que más de la mitad de los padres (58%) tienen un nivel de aceptación media. Por otro lado, las madres tienden a mostrar una mayor aceptación y apoyo hacia sus hijos homosexuales en comparación con los padres. La aceptación de ambos progenitores al estar en un nivel medio puede estar influenciada por factores sociales, culturales y religiosos que suelen promover prejuicios ante la diversidad sexual (Mancera, 2012). Lo anterior implica reforzar en la práctica clínica y educativa institucional la sensibilización a padres, madres y familiares en la comprensión y aceptación del pleno desarrollo de los jóvenes

homosexuales y al personal educativo y de salud en la importancia de contribuir a la integración familiar en los temas de diversidad sexual.

***Palabras clave*:** actitudes hacia la homosexualidad, aceptación, orientación sexual

CAPÍTULO IX

Del Movimiento a la Integración: Educación Física y su Impacto en el Desarrollo Integral según la Evidencia Científica

Montes Mata Karla Juanita
kmontes@uach.mx
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Aguirre Chávez Juan Francisco
jaguirre@uach.mx
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Robles Hernández Guadalupe Simanga Ivett
grobles@uach.mx
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

Franco Gallegos Leticia Irene
lfranco@uach.mx
Universidad Autónoma de Chihuahua
México

RESUMEN

Este estudio analiza el impacto de la educación física en el desarrollo integral de estudiantes (físico, cognitivo, emocional y social). La revisión sistemática evidencia beneficios como mejora en salud cardiovascular, rendimiento académico, salud mental y habilidades sociales, destacando su relevancia en el currículo escolar. **Introducción**: La educación física ha evolucionado de un enfoque físico a uno integral, respaldado por neurociencia y pedagogía. Ante el sedentarismo global (OMS, 2020), este estudio busca sistematizar evidencias que justifiquen su papel en el desarrollo holístico, abordando brechas en políticas educativas. **Material/método:** Se realizó una revisión sistemática (2010-2023) en bases como PubMed y Scopus, usando términos como "Physical Education" y "Desarrollo Integral". Se incluyeron 18 estudios empíricos con criterios de calidad PRISMA, excluyendo artículos no revisados por pares o sin datos cuantitativos.

Resultados

1. **Físicos:** Mejora en resistencia cardiovascular (Ortiz-Zorrilla et al., 2023) y reducción de obesidad.
2. **Cognitivos:** Aumento del rendimiento académico vinculado a neuroplasticidad (Arufe-Giráldez, 2021).
3. **Emocionales:** Disminución de ansiedad/depresión (Bermeo-Suco, 2021).
4. **Sociales:** Desarrollo de liderazgo e inclusión (Marín-Suelves, 2021). Limitaciones: Heterogeneidad metodológica y falta de estudios longitudinales.

La discusión subraya la necesidad de programas estructurados y políticas educativas que prioricen la educación física como herramienta multidisciplinar. Se recomienda:

- Capacitar docentes en metodologías innovadoras.
- Promover actividades físicas regulares y pausas activas.
- Fomentar alianzas entre escuelas y especialistas en salud.

Limitaciones: Dificultad para comparar estudios por diversidad metodológica y falta de datos a largo plazo. Se sugiere futuras investigaciones con diseños estandarizados y enfoques contextualizados. **Conclusión:** La educación física es esencial para el desarrollo integral, justificando su implementación prioritaria en las escuelas como estrategia de salud pública y bienestar educativo.

Palabras clave: desarrollo integral, educación física, habilidades sociales, rendimiento académico, salud mental

CAPÍTULO X

Comprensión Lectora y su Incidencia en el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Séptimo Año Educación Básica

Liliana Elizabeth González Vargas
lgonzalez@ueprim.edu.ec
UEPRIM

Jhonny Alfredo Albán Alcivar
jalban@ueprim.edu.ec
UEPRIM

Joffre Hernán Pineda Procel
jopineda@ueprim.edu.ec
UEPRIM

José Yovany Cañar Cuenca
ycanar@ueprim.edu.ec
UEPRIM

Diego Andrés Quezada Yaguachi
daquezada6@utpl.edu.ec
UEPRIM

RESUMEN

El estudio analiza la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de séptimo año de educación básica de una institución educativa en Loja. Su objetivo es determinar cómo las deficiencias en la comprensión lectora afectan la interpretación y resolución de problemas matemáticos, proporcionando una base para estrategias pedagógicas efectivas. La investigación combina métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas, pruebas diagnósticas y análisis de rendimiento académico. Se espera encontrar una correlación significativa entre la capacidad lectora y el desempeño en matemáticas, identificando dificultades específicas que influyen en el aprendizaje. Los resultados evidencian que una baja comprensión lectora dificulta la interpretación de problemas matemáticos, lo que afecta la aplicación de soluciones y el desarrollo del pensamiento lógico. A partir de estos hallazgos, se concluye que fortalecer las habilidades lectoras contribuye directamente a la mejora del aprendizaje en matemáticas. Se recomienda implementar estrategias pedagógicas integradoras que potencien ambas competencias, con el propósito de optimizar el desempeño académico y favorecer un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Palabras clave: comprensión lectora, aprendizaje de matemáticas, rendimiento académico, estrategias pedagógicas, educación básica

CAPÍTULO XI

Auditoría Educativa como Estrategia para la Mejora Continua de la Gestión Escolar: El Caso de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá en Guayaquil

Hernán David Jiménez Ordóñez
djimenez@ueprim.edu.ec
UEPRIM

Jhonny Alfredo Albán Alcivar
jalban@ueprim.edu.ec
UEPRIM

Joffre Hernán Pineda Procel
jopineda@ueprim.edu.ec
UEPRIM

José Yovany Cañar Cuenca
ycanar@ueprim.edu.ec
UEPRIM

Diego Andrés Quezada Yaguachi
daquezada6@utpl.edu.ec
UEPRIM

RESUMEN

El presente artículo académico titulado: Auditoría Educativa como Estrategia para la Mejora Continua de la Gestión Escolar, tuvo como objetivo general, proponer un plan de mejora para la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá con base en los resultados obtenidos de la auditoría a los estándares de calidad educativa y se enmarcó en la línea de investigación denominada planificación y desarrollo de organizaciones educativas. Para la presente investigación se realizó una búsqueda exhaustiva de información que incluyó fuentes confiables tanto nacionales como internacionales de diferentes bases de datos y repositorios. Al ser una investigación aplicada con enfoque cuantitativo se elaboró en Excel la matriz de evaluación de los estándares de calidad educativa, de esta forma se obtuvo resultados, que al ser contrastados con las bases teóricas que sustentan las variables de estudio, se concluyó que la autoevaluación institucional es indispensable para la mejora de los procesos de organización interna, siendo imprescindible en la gestión del directivo quien debe asegurar que sea un proceso veraz, y transparente que permita plantear estrategias de mejora viables y eficaces.

Palabras clave: calidad educativa, gestión escolar, mejora continua, auditoría educativa, planificación educativa

CAPÍTULO XII

Implementación de nuevo test de habilidades y destrezas para servidores policiales del ecuador

Andrés Felipe Jiménez Espín

Walter Fernando Villarroel Trujillo

Santiago Patricio Rueda Espinosa

Christian Patricio Rueda Espinosa

Guillermo Salvador Monteros Luzuriaga

Valeria Alexandra Flores Guanín

andy140689@gmail.com
Universidad de Palermo-ARG/ Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Policía Nacional

RESUMEN

La Policía Nacional del Ecuador utilizó, desde 2006, baterías de test físico que ya no se ajustan a las actuales exigencias operativas como persecuciones, rescates y manejo en medios acuáticos; este estudio tuvo como objetivo implementar y validar nuevas pruebas de habilidades y destrezas policiales, adaptadas al contexto moderno y a las características demográficas de los servidores policiales. **Material y método:** Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal; la muestra incluyó 17.436 servidores policiales de una población total de 56.000, seleccionados mediante muestreo por conveniencia y cuotas; las pruebas aplicadas incluyeron tareas operativas representativas: salida de persecución, evasión de peatones, rescate de víctimas y habilidades acuáticas; los datos fueron analizados con el sistema IBM SPSS y cronómetros digitales, calculando medidas de tendencia central, dispersión y percentiles. **Resultados:** Se evidenciaron diferencias significativas en los tiempos de respuesta según género y faja etaria; los tiempos de ejecución fueron progresivamente mayores conforme aumentaba la edad, siendo sistemáticamente más altos en mujeres; esto evidenció la necesidad de establecer baremos diferenciados por edad y sexo; se propusieron tablas de evaluación actualizadas, con tiempos base para calificación máxima y mínima. **Discusión:** Las nuevas pruebas permiten una evaluación más precisa, equitativa y contextualizada del rendimiento físico policial; la revisión quinquenal de los baremos es clave para su vigencia; se identificaron

limitaciones metodológicas, como el sesgo de selección y la naturaleza transversal del estudio; no obstante, los hallazgos tienen implicaciones prácticas importantes para la planificación del entrenamiento físico policial, permitiendo intervenciones más específicas y objetivas, en cumplimiento del marco legal ecuatoriano sobre evaluación del desempeño.

***Palabras clave*:** evaluación física, rendimiento policial, baremos, análisis estadístico, habilidades operativas, Ecuador

CAPÍTULO XIII

Recurso claves de la resiliencia en el emprendimiento femenino universitario

Gabriela Isabel Pérez Aranda
gaiperez@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

Sinuhé Estrada Carmona
sestrada@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche México

Liliana García Reyes
ligarcia@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

Miguel Ángel Tuz Sierra
miguatuz@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

RESUMEN

La resiliencia es un proceso que permite a las personas sobreponerse a las dificultades. Comprender este proceso es fundamental para analizar cómo las mujeres que cursan una carrera universitaria y al mismo tiempo dirigen un emprendimiento enfrentan los retos de su doble jornada en espacios de la esfera pública, donde cada vez tienen mayor participación. Por ello, el objetivo de este estudio es conocer cómo las mujeres universitarias que gestionan una micro o pequeña empresa superan los obstáculos que enfrentan y qué recursos fortalecen su resiliencia. El presente estudio es de tipo cualitativo, el cual se desarrolló bajo el enfoque interpretativo del análisis fenomenológico, con el propósito de conocer cómo las participantes experimentan y describen su proceso de resiliencia (Álvarez-Gayou, 2007). La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes universitarias de la Facultad de Enfermería, Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Campeche, México. Para la recolección de datos, se utilizó una entrevista proporcionada por el Comité Académico de la Red Latinoamericana en Estudios de Género (RELEG, 2024). Los hallazgos evidencian que la administración del tiempo entre lo académico y empresarial es crucial para superar los obstáculos, en concordancia con Reyes-González et al. (2021) quienes encontraron que las mujeres suelen tener una mayor capacidad para organizarse y priorizar tareas. Así mismo, el apoyo de redes cercanas femeninas desempeña un papel fundamental al facilitar una adaptación positiva frente a los desafíos. Luengo (2008) señala que los vínculos de apoyo se asocian con

una respuesta más rápida ante las crisis y una mayor recuperación frente a estas. Finalmente, la confianza en sí mismas es fundamental para superar dificultades en ambos ámbitos. En este sentido, Silva et al., (2022) encontraron que la autoconfianza, junto con la perseverancia y la iniciativa es esencial para sostener la resiliencia de las mujeres emprendedoras.

***Palabras clave*:** Administración de tiempo, autoconfianza, doble jornada, redes de apoyo

CAPÍTULO XIV

Neuropedagogia en la educación artística: Un enfoque desde la Universidad del Atlántico-Colombia

Luz Elena Tabares David
ltabares@mail.uniatlantico.
https://orcid.org/0000-0002-0210-5725
Universidad del Atlántico
Colombia

Eder Torreglosa Tabares
etorreglosa@mail.uniatlantico.edu.co
https://orcid.org/0009-0001-4420-0384
Universidad del Atlántico
Colombia

Natalia1 Torreglosa Tabares
ntorreglosa@mail.uniatlantico.edu.co
https://orcid.org/0009-0005-3538
Universidad del Atlántico
Colombia

RESUMEN

Esta investigación se propone presentar los aportes de la neuropedagogía, la relevancia de la neurociencia cognitiva en el escenario de la Educación Artística: Un enfoque desde la Universidad del Atlântico. Por sus categorias la investigación objeto de estudio se desarrolló en la Universidad del Atlántico (sede norte), ubicada en la carrera 30 # 8- 49 Puerto Colombia - Atlántico; con NIT. 890102257-3. Teniendo como objetivos investigativos los seguintes: Recopilar los aportes de la neuropedagogía en la Educación Artística; identificar los aportes de la neuropedagogía en la Educación Artística; difundir los avances con un producto de generación de Nuevo conocimiento sobre la neuropedagogía en la educación artística: Un enfoque desde la Universidad del Atlántico. El estudio investigativo es de enfoque cualitativo, por sus características interpretativas es de paradigma hermenéutico, com método etnográfico. Para recolectar información se utilizo la revisión documental, observación participativa y entrevistas semiestructuradas; como resultados se identifican los aportes de la neuropedagogía en la educación artística, en virtud de la transformación que ocurre en el cerebro para construir nuevos conocimientos, ideas creativas y experiencias artísticas. También se evidencia la interrelación del sistema nervioso con los recuerdos, las motivaciones y las emociones, lo que debe aprovecharse para un trabajo productivo y significativo en las dinámicas sustanciales de

los planes de estudio de licenciatura en educación artística. No sólo se constatan los aportes de las neurociencias en la Educación Artística, también las conexiones neuronales que se producen a través del arte para estimular funciones cognitivas de la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, además de la capacidad viso-motor y espacial. Se recomienda la inmersión de la neuropedagogía en los planes de estudio, en tanto cualifica la oferta formativa en los programas de pregrado y posgrado de las universidades para generar espacios decisivos en los docentes en formación y futuros licenciados en educación artística, creando y recreando asi las mediaciones pedagógica y didáctica pensadas desde el cerebro en función de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

***Palabras clave*:** neuropedagogia; neurociencias: educación artística; aprendizaje

CAPÍTULO XV

Lenguaje de señas: Necesidad apremiante en la formación de recursos humanos

Vanesa Jiménez Arroyo
vanesa.jimenez@umich.mx
Universidad Michoacana de san Nicolás de Hidalgo

RESUMEN

Introducción: Según el Servicio Internacional de la Discapacidad "La lengua de señas o lengua de signos es el sistema de comunicación que utilizan las personas con discapacidad auditiva para comunicarse con su entorno social y la Lengua de Señas Mexicana (LSM) no es simplemente una herramienta de comunicación; también es una expresión de la identidad cultural de la comunidad sorda en México. **Material/método:** Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Se realizó una colecta de información ex profeso para la colecta de información a fin de indagar la necesidad y conocimiento respecto al lenguaje de señas en 100 estudiantes universitarios del área de la salud que se encontraban en aula al momento de la colecta y se entregó y firmo el consentimiento informado el cual se base en la Ley General e Salud en Materia de investigaciones en seres humanos, El código de Helsinki y las pautas ética internacionales. **Resultados**: Pese a que el proceso de comunicación es una herramienta primordial en los recursos humanos en salud para conocer las necesidades de las personas en cuanto a salud se refiere es importante destacar que existe carencia en el conocimiento del lenguaje de señas de los estudiantes del área de la salud. Ello, refiere una problemática importante en el contexto de las políticas de inclusión a personas con capacidades especiales por lo que este trabajo permite evidenciar la necesidad apremiante de fortalecer los programas curriculares de los recursos humanos en formación para la salud. **Discusión**: Existe escases de estudios que versan respecto a la preparación académica de los profesionales de la salud en el lenguaje de señas mexicano y estos resultados coinciden con la investigación de García et (2020). Frecuentemente la barrera de comunicación es limitante em el ejercicio professional para la consulta y reconocimiento de las necesidades de salud de las personas como lo señala de Gil et (2016). Por último, de acuerdo con Soares et (2018) la falta de conocimiento del lenguaje de señas es la principal dificultad que enfrentan los profesionales de la salud cuando necesitan asistir a un usuario con discapacidad auditiva, en este también se mencionó que la falta de inclusión con los usuarios es un problema a nivel mundial, existe un bajo conocimiento y consideración para implementar programas destinados a las necesidades de estos usuarios.

Palabras clave: lenguaje, señas, recursos, humanos, salud

CAPÍTULO XVI

Impacto inicial del Programa de Inducción Docente en República Dominicana

Rosangel Guadalupe Tavarez Santana
rosangel.tavarez@minerd.gob.do
santarosangel@gmail.com
Ministerio de Educación

RESUMEN

A tres años de la implementación formal del Programa Nacional de Inducción Docente (PNI), en todo el sistema educativo público y privado de República Dominicana, esta investigación evalúa el impacto del programa en la perspectiva del propósito de elevar la calidad educativa en la nación, aqueja por los resultados deficientes en las diferentes pruebas de diagnóstico aplicadas, incluyendo la prueba PISA 2024, de la OCDE, donde ciertamente, el desempeño nacional tuvo una modesta mejoría. El Estado dominicano ha venido haciendo grandes esfuerzos de inversión en la educación, profesionalizando la docencia, mejorando el nivel socioeconómico del sector y ampliando y dotando la infraestructura educativa. La evaluación temprana del ambicioso programa de inducción docente contribuye con su mejoramiento, su ajuste o reforzamiento, que es propósito de esta investigación.

Metodología

Mediante entrevistas abiertas y cuestionarios cerrados, se evaluaron tres grupos docentes:

Grupo1 Participantes, docentes que participan actualmente en el PNI.

Grupo2 Egresados, docentes que ya egresaron del PNI.

Grupo 3 No-participantes, docentes activos que no participaron nunca en el PNI.

El procesamiento y análisis de la información de campo, obtenida, sustenta un conjunto de propuestas y recomendaciones para reforzamiento del PNI, según las regiones y zonas educativas.

Resultados: La evaluación permitió elaborar un diagnóstico temprano del PNI, donde se detectaron diversos aspectos del programa susceptibles de mejora, ajuste y/o reforzamiento, a efectos de aumentar su desempeño. **Discusión:** Surge la idea de realizar ajuste al PNI adaptándolo a la especificidad de cada región provincial, distribuida en las diversas zonas educativas.

Palabras claves: inducción docente, diagnóstico docente, investigación de desempeño docente

CAPÍTULO XVII

Replanteando el abordaje del sobrepeso y la obesidad infantil: una mirada desde el control motor

Eduardo Guzmán Muñoz
eguzmanm@santotomas.cl
Escuela de Kinesiología, Facultad de Salud
Universidad Santo Tomás
Chile

RESUMEN

Introducción: El sobrepeso y la obesidad infantil no solo comprometen la salud metabólica, sino que también afectan dimensiones clave del desarrollo motor. Investigaciones recientes muestran que el exceso de grasa corporal se asocia a un menor desempeño en habilidades motrices, limitando la participación efectiva en contextos escolares y deportivos. Estos hallazgos impulsan la necesidad de replantear el abordaje tradicional desde una perspectiva centrada en el control motor. **Material/método:** La muestra consistió en 48 escolares chilenos de 6 a 12 años. Las evaluaciones incluyeron: competencia motriz mediante el test MOBAK, equilibrio dinámico a través del Y-Balance Test; tiempo de reacción muscular de rodilla mediante electromiografía de superficie, y pruebas de reposicionamiento articular para evaluar propiocepción de hombro, codo, cadera y rodilla. Se utilizaron análisis de ANOVA y regresiones lineales. **Resultados**: Los niños con obesidad mostraron una menor competencia motriz, peor rendimiento en equilibrio dinámico y un retraso significativo en la activación neuromuscular del tobillo. Además, presentaron un umbral propioceptivo más elevado, reflejando menor sensibilidad al movimiento articular. Todas las variables mostraron asociaciones significativas con el porcentaje de grasa corporal. **Discusión**: Los resultados evidencian un patrón consistente de deterioro en el desempeño motor asociado al exceso de grasa corporal en edad escolar. Estos déficits pueden limitar la participación activa en educación física, generando barreras para el aprendizaje motor y la adopción de estilos de vida activos. Este panorama sugiere que las estrategias dirigidas a enfrentar el sobrepeso infantil no solo deben centrarse en la reducción del peso corporal, sino también considerar intervenciones orientadas a la rehabilitación del sistema sensoriomotor. Esta rehabilitación requiere la participación de profesionales con formación especializada, lo cual plantea la necesidad de integrar de manera sistemática a equipos de salud en el entorno escolar, favoreciendo enfoques intersectoriales más integrales y basados en evidencia.

Palabras clave: Obesidad infantil, equilibrio, competencia motriz, propiocepción, activación muscular, educación física

CAPÍTULO XVIII

Importancia de la Educación Transdisciplinaria en la Era de la Complejidad según Edgar Morin

Myriam Janeth Borja Paredes
myriam.borja@educacion.gob.ec
Unidad Educativa Joaquín Lalama

RESUMEN

Introducción: En el mundo contemporáneo en el que vivimos, enmarcado por la incertidumbre y el cambio acelerado en los ámbitos social, cultural, tecnológico y ambiental, la educación enfrenta el desafío de superar los modelos tradicionales que no preparan para enfrentar los problemas que surgen en la realidad. Edgar Morin, en su obra *Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación*, plantea una crítica profunda al pensamiento moderno, señalando las 'cegueras del conocimiento' como principales obstáculos que conllevan a problemas como la fragmentación del conocimiento, la hiperespecialización y la descontextualización de saberes. **Metodología**: Se emplea un enfoque cualitativo y hermenéutico, centrado en el análisis crítico-interpretativo de la obra de Edgar Morin. Esta metodología permite identificar, interpretar y reflexionar sobre los conceptos fundamentales del pensamiento complejo, especialmente en relación a las 'cegueras del conocimiento', la 'ilusión del saber' y sus implicaciones en el ámbito educativo. **Conclusiones**: El conocimiento humano tiene limitaciones y fragmentaciones que impiden comprender al mundo de forma holística y completa. Dichas limitaciones surgen de la interpretación de la realidad, misma que está influenciada por nuestras propias experiencias y perspectivas, lo que imposibilita tener una comprensión profunda de la verdad. Estas 'cegueras del conocimiento' dificultan entender la complejidad de la realidad donde los fenómenos personales, científicos, culturales, sociales y ambientales se interrelacionan e influencian mutuamente. Dicha limitación ha conducido a la fragmentación del conocimiento, mismo que se refleja en los problemas que enfrenta la educación, como la hiperespecialización, los enfoques reduccionistas, la separación entre teoría y práctica y la descontextualización de contenidos. Para superar estos desafíos, Morin propone a la transdisciplinariedad como enfoque que interconecta diferentes campos de conocimiento, integra metodologías, experiencias, habilidades y aptitudes de distintas áreas para comprender la realidad de nuestro mundo fenoménico y así proporcionar soluciones factibles que busquen el bienestar económico, social y ambiental.

Palabras clave: Educación, pensamiento complejo, transdisciplinariedad, conocimiento, Edgar Morin

CAÍTULO XIX

Impacto de la estrategia de acompañamiento docente

Elsa María Gálvez Mejías
elsamariagalvez73@gmail.com
Ministerio de Educación de República Dominicana

RESUMEN

El programa de acompañamiento docente se cuenta entre las nuevas políticas del Estado dominicano para impulsar la calidad educativa. Por acompañamiento docente se entiende la asignación de un docente experimentado para asistir a los nuevos docentes que recién ingresan al ejercicio profesional. La presente investigación se propone estudiar y evaluar su impacto y efectividad como política educativa, mediante un estudio de campo. **Introducción**: El acompañamiento pedagógico es una modalidad de formación del profesorado en la práctica, que consiste en la observación, el análisis y la reflexión sobre algunas experiencias pedagógicas auténticas para construir evidencia que permita mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Favorece así el desarrollo académico, sin importar las diferentes situaciones que presenten, ya que este permite el desenvolvimiento del docente novel. Desde esa perspectiva, el programa se concibe como una estrategia de aplicación en el campo de trabajo, pues implica que tanto el docente acompañado como el docente acompañante diagnostiquen el contexto escolar en sitio, para implementar modificar, adecuar y transformar las estrategias habituales y las prácticas educativas y pedagógicas que suelen recomendarse en términos generales. **Material/método:** La investigación se desarrolla mediante entrevistas a una muestra de nuevos "docentes acompañados", así como de una muestra de "docentes acompañantes", en función de los diferentes resultados educativos. **Resultados:** Un resumen de la experiencia de investigación y un conjunto de propuestas para el reforzamiento del programa de acompañamiento docente, en tanto modalidad del sistema educativo nacional (en República Dominicana). **Discusión:** Debate sobre las especificidades de los contextos locales, donde se aplican las políticas nacionales, lo cual implica ajustar el programa nacional a las singularidades de cada región en particular y la ampliación de atribuciones de los profesionales docentes a cargo de la implementación del programa.

Palabras clave: acompañamiento docente, pedagogía de aula, nuevos docentes, políticas de calidad educativa

CAPÏTULO XX

Influencia de las cenizas de pseudotallo de musa paradisiaca l. En la subrasante de la vía valentín paniagua, jaén - 2023

Piedra Tineo, José Luis
jpiedrat@unj.edu.pe

Mondragón Santa Cruz, Leonel

Flores García, Luis Andrés

Universidad Nacional de Jaén

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las cenizas de Pseudotallo de musa paradisiaca L. en la subrasante de la vía Valentín Paniagua, Jaén - 2023, la metodología consistió encontrar las propiedades físicas-químicas del suelo, y realizar CBR con adiciones de cenizas incineradas a diferentes temperaturas. Como resultados tuvo que las calicatas C-1 y C-2 son suelos SC, presentando 2000ppm y 0pmm de sales respectivamente, sulfatos en 411.5ppm y 823.0ppm, y cloruros en 492ppm y 344ppm. Al incorporar 0%, 4.5%. 6.5% y 8.5% de cenizas incineradas a 100°c, la máxima densidad seca fue 2.09, 2.17, 1.99 y 1.99gr/cm3 y los óptimos contenidos de humedades de 7.72, 9.69, 10.89 y 11.37%; para una temperatura de 120°c los valores fueron iguales; y al ser quemadas a 150°c las densidades fueron 2.20, 2.01, 2.00 y 2.00gr/cm3 y humedades de 7.70, 9.71, 10.49 y 11.06%. El CBR promedio al 95% de la MDS a 0.1", para una temperatura de incineración de 100°C fue 2.86, 36.19, 38.30 y 44.91%, a 120°C fue de 4.46, 36.44, 49.43 y 52.61% y a 150°C de 5.74, 45.68, 51.29 y 56.18%. Concluyó que el porcentaje y temperatura optima es con el 8.5% de cenizas a 150°c.

Palabras clave: máxima densidad seca, óptimo contenido de humedad, cenizas de pseudotallo de musa paradisiaca l., temperatura

CAPÍTULO XXI

Estrategias Emergentes para la Enseñanza de Física en la Educación Superior con Simulaciones Interactivas

Ana Paula Corrales
paulacorrales08@gmail.com
Centro Regional de Profesores del Norte - CeRP del Norte - Uruguay

Washington Meneses
Centro Regional de Profesores del Norte - CeRP del Norte - Uruguay

Gisele Bosso Freitas
Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL – Brasil

RESUMEN

La enseñanza de Física en la educación superior enfrenta el reto de mantener el interés y la participación del estudiantado en contextos cada vez más digitales. Este trabajo presenta una propuesta innovadora basada en el uso de simulaciones interactivas PhET, combinadas con las recomendaciones pedagógicas del equipo PhET, que son basadas en metodologías activas de aprendizaje. La propuesta fue aplicada en asignaturas de laboratorio y didáctica de la Física, e involucró la construcción de actividades con simulaciones como "Energía en la pista de patinaje", "Óptica Geométrica" y "Espectro de Radiación del Cuerpo Negro". Las actividades incluyeron guías con preguntas investigables. Se implementaron recomendaciones clave de PhET, tales como: exploración abierta previa, en la cual los estudiantes interactúan libremente con la simulación antes de recibir instrucciones, lo que favorece el aprendizaje autónomo; preguntas investigables, que promueven el razonamiento científico al desafiar al estudiante a formular hipótesis y analizar resultados; y uso intencional de controles, donde se orienta al estudiante para manipular variables clave, enfocando su atención en las relaciones causa-efecto. Los estudiantes demostraron un mayor nivel de autonomía, comprensión conceptual y participación. La incorporación de estas recomendaciones les permitió representar procesos físicos de forma más estructurada. También se destacó la mejora en habilidades de comunicación científica y trabajo en equipo. La combinación de simulaciones interactivas y el enfoque pedagógico del equipo PhET constituye una estrategia de innovación docente eficaz en la educación superior. Este enfoque promueve aprendizajes activos, contextualizados y relevantes para las demandas contemporáneas de formación docente en ciencias.

