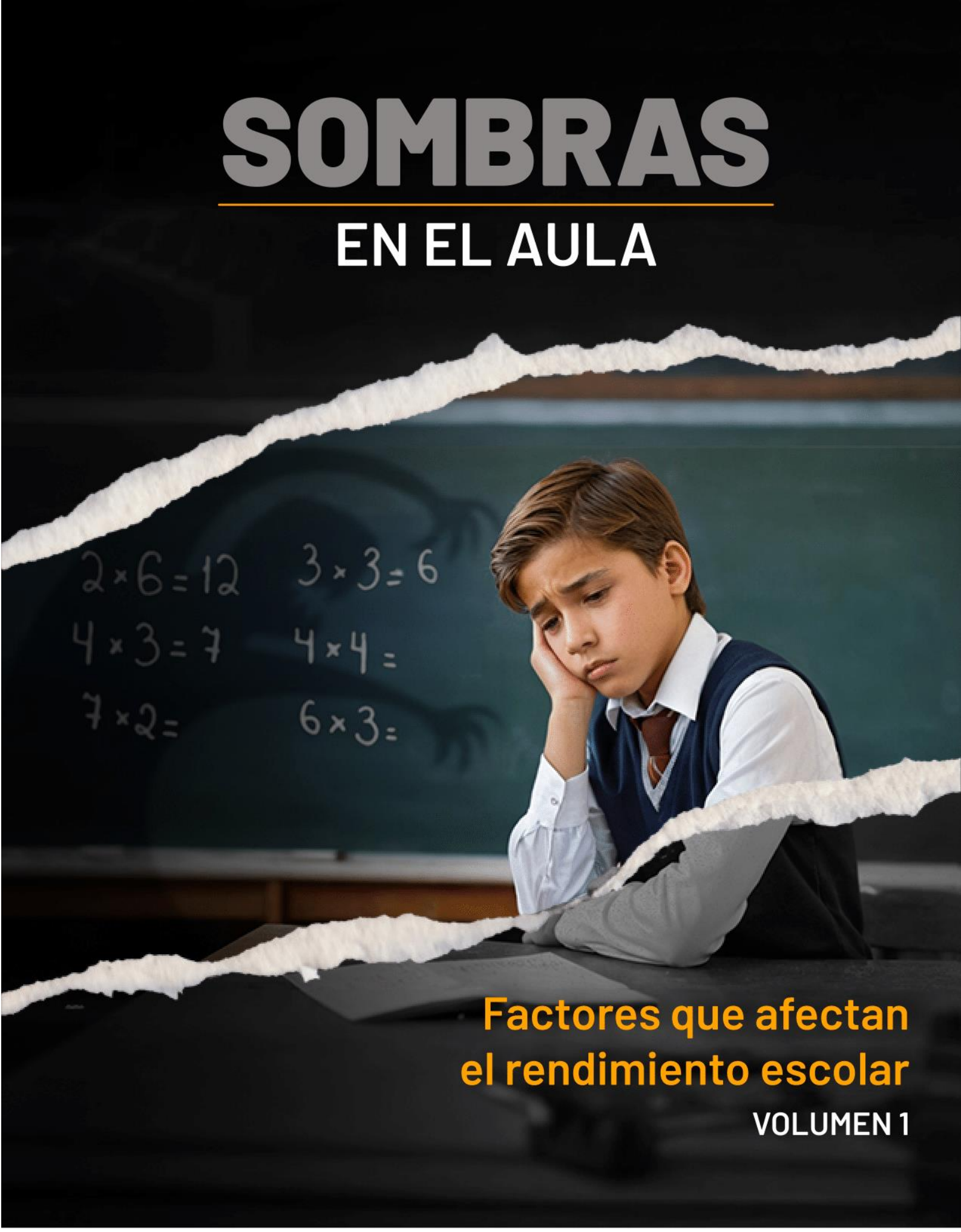
SOMBRAS
EN EL AULA



Factores que afectan el rendimiento escolar

VOLUMEN 1

Ciencia Latina Internacional
CID editorial
ALIANZA RED
Crossref

Abril 2025 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo

Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo

Copyright del texto © 2025 de Autores

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: "Sombras en el aula factores que afectan el rendimiento académico"
Autores: Diana Lizbeth Verduga Verduga, Roberto Daniel Rosales Roldan, Rebeca Elizabeth Yaule Quishpe, Andrea Valentina Zambrano Chávez, Nathaly Nayelhi Rivera Robles, Isabel Esperanza Vera Cedeño, Yulima Garzón Guerrero, Rosa Angelica Robles Otero, Marly Marisol Cedeño Adrade, Diana Carolina Vergara Ponce, Morales Medranda Karen Daniela, Victor Juliam Verduga Verduga, Rivas Verduga Isaac Natanael
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 59 pág
Tamaño: A4 21x29.7cm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de accesso: World Wide Web
ISBN: 978-1-967344-65-9
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1188

1ª. Edición. Año 2025. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio.

Distribución gratuita

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a todos los docentes que, día a día, se esfuerzan con compromiso y pasión por compartir su conocimiento. Su labor no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuye a moldear un perfil de salida acorde a las exigencias de cada nivel educativo. Agradecemos su capacidad de comprender y valorar los temores, emociones y experiencias de sus alumnos, demostrando que enseñar es mucho más que transmitir saberes: es formar personas y construir futuros. Reconocemos en ustedes el ejemplo de entrega, paciencia y vocación que inspira a cada generación, dejando una huella imborrable en sus corazones. Gracias por transformar vidas y ser los pilares fundamentales de una sociedad más justa, equitativa y llena de posibilidades.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos sinceramente a todos los profesionales que participaron en la elaboración de este ejemplar, aportando su conocimiento, experiencia y dedicación.

De igual manera, agradecemos profundamente a las autoridades de la Unidad Educativa "Prócer Manuel Quiroga" y sus estudiantes, quienes con su apoyo y colaboración hicieron posible la realización de este trabajo. Su compromiso con la educación y la formación de futuros ciudadanos nos inspira y motiva a seguir construyendo un mejor mañana.

A Dios sea la gloria

ÍNDICE

DEDICATORIA **3**

AGRADECIMIENTO **4**

PRÓLOGO **7**

CAPITULO 1 ..... **8**

LA MATEFOBIA 8
RESUMEN 9
INTRODUCCIÓN 11
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 24

CAPITULO 2 ..... **27**

EL REZAGO ESCOLAR 27
RESUMEN 28
INTRODUCCIÓN 30
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 33

CAPITULO 3 ..... **39**

MALTRATO ESTUDIANTIL 39
RESUMEN 40
INTRODUCCIÓN 42
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES 45

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **50**

BIOGRAFIA DEL AUTOR PRINCIPAL **58**

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura. 1 La matefobia 8
Figura. 2 El rezago escolar 27
Figura. 3 Maltrato estudiantil 39

"Sombras en el aula: factores que afectan el rendimiento académico"

Lcda. Diana Verduga, Msc. Andrea Zambrano, Msc. Isabel Vera, Msc. Marly Cedeño, Msc. Diana Vergara, Msc. Rebeca Yaule, Lcda. Yulima Garzón, Lcda. Karen Morales, Msc. Rosa Angélica Robles, Ing. Nathaly Rivera y Dr. Roberto Rosales.

Santo Domingo de los Colorados - Ecuador

7 de Febrero del 2025

Diana Verduga

PRÓLOGO

El aula es un espacio donde convergen sueños, desafíos y realidades diversas. Cada estudiante llega con su propia historia, influenciada por múltiples factores que inciden en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, en muchas ocasiones, estas influencias no son evidentes a simple vista; permanecen como sombras que, silenciosamente, determinan el rendimiento académico.

*Este libro, **"Sombras en el aula: Factores que afectan el rendimiento académico"**, se adentra en las múltiples causas que pueden obstaculizar el desarrollo educativo de los estudiantes. Desde aspectos socioeconómicos y emocionales hasta metodologías pedagógicas y dinámicas institucionales, cada capítulo ofrece un análisis profundo sobre aquellas barreras invisibles que limitan el potencial de aprendizaje.*

La educación no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos, sino en la comprensión integral del estudiante. Por ello, esta obra invita a docentes, investigadores, familias y responsables de la educación a reflexionar sobre su rol en la construcción de un entorno más equitativo y propicio para el aprendizaje.

Al adentrarnos en estas páginas, descubriremos que, si bien las sombras existen, también es posible disiparlas con estrategias adecuadas, sensibilidad y compromiso. La educación es una herramienta de transformación, y entender los factores que afectan el rendimiento académico es el primer paso para garantizar un futuro más prometedor para todos.

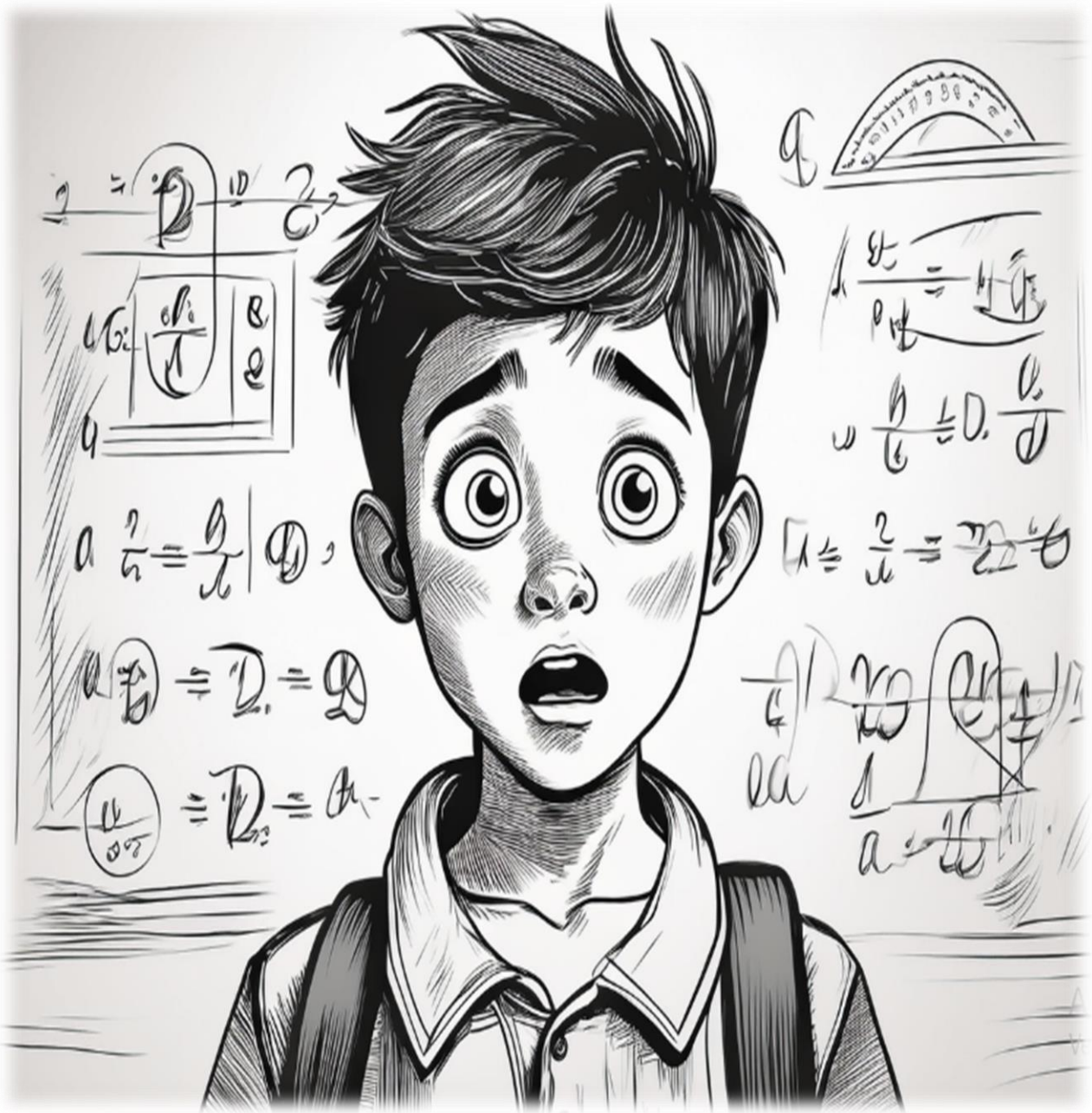
Así de dulce sea la sabiduría a tu alma;
sí das con ella, tendrás buen futuro;
tendrás una esperanza que no será destruida.

