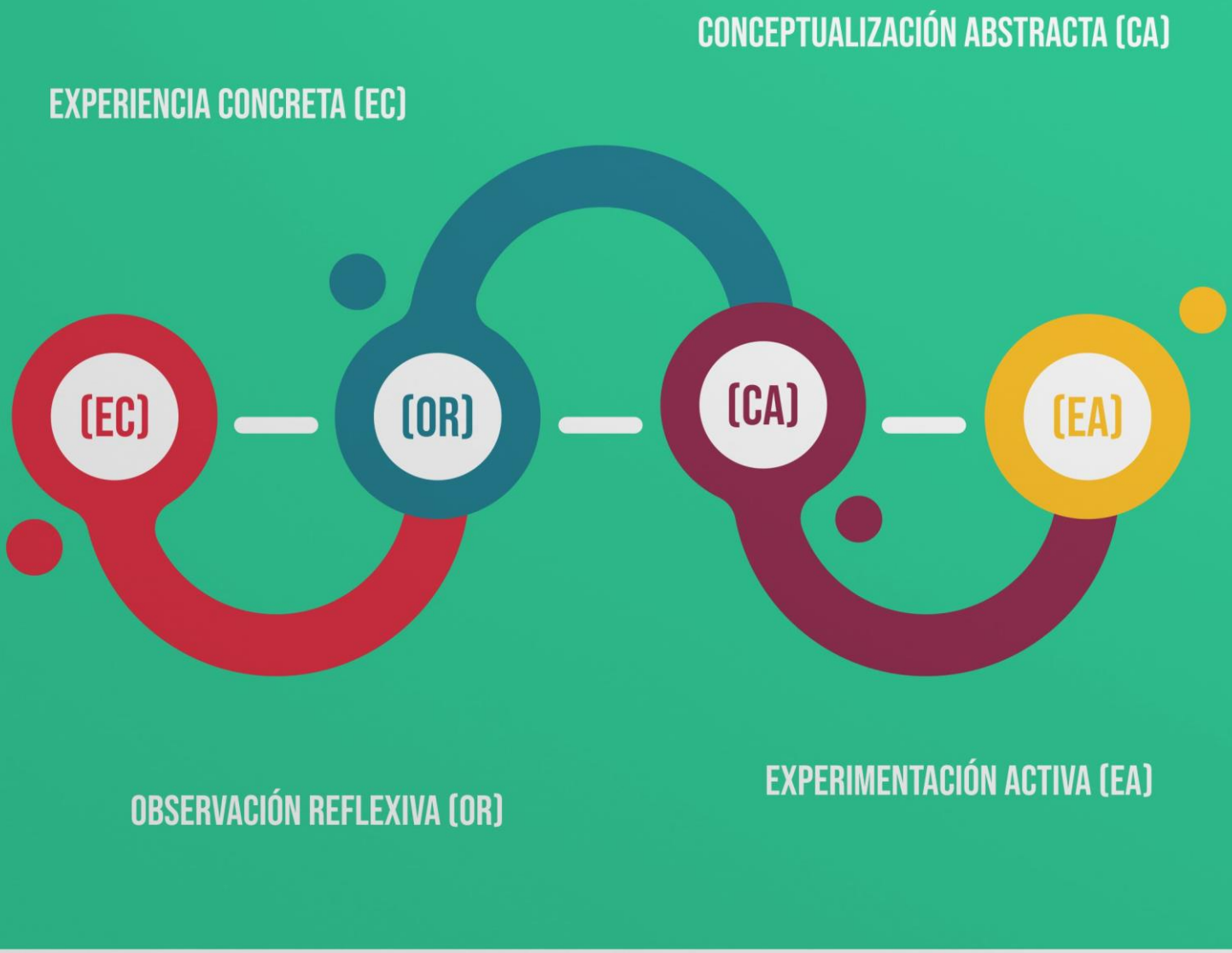
Ciencia Latina
Internacional

PROCESO DEL TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA TEORÍA DE KOLB PARA ALUMNOS



CID editorial
ALIANZA RED
Red de Redes
INDEXA
Crossref

Junio 2024 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2024 de Autores
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: PROCESO DEL TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA TEORÍA DE KOLB PARA ALUMNOS
Autores: Alexandra Maribel Rodríguez Naranjo, Cristian Alexander Heredia Yanez, Mery Cumanda Vásquez Mora, Alba Viviana Bejarano Bastidas, Martha Alexandra Solano Lozano
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 89 pág.
Tamaño: A4 21x29.7cm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
ISBN: 978-99989-67-59-5
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1090

1ª. Edición. Año 2024. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio

Distribución gratuita

PROCESO DEL TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA TEORÍA DE KOLB PARA ALUMNOS

AUTORES

Alexandra Maribel Rodríguez Naranjo

Cristian Alexander Heredia Yanez

Mery Cumanda Vásquez Mora

Alba Viviana Bejarano Bastidas

Martha Alexandra Solano Lozano

2024

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 6

CAPÍTULO I 10

TEORÍA DE DAVID KOLB 11

1.1. DEFINICIÓN DE LA TEORÍA..... 11

1.2. LAS CUATRO ETAPAS DEL CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIMENTAL 11

1.2.1. EXPERIENCIA CONCRETA (EC): 11

1.2.2. OBSERVACIÓN REFLEXIVA (OR): 11

1.2.3. CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA (CA):..... 11

1.2.4. EXPERIMENTACIÓN ACTIVA (EA): 12

1.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN KOLB 12

1.3.1. ACOMODADOR:..... 12

1.3.2. ASIMILADOR 13

1.3.3. CONVERGENTE 13

1.3.4. DIVERGENTE 14

CAPÍTULO II 15

METODOLOGÍA: PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DEL TEST DE KOLB 16

2.1. PASOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST..... 16

2.2. UBICACIÓN EN EL GRÁFICO 16

CAPÍTULO III 18

RESULTADOS 19

3.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ESPECIALIDADES 19

3.2. GRÁFICAS DE RESULTADOS..... 20

3.2.1. GRÁFICO DE RESULTADOS SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE 20

3.2.1. GRÁFICO DE RESULTADOS SEGÚN LAS ESPECIALIDADES..... 20

3.2.1. GRÁFICO DE RESULTADOS SEGÚN LAS FACULTADES..... 21

3.3. TEST Y OBTENCIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJES..... 24

RECOMENDACIONES..... 27

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 37

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 39

Estilo acomodador..... 41

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 43

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 45
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 47
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 49
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 51
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 55
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 57
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 59
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 61
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 63
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 65
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 67
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 69
INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE 71
CONCLUSIONES 86
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 87

INTRODUCCIÓN

La teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb fue diseñada en 1984, y con el pasar de los años de convirtió en una de las teorías del aprendizaje más popular y aplicada. Se ha establecido como una herramienta fundamental para el ámbito laboral y educativo.

Para Kolb, el aprendizaje eficaz no se caracteriza por un conjunto fijo de habilidades o conocimientos, si no, por su capacidad de adaptación y el dominio de cambios y exigencias de la vida y todos los ámbitos que conlleva. Su modelo propone que el aprendizaje es un proceso reiterativo que acontece mediante cuatro etapas: Experiencia Concreta (EC), Observación y Reflexión (OR), Conceptualización Abstracta (CA), y Experimentación Activa (EA). De la misma manera, plantea que las personas desarrollan preferencias peculiares que los llevan a adoptar uno de los cuatro estilos de aprendizaje: El Acomodador se destaca por su preferencia hacia la Experiencia Concreta y la Experimentación Activa, lo que les permite tomar decisiones rápidamente y adaptarse a nuevas experiencias. Los Divergentes prefieren la Experiencia Concreta y la Observación Reflexiva, destacándose en situaciones que requieren la generación de ideas y la integración de diversas perspectivas. Los Asimiladores, con una inclinación hacia la Observación Reflexiva y la Conceptualización Abstracta, son excelentes en la creación de modelos teóricos y la integración de información diversa en conceptos unificados. Por último, los Convergentes, que prefieren la Conceptualización Abstracta y la Experimentación Activa, son hábiles en la aplicación práctica de ideas y la resolución de problemas con soluciones específicas.

En primer lugar, es de vital importancia poder analizar y conocer el origen de los estilos de aprendizaje, desde cómo fue surgiendo y utilizado el término, hasta conocer las investigaciones que fueron evolucionando desde los años 60 hasta la actualidad. Así mismo, se conocerán las indagaciones que se realizaron en este campo de estudio, a nivel internacional, nacional y regional con el propósito de que se obtenga una idea clara y concisa sobre los orígenes de “Los estilos de aprendizaje” y como han ido evolucionando en los últimos años con el fin de dar pie a una investigación que dictará los estilos de los estilos de aprendizaje de alumnos de diferentes carreras.

El término “estilo” se deriva del nombre del punzón que los antiguos utilizaban para escribir en tablas enceradas: stilus. Según Ricardo Soca (2007), nos dice: Es errónea la afirmación del

Diccionario de la Real Academia de que esta palabra latina proviene del griego stylos ‘columna’. En realidad, no hay relación etimológica entre stylos y stilus; el origen más remoto que conocemos de esta última está en el sánscrito tigmas ‘puntiagudo’, que dio el indoeuropeo steig- ‘clavar’, ‘punzar’, del cual se derivó el sustantivo griego stigma, que llegó a nosotros como estigma. Stigma dio lugar en griego al verbo stizein ‘pintar’, ‘marcar con un instrumento punzante’, del cual proviene stilus. Sin embargo, según Vox, L. (1991), el término estilo tiene su origen en la palabra latina "stylu", que se traduce como carácter, peculiaridad, modo, manera o forma de hacer las cosas. En la vida diaria, se emplea para referirse a una cualidad distintiva y propia de una persona o grupo de personas en diversas áreas de la actividad humana.

Inicialmente, Kolb (1976, 1984; citado por Cabrera, 2004) destaca que el aprendizaje óptimo se logra al procesar la información a través de cuatro fases: actuar, reflexionar, teorizar y experimentar. Por ello, describe cuatro modalidades de aprendizaje: experiencia concreta, conceptualización abstracta, experimentación activa y observación reflexiva. La combinación de estas modalidades da origen a cuatro estilos de aprendizaje: Convergente, Divergente, Asimilador, Acomodador.

Por otro lado, el modelo de clasificación propuesto por Schmeck (1982, 1988; citado por Cazau, 2005) identifica tres estilos de aprendizaje basados en la estrategia utilizada y el nivel de aprendizaje logrado durante la actividad de estudio.