***Palabras clave*:** innovación docente, phet, física moderna, óptica, aprendizaje activo

CAPÍTULO XXII

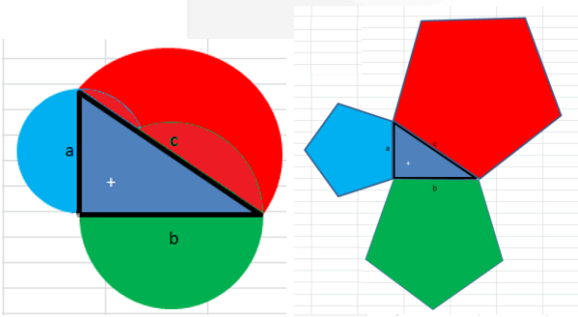
Uso de tecnología para la enseñanza de las matemáticas: estudio de caso con alumnos universitarios de primer año

Noelia Londoño Millán
noelialondono@uadec.edu.mx
Universidad Autónoma de Coahuila

RESUMEN

Esta ponencia se centra en describir los principales resultados que se han obtenido de usar de forma persistente las herramientas del software GeoGebra durante los últimos tres años, con alumnos de primer año de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas, su uso ha sido orientado en varias direcciones: la visualización, la exploración y comprobación de objetos geométricos, en particular compartiré la generalización del teorema de Pitágoras para polígonos regulares, y semicírculos diferentes a los cuadrados, ver figura 1.

FIGURA 1. Imágenes del teorema de Pitágoras para semicírculos y pentágonos



Hipotenusa c=1		cateto a	0.500		cateto b	0.866	
Num de lados	area c		area a		area b		suma a+b
3	**0.4330**		0.1083		0.3248		**0.4330**
4	**1.0000**		0.2500		0.7500		**1.0000**
5	**1.7205**		0.4301		1.2904		**1.7205**
6	**2.5981**		0.6495		1.9486		**2.5981**
7	**3.6339**		0.9085		2.7254		**3.6339**
8	**4.8284**		1.2071		3.6213		**4.8284**
9	**6.1818**		1.5455		4.6364		**6.1818**
10	**7.6942**		1.9236		5.7707		**7.6942**
11	**9.3656**		2.3414		7.0242		**9.3656**
12	**11.1962**		2.7990		8.3971		**11.1962**
13	**13.1858**		3.2964		9.8893		**13.1858**
14	**15.3345**		3.8336		11.5009		**15.3345**
15	**17.6424**		4.4106		13.2318		**17.6424**
16	**20.1094**		5.0273		15.0820		**20.1094**

A través del uso sistemático de las herramientas de GeoGebra los alumnos construyeron las figuras, preservando la hipótesis del teorema, (triángulo rectángulo), midieron longitudes y áreas, también realizaron cálculos; integraron varios registros de representación todo en la misma pantalla. Una vez revisados los elementos proporcionados por el software se procedió a discutir los resultados, analizar los elementos que permanecían invariantes y emitir una conjetura preliminar. Es preciso decir que todos los alumnos pudieron emitir la conjetura, desde luego usando su propio lenguaje. Seguidamente se da paso a la demostración formal, que es generalizada para diferentes tipos de polígonos regulares y semicírculos.

Si bien existen varias formas de acercarse a un conocimiento, el hecho de contar con un laboratorio donde explore las diferentes posibilidades de un teorema en un tiempo relativamente

corto, ayuda a que el alumno no solo conozca un resultado, sino que también ayude a generarlo y sea él mismo quien construya conocimiento, Esto cambia de forma significativa el proceso didáctico porque no se recibe información como una receta o un instructivo. De acuerdo con autores como Hitt (2013) y Santos (2018) el aula de matemáticas se puede transformar en un laboratorio de aprendizaje mediado por los recursos tecnológicos, que diversifica los procesos didácticos dando oportunidad a la mejor comprensión de elementos abstractos.

***Palabras clave**:* GeoGebra, teorema de Pitágoras, proceso didáctico, matemáticas dinámicas

CAPÍTULO XXIII

Juegos sensoriales en el desarrollo de las habilidades motoras finas en niños de 4 a 5 años

Alomoto Balón Betsy Yadira
https://orcid.org/0009-0005-0928-4796
betsyalomotobalon8659@upse.edu.ec

Mosquera Olave Cesar Luis.
https://orcid.org/0009-0007-3831-1233
cesar.mosqueraolave@upse.edu.ec

Rengifo Mera Maria Belén
https://orcid.org/0009-0001-3078-5545
mariarengifomera5399@upse.edu.ec

Duarte Prudente Javier Alexander
https://orcid.org/0009-0006-6375-766X
javierduarteprudente1624@upse.edu.ec

MSc. Rafael Steve Calero Alarcón
https://orcid.org/0009-0004-4115-3529
rafaelcalero1@gmail.com

Universidad Estatal península de Santa Elena

RESUMEN

Este proyecto tuvo como objetivo poder analizar la influencia de los juegos sensoriales en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de 4 a 5 años del cantón Salinas provincia Santa Elena – Ecuador, en el cual se empleó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo, utilizando una observación directa, mediante actividades sensoriales. Los resultados evidenciaron que los juegos sensoriales como el uso de plastilina, texturas, masas, mejoran significativamente la coordinación motora fina promoviendo el fortalecimiento muscular y la precisión de movimientos. Durante la primera infancia, el desarrollo motor fino es esencial para que los niños puedan adquirir habilidades básicas necesarias para su vida cotidiana y futura escolaridad en este contexto los juegos sensoriales se presentan como estrategias lúdicas efectivas para la estimulación de los movimientos de dedos y manos. Por este motivo la realización de esta investigación, orientada a evaluar el impacto de los juegos sensoriales en el desarrollo motriz fino de los infantes. La muestra estuvo conformada por 15 niños de 4 a 5 años de edad perteneciente a la institución educativa. Se emplearon técnicas como la entrevista y observación incluyendo actividades como juego con pinturas con los dedos y el uso de la pinza

digital. Los resultados demostraron una mejoría notable en la coordinación motriz fina de los niños tras la implementación de estas actividades sensoriales. También, se observó mayor precisión en tareas como enhebrar, recortar con tijeras y moldear. Los docentes reportaron un incremento de participación de los estudiantes, así como un fortalecimiento del vínculo entre el aprendizaje y el juego. Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que destacan el valor de los juegos sensoriales como herramienta pedagógica para un buen desarrollo motor. La participación activa de los niños en actividades que estimulan el tacto y la coordinación, permite avanzar en su maduración neuromuscular.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, estimulación temprana, juegos sensoriales, motricidad fina, desarrollo infantil

CAPÍTULO XXIV

El cuento como recurso didáctico para fomentar el lenguaje oral en niños y niñas de Educación Inicial

Aquino Ramírez Katherine Juleidy
https://orcid.org/0009-0009-1203-368X
juleidyaquino2003@gmail.com

Carreño Lino Diana Carolina
https://orcid.org/0009-0005-4677-2350
dianaccl9720@gmail.com

Santiana Tomala María Elisa
https://orcid.org/0009-0003-9591-4314

Suarez Cevallos Ariana Mirela
https://orcid.org/0009-0007-4614-1393
suarezariana676@gmail.com

Tomalá Acosta Heidy Marisell
https://orcid.org/0009-0006-4097-6747
tomalah2003@gmail.com

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo desarrollar el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de una Institución Educativa, mediante la implementación del cuento como recurso didáctico. Desde un enfoque lúdico y participativo, se diseñaron estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la expresión oral, la comprensión verbal y la interacción comunicativa de los estudiantes de Educación Inicial. El proyecto se ejecutó con la participación de 17 niños y niñas, quienes fueron los beneficiarios directos de las actividades realizadas. Durante la ejecución del proyecto, se identificaron las principales dificultades en la expresión oral mediante un diagnóstico inicial, la observación directa, entrevistas y visitas de campo, lo que permitió adaptar las actividades a las necesidades reales del grupo infantil. Como resultado, se implementaron metodologías efectivas basadas en la narración de cuentos, dramatización de escenas, creación de cuentos ilustrados y juegos interactivos, los cuales permitieron estimular el vocabulario, la fluidez, la pronunciación, la estructuración de oraciones y la seguridad al comunicarse. Además, se promovió la participación activa de los padres de familia y docentes, fortaleciendo un entorno de aprendizaje integral y colaborativo. Se aplicaron instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa, como rúbricas, listas de asistencia y registros de

participación en las actividades, los cuales evidenciaron avances significativos en las habilidades lingüísticas de los niños y niñas. Los resultados demostraron que el uso del cuento es una herramienta pedagógica efectiva que mejora el lenguaje oral desde una perspectiva afectiva, motivadora, inclusiva y sostenible. En conclusión, a partir de este proyecto se evidencia la importancia del cuento como recurso didáctico para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas en la Educación Inicial.

Palabras clave: lenguaje oral, cuento, recursos didácticos, educación inicial, estrategias lúdicas

CAPÍTULO XXV

Estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 6 años

Rocafuerte Yagual Amy Xiomara
https://orcid.org/0009-0003-3701-1424
rocafuerteamy@gmail.com

Rodríguez Beltrán Keyla Yadira
https://orcid.org/0009-0008-3668-4025
keylayrb@gmail.com

Chamba Sanmartin Jefersson Benigno
https://orcid.org/0009-0008-3668-4025
chambajeferson23@gmail.com

Yagual Figueroa Kleber Enrique
https://orcid.org/0009-0008-2302-6357
Klebery075@gmail.com

De la O Pozo Rebeca Abigail
https://orcid.org/0000-0002-1634-0937
rdelao5205@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo abordar el déficit en habilidades socioemocionales en niños de 3 a 6 años mediante estrategias pedagógicas lúdicas que fomenten empatía, autorregulación, resolución de conflictos y comunicación asertiva. El diagnóstico se basó en observaciones del aula de clases, entrevistas con docentes y encuestas a padres, revelando que el 65% de los niños presenta dificultades para identificar y expresar emociones, resolver conflictos y establecer relaciones empáticas, lo que impacta negativamente su convivencia escolar y bienestar integral. Además, el 80% de los docentes no ha recibido formación reciente en metodologías lúdicas y la participación de los padres es limitada. El proyecto beneficio directamente a 11 niños y 3 docentes, e indirectamente a 22 padres, promoviendo un enfoque colaborativo entre escuela y familia. Alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, específicamente en educación de calidad, y con el Plan Nacional de Desarrollo, impulsa una educación inclusiva, competencial e innovadora, esta investigación evidenció la importancia de incorporar estrategias lúdicas en la Educación Inicial como medio eficaz para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños, los resultados mostraron avances notorios en la

identificación y gestión de emociones, así como en la mejora de la empatía, la autorregulación y la convivencia escolar, la participación activa de docentes, estudiantes y familias permitió transformar los espacios educativos en entornos más seguros, afectivos y colaborativos. Además, el acompañamiento pedagógico y emocional fortaleció la relación entre el hogar y la institución, promoviendo una formación más integral.

***Palabras clave*:** Estrategias lúdicas, desarrollo, habilidades socioemocionales, Educación Inicial

CAPÍTULO XXVI

Formación Continua del Personal Docente como factor que incide en la Calidad en la Escuela de Bibliotecología en el Marco de la Acreditación Nacional

Olaya Guerrero, Julio Cesar
Jolayag@unmsm.edu.pe
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

RESUMEN

Analiza el proceso de formación continua del personal docente de la Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información como factor de gran importancia que incide en la calidad en el marco de la acreditación nacional. Es importante señalar que, nuestra carrera profesional cuenta con un nuevo plan de estudios que tendrá vigencia desde el año 2024 para los alumnos ingresantes y donde los docentes tienen la gran responsabilidad de capacitarse en forma permanente para los nuevos cursos que se impartirán para beneficio de las bibliotecas y centros de documentación del país. Los protagonistas son los estudiantes que recibirán los contenidos de los cursos aplicando aprendizaje colaborativo, aula invertida, apoyo de plataformas virtuales para una efectiva gestión pedagógica. En esta perspectiva, la formación continua es un proceso en el que los profesores reflexionan constantemente sobre sus propias prácticas docentes en un esfuerzo por producir conocimientos de alto nivel que les ayuden a mejorar e innovar en sus actividades cotidianas. Se utilizó enfoque cuantitativo, proponiendo el investigador objetivos de investigación específicos y acotado en relación con el fenómeno estudiado. Se usó método descriptivo. La población estuvo constituída por miembros de la Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Se afianzó muestra censal y fueron considerados docentes del Departamento Académico de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Los resultados de esta investigación proporcionan evidencia clara de que la formación continua de los docentes influye significativamente en la calidad educativa en la Escuela de Bibliotecología. Sin embargo, se identificó que el grado académico, por sí solo, no es un predictor significativo de la calidad educativa, mientras que las capacitaciones tienen un impacto altamente significativo. A modo de discusión, estos resultados sugieren que el nivel académico alcanzado por los docentes no es, por sí solo, un factor determinante en la calidad educativa. La obtención de grados avanzados, como maestrías o doctorados, no garantiza necesariamente una mejor práctica docente si no se acompaña de formación continua en estrategias didácticas y metodologías activas.

Palabras clave: Formación continua, Docentes, Calidad educativa, Acreditación, UNMSM, Perú

CAPÍTULO XXVII

La recreación lúdica como estrategia didáctica, en niños de Educación Inicial de 3-4 años

Muñoz Muñoz Johanna Annabel
johannamunomunoz5361@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-9117-434X

Neira Santistevan Nery Salome
nery.neirasantistevan@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-5565-4420

Coronado Guale Nayely Milena
coronado04nayely@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-5723-6336

Borbor Aquino Jennifer Noemi
jennifeborbor22@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-9702-8119

Medina Bacilio Janina Marina
jmedina@upse.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3248-8285

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

RESUMEN

En el ámbito de la Educación Inicial, se ha identificado una problemática relacionada con el uso inadecuado de la recreación lúdica y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje. A menudo, el juego se implementa sin una planificación adecuada ni con objetivos pedagógicos claros lo que limita su potencial como herramienta didáctica, el presente estudio de enfoque cualitativo se basó en la recolección de datos mediante experiencias y contenido experimental, con el fin de implementar estrategias lúdicas estructuradas dentro del aula de Educación Inicial. En este sentido, el juego se constituye como un elemento fundamental durante la formación de los niños durante su etapa educativa, a pesar de esto existen ocasiones en las que no se aplica. Sin embargo, dada su gran importancia existe una tendencia de no incluir el juego en las planificaciones del docente, ni incluirlas en los fines pedagógicos correspondientes. Durante el desarrollo de la investigación se empleó una metodología cualitativa teniendo datos a partir de la experiencia y la práctica educativa mediante la implementación de la recreación con estrategias didácticas en Educación Inicial. El enfoque cualitativo permitió una intervención estructurada donde el juego se constituyó como un eje pedagógico que potenció los procesos de socialización, la expresión emocional, autonomía, creatividad y la resolución de problemas

en el aula de clases. Los resultados obtenidos se evidenciaron en función de los beneficios como seguridad y bienestar que se identificaron en el proceso enseñanza-aprendizaje. A partir de esta investigación se evidencia la importancia de la formación permanente de los maestros a través de talleres y capacitaciones que promuevan la recreación.

***Palabras clave*:** Recreación, aprendizaje, didáctica, educativo, lúdico, estrategia

CAPÍTULO XXVIII

El juego como herramienta en la educación

Embleton Sánchez, Silvia Brenda
https://orcid.org/0000-0002-9045-5687
silviabrenda.es@gmail.com
Universidad Autónoma de Sinaloa
Facultad de Psicología Mazatlán

RESUMEN

El empleo de los juegos como herramienta en la educación tiene ya varios años, empero, a partir de la pandemia del COVID-19 empezaron a tener más auge. La investigación es de tipo cualitativa, se divide en 2 fases, en la primera fase se emplea la técnica de la investigación documental en donde se consultaron distintas bases de datos virtuales como Redalyc, entre otros, para la consulta de artículos, capítulos de libros y libros que su año de publicación oscilarán del 2015 al 2025. En la segunda fase se empleó la técnica de la entrevista, se entrevistaron 50 personas cuyo rango de edad oscilaba entre los 18 y 22 años de edad con la finalidad de conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el empleo de los juegos como herramienta en la educación. Dentro de los resultados obtenidos se encuentra que la percepción que tienen las personas sobre el empleo de los juegos como herramienta en la educación es que el empleo de estos les han ayudado a aprender más rápido algunas temáticas, y en otras ocasiones les han ayudado a no sentirse presionado mientras repasan un tema; a su vez, dentro de la discusión se encuentra que el empleo de los juegos como herramienta en la educación cuando se emplean con objetivo pueden llegar a ser beneficiosos para el aprendizaje.

***Palabras clave**:* Juegos; herramientas educativas; educación; juegos educativos; aprendizaje

CAPÍTULO XXIX

Estrategias lúdicas en el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial

Lainez Balón Mabel Mercedes
https://orcid.org/0009-0002-7933-219X
mabel.lainezbalon@upse.edu.ec

Pilay Rivera Yadira Magdalena
https://orcid.org/0009-0004-9216-6565
yadira.pilayrivera@upse.edu.ec

Saona Zamora Gianella Adely
https://orcid.org/0009-0004-9382-7724
gianella.saonazamora@upse.edu.ec

Suárez Rodríguez Denny Elizabeth
https://orcid.org/0009-0006-8567-5761
denny.suarezrodriguez@upse.edu.ec

Tigrero Prudente Mabellyn Margarita
https://orcid.org/0009-0002-2263-893X
mabellyn.tigreroprudente@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

Este proyecto tiene como finalidad promover el desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial II, mediante la aplicación de estrategias lúdicas que fortalecerán su etapa estudiantil. En el diagnóstico institucional se evidenciaron limitaciones en la empatía, la expresión emocional y las habilidades sociales, siendo estos, aspectos esenciales para la formación integral de los infantes. En vista de esta realidad se diseñó una propuesta pedagógica mediante la colaboración entre docentes, padres de familias y estudiantes, basada en el juego como herramienta educativa. Esta propuesta también incluyó actividades estructuradas, talleres vivenciales y la implementación de metodologías activas logrando el mejoramiento del autoestima, el autocontrol y la interacción respetuosa con todos los participantes del proyecto. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, a partir del paradigma interpretativo, con diseño de investigación-acción, de alcance descriptivo y corte transversal. Este proceso permitió la observación directa del comportamiento de los estudiantes, donde se mostraron avances en la comunicación afectiva y el trabajo en equipo, fundamentales para su adaptación escolar. Además, se incorporaron referentes teóricos atualizados, sobre estratégias efectivas como medio para el aprendizaje integral. La ejecución de este proyecto contempló un desarrollo

sostenible para lograr una Educación Inicial de calidad. En conclusión el proyecto generó cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que beneficiaron al desarrollo de habilidades sociales y afectivas de los niños en su proceso de formación.

Palabras claves: estratégias lúdicas, educación inicial, desarrollo socioafetivo, habilidades sociales, aprendizaje integral

CAPÍTULO XXX

Los cuentos como estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años

Yagual Gonzabay Alisson Gianella
alissonyagualgonzabay6751@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-2981-1837

Panchana Tomalá Fátima Gisella
fatimapanchanatomala9055@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-3488-4702

De La Cruz Lino Gilda Gisella
gildadelacruzlino8440@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-9887-0722

Merchán Cruz Sandy Scarlet
sandymerchancruz4673@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-9722-9596

Bravo Anchundia Priscila Isabel
https://orcid.org/0000-0003-4030-2743
pbravo7976@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador

RESUMEN

El presente proyecto consistió en comprender las dificultades del lenguaje en niños durante el nivel de Educación Inicial. En la práctica docente se ha identificado la inconsistencia de métodos educativos. Por esto, se propuso el uso adecuado de cuentos infantiles y sociales como estrategia lúdica, cognitiva y didáctica que favorecen al desarrollo del niño. La intervención consistió en tres etapas: planificación, ejecución y finalización, mismas que se efectuaron con total normalidad. Por otra parte, se abordó el enfoque cualitativo de investigación - acción, a la par de actividades como reconocimiento, lectura, dramatización, y juegos lingüísticos, lo que sin duda permitió aclarar avances fundamentales en áreas de la pronunciación, organización de ideas, narración eficaz y participación dinámica. Así mismo, se observa el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y socioculturales como valores, empatía, respeto, compromiso, generando un ambiente inclusivo entre todos. Es esencial destacar la participación entre autoridades, docentes, padres de familia, y estudiantes siendo una herramienta eficaz en el proceso. Los resultados fueron satisfactorios, ya que no solo se aborda la mejora del lenguaje, sino también la forma en que los niños se relacionan con el entorno. En consecuencia, se logró estimular la imaginación y mejorar la interacción social entre compañeros, esto genera muy

buenas relaciones personales e interpersonales desde la edad temprana. Los resultados serán de gran utilidad en futuras prácticas educativas de los docentes en Educación Inicial, con la finalidad de brindar a padres y estudiantes educación de calidad.

Palabras clave: Lenguaje, Educación Inicial, cuentos, estrategias, lenguaje oral, interacción social, prácticas educativas

CAPÍTULO XXXI

Innovación docente con perspectiva de género e intergeneracional: el proyecto de Aprendizaje-Servicio "(Re)creando arte"

María Isabel Menéndez Menéndez
mimenendez@ubu.es
Universidad de Burgos

RESUMEN

Tener una edad avanzada y vivir en una institución, no debería suponer un impedimento para el aprendizaje y la participación en la sociedad. El proyecto "(Re)creando arte" de la Universidad de Burgos tuvo como primer objetivo interactuar con personas mayores que viven en residencias mediante su participación en actividades dirigidas a estimular su integración en la vida comunitaria y la cultura, además del intercambio intergeneracional. Como segundo objetivo se buscaba visibilizar el trabajo de mujeres artistas, oculto a largo de la historia y desconocido por la mayoría del público no especializado. Se diseñó un proyecto de "Aprendizaje/servicio" que obtuvo financiación en la convocatoria competitiva de la Universidad y en el que participaría alumnado de grado de la asignatura "Fotografía temática" y alumnado de máster de la asignatura "Género en el patrimonio y la comunicación". También se contó con el apoyo de la Unidad de Igualdad de Oportunidades y el Servicio Intergeneracional. El alumnado de máster investigó y diseñó sesiones divulgativas sobre mujeres pintoras que expuso en tres centros de mayores de la ciudad de Burgos. A continuación, se recrearon cuadros de estas artistas, usando como modelos a las personas mayores. El alumnado de grado se encargó de las fotografías y su edición. Como resultado final se elaboró un catálogo, materiales de *merchandising* y una exposición que ya ha visitado multitud de sedes. Con este trabajo se logró dinamizar al colectivo de personas mayores y sus familias, poner en valor el trabajo del personal de las residencias, favorecer el intercambio intergeneracional y visibilizar a las artistas y su obra.

Palabras clave: personas mayores, perspectiva de género, mujeres artistas, innovación

CAPÍTULO XXXII

Autodeterminación y sentido de vida en la adultez media y tardía

Miguel Ángel Tuz Sierra
miguatuz@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

Liliana García Reyes
ligarcia@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

Sinuhé Estrada Carmona
sestrada@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche México

Gabriela Isabel Pérez Aranda
gaiperez@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

RESUMEN

La autodeterminación se define como la capacidad de actuar conforme a la propia voluntad, intereses y valores personales a través de la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación (Deci & Ryan, 2000) condiciones que pueden favorecer a la construcción y el mantenimiento de un sentido de vida sólido, entendido como la percepción de que la existencia es significativa, coherente y posee un propósito claro que otorga dirección y valor a la vida (Frankl, 2004) estos factores se consideran fundamentales en el desarrollo personal y el bienestar psicológico en la adultez. Es por ello, que el objetivo principal de la presente investigación es analizar la relación entre el sentido de vida y la autodeterminación en la adultez media y tardía en residentes del estado de Campeche. El presente trabajo es de tipo cuantitativo, transversal y correlacional, se utilizó el Test PIL (Purpose In Life) y la Escala de Satisfacción y Frustración de Necesidades Psicológicas Básicas. Los resultados indican que un mayor sentido de vida se asocia tanto con una mayor satisfacción como con una mayor frustración de las necesidades básicas, lo que indica una mayor sensibilidad ante su cumplimiento o carencia de estos, lo cual implica que el sentido de vida no surge únicamente de experiencias positivas, sino que también puede desarrollarse en contextos de malestar como parte de un proceso de búsqueda y resignificación personal (García-Alandete et al., 2009). Es decir, una mayor satisfacción o frustración de las necesidades básicas facilita la formulación de metas alineadas con los propios valores, fortaleciendo el sentido de vida. En general, el sentido de propósito tiende a ser más definido en la adultez media, mientras que en la adultez tardía

suele disminuir, lo que indica que la etapa del desarrollo se asocia a la percepción del sentido de vida.

Palabras clave: autonomía, necesidades básicas**,** satisfacción, sentido de vida

CAPÍTULO XXXIII

Innovación docente: novedades estratégicas en el siglo XXI

Altagracia Miliano Alonzo
milianoalonzoltagracia2@gmail.com
Universidad Católica del Cibao
República Dominicana

RESUMEN

La educación actual transcurre en un contexto cada vez más interconectado y digitalizado. El rol ideal del docente supera ya el rol de transmisor de conocimientos, contenidos en un programa previamente establecido. El ejercicio docente tiende a convertirse en facilitador, guía y diseñador de experiencias de aprendizajes significativos. Desde esa perspectiva, la innovación docente se convierte en una necesidad imprescindible para el objetivo de una educación de calidad. Para responder al desafío educativos actual, la innovación debe dejar de ser una opción, y convertirse en una condición. Es decir, en una característica esencial del perfil de la profesión docente, en una población escolar cada vez más exigente. **Objetivo:** Analizar nuevas innovaciones pedagógicas y la incorporación de tales innovaciones en la formación y práctica de la profesión docente, mediante conceptos tales como aprendizaje significativo y educación por competencias, entre otras herramientas prácticas y reflexivas. **La innovación docente:** La innovación docente hace referencia a la implementación de nuevas estrategias, metodologías y herramientas que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la participación activa del estudiante, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. No se trata únicamente de incorporar tecnología, sino de transformar la forma en que se aprende y se enseña. Innovar implica salir de la zona de confort pedagógica, repensar las prácticas tradicionales, evaluar críticamente los resultados y adaptarse a los diversos contextos escolares. Una práctica innovadora puede consistir tanto en aplicar metodologías activas como en rediseñar el espacio físico del aula o promover una cultura institucional colaborativa. La clave es tener como eje central al estudiante y su proceso de aprendizaje. **Contexto: La educación digitalizada en el siglo XXI:** En el siglo XXI, la educación debe responder a nuevas demandas sociales y laborales, caracterizadas por un entorno globalizado, tecnológico y en constante cambio. Las habilidades requeridas por el mercado laboral ya no se limitan a conocimientos técnicos, sino que incluyen competencias humanas y digitales que deben ser desarrolladas desde las aulas:

- **Desarrollo de competencias blandas:** tales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.
- **Competencias digitales:** entendidas como la capacidad para utilizar tecnologías de la información de forma crítica, ética y creativa.
- **Aprendizaje continuo y autónomo:** los profesionales del futuro deberán aprender a lo largo de toda su vida, adaptándose a nuevas exigencias.
- **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** capacidades esenciales para enfrentar la complejidad del mundo moderno.

La educación ya no debe girar en torno a la simple transmisión de contenidos. Debe concentrarse en el desarrollo integral de los educandos, promoviendo el aprendizaje significativo, interdisciplinar y contextualizado. **Estrategias innovadoras:** Algunas innovaciones propuestas para dinamizar la docencia de aula, que se ha propuesto para repotenciar la cotidianidad educativa, con las que actualmente se cuentan, entre otras: **Aula invertida:**En este modelo, los contenidos teóricos se abordan fuera del aula (a través de videos, lecturas u otros recursos digitales), y el tiempo presencial se dedica a actividades prácticas, resolución de problemas, debates o proyectos colaborativos. La clase tradicional se invierte para maximizar el tiempo presencial en interacción y construcción colectiva.

Aportes:

- Mayor aprovechamiento del tiempo en el aula para actividades de mayor valor cognitivo.
- Promueve la autonomía y el aprendizaje a ritmo propio, permitiendo que los estudiantes revisen los contenidos según sus necesidades.
- Facilita la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje.
- Incrementa la motivación y la participación estudiantil.

Recomendaciones para su aplicación:

- Elaboración de recursos multimedia de calidad (videos breves, mapas conceptuales, podcasts, etc.)
- Uso de plataformas educativas para la gestión de contenidos y tareas (Google Classroom, Moodle, Edmodo).

- Planificación de sesiones presenciales centradas en la aplicación práctica, tutoría personalizada y retroalimentación continua.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP o PBL)

Estrategia metodológica centrada en la realización de proyectos significativos, en los cuales los estudiantes investigan, analizan, crean y presentan soluciones a problemas reales o simulados. El conocimiento se construye en función de una pregunta guía o un desafío que articula los aprendizajes.

Aportes:

- Fomenta el pensamiento crítico y la creatividad.
- Potencia el trabajo colaborativo, la responsabilidad compartida y la organización grupal.
- Relaciona el aprendizaje con contextos reales, despertando el interés y la relevancia de los contenidos.
- Desarrolla habilidades transversales como la gestión del tiempo, la presentación oral, la escritura académica y la investigación.