Proverbios 24:14

CAPITULO 1

La matefobia

Figura. 1



Nota: Ilustración elaborada por Natanael Rivas

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar las causas y factores de la Matefobia como elemento debilitante del rendimiento académico. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. La población estudiada estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa fiscal, empleándose una muestra no probabilística y por conveniencia. Se aplicaron encuestas y un test diagnóstico mediante una batería de preguntas (cuestionario) y se utilizó el programa estadístico SPSS para realizar la correlación de Pearson entre las variables matefobia y rendimiento académico. Los resultados revelaron que las principales causas de la matefobia incluyen el miedo extremo, los mitos asociados a la matemática, las actitudes del docente y las creencias de los estudiantes. Estos factores están influenciados por aspectos psicológicos y sociológicos, evidenciándose una correlación negativa: a mayor nivel de matefobia, menor es el rendimiento académico. Finalmente, se concluyó que los estudiantes tienen una percepción desfavorable hacia las matemáticas, la cual ha empeorado a lo largo de su formación académica, afectando significativamente su desempeño en esta área. Es necesario implementar estrategias educativas para revertir esta situación, las mismas que deberán ser aplicadas desde las aulas de clase y en casa, con la intensión de rescatar la pasión por la matemática que se encuentra retraída en cada estudiante que presenta estragos propios de la matefobia y sus repercusiones en el rendimiento académico.

Palabras clave: matemática; matefobia; rendimiento académico; causas y factores.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the causes and factors of math phobia as a debilitating element of academic performance. The approach used was quantitative, with a non-experimental and cross-sectional design. The population studied was made up of students from a public educational institution, using a non-probabilistic and convenience sample. Surveys and a diagnostic test were applied using a battery of questions (questionnaire) and the SPSS statistical program was used to perform the Pearson correlation between the variables math phobia and academic performance. The results revealed that the main causes of math phobia include extreme fear, myths associated with mathematics, teacher attitudes and student beliefs. These factors are influenced by psychological and sociological aspects, showing a negative correlation: the higher the level of math phobia, the lower the academic performance. Finally, it was concluded that students have an unfavorable perception towards mathematics, which has worsened throughout their academic training, significantly affecting their performance in this area. It is necessary to implement educational strategies to reverse this situation, which should be applied in the classroom and at home, with the intention of rescuing the passion for mathematics that is hidden in each student who presents the ravages of mathphobia and its repercussions on academic performance.

Keywords: Mathematics; mathphobia; academic performance; causes and factors.

INTRODUCCIÓN

El estudio realizó un análisis de la Matefobia y cómo esta debilita el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de Educación General Básica superior en el año lectivo 2020-2021. Esta antipatía hacia la ciencia de los números, se ha convertido en un problema, sin tomar en cuenta que esta área del saber es el más utilizado en la vida diaria, ya que, al realizar acciones cotidianas son empleados conocimientos de las operaciones básicas de esta asignatura. (Fernández, 2016)

El Sector Nacional de Educación (2019), hizo referencia a los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en España señalando que los exámenes en Matemática de los estudiantes de Ceuta se encontraron en los 411 puntos (Nivel 1), por debajo de la media europea que es 503 puntos, demostrando que los estudiantes no pueden seguir procedimientos matemáticos básicos y simples.

PISA (2018) manifiesta que países de América Latina como Perú, Colombia, México, Costa Rica se encuentran por debajo de la media (Nivel 1) según lo establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Asimismo, en los resultados de las evaluaciones Brasil, Panamá y República Dominicana se encuentran debajo del nivel 1.

Vale destacar que Perú es el único país de Latinoamérica que ha mejorado en esta área (Matemática), entre estas dos evaluaciones (2015 y 2018); entre los países de que no tuvieron cambios significativos en sus desempeños se encuentran: Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, República Dominicana y Uruguay.

Según Mello y Hernández (2017) el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) en Ecuador, llevó a cabo el estudio principal PISA-D donde se evaluaron a 6 100 estudiantes de 178 instituciones educativas, dando como resultado que solo el 29% alcanzó el nivel 2 en Matemática, en donde, el 71% restante tuvo dificultades o no pudo resolver los problemas matemáticos planteados.

En las instituciones de la EGB se puede observar que existe una gran cantidad de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje y bajo rendimiento en la Matemática, evidenciando problemas de cálculo, dificultades en el desarrollo de las operaciones básicas matemáticas y sobre todo se registra un déficit en la capacidad para la resolución de problemas.

Además, se puede observar en los estudiantes ansiedad, nerviosismo y hasta cierto punto miedo cuando asiste a las clases de esta asignatura. En definitiva, los estudiantes demuestran molestia y rechazo frente a la Matemática, dejando entre ver que les produce fobia (Fernández, 2016).

Este estudio es importante puesto que busca investigar los aspectos que inhiben en el rendimiento académico de la Matemática y de alguna forma explicar por qué esta asignatura genera temor en los estudiantes, hecho que permitirá tener una visión clara de esta problemática y tomar las medidas correctivas pertinentes con miras a una mejor calidad en la educación.

Los resultados alcanzados van a contribuir a cambiar los mitos y creencias que las personas han concebido durante los años de escolaridad en torno al aprendizaje y la enseñanza de la Matemática, hecho que está vinculado directamente con el fracaso y la deserción escolar. Además, contribuye a la consecución del Plan Nacional del Buen Vivir en el eje 1: derechos para todos durante toda una vida; objetivo 1: garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; política 1.6 que plantea: garantizar el derecho a la salud, la educación. Todo esto con el fin de buscar un cambio en la enseñanza, mejorar la actitud de los docentes, padres de familia y de los estudiantes frente a la Matemática.

DESARROLLO

Martínez (2017) realizó una investigación denominada: Estudio de caso y propuesta de mejora para trabajar la ansiedad de Matemática en el aula de 4° de primaria, con la finalidad de determinar el nivel de estado mental de los estudiantes frente a un examen. El resultado fue que: el 3,84% de los discentes sufre baja ansiedad; el 30,76% algo de ansiedad; el 42,30% moderada; el 23,07% bastante y que esta ha sido transmitida, llegando a la conclusión de que los maestros, familiares o tutores son emisores de la ansiedad a la Matemática.

Fernández (2016), realizó un estudio titulado “Evidencias de fobia, miedo o rechazo hacia la Matemática en estudiantes de décimo año del Colegio El Carmen de Alajuela”, con el objetivo de analizar las causas y consecuencias que provocan los síntomas mencionados en el título, dando como producto que los cinco estudiantes entrevistados coinciden en que el rol del docente influye de forma directa en la aceptación de la asignatura y se llegó a la conclusión de que los profesores en su mayoría llevan a cabo clases magistrales no promoviendo una Matemática dinámica y aplicada, originando la desconcentración de los estudiantes a causa del aburrimiento al no entender el lenguaje utilizado por los docentes.

Díaz (2017) efectuó un análisis con el tema “La Discalculia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Educación General Básica “San Miguelito”, cuyo propósito fue identificar las dificultades que se presentan en el desarrollo matemático de los discentes, obteniendo como resultado que el 75% de estudiantes no pudieron realizar las operaciones matemáticas planteadas, concluyendo que la Discalculia es una de las causas principales que provoca la Matefobia, por ende, su rendimiento académico es bajo.

La enseñanza de la Matemática tiene como finalidad desarrollar la capacidad cognitiva de los estudiantes de forma efectiva y con actividades lúdicas, fomentando la creatividad, así lo expone el MINEDUC, en el Currículo EGB y BGU de Matemática (2016) manifestando que:

> La enseñanza de la Matemática tiene como propósito fundamental desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales. Este conocimiento y dominio de los procesos le dará la capacidad al estudiante para describir, estudiar, modificar y asumir el control de su ambiente físico e ideológico, mientras desarrolla su capacidad de pensamiento y de acción de una manera efectiva. En el nivel de Educación General Básica, en especial en los subniveles de preparatoria y elemental la enseñanza del área está ligada a las actividades lúdicas que fomentan la creatividad. (p. 50)

Dicho de otra manera, la Matemática es una ciencia que se aprende de mejor forma con actividades lúdicas y con la praxis de cada día, dado que, un tema está enlazado con el siguiente, por lo tanto, cuando se habla del aprendizaje de la Matemática no pueden quedar vacíos cognitivos, ya que, estos podrían convertirse en el corto circuito que interfiera en la adquisición del nuevo conocimiento. La mejor forma de aprender es paso a paso y no saltar al siguiente mientras el anterior no haya sido totalmente comprendido.

La palabra Matefobia está compuesta por la unión de dos términos: fobia y Mate que es un diminutivo de Matemática. Según el Diccionario Etimológico Español, la palabra fobia deriva del término griego Fobos que quiere decir temor, este es usado en psiquiatría parta formar términos que describen el miedo excesivo a ciertas cosas. Según el mismo diccionario la palabra Matemática proviene de la raíz griega math que significa aprender. (Diccionario Etimológico Español, s/f).

Por consiguiente, el término Matefobia describe el temor a aprender, pero, como la Matemática es la ciencia que trata de cantidades, magnitudes y formas, se deduce que la Matefobia es el

temor excesivo hacia la Matemática, el mismo que provoca ansiedad frente a la ciencia de los números.

Sagasti (2019) describe a la ansiedad matemática como "Sentimientos de aprensión, tensión o incomodidad experimentado por un gran número de individuos al realizar tareas matemáticas o en un contexto matemático" (p.4). Este estado mental se convierte en algo incontrolable con el paso del tiempo, por ende, requiere de la debida atención; aunque aparente ser algo leve o superficial puede transformarse en la pared que detiene el paso hacia el éxito en los futuros estudiantes y profesionales.

La actitud de los padres y los maestros es un punto importante en la vida de los discentes. Fernández (2016) explica que las emociones hacia la Matemática son basadas en el temor, la ansiedad y el rechazo fundados en los padres y maestros, siendo receptados por los niños en su medio, convirtiéndose en rechazo, evitación, negación y frustración, por ende, su rendimiento académico se ve afectado directamente y de forma negativa.

Los padres reflejan su rechazo a la Matemática basados en experiencias propias, ya que, cuando fueron estudiantes tuvieron emociones contrarias hacia esta asignatura, al punto de verse en la necesidad de tomar la decisión de abandonar sus estudios o escoger carreras en las que no se involucre a la Matemática.

Estudios publicados en la revista de psicología y educación, Mente y Cerebro en su edición bimestral N° 66 llevan a la conclusión de que el rol de la familia es muy importante en el desempeño académico de los discentes, ya que, los padres transmiten con facilidad el miedo a sus hijos cuando dicen "yo nunca he sido bueno en mate" (Fernández, 2016).

En el caso de los profesores, ellos muchas veces cometen el error de dar por sentado que los estudiantes han comprendido los temas planteados y envían a casa tareas complejas, ocasionando fastidio y rechazo hacia la asignatura. Es necesario que los maestros muestren un interés personificado en sus estudiantes con la intensión de aclarar sus dudas, de tal manera que, todos hayan entendido el tema expuesto, siendo que, cada estudiante es un ser distinto, por ende, su capacidad de captación es diferente (Fernández, 2016).

El terror a la Matemática es una de las causas que provocan la Matefobia. Salazar, Guayapatín, y Flores (2017) refieren que los discentes no obtienen un aprendizaje significativo a causa de las experiencias negativas recibidas en los primeros años de escolaridad o porque los docentes no cumplieron con la planificación total del currículo, por lo tanto, no llegan a la comprensión de los

nuevos temas; despertando en ellos el terror ante la posibilidad de tener que repetir el año lectivo. Los discentes que tienen una actitud negativa, desarrollan en ellos la Matefobia.

Salazar et al. (2017) mencionan que los padres tienen mucha responsabilidad en el desarrollo del terror hacia la Matemática a causa del escaso apoyo en las tareas iniciales de su escolaridad al no proporcionar el acompañamiento necesario, siendo que, en los inicios de todo estudiante es indispensable un acompañamiento dotado de amor, comprensión y paciencia, los mismos que intervienen en el momento en que el alumno no entiende un tema determinado. Cuando los sentimientos mencionados no son parte del acompañamiento se acrecentará el temor a causa de los gritos y el maltrato psicológico y muchas veces físico que sufren los estudiantes por parte de sus padres al imitar el acompañamiento.

Salazar et al. (2017) hacen énfasis en las historias fantasiosas que van de generación en generación, las mismas que se convierten en verdades para los que están formando su personalidad, provocando fobia y ansiedad; los mitos respecto a la Matemática no son la excepción. A continuación, varios de estos:

Los hombres son mejor en Matemática que las mujeres, dado que, tienen habilidades más desarrollas frente a la de sus compañeras, esto conlleva a que las estudiantes piensen que son menos capaces en la resolución de las operaciones matemáticas. Siendo que, tantos hombres como mujeres tenemos la misma capacidad intelectual, considerando que el género no es un factor estimulante del aprendizaje.