También son relevantes los trabajos de Dunn y Dunn (1978, 1982; citado por Cazau, 2005), quienes proponen el tercer modelo conocido como Programación Neurolingüística (visual, auditivo y kinestésico). A diferencia de los modelos anteriores, este modelo se basa en el criterio neurolingüístico, que considera las vías de ingreso de la información y el sistema de representación como factores clave en las preferencias de aprendizaje y enseñanza.

A nivel internacional Acevedo, Cavadia y Alvis (2015) llevaron a cabo una investigación cuantitativa para identificar los estilos de aprendizaje de 144 estudiantes, compuestos por 72 hombres y 72 mujeres, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena en Colombia. Utilizaron el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que contiene 80 ítems de respuesta dicotómica, para determinar el estilo de aprendizaje dominante, clasificado en teórico, activo, pragmático y reflexivo. Los resultados mostraron

que el estilo predominante fue el reflexivo, representando al 31.9% de los hombres y al 36.1% de las mujeres, seguido por el estilo pragmático, con el 20.83% de los hombres y el 19.44% de las mujeres. No se encontraron diferencias significativas por género.

Por su parte, Ortiz y Canto (2013) realizaron una investigación cuantitativa para examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de distintas carreras de ingeniería en el Instituto Tecnológico de Motul en México. Este estudio incluyó a 170 estudiantes de cuatro carreras de ingeniería.

Asimismo, a nivel nacional, Rojas (2018) llevó a cabo una investigación basada en el paradigma cuantitativo, con el propósito de examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Económica en una universidad pública de Lima. Para este estudio, se empleó el instrumento CHAEA con 92 alumnos matriculados en el semestre 2017-I, quienes en ese momento cursaban del segundo al décimo ciclo.

Colonio (2017) llevó a cabo una investigación cuantitativa con una población de 244 estudiantes de los cursos de construcción del Departamento Académico de Construcción de la Facultad de Ingeniería Civil en la Universidad Nacional de Ingeniería, ubicada en Lima. El objetivo del estudio fue identificar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, utilizando el CHAEA y el coeficiente de correlación de Pearson.

Se observó que la preferencia más alta de estilo de aprendizaje fue para el reflexivo, con un 39,3%, seguido del estilo teórico con un 36,8%. Después de analizar los datos estadísticamente, se concluyó que no hay una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

El presente trabajo monográfico, titulado "Proceso del test de estilos de aprendizaje basado en la teoría de Kolb para alumnos", busca explorar cómo esta teoría puede ser utilizada para evaluar y optimizar el aprendizaje en el entorno universitario.

La teoría de estilos de aprendizaje de Kolb se basa en un modelo experiencial que identifica cuatro estilos principales: divergente, asimilador, convergente y acomodador (Kolb, 1984). Estos estilos se derivan de un ciclo de aprendizaje de cuatro etapas: experiencia concreta,

observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este modelo no solo clasifica los estilos de aprendizaje, sino que también ofrece una guía sobre cómo los individuos pueden mejorar su aprendizaje a través de la experiencia.

En el contexto internacional, la identificación de los estilos de aprendizaje sigue siendo un desafío significativo. Estudios recientes indican que muchos sistemas educativos no han adoptado plenamente enfoques personalizados de enseñanza que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje (Felder & Brent, 2005). En el ámbito nacional, la situación es similar. En muchos países, incluida España, la enseñanza universitaria aún se basa en métodos tradicionales que no consideran las diferencias individuales en los estilos de aprendizaje (Trujillo & Cano, 2014). Esta falta de personalización puede llevar a una menor eficacia en la enseñanza y una mayor tasa de deserción escolar.

Objetivo General

El objetivo general de este estudio es evaluar la aplicabilidad del test de estilos de aprendizaje de Kolb en el contexto de la educación universitaria, con el fin de identificar y adaptar estrategias pedagógicas que mejoren el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes.

Este estudio es justificado por la necesidad de mejorar la calidad de la educación universitaria a través de enfoques pedagógicos más personalizados. Al identificar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes, los educadores pueden desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas y atractivas, que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes (Kolb & Kolb, 2005).

La identificación de los estilos de aprendizaje es crucial para la personalización de la enseñanza y el aumento del rendimiento académico. Estudios han demostrado que los estudiantes que aprenden de acuerdo con su estilo preferido muestran una mayor motivación y mejores resultados académicos (Pashler et al., 2008). Además, este enfoque puede ayudar a reducir las tasas de abandono escolar y a mejorar la satisfacción general con el proceso educativo.

CAPÍTULO I

TEORÍA DE DAVID KOLB

CAPÍTULO I

TEORÍA DE DAVID KOLB

1.1. DEFINICIÓN DE LA TEORÍA

De acuerdo con el modelo de estilos de aprendizaje de Kolb, una persona debe procesar y trabajar la información recogida para aprender eficazmente. Para que este procesamiento sea óptimo, es necesario completar cuatro fases diferentes. Al integrar experiencias concretas y reflexiones abstractas, se generan nuevos conocimientos que pueden aplicarse en situaciones futuras.

1.2. LAS CUATRO ETAPAS DEL CICLO DE APRENDIZAJE EXPERIMENTAL

La teoría de Kolb sobre los estilos de aprendizaje distingue cuatro tipos, los cuales se fundamentan en un ciclo de aprendizaje compuesto por cuatro etapas: experiencia concreta, experimentación activa, observación reflexiva y conceptualización abstracta.

1.2.1. EXPERIENCIA CONCRETA (EC):

Esta fase hace referencia a la vivencia de prácticas directas por medio de sentimientos y el manejo de los sentidos a través de la observación, lectura de notas reales y conversaciones informales. Los individuos que optan por esta etapa se inclinan a ser más activos, así como trabajadores, de igual modo se forman mejor ya que participan de manera activa en trabajos.

1.2.2. OBSERVACIÓN REFLEXIVA (OR):

Esta etapa se caracteriza especialmente en poder comprender los significados a través de la escucha, la comparación y la observación imparcial. Los individuos utilizan una experiencia determinada como base, de esta manera pueden reflexionar sobre sus experiencias con el fin de que puedan obtener mayor información o consigan elaborar una serie de hipótesis o alternativas para que puedan comprender la experiencia

CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA (CA):

A raíz de estas hipótesis se forman los conceptos abstractos y las generalizaciones. En esta fase, las personas construyen teorías y conceptos a partir de sus observaciones y reflexiones.

Aquellos con preferencia por esta etapa son pensadores conceptuales, les gusta analizar información y buscar patrones. Aprenden mejor al sintetizar información y desarrollar teorías y modelos.

1.2.3. EXPERIMENTACIÓN ACTIVA (EA):

En esta etapa las personas emplean nuevos conocimientos y conceptos basados a sus propias teorías a la cuál son utilizadas para probarlo en nuestra vida y que tengan un concepto de solución propia y práctico para dar buenas ideas innovadoras al mundo y tener una mejora de aprendizaje en un futuro a la cuál nos conlleva a pensar, obtener, planificar y desarrollar un buen conocimiento práctico de estás futuras ideas.

1.3. ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN KOLB

A lo largo de este ciclo, las personas desarrollan un estilo de aprendizaje preferido, que puede ser convergente, divergente, asimilador o acomodador.

Comprender el estilo de aprendizaje de una persona permite adaptar la presentación de la información a dicho estilo. Dado que todos necesitamos aprender, es esencial utilizar los elementos que mejor se ajusten tanto a la situación específica como a las preferencias individuales de aprendizaje.

1.3.1. ACOMODADOR:

En este tipo de estilo se centra y destaca que las personas o individuos son capaces de destacar y desafiarse a tipos de desafíos grandes, tienen la capacidad de confiar en sus propias decisiones la cual los conlleva a adaptarse muy rápido, tienen un pensamiento, imaginación y observación muy productiva por lo cual su aprendizaje es positivamente bueno incluso son expresivamente activos y directos en resolver tipos de problemas.

Cómo se ve este tipo de estilo también se centra en dos de las etapas del ciclo de aprendizaje experimental (la experiencia concreta y la experimentación activa).

Asimismo, estas personas aprenden a través de diferentes experimentaciones. La cuál los hace adaptables, orientados e intuitivos estos aprendices acomodadores tienen un estiló de aprendizaje basado especialmente en la experiencia de sus habilidades prácticas.

Este tipo de estudiantes acomodadores aprenden a través de la experiencia directa y de lo vivido en su entorno, en lugar de depender únicamente de su teoría. Este estilo de aprendizaje tiene la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones que se presentan y llevan aprender de una manera flexible. Tienden a confiar en su propio instinto para tomar decisiones y resolver problemas.

El aprendizaje acomodador se refiere cuando las personas tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias y cuando evalúan su desempeño de manera constructiva.

1.3.2. ASIMILADOR

El estilo de aprendizaje asimilador abarca a las personas expertas en áreas de abstracción, conceptualización y observación reflexiva. Así mismo, se caracteriza por su capacidad para crear modelos teóricos. Utilizan un razonamiento inductivo y pueden juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador. Los estudiantes que prefieren este estilo, son, por lo regular, pensadores analíticos y excelentes para organizar información en teorías coherentes, por lo general se interesan en las matemáticas y las ciencias básicas. Estos alumnos se caracterizan por observar los acontecimientos y tratar la información desde muchos puntos de vista distintos. Su especialidad es la de recolectar la información y examinar minuciosamente antes de realizar sus hipótesis.

Su manera de trabajar les obliga a ser cautelosos con sus conclusiones, analizando todas las consecuencias de sus acciones antes de realizarlas. Siempre observan, atienden y prestan atención a todos los detalles antes de realizar cualquier aportación.

1.3.3. CONVERGENTE

En este tercer estilo de aprendizaje, prevalece la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa (EA), aquí los estudiantes se inclinan en la asimilación de información transformándola en ideas compuestas y razonamientos sólidos. Su juicio se planifica de manera consecutiva a través del razonamiento, además atraviesa una serie de avance antes de crear una conclusión.

Estos individuos tienden a resumir y analizar la información ya que la valoran por encima de la lógica y racionalidad, para así no sentirse desorientados ante el surgimiento de alguna duda.

En definitiva, hay diversas formas que le permiten a las personas convergentes aprender y otras formas que no:

Aprenden mejor cuando, les presentan modelos objetivos, teorías y sistemas. Cuando la actividad supone un desafío, pueden investigar y rastrear información. Aprenden peor cuando se les presentan actividades imprecisas, confusas o inciertas. Actividades muy subjetivas o emocionales, cuando tienen que trabajar sin un marco teórico de referencia. (Roviera, 2017 p. 02)

Para Hudson (1966) "Este estilo de aprendizaje demuestra que los convergentes son relativamente insensibles y prefieren tratar con cosas antes que con personas. Tienen intereses técnicos limitados y optan por especializarse en las ciencias físicas" (p.05)

1.3.4. DIVERGENTE

En este estilo de aprendizaje se caracterizan principalmente por su capacidad imaginativa y también por producir ideas. Los estudiantes con este tipo de aprendizaje se distinguen porque logran coincidir con las ideas y tendencias sociales o culturales y logran destacar en la experiencia y en la observación reflexiva como una manera de aprender. Generalmente tienden a ser personas creativas, analíticas, organizadas, reflexivas, son rigurosos al tomar decisiones y escuchan con atención, considerando distintos puntos de vista.