Recomendaciones para su aplicación:

- Establecer objetivos de aprendizajes claros y viables.
- Promover la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo.
- Diseñar rúbricas de evaluación que incluyan el proceso y el producto final.
- Acompañar a los estudiantes con asesoría continua, ayudando a resolver conflictos y optimizando el trabajo en grupo.

Gamificación del aprendizaje

Incorporación de elementos lúdicos y mecánicas propias del juego (puntos, niveles, retos, insignias, rankings) en contextos educativos. La gamificación no convierte todo en juego, sino que aprovecha su capacidad de motivación intrínseca para fomentar el aprendizaje.

Aportes:

- Aumenta la motivación, el compromiso y la participación activa del estudiante.
- Mejora la retención de conocimientos mediante la experiencia lúdica.

- Fomenta la competencia sana, la superación personal y el aprendizaje basado en el error.

Herramientas recomendadas:

- **Kahoot!, Quizizz:** para evaluar conocimientos de forma divertida.
- **Classcraft:** plataforma para gamificar todo el curso.
- **Genially, Educaplay:** para crear recursos interactivos con elementos visuales atractivos.

Sugerencias de aplicación:

- Introducir narrativas (historias, misiones, personajes).
- Establecer sistemas de puntos y recompensas no materiales.
- Incluir retos individuales y grupales con niveles de dificultad escalonados.

Aprendizaje personalizado y adaptativo

Diseño de rutas de aprendizaje ajustadas a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de cada estudiante, con apoyo de tecnologías que permiten adaptar los contenidos y actividades en tiempo real.

Aportes:

- Ofrece una respuesta eficaz a la diversidad del aula.
- Mejora el rendimiento académico y la autoestima.
- Potencia el desarrollo de fortalezas individuales.

Estrategias clave:

- Aplicación de evaluaciones diagnósticas y formativas constantes para identificar necesidades.
- Uso de plataformas adaptativas (como Khan Academy, Smartick, Snappet).
- Tutorías personalizadas, mentorías y acompañamiento individual.
- Creación de planes individuales de aprendizaje con objetivos personalizados.

Rol del docente innovador

El docente del siglo XXI debe dejar de ser el centro exclusivo del conocimiento para convertirse en:

- **Diseñador de experiencias significativas:** planificando actividades y recursos que despierten la curiosidad y el interés de los estudiantes.
- **Mediador entre el conocimiento y el estudiante:** conectando contenidos curriculares con la realidad y con los intereses de los alumnos.
- **Facilitador del aprendizaje autónomo:** motivando a los estudiantes a investigar, explorar, descubrir y reflexionar por sí mismos.
- **Evaluador formativo más que sancionador:** utilizando la evaluación como herramienta de mejora continua, con retroalimentación útil y constructiva.

Además, el docente innovador debe ser un aprendiz continuo, abierto a la formación profesional, al trabajo colaborativo y al uso ético y pedagógico de la tecnología.

Metas de la innovación docente

Retos:

- **Brecha digital:** desigualdad en el acceso a tecnologías y conectividad.
- **Resistencia al cambio:** tanto del personal docente como de la estructura institucional.
- **Sobrecarga laboral:** implementación de nuevas metodologías puede implicar una mayor carga de planificación.
- **Falta de formación:** muchos docentes no han recibido formación adecuada en metodologías activas ni en competencias digitales.

Oportunidades:

- **Mayor acceso a recursos educativos:** digitales, gratuitos y colaborativos.
- **Transformación de la cultura escolar:** hacia ambientes más colaborativos, inclusivos y centrados en el estudiante.
- **Vinculación con el entorno:** posibilidad de acercar la escuela a la vida real y al contexto local y global.

- **Fomento de la innovación educativa sostenible:** impulsando cambios estructurales en políticas públicas, currículo y formación inicial docente.

Conclusiones

La innovación docente no es una moda, sino una urgencia en la era del conocimiento. El aula invertida, el aprendizaje por proyectos, la gamificación y la personalización son solo algunas de las estrategias que pueden transformar la educación si se aplican con criterio pedagógico y compromiso ético. El camino hacia una educación significativa implica acompañar al estudiante en su desarrollo integral, en entornos ricos en experiencias, colaborativos, críticos y creativos.

Bibliografía consultada

- Bates, A. W. (2020). *Teaching in a Digital Age.*
- UNESCO (2022). *Replantear nuestros futuros juntos: un nuevo contrato social para la educación.*
- Hernández, F., Ventura, M. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos: una metodología para enseñar y aprender.*
- Marqués, P. (2021). *Innovación educativa y tecnología.*
- Salinas, J. (2015). *El docente como diseñador de ambientes de aprendizaje.*

CAPÍTULO XXXIV

Juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años

Melina Yelena Baquerizo Pozo
https://orcid.org/0009-0005-0135-2985
melinabaquerizopozo0680@upse.edu.ec

Juleidy Gisela De Los Santos Pozo
https://orcid.org/0009-0005-2903-9691
juleidydelossantospozo5376@upse.edu.ec

Shirley Angeline Gonzabay Catuto
https://orcid.org/0009-0009-3017-6158
shirleygonzabaycatuto7498@upse.edu.ec

Joselyn Melissa Mero Panchana
https://orcid.org/0009-0005-4141-6074
Joselynmeropanchana6161@upse.edu.ec

Solange Melissa Yagual Calderón
https://orcid.org/0009-0006-7914-4219
solangeyagualcalderon6953@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años mediante la implementación de juegos de construcción como estrategia lúdica y pedagógica. A partir de un enfoque activo, participativo e inclusivo, se diseñaron actividades centradas en el uso de materiales manipulativos que permitieran estimular habilidades como la atención, memoria, razonamiento lógico, clasificación y resolución de problemas. El proyecto se ejecutó en una escuela rural, con la participación directa de 75 niños y niñas del subnivel 2 de Educación Inicial, así como 3 docentes responsables y un grupo de estudiantes colaboradores. Durante el proceso se identificaron necesidades a través de diagnósticos, observación directa y entrevistas a docentes y padres de familia. Esta información permitió ajustar las estrategias a las características y contextos de los participantes. Las actividades incluyeron el uso de bloques encajables, piezas de construcción, rompecabezas y juegos de asociación, los cuales se integraron a la planificación docente de forma gradual. Se promovieron espacios de juego-trabajo donde los niños pudieron explorar, crear estructuras, trabajar en equipo y resolver desafíos de forma libre y guiada. Como resultado, se observó un avance significativo en las habilidades cognitivas de los niños, especialmente en la

concentración, memoria visual, organización espacial y pensamiento lógico. El 100% de las docentes incorporaron estos recursos en sus planificaciones, transformando sus metodologías tradicionales en propuestas más dinámicas e innovadoras. Además, se fortaleció la participación de los padres de familia, quienes fueron sensibilizados sobre la importancia del juego como medio para el aprendizaje. En conclusión, los hallazgos evidencian que los juegos de construcción son herramientas efectivas para promover el desarrollo cognitivo en la Educación Inicial. Su aplicación no solo mejora el rendimiento escolar, sino que también favorece la creatividad, la autoestima y la interacción social de los niños, aportando a una educación integral y sostenible desde los primeros años.

Palabra clave: Juego de construcción, desarrollo cognitivo, Educación Inicial, juego-trabajo, aprendizaje significativo, pensamiento lógico

CAPÍTULO XXXV

Canciones Infantiles como Estrategia para Fortalecer el Desarrollo de la Expresión Oral en niños de 3 a 5 años

Tatiana Betzabeth Quinto Holguin
https://orcid.org/0009-0007-3102-5592
tatianaquinto_2002@hotmail.com

Camila Valesca Pita Andriuoli
https://orcid.org/0009-0007-7540-7306
camila.pitaandriuoli@upse.edu.ec

Mariela Liseth Sanchez Lainez
liseth.sep26@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-9439-7490

Odalis Mayte Tamayo Villamar
odalistamayovillamar0875@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0007-4342-8292

Romina Anahi Villao Malave
villaoromina6@gmail.com
https://orcid.org/0009-0005-5881-6787

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador.

RESUMEN

El presente proyecto evidenció como las canciones infantiles son una de las estrategias didácticas clave que facilita el desarrollo de las habilidades lingüísticas en Educación Inicial II. El objetivo del proyecto fue desarrollar la expresión oral en niños de 3 a 5 años. Al ser incorporadas las canciones infantiles en el proceso educativo con un enfoque al desarrollo lingüístico que permite fortalecer el lenguaje oral, la expresión y comprensión del mismo, a su vez que motiva a la participación activa, y fomenta el aprendizaje significativo y dinámico de los niños. La población de este estudio fue de 73 personas: 32 estudiantes, 9 docentes y 32 padres de familia. La técnica utilizada para la recolección de datos fue a través de la observación participante mediante las prácticas educativas. De acuerdo con los datos adquiridos se resalta la importancia de la implementación de canciones infantiles de manera que, busca impulsar y fortalecer la conciencia fonológica, la pronunciación, el vocabulario, entre otras. En este sentido, se reconoce a esta estrategia didáctica como un elemento primordial de educación que le permite al niño organizar y expresar ideas, emociones y sentimientos. En conclusión, las canciones constituyen un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños, debido a

que les permite asimilar y desarrollar de manera lúdica y práctica las habilidades lingüísticas involucradas en la expresión oral.

Palabras clave: canciones infantiles, estrategias didácticas, expresión oral

CAPÍTULO XXXVI

Ajustes Razonables en el Ámbito Educativo para Personas con Discapacidad Visual

García Pinilla, Camilo Andrés
camilo.garcia02@uptc.edu.co
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

RESUMEN

Introducción

En los últimos años, la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual ha cobrado mayor relevancia en los niveles de educación primaria, básica y media en Colombia. Según la Fundación Saldarriaga Concha (2023), en 2020 se registraron 1308 estudiantes en zonas rurales y 248 en urbanas, principalmente atendidos por el sector oficial. En Boyacá, el SIMAT reportó 230 estudiantes con discapacidad visual (2023-2024). Garantizar su acceso equitativo exige implementar el Decreto 1421 de 2017 y realizar ajustes razonables, entendidos como medidas pedagógicas que responden a objetivos de aprendizaje individuales. La investigación respondió a la pregunta: ¿Cómo las perspectivas multidimensionales sobre ajustes razonables, desde un enfoque educativo, favorecen la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad visual?

Material y Método

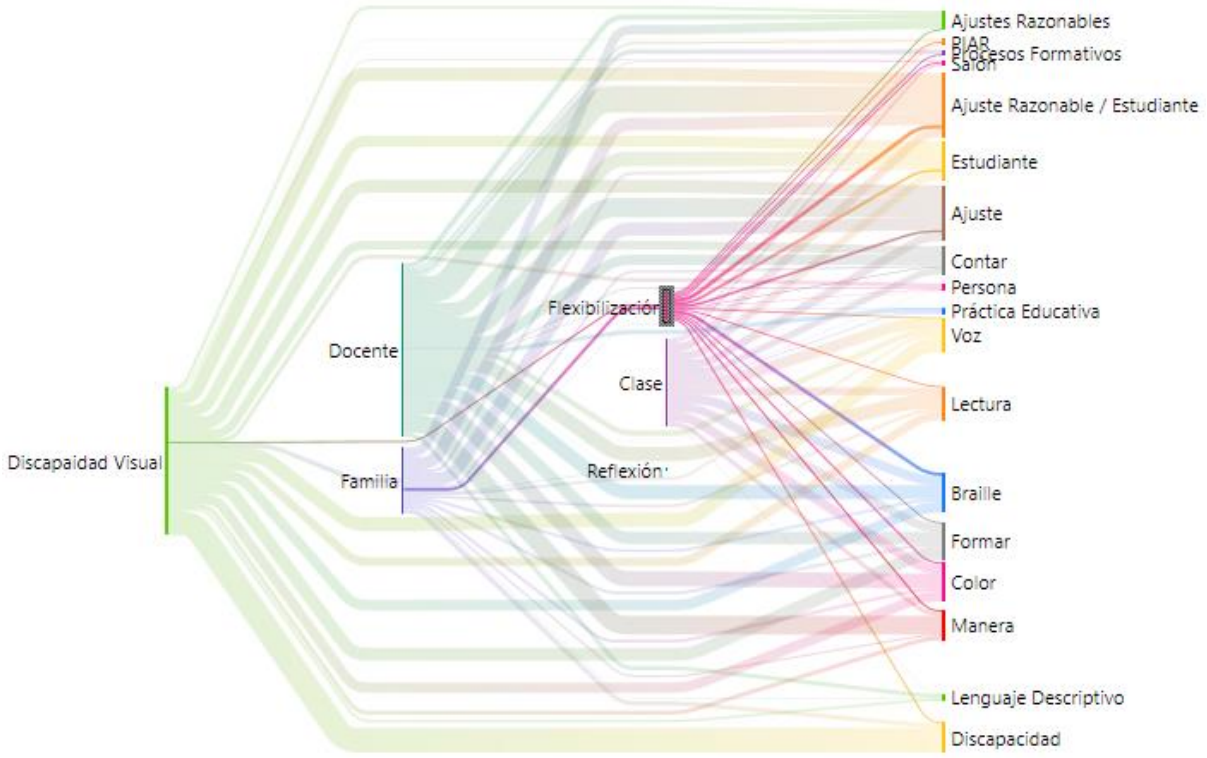
Desde un enfoque cualitativo, se empleó el método fenomenológico y el paradigma interpretativo. La muestra incluyó 30 instituciones educativas oficiales, 48 estudiantes con discapacidad visual y 7 tiflólogos del programa "Educación Sin Límites" de la Secretaría de Educación de Boyacá. La información se recolectó mediante análisis documental de 30 informes sobre "ajustes razonables y adaptaciones pedagógicas". El software ATLAS.ti permitió la codificación y análisis de las experiencias descritas.

Resultados

Se identificaron tres categorías de adaptaciones: físicas/ambientales, curriculares y metodológicas. Las más frecuentes fueron las adaptaciones de materiales didácticos, seguidas de ajustes en la evaluación y en la disposición del aula (ver figura 1). Las instituciones con presencia de tiflólogos presentaron prácticas más sistemáticas y efectivas.

Figura 3

Análisis de co-ocurrencia Discapacidad Visual / Flexibilización



Fuente: Creación propia software ATLAS.ti (2025).

Discusión

Los ajustes razonables son fundamentales para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual. Su eficacia depende de la atención a necesidades individuales y del compromiso de la comunidad educativa. Se recomienda establecer protocolos para la formación, evaluación y seguimiento de estos ajustes, integrando tiflología, tiflotecnología, orientación y movilidad.

Palabras clave: Motricidad, inclusión y desarrollo humano para la transformación de la sociedad y la escuela

CAPÍTULO XXXVII

Juegos de secuencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años

Bravo Gavilanes Andrea Jaritza
andrea.bravogavilanes@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-7742-7969

González Albia Julexy Elizabeth
julexy.gonzalezalbia@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-0574-9567

González Tumbaco Milena Lisbeth
Milena.gonzaleztumbaco@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-5302-588X

Pozo De la O María Fernanda
maria.pozodelao@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-5910-4039

Villon Villon Lisbeth Zuleima
lisbethvillonvillon7396@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-4926-4393

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

RESUMEN

El presente proyecto tiene como finalidad potenciar las habilidades cognitivas, considerando que la Educación Inicial es una de las etapas más importantes para el desarrollo del pensamiento Lógico - Matemático, utilizando actividades de juegos de secuencia. Se destacó que los niños en edad preescolar presentaron un déficit en el desarrollo del pensamiento, atribuible a la falta de estrategias pedagógicas basadas en la lúdica, escasez de recursos y poca capacitación docente, lo que limita su participación en el dominio del ámbito de Relaciones Lógico - Matemáticas. Para abordar esta problemática, el material y método consistieron en una intervención didáctica que incluyó la selección y aplicación de juegos de secuencia orientados a estimular estas habilidades. Se diseñaron actividades estructuradas, implementadas en un período determinado, y se recopilaron datos mediante observación directa, registros de actividades y entrevistas a docentes, niños y padres, con una población de 88 involucrados, 35 estudiantes clasificados en 17 niños y 18 niñas, 3 docentes que serán de apoyo para la ejecución de actividades propuestas y 50 padres de familia, con el fin de evaluar el impacto de la propuesta. Los resultados indicaron que la implementación de los juegos de secuencia favoreció

significativamente la mejora en la concentración, memoria, y habilidades para resolver problemas en los niños participantes. Además, se observó un aumento en la motivación y participación activa en actividades matemáticas, junto con una mayor integración social y emocional. Se sugiere que las actividades lúdicas basadas en juegos de secuencia son herramientas efectivas para fortalecer el pensamiento lógico - matemático en la primera infancia, promoviendo un aprendizaje significativo, inclusivo y motivador. También, se destaca que la capacitación docente y el uso adecuado de recursos son fundamentales para garantizar el éxito de estas estrategias. Por esta razón, se concluyó que la incorporación de metodologías lúdicas en el currículo de Educación Inicial contribuye de manera positiva al desarrollo integral de los niños y al fortalecimiento de habilidades clave para su formación futura.

Palabras clave: educación inicial, razonamiento, juego didáctico, pensamiento lógico - matemático, desarrollo cognitivo

CAPÍTULO XXXVIII

Talleres de capacitaciones dirigidas a docentes de Educación Inicial en Adaptaciones Curriculares

Del Pezo Catuto Iris Angie
irisdelpezocatuto3122@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-1242-1396

González Tomalá Sonia María
soniagonzaleztomala4177@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-9167-6501

Reyes Palacios Sharick Melina
sharickreyespalacios4880@upse.edu.e
https://orcid.org/0009-0006-6073-3662

Valencia Mero Genessis Jamileth
genessisvalenciamero9846@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0007-4796-5917

Salazar Arango Edwar
esalazar@upse.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-9635-0747

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El proyecto tiene como propósito capacitar a los docentes de Educación Inicial con adaptación curricular para promover una formación de calidad e inclusiva, se detectó que los docentes no disponen de estrategias y conocimientos para brindar atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo cual regula la formación integral del niño y su equidad educativa. Además, las diferentes propuestas se realizaron a través de talleres, por lo tanto, se agrupan en tres ejes esenciales como: el acceso a capacitaciones a través de estrategias alternativas para la escasez de recursos económicos; impulsando la reflexión pedagógica mediante la aplicación de actividades didácticas; e identificando las técnicas de gestión de tiempo en los docentes. Se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación, tales como: listas de cotejo, planificaciones, informes, recursos didácticos, entre otros, ajustados al ámbito educativo y socioeconómico de los colaboradores. Del mismo modo, en los resultados se logró evidenciar que los talleres de capacitaciones fueron implementados exitosamente obteniendo un 80%, mientras que el 70% de los docentes fortalecieron las habilidades para la aplicación de adaptaciones curriculares, promoviendo una educación inclusiva y una planificación enfocada

en la diversidad. Sin embargo, se evidenció la necesidad de seguir con los talleres de formación docente, por medio de capacitaciones prácticas y continuas; facilitando los cambios metodológicos tradicionales a entornos de aprendizaje inclusivos e innovadores centrados en el niño.

Palabras clave: formación docente, inclusión educativa, adaptación curricular, necesidades educativas especiales, capacitación

CAPÍTULO XXXIX

Limitada capacitación continua para los docentes de Educación Inicial en metodologías innovadoras

Tomalá Pozo María Fernanda
https://orcid.org/0009-0001-4375-6436
mariatomalapozo2854@upse.edu.ec

Santacruz Guayanay Pamela Gilardi
https://orcid.org/0009-0008-5904-2439
pamelasantacruzguayanay9878@upse.edu.ec

Siguencia Bailón Andrea Mercedes
https://orcid.org/0009-0000-0032-3529
andreasiguencia85@gmail.com

Sánchez Pozo Sofía Anabel
https://orcid.org/0009-0001-2594-787X
sofiasanchezpozo7379@upse.edu.ec

Andrade Saltos Dayanara Lisséth
https://orcid.org/0009-0005-3656-3643
dayanaraandradesaltos2969@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente proyecto surgió ante la necesidad urgente de mejorar la calidad educativa de nivel Inicial 2 en niños de 3 a 5 años. Se identificó que una gran parte del personal docente no accede a procesos de capacitación continua en metodologías innovadoras, lo que limita la aplicación de estrategias activas, lúdicas y contextualizadas, afectando directamente el desarrollo integral de la infancia. Para abordar esta problemática, se realizó un estudio con enfoque cualitativo que incluyó encuestas y entrevistas a docentes de Educación Inicial en instituciones del cantón. Además, se revisaron documentos como el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) y se efectuó un análisis del contexto territorial. Los resultados obtenidos evidencian que el 78% de los docentes no ha participado en procesos de formación continua en los últimos dos años, lo que conlleva a la permanencia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de conocimientos, con poca participación del niño en su propio proceso de aprendizaje. También, se observó una desconexión entre la preparación docente y los avances actuales en el campo educativo, así como una atención limitada al nivel inicial en las políticas públicas. Esta situación tiene un impacto directo en la calidad del proceso enseñanza-

aprendizaje y en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños. Por tanto, se planteó la necesidad de implementar programas de capacitación docente que fortalezcan el uso de metodologías innovadoras, activas y pertinentes al contexto. Esta intervención contribuyó significativamente al mejoramiento de la práctica educativa, promoviendo una educación inclusiva, participativa y de calidad para la primera infancia.

Palabras clave: capacitación docente, metodologías innovadoras, Educación Inicial, calidad educativa, primera infancia

CAPÍTULO XL

Actividades lúdicas como estrategia para fomentar la participación activa en niños de 4 a 5 años

Macías Muñoz, Juleisy Jamileth
juleisymaciasmunoz6084@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-5041-809X

Pozo De La A, Kevin Isaac
kevinpozodelaa6498@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-8057-0910

Dominguez Vidal, Marialis Claribel
marialisdominguezvidal6597@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-3422-4876

Murga Guillen, Genesis Isabella
genesis.murgaguillen@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-9100-2964

Quimí De La Rosa, Nicole Tatiana
nicolequimidelarosa1617@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-3205-5652

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente proyecto se enfoca en las actividades lúdicas como estrategia para fomentar la participación activa y promover ambientes de aprendizaje más motivadores e innovadores. El origen de este proyecto radica en la limitada participación de los niños en las actividades de aprendizaje, debido a que las actividades desarrolladas en el aula de clases por el docente suelen centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos dejando de lado la participación activa de los niños, reflejando el poco interés y motivación de los infantes para llevar a cabo sus actividades académicas. Posteriormente, se aplicó una ficha de observación para evaluar y registrar el nivel de participación activa de los niños, teniendo en cuenta ítems relacionados a la participación activa como la intervención espontánea, iniciativa propia, autonomía y persistencia en las actividades correspondientes. Adicionalmente, se efectuó una entrevista a los docentes correspondientes dejando en evidencia el poco uso de actividades lúdicas por la alta demanda económica que implica elaborarlos y no contar con los recursos adecuados en la institución, además, en los últimos años no asistieron a capacitaciones relacionadas a la temática exponiendo la necesidad de reforzar esta área, debido a esta situación emerge la idea de

proponer capacitaciones dirigidas a los docentes que aborden las actividades lúdicas: su importancia, uso y beneficios para promover ambientes participativos y motivadores en los contextos educativos y formar aprendizajes significativos en los niños. Finalmente, se realizan pruebas y validaciones integras para verificar el cumplimiento de todo lo que conlleva el aplicar actividades lúdicas en los entornos educativos. En conclusión, a partir de esta investigación se asegura que los docentes tengan el conocimiento necesario para aplicar y brindar ambientes educativos más enriquecedores logrando que sus clases sean más interesantes y útiles para los niños.

***Palabras clave*:** Actividades lúdicas, participación activa, motivación, estrategia, entornos educativos

CAPÍTULO XLI

Estrategias lúdicas para las dificultades de la atención y concentración en niños y niñas de Educación Inicial 2

Borbor Delgado, Cinthya Elizabeth
cinthya.borbordelgado@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-9564-2981

Correa Putàn, Lidia Marlene
lidia.correaputan@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-9212-0774

Pozo Bernabé, Verónica Brigitte
veritopozob@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-1676-4248

Rodriguez Beltrán, Alisson Verónica
alissonrodriguezbeltran8014@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-0621-740X

Rodriguez Laínez, Nallely Katherine
nallelyrodriguezlainez2232@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-9620-8772

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

Este proyecto tiene como finalidad fortalecer las habilidades de atención y concentración en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante el uso de metodologías lúdicas, actividades sensoriales y rutinas estructuradas. Surge ante la creciente identificación de dificultades en la atención sostenida durante las actividades pedagógicas y la limitada formación docente en estrategias efectivas. Las causas de estas dificultades pueden ser de origen biológico, como el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) ambiental, por el uso excesivo de pantallas y la falta de rutinas; y pedagógico, debido al uso de métodos tradicionales poco motivadores. Se ha observado que un numero significativo de niños presentan problemas persistentes para mantener la atención, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico y desarrollo integral. La propuesta metodológica se basa en el enfoque "juego-trabajo", el uso de actividades multisensoriales y la estructuración de rutinas, integrando además la participación activa de docentes, estudiantes en formación y familias. Según los datos recopilados, el 65% de los niños presentan dificultades de atención sostenida y el 80% del personal docente no ha recibido capacitación reciente en metodologías activas. Frente a esta situación, el proyecto incluyo

talleres socioemocionales, promoción de hábitos saludables y actividades que reforzaron el vinculo entre escuela y familia. Los resultados reflejan mejoras en la atención y concentración infantil, lo que demuestras que el uso adecuado de recursos didácticos y estrategias lúdicas puede trasformar el entorno educativo en un espacio inclusivo, motivador y favorable para el aprendizaje.

***Palabras clave*:** Estrategias Lúdicas, Educación Inicial, Atenciòn y Concentraciòn, Dificultades

CAPÍTULO XLII

Estrategias lúdicas para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en niños de 3 a 5 años en Educación Inicial

Aveiga Saltos, Ana Belen
aaveigasaltos3506@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-5875-6070

Balón García, Angeline Geanelly
angelinebalongarcia@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-0627-8844

González Holguín, Advril Iliana
advrilgonzalezholguin1469@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-8359-0183

Lindao Mateo, Thayli Solange
thaylilindaomateo5120@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-4188-9153

Rodriguez Silvestre, Silvia Gricelda
Silviarodriguezsilvestre7267@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-7585-373X

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente proyecto de investigación parte como respuesta a la necesidad de fortalecer el pensamiento lógico- matemático en niños de 3 a 5 años de edad, su finalidad es implementar estrategias lúdicas para estimular el razonamiento lógico y la resolución de problemas, debido a que actualmente se ha evidenciado una cantidad significativa de infantes que presentan dificultades cognitivas limitando el desarrollo de esta habilidad. El objetivo principal del proyecto es promover estas destrezas mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, como rompecabezas, juegos de clasificación y de construcción, también incluir actividades basadas en la manipulación de objetos concretos. Con esta finalidad se diseñó una metodología participativa que incluyó involucrar a 6 docentes de Educación Inicial , 127 niños y por consiguiente también a 127 padres de familia, se realizó diagnósticos cognitivos iniciales, capacitaciones para docentes y actividades prácticos adaptadas a los estilos de aprendizaje de los niños. Esta investigación es de tipo documental, ya que implicó la recopilación y análisis de fuentes documentales relevantes relacionadas con la categoría de estudio con el fin de obtener, recopilar y analizar los antecedentes teóricos relacionados con la temática. La recolección de

datos consistió en realizar encuestas a los docentes para analizar el conocimiento sobre los métodos y recursos pedagógicos aplicados en el aula para potenciar el pensamiento lógico-matemático. También se realizo una lista de cotejo para valorar el progreso de las relaciones lógico-matemáticas en los niños de 3 a 5 años del centro educativo involucrado. Se obtuvo como resultado del proyecto, que el 80% de los niños fortalecieron sus habilidades lógico-matemáticas, logrando así un impacto positivo en su desarrollo cognitivo y sentando las bases para aprendizajes futuros más sólidos y significativos, también fortalecieron la autoestima, el pensamiento crítico y la participación activa de los niños en su proceso educativo.

Palabras clave: Estrategias Lúdicas, Habilidades Cognitivas, Pensamiento Lógico-Matemático, Actividades, Juegos

CAPÍTULO XLIII

Las rimas como estrategia para desarrollar la conciencia fonológica

García Alvarez Jenniffer Isabel
jenniffergaralvarez@outlook.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Ponce de la A Norka Dayanna
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Rodríguez Torres Nashira Iveth
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Valdez Banchón Carolina Solange
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Phd,Joseph Taro
Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente trabajo analiza cómo las estrategias lúdicas, especialmente el uso de rimas, contribuyen al desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños de 3 a 10 años. Estas herramientas permiten estimular habilidades lingüísticas desde lo fonológico, semántico y expresivo, promoviendo un aprendizaje significativo y creativo. La finalidad del estudio es observar la influencia de las rimas para el fortalecimiento de la conciencia fonológica, el vocabulario y la fluidez verbal, aspectos clave para el desarrollo de la lectura y la escritura. Se adopta un paradigma constructivista seguido de un enfoque cualitativo, lo cual permitió explorar las percepciones y avances en el lenguaje oral, se utilizó un diseño de investigación acción incluyendo técnicas como la observación y la entrevista a padres de familia para conocer cuál es el estado actual de los niños en contextos educativos. El alcance del estudio fue descriptivo, regido por una revisión bibliográfica. Los resultados evidencian mejoras en la pronunciación, memorización, atención y comprensión del lenguaje, así como mayor participación y motivación de los estudiantes. Se concluye que esta estrategia no solo favorece el desarrollo del lenguaje, sino también habilidades cognitivas y socioemocionales, convirtiéndose en una herramienta pedagógica efectiva y significativa en la educación inicial.