La Matemática no es creativa, puesto que, es considerada como una ciencia fría y calculadora. En realidad, esta área del saber necesita de mucha inventiva, al momento de demostrar teoremas, aplicar o despejar fórmulas, crear conjuntos y más, detonando la parte intelectual, intuitiva y estética de las cosas.

Es malo contar con los dedos, siendo que, quien lo hace no piensa; siendo que la rapidez en la resolución de problemas no mide la destreza del estudiante, pudiendo utilizar cualquier método para su aprendizaje.

Existe una llave mágica para la Matemática, que no todos la tienen. La única llave que existe es dejar a un lado la fobia, claro que, esto toma tiempo y esfuerzo.

Fernández (2016) explica que la creencia que más afecta en los discentes es que la Matemática es difícil de aprenderla, que son pocos los que disfrutan de esta asignatura, que es misteriosa,

aburrida e incluso compleja, generando frustración, aversión, angustia y que está muy lejos de causar satisfacción.

Por consiguiente, los estudiantes que tienen fobia hacia la Matemática consideran que esta área del saber no es indispensable en la vida cotidiana y que es innecesario aprenderla más aún con tanta insistencia como lo plantea la malla curricular.

Los ambientes de aprendizaje son unos de los factores más influyentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje refiriéndose a: directivos, profesores, administrativos, compañeros, aula, mobiliario, horario académico, forma de estudio, el contexto en forma general.

Según cómo se ve influenciado el estudiante por cada uno de estos factores va a ser su motivación y por consiguiente su rendimiento académico. Cuando un discente tiene un ambiente de aprendizaje favorable en todos los términos, este se verá reflejado en sus evaluaciones. (Fernández, 2016)

Por tal razón, Abreu y Bracho (2016) hacen una reflexión en la utilización de la tecnología como un debilitante o fortalecedor del conocimiento en los estudiantes, haciendo mención al uso que la comunidad educativa le da al tiempo que los educandos permanecen frente a los aparatos tecnológicos, lo cual, debilita muchas veces el desarrollo de su capacidad cognitiva, evitando el progreso de su razonamiento en el desarrollo de ejercicios matemáticos, ya que, para realizar operaciones es preferible utilizar la calculadora en lugar de razonar en este, convirtiéndose en una rutina, por lo tanto, al momento en que el estudiante debe enfrentarse a una prueba escrita o en la pizarra se activa la fobia al no sentirse preparado para realizarlas.

En la actualidad varias instituciones educativas solicitan a sus educandos portar una calculadora con la finalidad de acortar los tiempos invertidos en los ejercicios planteados, sin tomar en cuenta que se le está restando el valor que amerita el cálculo mental y el razonamiento lógico, convirtiendo a sus estudiantes en dependientes de un aparato electrónico y no de sus propios razonamientos, dando paso a futuros profesionales con vagancia mental.

El tipo de evaluación aplicada, puede destruir todo el buen trabajo que el docente haya realizado al momento de enseñar la Matemática, puesto que, los exámenes son uno de los factores que más rechazo y temor provocan en los discentes, llegando al punto de odiar la asignatura, considerando que la ciencia de los números es una fuente de miedo y ansiedad.

Muchos países como Finlandia y Suiza han omitido las pruebas matemáticas para evitar producir esta fobia, aplicándolos solo en momentos decisivos como el cambio de nivel educativo del estudiante; consideran que sería conveniente utilizar la evaluación solamente en el aspecto formativo para que el docente conozca el avance del estudiante y no de forma sumativa, dado que, podría provocar algún tipo de castigo (Abreu y Bracho, 2016).

Estudios realizados por la Psicología escolar como disciplina, evidencian que el autoconcepto y la autoestima influyen de forma directa en el rendimiento escolar, demostrando que los estudiantes que reprueban Matemática son más inseguros, por consiguiente, desarrollan en ellos la Matefobia; contrastando la teoría de que aquellos que tienen buen rendimiento en esta asignatura son extrovertidos y seguros de sí mismos. Los docentes son aquellos que forman o no la personalidad del estudiante y su pasión por la asignatura, exceptuando aquellos casos en los que los discentes tienen dominio nato por la Matemática (Fernández, 2016).

Dowker, Sarkar y Looi (2016) coinciden en que existe una relación negativa entre el autoconcepto y la ansiedad, siendo complicado determinar si el autoconcepto de los estudiantes frente a la Matemática es causado por la ansiedad o viceversa. Sea cual sea el caso, lo cierto es que un discente que presente cualquiera de estos dos estados mentales, manifestará su sentir con emociones negativas al momento de confrontarse con quien considera su adversario, la Matemática.

Tal es el caso, de que muchos alumnos se olvidan de lo estudiado por el hecho de ejercer presión en sí mismos al pensar que no pueden, por ende, caen en la degradación de creer que tiene la obligación de obtener una buena calificación sin tomar en cuenta cómo la logren, buscando mecanismos de copia; dicho de otra forma, quien no se siente con la capacidad de rendir un buen trabajo inicia una persecución negativa hacia lo ilícito desatando aún más la ansiedad por el temor a ser descubiertos y el rechazo por creer que esta asignatura no es para ellos.

La actitud juega un papel muy importante en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico, ya que, esta afecta en la determinación y las emociones de los estudiantes, siendo que en algunos es negativa frente al aprendizaje de la Matemática; los cuales llegan a la conclusión de que ellos tienen una imposibilidad marcada que provoca las bajas calificaciones y el desinterés, convirtiéndose en un obstáculo que no están dispuestos a cruzar. (Fernández, 2016).

Cuando un estudiante tiene un concepto bajo de sí mismo es muy propenso a descuidar su rendimiento académico, por ende, desarrolla fobia a aquellas asignaturas que a su parecer son complicadas y como la Matemática es la ciencia que marca una diferencia con las demás por el hecho de ser teórico- práctica, es la que más desprecio y rechazo recibe.

Dowker et al. (2016) afirman que hablar de actitud no es lo mismo que hablar de ansiedad en los discentes, dado que, al hablar de la actitud ante la matemática se describen los factores motivacionales y cognitivos, pero la ansiedad se refiere a factores netamente emocionales, pero estas están correlacionadas, puesto que cuando un discente tiene ansiedad frente a esta asignatura es propenso a tener una actitud negativa.

La ansiedad es uno de los factores emocionales que inhiben el aprendizaje. Sagasti (2019), refiere que "La ansiedad matemática es un sentimiento de tensión y ansiedad que interfiere con la manipulación de los números y la resolución de problemas matemáticos en la vida cotidiana y las soluciones académicas" (p.11).

Siendo así, se puede describir a la ansiedad matemática como el resultado de la Matefobia, es decir, es un tipo de sentimiento diferente y específico que tienen los estudiantes frente a esta ciencia. No obstante, es indudable que los discentes que padecen este estado mental desarrollan reacciones emocionales mucho más significativas que en el resto de las asignaturas.

Pletzer, Kronbichler, Nuerk y Kerschbaum (2015) manifiestan que los estudiantes que desarrolla fobia y ansiedad por la Matemática gestionan reacciones fisiológicas como el aumento del ritmo cardíaco, cambios en la respiración, una injustificada aceleración, entre otros, dando como resultado la repulsión natural a la asignatura y una capacidad cognitiva débil al momento de realizar las tareas matemáticas.

Estas manifestaciones fisiológicas son muy comunes en los estudiantes frente a esta ciencia, puesto que, cuando el cerebro recepta algún peligro empieza a dar órdenes a todo el sistema nervioso que se haga notar, es como una especie de alarma de que el peligro se acerca, en donde, los ejercicios matemáticos son el enemigo y la forma de defenderse es bloqueando todo manifestación de conocimiento del tema. Estas manifestaciones se presentan sobre todo en los niños.

Ullón y Díaz (2015) cita a Vygotsky donde sostiene que el entorno que rodea al estudiante es primordial para desarrollar su cognoscitividad por medio de la interacción social, la misma que marca su estilo de vida, obteniendo nuevos saberes y promoviendo las relaciones sociales con

quienes le rodean, obteniendo una mente abierta para receptar la nueva información adquirida en la escuela, es decir, todo lo que el estudiante recepta de su entorno social producirá fobia o afecto hacia lo aprendido.

Fernández (2016) menciona que los factores sociológicos que influyen el aprendizaje de la Matemática son: La clase social, el modo de vida, entre otros; pero el tipo de familia al que pertenece y la situación económica son elementos muy importantes a tomar en cuenta.

Deduciendo que la clase social a la cual el estudiante pertenece permitirá o no la adquisición de una educación de calidad, promoviendo el basto aprendizaje de la Matemática o permitiendo la exclusión de conocimientos significativos, por consiguiente, al enfrentarse el estudiante a conocimientos no adquiridos va a manifestar síntomas de rechazo y fobia al no poder resolver los problemas planteados.

El modo de vida es un factor que influye de forma importante en la fobia a la Matemática, ya que, cuando un discente tiene un estilo de vida nocivo o descuidado, presentará desinterés por el nuevo conocimiento, despertando en ellos la apatía o/y rechazo al aprendizaje, logrando un bajo rendimiento académico. Cuando el discente se siente a gusto en su modo de vida va a dar todo de sí mismo y a luchar contra sus fobias como lo haría contra un gigante, porque se siente confiado y protegido por quienes están a su alrededor.

Otro factor es el tipo de familia al que pertenece, puesto que, los discentes que vienen de familias disfuncionales demuestran dificultades para concentrarse en clases, porque, se sienten afectados por la partida de un ser querido o la falta de atención del adulto a su cargo, siendo la causa de la poca preparación para los exámenes y la realización de tareas, por ende, se muestran angustiados, ansiosos y llenos de temor frente a operaciones básicas. Si un alumno cuenta con sus dos padres, los mismos que conviven en armonía, mostrará seguridad en todas sus decisiones e incluso frente a la Matemática. Por el contrario, los estudiantes que conviven con uno solo de sus progenitores, tienden a presentar inseguridad.

Respecto a la situación económica es considerable el hecho de la falta o no del internet como un medidor económico. Como es bien sabido, en estos tiempos es una herramienta fundamental para aumentar y consolidar los conocimientos adquiridos, siendo que, este es utilizado para indeterminadas acciones en pro del aprendizaje.

Cuando un estudiante es parte de una familia con un nivel económico bajo, no podrá tener la facilidad de contar con el servicio, frustrando así su deseo de aprender; a pesar de que los

discentes y sus familiares invertirán todo lo que tienen a su alcance para cubrir esta falencia. Si no se tienen los recursos económicos para hacerlo se torna complicado despejar las dudas conceptuales que existan, provocando temor al presentar tareas o rendir exámenes principalmente en el área de Matemática.

Lamas (2015) afirma que "Implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos" (p. 315). Este se ve afectado por varias circunstancias endógenas y exógenas, las mismas que influyen directamente en el estudiante, promoviendo un alto nivel académico o lo contrario.

No se puede considerar que el rendimiento académico sea un factor seguro que manifieste realmente los conocimientos adquiridos por el discente, dado que, se pudo evidenciar en las prácticas pre profesionales que varios docentes han optado por calificar con el mínimo puntaje que es 7 de 10 a las tareas, con la finalidad de no afectar el pase del estudiante al siguiente nivel, lo cual demanda de numerosas evidencias documentadas como justificativos ante los representantes y las autoridades de educación.

El rendimiento académico está demarcado por varios factores que influyen directa e indirectamente en el estudiante, tales como son: El nivel intelectual, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno, los mismos que originan un desacuerdo entre el rendimiento académico esperado y el obtenido por el discente, manifestándose así el rendimiento discordante.

Mientras el estudiante no manifieste un trastorno asociado o no a la discapacidad en el área cognitiva, se podría asegurar que todo alumno puede alcanzar el máximo nivel en su rendimiento escolar, pero, a causa de los factores antes mencionados este se ve afectado, al punto de disparar emociones negativas y convertirse en una fobia (Lamas, 2015).

Siendo la motivación uno de los factores intervinientes en el rendimiento académico, se pude considerar que esta desencadena en el discente el deseo de combinar los conocimientos previamente adquiridos con el nuevo contenido, generando así ideas nuevas que repercuten en el desempeño escolar y por ende en el rendimiento académico.

De la misma manera, la relación profesor-estudiante es influyente en el interés que este va a invertir en su ejercicio escolar, porque, cuando un discente encuentra su zona de confort frente

al docente va a invertir todas sus energías en aprender y en obtener las mejores calificaciones, pero si sucede lo contrario, el profesor no va a contar siquiera con su atención.

El rendimiento académico no es un indicador seguro del nivel de conocimiento que el estudiante posee, dado que, muchos utilizan el método memorístico al momento de enfrentarse a una prueba o lección, por consiguiente, lo memorizado durará poco tiempo en el discente, convirtiéndose en una memorización rutinaria lograda con el objetivo de buscar una calificación excelente o agradable a lo que ejerce presión sobre el alumno, sea esto el pase de año, los padres o adultos a su alrededor o la obtención de un premio.