Su procesamiento es inductivo yendo de lo particular a lo general, se emocionan con cualquier actividad que sea llamativa, pero se llegan a aburrir con mucha facilidad, por ende, en el momento que pierden el interés en alguna actividad, pasan a otra actividad totalmente diferente a la anterior.

Las personas con aprendizaje divergente prefieren realizar excursiones, asistir a conferencias, hacer investigaciones sobre algún tema de mayor dificultad, explorar modelos analíticos y ocupar su tiempo para pensar en las cosas .Ellos tratan de evitar la falta de actitud intelectual y teórica en los trabajos en grupos ,los asuntos super fáciles de realizar y la falta de información verídica

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA: PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DEL TEST DE KOLB

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA: PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DEL TEST DE KOLB

2.1. PASOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST

Para poder llevar a cabo un estudio de aprendizaje objetivo, es de suma importancia seguir una serie de pasos:

I. El primer paso a seguir es identificar el público al cual se le realizará un test, en el que nos ayudará a identificar el estilo de aprendizaje que emplea el individuo. Y de esa manera, nos ayudará con la elaboración de las preguntas y poder asegurar que los resultados sean destacados

II. El segundo paso es estructurar el cuestionario, de modo que definamos las razones por las que realizamos este proceso y obtengamos la información necesaria para nuestra investigación.

III. El tercer paso es realizar pruebas pilotos antes de repartir el cuestionario, ya que esto nos permitirá encontrar posibles fallas, lo que permitirá hacer las correcciones esenciales antes de poder enviarla al público escogido.

IV. El cuarto paso consiste en que la persona se realiza un autoanálisis y responde el test en base a su sinceridad. Enumerando de 4-1 (intensidad con la que se realiza la acción)

V. Como quinto paso tenemos que recopilar las respuestas obtenidas, analizarlas y sumarlas cautelosamente para así poder ubicarlas dónde corresponde y determinar un resultado en general del test.

2.2. UBICACIÓN EN EL GRÁFICO

Ejes del Gráfico

- Eje Horizontal (X):
- Observación Reflexiva (OR): Extremo izquierdo del eje X.

➢ Experimentación Activa (EA): Extremo derecho del eje X.

➢ Eje Vertical (Y):

➢ Conceptualización Abstracta (CA): Extremo superior del eje Y.

➢ Experiencia Concreta (EC): Extremo inferior del eje Y.

Estos ejes representan las preferencias de aprendizaje de un individuo. Cada estilo de aprendizaje es una combinación de una preferencia en el eje X y una preferencia en el eje Y.

Cada cuadrante del gráfico corresponde a un estilo de aprendizaje:

- Cuadrante Superior Izquierdo (CA/OR): Asimilador.
- Cuadrante Superior Derecho (CA/EA): Convergente.
- Cuadrante Inferior Izquierdo (EC/OR): Divergente.
- Cuadrante Inferior Derecho (EC/EA): Acomodador.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

CAPÍTULO III

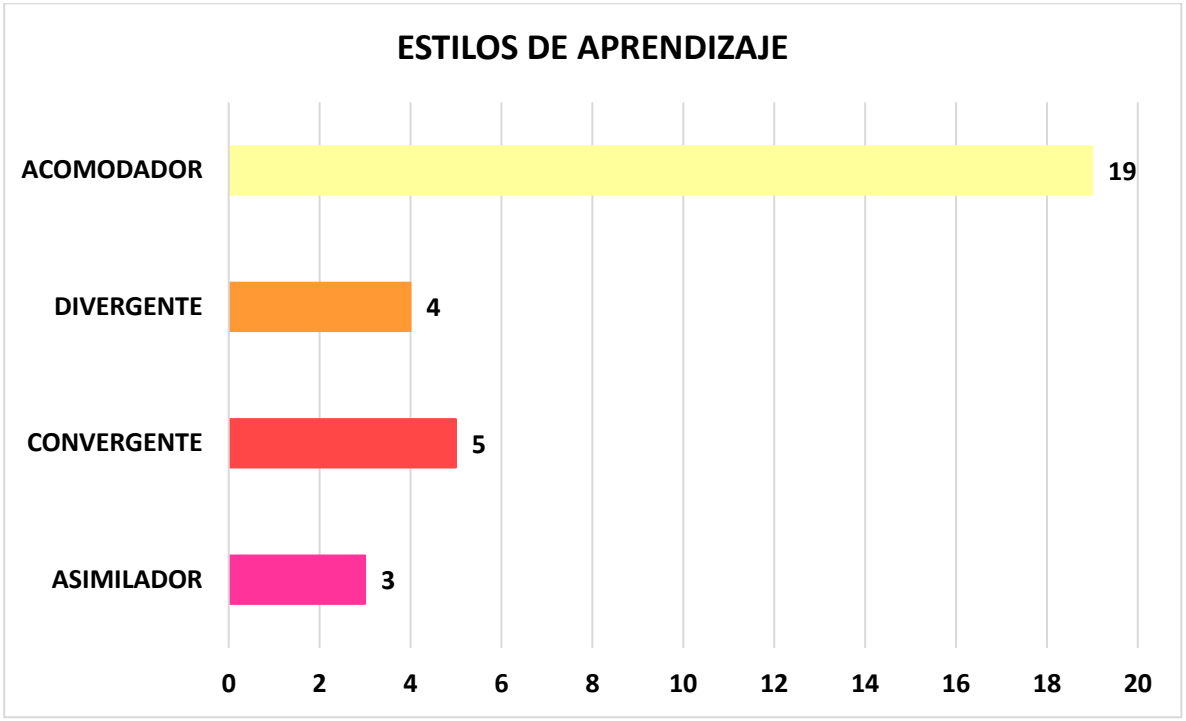
RESULTADOS

3.1. ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ESPECIALIDADES

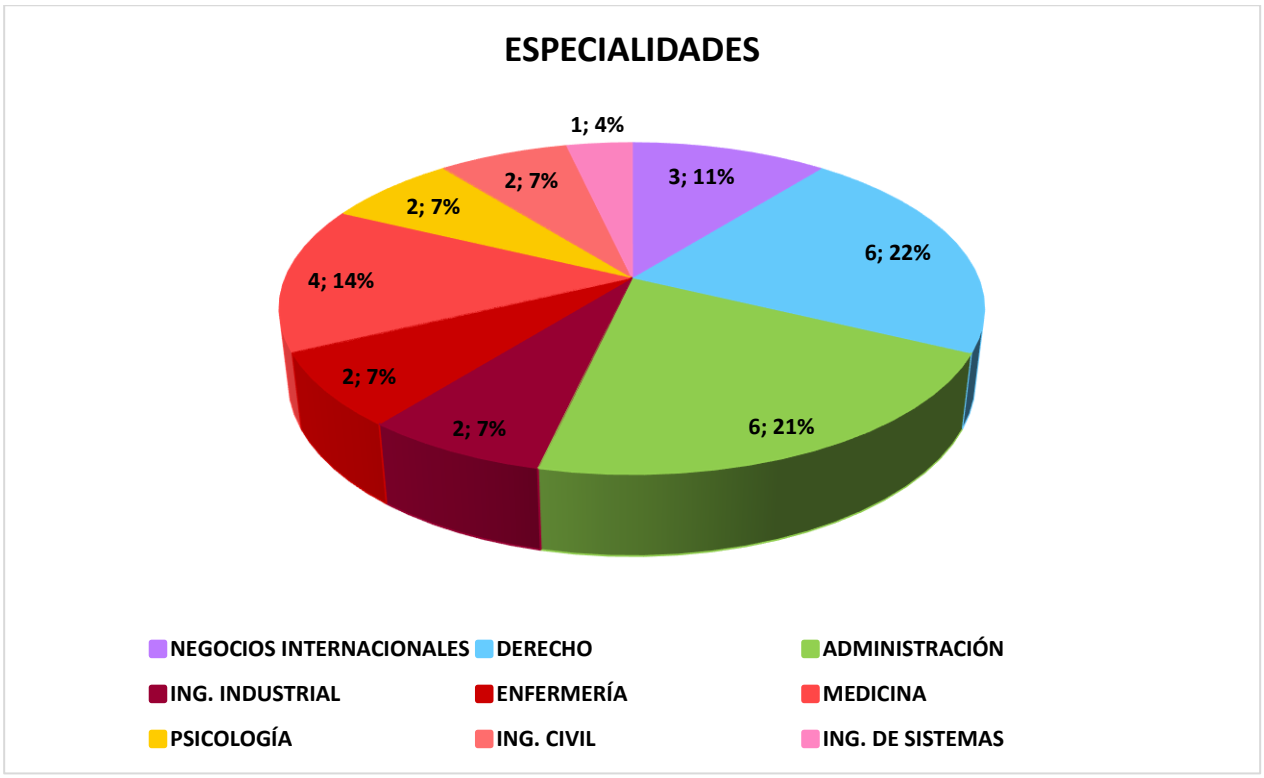
ESPECIALIDADES	ESTILOS DE APRENDIZAJE				TOTAL
	ASIMILADOR	CONVERGENTE	DIVERGENTE	ACOMODADOR	
CONTABILIDAD				3	3
NEGOCIOS INTERNACIONALES	1		1	1	3
DERECHO	1	1	3	2	6
ADMINISTRACIÓN	1	2		3	6
ING. INDUSTRIAL			1	1	2
ENFERMERÍA				2	2
MEDICINA		1		3	4
PSICOLOGÍA		1		1	2
ING. CIVIL				2	2
ING. DE SISTEMAS				1	1
TOTAL	3	5	4	19	31