***Palabras claves**:* estrategias didácticas, desarrollo del lenguaje, educación inicial, juego verbal

CAPÍTULO XLIV

Estrategias pedagógicas desde la lúdica para el desarrollo de la expresión corporal en niños de Educación Inicial

De La Cruz Gonzalez Ana Maria
https://orcid.org/0009-0003-5585-7554
ana.delacruzgonzalez@upse.edu.ec

Del Pezo Merejildo Jessica Mayrena
https://orcid.org/0009-0001-0291-5517
jessicadelpezomerejildo5439@upse.edu.ec

Pozo Rosales Jessica Jamilex
https://orcid.org/0009-0007-8926-4692
jessicapozorosales1045@upse.edu.ec

Quimi Orrala Kelly Romina
https://orcid.org/0009-0001-7621-6647
kellyquimiorrala0457@upse.edu.ec

MSc. Uribe Veintimilla Ana Maria
https://orcid.org/0000-0001-8674-3275
auribe@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo desarrollar la expresión corporal en niños de 3 a 4 años mediante la implementación de estrategias lúdicas las investigaciones detectaron la falta de planificaciones estratégicas de expresión corporal dentro de las actividades escolares, siendo un aspecto importante para fortalecer las habilidades emocionales, sociales, cognitivas y motrices en los estudiantes. En este proyecto se evidencio que los docentes integran solo un 30% de actividades de expresión corporal y varias veces sin enfoque metodológico, afectando el desarrollo integral del niño. Se empleó una metodología cualitativa con un enfoque participativo donde realizaron observaciones directas en el aula, cuestionarios a docentes, entrevistas a familias y sesiones prácticas con los niños. Las actividades creadas consistían en estrategias lúdicas como juegos de imitación, representaciones teatrales, circuitos motrices y actividades expresivas con música, materiales sensoriales y elementos reciclados. La intervención consistió en monitorear constantemente el progreso en cuanto a sus resultados los niños mostraron avances significativos en su coordinación motora, expresión de emociones, socialización y autonomía, donde se evidencio una mayor participación activa en las actividades

y un fortalecimiento de los lazos afectivos entre docentes, niños y familias. Además, los docentes adoptaron nuevas estrategias pedagógicas más creativas e inclusivas. En conclusión, a partir de estos hallazgos se evidencia que el uso de estrategias lúdicas centradas en la expresión corporal es efectivo para estimular el desarrollo integral en la primera infancia. Este enfoque ayuda a superar las limitaciones tradicionales en la práctica docente, promoviendo un modelo educativo más dinámico, emocionalmente significativo y respetando el ritmo de cada niño.

***Palabras clave*:** Expresión corporal, educación inicial, estrategias lúdicas, desarrollo infantil, juego, motricidad

CAPÍTULO XLV

Talleres de formación continua en el desempeño profesional de los docentes de Educación Inicial

Baque Gutiérrez Antonio Cecilio
https://orcid.org/0009-0002-4599-0522
antoniobaquegutierrez1460@upse.edu.ec

Pozo Guale Esther Guadalupe
https://orcid.org/0009-0008-2992-0819
estherpozoguale0672@upse.edu.ec

Alvarado Aspiazu Emeli Maria
https://orcid.org/0009-0006-1003-6965
emelialvaradoaspiazu4795@upse.edu.ec

Pizarro Candell Elsy Karina
https://orcid.org/0009-0008-7002-7504
elsypizarrocandell1882@upse.edu.ec

MSc. Andrade Saltos Freddy Fabián
https://orcid.org/0000-0001-8257-6203
freddypsicologiaclinica@gmail.com

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

RESUMEN

La calidad educativa en el nivel Inicial está estrechamente vinculada con el desempeño profesional del docente. Siendo un factor determinante en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de formación. En este contexto, la formación continua se configura como una estrategia fundamental para actualizar prácticas pedagógicas, fomentar la reflexión crítica y fortalecer las competencias profesionales. El objetivo del presente estudio fue implementar talleres de formación continua dirigidos a docentes de Educación Inicial, con la finalidad de mejorar su desempeño profesional y, por ende, la calidad del proceso educativo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando como técnica principal los grupos focales, lo que permitió recoger información desde las experiencias y percepciones de los docentes participantes. Los talleres diseñados abordaron temáticas relacionadas con la planificación didáctica, metodologías activas, evaluación formativa y gestión emocional en el aula. Los hallazgos revelaron mejoras sustanciales en la práctica pedagógica de los docentes. Se evidenció un incremento en la confianza profesional, una planificación más estructurada y el uso de estrategias didácticas innovadoras e inclusivas. Asimismo, se observó un mayor

compromiso y motivación hacia el ejercicio de la docencia. Los resultados permiten concluir que los procesos de formación continua tienen un impacto positivo en el desarrollo profesional docente. Esta formación, al ser contextualizada, reflexiva y orientada a la práctica, fortalece la capacidad del docente para enfrentar los retos del aula, contribuyendo significativamente a una educación Inicial de calidad. En conclusión, la implementación de talleres de formación continua para docentes de Educación Inicial fue significativa para fortalecer su desempeño profesional. Estos espacios de aprendizaje permiten a los educadores actualizar sus conocimientos, adoptar metodologías innovadoras y desarrollar habilidades que responden a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Palabras clave: Formación continua, desempeño docente, Educación Inicial, calidad educativa, capacitación, desarrollo profesional

CAPÍTULO XLVI

Técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años

Alejandro Figueroa Solange Belén
https://orcid.org/0009-0002-8443-1555
sol.bvav16@gmail.com

Carlo González Génesis Belén
https://orcid.org/0009-0003-7086-9115
genebcarlo7@gmail.com

Lainez Borbor Daniela Jordana
https://orcid.org/0009-0004-9003-1130
danielalainezborbor5 459@gupse.edu.ec

Yagual Lainez Niurka Melanie
https://orcid.org/0009-0000-5249-7053
niurkamelanieyaguallainez@gmail.com

Msc. Peñafiel Villareal Ruth Esther
https://orcid.org/0000-0003-2667-7856
rpenafielv@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ecuador

RESUMEN

El desarrollo de la motricidad fina en los primeros años de vida es esencial para la adquisición de habilidades esenciales como el dibujo, la preescritura y el manejo de objetos. Este proyecto propone el uso de las técnicas grafoplásticas como una herramienta didáctica y lúdica para fortalecer dichas habilidades en niños de 3 a 5 años. El proyecto se implementó mediante una evaluación cualitativa inicial para identificar dificultades en la motricidad fina en los niños, detectando que cerca del 50% presentaban problemas en el trazo y en el agarre adecuado del lápiz. Además, se aplicaron encuestas a docentes, donde se evidenció el escaso conocimiento sobre las estrategias para desarrollar estas habilidades. Por ello, se diseñaron actividades utilizando técnicas grafoplásticas como el rasgado, pinzado, picado, coloreado y modelado. Se observó el progreso de los niños antes, durante y después de cada actividad, destacando sus avances en coordinación, precisión y seguridad en sus movimientos. Durante el proyecto, se registraron avances en las habilidades motoras finas trabajadas durante las actividades, reflejada en una mayor precisión, también se notó un incremento en la concentración, la coordinación óculo-manual y manejo adecuado de materiales como tijeras, pinceles y lápices. Estas

actividades favorecieron no sólo el desarrollo físico de la motricidad fina, sino también aspectos emocionales y sociales. El uso de técnicas grafoplásticas se mostraron efectivas no solo para fortalecer la motricidad fina, sino también para mejorar la atención, autonomía, creatividad y expresión emocional. Estas estrategias, al ser lúdicas y participativas, responden mejor a las necesidades de la primera infancia que los métodos tradicionales, y que deben formar parte de la planificación docente. Integrar actividades creativas dentro del aula contribuye a un desarrollo integral, donde el niño aprende a través de la acción, la emoción y la interacción con los demás.

Palabras clave: Motricidad fina, Técnicas Grafoplásticas, Educación Inicial, Niños, Desarrollo

CAPÍTULO XLVII

Las nuevas alfabetizaciones en el Máster de Formación del Profesorado: La creación de narrativas interactivas

García Pernía, María Ruth
mruth.garcia@uah.es
Universidad de Alcalá

Chiwerto Callejo, Lorena
lorena.chiwerto@uah.es
Universidad de Alcalá

Cortés Gómez, Sara
sara.cortesg@uah.es
Universidad de Alcalá

Echeandía Sánchez, Raquel
raquel.echeandia@universidadeuropea.es
Universidad Europea

RESUMEN

El avance tecnológico y la digitalización han transformado la educación, demandando la integración de nuevas alfabetizaciones (NNAA) en la formación docente. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) establece la Competencia Digital (CD) como esencial en el aprendizaje, sin embargo, su implementación efectiva sigue siendo un desafío. Este estudio analiza la visión del futuro profesorado sobre la integración de tecnologías en el aula, a través de una experiencia basada en la creación de narrativas interactivas (NI) en el Máster de Formación del Profesorado de la Universidad de Alcalá. Se llevó a cabo una investigación aplicada en la asignatura "Educación y nuevas alfabetizaciones" con 25 estudiantes de diversas especialidades. Se organizaron en 9 grupos para diseñar y programar NI utilizando la herramienta Twine, integrando elementos audiovisuales y digitales. Se recogieron datos a través de observación, productos finales y un cuestionario de autoevaluación grupal. El análisis incluyó la percepción sobre el uso de TIC en la enseñanza, la utilidad de las NI y las competencias digitales adquiridas. Los participantes destacaron la importancia de las TIC en la enseñanza, aunque identificaron una carencia de formación en alfabetización mediática y digital. La mayoría percibió las NI como herramientas educativas útiles (media de 8,22/10), tanto para impartir contenidos como para evaluar aprendizajes. Sin embargo, se observó un uso limitado de la personalización técnica en Twine y escasa integración de sonido. Las respuestas reflejaron una valoración positiva del aprendizaje basado en la creación de NI, destacando su impacto en la adquisición

de NNAA y en la motivación del alumnado. La implementación de actividades prácticas con NI fortalece la CD del profesorado y fomenta metodologías innovadoras en educación secundaria. Se recomienda incluir estrategias pedagógicas específicas en los planes de estudio del profesorado para garantizar una alfabetización mediática efectiva, ya que la falta de formación en NNAA es un desafío.

***Palabras clave*:** alfabetización digital, competencia digital, tecnología de la información, innovación educacional, narrativas interactivas

CAPÍTULO XLVIII

El juego simbólico como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

Alvarado Avelino Alison Anabel
Crespin Tomala Betsy Fabiola
Gomez Pezo Camila Belen
Yagual De La A Rosangela
Msc. Priscila Bravo A

RESUMEN

Este estudio se centra en el juego simbólico como una herramienta pedagógica clave para impulsar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Durante esta etapa, los pequeños experimentan un crecimiento notable en sus habilidades comunicativas. El juego simbólico se convierte en un recurso valioso para enriquecer su vocabulario, mejorar la estructura de sus frases y fomentar la fluidez verbal. Varios autores coinciden en que este tipo de juego no solo estimula la creatividad y la socialización, sino que también promueve la autorregulación y la construcción de significados, facilitando la expresión emocional y la comprensión de normas sociales. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo y un paradigma constructivista, utilizando un diseño inductivo. Se observaron las interacciones espontáneas de 20 niños de 4 a 5 años y se realizaron entrevistas a 5 docentes en una institución educativa. Se utilizaron fichas de observación y análisis semántico a través del software Atlas.ti, lo que permitió identificar patrones lingüísticos en el contexto del juego simbólico. Los resultados muestran un impacto positivo del juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral. Se notó un aumento en el uso del vocabulario, una mayor fluidez verbal, una mejor organización del discurso y una interacción comunicativa más rica entre los niños. Además, los juegos de roles permitieron a los participantes asumir diferentes personajes, negociar turnos y desarrollar habilidades sociales y cognitivas. En la discusión, se resalta la importancia de integrar el juego simbólico de manera intencionada en la práctica pedagógica. Se sugiere fomentar estos espacios en el aula con la mediación activa del docente para lograr aprendizajes significativos. De esta manera, el juego simbólico se establece como una herramienta fundamental en el desarrollo integral del niño en la Educación Inicial.

Palabras clave: Juego simbólico, lenguaje oral, educación inicial, desarrollo infantil, comunicación, estrategia pedagógica

CAPÍTULO XLIX

El juego simbólico en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años en una Institución Educativa del cantón Santa Elena- Ecuador

Solano Rodríguez Cinthya Pamela
https://orcid.org/0009-0002-7133-3059
cinthya.solanorodriguez@upse.edu.ec

Salinas Villón Marina Solanda
https://orcid.org/0009-0008-5779-3335
marina.salinasvillon@upse.edu.ec

Medina Robles Mercy Tarcila
https://orcid.org/0009-0002-5993-2024
mercy.medinarobles@upse.edu.ec

Tomalá Catuto Angie Nohelia
https://orcid.org/0009-0004-9366-9703
angie.tomalacatuto@upse.edu.ec

Tomalá Ricardo Roberto Fabián
https://orcid.org/0009-0003-3780-1696
roberto.tomalaricardo@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente estudio demuestra la importancia de aplicar estrategias lúdicas en el ámbito educativo, el juego simbólico actúa como herramienta didáctica para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 3 a 5 años, en este sentido los infantes no solo recrean experiencias en su entorno también desarrollan su identidad, autonomía y la capacidad de relacionarse con los demás. El objetivo de este estudio fue evaluar su efectividad en el proceso de aprendizaje. La metodología utilizada se fundamentó en el paradigma constructivista de enfoque cualitativo y un diseño transversal de carácter descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por un total de 48 personas: 20 niños, 25 estudiantes de la carrera de Educación Inicial y 3 docentes. Para la recolección de datos se emplearon técnicas como la observacion sistemática, entrevistas semiestructuradas, tratándose de una muestra no probabilística. Estas técnicas permitieron recopilar información acerca del comportamiento de los niños durante las actividades desarrolladas en clases. Los resultados obtenidos demuestran que el uso del juego simbólico no solo cumple como una función recreativa o de entretenimiento, sino también contribuye como estrategia didáctica fundamental para la

construcción del conocimiento y fortalecimiento del aprendizaje en la primera infancia, estos tipos de experiencias lúdicas motivan a despertar la imaginación y sobre todo la creatividad. Así mismo, se fortalecen los vínculos afectivos que permiten estimular la comunicación y consolidar la respectiva seguridad emocional de los niños. En conclusión, los infantes pueden explorar el mundo que les rodea, expresar sus emociones de manera espontánea desarrollando competencias esenciales para su vida futura ya sea dentro del ámbito escolar como social.

Palabras clave: Juego simbólico, habilidades socioemocionales, aprendizaje, Educación Inicial, estrategias, interacción

CAPÍTULO L

Estrategias lúdicas en el fomento del desarrollo sensorial en niños de 4 a 5 años

Murillo Quimiz Odalis Carolina
https://orcid.org/0009-0002-6857-6420
Odalismurilloquimiz3055@upse.edu.ec

Carpio Borbor Mercedes Jazmín
https://orcid.org/0009-0008-5665-0746
Mercedescarpioborbor9516@upse.edu.ec

Bermeo Rodríguez Erika Jazmín
https://orcid.org/0009-0001-7510-9778
erika.bermeorodriguez@upse.edu.ec

Guaranda Ramírez Stefany Ariana
https://orcid.org/0009-0003-6558-1889
stefanyguarandaramirez7246@upse.edu.ec

MSc. Vera García Joselin Maritza
https://orcid.org/0000-0002-7593-3820
jmvg1041@gmail.com

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente proyecto se enfocó en diseñar e implementar estrategias lúdicas que fomenten el desarrollo sensorial en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa. Donde se observó que los estudiantes presentaron dificultades en la percepción y respuestas de estímulos sensoriales, manifestada especialmente en una escasa coordinación motriz fina y gruesa, así como una leve exploración a través de los sentidos. Por ello, estas limitaciones reflejan una planificación deficiente y el uso restringido de los juegos como herramienta educativa dentro del aula, lo cual afecta negativamente los procesos de aprendizaje durante la etapa inicial de los infantes. La investigación utilizó un método cualitativo con enfoque descriptivo. Para explorar de una manera directa el entorno educativo se llevaron a cabo guías de observación, entrevistas con docentes y encuestas dirigidas a padres de familia. La muestra incluyó a 20 niños, un docente de Inicial 2 y 20 padres. Además, las actividades implementadas se enfocaron en talleres sensoriales, la creación de libros multisensoriales y capacitaciones para docentes y familias que diseñadas permitieron un aprendizaje activo, significativo y acorde a sus necesidades evolutivas, facilitando así una mejor adaptación al proceso educativo. Los instrumentos fueron diseñados de acuerdo con los estándares del Ministerio de Educación y el

MIES. La intervención demostró que el uso adecuado y creativo de estrategias lúdicas resultaron ser fundamentales para fomentar el desarrollo a través del juego, los infantes exploraron su entorno, fortalecieron sus sentidos y mejoraron su capacidad para identificar, diferenciar y responder a diversos estímulos para desarrollar las capacidades cognitivas y emocionales en la primera infancia. Asimismo, se evidenció que la participación constante de las familias y la capacitación dirigidas a docentes son elementos esenciales para el éxito del proceso educativo. Por ende, es fundamental promover una cultura institucional que valore y priorice la estimulación sensorial como parte integral del currículo en Educación Inicial.

Palabras clave: estrategias lúdicas, educación inicial, desarrollo sensorial, estudiantes, capacitaciones

CAPÍTULO LI

Los títeres como recursos lúdicos en el desarrollo de la comprensión auditiva en niños de 3 a 4 años

Anastacio Tumbaco Michelle Pilar

González Yagual Lilibeth Cecilia

Tomala Tomala Liz Genesis

Vaque Yagual Alexandra Carolina

Ph.D. Joseph Taro

RESUMEN

El presente trabajo demuestra la importancia de las estrategias en el ámbito educativo, teniendo como objetivo investigar el uso de los títeres como recurso lúdico para fortalecer la comprensión auditiva en niños de 3 a 4 años. La metodología aplicada se fundamentó con un enfoque cualitativo dentro del paradigma constructivista con un diseño descriptivo y no participativo, las técnicas usadas para la recolección de datos fueron la entrevistas semiestructuradas y fichas de observación. Los resultados mostraron que los títeres son una herramienta pedagógica increíblemente efectiva para captar la atención de los niños, fomentar la escucha activa y mejorar la comprensión de mensajes verbales en un entorno dinámico, seguro y motivador. Se resalta que el uso de títeres crea un ambiente lúdico que potencia la expresión emocional, la creatividad y la participación de los estudiantes. El docente juega un papel clave al integrar esta técnica en su planificación, especialmente a través de la narración de cuentos e historias para un aprendizaje significativo en la educación inicial. La investigación concluye que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una estrategia educativa integral que fortalece diversas áreas del desarrollo infantil, especialmente la comprensión auditiva, al mismo tiempo que estimula el interés, la concentración y la expresión lingüística a través del diálogo con los niños y adultos para una mayor comprensión del lenguaje desde una edad temprana.

Palabras claves: enseñanza aprendizaje, primera infancia, expresión emocional, recúrsos lúdicos

CAPÍTULO LII

El uso de instagram para la reducción de las barreras actitudinales hacia las personas con discapacidad en la universidad industrial de santander (santander-colombia)

Zárate Rueda, Ruth
ruthzaraterueda@gmail.com
Universidad Industrial de Santander

Afanador Carrizales, Jhon Alexander
jhonalexac0812@gmail.com
Universidad Industrial de Santander

Beltrán Villamizar, Yolima Ivonne
ybeltran@uis.edu.co
Universidad Industrial de Santander

RESUMEN

El presente artículo emerge de una investigación que aborda las barreras actitudinales de discapacidad en la Universidad Industrial de Santander, con el objetivo de analizar la viabilidad de utilizar Instagram como herramienta para reducir tales barreras. Se adoptó un enfoque etnográfico y etnográfico digital mediante una metodología que se estructuró en cuatro fases: Preparatoria, Trabajo de Campo, Análisis e Informativa. El análisis de datos se realizó a través del software Nvivo®, identificándose como categorías centrales: Imaginarios en torno a las Personas con Discapacidad, Barreras actitudinales hacia las mismas, Inclusión de este segmento poblacional y Estrategias para Promover la Inclusión de las mismas. Los hallazgos revelaron percepciones, desafíos y posibles alternativas para contribuir con la inclusión de las Personas con Discapacidad en la institución, destacándose la importancia de la educación, la concienciación, la normalización de la discusión sobre la discapacidad, el uso efectivo de redes sociales y la promoción de la empatía.

Palabras clave: instagram, barreras actitudinales, personas con discapacidad, estrategias para la inclusión educativa

CAPÍTULO LIII

Desarrollo Sostenible en Infraestructura Peruana para la Modernización y la Integración de la Inteligencia artificial

Chavarry Vallejos, Carlos Magno
carlos.chavarry@urp.edu.pe
Universidad Ricardo Palma

Joaquín Samuel Támara Rodríguez
Universidad Ricardo Palma

Liliana Janet Chavarría Reyes
liliana.chavarria@urp.edu.pe
Universidad Ricardo Palma

Enriqueta Pereyra Salardi
enriqueta.pereyra@urp.edu.pe
Universidad Ricardo Palma

RESUMEN

Esta investigación explora el desarrollo sostenible de proyectos de infraestructura en Perú, buscando construir una industria, innovación e infraestructura resilientes. Aunque el estudio no se enfoca directamente en la Inteligencia Artificial (IA), establece una base para comprender su potencial impacto en las sociedades del conocimiento. El objetivo principal fue analizar cómo el apoyo financiero, tecnológico y técnico puede integrar las cadenas de valor público-privadas dentro de un marco regulatorio que asegure el acceso a tecnología, comunicaciones e internet asequible. Estos elementos son esenciales para que una sociedad genere, distribuya y adopte conocimiento, abriendo la puerta a la implementación de la IA. Se subraya la importancia de que los proyectos de ingeniería civil consideren factores económicos, el bienestar humano y criterios tecnológicos sostenibles, priorizando procesos industriales limpios y respetuosos con el medio ambiente. Empleando una metodología deductiva y cualitativa, con un diseño no experimental, transversal y prospectivo, el estudio seleccionó una muestra de 88 profesionales del sector de infraestructura en Perú. La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios semiestructurados, mediante entrevistas personales. Los resultados revelaron que solo el 24% de los proyectos de infraestructura en Perú se desarrollan bajo el enfoque de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A pesar de este bajo porcentaje, el estudio mostró una consistencia interna robusta (Alfa de Cronbach de 0.840) y una correlación positiva considerable (0.570). Con base en estos hallazgos, se propuso un plan de mejora centrado en la efectividad, productividad y rentabilidad, vinculándolas directamente con la modernización de

la infraestructura y el crecimiento sostenible. Los hallazgos sugieren una oportunidad significativa para la integración de la IA en el sector de la infraestructura peruana, especialmente para cerrar la brecha en la aplicación de los ODS. La baja adopción actual indica un vasto potencial para que la tecnología impulse prácticas más sostenibles, optimice procesos y minimice el impacto ambiental, promoviendo un futuro más verde y próspero.

Palabras clave: sostenibilidad, infraestructura, tecnología, medio ambiente, inteligencia artificial

CAPÍTULO LIV

El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar el aprendizaje significativo en niños de 4 a 5

Villon Rodríguez Nayeli Zullyn
https://orcid.org/0009-0009-3182-4591
villonrodriguez20@gamil.com

Rodríguez Balón Karen Annabel
https://orcid.org/0009-0003-3762-1409
karenannabel123@gmail.com

Saltos Arteaga Alisson Mercedes
https://orcid.org/0009-0009-8257-2662
alissonsaltosarteaga0052@upse.edu.ec

Salinas Rodríguez Jorge Aníbal
https://orcid.org/0009-0006-2638-4120
salinasrodriguezjorge3@gmail.com

MSc. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde
https://orcid.org/0000-0001-9451-6443
alainez@upse.edu.ec

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente trabajo de investigación busco transformar la práctica docente, sin perder la estructura del enfoque tradicional, incorporando elementos lúdicos que favorezcan un aprendizaje significativo. Se planteo que esta propuesta contribuya a un cambio progresivo y sostenible en la cultura escolar, promoviendo prácticas más inclusivas y humanizadas, centradas en el bienestar y desarrollo pleno de los niños. Este modelo, enfocado en métodos repetitivos y descontextualizados, limita el desarrollo integral del niño y su participación activa. Se identificaron deficiencias en la motivación estudiantil, falta de formación docente y escasez de recursos lúdicos, lo que evidencia la necesidad de una intervención pedagógica transformadora. La metodología empleada en el proyecto es de tipo cualitativa, mediante observación participante, entrevistas, listas de cotejo y encuestas dirigidas a docentes, padres y estudiantes. Las actividades se centraron en la planificación e implementación de juegos cooperativos como estrategia de aula. Los resultados del diagnóstico revelaron que el 85% de las actividades pedagógicas actuales son pasivas; el 75% de los docentes no ha recibido capacitación en metodologías activas; y un 60% de los niños presenta desmotivación e inatención. Asimismo,

las aulas carecen de recursos didácticos adecuados, utilizando únicamente pizarras y textos básicos. Frente a esto, se preveía que el juego cooperativo fortaleciera las habilidades sociales, la convivencia escolar y el aprendizaje significativo. La discusión plantea que esta propuesta responde a los desafíos del contexto actual y se alinea con las políticas del Ministerio de Educación del Ecuador, promoviendo una educación más dinámica, participativa e inclusiva. El proyecto representa un modelo replicable que equilibra tradición e innovación, transformando progresivamente la cultura educativa local.

Palabras clave: juego cooperativo; aprendizaje significativo; metodologías activas; educación inicial; desarrollo integral

CAPÍTULO LV

Producción de artemia salina a partir de aguas residuales de la industria camaronera como alimento para peces

Alba Cordova Fiorella Sugey

Aponte Hurtado Dustin Josue

Narváez Palomeque Ariana Desire

Romero Vera Ariana Noelia
Narvaezariana800@outlook.com

Universidad Técnica de Machala

RESUMEN

Introducción: Este proyecto propone una estrategia sostenible en acuicultura mediante el uso de aguas residuales de camaroneras para eclosionar *Artemia salina*, que será utilizada como alimento vivo para tilapia roja. Esta propuesta busca aprovechar los nutrientes presentes en el agua residual, reducir impactos ambientales y mejorar la eficiencia en el cultivo de organismos acuáticos. **Material/método:** El proceso inicia con el filtrado del agua residual para eliminar sólidos y contaminantes. Se evalúan parámetros como pH, salinidad, nitritos y nitratos para asegurar condiciones óptimas. Posteriormente, el agua es desinfectada mediante cloro o luz ultravioleta. Se ajustan pH (8–9), salinidad (30–60 ppt), temperatura y nutrientes para la eclosión de *Artemia salina*. Una vez eclosionada, se analiza su vitalidad y valor nutricional, y se suministra como alimento a tilapia roja. Se establecieron dos grupos experimentales: uno con dieta balanceada y otro con dieta mixta (balanceado + *Artemia*). Finalmente, se compararon parámetros de crecimiento, comportamiento y calidad del agua.

Resultados

Talla de peces

- Balanceado: 4.5–8.5 cm
- Mixta: 7–9 cm

pH del agua

- Balanceado: 8.2

- Mixta: 8.4

Temperatura

- Balanceado: 26.9 °C
- Mixta: 26.7 °C

Salinidad: 0.1 ppt en ambos grupos

Comportamiento

- Mixta: mayor actividad y apetito
- Balanceado: menor movimiento

DISCUSIÓN

El uso de *Artemia salina* como suplemento alimenticio mejoró el crecimiento y la vitalidad de la tilapia roja sin alterar significativamente los parámetros del agua. Esto indica que el mayor rendimiento se debe al valor nutricional de la *Artemia*. Además, reutilizar aguas de camaronera promueve una acuicultura más sostenible al reducir desechos y maximizar el uso de recursos disponibles.