El resultado de esta memorización rutinaria será que el discente en poco tiempo olvidará el contenido, a causa de que no existió reflexión o comprensión, por el hecho de haber aceptado las ideas y la información de forma pasiva, es decir, sin entenderlas.

La comunidad internacional se encuentra preocupada por el rendimiento escolar de los estudiantes menores de quince años, el mismo que se observa en las pruebas PISA (Programa para la evaluación internacional de estudiantes). El bajo rendimiento en Matemática es el que más llama la atención, por lo que, en varios países como Costa Rica están interesados en determinar si este rendimiento está ligado directamente al miedo, la fobia o el rechazo a la asignatura, por tanto, el gobierno ha invertido mucho esfuerzo para mejorar esta situación problémica presente en su país y en la mayoría de discentes del mundo entero, más aún en los de bajo estrato social (Fernández, 2016).

Según el Instructivo: Aplicación de la evaluación estudiantil del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, el rendimiento académico es medido por medio de evaluaciones, sean estas diagnósticas, que se aplican al inicio de un periodo académico y sirve para determinar el grado de conocimientos con que inicia el estudiante el nuevo año lectivo; formativa, que se efectúa durante el proceso de aprendizaje y sirve para mantener informado a los agentes educativos del progreso del discente y la sumativa, que sirve para asignar evaluaciones al final de un periodo y ser promovido o no al siguiente nivel educativo (MINEDUC, 2016).

Las evaluaciones están ligadas a una escala de calificaciones propuesta por el MINEDUC, las mismas que se determinan según los datos cuantitativos que han acumulado los estudiantes, los cuales se analizan en la escala cualitativa del desempeño. El Instructivo: Aplicación de la evaluación estudiantil (2016) manifiesta que:

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró "aprobar" los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media y superior (…) de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones: la escala de calificaciones es la siguiente: Domina los aprendizajes requeridos: 9,00 -10,00; Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99; Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 4,01-6,99; No alcanza los aprendizajes requeridos: Menor o igual a 4. (p. 8)

El mismo instructivo explica que "Las calificaciones obtenidas por el discente son referencias del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales". (Instructivo: Aplicación de la evaluación estudiantil, 2016, p. 8). Siendo estos objetivos las metas fijadas respecto a los conocimientos que los estudiantes deben adquirir en el nivel de la EGB en el que se encuentran, para conocer si se halla listo para continuar con su escalada al nivel superior o si necesita refuerzos en los vacíos presentes durante el periodo evaluado.

Si al final del periodo lectivo, el discente no ha alcanzado los aprendizajes requeridos existen los exámenes llamados supletorios, si después de rendirlo aún no lo logra, el gobierno ha decretado que es necesario darle otra oportunidad conocida como "Remedial" y si todavía el alumno no está listo rendirá el examen de "Gracia", siempre y cuando solo se haya quedado en una asignatura (MINEDUC, 2016).

El rendimiento académico está demarcado por varios factores que influyen directa e indirectamente en el estudiante, tales como son: El nivel intelectual, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno, los mismos que originan un desacuerdo entre el rendimiento académico esperado y el obtenido por el discente, manifestándose así el rendimiento discordante.

Mientras el estudiante no manifieste un trastorno asociado o no a la discapacidad en el área cognitiva, se podría asegurar que todo alumno puede alcanzar el máximo nivel en su rendimiento escolar, pero, a causa de los factores antes mencionados este se ve afectado, al punto de disparar emociones negativas y convertirse en una fobia (Lamas, 2015).

Siendo la motivación uno de los factores intervinientes en el rendimiento académico, se pude considerar que esta desencadena en el discente el deseo de combinar los conocimientos

previamente adquiridos con el nuevo contenido, generando así ideas nuevas que repercuten en el desempeño escolar y por ende en el rendimiento académico.

De la misma manera, la relación profesor-estudiante es influyente en el interés que este va a invertir en su ejercicio escolar, porque, cuando un discente encuentra su zona de confort frente al docente va a invertir todas sus energías en aprender y en obtener las mejores calificaciones, pero si sucede lo contrario, el profesor no va a contar siquiera con su atención.

El rendimiento académico no es un indicador seguro del nivel de conocimiento que el estudiante posee, dado que, muchos utilizan el método memorístico al momento de enfrentarse a una prueba o lección, por consiguiente, lo memorizado durará poco tiempo en el discente, convirtiéndose en una memorización rutinaria lograda con el objetivo de buscar una calificación excelente o agradable a lo que ejerce presión sobre el alumno, sea esto el pase de año, los padres o adultos a su alrededor o la obtención de un premio.

El resultado de esta memorización rutinaria será que el discente en poco tiempo olvidará el contenido, a causa de que no existió reflexión o comprensión, por el hecho de haber aceptado las ideas y la información de forma pasiva, es decir, sin entenderlas.

La comunidad internacional se encuentra preocupada por el rendimiento escolar de los estudiantes menores de quince años, el mismo que se observa en las pruebas PISA (Programa para la evaluación internacional de estudiantes).

El bajo rendimiento en Matemática es el que más llama la atención, por lo que, en varios países como Costa Rica están interesados en determinar si este rendimiento está ligado directamente al miedo, la fobia o el rechazo a la asignatura, por tanto, el gobierno ha invertido mucho esfuerzo para mejorar esta situación problémica presente en su país y en la mayoría de discentes del mundo entero, más aún en los de bajo estrato social (Fernández, 2016).

Según el Instructivo: Aplicación de la evaluación estudiantil del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, el rendimiento académico es medido por medio de evaluaciones, sean estas diagnósticas, que se aplican al inicio de un periodo académico y sirve para determinar el grado de conocimientos con que inicia el estudiante el nuevo año lectivo; formativa, que se efectúa durante el proceso de aprendizaje y sirve para mantener informado a los agentes educativos del progreso del discente y la sumativa, que sirve para asignar evaluaciones al final de un periodo y ser promovido o no al siguiente nivel educativo (MINEDUC, 2016).

Las evaluaciones están ligadas a una escala de calificaciones propuesta por el MINEDUC, las mismas que se determinan según los datos cuantitativos que han acumulado los estudiantes, los cuales se analizan en la escala cualitativa del desempeño. El Instructivo: Aplicación de la evaluación estudiantil (2016) manifiesta que:

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró "aprobar" los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media y superior (…) de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones: La escala de calificaciones es la siguiente: Domina los aprendizajes requeridos: 9,00 -10,00; Alcanza los aprendizajes requeridos: 7,00-8,99; Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: 4,01-6,99; No alcanza los aprendizajes requeridos: Menor o igual a 4. (p. 8)

El mismo instructivo explica que "Las calificaciones obtenidas por el discente son referencias del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales". (Instructivo: Aplicación de la evaluación estudiantil, 2016, p. 8). Siendo estos objetivos las metas fijadas respecto a los conocimientos que los estudiantes deben adquirir en el nivel de la EGB en el que se encuentran, para conocer si se halla listo para continuar con su escalada al nivel superior o si necesita refuerzos en los vacíos presentes durante el periodo evaluado.

Si al final del periodo lectivo, el discente no ha alcanzado los aprendizajes requeridos existen los exámenes llamados supletorios, si después de rendirlo aún no lo logra, el gobierno ha decretado que es necesario darle otra oportunidad conocida como "Remedial" y si todavía el alumno no está listo rendirá el examen de "Gracia", siempre y cuando solo se haya quedado en una asignatura (MINEDUC, 2016).

Fundamentos y propósito del estudio, utilizando las citas bibliográficas más relevantes. No se incluirán datos o conclusiones del trabajo que se presenta.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las causas que provocan la Matefobia son: el terror, el mito, la actitud del profesor y las creencias. El terror hacia la Matemática manifestado en nerviosismo y miedo, coincidiendo con Salazar, Guayapatín, y Flores (2017) quienes afirman que una de las causas que provocan la Matefobia es el terror, puesto que, este nace en los primeros años de escolaridad y va en

aumento en los posteriores. Las creencias como: la actitud relacionada con la falta de carisma del profesor y la Matemática como una asignatura complicada y aburrida.

Respecto a la actitud del profesor, en concordancia con Dowker, Sarkar y Looi (2016) quienes sostienen que los alumnos demuestran interés a la asignatura según la relación que tienen con el docente, la misma que potencializa el aprendizaje, puesto que, la Matemática es complicada y aburrida, lo que coincide con Fernández (2016) quien afirma que los discentes consideran que la Matemática es difícil aprenderla, ya que, es misteriosa y aburrida. A pesar de que el uso de esta asignatura en la vida cotidiana es la base para desarrollar actividades generales, sorprende que sea tan impopular (Márquez, 2016).

El factor psicológico incide en la Matefobia, debido a que este afecta aspectos emocionales del discente, obstruyendo su aprendizaje, lo cual es respaldado por Dowker, Sarkar y Looi (2016) quienes coinciden en que el discente manifiesta su sentir con emociones negativas al momento de resolver los problemas matemáticos, respaldado por Fernández (2016) quien afirma que los estudiantes se ven afectados en su rendimiento académico por la salud mental; características intelectuales, afectivas y otras.

Se demostró que, a mayor fobia a la Matemática menor rendimiento académico. Lamana y De la Peña (2018) manifiestan que la competencia matemática es el área de estudio donde los alumnos obtienen un menor rendimiento frente a otras como Ciencias o Lectura.

El INEVAL (2018) expresa que, Ecuador (según PISA) se encuentra bajo la media en Matemática, es decir, no alcanzó el nivel 2 de competencias; siendo que, en Lectura y Ciencias está sobre la media, en aproximación al nivel 3.

Se identificó que entre las causas que provocan la Matefobia están: el terror, el mito y las creencias; el factor que mayor incidencia tiene es el psicológico. Se determinó que la Matefobia influye significativamente en el rendimiento académico, estableciendo que existe una relación inversamente proporcional entre las variables.

Esta investigación presenta a los docentes la información necesaria para tomar medidas en cuestión de su actitud y los factores que influyen en la enseñanza de la Matemática, buscando lograr aprendizajes de calidad en función del bienestar físico y emocional de sus estudiantes.

No se pudo aplicar los instrumentos de forma presencial a causa de que el gobierno determinó que las clases en todo el país sean de forma virtual, puesto que se busca proteger a las familias

del contagio de la Pandemia COVID 19, lo cual no permitió verificar que las respuestas dadas por los estudiantes en el test reflejen su conocimiento.

CAPITULO 2

El rezago escolar

Figura. 2

Nota: Ilustración elaborada por Natanael Rivas

RESUMEN

En este estudio se pretendió analizar el rezago escolar postpandemia COVID 19, como elemento inhibidor del rendimiento académico, con el objetivo dediseñar un programa de estrategias para mitigar el rezago escolar postpandemia COVID- 19, que actúa como elemento inhibidor del rendimiento académico, tomando en cuenta las causas, influencia e incidencia social y emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022-2023. Por medio de encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes analizadas por medio del programa SPSS, se logró comprender cuales fueron las causas, influencia e incidencia social que acrecentaron el RE y cuáles son las estrategias con mejores resultados a aplicadas para superar están: la dificultad de aprendizaje, la falta de aparatos tecnológicos, la inserción laboral a temprana edad y la falta de motivación al estudiante. Respecto a la influencia e incidencia social y emocional, se evidenció que la situación económica, la edad que no estaba acorde al nivel académico y el aislamiento social fueron determinantes y de mayor afectación entre los estudiantes. Por último, se pudo apreciar que la mejor estrategia para terminar con el rezago escolar es la aplicación de refuerzos académicos según las falencias que cada estudiante y según su nivel académico, la entrega del bono de desarrollo humano. En la correlacional de Pearson se determinó que las dos variables son inversamente proporcionales, es decir a mayor rezago escolar menor rendimiento académico.

Palabras clave: *pandemia de covid 19; rezago escolar;rendimiento académico*

ABSTRACT

This study sought to analyze post-COVID-19 pandemic school lag, as an inhibitory lement If academic performance, with the objective of designing a program of strategies to itigate post-COVID-19 pandemic school lag, which acts as an inhibitory element of academic performance, taking into account the causes, influence and social and emotional impact in the students of the Prócer Manuel Quiroga Educational Unit during the 2022-2023 school year. Through surveys applied to students and teachers analyzed through the SPSS program, it was possible to understand what the causes, influence and social impact that increased the RE and what are the strategies with the best results applied to overcome are: learning difficulties, lack of technological devices, job placement at an early age and lack of student motivation. Regarding the social and emotional influence and incidence, it was evident that the economic situation, the age that was not in accordance with the academic level and social isolation were determining factors and had the greatest impact among the students. Finally, it could be seen that the best strategy to end academic lag is the application of academic reinforcements according to the shortcomings of each student and according to their academic level, the delivery of the human development bonus. In the Pearson correlation, it was determined that the two variables are inversely proportional, that is, the greater the academic gap, the lower the academic performance.