3.2. GRÁFICAS DE RESULTADOS

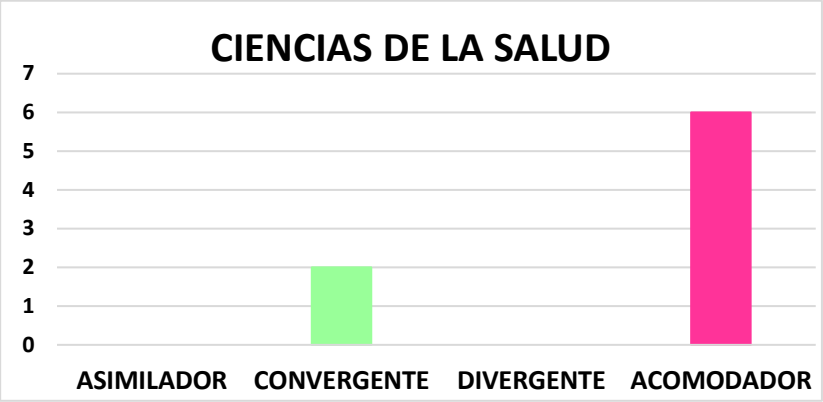
3.2.1. GRÁFICO DE RESULTADOS SEGÚN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE



3.2.1. GRÁFICO DE RESULTADOS SEGÚN LAS ESPECIALIDADES



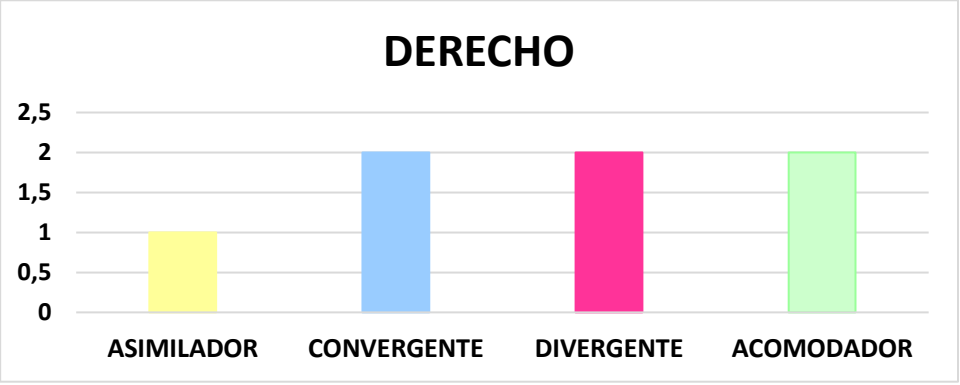
3.2.1. GRÁFICO DE RESULTADOS SEGÚN LAS FACULTADES



El gráfico muestra que no hay personas con el estilo de aprendizaje asimilador ni divergente en el campo de las ciencias de la salud (valor de 0 en el eje y).

La predominancia del estilo de aprendizaje acomodador en las ciencias de la salud sugiere que este campo atrae a personas que prefieren aprender haciendo. Esto tiene sentido dado que muchas profesiones en las ciencias de la salud requieren una gran cantidad de práctica clínica y habilidades prácticas. Los acomodadores se sienten a gusto en entornos donde pueden interactuar directamente con los pacientes y adaptarse rápidamente a nuevas situaciones y desafíos.

Aunque los convergentes no son el grupo dominante, su presencia indica que hay un pequeño grupo de personas en las ciencias de la salud que valoran la aplicación práctica de teorías y conceptos. Este enfoque puede ser útil en áreas de investigación aplicada y en la implementación de soluciones clínicas basadas en la evidencia.

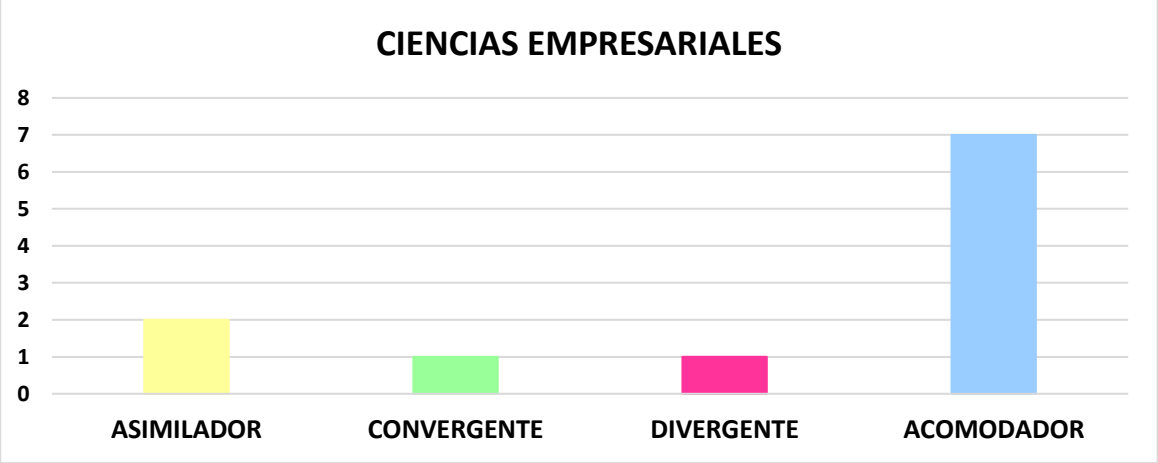


La presencia de un individuo con este estilo asimilador sugiere que, aunque no es el estilo más común, hay una valoración por la comprensión teórica y analítica en el campo del Derecho.

La presencia significativa de convergentes indica que el campo del Derecho valora la aplicación práctica del conocimiento teórico. Como en la práctica jurídica y la litigación.

La presencia de divergentes sugiere que la creatividad y la capacidad de generar múltiples soluciones es valorada en el Derecho. Los divergentes pueden aportar perspectivas innovadoras y soluciones creativas a problemas legales complejos, siendo útiles en áreas como la formulación de políticas, la consultoría y la mediación.

La significativa presencia de acomodadores indica que el Derecho también valora la experiencia práctica y la capacidad de adaptarse rápidamente a nuevas situaciones.

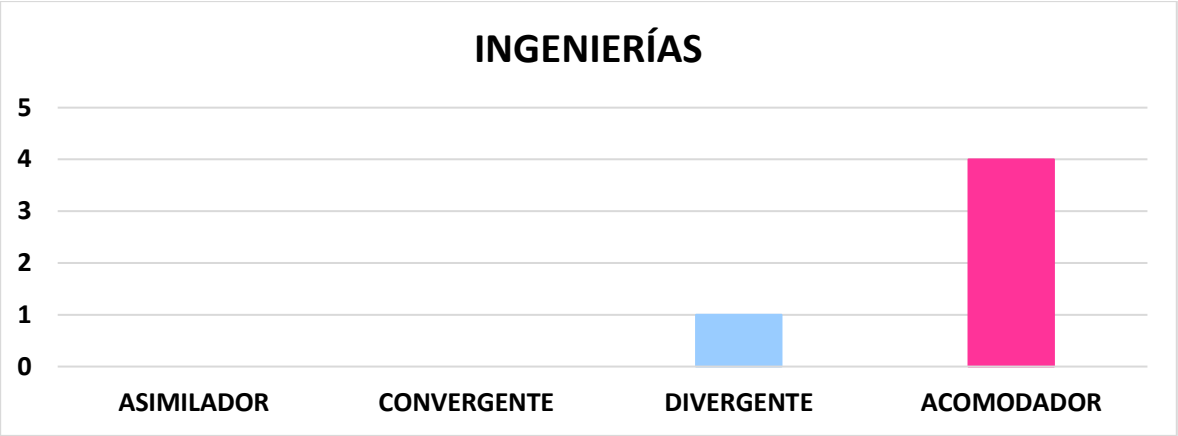


La presencia de asimiladores indica que en las ciencias empresariales hay un cierto valor por la comprensión teórica y analítica.

Aunque los convergentes no son el grupo dominante, su presencia indica que hay un valor en la aplicación práctica del conocimiento teórico en el campo empresarial.

La presencia de divergentes sugiere que la creatividad y la capacidad de generar múltiples soluciones es valorada en las ciencias empresariales.

La predominancia del estilo de aprendizaje acomodador en las ciencias empresariales sugiere que este campo atrae a personas que prefieren aprender haciendo. Esto es consistente con las demandas del campo empresarial, donde la experiencia práctica, la adaptabilidad y la capacidad para tomar decisiones rápidas son esenciales.



La barra más alta corresponde al estilo acomodador, con un valor de 4, lo que indica que la mayoría de los estudiantes de ingeniería prefieren aprender a través de la experiencia activa y la ejecución práctica.

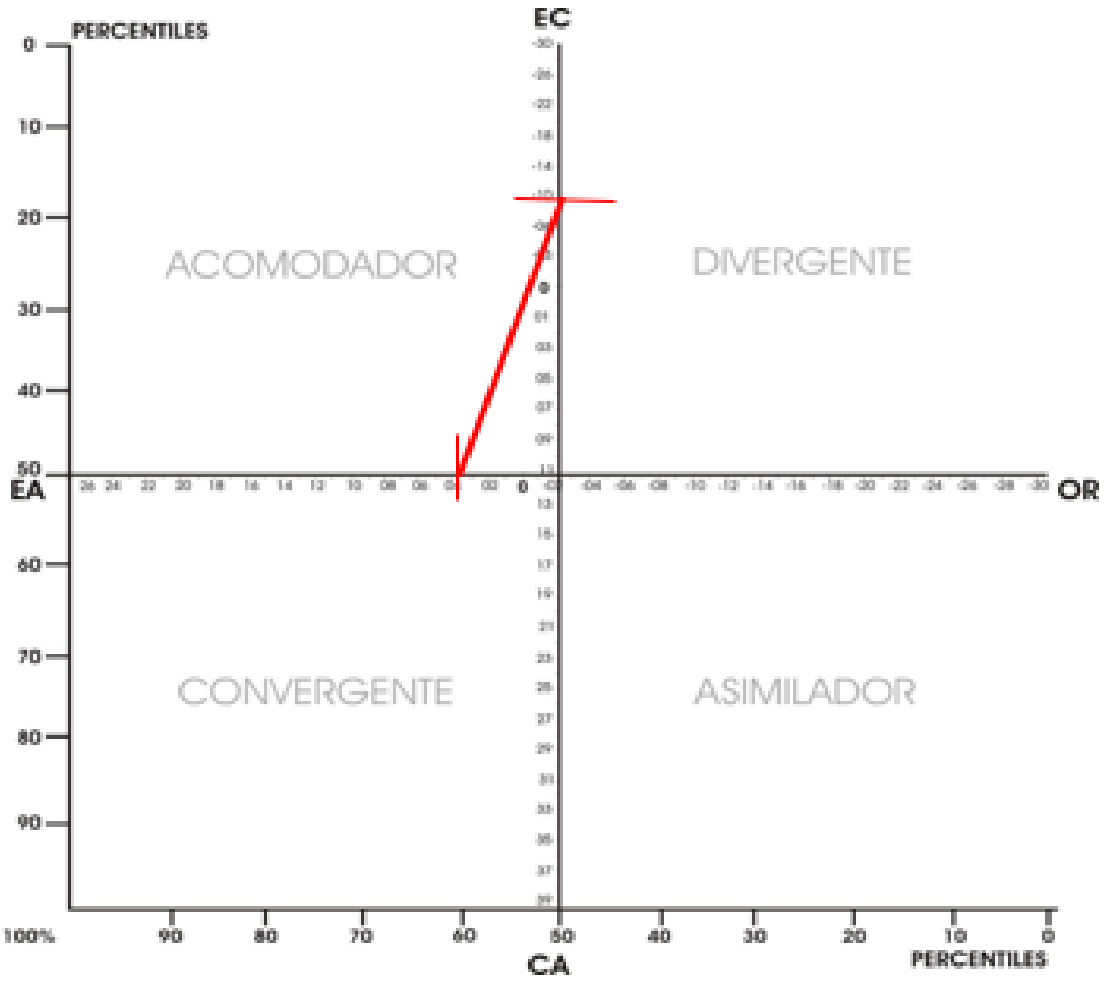
Los estilos asimilador y convergente no tienen representación en el gráfico, sugiriendo que estos estilos de aprendizaje no son comunes entre los estudiantes de ingeniería en esta muestra.