Palabras clave: acuicultura sostenible, artemia salina, tilapia roja, reutilización de aguas residuales, alimento vivo, crecimiento de peces

CAPÍTULO LVI

Rúbricas digitales y aprendizaje automatizado: "Medición de destrezas en proyectos de negocios internacionales"

Aldana Ochoa, Edgar Dagoberto
dago.aldana@uan.edu.mx
Unidad Académica de Contaduría y Administración, adscrita a la Universidad Autónoma de Nayarit

Castro Castañeda, Carlos Felipe
carlos-castro@uan.edu.mx
Unidad Académica de Contaduría y Administración, adscrita a la Universidad Autónoma de Nayarit

López Sánchez, Jorge Alberto
jorge_lopez@uan.edu.mx
Unidad Académica de Contaduría y Administración, adscrita a la Universidad Autónoma de Nayarit

Díaz Ponce Madrid, Aldara María
aldara.diazponce@uan.edu.mx
Unidad Académica de Contaduría y Administración, adscrita a la Universidad Autónoma de Nayarit

RESUMEN

Este estudio propone usar *rúbricas digitales y aprendizaje automatizado (ML)* para evaluar objetivamente proyectos de la Licenciatura en Negocios Internacionales, integrando herramientas como Turnitin y NLP. Analiza 50 casos estudiantiles, comparándolos con bases de datos históricas para identificar errores (como ejemplo, la omisión de aranceles). Los supuestos logros incluyen: reducción del 40% en tiempo de calificación, detección del 85% de errores y mejora del 30% en calidad de entregas. La discusión destaca la viabilidad del método, aunque sugiere ajustes para contextos culturales. Palabras clave: evaluación automatizada, PESTEL, Incoterms, IA educativa.

Material/método

- **Muestra**: 50 proyectos de estudiantes de Negocios Internacionales (nivel licenciatura).
- **Herramientas**: Rúbricas digitales en Canvas, análisis con Python (NLTK) para NLP.
- **Proceso**: Entrenamiento de modelo con 100 casos históricos etiquetados

Resultados

El método logró reducir 40% el tiempo de calificación, detectar 85% de errores como omisión de aranceles, mejorar 30% la calidad de entregas y alcanzar 95% de concordancia con evaluadores expertos. Se detalla a continuación:

1. **Eficiencia:** Reducción del 40% en tiempo de calificación versus métodos tradicionales.
2. **Precisión:** Identificación automatizada del 85% de errores recurrentes (ejemplo: omisión de aranceles en planes de exportación).
3. **Impacto pedagógico:** Mejora del 30% en calidad de entregas tras 3 iteraciones con retroalimentación automatizada.
4. **Objetividad:** Coherencia del 95% entre evaluaciones del sistema y las cifras de aplicaciones empleadas.

Discusión

La implementación demostró que la automatización parcial con ML puede estandarizar la evaluación sin perder el componente formativo. Sin embargo, se requiere ajustar el modelo para reconocer contextos culturales en proyectos transnacionales. La escalabilidad es viable en instituciones con acceso a LMS, aunque la curva de aprendizaje para docentes es un reto. Sin embargo, se estima por los datos obtenidos que futuras investigaciones podrían integrar visión por computadora para evaluar presentaciones orales entre muchos otros tópicos relevantes.

Palabras clave: rúbricas digitales, aprendizaje automatizado, negocios internacionales, evaluación formativa, procesamiento de lenguaje natural

CAPÍTULO LVII

Evolución de la cadena de suministros y suadaptación a las tecnologias modernas

Miguel Estrada Cardiel
miguel.ec@irapuato.tecnm.mx

Daniel Hernández González
lis20111440@irapuato.tecnm.m

Yariela Silvas Torres
lis20111752@irapuato.tecnm.mx

Víctor Vargas Armenta
lis20110700@irapuato.tecnm.mx

Pedro Zavala Flores
lis20110413@irapuato.tecnm.mx

Instituto Tecnológico Superior de Irapuato (TECNM IRAPUATO)
Irapuato Guanajuato – México

RESUMEN

Introducción: La indústria manufacturera en México, particularmente en Irapuato, Guanajuato, se encuentra en un proceso de transformación impulsado por la adopción de tecnologías avanzadas. Este estudio analiza los retos y oportunidades en la transición de una manufactura local hacia una gestión nacional de la cadena de suministro, con énfasis en los sectores automotriz y agrícola. **Material/Método:** Se realizó una investigación entre agosto de 2024 y enero de 2025, utilizando encuestas aplicadas a 30 empresas líderes de la región. Se empleó la metodología DMAIC (Definir, Medir, Analizar, Mejorar y Controlar) para recopilar y analizar datos. Las preguntas clave abordaron tecnologías implementadas y retos enfrentados en sus cadenas de suministro. **Resultados:** El 90.32% de las empresas locales reportaron mejoras operativas tras la implementación de tecnologías como la automatización y los sistemas de gestión de inventarios. Se observó una mejora en reducción de costos, precisión en pedidos y tiempos de entrega. A nivel nacional, los beneficios también incluyeron mejor atención al cliente y eficiencia logística. Sin embargo, la resistencia al cambio (40%) y los altos costos de implementación fueron los principales obstáculos identificados. **Discusión:** La tecnología ha demostrado ser un motor clave para la eficiencia y competitividad empresarial. No obstante, desafíos culturales y económicos dificultan su adopción total. Se recomienda fortalecer la capacitación técnica, crear incentivos para la digitalización y desarrollar estrategias que reduzcan la resistencia organizacional.

Palabras clave: cadena de suministro, tecnologías, manufactura local, automatización, industria en irapuato

CAPÍTULO LVIII

Canciones infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 – 5 años

Andrade Zevallos Josué Fabricio
Josueandradezevallos1862@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas
Campus Sede Playas
Playas, Ecuador

Chila Martinez Alisson Pierina
alissonchilamartinez9763@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Campus Sede Playas
Playas, Ecuador

Consuegra Anastacio Lucy Leonella
lucyconsuegraanastacio1408@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Campus Sede Playas
Playas, Ecuador

Guayasamin Herrera Vivian Lisbeth
vivianguayasaminherrera9328@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de ciencias de la Educación e Idiomas
Campus sede Playas
Playas, Ecuador

Mite Campoverde Escarleth Teresa
escarlethmitecampoverde1253@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Campus Sede Playas
Playas, Ecuador

RESUMEN

Introducción

Este proyecto se centra en el mejoramiento del lenguaje oral en niños de 4-5 años de la Escuela "Semillero del Saber", mediante la implementación de canciones infantiles. Al integrar canciones adecuadas dentro del currículo se busca promover la adquisición de nuevas palabras y frases. Las canciones infantiles son esenciales porque al ser repetitivas y con rimas, son fáciles de aprenderlas y memorizarlas, contribuyendo de manera significativa al desarrollo del lenguaje

y a la expansión del vocabulario desde edades tempranas. **Método/materiales:**Se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico. El alcance de esta investigación se considera descriptivo, ya que busca proporcionar una comprensión detallada de la problemática. La población está conformada por 25 estudiantes de educación Inicial II, 1 docente y 1 directora pertenecientes al contexto mencionado. En el estudio se utilizó un enfoque de muestreo no probabilístico que incluye a toda la población como muestra, dando un total de 27 participantes. **Resultados:** La ficha de observación, compuesta por siete indicadores sobre las canciones infantiles y lenguaje oral, evaluados con criterios como "siempre", "a veces" y "nunca", reveló que las docentes no incorporaban regularmente las canciones infantiles en las actividades cotidianas. Por otro lado, la entrevista reafirmó estos hallazgos, destacando a las rimas infantiles como una herramienta esencial para el desarrollo del lenguaje oral. **Discusión:** Uno de los hallazgos más significativos de este estudio fue que el uso de canciones infantiles produce un impacto positivo en el aula, ya que contribuye al desarrollo del lenguaje oral en los niños. Mediante la observación los niños mostraron avances en la pronunciación y la ampliación de su vocabulario. Estos hallazgos están conectados con investigaciones, como las de Narváez (2019) y Piedra & Vásquez (2013), quienes argumentan que las canciones son herramientas significativas para la adquisición del lenguaje oral.

***Palabras clave*:** canciones, infantiles, desarrollo, lenguaje, oral y aprendizaje

CAPÍTULO LIX

La logopedia como estrategia para el desarrollo sociolingüístico en niños de 3 a 4 años

Alucho Bayas, Veronica Noemi
veronicaaluchobayas5299@upse.edu.ec

Rodriguez Verduga, Adamaris Anahi

Escalante Pezo, Mellanie Michelle

Nerea Mora, Dayanna Sussetty

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

RESUMEN

El objetivo de esta investigación tiene como finalidad analizar la efectividad de la logopedia como estrategia para el desarrollo sociolingüístico en niños de 3 a 4 años. El estudio se basa debido a la necesidad de intervenir posibles dificultades de lenguaje y la interacción social desde la temprana edad infantil, etapa donde los niños ya comienzan a comunicarse socialmente, expresando sus ideas, emociones y necesidades con el entorno que les rodea; por lo cual es fundamental que se implique la logopedia como estrategia para la estimulación y compresión integral del lenguaje en los niños. Se utilizó una metodología cualitativa, llevando a cabo la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la entrevista semiestructurada dirigido a los docentes para identificar sus fortalezas y experiencias, además se aplicó una ficha de observación dirigido a los niños del subnivel I de Educación Inicial, para evaluar el proceso del rendimiento académico relacionado con el lenguaje y la socialización; priorizando las actividades logopédicas de manera dinámica en el aula. *Como resultado se ha podido* determinar que la implementación de estrategias logopédicas en la enseñanza aprendizaje para niños de 3 a 4 años de manera planificada, mejoro la pronunciación del habla, ampliación del vocabulario y la interacción verbal entre los niños; también la participación durante las actividades grupales desarrolladas por los docentes, lo cual muestra un fortalecimiento positivo en el área social del lenguaje, fomentado la confianza y autoestima de los niños. Desde una perspectiva teórica la inclusión de diferentes estrategias logopédicas de manera creativa y dinámica en la Educación Inicial, aporta un valioso desarrollo sociolingüístico. Y la importancia de que los docentes se relacionen con la logopedia y puedan

aplicar de manera práctica estas técnicas, en los niños promoviendo así un aprendizaje significativo del lenguaje y un espacio de interacción social efectiva entre los niños.

Palabras clave: logopedia, desarrollo sociolingüístico, educación inicial, estrategias, lenguaje, interacción social

CAPÍTULO LX

La Música como Estrategia Lúdica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 a 5 años

Yagual Ochoa Nayelli Fernanda
nayelli.yagualochoa@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Zapata Leiton Jeniffer Liseth
jenifferzapataleiton5520@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Pogo Soto Johanna Gissel
johannapogosoto2839@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Gualoto Muñoz Kimberly Mikaela
kimberlygualotomunoz2375@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente trabajo se centra en como la música, utilizada como estrategia lúdica contribuye en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. En la etapa de educación inicial, el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para que los niños adquieran aprendizajes futuros y se formen de manera integral. El objetivo de este estudio es determinar la influencia de la aplicación de estrategias lúdicas basadas en la música en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. La investigación se llevó a cabo utilizado un enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción participativa y con un alcance descriptivo. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: Ficha de observación a los estudiantes y la entrevista semiestructurada dirigida a la docente. En el análisis se logró identificar en un primer momentos dificultades en la expresión oral de algunos niños, en segundo momento tras aplicar la música como estrategia, mejoraron su fluidez verbal, el vocabulario, mostrando seguridad al comunicarse. En el estudio queda demostrado que la música es un medio eficaz en el desarrollo del lenguaje oral mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo recursos para motivar a la participación actividad de los estudiantes sin importar sus condiciones. A su vez se toma en cuenta la importancia que tiene la docente en implementar la música en la planificación.

***Palabras clave*:** Lenguaje oral, Fluidez Verbal, Música, Lúdica, Aprendizaje

CAPÍTULO LXI

Talleres de elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 5 años

Vera Suarez Emily Stefania
emily.verasuarez3889@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0007-4301-652X

Gonzabay Lascano Melany Leonor
melany.gonzabaylascano@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-2267-4919

Beltrán Magallan Eva Carolina
ebeltranmagallan6080@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-1693-749X

Del Pezo Clemente Helen Mikaella
helendelpezoclemente5935@upse.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-7162-4262
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Msc. Córdova Luna Maria Isabel
maisabel_1605@hotmail.com

RESUMEN

Este proyecto se realizó con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 5 años. Se enfocó en buscar estrategias con el objetivo que los niños aprendan mejor a través de la experiencia y la exploración, y la formación de habilidades motoras y cognitivas. En muchos casos, los docentes no aplican teorías del aprendizaje ni utilizan adecuadamente los recursos didácticos, lo que contribuye a un ambiente educativo poco estimulante. Esto se ve agravado por la presencia de profesionales no capacitados en docencia, estas actividades sirven para identificar qué recursos favorecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con está finalidad se llevaron a cabo ciertos talleres que consistian em la evaluación de materiales, organizamos una encuesta dirigida a los padres sobre como ellos observaban el avance de aprendizaje de sus hijos, a la vez se practicaba diferentes actividades lúdicas y activas que nos ayudaron a entender que los niños necesitaban una fuente de aprendizaje que incluyan. Se identificó el uso inadecuado de materiales didácticos, junto con una escasa capacitación docente, lo que impacta negativamente en el desarrollo integral infantil, para esto se propuso aprovechar el Currículo de Educación Inicial implementado por el Ministerio de Educación en

2014, que promueve experiencias de aprendizaje desafiantes, pertinentes y diseñadas según los intereses de los niños

Palabras clave: educación Inicial, materiales didácticos, talleres educativos, metodología, participación comunitaria, enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO LXII

Optimización de las condiciones de extracción de pectina a partir de cáscara de limón francés (Citrus medica) utilizando la metodología de superficie de respuesta

Baltazar Flores Roger Audes
baltazarfloresrogeraudes@gmail.com
Universidad Nacional Ciro Alegria

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue optimizar la temperatura y el pH en la extracción de pectina a partir de cáscara de limón francés (Citrus medica) para maximizar el rendimiento y grado de esterificación, utilizando la metodología de superficie de respuesta. La extracción se realizó mediante hidrólisis ácida con H2SO4 durante 60 minutos, teniendo como variables independientes el pH (1,0 - 3,0) y la temperatura (70 - 90ºC), y como variables dependientes el rendimiento y el grado de esterificación, Se utilizó el Diseño Compuesto Central Rotacional (DCCR) para realizar la optimización. Los modelos obtenidos para el rendimiento y grado de esterificación fueron validados a través del Análisis de Regresión y ANVA (significativo en ambos casos). Se determinó los valores óptimos (T° = 70-80°C, pH = 1-1,5) a condiciones óptimas de extracción fue obtenido el peso molecular de la pectina de 30666.912 g/mol.

Palabras clave: citrus medica, pectina, limón francés, grado de esterificación, DCCR

CAPÍTULO LXIII

El juego como estrategia para el desarrollo sociolingüísticos en los niños de 4 y 5 años

Quiroga Yarleque, Elizabeth Jenny
eli.quirogayarleque@gmail.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Sede- Playas

Lopez Ortiz, Melanie Mallerly
m.lopezo3c@gmail.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Sede- Playas

Gonzáles Reyes, Arianna Karina.
arianna59gonzalesreyes@gmail.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Sede- Playas

Orrala Tómala, Josselyn Dayana
elizabethtomalagonzales@gmail.com
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Sede- Playas

RESUMEN

Este trabajo investigativo tiene como objetivo analizar de qué manera el juego contribuye al desarrollo sociolingüístico en los niños de 4 y 5 años. En la presente investigación se da a conocer como el juego es una herramienta pedagógica fundamental para el proceso de formación sociolingüístico en los niños, porque les permite desarrollar habilidades sociales y lingüísticas de manera natural, lúdica y divertida, para su formación integral. Por otro lado, el desarrollo sociolingüístico es una disciplina que estudia el lenguaje y cómo está influye en diferentes situaciones, sean estas: sociales o culturales, permitiéndoles expresar ideas y emociones con claridad. La investigación tuvo un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, esto permitió comprender, interpretar y analizar aspectos fundamentales del juego y habilidades sociolingüísticos, además, su alcance es descriptivo, utilizando preguntas científicas para profundizar en el tema a través del análisis e interpretación de datos obtenidos, buscando comprender cómo el juego contribuye en el desarrollo sociolingüístico; También se utilizaron instrumentos de recolección de datos como la entrevista y la ficha de observación, aplicada a una población de 25 niños con una muestra de 14 niños, se usaron preguntas no estructuradas. En este estudio se demuestra que la incorporación de juegos educativos contribuye significativamente a la parte sociolingüística, permitiendo que sea más fluida y precisa, además de que ayuda a los niños a interactuar adecuadamente en diferente contexto: social y cultural, obteniendo como resultado que el juego es una herramienta que contribuye de

manera favorable en el desarrollo sociolingüístico, ya que les permite expresar ideas, pensamientos y emociones con los pares de su entorno. En conclusión, junto con toda la información y datos recopilados, se coincidió con el autor Gómez (2020), ya que el destaca la implementación e importancia de los juegos en el desarrollo de habilidades sociales y lingüísticas.

CAPÍTULO LXIV

Estrategias para la implementación efectiva del aprendizaje híbrido (blended learning) en instituciones educativas del Ecuador: Un Análisis Integral

Añapa Quiñónez Pedro Luis
https://orcid.org/0000-0003-0516-9588
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

Fey Zalamea Clara Dayana
https://orcid.org/0009-0004-7150-1889
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

Recalde Páez Patricio
https://orcid.org/0009-0001-7720-3549
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Rivera Quiñonez Erick Daniel
https://orcid.org/0009-0006-8491-6068
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

Acuri Pacheco Diego Armando
https://orcid.org/0009-0002-4246-8499
mary.pedro2603@gmail.com
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador

RESUMEN

Esta investigación analiza las estrategias para implementar de manera efectiva el aprendizaje híbrido en instituciones educativas, con el objetivo de aprovechar sus beneficios y responder a las demandas de una sociedad digital y fortalecer la resiliencia institucional. Se aplica una metodología cualitativa del tipo documental analizando 12 estudios publicados entre 2019 y 2024, para identificar las principales estrategias de implementación, como evaluación diagnóstica, diseño curricular flexible, formación docente en competencias tecnológicas y pedagógicas, y metodologías activas. Los resultados muestran que una planificación inicial sólida, que incluye evaluación de capacidades digitales, recursos tecnológicos adecuados, metodologías participativas, permite maximizar los beneficios del modelo híbrido, promoviendo mayor motivación, autonomía y rendimiento académico en los estudiantes. Los resultados señalan que una implementación exitosa requiere liderazgo institucional, colaboración entre actores y evaluación continua, permitiendo que el aprendizaje híbrido no solo sea una respuesta coyuntural, sino una estrategia pedagógica que contribuya a una educación más inclusiva, flexible y preparada para los desafíos del siglo XXI.

Palabras clave: blended learning, aprendizaje híbrido, estrategias b. learning, implementación b. learning

CAPÍTULO LXV

El rol del docente como mediador lúdico en el desarrollo sociolingüístico

Camacho Trujillo, Nelly Vanessa
camachovanessa75@gmail.com
Universidad Estatal Península De Santa Elena

Torres Reyes, Lilibeth Carolina
lilitorresr.2002@gmail.com
Universidad Estatal Península De Santa Elena

Peña García, Roby Ainhoa
ainhoapena658@gmail.com
Universidad Estatal Península De Santa Elena

Soledispa Calderón, Geraldine Tatiana
geraly1705sole@gmail.com
Universidad Estatal Península De Santa Elena

Taro, Joseph
joseph.taro@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península De Santa Elena

RESUMEN

En esta introducción, se explorará el rol del docente como mediador lúdico en el desarrollo sociolingüístico de los estudiantes. Se enfatizará cómo el docente, en su rol como mediador propiciará la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciará el desarrollo, creando condiciones para que los niños descubran, exploren, manipulen; atenderá a sus requerimientos cuando sea necesario, además propiciará que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos. La mediación y el ambiente positivo de aprendizajes son elementos metodológicos esenciales para la acción pedagógica en la educación inicial, es por ello que el docente no puede dejar de lado su rol de mediador en el proceso de aprendizaje del niño del nivel de educación inicial. Díaz Barriga y Hernández Rojas (2020) expresan que el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento y su función primordial es la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias. También, Ferreiro (2023) señala que el docente mediador favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades y corrige funciones cognitivas deficientes; es decir, mueve al sujeto a aprender en su zona potencial. También son mediadores los padres, amigos y maestros. La presente investigación se fundamentó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, lo que permitió comprender en profundidad la influencia del docente en el desarrollo sociolingüístico

de los niños. El estudio se respaldó en un diseño de investigación fenomenológico, que permitió interpretar las experiencias educativas de los niños dentro del aula. Las técnicas de recolección de datos implementadas fueron una entrevista estructurada con preguntas abiertas, que permitió obtener información sobre cómo el docente aplica y adapta estrategias lúdicas para fomentar el desarrollo sociolingüístico infantil. Asimismo, se utilizó la observación, cuya herramienta fue una lista de cotejo dirigida a los niños de Educación Inicial 2, con la finalidad de evaluar sus prácticas lingüísticas durante diversas actividades. Los resultados obtenidos muestran que el rol del docente como mediador lúdico, contribuye en el desarrollo sociolingüístico de los niños. Se evidencio que cuando el docente incluye actividades lúdicas como el juego, los niños mejoran la interacción comunicativa, su capacidad de expresar ideas. Esta mediación también beneficia a la motivación y el interés por aprender, transformando el aula en un espacio participativo donde el lenguaje se fomenta de forma creativa y activa. El docente como mediador lúdico cumple un rol importante en el desarrollo sociolingüístico del infante. Mediante el juego, los niños exploran el lenguaje, construyen significados y desenvuelven habilidades sociales. El educador ayuda este procedimiento de crear entornos ricos en lenguaje, fomenta la interacción entre pares y expresiones. Su participación debe ser voluntaria y sensible a la interculturalidad y lingüística del grupo. Al realizar actividades lúdicas con propósito pedagógico, se refuerza la comprensión, la comunicación verbal y la relación social.

Palabras clave: docente, mediador, lúdico, desarrollo sociolingüístico, estrategias, lenguaje

CAPÍTULO LXVI

Relación entre los factores de evaluación institucional, el desempeño académico y la satisfacción de los estudiantes universitarios

García Reyes Liliana
ligarcia@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

Tuz Sierra Miguel Ángel
miguatuz@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

Pérez Aranda Gabriela I.
gaiperez@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

Estrada Carmona Sinuhé
sestrada@uacam.mx
Universidad Autónoma de Campeche

RESUMEN

Aunque existen diversos estudios enfocados en los actores del desempeño académico de los estudiantes universitarios, muy pocos toman importancia a los aportes que hace la institución en materia de calidad, servicios y atención; atributos que permiten a los alumnos satisfacer las principales necesidades al formar parte de la comunidad universitaria. Esta investigación busca indagar acera de la influencia que tienen los recursos y servicios brindados por la máxima casa de estudios del estado de Campeche sobre la expresión del desempeño académico y la satisfacción de los universitarios. Esta investigación es de tipo cuantitativo, de alcance correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 409 estudiantes de segundo, cuarto, sexto, octavo y decimo semestre, de las facultades de ingeniería, derecho y humanidades de la Universidad Autónoma de Campeche. Los resultados indican una correlación significativa entre los factores de evaluación institucional, la satisfacción y el rendimiento académico que presentan los universitarios. De la misma forma, existen diferencias en los niveles de rendimiento y de satisfacción, siendo así que, los estudiantes de sexto, octavo y decimo semestre presentan mayores niveles de rendimiento académico; por el contrario, la satisfacción es superior en estudiantes de segundo en comparación con los de los últimos semestres. Lo encontrado en este trabajo coincide con las investigaciones de Soza (2021) y Souza (2019), en donde se hace evidente que el desempeño del estudiante está vinculado a su actitud hacia los elementos institucionales que interfieren con sus aprendizaje, y que las

adecuadas instalaciones de la escuela propician la percepción de la calidad universitaria y por lo tanto una mayor satisfacción en el alumno. Ello destaca la importancia de la relación entre el rendimiento académico-elementos institucionales y el rendimiento académico-satisfacción al momento de implementar cambios y nuevas actualizaciones en la educación, con el objetivo de mejorar la calidad en el sistema.

Palabras clave: Desempeño académico, satisfacción, servicios administrativos, calidad institucional

CAPÍTULO LXVII

Los rincones de aprendizaje en el enriquecimiento del desarrollo sociolingüístico en niños de 3 a 4 años

Barre Bejarano, Yadira Nicole
yadirabarrebejarano1434@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Cayetano Asencio, Danixa Beatriz
danixacayetanoasencio6061@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Cirino Martinez, Jamileth Daniela
jamilethcirinomartinez2423@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Cirino Rodriguez, Allison Daniela
allisoncirinorodriguez8242@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Franco Yanez, Maria Angelica
mariafrancoyanez6361@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena,
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

RESUMEN

El presente estudio aborda el tema de los rincones de aprendizaje en el desarrollo sociolingüístico de niños de 3 a 4 años. Durante esta etapa, los niños muestran interés en conversaciones así desarrollando sus habilidades comunicativas. El objetivo general del actual trabajo es determinar la importancia de los rincones de aprendizaje en el enriquecimiento del desarrollo sociolingüístico en niños de 3 a 4 años. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con un alcance exploratorio, para comprender en profundidad cómo contribuyen los rincones de aprendizaje al desarrollo sociolingüístico infantil. La recolección de datos incluyó entrevistas semiestructuradas con docentes y la implementación de una ficha de observación, aplicada en el aula, compuesta por 10 ítems que evaluaban interacciones verbales y la cooperación entre niños. Durante la fase inicial del estudio, se encontró que existían fallas en la implementación de los rincones de aprendizaje, debido al déficit de capacitación adecuada del personal docente, limitando la efectividad de

estos espacios, que tienen el potencial de ser herramientas poderosas en el proceso educativo. Tras la aplicación de esta propuesta del proyecto, se observó que el uso de los rincones de aprendizaje cambió significativamente, potenciando el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en donde la comunicación verbal se hizo más frecuente y fluida, lo que evidencia una colaboración más estrecha entre los niños dentro del aula. Este estudio destaca la necesidad de invertir en la formación docente, no sólo para dotarles de recursos didácticos sino también para que fortalezcan su capacidad para crear entornos educativos que promuevan tanto la comunicación como la socialización. Si se implementan de forma adecuada, los rincones de aprendizaje se convierten en espacios educativos importantes que no solo promueven el desarrollo del lenguaje, sino que también nutren el desarrollo emocional y social de los niños.

Palabras clave: Desarrollo sociolingüístico, rincones de aprendizaje, educación, habilidades comunicativas, recursos pedagógicos, desarrollo emocional

CAPÍTULO LXVIII

La ludoteca como espacio de interacción para el desarrollo sociolingüístico

Yagual Torres, Marcia Alexandra
Universidad Estatal Península Santa Elena
marciayagual62@gmail.com

Yagual Crespín, Lorena Gisella
Universidad Estatal Península Santa Elena
jostinjosue15@gmail.com

Govea Jara, Kerly Dennis
Universidad Estatal Península Santa Elena
kerlygovea174@gmail.com

Lindao Vera, Kenia Mishel
Universidad Estatal Península Santa Elena
kenialindao2004@gmail.com

Aguirre Palma, Marllely Stefanie
Universidad Estatal Península Santa Elena
stefa01aguirre@hotmail.com

RESUMEN

Actualmente, el desarrollo sociolingüístico tiene un impacto significativo para el desarrollo integral del niño, durante sus primeros años se encuentran en un periodo de adquisición de conocimiento, donde les permite ampliar su vocabulario y establecer relaciones sociales. Además, Verdeguer (2021), afirma que el aula es un espacio de interacción donde el estudiante aprende nuevas palabras para usarlas en diferentes situaciones como preguntar o conversar, entre más interacción tienen mejor se comunican y se entiende con los demás. Esta investigación se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, debido que permite una comprensión profunda de las experiencias subjetivas de los participantes, su alcance fue descriptivo, centrándose cómo la ludoteca influye en el desarrollo sociolingüístico. Se ejecutó en la escuela semillero del Saber, ubicada en General Villamil "Playas", cuya población es de 25 estudiantes, 1 docente y 1 director, teniendo la totalidad de 27 informantes, por ese motivo se incluyó a toda la población como muestra. La recopilación de datos se realizó mediante el análisis documental de referentes teóricos relacionados al tema, además se utilizó entrevista dirigida al docente y director, así mismo una ficha de observación que permitió obtener una información detallada sobre la problemática. Este análisis se evidenció la efectividad de la ludoteca como entorno educativo facilita la comunicación, interacción y

aprendizaje. Los docentes destacaron que la implementación del juego en la ludoteca superar dificultades sociales y lingüísticas. Aunque promueve un potencial positivo, se identificó que no se aplica de forma completa en el proceso educativo. Podemos concluir que las ludotecas brindan un espacio para desarrollar habilidades sociales mediante el juego, el cual no solo es diversión, sino estrategia una para expresar sus emociones, tal como expresa Artal (2022) que la ludoteca es una institución en el que aprenden a relacionarse con libertad y naturalidad.