Keywords**:** *covid 19 pandemic, school fallback, academic performance.*

INTRODUCCIÓN

Después de dos años de confinamiento a causa de la pandemia conocida como COVID 19 y al volver a la modalidad presencial, existe un alto porcentaje de estudiantes con insuficiencia académica o rezago escolar a causa de varios factores.

Un estudio realizado en Costa Rica, determinó que el confinamiento produjo reacciones negativas dentro del ámbito familiar, tales como sentimientos de depresión, preocupación excesiva, estrés, mal humor y otras más que afectaron directamente a los discentes como receptores directos de las afecciones que los adultos padecieron, convirtiéndose en víctimas del confinamiento (Conejo, Chaverri y León, 2020).

Por consiguiente, es menester admitir que el mundo entero fue presa del colapso sanitario, económico, social y emocional que se produjo a causa de la Pandemia; el continente americano no fue la excepción; Pachay y Rodríguez (2021) manifiestan que fue necesario suspender las clases presenciales en todos los niveles y aplicar tres tipos de modalidades las cuales son: la modalidad a distancia, la movilización y el apoyo personal de las comunidades educativas y la educación virtual.

El internet se convirtió en una gran necesidad y un medio de comunicación con el mundo. Para los estudiantes fue un instrumento de conectividad con la institución educativa y jugó un papel preponderante en la búsqueda hacia el conocimiento. Gracias a un estudio realizado en Ecuador, se pudo determinar que "el 37% de hogares carecen de acceso al internet, lo que establece que 6 de cada 10 niños, niñas o adolescentes no puedan continuar con el proceso de educación"; siendo la más afectada la zona rural (Pachay y Rodríguez, 2021, p 134).

Se han realizado estudios respecto al fracaso escolar y la deserción en tiempos de pandemia por razones como: no contar con acceso a internet, situación económica, depresión y ansiedad por la cuarentena, entre otras.

Estas investigaciones se centraron en contextos de la educación virtual, sin tomar en cuenta los factores que provocaron el rezago escolar en la educación presencial pos pandemia, sin embargo, no se ha realizado una correlación entre las variables rezago y rendimiento académico, que permitan observar cómo la primera infiere en la segunda y su proporcionalidad.

Esta investigación es el resultado de lo observado en las aulas de clase y las investigaciones realizadas, ya que, se analizó la proveniencia del rezago escolar evidenciado en el rendimiento académico de los discentes; con la intención de realizar una correlación para conocer el

porcentaje de inferencia entre las variables rezago escolar y rendimiento académico, buscando una mejor calidad de la educación desde el plano personal y social, siendo beneficiados los estudiantes, los padres de familia y los docentes de la EGB.

La relevancia social de la investigación se planteó dentro del Plan Nacional de Desarrollo "Toda una vida" en el eje 1: Derechos para todos durante toda una vida; objetivo 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; política 1.6 que plantea: Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural (Senplades, 2017, p.58).

Datos recogidos por medio de una encuesta en la Unidad Educativa "Prócer Manuel Quiroga" (UEPMQ) de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en Ecuador, en una población de 1800 estudiantes y una muestra de 700, se pudo evidenciar que: el 13% presenta un déficit académico a causa de la deserción escolar dada por la migración que debieron vivir junto a sus familias con la intención de buscar mejores días.

El 26,7% por descuido de los adultos a su cargo; 40% a causa de la falta de conectividad, siendo que en las zonas rurales y periféricas no es común contar con señal de internet en los hogares, ni conseguir un equipo tecnológico útil para recibir las clases, más aun cuando en casa existen muchos hijos y una baja economía; el 13% perdió al jefe del hogar, lo que provocó el abandono de los estudios por falta de ingresos económicos y otro 13% por inscripción tardía, es decir, no fueron registrados civilmente sino hasta 8 o 10 años después de nacidos (UEPMQ, 2022).

Por ende, a pesar de que el número de discentes no es elevado, es un fenómeno presente en las aulas presenciales, lo que demanda que cada caso sea tratado de forma distinta por medio de adaptaciones curriculares específicas, convirtiéndose en un reto para cada maestro. De la misma manera, Calderón (2021) sostiene que en Ecuador, cuatro de cada 10 familias viven en condición de pobreza y generan ingresos a través de actividades informales; muchas de estas familias optan por separar a sus hijos del sector educativo, y ponerlos a trabajar con el propósito de generar ingresos. Aldeas Infantiles SOS Ecuador, en 2019, el INEC reveló que el 66,8% del trabajo infantil se propicia en zonas rurales y el 33,2% en zonas urbanas. (s/p)

En un análisis dirigido por la principal del Ministerio de Educación, se llegó a la conclusión de que más de 90000 estudiantes no continuaron con las clases, además en uno de los regímenes escolares que más de 110000 estudiantes no han entregado sus portafolios, lo cual indica que no continuaron recibiendo clases (El Universo, 2021).

Por todo esto, el gobierno ha implementado un plan de retorno escolar para todos aquellos que por uno u otro motivo debieron abandonar sus estudios. Estos estudiantes presentan deficiencia académica en demasía, lo cual se ha tornado en un reto para los maestros que después de dos años regresan a las aulas (El Universo, 2021).

Por ende, se ha considerado necesario formular el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las estrategias necesarias para mitigar el rezago escolar postpandemia COVID-19 que actúa como elemento inhibidor del rendimiento académico, las causas, influencia e incidencia (social y emocional) de este en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023?

Con la intención de buscar un cambio en la malla curricular, la actitud de los padres y de los estudiantes frente al rezago escolar y en función de la problemática detectada, el objetivo general ´planteado fue "diseñar un programa de estrategias para mitigar el rezago escolar postpandemia COVID- 19, que actúa como elemento inhibidor del rendimiento académico, tomando en cuenta las causas, influencia e incidencia social y emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023".

La hipótesis planteada fue que un programa basado en estrategias aplicadas en el aula de clases por parte de los docentes mitigaría el rezago escolar postpandemia COVID-19, que actuó como un elemento inhibidor del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, puesto que, se abordó el fenómeno de estudio a través de datos estadísticos, es decir se "utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4).

Se contó con un diseño no experimental, porque el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables (Hernández et al., 2014). Además, fue transversal debido a que la investigación se desarrolló en un solo momento en el tiempo. El tipo de investigación fue correlacional- descriptiva, en virtud de que esta investigación "buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice" (Hernández et al., 2014, p.92)

La población, estuvo integrada por 1800 estudiantes de la unidad educativa; la muestra 700 discentes, ya que, esta no fue probabilística, sino por conveniencia, en consideración con

Hernández et al., (2014) quienes sostienen que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.90).

En vista que, no se utilizaron cálculos estadísticos sino criterios definidos para su establecimiento. La muestra estuvo constituida por todos los paralelos desde primer hasta séptimo año de la EGB, porque fue en donde se observó el fenómeno de estudio.

La recolección de datos se realizó por medio de una encuesta, usando como instrumento el cuestionario con preguntas específicas, solicitando la ayuda del/la docente para su correcta respuesta y un test de diagnóstico que estuvo conformado por un banco de preguntas que se aplicó para conocer el rendimiento académico en las áreas de tronco común como son: Lengua y Literatura, Matemática. Para Hernández et al. (2014), la recolección de datos “implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos ayudará a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

Como resultado, se obtuvo que la dificultad de aprendizaje en el estudiante fue considerada la causa de mayor afectación, seguido de la falta de aparatos tecnológicos, la inserción laboral a temprana edad y la falta de motivación al estudiante. Asimismo, se obtuvo que la situación económica, la edad (al no estar acorde al nivel académico) y el aislamiento social, fueron los factores de mayor incidencia tanto social como emocionalmente. Mientras que, la mejor estrategia para terminar con el rezago escolar es la aplicación de refuerzos académicos y el bono de desarrollo humano, considerados importante para continuar con la inserción de los estudiantes al sistema educativo ecuatoriano.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Dentro de las diversas causas que provocan el rezago escolar se obtuvieron los siguientes resultados según la encuesta aplicada a los 23 docentes de la EGB; las preguntas serían analizadas según la escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces y nunca, por lo que se tomó la decisión de unir las respuestas siempre y casi siempre como “siempre” y a veces y nunca como un único enunciado “nunca”. A continuación, el respectivo análisis de los resultados obtenidos y la discusión debida.

Cuando se presentó la pandemia Covid-19, las instituciones educativas se vieron obligadas a reconsiderar las metodologías de enseñanza aplicadas hasta el momento, siendo que la presencialidad quedaba atrás, dando paso a la modalidad virtual como imperativa. Los docentes debieron desaprender para aprender a utilizar las herramientas didácticas digitales presentes en

el momento.

Esto causó en los discentes un shock intelectual que a muchos dejó fuera del sistema educativo, demostrando dificultades en el aprendizaje propias de la inexperiencia y la falta de conocimientos, entre otros; muchos discentes colapsaron sintiéndose incapaces de poder sobrellevar o salir a flote en su compromiso educativo.

La dificultad de aprendizaje fue considerada la causa de mayor trascendencia en la encuesta aplicada, la misma que fue provocada por el sentimiento de incapacidad producida por la falta de conocimiento, sumado a la poca comprensión de los temas expuestos en las diversas aulas virtuales o por la falta de aparatos tecnológicos, por ende, muchos de los estudiantes que optaron por la deserción escolar pasaron por momentos de depresión e impotencia al no poder responder como corresponde a los diversos retos que se presentan en el ambiente educativo.

Este sentimiento de impotencia dio como resultado el abandono escolar, basado en el "no entiendo" o "no cuento con un aparato tecnológico o internet", razones como estas detuvieron a los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Asimismo, la falta de aparatos tecnológico e internet fueron consideradas como un punto esencial a favor del rezago escolar, lo cual fue afirmado por Carreño (2020) quien sostiene que la falta de medios económicos fue fundamental al momento de adquirir aparatos tecnológicos y el servicio de internet necesarios para que los estudiantes pudieran conectarse a recibir las clases virtuales que los docentes impartían por protección de los estudiantes ante el peligro que existió en el mundo, dando como resultado el rezago escolar principalmente en los sitios periféricos y rurales.

Cabe resaltar que quienes tomaron la determinación de detenerse en el camino hacia la educación formal, son aquellos que en la modalidad presencial presentaron falencias en el aprendizaje, la cual se acrecentó con los cambios mencionados, al no poder unirse a las clases o no sentirse obligados a presentar tareas a tiempo y más permisibilidades en la que se desarrolló este tipo de forma de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, el análisis de los resultados respecto a los factores que provocan el rezago escolar se pudo apreciar lo siguiente: el factor de mayor trascendencia es la situación económica familiar, siendo que la pandemia que azotó al mundo entero dejó a muchas familias sumidas en la pobreza extrema, principalmente a las más vulnerables, en donde un porcentaje muy alto de jefes de hogar perdieron sus trabajos a causa del cierre de empresas.

El aislamiento social acrecentó el rezago educativo, dado que el número de estudiantes que debieron renunciar a su educación fue demasiado alto al no poder recibir clases por falte de aparatos tecnológicos, dificultades para tener acceso a estos a causa del bajo nivel de ingresos; este factor se ve con frecuencia en la zona rural, a pesar de que en baja proporción se manifestó también en la urbana (Linne, 2021).

El número de hijos dentro de la familia fue un factor que impulsó el rezago escolar dado que, si se suma todo lo mencionado anteriormente a la cantidad de hijos, daría como resultado niños tristes, llorones, impacientes, sin el florecimiento de una educación de calidad o de bajo nivel.

Linne (2021) manifiesta que, en los hogares, los padres se convirtieron en tutores lo que causó malestar y en varias ocasiones hasta maltrato físico por la impotencia de ver a sus hijos no aprender y sentir la imposibilidad de enseñarles como es correcto, más aún se volvió complicado dividir el tiempo entre las tareas escolares de cada uno de ellos y al mismo tiempo tener que velar por la superación de la familia en todos los aspectos.

La presión mediática sufrida durante el aislamiento social llevó a muchos estudiantes a colapsar psicológicamente, al punto de optar por lastimarse, e incluso algunos se convirtieron en víctimas de los adultos, sufriendo acosos sexuales, violaciones, maltratos físicos o emocionales. En varios casos muchas adolescentes optaron por abandonar sus estudios por encontrarse en periodo de gestación.

Todos estos factores manifestados de diferente forma en los diferentes hogares, sumados a las causas ya mencionadas, fueron detonantes para que durante la pandemia el rezago escolar tomara. En el caso de las inscripciones tardías, dentro de la institución se observó muchos casos de niños que sufrieron rezago escolar porque sus padres no habían tomado la decisión a tiempo de registrarlos civilmente.