El estilo divergente tiene una representación muy baja (alrededor de 0,5), indicando que pocos estudiantes de ingeniería prefieren aprender a través de la observación y la generación de ideas.

3.3. TEST Y OBTENCIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJES

Nombres y Apellidos:											
Carrera profesional: Administración y Negocios Internacionales				**Edad: 17 años**			**Fecha 18/06/2024**				
1. Cuando aprendo:	2	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	3	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.			
2. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mis intuiciones y sentimientos	1	escucho y ob- servo cuidado- samente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.			
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	4	soy res- ponsable por las cosas.			
4. Aprendo:	1	sintiendo.	2	observando.	4	pensando.	3	haciendo.			
5. Cuando aprendo:	4	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	3	examino todos los aspectos del problema.	2	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta com- probar las cosas.			
6. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	2	soy una persona activa.			
7. Aprendo mejor mediante:	2	las relaciones personales.	3	la observación.	1	las teorías ra- cionales.	4	la práctica y la verificación.			
8. Cuando aprendo:	4	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	2	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.			
9. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	3	puedo verificar las cosas por mí mismo.			
10. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.			
11. Cuando aprendo:	4	me siento com- prometido.	2	me gusta observar.	1	evalúo las co- sas.	3	me gusta ser activo.			
12. Aprendo mejor cuando:	1	soy receptivo.	3	soy cauteloso.	4	analizo las ideas.	2	soy práctico.			
(*)	**EC =26**		**OR = 25**		**CA = 32**		**EA = 37**				

CA – EC = 32 – 26 = 6 **EA – OR = 37 – 25 = 12**



RECOMENDACIONES

- Después de participar en actividades prácticas, es importante que tome el tiempo para reflexionar sobre lo aprendido y evaluar su desempeño. La autoevaluación le ayudará a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando un aprendizaje continuo y consciente.

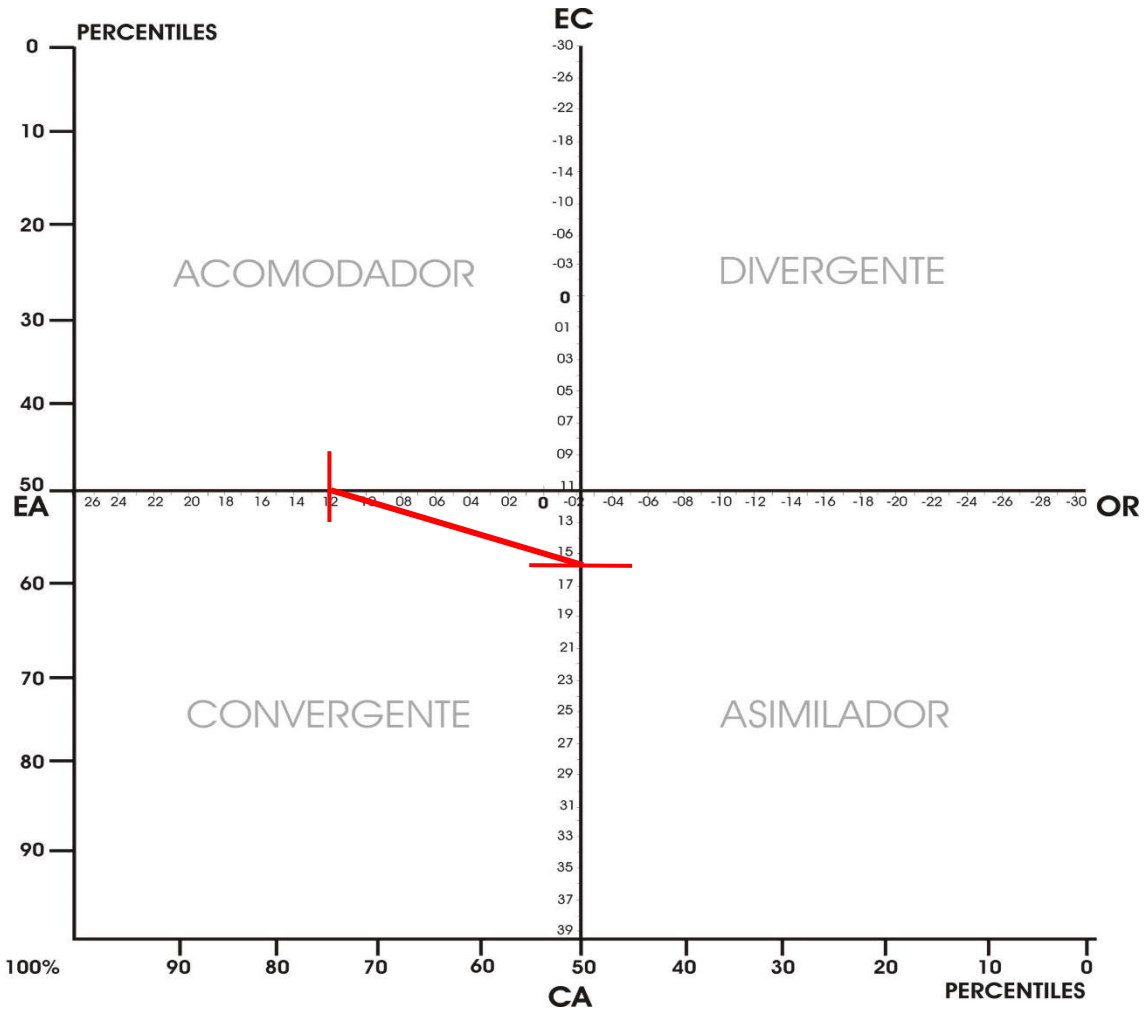
- Participar en análisis de casos de negocios reales y simulaciones puede ayudarle a conectar la teoría con la práctica. Este tipo de actividades le permitirá tomar decisiones, resolver problemas y ver los resultados de sus acciones en un entorno controlado.

- Asistir a conferencias, seminarios y ferias de negocios internacionales le permitirá establecer contactos con profesionales del sector. Estas interacciones no solo enriquecen su conocimiento, sino que también le abren puertas a futuras oportunidades laborales.

Nombres y Apellidos:								
Carrera profesional: Medicina Humana			**Edad:** 17 años			**Fecha** 18 / 06 / 2024		
1. Cuando aprendo:	1	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	4	me gusta observar y escuchar.	3	me gusta pensar sobre ideas.	2	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	2	escucho y ob- servo cuidado- samente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	4	tiendo a razonar las cosas.	3	soy res- ponsable por las cosas.
4. Aprendo:	1	sintiendo.	3	observando.	2	pensando.	4	haciendo.
5. Cuando aprendo:	1	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	2	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	3	me gusta com- probar las cosas.
6. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	4	soy una persona lógica.	3	soy una persona activa.
7. Aprendo mejor mediante:	1	las relaciones personales.	3	la observación.	2	las teorías ra- cionales.	4	la práctica y la verificación.
8. Cuando aprendo:	2	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	3	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	4	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	4	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	3	soy una persona responsable.
11. Cuando aprendo:	4	me siento com- prometido.	1	me gusta observar.	3	evalúo las co- sas.	2	me gusta ser activo.
12. Aprendo mejor cuando:	1	soy receptivo.	2	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	4	soy práctico.
(*)	**EC = 18**		**OR = 28**		**CA = 34**		**EA = 40**	

(*) La sumatoria **Σ(EC, OR, CA, EA)** debe dar como resultado **120 puntos**

CA – EC = 34-18=16 **EA – OR = 40-28=12**



RECOMENDACIONES

- Analizar casos clínicos es fundamental para un estudiante de medicina con un estilo convergente. Esto le permite aplicar conceptos teóricos a situaciones reales, desarrollando su capacidad para diagnosticar y tratar pacientes.