Palabras clave: ludoteca, desarrollo sociolingüístico, comunicación, juego

CAPÍTULO LXIX

Características personales y factores socioeconómicos en el perfil del emprendedor y su impacto en el éxito empresarial en Ibarra

Rodríguez Yar, Edison Robinson
Tecnológico Universitario ITCA, Ecuador, Ibarra
errodriguez@itca.edu.ec

Tito Espinosa, Mauricio Javier
Tecnológico Universitario ITCA, Ecuador, Ibarra
mjtito@itca.edu.ec

Soto Montalvo, Soto Montalvo
Tecnológico Universitario ITCA, Ecuador, Ibarra
amsoto@itca.edu.ec

Hidalgo Méndez, Marlon Fabricio
Tecnológico Universitario ITCA, Ecuador, Ibarra
mfhidalgo@itca.edu.ec

RESUMEN

Introducción: En contextos marcados por desigualdades estructurales y acceso limitado a recursos, el perfil del emprendedor se configura como el resultado de la interacción entre factores individuales y condiciones del entorno. En este marco social complejo, es necesario aportar elementos para reflexionar críticamente sobre las dinámicas del emprendimiento en territorios con menor consolidación institucional y económica. **Material/método:** Con un enfoque cualitativo, esta investigación de tipo descriptiva se centra en analizar las interacciones entre las características individuales y socioeconómicas en la constitución del perfil emprendedor y el impacto de estas características sobre desarrollo y el éxito de los emprendimientos en la ciudad de Ibarra. Se aplicaron encuestas estructuradas a 203 emprendedores seleccionados por muestreo intencional. **Resultados:** Los resultados resaltan que, con un promedio de 4,73, la creatividad y la innovación, son las competencias más relevantes en la muestra estudiada. Así mismo, destacan características como la tenacidad y la adaptabilidad de los emprendedores. Por el contrario, la infraestructura tecnológica, con 3,97, refleja una debilidad significativa para la actividad emprendedora, así como el acceso al financiamiento y la percepción de incertidumbre sobre el futuro son identificadas como limitantes para el quehacer del emprendedor. **Discusión:** La investigación concluye que la interacción entre factores externos y habilidades individuales son clave para el éxito de los

emprendimientos, lo cual demanda de políticas inclusivas, infraestructura tecnológica adecuada y capacitación continua para fortalecer el ecosistema emprendedor.

Palabras clave: Creatividad, innovación, emprendimiento, factores socioeconómicos, perfiles profesionales

CAPÍTULO LXX

Gestión de Proyectos productivos y su incidencia en el desarrollo económico en la Municipalidad de Sánchez Carrión – 2017

Baltazar Flores Roger Audes
baltazarfloresrogeraudes@gmail.com
Universidad Nacional Ciro Alegría

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar la incidencia de la gestión de proyectos productivos en el desarrollo económico en la Municipalidad Provincial de Sánchez Carrión – 2017.El nivel que resalta en la variable gestión de proyectos productivos es el nivel regular correlacionándose con un nivel bueno de desarrollo económico. El 86.4 % de encuestados afirman que nivel de gestión de proyectos productivos es regular, y el 87.3 de encuestados afirma que el nivel de desarrollo económico es bueno. Según la teoría clásica de gestión de proyectos productivos si se implementa con los requisitos mínimos tendremos un buen desarrollo económico relacionado a una buena economía autosuficiente y próspera según la teoría de dependencia. El 5.1 % de encuestados afirma que el nivel de gestión de proyectos productivos es deficiente debido a diferencias políticas con la actual gestión, y el 0.8 % de encuestados refiere que el nivel de desarrollo económico ha sido muy deficiente. Con base en los resultados, la gestión de proyectos productivos se relaciona de manera positiva en el desarrollo económico de los beneficiarios, por ello se recomienda mejorar e incrementar la inversión en proyectos productivos a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de reducir las brechas de pobreza y contribuir al desarrollo sostenible de las zonas más sensibles del país.

Palabras Clave: Gestión, Proyectos productivos, desarrollo económico

CAPÍTULO LXXI

Pirólisis: Innovación, Reciclaje y Aprovechamiento de Residuos Plásticos para la Calidad Ambiental Sostenible en el Marco de la Agenda 2030

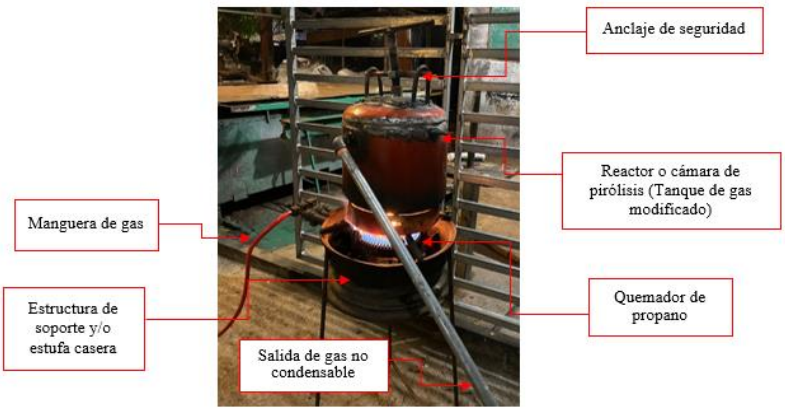
Núñez, Aura
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), Servicio Geológico Nacional (SGN), Cooperativa Vega Real

Sosa González, Merichel
merichel314@gmail.com
Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), Servicio Geológico Nacional (SGN), Cooperativa Vega Real

RESUMEN

Se diseñó un prototipo de máquina de pirólisis que convierte residuos plásticos en energía útil, promoviendo la sostenibilidad ambiental y contribuyendo directamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Introducción: Ante la creciente acumulación de residuos plásticos, se propone la pirólisis como tecnología innovadora para convertirlos en recursos útiles. Este estudio tuvo como objetivo diseñar y evaluar un prototipo de pirólisis a pequeña escala para reciclar residuos plásticos y mejorar la gestión ambiental en República Dominicana. Material/método: Enfoque cuantitativo y experimental. Se construyó un reactor hermético adaptado de un tanque de gas con sistema de calentamiento y condensación. Se recolectaron residuos de polietileno (PE), polipropileno (PP) y poliestireno (PS) en Cotuí, que fueron lavados, secados y triturados. Durante la pirólisis se midieron variables operativas y rendimiento de productos. El aceite, los gases y el carbón obtenidos se analizaron mediante espectroscopía infrarroja (FT-IR) y pruebas fisicoquímicas en laboratorio.

Esquema del prototipo de máquina de pirólisis



RESULTADOS

Se recolectaron 316 kg de plástico en cuatro sectores. El prototipo procesó lotes de 2 kg, con rendimiento en aceite pirolítico de 55–60% para PE y PP (~50% para PS). El aceite presentó densidad ≈0.829 kg/L, índice de cetano ≈58.7 y poder calorífico ≈43.2 MJ/kg, similar a combustibles comerciales. Además mostró viscosidad ≈2.8 cSt y punto de fluidez ≈15.4 °C. El análisis FT-IR reveló hidrocarburos saturados y aromáticos, mostrando su potencial energético.

DISCUSIÓN

El prototipo demostró ser una técnica ambientalmente viable. Convierte eficientemente (>50%) plásticos en aceite de alta calidad energética. Su construcción con materiales accesibles y operación estable (~500 °C) evidencia viabilidad a bajo costo. El aceite pirolítico puede reemplazar parte de los combustibles fósiles. La recolección comunitaria y empleos asociados favorecen la economía circular. Ambientalmente, la pirólisis reduce la contaminación plástica (evitando vertederos y quemas a cielo abierto) y apoya metas de desarrollo sostenible.

***Palabras clave*:** desarrollo sostenible, mezclas de hidrocarburos, economía circular, pirólisis, residuos plásticos

CAPÍTULO LXXII

Calidad de la gestión administrativa en instituciones educativas de Loja: Análisis comparativo 2023-2024

Saraguro Calle, Henry Paul
henry.saraguro@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja

Coloma Andrade, María de los Angeles
maria.coloma@unl.edu.ec
Universidad Nacional de Loja

RESUMEN

En la actualidad, la calidad de la gestión administrativa representa un pilar fundamental en las instituciones educativas, asegurando su correcto funcionamiento; por ello, el objetivo de este estudio fue relacionar el nivel de calidad de gestión administrativa entre las instituciones educativas fiscal, fiscomisional, particular y municipal de la ciudad de Loja. Para ello, se empleó un método correlacional-deductivo, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-exploratorio, y diseño transversal, aplicando un cuestionario en línea a 16 directivos. Los hallazgos permitieron identificar cuatro dimensiones para evaluar la calidad en la gestión administrativa: Organización Institucional, Desarrollo Profesional, Información y Comunicación, e Infraestructura, Equipamiento y Servicios Complementarios, adaptadas de los estándares nacionales. Consecuentemente, se determinó que, en general, las instituciones presentan un "nivel alto" de calidad, destacando las escuelas fiscomisionales con los puntajes más altos y las particulares con los más bajos; la dimensión "Información y Comunicación" alcanzó el mayor nivel de calidad, mientras que "Desarrollo Profesional" obtuvo el menor puntaje. Los resultados proporcionan información clave para que las instituciones educativas optimicen sus estrategias de mejora, enfocándose en áreas prioritarias como la capacitación docente y la comunicación interna. Finalmente, se concluyó que existe una correlación fuerte en la dimensión 2, moderada en las dimensiones 1 y 4, y pequeña en la dimensión 3, lo que subraya la importancia de priorizar las dimensiones con mayor impacto para fortalecer la gestión administrativa.

Palabras clave: nivel de calidad, gestión administrativa, instituciones educativas

CAPÍTULO LXXIII

Inclusión e Igualdad en la Educación: Nuevos Estilos Pedagógicos ante el Desafío Tecnológico en el Pacífico Colombiano

Arboleda Riascos, Armando
armando.arboleda@correounivalle.edu.co
Universidad del Valle Seccional Pacifico

Arboleda Núñez David Armando
armando.arboleda@correounivalle.edu.co
Universidad del Valle Seccional Pacifico

RESUMEN

Introducción: Esta ponencia aborda la problemática de la inclusión y la igualdad en la educación en el Pacífico colombiano, enfocándose en las barreras tecnológicas que limitan el acceso al conocimiento en comunidades vulnerables. Se realizó un trabajo que implicó la visita a muchas sedes educativas, en donde se pudo confrontar la realidad y se observó la poca dotación tecnológica para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, sumado a dificultades de fluido eléctrico y servicios públicos básicos. **Material/Método:** Se utilizó una metodología etnográfica que incluyó observación participativa y entrevistas semi-estructuradas con estudiantes, docentes , padres de familia y charla con líderes sociales. Esto permitió una comprensión profunda de las dinámicas sociales y culturales que afectan la educación en la región. **Resultados**: Se identificaron factores que contribuyen a la exclusión educativa y se propusieron nuevos estilos pedagógicos, como el aprendizaje colaborativo, la educación basada en problemas y la urgencia de una pedagogía crítica que faculte para la comprensión y cambio de la realidad de los sujetos que asisten a la educación formal e informal. Lo anterior, en procura de mostrar las tecnologías que promueven la participación activa de todos los estudiantes. **Discusión**: Los resultados consignados en el libro Diagnóstico integral del servicio educativo (2020), en Buenaventura, sugieren que la implementación de prácticas educativas inclusivas puede generar un impacto positivo en el acceso a recursos tecnológicos y fortalecer las redes comunitarias, contribuyendo así a una educación más equitativa.

Palabras clave: inclusión, igualdad, educación, tecnología, pacífico colombiano, metodología etnográfica

CAPÍTULO LXXIV

La Gamificación como Estrategias Lúdicas Para Fortalecer el Desarrollo del sociolingüístico

Valencia Espinoza Lorena María
lorenavalenciaespinoza8720@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Chancay Guaranda Mercedes Marlene
mercedeschancayguaranda1840@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Quiroz Noboa Denisse Estefanía
denissequiroznoboa0495@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena

Berrera Yela Silvia Patricia
silviabarrerayela9378@upse.edu.ec
Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente trabajo aborda el uso de la gamificación como estrategia lúdica para fortalecer el desarrollo sociolingüístico en los niños de 4 a 5 años de la Escuela "Semilleros del Saber" del Cantón Playas, donde se pretende evaluar la gamificación y el desarrollo sociolingüístico en sus primeros años escolares convirtiéndose en una estrategia innovadora que incorpora elementos lúdicos en los procesos de enseñanza, donde a través de juegos gamificados los niños desarrollaran la escucha activa y la empatía, favoreciendo un aprendizaje más participativo. Asimismo, tiene el potencial de contribuir al desarrollo oral del estudiante lo que impacta positivamente en sus capacidades mentales, sociales y comunicativas.La investigación es de corte cualitativo, se orientó a un paradigma constructivista, el proceso abordado fue de análisis documental, en la cual se realizó una revisión sistemática de la literatura, se enmarcó en un diseño fenomenológico, tuvo un alcance descriptivo, la información se recopilo, a través de instrumentos de recolección de datos donde se aplicó una entrevista a docentes y padres de familias, además de una ficha de observación a los niños, para obtener información sobre la problemática del desarrollo sociolingüístico de los niños de 4 a 5 años.Aproximadamente el 98,5% de los maestros manifestaron su pleno acuerdo con la adopción de este enfoque, valorando su capacidad para enriquecer la dinámica de las clases y promover la motivación del alumnado, por lo consiguiente se estableció la relevancia de implementar recursos en torno a la

gamificación, para fortalecer el desarrollo sociolingüístico en los infantes. La investigación concluye que la gamificación es una alternativa eficaz e importante para reforzar la competencia sociolingüística infantil, estimulando la confianza personal y favoreciendo la interrelación en distintos ámbitos sociales, por ende, su objetivo es promover una formación activa, entretenida y orientada consolidando los saberes en el niño de forma holística.

Palabras Claves: Gamificación, estrategias, desarrollo sociolingüístico, aprendizaje

CAPÍTULO LXXV

Los cuentos interactivos como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años

Peñafiel Meza María Fernanda

Correa Hernández Jipssy Andreyna

Zamora Arce Gina Marisol

Ibarra Aspiazu Joyci Mayumi

Phd, Joseph Taro

RESUMEN

El proyecto de vinculación con la sociedad tiene como objetivo analizar el impacto de los cuentos interactivos como una estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 a 6 años. Gracias a un enfoque de calidad basado en modelos de construcción, se han utilizado entrevistas con padres y maestros, además de las observaciones utilizadas durante el descanso. Se ha utilizado el software Atlas.ti para el análisis de datos. Los resultados muestran que las historias interactivas, los factores integrados de visual, audición y participación, como preguntas, dramas y sonidos, contribuyen significativamente a la adquisición de diccionarios, comercio verbal, pronunciación e ideas. Del mismo modo, hay un aumento en la motivación y la seguridad en el proceso de implementación y la participación espontánea de los niños. Este método convierte un acto de narrativa en una experiencia múltiple, proactiva e importante para mejorar la interacción social, el pensamiento creativo y la comprensión oral. Además, el estudio enfatizó la importancia de la cooperación entre las escuelas y las familias para mejorar la capacitación en el lenguaje del hogar. Se cree que las historias interactivas son una herramienta pedagógica efectiva y transformadora para mejorar el lenguaje en la educación básica de acuerdo con los principios de aprendizaje que han sufrido durante mucho tiempo, participar y basarse en el juego.

Palabras claves: Lenguaje oral, cuentos interactivos, Niños, Educación inicial, Desarrollo del lenguaje

CAPÍTULO LXXVI

Actividades lúdicas para mejorar la expresión oral en niños de 5 a 6 años

Alvarado Vera Kenia Angelica
kenia.alvaradovera@upse.edu.ec

Cayambe Paguay Jenny Alexandra

Maldonado Suarez Stefanie Annabelle

Zambrano Lirio Adriana Lisseth

Universidad Estatal Península de Santa Elena

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en la importancia de las actividades lúdicas como herramienta fundamental para potenciar la expresión oral en niños de 5 a 6 años, reconociéndolas como un recurso pedagógico esencial para el desarrollo integral del lenguaje en la etapa preescolar. El estudio busca analizar cómo la implementación de estas actividades contribuye a mejorar la comunicación verbal, partiendo de la observación de la escasa inclusión de juegos y dinámicas lúdicas en el aula, lo que limita las oportunidades de los niños para expresarse libremente. Bajo un paradigma constructivista y un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, se trabajó con un grupo específico de niños en la Unidad Educativa Semillero del Saber, empleando técnicas como la observación directa y entrevistas estructuradas a docentes para recoger información. Los resultados evidencian que las actividades lúdicas favorecen la espontaneidad, fluidez y creatividad en la expresión oral, además de fortalecer la confianza y la interacción social de los niños. Por tanto, se concluye que estas actividades son un método efectivo para desarrollar la expresión oral y se recomienda su integración activa tanto en el currículo escolar como en el entorno familiar, promoviendo espacios que impulsen la comunicación segura y libre, clave para el éxito académico y social futuro.

Palabras clave: Expresión oral, Actividad lúdica, Desarrollo lingüístico, Desarrollo integral

CAPÍTULO LXXVII

Educando en Movimiento: Motricidad y Folclore en personas mayores

Concha-Cisternas Yeny
yenyconchaci@santotomas.cl
Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás
Talca, Chile

RESUMEN

Introducción: La motricidad humana y el folclore, comprendidos como expresiones culturales y corporales, constituyen recursos pedagógicos para fortalecer la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia en población mayor. Objetivo: Analizar los efectos de una intervención comunitaria basada en programas de motricidad humana y folclore sobre la calidad de vida relacionada con la salud, satisfacción con la vida, autoeficácia y percepción de apoyo social. Material/método: estudio longitudinal descriptivo-comparativo que incluyó 60 personas mayores. Los participantes firmaron consentimiento informado y cumplieron criterios de elegibilidade. La intervención se desarrolló mediante sesiones estructuradas en tres ejes: expresión corporal y folclore, juegos tradicionales y trabajo colaborativo con enfoque comunitario. Se aplicaron instrumentos validados en población mayor: Escala de Autoeficacia General, Escala de Apoyo Social Percibido, Escala de Satisfacción con la Vida y calidad de vida. El riesgo de caídas se evaluó mediante la prueba Timed Up and Go (TUG) y el equilibrio a través de la prueba estación unipodal. Además, se recogieron indicadores antropométricos. Las mediciones fueron realizadas antes y después del programa para analizar cambios asociados a la intervención. Resultados: Tras la intervención, se observó un aumento significativo en la satisfacción con la vida ($p < .001$), así como una disminución significativa en el índice de masa corporal (IMC) ($p < .001$). No se registraron cambios significativos en autoeficacia ($p = .354$), apoyo social ($p = .613$), rol físico ($p = .695$), rol mental ($p = .550$) ni en el desempeño funcional medido por la prueba TUG ($p = .441$). Discusión: El programa de motricidad basado en mejoró la satisfacción con la vida, destacando su potencial para mejorar el bienestar subjetivo en personas mayores. Aunque no se observaron cambios en otras variables psicosociales ni funcionales, la propuesta resulta valiosa por su enfoque cultural, participativo e identitario.

***Palabras clave*:** Personas mayores, folclore, envejecimiento activo, funcionalidad

CAPÍTULO LXXVIII

Estrategias de formación curricular en prácticas pedagógicas inclusivas para la Educación Infantil en Colombia

Yily Darley Pedraza Hernandez
yily.pedraza@uptc.edu.co
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

RESUMEN

Introducción: Este estudio destaca una brecha crucial en la Licenciatura en Educación Infantil: la desconexión entre la teoría de la educación inclusiva y su aplicación en las prácticas pedagógicas. Aunque los currículos abordan la diversidad, la falta de claridad en la implementación práctica limita la preparación de futuros docentes para atender las necesidades de estudiantes en contextos complejos, afectando a los propios docentes en formación, a sus formadores y a las instituciones educativas. **Material y Método:** Esta investigación cualitativa busca generar una propuesta curricular para prácticas pedagógicas inclusivas. Su objetivo es describir los saberes teóricos de los maestros en formación en educación inclusiva e identificar sus habilidades, retos y desafíos al aplicar estos procesos en contextos educativos y comunitarios. Se busca comprender la articulación entre teoría y experiencia real para diseñar una propuesta integral y contextualizada. **Resultados:** La desconexión entre teoría y práctica pedagógica se evidencia en la dificultad de los futuros docentes para implementar estrategias inclusivas. Esta brecha se debe a una integración deficiente en los planes de estudio, limitada exposición a contextos diversos y la falta de acompañamiento. Esta problemática es recurrente en la formación docente a nivel nacional e internacional, donde los currículos no logran vincular adecuadamente la teoría de la diversidad con las demandas de aulas heterogéneas.

Discusión: Abordar esta desconexión es crucial para una formación docente que responda a la diversidad infantil e intercultural de Colombia. Una mayor articulación entre teoría y práctica beneficiará a los futuros educadores, fortaleciendo sus competencias para contextos inclusivos, y contribuirá al fortalecimiento institucional y al bienestar estudiantil. Esta investigación busca impactar positivamente programas de formación docente, la creación de herramientas pedagógicas relevantes y el diseño de políticas educativas más sensibles a la diversidad, promoviendo una educación más justa y equitativa.

Palabras clave: Educación inclusiva, prácticas pedagógicas, formación docente, diversidad, infancia, retos

CAPÍTULO LXXIX

Regulación de la inteligencia artificial inclusiva en América Latina: Sistematización de marcos normativos para la protección de derechos de personas con discapacidad

Medina-Romero, Miguel Ángel
miguel.medina.romero@umich.mx
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

RESUMEN

El acelerado desarrollo de tecnologías de inteligencia artificial en América Latina plantea desafíos críticos para garantizar la inclusión digital de personas con discapacidad, requiriendo marcos normativos específicos que protejan sus derechos fundamentales en el contexto tecnológico emergente. El objetivo de esta investigación fue identificar y categorizar los marcos normativos existentes sobre inteligencia artificial inclusiva para personas con discapacidad en países latinoamericanos mediante una revisión sistemática de la literatura jurídica y académica. Se aplicó la metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses para realizar una revisión sistemática, empleando búsquedas en bases de datos académicas especializadas, repositorios jurídicos y literatura no convencional, con criterios de inclusión específicos para el período 2015-2025 y enfoque en veinte países latinoamericanos. Los resultados revelaron un panorama heterogéneo caracterizado por el desarrollo desigual de marcos normativos específicos, identificándose tres tipologías principales: marcos centrados en principios generales de no discriminación, regulaciones específicas para tecnologías educativas inclusivas, y normativas emergentes sobre ética en inteligencia artificial que incluyen consideraciones sobre discapacidad. La investigación evidenció que, aunque existe compromiso formal con estándares internacionales de derechos humanos, la traducción práctica en normativas específicas para IA inclusiva permanece limitada, sugiriendo la necesidad urgente de desarrollar marcos normativos más coordinados que consideren las particularidades socioeconómicas y culturales de la región latinoamericana.

Palabras clave: Marcos normativos, inteligencia artificial inclusiva, personas con discapacidad, América Latina, revisión sistemática

CAPÍTULO LXXX

El conocimiento matemático pre-universitario en estudiantes que ingresan a la licenciatura en matemáticas: dificultades y acciones en aritmética y álgebra

Castillo Márquez, Dalia Imelda
dalia.castillo@uan.edu.mx
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Jaime Ramírez, Beatriz
beatrizjaimeramirez@gmail.com
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Mendoza Reyes, Saydah Margarita
saydah.mendoza@uan.edu.mx
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Davalos Gómez, Arturo Javier
agomez7001@uan.edu.mx
Universidad Autónoma de Nayarit, México

RESUMEN

La transición del nivel medio superior al universitario supone un reto importante para los estudiantes, especialmente en programas con alta carga matemática como lo es la Licenciatura en Matemáticas. Diversas investigaciones han evidenciado que muchos alumnos llegan con lagunas formativas en temas de aritmética y álgebra, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico y en algunas ocasiones, pone en riesgo la permanencia en el programa académico. Este estudio analiza las dificultades en conocimientos matemáticos básicos que presentan los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), particularmente en aritmética y álgebra. Se implementó un diseño cuasi-experimental con pre-test y pos-test durante 16 semanas, con sesiones semanales de 2 horas. El estudio incluyó tres etapas: aplicación de instrumento pre-test, intervención didáctica enfocada en la participación activa de los estudiantes, reflexión y análisis de errores, y aplicación del pos-test. Participaron 13 estudiantes, de los cuales 7 completaron todas las etapas. Los instrumentos evaluaron operaciones con números enteros, proporcionalidad inversa, factorización, fracciones algebraicas, ecuaciones cuadráticas e inecuaciones lineales. El análisis detallado reveló errores conceptuales importantes, como la confusión entre proporcionalidad directa e inversa, mal manejo del mínimo común múltiplo, y aplicación incorrecta de la jerarquía de operaciones. La intervención consistió en sesiones participativas, uso de cuaderno de trabajo y estrategias enfocadas en la comprensión conceptual. Esta mejoró notablemente el

desempeño, reflejado en un incremento del promedio general de 4.2 a 7.1 puntos. El estudio concluye que las dificultades no son solo procedimentales, sino también conceptuales, y que intervenciones didácticas focalizadas pueden ser eficaces en corto plazo. Se recomienda implementar cursos de nivelación al inicio de la licenciatura y fortalecer la articulación entre la educación media superior y la universitaria, especialmente en carreras con alta carga matemática.

Palabras clave: aritmética, álgebra, conocimientos previos

CAPÍTULO LXXXI

Desafíos y motivaciones de las estudiantes de matemática: un estudio sobre la equidad de género en la Universidad de Panamá

De Diego Vásquez, Iselgis
Universidad de Panamá
iselgis.dediego@up.ac.pa

Rodríguez Poveda, Carmen
Universidad de Panamá
carmen.rodriguez@up.ac.pa

RESUMEN

Introducción: La participación femenina en carreras STEM, especialmente en matemática, sigue siendo un reto debido a barreras de género y estereotipos sociales que dificultan su acceso y permanencia en estos campos. Este estudio examina las motivaciones y desafíos específicos de las estudiantes de la Licenciatura en Matemática en la Universidad de Panamá, abordando los obstáculos sociales, académicos y personales que enfrentan. **Material y método**: Se aplicó una encuesta estructurada a estudiantes mujeres de primer ingreso y reingreso de la Licenciatura en Matemática en la Universidad de Panamá. El cuestionario incluyó variables demográficas, razones para elegir la carrera, expectativas laborales, percepciones sobre la equidad de género y los principales desafíos académicos y personales. Los datos fueron analizados con un enfoque cuantitativo y cualitativo para comparar respuestas entre diferentes grupos. **Resultados**: El estudio reveló que el 100% de las encuestadas eligió la carrera por su genuino interés en la disciplina. Sin embargo, el 57% identificó barreras de género, como la percepción de la matemática como un campo dominado por hombres y la escasez de modelos femeninos. Los principales desafíos incluyen la gestión del tiempo, la adaptación al rigor académico y la percepción de menor apoyo institucional en comparación con sus compañeros masculinos. **Discusión**: A pesar de las barreras de género, las estudiantes de matemática muestran gran motivación y claridad en sus objetivos profesionales. Es fundamental implementar políticas educativas que promuevan la equidad y la inclusión, como programas de mentoría y campañas de visibilidad de mujeres matemáticas exitosas.

***Palabras clave*:** mujeres, matemática, barreras de género, motivación académica, equidad educativa

CAPÍTULO LXXXII

Experiencias de aprendizaje significativo en matemática con apoyo de tecnologías emergentes

De Diego Vásquez, Iselgis
Universidad de Panamá
iselgis.dediego@up.ac.pa

Rodríguez Poveda, Carmen
Universidad de Panamá
carmen.rodriguez@up.ac.pa

RESUMEN

Introducción La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de la matemática ha transformado significativamente los procesos de aprendizaje, promoviendo una mayor participación estudiantil y facilitando una comprensión más profunda de los conceptos. Este estudio explora las percepciones de los estudiantes de la carrera de Geógrafo Profesional de la Universidad de Panamá respecto al uso de recursos digitales colaborativos en la enseñanza de contenidos matemáticos, destacando su impacto en la interacción académica y el desarrollo del pensamiento crítico. **Material y método** Se diseñó un cuestionario estructurado, aplicado a los estudiantes tras una actividad didáctica basada en mapas conceptuales digitales y la socialización de trabajos mediante plataformas colaborativas. El instrumento evaluó la comprensión de los contenidos, la organización visual, la interacción entre pares y la disposición hacia la integración de herramientas tecnológicas en futuras experiencias de aprendizaje. **Resultados** El 85% de los estudiantes manifestó estar "de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con que la experiencia mejoró su comprensión del tema abordado. Asimismo, un porcentaje equivalente valoró positivamente el trabajo colaborativo en entornos digitales, destacándolo como un recurso enriquecedor para el aprendizaje. Las respuestas abiertas enfatizaron la utilidad de estas herramientas en la estructuración de ideas y el fortalecimiento del intercambio académico. **Discusión** Los hallazgos evidencian que la implementación de tecnologías emergentes favorece el aprendizaje significativo en disciplinas tradicionalmente percibidas como abstractas o complejas. La mayoría de los participantes expresó interés en continuar empleando recursos digitales en su formación matemática, lo que sugiere que estas estrategias pueden fortalecer la motivación y autonomía del estudiante universitario, especialmente en áreas no exclusivamente científicas.