Varios de estos estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, por primera vez ingresaron a una institución educativa, presentando falencias de alta consideración al momento de aprender aún temas básicos como son las vocales, por ende, a pesar de su edad se encuentran recibiendo clases en la educación básica elemental.

En lo que concierne a la estrategia, la aplicación de los refuerzos académicos, han sido considerados la mejor solución frente a las consecuencias presentes en los niños con rezago escolar. Mendoza y Arroba (2021) afirman que el refuerzo académico es un proceso de apoyo pedagógico basado en la necesidad educativa que cada discente presenta para continuar en el

proceso de enseñanza – aprendizaje, dicho diagnóstico lo determinará el personal encargado del departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

Para poder aplicar la respectiva adaptación curricular se necesita primero tener claro que el currículo es la expresión del proyecto educativo de un país, dirigido al desarrollo de los estudiantes hacia un perfil de salida establecido según las pautas de acción y las intenciones educativas señaladas por el estado, garantizando calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo fundamental del currículo es organizar la práctica docente con el establecimiento de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluaciones, a fin de lograr el aprendizaje fijado a favor de los discentes.

Del currículo se desprenden los siguientes niveles de concreción: el macro currículo, meso currículo y micro currículo; el macro currículo está formado por las políticas del Ministerio de Educación y Cultura; el meso currículo está dirigido a los directivos y profesores de las instituciones educativas, en este se realizan las adaptaciones curriculares en consideración con el contexto institucional; por último el micro currículo, es el nivel de concreción con mayor definición, siendo que se resuelve según los problemas específicos observados dentro del aula de clases.

Teniendo claro el objetivo, la destreza, el criterio de evaluación, el indicador de evaluación, se puede realizar de mejor manera la adaptación curricular y escoger los materiales físicos, tecnológicos o intelectuales que se usarán para lograr buenos resultados en los discentes con rezago escolar.

Cada docente debe realizar la respectiva planificación micro curricular basado en la necesidad educativa que cada discente necesita para avanzar en este proceso, pero, a pesar de todo el esfuerzo que él o la docente realice es de suma importancia la ayuda que reciben por parte de los adultos en casa.

Es menester tomar en cuenta que alguien que ha sido víctima de rezago escolar va a mostrar niveles bajos de concentración y captación de los nuevos contenidos, para lo cual se necesita utilizar material didáctico adaptable a la situación. Como el currículo es flexible, el micro currículo sufre muchas variaciones a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada estudiante.

El Bono Solidario también fue considerado como una salida para escapar del rezago escolar. Este

tipo de bonificación es entregado por el gobierno de Ecuador a favor de las familias de bajos recursos económicos.

El Bono de Desarrollo Humano consiste en una transferencia monetaria mensual entregada al o a la representante legal de los hijos menores de 18 años; para obtenerlo los beneficiados deben cumplir con varios requisitos que demuestren su vulnerabilidad ante la sociedad, obteniendo así una calificación según los datos manejados en el Registro Social.

El BDH Variable fue creado con el propósito de mejorar el nivel de vida del núcleo familiar ayudando a romper la transmisión de pobreza en las futuras generaciones; el valor de este bono es de 150 dólares americanos. A pesar de que este dinero parece ser la salida ante la escases presente en muchos hogares ante la demanda de insumos necesarios para mantener a un hijo dentro del sistema educativo, en la mayoría de los hogares este dinero es utilizado en otras cosas muchas veces innecesarias para el beneficio de los discentes.,

Lastimosamente el gobierno no ha establecido un plan de control de gastos que obligue a los representantes a invertir en sus hijos, por lo cual, aun siendo una salida ante el rezago escolar, no siempre cumple su propósito.

La relación entre rendimiento académico y rezago escolar es inversamente proporcional, es decir a mayor rezago escolar menor rendimiento académico. Por lo observado en el aula de clases es de fácil deducción que los discentes que presentan rezago escolar tiene un bajo rendimiento académico.

En el caso del tercer grado de la UEPMQ de la jornada vespertina, se pudo visualizar que los estudiantes con rezago escolar presentan mayor dificultad para presentar tareas, establecer prioridades, les cuesta demasiado aprender, sobre todo a los que pertenecen a un grupo etario superior al de sus pares.

El deseo de aprender de ellos es muy bueno, pero aun así en la mayoría de los casos no puede captar la información de forma rápida y precisa. La técnica de evaluación aplicada a los estudiantes con RE es distinta a la de los demás, puesto que no se valorará de la misma forma que a los demás, sin embargo, la técnica de evaluación utilizada es distinta a la de los demás, dado que el rendimiento es menor al de sus pares.

La observación es un método de evaluación con intencionalidad utilizado para la captación inmediata de las fortalezas y falencias que presentan los estudiantes con rezago escolar. De esta

forma se ayuda a obtener mejores resultados porque el enfoque de calificación estará dirigido hacia las fortalezas del discente y así direccionar las adaptaciones curriculares, logrando así el avance y el rompimiento de las secuelas del rezago escolar.

De la misma manera en el análisis realizado entre el resultado de los cuestionarios aplicados en los diversos niveles, se pudo evidenciar que las dos variables son inversamente proporcionales, es decir a mayor rezago escolar menor rendimiento académico.

Por lo consiguiente se denotó que los estudiantes que fueron víctimas del rezago escolar por la causa o el factor que se crea conveniente ha complicado su aprendizaje de forma drástica, esto afirma la hipótesis de que un programa basado en estrategias aplicadas en el aula de clases por parte de los docentes mitigará el rezago escolar postpandemia COVID-19, que actúa como un elemento inhibidor del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga durante el año lectivo 2022- 2023.

El rezago escolar es un promotor del bajo rendimiento académico, a pesar de que cada estudiante presenta sintomatologías distintas respecto a las

causas y factores que provocan el rezago escolar, las consecuencias siempre son las mismas. Pacheco, Cruz y Serrano (2019) refiere que la deserción escolar es promovida por el riesgo académico definido como una tendencia formada por varios factores, pero sea cual sea la razón, es seguro que el rendimiento académico va a conllevar una trayectoria poco satisfactoria.

CAPITULO 3

Maltrato estudiantil

Figura. 3

Nota: Ilustración elaborada por Natanael Rivas

RESUMEN

El objetivo de este estudio es determinar la incidencia del maltrato estudiantil, ejercido por docentes, en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Prócer Manuel Quiroga" en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Para ello, se buscó identificar los tipos de maltrato (físico, psicológico, académico y sexual), evaluar sus efectos en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes, y proponer estrategias de intervención. La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron encuestas a 498 estudiantes y entrevistas a representantes de discentes afectados por maltrato. Los resultados obtenidos indican que el 84% de los estudiantes no ha experimentado maltrato, mientras que el 16% restante ha sido víctima de diversos tipos de abuso, principalmente psicológico y verbal, lo que ha impactado negativamente en su bienestar y rendimiento académico. Bajo tales resultados, se recomienda que es crucial implementar medidas correctivas en las instituciones educativas para prevenir el maltrato y garantizar un ambiente seguro y respetuoso, favoreciendo así en el desarrollo académico y social de los discentes y mejorando el ambiente laboral entre maestros y estudiantes dando como consecuencia, profesionales sanos y comprometidos psicológicamente con su trabajo y sus proyectos.

Palabras clave: *Rendimiento acadèmico; violencia institucional; maltrato estudiantil*

ABSTRACT

Incidence of student mistreatment (by teachers) on academic performance of the "Prócer Manuel Quiroga" Educational Unit, during the 2024-2025 school year. The objective of this study is to determine the incidence of student abuse, carried out by teachers, on the academic performance of the students of the "Prócer Manuel Quiroga" Educational Unit in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas. To this end, we sought to identify the types of abuse (physical, psychological, academic and sexual), evaluate its effects on the mental health and academic performance of students, and propose intervention strategies. The research was developed under a mixed methodological approach, combining quantitative and qualitative techniques. Surveys were administered to 498 students and interviews were conducted with representatives of students affected by abuse. The results obtained indicate that 84% of the students have not experienced abuse, while the remaining 16% have been victims of various types of abuse, mainly psychological and verbal, which has negatively impacted their well-being and academic performance. The study concludes that it is crucial to implement corrective measures in educational institutions to prevent mistreatment and guarantee a safe and respectful environment, thus favoring the academic and social development of students and improving the work environment between teachers and students, resulting in professionals. healthy and psychologically committed to their work and their projects.

Keywords: Academic performance; institutional violence; student abuse

INTRODUCCIÓN

Dentro del sistema educativo, se ven evidenciados varios casos de maltrato por parte de los docentes hacia los estudiantes, por ende, basados en varios estudios de caso y en el resultado de encuestas se procedió a realizar un análisis profundo de los factores y consecuencias en este fenómeno.

Real, Acosta, Aguilar, Benítez, Benítez, Delgado, Encina, Escobeiro de la Cruz, Maidana, Quintana, Ramírez y Vázquez (2023), afirmaron que según la Organización Internacional del Trabajo existen diversas formas de maltrato: el maltrato psicológico, físico, académico y sexual, los cuales producen consecuencias negativas en el desempeño de las actividades educativas de los discentes sea dentro o fuera del aula de clases.

Asimismo, Real (et. al, 2023) sostuvieron que en Paraguay un 58% de estudiantes presentan trastornos de salud mental como: ansiedad, depresión, baja autoestima o estrés académico, los cuales desencadenaron (en algunos casos) el abuso de alcohol y drogas ilícitas; estas reacciones se convirtieron en las productoras de bajos rendimientos académicos a causa de la indiferencia y el temor en los estudiantes por la presión existente frente al docente considerado como abusador.

Las relaciones docentes-alumnos van más allá de solamente producir ambientes de aprendizaje, dado que, también dan la apertura al establecimiento de relaciones personales basadas en la socialización de las tareas planteadas. Rivas (2016) sostienen que “las prácticas docentes van desde la posibilidad de propiciar espacios de conocimiento, resolviendo los conflictos pacíficamente, y de crecimiento académico, hasta la solución de conflictos” (p.4).

La UNESCO (2023) declaró que existen varios tipos de violencia dentro de las instituciones educativas, en lo que respecta a los docentes, hace referencia a las siguientes:

- La violencia física, que incluye el uso intencional de la fuerza con el potencial de causar la muerte, discapacidad, lesiones o daños, independientemente de si se usa como forma de castigo (corporal) o no. (UNESCO, 2023, s/p)

- La violencia sexual, que incluye la intimidación de naturaleza sexual, el acoso sexual, las caricias no deseadas, la coacción sexual y la violación perpetrada por una o un docente y afecta tanto a niñas como a niños o a adolescentes.

De la misma manera, la UNESCO (2023) toma en cuenta como un tipo de violencia al acoso, siendo este un patrón de conducta y no un incidente aislado, que puede definirse como un comportamiento intencionado y agresivo que ocurre repetidamente; este puede tomar varias formas:

- Acoso físico**,** manifestada en golpes, empujones y destrucción de la propiedad.

-Acoso psicológico, como burlas, insultos, amenazas, difusión de rumores y la exclusión de un grupo.

-Acoso sexual**,** el burlarse con bromas, comentarios o gestos sexuales como indicadores del abuso de autoridad que ejercen algunos docentes sobre los estudiantes, sean estos de escuela, colegio o universidad intentando atemorizarlos por medio de calificaciones bajas mientras existen insinuaciones, para al fin de año proponer pagos sexuales por el pase de la asignatura.

Gallegos, Acosta., Villalobos, López, y Giraldo (2016) afirmaron que "aparte de lesionar, atropellar, desmoralizar y desmotivar el proceso de aprendizaje, también es un fenómeno que se imita y se repite, al punto que, si no se interviene a tiempo, es el germen para futuros agresores" (p.118).

Asimismo, Gallegos, et. al. (2016) expresaron que los señalamientos, las correcciones ofensivas, regaños permanentes, las tipificaciones y etiquetas aplicadas a los discentes con la intensión de ridiculizarlos frente a sus compañeros, son un tipo de violencia invisible, pero a la vez destructora, siendo que afecta los sentimientos y emociones de quienes lo reciben, al punto de impartir temor hasta provocar la deserción académica.

Mientras que, Martínez y Paz (2021) explicaron que entre los años 2014 y 2020 fueron registrados más de 4221 casos de violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas, de entre los cuales se presume como victimarios a los docentes, personal escolar, conserjes, conductores de transporte escolar y compañeros de estudios; aunque se considera que este es solo un pequeño porcentaje de la realidad, dado que muchos optan por no denunciar temiendo a las represalias.