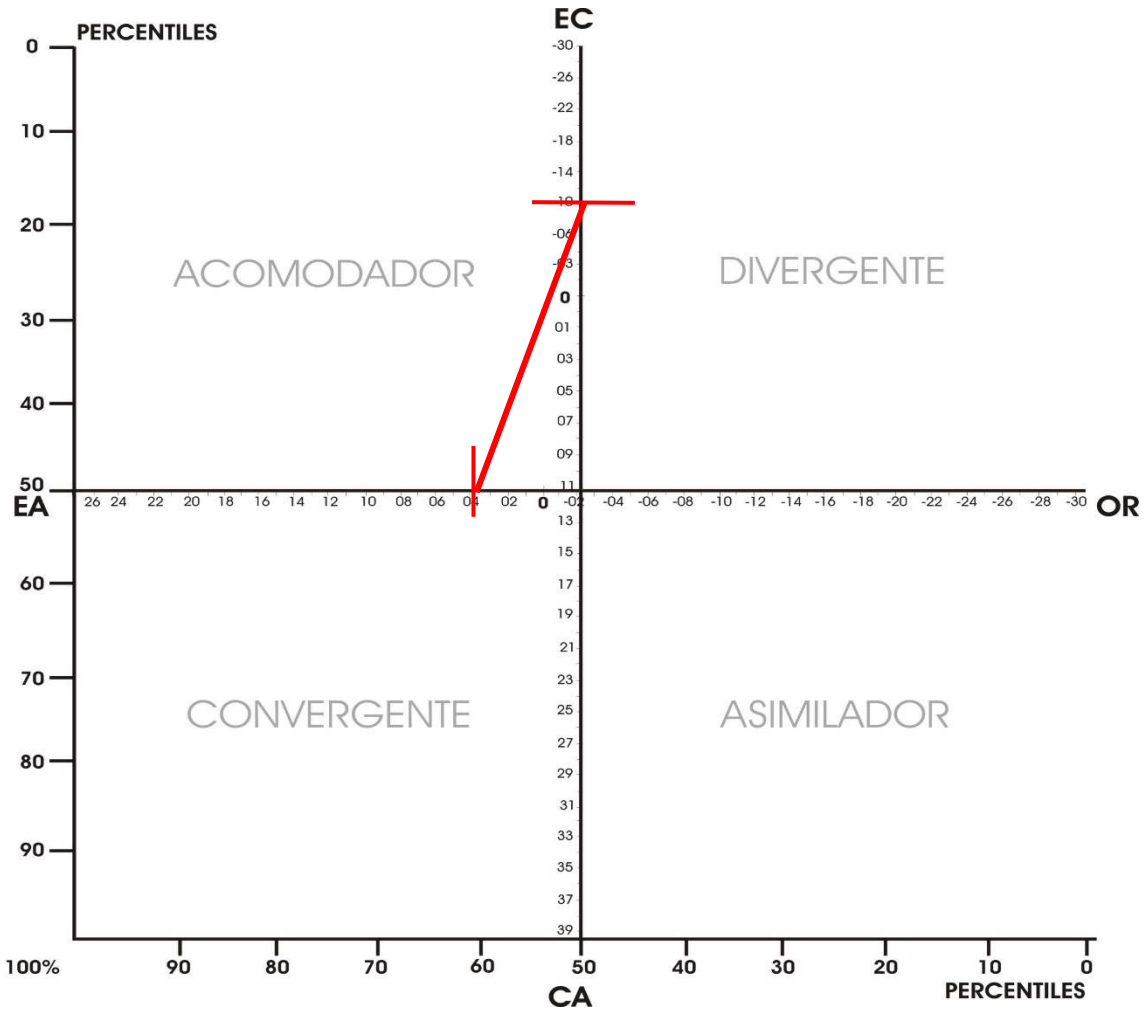
- Asistir a cursos y talleres que ofrezcan formación práctica, como técnicas de sutura, habilidades quirúrgicas básicas y procedimientos médicos, esto le permitirá desarrollar competencias esenciales para su carrera.

- Participar en grupos de estudio y discusión de casos clínicos le ofrece la oportunidad de intercambiar ideas y aprender de las perspectivas de sus compañeros. Esto enriquece su comprensión y fomenta el pensamiento crítico.

Nombres y Apellidos:											
Carrera profesional: Administración				**Edad: 17**			**Fecha**	**18 /**	**06 / 2024**		
1. Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	4	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	1	me gusta poner en práctica lo que aprendo.			
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	4	escucho y ob- servo cuidado- samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	3	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.			
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	4	soy res- ponsable por las cosas.			
4. Aprendo:	1	sintiendo.	3	observando.	2	pensando.	4	haciendo.			
5. Cuando aprendo:	3	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	4	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta com- probar las cosas.			
6. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona intuitiva.	1	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	4	soy una persona activa.			
7. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	3	la observación.	1	las teorías ra- cionales.	2	la práctica y la verificación.			
8. Cuando aprendo:	4	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	2	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.			
9. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	1	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.			
10. Cuando estoy aprendiendo:	4	soy una persona receptiva.	3	soy una persona reflexiva.	1	soy una persona racional	2	soy una persona responsable.			
11. Cuando aprendo:	3	me siento com- prometido.	1	me gusta observar.	2	evalúo las co- sas.	4	me gusta ser activo.			
12. Aprendo mejor cuando:	4	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	2	analizo las ideas.	3	soy práctico.			
(*)		**EC = 34**		**OR = 29**		**CA = 24**		**EA = 33**			

(*) La sumatoria **Σ(EC, OR, CA, EA)** debe dar como resultado **120 puntos**

CA – EC = 24 – 34 = -10 **EA – OR = 33 – 29 = 4**



RECOMENDACIONES

- Involucrarse en proyectos reales dentro de la universidad o en colaboración con empresas locales. Esto le permitirá aplicar los conceptos teóricos en situaciones prácticas y obtener una experiencia valiosa en la gestión de proyectos.

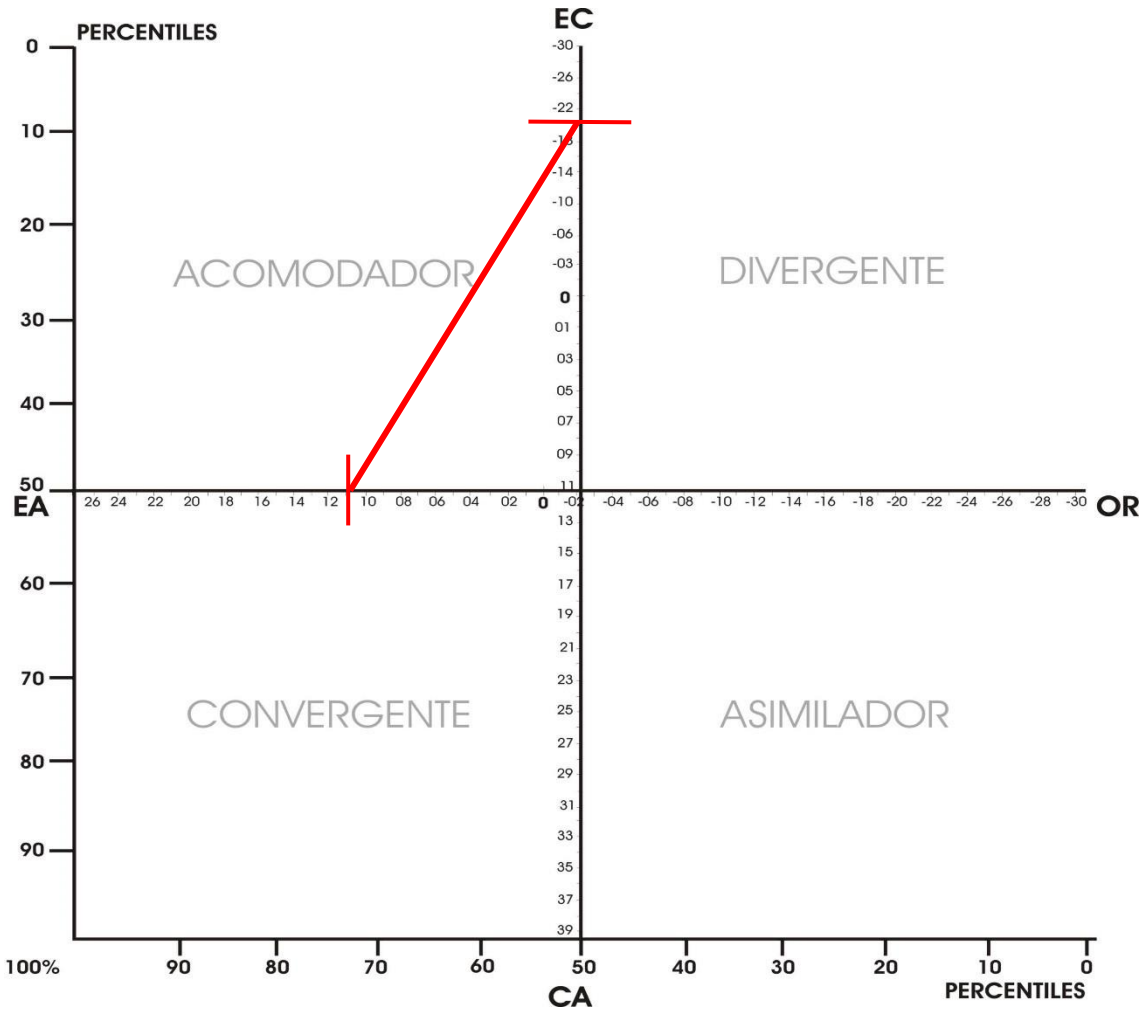
- Participar activamente en trabajos en grupo, porque le permite aprender de sus compañeros y aplicar sus habilidades en la resolución de problemas de manera conjunta. Esta interacción mejora sus habilidades de comunicación y liderazgo.

- Si tiene interés en el emprendimiento, desarrollar su propio proyecto o negocio le permitirá aplicar sus conocimientos de administración en un entorno práctico. Este proceso le ofrece la oportunidad de aprender de los desafíos y éxitos que enfrente.

Nombres y Apellidos:											
Carrera profesional: Administración de Empresas				**Edad: 17**			**Fecha 18 / 06 / 24**				
1. Cuando aprendo:	4	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	3	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	1	me gusta poner en práctica lo que aprendo.			
2. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mis intuiciones y sentimientos	1	escucho y ob- servo cuidado- samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	3	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.			
3. Cuando estoy aprendiendo:	4	tengo fuertes sentimientos y reacciones	1	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	2	soy res- ponsable por las cosas.			
4. Aprendo:	2	sintiendo.	3	observando.	1	pensando.	4	haciendo.			
5. Cuando aprendo:	4	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	3	me gusta com- probar las cosas.			
6. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona intuitiva.	3	soy una persona observadora.	1	soy una persona lógica.	4	soy una persona activa.			
7. Aprendo mejor mediante:	2	las relaciones personales.	3	la observación.	1	las teorías ra- cionales.	4	la práctica y la verificación.			
8. Cuando aprendo:	4	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	2	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.			
9. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	1	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.			
10. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	1	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.			
11. Cuando aprendo:	3	me siento com- prometido.	1	me gusta observar.	2	evalúo las co- sas.	4	me gusta ser activo.			
12. Aprendo mejor cuando:	4	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	2	soy práctico.			
(*)	**EC = 40**		**OR = 25**		**CA = 19**		**EA = 36**				

(*) La sumatoria **Σ(EC, OR, CA, EA)** debe dar como resultado **120 puntos**

CA – EC = 19-40 = -21 **EA – OR = 36-25 = 11**



RECOMENDACIONES

- Es importante que trabaje en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, tanto verbal como escrita. Esto facilitará su capacidad para explicar y discutir conceptos empresariales de manera clara y concisa.