Palabras clave: aprendizaje significativo, tecnologías emergentes, matemática educativa, enseñanza universitaria, recursos digitales

CAPÍTULO LXXXIII

Uso de metodologías activas y tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en la educación superior

Gutierrez Cuesta, Richard
richard.gutierrez0647@uhispano.ac.cr
Universidad Hispanoamericana

RESUMEN

La enseñanza de las Matemáticas en la educación superior enfrenta el reto de adaptarse a las exigencias de la sociedad del conocimiento y al avance tecnológico. Las metodologías tradicionales resultan insuficientes para desarrollar competencias como el pensamiento lógico, la autonomía y la resolución de problemas complejos. Este trabajo analiza cómo la integración de metodologías activas y el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en entornos virtuales pueden transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Matemáticas. El estudio se basa en experiencias docentes de la Universidad Hispanoamericana, donde se han implementado metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y el trabajo colaborativo, combinadas con recursos digitales en plataformas virtuales. Se analiza el impacto de estas estrategias en el desarrollo de competencias matemáticas esenciales, tomando en cuenta escenarios laborales y científicos reales. Se observó que estas metodologías fomentan una participación activa del estudiante, promoviendo la construcción significativa del conocimiento y mejorando la comprensión de conceptos abstractos. El uso de TIC facilita la visualización de temas complejos, ofrece retroalimentación continua y permite el aprendizaje autodirigido. Además, el acceso a recursos digitales favorece una enseñanza más inclusiva y equitativa. Si bien este modelo promueve un aprendizaje más profundo y colaborativo, plantea desafíos en cuanto a la evaluación del aprendizaje. Las formas tradicionales, centradas en la memorización, no permiten valorar adecuadamente las habilidades prácticas y cognitivas adquiridas. Se requiere desarrollar instrumentos de evaluación que consideren tanto el conocimiento conceptual como la capacidad de aplicar los contenidos de forma creativa. En conclusión, esta propuesta busca contribuir a la innovación educativa y a la formación integral de los estudiantes universitarios mediante un enfoque sistémico, activo y centrado en el estudiante.

Palabras clave: Enseñanza de Matemáticas, metodologías activas, TIC, educación superior, aprendizaje significativo

CAPÍTULO LXXXIV

La formación en valores en el proceso educativo de los estudiantes de Medicina y su relación con la práctica profesional médica

Vinces Vinueza, Frank Stalin
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Área de la Salud. Carrera de Medicina.
fsvinces@sangregorio.edu.ec

Espinales Párraga, Karen Andrea
kaespinales@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Área de la Salud. Carrera de Medicina.

RESUMEN

Introducción: La educación médica no solo debe centrarse en el desarrollo de competencias técnicas, sino también en la formación en valores éticos y humanistas. Estos valores son esenciales para asegurar un ejercicio profesional íntegro y comprometido con la calidad de la atención médica y la relación médico-paciente. **Metodología:** El artículo se basa en una revisión teórica y reflexiva de la literatura existente sobre la formación en valores en la educación médica. Se analizan diferentes enfoques pedagógicos y metodológicos que promueven la integración de valores éticos en la formación médica, considerando modelos basados en competencias y estrategias de enseñanza como el aprendizaje basado en problemas (ABP). **Resultados:** La revisión evidencia que la formación ética influye positivamente en el desempeño profesional de los médicos. Los programas educativos que integran valores desde etapas tempranas de la formación logran médicos con mayor compromiso ético y humanismo en su práctica. **Discusión:** Se destaca la necesidad de un equilibrio entre el conocimiento técnico y la formación en valores en el currículo médico. Incorporar ética profesional desde el inicio de la carrera contribuye a una atención más humanizada y a una mejor respuesta a los desafíos morales de la medicina actual.

Palabras clave: Valores, educación médica, ética

CAPÍTULO LXXXV

Didáctica Apoyada en Psicomotricidad, para Fomentar el Desarrollo de Competencias Comunicativas, en Estudiantes de la Básica Primaria

Asprilla Reyes Feder
federasprilla@gmail.com
Universidad UMECIT, Panamá

RESUMEN

La comunicación, es uno de los grandes propósitos que persigue hoy la educación, ya que, esta competencia, determina la apropiación de los aprendizajes para el desempeño académico y social. Por tal motivo, se definió como propósito rector; fomentar el desarrollo de competencias comunicativas a partir de la aplicación de una didáctica apoyada en la psicomotricidad en estudiantes de básica primaria. La investigación se desarrolló en tres sedes, que constituyen la Institución Educativa INEM "Lorenzo María Lleras", ciudad de Montería Córdoba, Colombia, bajo el paradigma sociocrítico, adoptando el enfoque cualitativo de tipología critica reflexiva y un diseño metodológico de tipo investigación-acción-participación. Se aplicaron algunas técnicas e instrumentos como los grupos focales, la observación participante, la revisión documental, encuestas y entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y familias, permitiendo conocer las principales percepciones y aportes sobre el tema objeto de estudio. La información emanada del ejercicio tributó dentro de un proceso dialógico, reflexivo, cooperativo y de construcción hacia una nueva didáctica de enseñanza, partiendo desde los intereses y expectativas de los estudiantes. Como resultado, se logró proponer un modelo didáctico apoyada en la psicomotricidad, demostrando el fomento y mejoras significativas en las competencias comunicativas de los estudiantes**.** Se concluyó que la aplicación de actividades apoyadas en los juegos psicomotrices dentro de un ambiente en movimiento, diversiones, alegrías, relaciones, preferencias, diálogos, reflexiones, proposiciones convivencia y toma de decisiones, propician altos niveles de motivación y atención en los aprendizajes, por tanto, la psicomotricidad se convierte en una didáctica valiosa para los aprendizajes de las competencias comunicativas.

Palabras clave: didáctica; estrategias; competencias; psicomotricidad; comunicación; lenguaje

CAPÍTULO LXXXVI

Explorando el Teorema de Pitágoras en Minecraft: una propuesta gamificada para estudiantes con dificultades de aprendizaje

Trías Perrone, Nicolás David
nicolastrias2007@hotmail.com
Dirección General de Educación Técnica Profesional
Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)

Resumen

Introducción: El presente artículo se basa en una intervención didáctica para dar respuesta a las dificultades de aprendizaje sobre el teorema de Pitágoras, así como a la atención a la diversidad en el aula. La población de estudio fue un grupo de 1er año de bachillerato, con edades de 15 a 16 años, que presentaban desmotivación, problemas de relacionamiento, desvinculación del sistema educativo, y algunos estudiantes con TDAH y TEA. El objetivo principal de esta intervención fue promover el aprendizaje significativo del tema en cuestión a través de metodologías activas que favorecieran el aprendizaje disciplinar y el desarrollo de otras habilidades como las sociales y afectivas. **Material/método:** La metodología seleccionada fue la Gamificación, utilizando como recurso didáctico Minecraft, y como modalidad de trabajo en el aula, el aprendizaje cooperativo. Esta intervención se sustentó en una investigación teórica y observacional de la implementación didáctica. La gamificación consiste en una estructura lúdico-narrativa que pone en contacto a los estudiantes con un mundo ficcional, Construlandia, y un personaje, Perkas, que debe resolver problemas con la aplicación de Pitágoras. Esta secuencia de actividades se desarrolló en 9 sesiones, donde cada equipo debía resolver desafíos matemáticos, para poder obtener puntajes, herramientas y avanzar hacia el premio final, "el conocimiento infinito". **Resultados:** Se comprobó que la metodología didáctica aplicada contribuyó a un mayor aprendizaje significativo de Pitágoras, vinculado con dos aspectos motivadores: la popularidad de Minecraft en la población adolescente y la propia interfaz de dicho juego, que fomentó la creatividad y la aplicabilidad del teorema a problemas de medición cotidianos. Asimismo, la estructura lúdico-narrativa de la intervención favoreció la distensión a la vez que la concentración en la tarea. Por su parte, el trabajo en equipo incentivó la interacción social y cooperación, lo que se observó especialmente en los estudiantes con TEA y TDAH.

Palabras clave: educación, gamificación, minecraft, Pitágoras

CAPITULO LXXXVII

Entre el aula y la vida: Impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato

Dra. Vargas Avila Bertha Alicia
vargas.avila@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Dra. Zepeda Alvarez Luz María
luz.zepeda1798@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Dr. Vela Villarreal Héctor Alejandro
hector.vela@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Psic. Borbón Reyes Susana
susana.borbon8634@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Mtro. Medina Lobato Néstor Fernando
nestor.medina0914@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en algunas escuelas del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara durante los ciclos escolares 2024B y 2025A, con el propósito de identificar las actividades extracurriculares que obstaculizan el cumplimiento académico de los estudiantes del nivel medio superior, particularmente en aquellos que presentan reprobación. En cuanto a la metodología, se aplicaron encuestas a un total de 399 estudiantes, de los cuales 81 reportaron haber reprobado al menos una unidad de aprendizaje. Los principales resultados muestran que la asignatura con mayor índice de reprobación es Matemáticas, y que el uso excesivo de redes sociales —especialmente TikTok, Instagram y WhatsApp— constituye un distractor común entre los estudiantes con bajo rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren la necesidad de diseñar estrategias de apoyo académico desde el ámbito de la tutoría y la planificación docente, con el fin de reducir los factores de distracción y mejorar el desempeño escolar.

Palabras clave: rendimiento académico, actividades extraescolares, redes sociales, bachillerato, tutoría académica

CAPÍTULO LXXXVIII

Aprendizaje basado en casos clínicos: su aplicación en la enseñanza de patologías compartidas entre otorrinolaringología y cirugía general

Chamba Cuadros, José Erasmo
jchambacuadros@gmail.com
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Área de la Salud. Carrera de Medicina.

Granizo Villacrés, William Gerardo
wggranizo@yahoo.es
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Área de la Salud. Carrera de Medicina.

Espinales Párraga, Karen Andrea
kaespinales@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Área de la Salud. Carrera de Medicina.

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje basado en casos clínicos (ABCC) se ha consolidado como una estrategia pedagógica eficaz en la enseñanza de patologías compartidas entre Otorrinolaringología y Cirugía General. Este enfoque favorece el razonamiento clínico, el desarrollo de habilidades analíticas y la toma de decisiones fundamentadas, elementos clave en la formación quirúrgica. Sin embargo, existen desafíos como la reducción de horas prácticas y la variabilidad curricular entre países. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos científicas como Scopus, Web of Science y SciELO, así como en fuentes institucionales. Se seleccionaron 93 estudios, priorizando 30 artículos en español e inglés según criterios de relevancia, actualidad y pertinencia. Se emplearon métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético para construir una síntesis crítica de los hallazgos. **Resultados:** Los estudios analizados evidencian que el ABCC mejora la adquisición de competencias quirúrgicas sin aumentar el riesgo de complicaciones, incluso en procedimientos complejos como la timpanoplastía. Además, se destaca la utilidad del ABCC en la formación profesional en contextos de alta demanda asistencial y especialidades quirúrgicas delicadas. Las tutorías clínicas y el uso de tecnologías como la simulación complementan eficazmente el proceso formativo. **Discusión:** El ABCC es una metodología que potencia la formación integral del residente al contextualizar el conocimiento teórico con la práctica clínica real. Aunque presenta limitaciones como la heterogeneidad curricular y la disminución de la práctica en pacientes

reales, su implementación fortalece la seguridad y calidad en la atención médica. Se recomienda su integración sistemática en los programas de especialización como parte de un enfoque experiencial y reflexivo.

Palabras clave: Aprendizaje, casos clínicos, patologías compartidas, Otorrinolaringología, Cirugía General

CAPÍTULO LXXXIX

Educación financiera con propósito: estrategias para impulsar comunidades a través de la planificación y el liderazgo económico

Wanda María Bermúdez Abarca
wanda.bermudez0019@uhispano.ac.cr
Universidad Hispanoamericana
Costa Rica

Cynthia González
Universidad Hispanoamericana
Costa Rica

RESUMEN

En un entorno donde la sostenibilidad económica y la toma de decisiones informadas son claves para el desarrollo social, la educación financiera se convierte en una herramienta poderosa para transformar realidades. Esta propuesta busca presentar un enfoque práctico y accesible de la educación financiera, orientado a empoderar comunidades, asociaciones y organizaciones desde la base, promoviendo la autonomía, la planificación estratégica y el liderazgo económico. A través de experiencias reales y metodologías aplicadas, se compartirán estrategias que han demostrado ser efectivas en contextos diversos, incluyendo el uso de herramientas digitales, modelos de planificación participativa y control financiero adaptado a las necesidades locales. El objetivo es brindar a los participantes recursos concretos para fortalecer sus capacidades de gestión, fomentar la cultura del ahorro, la inversión responsable y la toma de decisiones con visión de futuro. Esta ponencia está dirigida a educadores, líderes comunitarios, gestores sociales y profesionales interesados en generar impacto positivo desde la educación financiera. Se propone un espacio dinámico, con ejemplos prácticos y herramientas replicables, que inspire a los asistentes a liderar procesos de cambio económico con propósito, inclusión y sostenibilidad.

CAPÍTULO XC

Entre el aula y la vida: Impacto de las actividades extracurriculares en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato

Dra. Vargas Avila Bertha Alicia
vargas.avila@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Dra. Zepeda Alvarez Luz María
luz.zepeda1798@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Dr. Vela Villarreal Héctor Alejandro
hector.vela@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Psic. Borbón Reyes Susana
susana.borbon8634@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

Mtro. Medina Lobato Néstor Fernando
nestor.medina0914@academicos.udg.mx
Universidad de Guadalajara

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en algunas escuelas del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara durante los ciclos escolares 2024B y 2025A, con el propósito de identificar las actividades extracurriculares que obstaculizan el cumplimiento académico de los estudiantes del nivel medio superior, particularmente en aquellos que presentan reprobación. En cuanto a la metodología, se aplicaron encuestas a un total de 399 estudiantes, de los cuales 81 reportaron haber reprobado al menos una unidad de aprendizaje. Los principales resultados muestran que la asignatura con mayor índice de reprobación es Matemáticas, y que el uso excesivo de redes sociales —especialmente TikTok, Instagram y WhatsApp— constituye un distractor común entre los estudiantes con bajo rendimiento académico.Estos hallazgos sugieren la necesidad de diseñar estrategias de apoyo académico desde el ámbito de la tutoría y la planificación docente, con el fin de reducir los factores de distracción y mejorar el desempeño escolar.

***Palabras clave*:** rendimiento académico, actividades extraescolares, redes sociales, bachillerato, tutoría académica

CAPÍTULO XCI

Estrategias de marketing internacional para empresas exportadoras

Fletcher Calipolitti, Nieves Esilda
nieves.fletcher@up.ac.pa
https://orcid.org/0009-0009-5673-8913
Universidad de Panamá

De león Jaén, Orquídea Colombia
Orquidea.deleon@up.ac.pa
https://orcid.org/0009-0006-0242-5696
Universidad de Panamá

Saavedra Núñez, Rosario
rosario.saavedra@up.ac.pa
https://orcid.org/0000-0002-390 9-613X
Universidad de Panamá

RESUMEN

Las estrategias de marketing internacional para empresas exportadoras impulsan la competitividad y abren nuevas oportunidades comerciales para la expansión del entorno global, beneficiando a los mercados internacionales. El objetivo fue describir las estrategias utilizadas por las empresas que impulsan la competitividad en el contexto internacional, utilizando para ello un estudio descriptivo, transversal, cualitativo, no experimental e inductivo. La metodología se basó en un análisis descriptivo y cualitativo de fuentes bibliográficas recientes y relevantes, tomando para ello términos clave en marketing internacional, para identificar las estrategias que inciden la competitividad a nivel global, asegurando la validez a través de la evaluación de fuentes confiables. Los resultados muestran que las estrategias de marketing internacional fortalecen la competitividad de las empresas y amplían sus oportunidades comerciales, beneficiando a los consumidores mediante la mejora de la calidad y eficiencia de los productos. Las conclusiones destacan que la integración de las estrategias para la exportación, mejoran la competitividad y expansión de las empresas fuera del entorno local, beneficiando a los consumidores, elevando los estândares de calidad y fomentando el desarrollo económico y la creación de empleos.

Palabras clave: Marketing internacional, segmentación de mercado, competitividad empresarial, estrategias de marketing, comportamiento de los consumidores

CAPÍTULO XCII

Aplicaciones de Realidad Virtual para la Comprensión del Terroir en Regiones Vitivinícolas: Una Aproximación Educativa y Tecnológica

Medina Treviño, Benjamín
benjamin.medina.trevino@uabc.edu.mx
Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Turismo y Mercadotecnia

Martín Galindo, Edith
edith.martin@uabc.edu.mx
Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Turismo y Mercadotecnia

Salgado Iriarte, Nancy Azucena
nancy.salgado@uabc.edu.mx
Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Turismo y Mercadotecnia

RESUMEN

Introducción: La comprensión del concepto de terroir y su influencia en las características del vino representa un desafío educativo complejo, especialmente al transmitir la interacción entre factores geográficos, climáticos y culturales a estudiantes con acceso limitado a regiones vitivinícolas. Ante el papel clave de la tecnología y la educación en la construcción de sociedades del conocimiento inclusivas, se vuelve urgente explorar nuevas estrategias didácticas que superen las limitaciones geográficas y sensoriales. Este trabajo responde a esa necesidad, proponiendo el uso de tecnologías de realidad virtual (VR) como medio para facilitar la inmersión, el análisis y la comprensión profunda del terroir y su impacto en el análisis sensorial de los vinos. **Material/método:** La metodología se basó en la selección y adaptación de videos en línea sobre regiones vitivinícolas representativas, integrados a recorridos inmersivos mediante *Google Cardboard VR* y teléfonos móviles de los estudiantes. Esta herramienta, aplicada en la asignatura Enología II de la Licenciatura en Gastronomía, permitió explorar virtualmente el terroir y su influencia en el vino. La experiencia incluyó sesiones guiadas y encuestas para evaluar comprensión, motivación e impacto educativo. **Resultados:** El 85% de los estudiantes logró asociar mejor las condiciones geográficas y climáticas con las características del vino. El 78% indicó que la VR ayudó a visualizar conceptos abstractos previamente difíciles de entender. La herramienta fue valorada por su accesibilidad, destacando la facilidad de uso de Google Cardboard y la posibilidad de realizar recorridos sin equipamiento

especializado. También se observó un aumento en la motivación y participación en clases prácticas de cata. **Discusión:** La VR resultó ser eficaz para superar desafíos en la enseñanza del *terroir*, democratizando el acceso al conocimiento sensorial y geográfico. Su bajo costo y adaptabilidad la convierten en una herramienta valiosa para contextos educativos, alineándose con el enfoque del congreso sobre educación tecnológica inclusiva.

Palabras clave: realidad virtual, terroir, educación enológica, gastronomía, tecnologías inmersivas

CAPÍTULO XCIII

Clases expositivas y aprendizaje activo: ¿una dicotomía o una complementariedad en la educación universitaria?

Rodríguez Vilchez, Heydi
Universidad Nacional de Cajamarca
hrodriguezv@unc.edu.pe

Anelí Mostacero Díaz
Universidad Nacional de Cajamarca
amostacerod_epg19@unc.edu.pe

Mari Vilchez Castañeda
I.E N° 83009 Sagrado Corazón de Jesús
marivilchezc@gmail.com

Urías Aurelio Mostacero Díaz
Universidad Nacional de Cajamarca
umostacerod@unc.edu.pe

Karina Milagritos Aguilar Julca
Universidad Nacional de Cajamarca
kaguilar@unc.edu.pe

RESUMEN

El debate entre clases expositivas tradicionales y metodologías de aprendizaje activo continúa vigente en el ámbito universitario. Esta investigación surge ante la necesidad de determinar si ambas metodologías deben concebirse como enfoques excluyentes o si pueden integrarse estratégicamente en la formación profesional. Se empleó un diseño cuasi-experimental de tipo transversal, con enfoque cuantitativo. Se trabajó con dos grupos de estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca: uno recibió enseñanza mediante clases expositivas y otro mediante estrategias de aprendizaje activo. Se aplicó una rúbrica de evaluación basada en tres criterios: precisión en las respuestas, reflexión crítica y redacción formal. Los resultados evidencian que ambas metodologías son efectivas en términos de comprensión académica. La clase expositiva favoreció un mejor desempeño en precisión formal, mientras que la enseñanza activa logró mayores niveles de reflexión crítica y argumentación. Se concluye que las clases expositivas y la enseñanza activa no representan enfoques opuestos, sino complementarios.

***Palabras clave*:** métodos de enseñanza; clases expositivas; aprendizaje activo

CAPÍTULO XCIV

Modelo de Aprendizaje Socio-Metacognitivo-Tecnológico y Ético: Un nuevo enfoque educativo

Mogollón Sandoval, Oscar
Investigador independiente
omogollonsandoval@gmail.com

Pimentel Roque, Víctor
Investigador independiente
vicpiroq@gmail.com

Campos Fernández, Paola
Investigadora independiente
paocamescritora@gmail.com

RESUMEN

Este artículo presenta un nuevo modelo educativo innovador, el "Aprendizaje Socio-Metacognitivo-Tecnológico y Ético", que integra la metacognición, la colaboración social, la inteligencia artificial generativa (IA) y la ética como eje transversal para formar líderes críticos, resilientes y éticamente responsables en un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado. **Introducción**: El artículo contextualiza la necesidad de un nuevo enfoque educativo en un mundo complejo y en constante transformación tecnológica. Se destaca la insuficiencia de la educación tradicional, centrada en la transmisión de conocimiento, frente a la necesidad de cultivar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, la toma de decisiones responsables y el uso ético de las herramientas tecnológicas, especialmente la IA generativa. **Material/método:** Se realizó una revisión teórica y conceptual basada en fuentes académicas especializadas en pedagogía, inteligencia artificial y ética aplicada a la educación. El análisis se estructuró jerárquicamente en fines (formación de líderes), formas (estrategias pedagógicas) y medios (herramientas tecnológicas y metodológicas), con énfasis en la educación básica. **Resultados**: El análisis demuestra que la integración de la IA generativa facilita la personalización del aprendizaje y optimiza el tiempo de docentes y estudiantes, mientras que la ética transversal garantiza un uso responsable de la tecnología. El modelo promueve la metacognición como clave para el desarrollo de la autonomía y la capacidad de "aprender a aprender". **Discusión**: El modelo propuesto se presenta como una alternativa innovadora a los enfoques tradicionales, equilibrando el uso de la tecnología con el desarrollo de habilidades humanas esenciales. Se discuten las implicaciones para la educación global, incluyendo los desafíos y oportunidades

de la IA generativa, y se enfatiza la importancia de la ética transversal para evitar sesgos y riesgos. Se abordan las limitaciones y se proponen futuras líneas de investigación.

Palabras clave: Ética, colaboración, inteligencia artificial generativa, aprendizaje socio-tecnológico, metacognición

CAPÍTULO XCV

Concienciación medio ambiental y hábitos de consumo del alumnado de Trabajo Social de la Universidad de Granada

Sevilla Rodríguez, María José
Universidad de Granada
mariajosesr15@correo.ugr.es

Jiménez Rodríguez, José Manuel
Universidad de Granada
jmjimenez@ugr.es

RESUMEN

Introducción: La situación climática actual es consecuencia de los hábitos de consumo, promovidos por el sistema capitalista, entre otros. Desde el Trabajo Social se reconoce la relación entre las personas y su entorno, y se defiende una intervención que promueva tanto la sostenibilidad ambiental como la equidad en el acceso a los recursos. Por ello, abordar los hábitos de consumo implica trabajar en la concienciación ciudadana y sus estilos de vida. Así, es objetivo de esta investigación identificar el nível de concienciación del alumnado universitário sobre el cambio climático y sus hábitos de consumo. **Material/método**: Estudio observacional descriptivo transversal. Participa el alumnado de la Universidad de Granada matriculados en el Grado de Trabajo Social durante el año académico 2024-2025. Se realiza un muestreo aleatorio simple, cuya N=159. Son criterios de inclusión: estar matriculado en dicho grado universitario durante 2024-2025. La recogida de datos se hace mediante un cuestionario *ad hoc*. Se realiza un análisis descriptivo mediante software Epi Info. **Resultados** : Participan 137 individuos, equivalente a un 86,16% de la muestra. De estos, el 88,3% son mujeres. La edad media del total de participantes es de 21,4 (Rango: 18-38 años). Respecto del nivel socioeconómico, el 62% carece de ingresos. El nivel de concienciación de los participantes sobre el cambio climático respresenta una media de 3,13 sobre 5 (Dt. 0,75). Un 67,8% llevan a cabo (a veces) actuaciones que conservar el medio ambiente. Respecto de la frecuencia en la compra de ropa, el 43,8% lo hace cada 3-6 meses. El 45,9% utiliza el transporte público para desplazarse. Un 6,5% evita (siempre) la compra de productos envasados, y un 46,7% compra (a veces) productos ecológicos. **Discusión**: Los estudiantes universitarios del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Granada están considerablemente concienciados sobre el cambio climático. Sin embargo, no siempre desarrollan hábitos sostenibles.

Palabras clave: hábitos de consumo, cambio climático, concienciación, trabajo social, educación superior

CAPÍTULO XCVI

La metacognición en la enseñanza en educación superior: Estrategias para el aprendizaje autónomo en la educación a distancia

Juan Carlos Montoya Ramírez
juanmontoya.est@umecit.edu.pa
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología –UMECIT - Panamá

José Eriberto Cifuentes Medina
joseeriberto.cifuentes@uptc.edu.co
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC – Colombia

RESUMEN

Introducción: Hoy en día, los estudiantes de Educación Superior enfrentan retos importantes en su aprendizaje, especialmente quienes estudian bajo la modalidad a distancia. En la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se ha identificado que 60 estudiantes del programa de Tecnología en Electricidad Industrial del CREAD de Tunja presentan dificultades con la aprehensión de los contenidos de matemáticas. Estas situaciones están influenciadas por factores como la edad, el entorno social y el tipo de modalidad educativa. Este estudio se centra en examinar cómo la metacognición puede servir para fortalecer el aprendizaje autónomo y superar estas barreras. **Material y Método:** Se aplicó un enfoque cualitativo basado en un estudio de caso. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes que cursan o cursaron las asignaturas de matemáticas en modalidad a distancia. Para la recolección de datos, se entrevistó a 12 estudiantes seleccionados, con el objetivo de identificar las principales dificultades que enfrentan en su proceso de aprendizaje. A través de estas entrevistas, se analizaron elementos como la administración del tiempo, las estrategias de estudio empleadas y la percepción de los recursos académicos disponibles. **Resultados**: Los resultados muestran que muchos estudiantes no cuentan con estrategias metacognitivas efectivas para regular su proceso de aprendizaje. Las principales dificultades detectadas incluyen la falta de autodisciplina, una pobre gestión del tiempo y una interacción limitada con los docentes. La metacognición surgió como una herramienta fundamental para mejorar la planificación y reflexión sobre el aprendizaje en matemáticas. **Discusión:** Este estudio refleja la pertinente de incluir estrategias metacognitivas en la educación a distancia, ya que estas pueden fomentar un aprendizaje más autónomo y ayudar a los estudiantes a superar los desafíos

mencionados. Se sugiere implementar intervenciones pedagógicas que promuevan la autorregulación y el desarrollo de habilidades metacognitivas en entornos educativos virtuales.

***Palabras clave*:** metacongnición, enseñanza, aprendizaje autónomo, educación a distancia, educación superior

CAPÍTULO XCVII

Gestión pedagógica basada en evidencia mediante la integración de modelos matemáticos y herramientas digitales para la optimización de procesos educativos en América Latina

Angulo Guerrero, Ronny Joel
ronny.angulo@utelvt.edu.ec
Universidad Técnica Luis Vargas Torres

Orobio Arboleda Tyron Joel
tyron.orobio@utelvt.edu.ec
Universidad Técnica Luis Vargas Torres

Quiñónez Klinger Alex Henry
alex.quinonez@utelvt.edu.ec
Universidad Técnica Luis Vargas Torres

Solis Mina Janer Joel
janer.solis.mina@utelvt.edu.ec
Universidad Técnica Luis Vargas Torres

Solis Mina Rosana Raquel
rosana.solis.mina@utelvt.edu.ec
Universidad Técnica Luis Vargas Torres

RESUMEN

La transformación de los sistemas educativos en América Latina demanda una gestión pedagógica fundamentada en evidencia, capaz de responder con eficacia a los retos de calidad, equidad e innovación. Esta investigación propone un enfoque interdisciplinario que articula pedagogía, administración educativa y ciencias exactas, a través de la aplicación de modelos matemáticos y herramientas digitales para optimizar procesos clave en instituciones escolares. Se empleó una metodología mixta de tipo explicativo, que combinó análisis estadístico regresión lineal, análisis multivariado y proyecciones con recolección cualitativa mediante entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos. La implementación de plataformas de analítica educativa como Power BI y RStudio permitió modelar indicadores de desempeño académico, identificar patrones de riesgo en el abandono escolar y mejorar la asignación de recursos humanos y materiales. Los resultados muestran una mejora significativa en la eficiencia institucional (incremento del 15 % en tasas de aprobación y reducción de la deserción en un 10 % en los centros intervenidos), así como un fortalecimiento en la toma de decisiones pedagógicas. La discusión enfatiza la necesidad de una alfabetización digital y estadística docente como condición estructural para una gestión educativa moderna. Se concluye que la integración de ciencias exactas en la planificación y evaluación educativa constituye una

estrategia viable y escalable para construir sistemas educativos más inteligentes, inclusivos y orientados al desarrollo sostenible en América Latina.