El maltrato estudiantil no solo puede crear un ambiente de aprendizaje hostil, sino también socavar la confianza y la motivación de los alumnos, aspectos fundamentales para su desarrollo integral. Reyes, Valdez, Vera y Alcántar (2018) afirman que "favorece el acoso entre pares, ocasiona sentimientos negativos en el estudiante, legitima la agresión como un recurso para

obtener influencia social y resolver conflictos interpersonales y afecta la percepción de los alumnos sobre el apoyo social de docentes" (p, 2).

Por ende, se ha considerado formular el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el impacto que provoca el maltrato estudiantil dentro del aula por parte de los docentes, y su incidencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2024- 2025?

El objetivo general de esta investigación fue "Determinar la incidencia del maltrato estudiantil (por parte de los docentes) en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el año lectivo 2024- 2025"; mientras que, los objetivos específicos fueron:

-Identificar los tipos de maltrato (físico, psicológico, académico y sexual) ejercidos por los docentes hacia los estudiantes.

-Evaluar las consecuencias del maltrato docente en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes.

-Proponer estrategias de intervención y sensibilización para reducir el maltrato docente-estudiante, con el fin de mejorar el ambiente escolar y optimizar el rendimiento académico.

La identificación y análisis de los tipos de maltrato y sus consecuencias permitirán desarrollar estrategias y políticas educativas más efectivas para prevenir y abordar este problema, mejorando así la calidad del ambiente educativo y reduciendo las tasas de abandono escolar.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de comprender y mitigar los efectos del maltrato estudiantil dentro del aula por parte de los docentes, un fenómeno que puede afectar profundamente el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. En particular, el estudio se centra en el impacto de estas conductas en el rendimiento académico.

La relevancia social es, reducir el maltrato en el entorno educativo, lo que contribuye a formar ciudadanos que valoren el respeto y la empatía en sus relaciones interpersonales. Cuando los estudiantes aprenden en un ambiente sano, es más probable que reflejen estos valores en sus interacciones fuera de la institución, promoviendo una cultura de paz y tolerancia en la comunidad. Al recibir un trato justo y respetuoso, los discentes desarrollan competencias socioemocionales y la comunicación efectiva.

Una institución educativa comprometida con el respeto y el bienestar de sus estudiantes proyecta una imagen positiva que puede inspirar a otras instituciones a adoptar prácticas similares, generando un cambio efectivo en el sistema educativo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados: 405 alumnos afirmaron que sienten confianza y seguridad para con algún docente; 426 no han sufrido momentos de vergüenza por comentarios manifestados por los maestros; 491 jamás recibieron algún tipo de castigo físico tales como: golpes o empujones; 482 no han sentido miedo a asistir a la institución por alguna acción realizada por parte de los docentes; 444 no han sido ignorados en clase; 468 no recibieron insultos o burlas; 473 no sufrieron amenazas; 490 no han vivido un acoso sexual en la institución, ni fuera de esta por parte de algún docente; 472 no han tomado la decisión de abandonar la institución por situaciones dadas con los docentes y 77 no recibieron gritos o regaños.

La media aritmética de la frecuencia de quienes no han sufrido maltrato de algún tipo por parte de los profesores es de 423 estudiantes, es decir 84%, expresando que la mayor cantidad de los miembros de la comunidad educativa realizan sus labores en un ambiente de armonía y respeto, tanto de parte de los maestros como de los estudiantes, expresando que existe un clima escolar sólido y positivo, siendo que la relación docente - estudiante dentro de la institución debe ser guiada por sus fortalezas personales como el cariño, la empatía y la compasión (Villalobos, Barrias y Pasmanic, 2022).

Existe un 16% (una media de 74 alumnos) de los encuestados que manifestaron haber sido víctimas de maltrato de varios tipos por parte de alguno de sus profesores, siendo que la mayoría afirma recibir gritos e insultos dentro del aula de clases. En lo que respecta a las entrevistas aplicadas a representantes de los diferentes sub niveles se pudo apreciar lo siguiente:

-La representante de un estudiante de 5 años de edad que asistía al nivel de preparatoria manifestó que la docente utilizó una expresión despectiva para referirse a la capacidad académica del estudiante, sugiriendo una limitación en su rendimiento o comprensión. En varias ocasiones fue enviado a la esquina y humillado delante de sus compañeros, causando un daño psicológico tan grande que se despertaba en la noche gritando el nombre de la maestra y llorando; fue necesario cambiarlo de institución dado que, no quería regresar al aula por miedo.

-Asimismo, la representante de un alumno de la básica elemental afirmó que la docente humillaba constantemente a su hijo utilizando gritos y palabras ofensivas, provocando la burla de sus compañeros por lo cual, tomó la decisión de llevarlo al psicólogo quien consideró que la mejor opción sería cambiarlo de jornada para que no roce con la maestra. Este estudiante de 7 años cayó en una fuerte depresión al punto de quererse suicidar.

-A un estudiante de 13 años de la básica superior, la maestra le gritó frases ofensivas consideradas denigrantes para la madre y empujó su pie; por lo cual él se defendió y consideró la posibilidad de abandonar sus estudios por causa de este incidente.

-De la misma manera, mientras se firmaba una citación para la representante del estudiante de básica superior, un joven le lanzó el esfero a la docente y ella respondió con una frase despectiva y ofensiva hacia su progenitora, mientras levantaba su mano para golpearlo (según la versión del discente). Todo esto llegó a los oídos de la representante legal, quien entabló una demanda directamente al distrito de educación.

La señora afirmó que su hijo lloraba mucho y no quería volver a la institución porque algunos de sus compañeros, padres de familia y docentes lo acosaban por lo sucedido e incluso se grabaron audios con frases discriminatorias. Todo esto desató un cúmulo de demandas judiciales.

Bajo todos estos acontecimientos, el distrito de educación determinó la suspensión de la docente basándose en los siguientes artículos del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), artículo 343, literales 1,2 y 3 donde dice:

-Separación entre denunciante y denunciado, cuando éste último no sea estudiante, suspendiéndolo de sus funciones desde el momento del conocimiento del hecho por parte de la máxima autoridad de la institución educativa, hasta la resolución del procedimiento administrativo, sin posibilidad de que pueda solicitar su traslado o traspaso administrativo a otra institución educativa,

-Imposición al denunciado de la prohibición de acercarse al estudiante denunciante en la institución educativa, su hogar o cualquier otro lugar,

-Reubicación provisional del denunciado en otra dependencia administrativa para asumir funciones exclusivamente administrativas, compatibles con sus condiciones personales y profesionales (LOEI, p.114).

La docente fue separada de la institución y llamada a hacer trabajos administrativos hasta que todo esto se aclare y poder determinar lo sucedido bajo lo dictaminado en la ley de educación.

A pesar de que el porcentaje de maltrato estudiantil por parte de los docentes es bajo en la institución, es evidente que aún existen maestros que utilizan su fuerza y autoridad para corregir y mantener el aparente orden dentro de las aulas sin tomar en cuenta el daño psicológico que provocan en determinados estudiantes.

El art. 67 del Código de la Niñez y adolescencia dice que "la violencia institucional se genera cuando existe un ejercicio de poder por parte de la presunta persona agresora valiéndose de su posición profesional, nivel de conocimiento, diferencias etarias/generacionales o el uso de la fuerza" (p.37); en el mismo artículo advierte que la máxima autoridad de la institución y el autor del maltrato son los responsables directos de la violencia institucional.

La UNICEF (2016) manifiesta que un 26% entre niños, niñas y adolescentes fueron violentados (física y psicológicamente) por sus docentes, siendo las edades más comunes entre 5 y 11 años, con mayor presencia en las zonas rurales y entre estudiantes afros e indígenas; en el caso específico de violencia física (golpes) se ve manifestado con mayor intensidad hacia la población afrodescendiente.

De misma manera, la UNICEF citada en Zevallos (2024) afirma que uno de cada cinco niños, niñas y adolescentes ha sufrido algún tipo de maltrato; la autora sostiene que "se está normalizando la violencia en nuestro país, …muchos padres y maestros aún ven en el castigo físico una herramienta educativa, ignorando las profundas secuelas que este tipo de maltrato deja en los niños". (s/p)

La violencia disfrazada como disciplina en las instituciones educativas, afecta el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los y las estudiantes debilitando su rendimiento académico y aumentando las posibilidades de deserción escolar, produciendo países con déficit económico y social, dado que las repercusiones del maltrato quedan impregnadas en el agredido aún en su edad adulta y productiva (Zevallos, 2024).

En contraste, la Biblia menciona en Proverbios 29: 15 "la vara y la corrección dan sabiduría; mas el muchacho consentido avergonzará a su madre" y en el versículo 17 dice "corrige a tu hijo y dará descanso y deleite a tu alma". La Palabra de Dios manda a los padres a corregir a sus hijos, si es necesario con vara, tomando en cuenta que no se trata de maltratarlos sino de enseñarles. manifestando que el castigo no mata, sino que dirige cuando se lo hace de forma correcta.

Analizando los resultados obtenidos se puede deducir que existen los siguientes tipos de maltrato dentro de la Unidad Educativa:

-Maltrato psicológico: lo que ha afectado su autoestima y estabilidad emocional, dando como consecuencia el sentimiento de miedo, rechazo, humillación, indefensión y la pérdida de confianza.

- Maltrato académico: reflejando malas prácticas que afectan su proceso académico, por medio del uso de métodos disciplinarios que interfieren con la experiencia educativa del estudiante.

-Maltrato verbal (parte del psicológico): con el uso de gritos y frases ofensivas hacia los estudiantes, a menudo en público, causando vergüenza y afectaciones.

- Hostigamiento escolar: cuando el estudiante que enfrenta acoso posterior a los incidentes, tanto por parte de compañeros como por parte de representantes y docentes, provocando daño emocional continuo y todo esto por la falta de control institucional y el manejo inadecuado de los conflictos.

En lo que se refiere al segundo objetivo específico que es: “Evaluar las consecuencias del maltrato docente en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes”, se pudo observar que los datos y testimonios muestran cómo el maltrato docente, especialmente el psicológico, ha afectado gravemente provocando sufrimiento, miedo extremo, episodios de pánico, depresión severa, el deseo de abandonar sus estudios, entre otras afectaciones.

Se pudo evidenciar que las consecuencias presentadas en los casos estudiados coinciden y son repetitivas, tales como: ansiedad y estrés, baja autoestima, desarrollo de trastornos emocionales, entre otras. Mientras que el 16% de discentes demuestra falta de motivación, interrupción de la continuidad educativa y desigualdad en el aprendizaje. Demostrando así, que las consecuencias del maltrato docente son profundas, afectando tanto la salud mental como el rendimiento académico de los estudiantes.

Se pudo concluir que las dos variantes: maltrado estudiantil y rendimiento academico son directamente proporcionales, es decir a mayor maltrato dentro de las aulas por parte de los docentes hacia los y las estudiantes disminuye el rendimiento académico y en varias ocasiones termina con abandono escolar.

El problema principal radica en que el docente en cuestión justifica su comportamiento mediante afirmaciones como: “me faltó el respeto”, “no entregó la tarea”, “es poco aplicado”, entre otras,

lo que implica una inversión de roles donde el docente se posiciona como víctima y el estudiante como agresor. Esto se manifiesta mediante acusaciones directas y tonos de voz con matices intimidatorios, los cuales socavan la credibilidad del discente y refuerzan la percepción de que este merece ser tratado de tal manera.

Mientras las autoridades educativas no implementen medidas correctivas adecuadas frente a esta problemática, no se observarán cambios significativos en el sistema educativo, y los/las estudiantes continuarán siendo víctimas de maltrato dentro de las instituciones por parte de quienes, al asumir la función docente, se comprometieron con la enseñanza y la protección de los derechos estudiantiles. En el modelo de escuela tradicional el maltrato se utilizaba como herramienta disciplinaria, sin embargo, en el enfoque constructivista, tales prácticas han quedado obsoletas.

La hipótesis planteada, que sugiere que el maltrato ejercido por docentes hacia estudiantes (en forma física, psicológica, académica o sexual) tiene un impacto negativo en el rendimiento académico y la salud mental, ha sido corroborada por los resultados obtenidos principalmente en las entrevistas aplicadas. Estos datos revelan la persistencia de tales prácticas, a pesar de las prohibiciones establecidas en el marco de los derechos humanos y el avance social que caracteriza al siglo XXI.