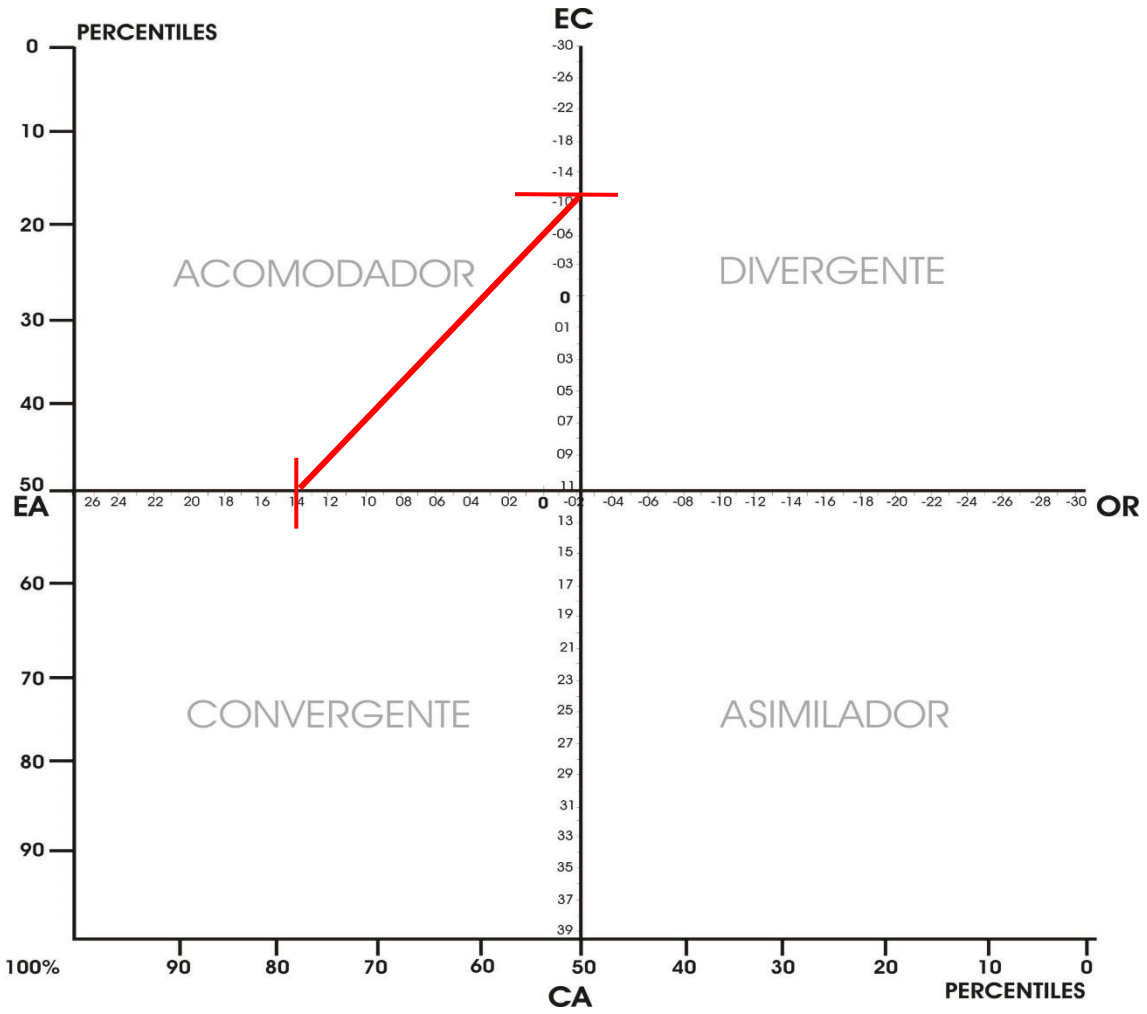
- Será útil que establezca metas específicas y alcanzables relacionadas con su aprendizaje en administración de empresas. Esto le permitirá mantenerse motivado y enfocado en su desarrollo académico y profesional.

- Como acomodadora, puede beneficiarse al explorar diferentes métodos y enfoques de estudio. Esto incluye la lectura de diferentes perspectivas, la asistencia a conferencias y seminarios, y la participación en grupos de estudio.

Nombres y Apellidos:											
Carrera profesional: Contabilidad y Auditoria				**Edad: 17**			**Fecha 18 / 06 / 2024**				
1. Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.			
2. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mis intuiciones y sentimientos	1	escucho y ob- servo cuidado- samente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.			
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	4	soy res- ponsable por las cosas.			
4. Aprendo:	1	sintiendo.	2	observando.	4	pensando.	3	haciendo.			
5. Cuando aprendo:	2	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	3	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	4	me gusta com- probar las cosas.			
6. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	1	soy una persona lógica.	4	soy una persona activa.			
7. Aprendo mejor mediante:	3	las relaciones personales.	2	la observación.	1	las teorías ra- cionales.	4	la práctica y la verificación.			
8. Cuando aprendo:	4	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	3	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	2	me gusta ver resultados de mi trabajo.			
9. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	1	me apoyo a mis ideas.	4	puedo verificar las cosas por mí mismo.			
10. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	3	soy una persona reflexiva.	1	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.			
11. Cuando aprendo:	4	me siento com- prometido.	3	me gusta observar.	2	evalúo las co- sas.	1	me gusta ser activo.			
12. Aprendo mejor cuando:	3	soy receptivo.	2	soy cauteloso.	1	analizo las ideas.	4	soy práctico.			
(*)	**EC = 30**		**OR = 28**		**CA = 19**		**EA = 42**				

(*) La sumatoria **Σ(EC, OR, CA, EA)** debe dar como resultado **120 puntos**

CA – EC = 19 – 30 = -11 **EA – OR = 42 – 28 = 14**



RECOMENDACIONES

- Puede beneficiarse al utilizar recursos visuales como gráficos, diagramas y videos explicativos que le ayuden a visualizar conceptos contables complejos y faciliten su comprensión.

- Debería dedicar tiempo al desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita. Una comunicación clara y efectiva es crucial en contabilidad para explicar resultados financieros y conclusiones de auditoría de manera comprensible.

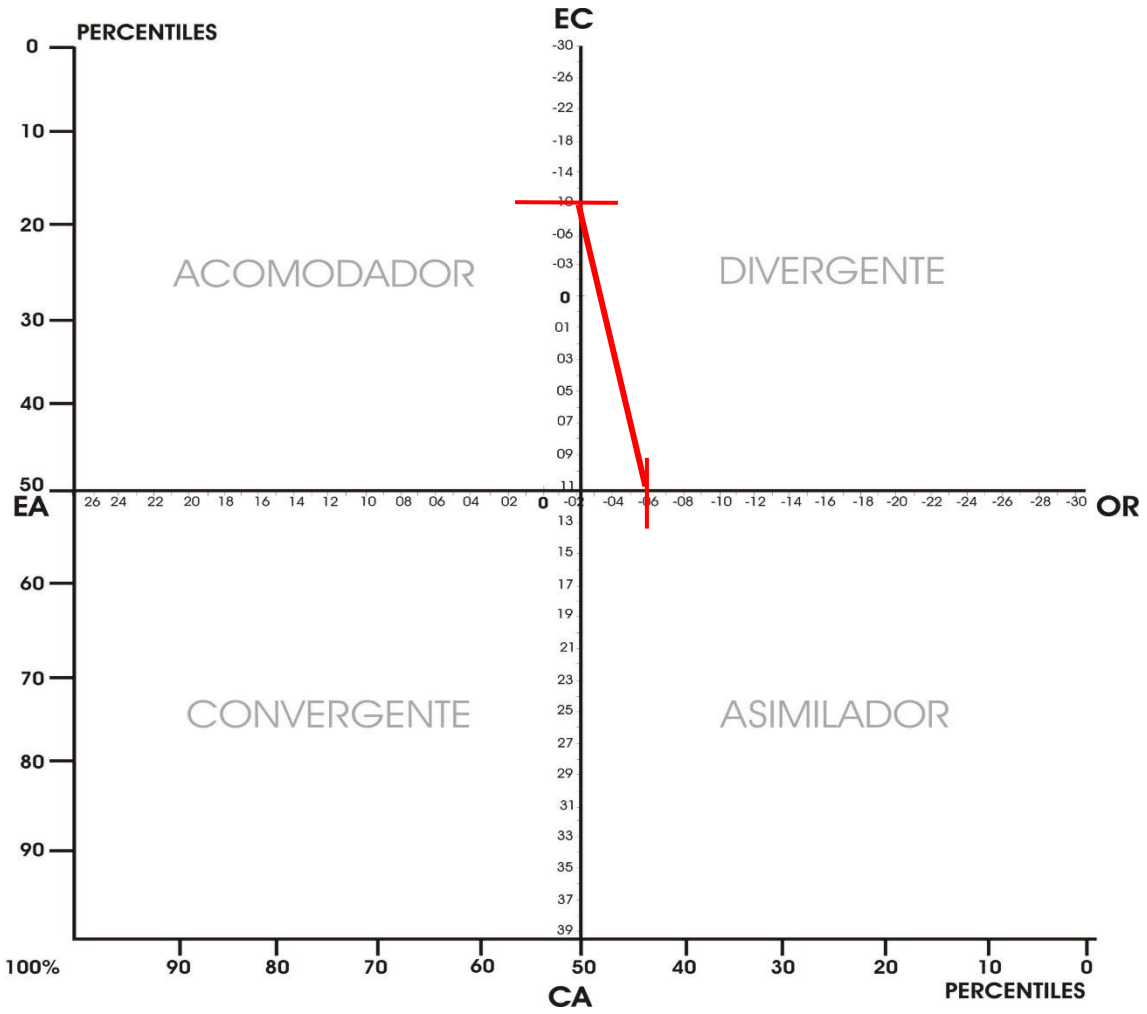
- Como acomodadora, es importante que busque un equilibrio adecuado entre el estudio teórico de los principios contables y la aplicación práctica de esos conocimientos. Esta combinación le permitirá desarrollar una comprensión integral y aplicable de la contabilidad.

Nombres y Apellidos:											
Carrera profesional: Negocios Internacionales				**Edad: 18**			**Fecha 18 / 06 / 2024**				
1. Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.			
2. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mis intuiciones y sentimientos	1	escucho y ob- servo cuidado- samente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.			
3. Cuando estoy aprendiendo:	4	tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	1	soy res- ponsable por las cosas.			
4. Aprendo:	2	sintiendo.	4	observando.	3	pensando.	1	haciendo.			
5. Cuando aprendo:	3	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	2	me gusta com- probar las cosas.			
6. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	4	soy una persona lógica.	1	soy una persona activa.			
7. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	1	la observación.	3	las teorías ra- cionales.	2	la práctica y la verificación.			
8. Cuando aprendo:	4	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	2	tomo mi tiempo antes de actuar.	3	me gustan las ideas y teorías.	1	me gusta ver resultados de mi trabajo.			
9. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	1	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.			
10. Cuando estoy aprendiendo:	4	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	1	soy una persona racional	3	soy una persona responsable.			
11. Cuando aprendo:	2	me siento com- prometido.	3	me gusta observar.	4	evalúo las co- sas.	1	me gusta ser activo.			
12. Aprendo mejor cuando:	4	soy receptivo.	3	soy cauteloso.	2	analizo las ideas.	1	soy práctico.			