Palabras clave: gestión educativa basada en evidencia, analítica educativa, modelos matemáticos, herramientas digitales, innovación pedagógica, América Latina

CAPÍTULO XCVIII

Salud mental en universitarios: satisfacción con la vida

Solano Pérez Claudia Teresa
claudia_solano@uaeh.edu.mx

Salazar Campos Arturo

Reynoso Vázquez Josefina

Flores Chávez Olga Rocío

Samperio Pelcastre Gwendolyne

Ruvalcaba Ledezma Jesús Carlos

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Profesores Investigadores de Tiempo Completo, Áreas Académicas de Medicina, Farmacia y Enfermería

RESUMEN

Estamos acostumbrados a nombrar los factores de riesgo para la salud mental, sin embargo, la psicología positiva nos permite abrir el campo al enfoque salutogénico y con la presente investigación, tomar en cuenta los factores protectores y positivos para la salud de los universitarios. **Introducción:** Con frecuencia, factores como la deserción escolar, problemas personales o familiares que impactan en el ámbito académico, se convierten en amenazas para los estudiantes de las carreras afines a la salud. La satisfacción personal, referida al bienestar subjetivo y la calidad de vida percibida que la persona tiene a nivel global y a nivel especifico en cada área de su vida, ha sido asociada ampliamente a la visión positiva que tienen los individuos acerca de su vida actual y de las posibilidades de desarrollo en el futuro (Londoño, 2009). **Material/método:** La presente investigación se enfocó en conocer la prevalencia de bienestar subjetivo en universitarios, con una metodología descriptiva y un diseño de investigación transversal prospectivo, no experimental. Se aplicó una encuesta en modalidad virtual a un grupo de estudiantes de las carreras de enfermería y medicina de una universidad pública en Hidalgo, México. **Resultados:** En 72 estudiantes de tres carreras: enfermería, odontología y medicina, con un promedio de edad de 21.5 años, y de los cuales, la mayoría radican en Pachuca y estudian en una universidad pública, se encontró que: ninguno de los participantes se reportó como insatisfecho; de los extremadamente satisfechos 62%, de los ligeramente satisfecho 6%, de los satisfecho 24% y de los ligeramente insatisfecho 8%.

Discusión: Podemos concluir que existe una amplia relevancia por estudiar los factores relacionados con la salud positiva, como lo es la satisfacción con la vida, pues se convierte en uno de los elementos protectores contra riesgos académicos como la deserción y riesgos de salud, como la depresión.

***Palabras clave*:** salud positiva, satisfacción, universitarios, satisfacción vital, salud vital

CAPÍTULO XCIX

Factores relacionados con estrés, ansiedad, depresión y resiliencia, en trabajadores administrativos de una empresa del sector salud, en la ciudad de Ipiales, en el periodo 2024

Valenzuela Argoti Sandra Isabel
sandravalenzuela.@uniminuto.edu.co
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Garzón Tobar Juan Sebastian
juan.garzon-t@uniminuto.edu.co
Corporación Universitaria Minuto de Dios

RESUMEN

Introducción: La Salud mental en el entorno laboral es un componente esencial para el bienestar integral de los trabajadores. En el contexto posterior a la pandemia por Coby 19, se ha incrementado la prevalencia de alteraciones como el estrés como la ansiedad y la depresión en los colaboradores administrativos del sector salud, evidenciando la necesidad de fortalecer los programas de intervención desde el sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo **Material/método:** Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de corte transversal y alcance correlacional. Se aplicaron los inventarios de ansiedad y depresión de Beck y la escala breve de resiliencia a una muestra aleatoria simple de 60 trabajadores administrativos de una empresa del sector salud en Ipiales. El análisis estadístico fue realizado con un software SPSS versión 26, utilizando estadística descriptiva e inferencial (chi-cuadrado y t de Student) **Resultados:** Los resultados mostraron una prevalencia de ansiedad del 6.93%, de presión del 2.16% y baja resiliencia del b2,16% se identificaron factores asociados a estas condiciones como el género, estado civil, número de hijos, estrato socioeconómico, modalidad de contratación por prestación de servicios, uso de computador y celular, y ausencia de pausas activas **Discusión:** El estudio evidencia la necesidad de implementar estrategias organizacionales orientadas a reducir los factores de riesgo psicosocial en el entorno laboral, con énfasis en fortalecer la resiliencia y la salud mental del personal administrativo del sector salud.

Palabras clave: Estrés, ansiedad, depresión, resiliencia, factores de riesgo

CAPÍTULO C

Impacto del periodismo de datos como herramienta para la cobertura local en Chimborazo: Análisis del Diario La "Prensa"

Miranda Gaibor Christian Giovanny
Universidad Nacional de Chimborazo
christianmirandagaibor@gmail.com

Zambrano Pontón Raúl Guillermo
Universidad Nacional de Chimborazo
gzambrano@unach.edu.ec

Zavala Enríquez Jenny Maribel
Universidad Nacional de Chimborazo
jenny.zavala@unach.edu.ec

Rodríguez Galán Andrés Leandro
Universidad Nacional de Chimborazo
andres.rodriguez@unach.edu.ec

Paredes Jumbo Odalis Anahí
Universidad Nacional de Chimborazo
odalis.paredes@unach.edu.ec

RESUMEN

El objetivo es determinar el efecto del uso de herramientas de periodismo de datos en la audiencia del medio, para esto se realizó un análisis de contenidos en el sitio web y Facebook. Se empleo un enfoque mixto, aplicando métodos descriptivos, explicativos y cualitativos, para evaluar los contenidos. La relevancia del estudio radica en entender cómo el periodismo de datos puede mejorar la cobertura de temas locales con datos más precisos y comprensibles, destacando la necesidad de usar tecnología en el periodismo regional y su relación con el público. Para las futuras investigaciones se sugiere examinar cómo estas herramientas afectan la credibilidad y confianza de la audiencia hacia los medios, el aumento de la investigación en otros medios regionales y cómo la capacitación en herramientas de datos podría mejorar las habilidades de los periodistas locales y el contenido periodístico en general.

Palabras clave: análisis, herramientas, periodismo de datos, contenidos periodísticos, audiência

CAPÍTULO CI

Educar más allá del conocimiento: El Coaching Educativo y el cultivo de competencias blandas en la formación universitaria

Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites
viviana.lucero@ulpgc.es
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
España

Sonia Ivone Lucero
soniailucero@gmail.com
Asociación Argentina de Coaches Ontológicos Profesionales
Argentina

Nuvia Patricia Reina Muñoz
nreinam@miumg.edu.gt
Universidad Mariano Gálvez
Guatemala

Ana María Gayol González
anamaria.gayol@gmail.com
Universidad de Vigo
España

Lourdes Margarita Meza Ruiz
mezalou11@gmail.com
Centro Latinoamericano de Epistemología Pedagógica
Venezuela

RESUMEN

En el escenario actual de la educación superior, caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y la necesidad de una formación integral, se vuelve imperativo reconsiderar el papel de la universidad en el desarrollo de competencias que trasciendan el dominio cognitivo. Esta ponencia propone una reflexión académica sobre el valor del Coaching Educativo como estrategia innovadora para el cultivo sistemático de competencias blandas en el contexto universitario. Diversos organismos internacionales, como el Foro Económico Mundial (2020), han subrayado la importancia creciente de las competencias socioemocionales —como la comunicación, la resiliencia, el pensamiento crítico, la adaptabilidad y el liderazgo colaborativo— en los entornos laborales del presente y del futuro. Sin embargo, la formación universitaria ha tendido a privilegiar una lógica instruccional centrada en la transmisión de contenidos, dejando escaso margen para el desarrollo de estas habilidades esenciales. En este

marco, el Coaching Educativo se presenta como una herramienta pedagógica de gran valor, al facilitar procesos de acompañamiento que promueven la toma de conciencia, la autorregulación y el aprendizaje profundo. Según Rivera (2016), el Coaching Educativo "no se limita a la mejora del rendimiento académico, sino que busca movilizar recursos internos del estudiante, generando procesos de transformación personal y profesional". Esta perspectiva concibe al docente como un facilitador que, más allá de impartir conocimientos, acompaña a los estudiantes en la construcción de sentido, la fijación de metas significativas y el fortalecimiento de su autonomía. A través de metodologías activas, el coaching fomenta el desarrollo de competencias blandas mediante el diálogo reflexivo, la formulación de preguntas poderosas, la gestión emocional y la generación de espacios de aprendizaje personalizados. La ponencia presentará fundamentos teóricos del Coaching Educativo y su articulación con modelos de enseñanza centrados en el estudiante, como el enfoque por competencias y el aprendizaje profundo (Fullan & Langworthy, 2014). Educar más allá del conocimiento implica formar personas capaces de pensar críticamente, actuar con empatía y liderar procesos colaborativos en entornos diversos. En este sentido, el Coaching Educativo no es un complemento, sino una vía estratégica para responder a los desafíos éticos y formativos de la universidad contemporánea. Tal como afirma Senge (2005), "las organizaciones que aprenden son aquellas que desarrollan la capacidad de sus miembros para crear su futuro"; la universidad, en tanto institución formadora, tiene la responsabilidad de generar estos escenarios.

Palabras clave: Coaching Educativo, Competencias blandas, Formación universitaria, Aprendizaje profundo, Acompañamiento pedagógico

CAPÍTULO CII

La tecnología como aliada de la docencia inclusiva: estrategias pedagógicas innovadoras en Educación Superior

Menéndez Vélez Lady Brigitte
l.menendez@istcge.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador

Bélgica Judith Gómez González
belgica.gomez@itstena.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tena

Ivanna Karolina Cevallos Solórzano
ivcevallos@itsqmet.edu.ec
Instituto Tecnológico Universitario Quito Metropolitano

RESUMEN

La incorporación gradual de la tecnología en la Educación Superior, ha ofertado mayores posibilidades para la inclusión educativa, por lo que este trabajo presenta un análisis cuyo objetivo es identificar las estrategias pedagógicas innovadoras basadas en tecnologías digitales que favorecen la inclusión de estudiantes en diversos contextos. Para ello, se utilizó una metodología exploratoria con enfoque cualitativo, donde se realizo una revisión documental y además se trabajo com una muestra que incluyó 20 docentes de educación superior que fueron seleccionados por medio de muestreo intencional. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido temático con apoyo del software Atlas.ti. Las categorías analizadas fueron: accesibilidad, adaptación curricular, participación estudiantil y evaluación inclusiva. Se identificaron cinco estrategias principales: uso de plataformas con funciones de accesibilidad, aulas invertidas con recursos audiovisuales, diseño de evaluaciones formativas adaptativas, acompañamiento virtual personalizado y gamificación para fomentar la motivación. Los docentes consideraron estas alternativas como motivadoras hacia la participación activa de los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional con lo cual hay mejoría en el compromiso con el aprendizaje dentro del aula. Entonces, las tecnologías digitales forman parte de la innovación docente con enfoque inclusivo, ya que facilita el acceso a contenidos amplios, a metodologías diversas y se adapta a las necesidades individuales. Como conclusión, la formación del docente, junto con el apoyo institucional en más y mejores herramientas tecnológicas son esenciales para la consolidación de estrategias que contengan el componente innovación de manera sostenida y efectiva en la Educación Superior.

Palabras clave: diversidad, educación superior, inclusión, pedagogía, tecnología educativa

CAPÍTULO CIII

El contexto en el proceso de enseñanza

Vera Miranda, Lorena Yadira
Universidad de Guayaquil
lorena.veram@ug.edu.ec

Avilés Hidalgo, Tatiana Katherine
Universidad de Guayaquil
tatiana.avilesh@ug.edu.ec

Méndez Medrano, Cristian Gilberto
Universidad de Guayaquil
cristian.mendezm@ug.edu.ec

RESUMEN

Introducción: El presente artículo analiza la influencia del contexto en el proceso de enseñanza, con especial atención al impacto de los factores contextuales en el aprendizaje y en la adaptación a las plataformas digitales. **Material/método:** La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Se consideró una población de 116 estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, seleccionados de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario estructurado y validado con anterioridad, lo que garantizó la fiabilidad de los resultados obtenidos. **Resultados**: Los hallazgos evidenciaron que el contexto educativo tiene una influencia significativa en el proceso de enseñanza, particularmente en entornos mediados por tecnologías digitales. Entre los factores identificados como determinantes se destacan el acceso a recursos tecnológicos adecuados, el acompañamiento constante del docente y el entorno familiar de los estudiantes. Estos elementos resultaron ser claves para fomentar la participación activa, mejorar el desempeño académico y facilitar la adaptación a las herramientas virtuales empleadas en el proceso formativo. **Discusión**: En consecuencia, se concluye que la comprensión del contexto permite adaptar estrategias pedagógicas más efectivas y equitativas, que respondan a las necesidades reales de los estudiantes en el entorno virtual, promoviendo así una educación más inclusiva y pertinente.

Palabras clave: Contexto, Proceso de enseñanza, Tecnologías digitales, Adaptación

CAPÍTULO CIV

Docencia universitaria en la era digital: herramientas tecnológicas para una educación centrada en el estudiante

Menéndez Vélez Lady Brigitte
l.menendez@istcge.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Consulting Group Ecuador

Bélgica Judith Gómez González
belgica.gomez@itstena.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tena

Inés Beatriz Gómez Rivas
ines.gomez@itstena.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tena

Tania Angélica Alvarado Shiguango
tania.alvarado@itstena.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tena

Martha Janina Duarte Mora
martha.duarte@itstena.edu.ec
Instituto Superior Tecnológico Tena

RESUMEN

La docencia en educación superior en el escenario de transformación digital que se ha venido dando progresivamente hasta la actualidad, tiene por delante el desafío de la adaptación de sus métodos a exigencias tecnológicas y sociales modernas; por lo que es necesario que se analice el impacto que las herramientas tecnológicas tienen para desarrollar una educación plena centrada en los estudiantes, este estudio tiene como objetivo evaluar la efectividad del uso de herramientas digitales en la promoción de prácticas docentes con enfoque en el estudiante. Se aplicó un diseño metodológico descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo para la evaluación de herramientas como plataformas LMS, recursos interactivos y aplicaciones móviles. La muestra estuvo compuesta por 72 docentes de educación superior de tres instituciones diferentes. Se aplicó una encuesta estructurada con escala Likert de 5 puntos, midiendo variables como nivel de integración tecnológica, percepción de inclusión estudiantil y grado de personalización pedagógica. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva (media, moda y desviación estándar) y correlacional (coeficiente de Pearson). El 78% de los docentes consideró que las tecnologías facilitan una mayor inclusión en sus aulas. La media de uso de herramientas tecnológicas fue de 4.1, con una desviación estándar de 0.6. Se encontró

una correlación positiva moderada (r = 0.62) entre el nivel de integración tecnológica y la percepción de enseñanza centrada en el estudiante. La implementación adecuada de herramientas digitales favorece los entornos de aprendizaje con enfoque en el estudiante, fomentan la participación y permiten adaptarse a las diversas necesidades del estudiantado. Por lo tanto, es recomendable el fortalecimiento de la formación docente en competencias digitales y la adaptación de políticas institucionales que promuevan el uso estratégico de la tecnología en la docencia.

***Palabras clave*:** educación superior, herramientas digitales, inclusión, transformación digital

CAPÍTULO CV

La aplicación DFD como estrategia digital para el desarrollo pensamiento lógico

Mex Alvarez, Diana Concepción
diancmex@gmail.com
Universidad Autónoma de Campeche

RESUMEN

El pensamiento lógico-matemático es fundamental en la formación y práctica de los ingenieros porque constituye herramienta cognitiva clave para comprender sistemas complejos y tomar decisiones fundamentadas, en la licenciatura en Ingeniería en Energía, la competencia se desarrolla en la Unidad de Aprendizaje denominada "Programación". Para desarrollar el pensamiento lógico matemático es necesario contar con herramientas que representen los algoritmos y que al mismo tiempo ofrezcan un nivel de interacción. En el presente trabajo se propone una herramienta gratuita llamada DFD, que es un entorno de desarrollo integrado que sirve para escribir y compilar diagramas de flujo. La metodología empleada es transversal de tipo aplicada ya que ofrece elementos para una poner en práctica una tecnología y solucionar un problema sobre la educación remota de la Programación. El estudio es tipo cohorte de dos grupos de alumnos de la Licenciatura en Ingeniería en Energía de la Unidad de Aprendizaje de Programación, de ciclos distintos; un grupo haciendo uso de la herramienta y otro sin emplearla. Los resultados estadísticos y el modelado matemático muestran un aprovechamiento escolar positivo en el grupo que hizo uso de la herramienta sobre el que no.

Palabras clave: Pensamiento lógico, herramienta digital, programación, aprovechamiento escolar

CAPÍTULO CVI

Ventajas y Desventajas del Uso de la Inteligencia Artificial en el Derecho Procesal Ecuatoriano

Sangines Ordoñez Rosa Julia
rosa_sangines@hotmail.com

Avendaño Vera Yuniquer Ricardoa
yuniquer-97@hotmail.com

RESUMEN

La incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en los sistemas judiciales representa una transformación paradigmática en la administración de justicia contemporánea. Este estudio analiza las ventajas y desventajas del uso de la IA en el derecho procesal ecuatoriano, considerando el marco normativo vigente y las experiencias internacionales. La investigación se fundamenta en una metodología cualitativa de análisis documental y revisión bibliográfica especializada. Los resultados evidencian que, si bien la IA ofrece beneficios significativos en términos de eficiencia judicial, celeridad procesal y optimización de recursos, también presenta desafíos importantes relacionados con la protección de garantías procesales, la transparencia algorítmica y la preservación del elemento humano en la toma de decisiones judiciales. Se concluye que la implementación de la IA en el derecho procesal ecuatoriano requiere un marco regulatorio específico que equilibre la innovación tecnológica con la preservación de los principios fundamentales del debido proceso y la seguridad jurídica. Palabras clave:

***Palabras clave*:** Inteligencia artificial, derecho procesal, sistema judicial ecuatoriano, debido proceso, garantías constitucionales

CAPÍTULO CVII

Estrategia de acompañamiento pedagógico basada en Inteligencia Artificial para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes de Primaria

Forbes Lima, Yaneris Del Rosario
yaneris298@gmail.com

Dra. Capote García, Tayché
taychecita@gmail.com
UCATECI

RESUMEN

La mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria representa un reto prioritario en República Dominicana, donde el acompañamiento pedagógico tradicional ha resultado insuficiente para fortalecer la práctica docente. Esta investigación propone una estrategia de acompañamiento innovadora basada en inteligencia artificial (IA), dirigida a mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes de primaria del Distrito 10-04. El objetivo es diseñar, aplicar y evaluar esta estrategia, utilizando una metodología mixta que incluye análisis documental, observación participante, entrevistas y grupos focales, con validación mediante los métodos Delphi e IADOV. La recogida de datos se apoyará en rúbricas oficiales del MINERD, adaptadas y validadas para el contexto. Los hallazgos preliminares revelan debilidades en la integración de estrategias didácticas, escaso seguimiento por parte del equipo de gestión y limitada coordinación institucional. Ante este panorama, la IA se presenta como una herramienta clave para registrar observaciones en tiempo real, analizar patrones de enseñanza y generar recomendaciones pedagógicas personalizadas. Esta estrategia no pretende reemplazar el acompañamiento humano, sino complementarlo mediante un enfoque mixto que combine la capacidad analítica de la IA con el liderazgo pedagógico. De esta manera, se busca transformar el acompañamiento en una práctica reflexiva, continua y eficaz. No obstante, su implementación debe abordar desafíos como la privacidad de datos, el sesgo algorítmico y la capacitación docente en el uso de tecnologías emergentes. En suma, se aspira a cerrar la brecha entre la política educativa y su aplicación en el aula, promoviendo un acompañamiento sostenible y de impacto en la mejora del desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Inteligencia Artificial, Enseñanza-aprendizaje, Docentes de primaria, República Dominicana, Calidad educativa

CAPÍTULO CVIII

Invisibilización de los síntomas cardíacos en mujeres: el rol del Trabajo Social en la sensibilización sanitaria

Gómez Carmona, Paula
gomezcarmonapaula@gmail.com
Institución de trabajo

RESUMEN

Introducción. La invisibilización de los síntomas cardíacos en mujeres es una problemática vinculada a los condicionantes socioculturales y de género que afectan al diagnóstico y tratamiento de estas enfermedades. Existe una atención desigual en comparación con los hombres y esto puede deberse a la escasa formación de género en el sistema sanitario. Aquí el Trabajo Social juega un papel clave a la hora de sensibilizar sobre esta problemática, promover la igualdad en la atención sanitaria y visibilizar las particularidades de la salud femenina. Este estudio busca analizar cómo los roles de género afectan a la percepción y atención de los síntomas en pacientes con patologías cardíacas, proponiendo acciones desde el Trabajo Social para mejorar la equidad en salud. **Material/método.** Es un estudio cuantitativo centrado en un estudio observacional descriptivo transversal realizado en la Asociación de Pacientes Cardíacos de Granada y Provincia en 2025. Sobre 99 pacientes que acuden a la Rehabilitación se seleccionó una muestra aleatoria de 80 personas (entre 50-80 años). Se empleó un cuestionario autoadministrado conformado por 12 preguntas tanto de opción múltiple como de respuesta Sí/No/Ns. **Resultados.** Las mujeres percibían sus síntomas con menor claridad y reportaban menor acceso a información respecto a sus síntomas. Ellas fueron diagnosticadas más tarde en comparación con los hombres desde que acudían al médico con síntomas. El género femenino a diferencia del masculino presentó más problemas en acudir al médico por responsabilidades familiares. **Discusión.** Los resultados corroboran que los roles de género influyen negativamente en la percepción y atención de los síntomas cardíacos en mujeres. La falta de formación en perspectiva de género en el sistema sanitario junto a la invisibilización cultural contribuyen a la desigualdad en salud. Es esencial la intervención del Trabajo social para promover la sensibilización, al mismo tiempo que promover políticas inclusivas que reduzcan las brechas detectadas.

***Palabras clave*:** Género, salud, invisibilización, roles, cardiopatía y Trabajo Social

CAPÍTULO CIX

Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes

María Del Cisne Loján Carrión
mlojan@uea.edu.ec
Universidad Estatal Amazónica

José Antonio Romero Paguay
jromero@uea.edu.ec
Universidad Estatal Amazónica

David Sancho Aguilera
dsancho@uea.edu.ec
Universidad Estatal Amazónica

Andrea Yajaira Romero Pazmiño
ay.romerop@uea.edu.ec
Universidad Estatal Amazónica
Ecuador

RESUMEN

La adopción masiva de la Inteligencia Artificial (IA) en educación plantea preguntas significativas sobre su impacto en las habilidades críticas y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Este estudio cuantitativo, basado en encuestas aplicadas a 65 docentes, investiga las consecuencias de la dependencia de la IA en la educación. Utilizando análisis de varianza (ANOVA) y regresión lineal, se examinó cómo el uso excesivo de la IA para completar tareas académicas influye en el rendimiento de los estudiantes. Los resultados muestran una correlación significativa ($F(1, 63) = 5.12$, $p < .001$) entre la dependencia de la IA y el desarrollo de habilidades críticas, con una disminución notable en la autonomía de aprendizaje y en la capacidad de resolución de problemas. El análisis de regresión confirmó que la dependencia de la IA predice negativamente el rendimiento académico, subrayando el compromiso del aprendizaje autónomo y la pérdida de habilidades de investigación. Este estudio concluye que, aunque la IA ofrece herramientas útiles para la educación, su uso inadecuado puede tener efectos adversos en el desarrollo integral de los estudiantes. 4

Palabras clave: inteligencia artificial, habilidades críticas, aprendizaje autónomo, ANOVA

CAPÍTULO CX

Realidad Aumentada para apoyar la formación de estudiantes de medicina durante el internado hospitalario

Carmen Cerón Garnica
carmen.ceron@correo.buap.mx
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Yolanda Moyao Martínez
yolanda.moyao@correo.buap.mx
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Víctor Manuel Mila Avendaño
victor.mila@correo.buap.mx
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Gerardo Villegas Cerón
gerardo.villegas@correo.buap.mx
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

RESUMEN

La realidad aumentada es una tecnología emergente que apoya a la educación. El objetivo de este trabajo es presentar escenarios creados por realidad aumentada para apoyar el aprendizaje de estudiantes de medicina en su internado que realizan en el hospital mejorando la precisión en diagnósticos, intervenciones y formación médica. La metodología fue cualitativa, técnica de entrevistas mediante un grupo focal de 8 estudiantes y un titular los cuales se entrevistaron valoraron la herramienta de la app con realidad aumentada permitió visualizar su impacto y las posibilidades pedagógicas y tecnológicas en la formación de os estudiantes. Finalmente, la herramienta fue evaluada a través del instrumento del Modelo de Aceptación de Tecnología usando una escala de Likert como útil y accesible, donde los estudiantes afirmaron que se requieren tener recursos educativos durante su formación durante el internado en el hospital ya que les facilita el diagnóstico y la intervención médica, lo cual conlleva afirmar que los escenarios de realidad aumentada

***Palabras clave*:** tecnologías emergentes, educación superior, tecnología educativa, habilidades digitales

CAPÍTULO CXI

Cultura digital estudiantil vs cultura académica normalista: Etnografía virtual de las estrategias de aprendizaje informal que emplean los estudiantes normalistas fuera del aula

González Gutiérrez Fabiola Lizet
fabiolagonzalez@iesenlerdo.mx
Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal

González Gutiérrez Solyenitzi Guadalupe
gonzalez.solyenitzi@gmail.com
Centro Universitario Trilingüe

RESUMEN

La presente investigación explora cómo las prácticas de aprendizaje digital informal de los estudiantes de escuelas normales en México interactúan, desafían y pueden transformar la cultura académica tradicional. En un contexto donde los estudiantes, considerados "nativos digitales", utilizan intensamente tecnologías y plataformas digitales para aprender de manera autónoma, colaborativa y flexible, las instituciones formadoras de docentes mantienen un modelo educativo basado en la transmisión de conocimientos y evaluación estandarizada, que poco reconoce estas nuevas formas de aprendizaje. Mediante una etnografía virtual documental, esta investigación cualitativa analiza literatura académica especializada para identificar las características de la cultura digital estudiantil, las estrategias de aprendizaje informal empleadas fuera del aula y las tensiones existentes entre ambas culturas. Se revela que los estudiantes usan plataformas como YouTube, redes sociales y herramientas digitales para resolver dudas, compartir recursos y crear contenido, actividades que contribuyen significativamente a su formación, aunque permanecen invisibilizadas en el currículo formal. Además, la investigación subraya la importancia de revalorizar estas prácticas digitales como espacios legítimos de aprendizaje, proponiendo su integración para enriquecer la formación docente, hacerla más pertinente y contextualizada en la era digital. En síntesis, el estudio contribuye a un cambio paradigmático que invita a las escuelas normales a reconocer y dialogar con la cultura digital estudiantil para innovar y adaptar sus modelos educativos a las realidades contemporáneas

Palabras clave: Cultura digital, aprendizaje informal, formación docente & etnografía virtual

CAPÍTULO CXII

Análisis de las habilidades metacognitivas en los estudiantes de posgrado en la investigación

Carmen Cerón Garnica
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
carmen.ceron@correo.buap.mx

Yolanda Moyao Martínez
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
carmen.ceron@correo.buap.mx

Gerardo Martínez Guzmán
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
gerardo.martinezg@correo.buap.mx

RESUMEN

El propósito de esta investigación es analizar las habilidades metacognitivas en estudiantes de posgrado y su impacto en el desarrollo de competencias investigativas. La metacognición, entendida como la capacidad de autorregular los propios procesos cognitivos, resulta fundamental en contextos académicos de alto nivel, donde la planificación, el monitoreo y la evaluación del pensamiento crítico son esenciales para una investigación eficaz. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de programas de maestría y doctorado en diversas áreas del conocimiento. Se aplicó un cuestionario validado sobre habilidades metacognitivas, enfocado en tres dimensiones: planificación, autorregulación y evaluación. Los resultados revelaron que, si bien una mayoría de los estudiantes demuestra habilidades metacognitivas en niveles intermedios, existe una deficiencia en la fase de autorregulación durante el proceso investigativo. Finalmente se requiere trabajar en el fortalecimiento de las habilidades metacognitivas, incorporar estrategias de enseñanza que promuevan la reflexión crítica y la autonomía en el aprendizaje dentro de los programas de posgrado en los propedéuticos o talleres extracurriculares ya que estas pueden mejorar el rendimiento académico y la calidad de los proyectos de investigación.

Palabras clave: cognición, aprendizaje, resolución de problemas, proyecto

Junio 2025 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2025 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

Apoyan