El maltrato por parte de los docentes hacia los estudiantes ha sido la causa (en algunos casos) de la deserción escolar y en otros de depresiones, temores, traumas psicológicos y emocionales provocados por los profesores y acentuado por otros estudiantes, desencadenando una serie de acciones negativas que dan como resultado: jóvenes introvertidos y heridos que se preparan para tomar decisiones negativas si no reciben ayuda psicológica y emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abreu, J. y Bracho, J. (2016). Una propuesta para mejorar la educación matemática. Recuperado de. http://arquimedes.matem.unam.mx/jlabreu/UnaPropuesta.pdf

Acevedo, A., Valencia, A. y Ortega, A. (2022). Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia. *Historia de la Educación Latinoamericana, 23*(37). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382021000200093&lang=es

Anchundia, G. y Fabara, E. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011. Recuperado de: http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf

Ascuntar, J., Dorado, A., Garcez, Y. y Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, *11*(25). Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477266188004

Barahona, A. (2021). Evaluación de la competencia curricular y el rendimiento académico de la asignatura de Química de estudiantes universitarios y de Bachillerato. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303687

Barrionuevo, H. (2021). Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en el rezago escolar de la educación secundaria. Recuperado de: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20402/1/UPS-MSQ157.pdf

Barrionuevo, J. (2022). Determinantes del rezago escolar en Ecuador. Escuela Politécnica Nacional. Tesis. Recuperado de: https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/22263/1/CD%2011775.pdf

Código de la niñez y adolescencia (2014). Constitución de la República del Ecuador. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Conejo, L., Chaverry, P., y León, S. (2020). Las familias y la pandemia de la COVID-1. *Revista Electrónica Educare, 24(*S/E), p. 1-4. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165541010

Consejo de protección de derechos del Distrito Metropolitano de Quito. (2020). Pronunciamiento oficial. Disponible en: https://proteccionderechosquito.gob.ec/2020/08/26/9899678/#:~:text=El%20Art.,indispensable%20para%20el%20buen%20vivir.

Constitución Nacional del Ecuador. (2011). Educación. Recuperado de https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf

Dalmas, D., Arndt, M. y Gastal, A. (2020). Comportamento sexual de risco e fatores associados em universitários de uma cidade do Sul do Brasil. *Rev Saude Publica, 54*(41). Recuperado de: https://www.revistas.usp.br/rsp/article/view/169080/160344

Díaz, E. (2017). La Discalculia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela de Educación General Básica "San Miguelito" cantón Píllaro provincia de Tungurahua (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Tungurahua, Ecuador. Recuperado de: https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25212/1/D%c3%adaz%20Allema%20Elci%20Marilud%201804504510.pdf

Diccionario Etimológico Español. (2017). Definición etimológica de fobia y Matemática. Recuperado de: http://etimologias.dechile.net/

Dowker, A., Sarkar, A., y Looi, C. (2016). Mathematics anxiety: What have we learned in 60 years? (Ansiedad matemática: ¿qué hemos aprendido en 60 años?). Frontiers in psychology, 7, (508). Recuperate: doi: 10.3389/fpsyg.2016.00508

Enríquez, T. (2022). Atención de las necesidades educativas específicas derivadas del rezago educativo severo de los estudiantes de bachillerato del Centro de Privación de Libertad Turi de la ciudad de Cuenca del año lectivo 2021- 2022. Tesis. Recuperado de: repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2542/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20TANIA%20ENRIQUEZ.pdf

Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific, 4 (EE)*, pp. 38-53. doi: https://doi.org/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.2.38-53

Fernández, S. (2016). Evidencias de fobia, miedo o rechazo hacia la Matemática en estudiantes de décimo año del Colegio El Carmen de Alajuela (tesis de pregrado). Universidad Estatal de Costa Rica, Alajuela, Costa Rica. Recuperado de:

https://www.uned.ac.cr/ecen/images/Archivos_Licenciatura/Tesis_y_proyectos/004_Silenne_Fern%C3%A1ndez.pdf

Gallegos de Dios, A. (2021). El futuro de la educación presencial en escuelas secundarias en México. *Sincronía,* (79),. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513867974030

Gallegos, L., Acosta, J., Villalobos, Y., López, A. y Giraldo, G. (2016). Violencia del docente en el aula de clase. UCM, 16(28). DOI:10.22383/ri.v16i2.81

Gamboa, R. y Moreira, T. (2016). Actitudes y creencias hacia la Matemática: un estudio comparativo entre estudiantes y profesores. Avances de Investigación en Educación Matemática.17 (10), 27-51. doi: 10.15517/aie.v17i1.27473

Gervacio H. y Castillo, B. (2021). Impactos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica. 23*, p. 1-29. DOI:10.22196/rp.v22i0.6153

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Herrera, M., López, M. y Apolo, D. (2021). Educación de calidad y pandemia: retos, experiencias y propuestas desde estudiantes en formación docente de Ecuador. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, 14*(2), pp. 1-13. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=577168155015

INEC (2020). Tecnologías de la información y comunicación-TIC. Disponible en: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/

Instituto Nacional de evaluación Educativa. (2018). Evaluación y resultados PISA en Ecuador. Recuperado de: file:///C:/Users/ESTACIO%20VERDUGA/Downloads/CIE_ResumenEjecutivoPISA18_20181123.pdf

Jiménez, C. (2020). Impacto de la Pandemia por SARS-CoV2 sobre la Educación. *Revista Electrónica Educare, 24*(1), pp. 1-3. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194165541001

Lamana, M. y De la Peña, C. (2018). Rendimiento académico en Matemáticas. Investigación. 23 (79). 1075-1092. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1075.pdf

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018). Reglamento general Art. 193. Recuperado de. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. *Ciencia, Docencia y Tecnología, 32*(62), pp. 1-21. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14565924008

Londoño, E., Montoya, E., García, A., Bolaños, A. Osorio, D. y Gómez (2021) Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza- aprendizaje durante pandemia por covid-19. Educación y *Educadores, 24*(2) pp.199-217. [Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83471904002

Llerena, M. (2014). Evaluación de impacto del Bono de Desarrollo Humano BDH sobre el rezago escolar en Ecuador. Universidad Torcuato Di Tella. Tesis. Recuperado de: https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/1897/MEM_2014_Llerena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, A. (2017). Estudio de caso y propuesta de mejora para trabajar la ansiedad Matemática en el aula del 4° de primaria (tesis de pregrado). Universidad de Castello, España. Recuperado de: https://core.ac.uk/download/pdf/153568405.pdf

Martínez, A. y Paz, D. (2021). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. Una etnografía escolar con conclusiones y recomendaciones. *Revista Andina de Educación, 5*(1). file:///C:/Users/usuario%20hp/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLasSituacionesDeViolenciaOcurridasODetec-8273913.pdf

Medina y Marzol (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Geometría, *Telos, 20*(1), p. 1-11. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356731002

Mello, J. y Hernández, A. (2017). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 21(29). doi: 10.24320/redie.2019.21.e29.2090

Mendoza, A. y Arroba, A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. Polo del conocimiento, 6(4), pp. 54-72. Disponible en: DOI: 10.23857/pc.v6i4.2538

Mendoza, E. y Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extraescolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. Alteridad, 12 (1), p. 1-15. DOI: https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07

MINEDUC (2017). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00042-A. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2017-00042-A-Normativa-regularizar-garantizar-ingreso-sistema-nacional-para-personas-con-rezago-escolar.pdf

Ministerio de Educación y Cultura. (2016). Currículo de la EGB de Matemática. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf

Murillo, O. y Luna, E. (2021). El contexto académico de estudiantes universitarios en condición de rezago por reprobación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, XII*(33), pp. 58-75. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299166154004

Ormaza, D. (2015). Rendimiento académico en los estudiantes de los paralelos B1, B2, B3 en la sección matutina de la "Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados" (Monografía) Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, Santo Domingo, Ecuador. Recuperado de: https://es.slideshare.net/DIEGOJOSEORMAZA/monografia-rendimiento-academico

Ortega, J. y González, D. (2016). El ciber acoso y su relación con el rendimiento académico. Innovación Educativa. 16 (71), 1-22. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179446997002

Otero, A. (2018) Enfoques de investigación. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Pacheco, C., Cruz, G. y Serrano, C. (2019). Rendimiento académico como factor de riesgo en estudiantes de licenciatura. Recuperado de: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88187

Palma, G. y Barcia, M. (222). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, *Ecuador. Dominio de la ciencia, 6* (2), pp. 72-100. DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207

PISA. (2018). Resultados de Latinoamérica. Recuperado de: https://es.calameo.com/read/006286625977c1ced4d6c?view=slide&page=4

Pletzer, B., Kronbichler, M., Nuerk, H., y Kerschbaum, H. (2015). Mathematics anxiety reduces default mode network deactivation in response to numerical tasks. (La ansiedad matemática reduce la desactivación de la red en modo predeterminado en respuesta a tareas numéricas). Frontiers in human neuroscience, 8(202). Recuperado de: https://doi.org/10.3389/fnhum.2015.00202

Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas, 11* (1), pp. 29 – 39. DOI: 10.22235/cp.v11i2.1344

Ramírez, P. (2023). Escenarios, experiencias y prácticas para comprender la politización de profesoras, que se desempeñan en educación primaria. Escenarios, experiencias y prácticas para comprender la politización de profesoras, que se desempeñan en educación primaria. https://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/8284

Real, R., Acosta, M., Aguilar, E., Benítez, L., Benítez, F., Bordón. L., Delgado, L., Encina, I., Escobeiro de la Cruz, M., Maidana, R., Quintana, C., Ramírez, B. y Vázquez, R. (2023). Maltrato a estudiantes de medicina del Paraguay en 2022: estudio multicéntrico. *Medicina Clínica y Social, 7*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9120464

Reglamento General de la LOEI (2022). Deber de denuncia y medidas de protección. https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/

Reyes, C., Valdés, A., Vera, Á. y Alcántar, C. (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. *Universitas Psychologica, 17*(5).

https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.emda

Rivas, A. (2016). Violencia escolar: las practicas docentes y el abandono escolar. Ra Ximhai, 12(3). https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=46146811028

Rivera, M., Asunción, R., De la Rosa, L., Ramírez, A. y Romero, J. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. Ciencia Latina, 6 (2). Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1988 p 1731

Ruiz, F., Borboa, D. y Rodríguez, D. (2013). Marco metodológico. https://virtual.urbe.edu/tesispub/0103775/cap03.pdf

Sagasti, M. (2019). La ansiedad matemática. Matemáticas, Educación y Sociedad, 2(2), 1-18 Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Maria_Sagasti_Escalona2/publication/335842850_La_ansiedad_matematica/links/5d7ff7a192851c22d5dd28a1/La-ansiedad-matematica.pdf?origin=publication_detail

Salazar, J., Guayapatín, O. y Flores, G. (2017). Psicología social de la Matemática. Redipe. 6(4), 1-9. Recuperado de: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/239/236

Sector Nacional de Educación. (2019). Los estudiantes ceutíes, a la cola de España en el informe académico PISA. El Faro Ceuta. Recuperado de: https://www.csif.es/contenido/ceuta/educacion/285950

Semplades. (2017). Plan Nacional de desarrollo "Toda una vida" 2017-2021. Derechos para todos durante toda la vida. Recuperado de: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Sociedad Española de Psiquiatría. (2017). Ansiedad, pánicos y fobias. Recuperado de: http://www.sepsiq.org/file/Royal/2-Ansiedad,%20panico%20y%20fobias.pdf

UNESCO (2023). Estrategia para combatir la violencia y el acoso escolar. Recuperado de: https://www.unesco.org/es/articles/estrategia-para-combatir-la-violencia-y-el-acoso-escolar

UNICEF (2016). Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador. https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador

UNICEF (2022). Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia. Disponible en:

https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-a%C3%B1os-de-pandemia

Verduga, D., Zambrano, A., Cedeño, M. , Zambrano, P., Aray, G. y Yaule, R. (2024). La Matefobia y su Incidencia en el Rendimiento Académico de la Educación General Básica Superior. *Ciencia Latina, 8*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787248

Villalobos, P., Barria, P. y Pasmanik, D. (2022). Relación docentes - estudiantes y resiliencia docente en contexto de pandemia. *Psicoperspectivas, 21*(2) Valparaíso. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242022000200131&script=sci_arttext

BIOGRAFIA DEL AUTOR PRINCIPAL

Soy Diana Lizbeth Verduga Verduga, nací en El Carmen, provincia de Manabí, en la costa de Ecuador hace 47 años. Mis padres son Victor Verduga y María Yolanda Verduga, soy bachiller en Físico Matemático, licenciada en Ciencias de la Educación y egresada de los masterados: Educación y Organización u gestión de Centros Educativos.

Tengo tres hijos: Natanael, Eliel y Keyla, estoy casada con el biólogo marino Luis Estacio y trabajo desde hace varios años en la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga.

Sirvo en una iglesia desde hace 18 años juntamente con mi esposo, he escrito varios artículos científicos y ahora analizo los factores que afectan el rendimiento académico. Y de todo lo que soy le doy la gloria a Dios y el agradecimiento a mi familia por todo su apoyo y persistencia para ser un soporte en mi vida.

Deléitate asimismo en Jehová
y él te concederá las peticiones de tu corazón.

Salmos 37:4

Marzo 2025 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2025 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834