(*)	**EC = 39**	**OR = 29**	**CA = 29**	**EA = 23**

(□) La sumatoria **Σ(EC, OR, CA, EA)** debe dar como resultado **120 puntos**

CA – EC = 29-39=-10 EA – OR = 23-29=-6



RECOMENDACIONES

- Para este tipo de estilo divergente se puede recomendar aprovechar videos, podcasts y otros recursos multimedia para aprender sobre diferentes aspectos de los negocios internacionales. Esta variedad de maneras para adquirir información puede ayudar a mantener el interés y comprensión de nuevos temas.

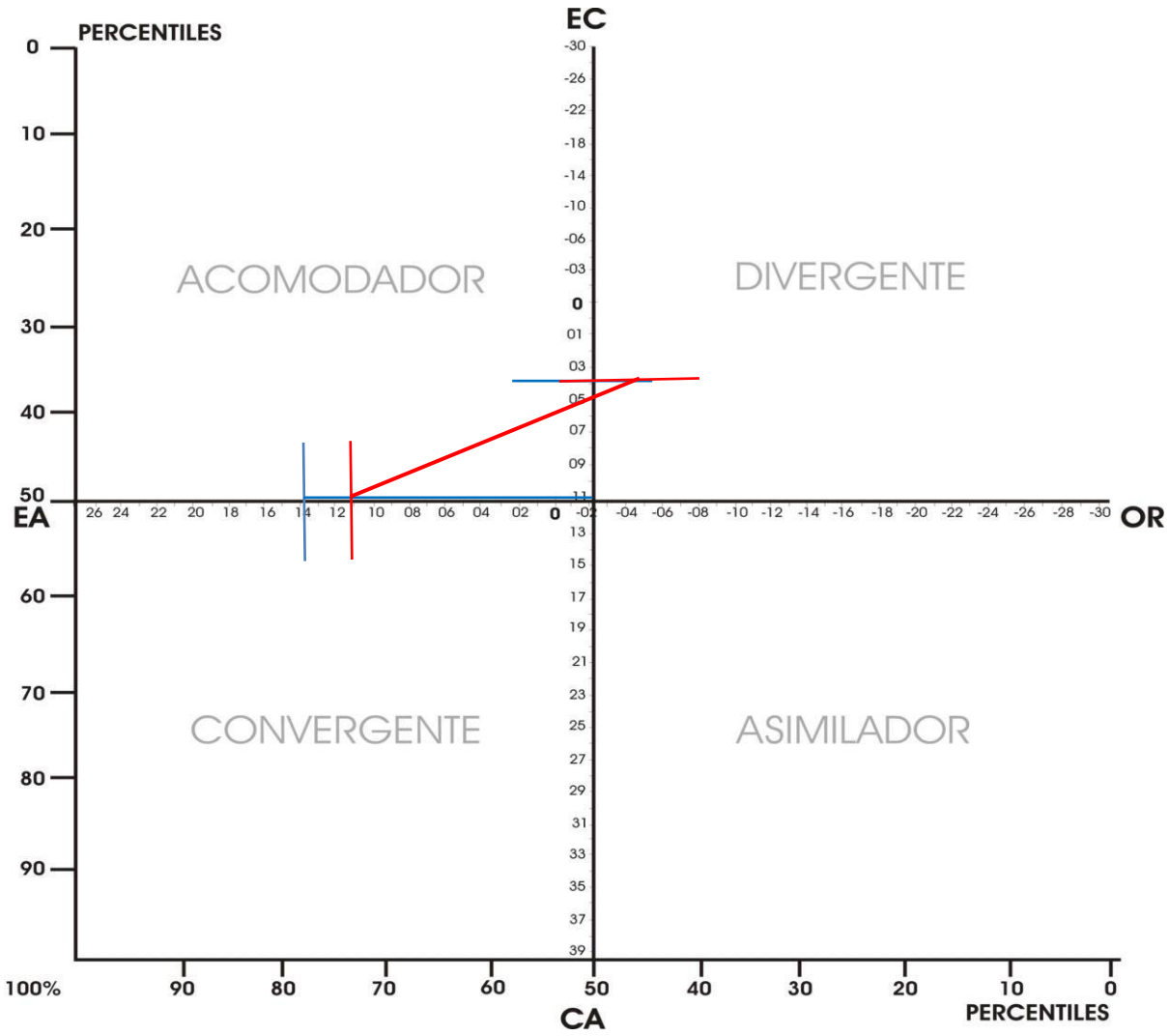
- Además, cuando te realice proyectos o tareas, debe buscar maneras de incorporar elementos creativos. Por ejemplo, puede diseñar presentaciones visualmente atractivas o proponer estrategias de mercado originales en tus análisis.

- Asimismo, los estudiantes con estilo divergente suelen ser buenos para generar ideas nuevas, por ellos, recomendamos unirse a grupos de estudio o discusiones donde pueda compartir y debatir ideas con compañeros, para así lograr reforzar su aprendizaje y a adquirir diferentes perspectivas.

Nombres y Apellidos:								
Ingeniería Industrial			**Edad: 17**		**Fecha 19 / 06 / 24**			
1. Cuando aprendo:	1	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	2	me gusta observar y escuchar.	3	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	4	escucho y ob- servo cuidado-samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	3	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	4	soy responsable por las cosas.
4. Aprendo:	1	sintiendo.	3	observando.	2	pensando.	4	haciendo.
5. Cuando aprendo:	2	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	3	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	4	me gusta com- probar las cosas.
6. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona intuitiva.	3	soy una persona observadora.	1	soy una persona lógica.	4	soy una persona activa.
7. Aprendo mejor mediante:	1	las relaciones personales.	2	la observación.	3	las teorías ra- cionales.	4	la práctica y la verificación.
8. Cuando aprendo:	2	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	3	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	4	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	2	me apoyo a mis ideas.	4	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	3	soy una persona reflexiva.	1	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.
11. Cuando aprendo:	3	me siento com- prometido.	2	me gusta obser-var.	1	evalúo las co-sas.	4	me gusta seractivo.
12. Aprendo mejor cuando	2	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	4	analizo lasideas.	3	soy práctico.
EC= 19		**OR= 32**		**CA= 23**		**EA=46**		

CA - EC = 4 **EA-OR= 14**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



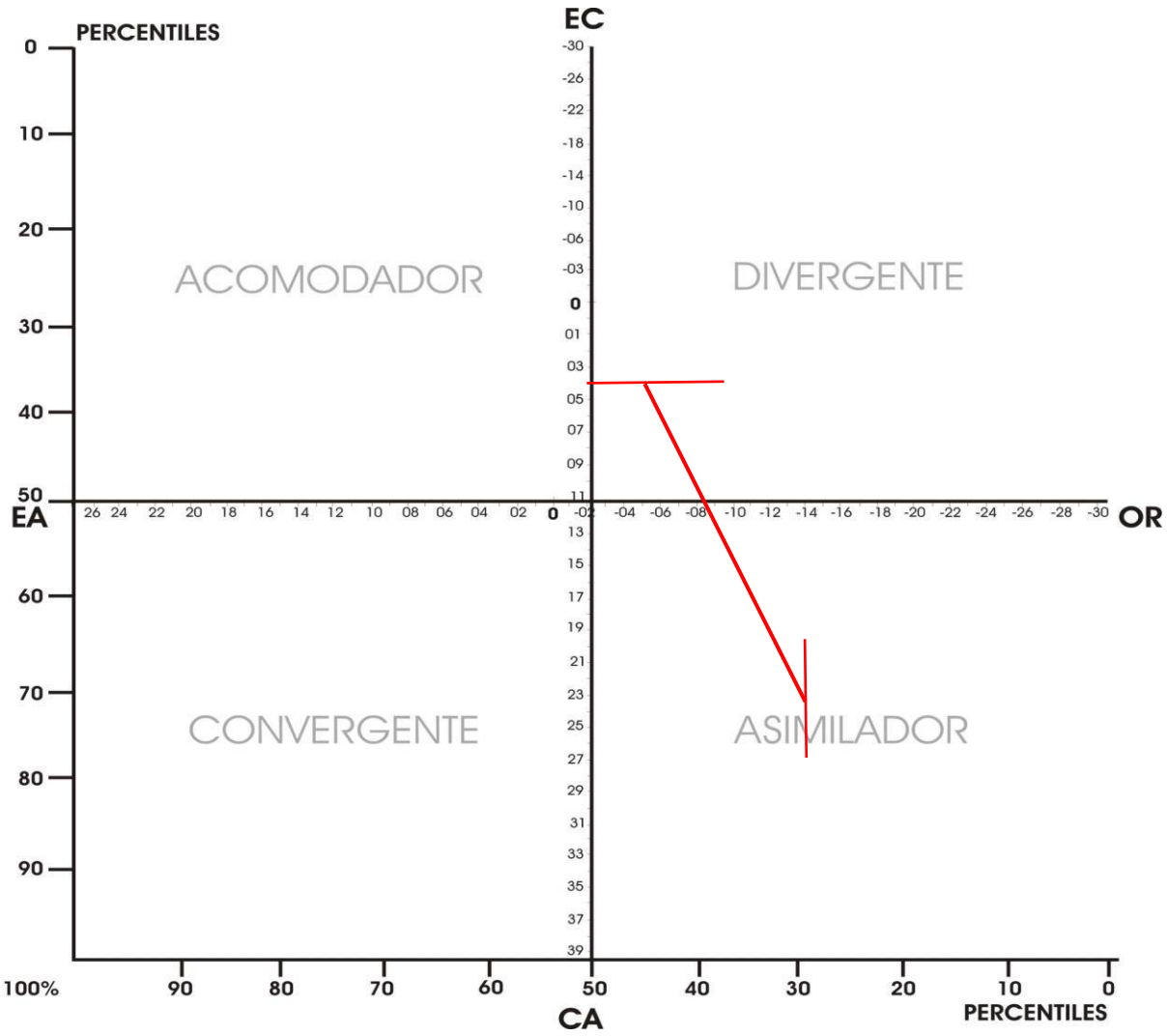
RECOMENDACIONES

- Participar en trabajos grupales, con el fin de poder aprender didácticamente y tener mejores conocimientos.
- Poder hacer experimentos o algunos proyectos en los que involucre la observación y la realización.
- Participar en tutorías, con el objetivo de que aprendas de otras personas.

Nombres y Apellidos:												
Ingeniería Industrial				**Edad: 17**			**Fecha 17 / 06 / 24**					
1. Cuando aprendo:	4	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	3	me gusta observar y escuchar.	1	me gusta pensar sobreideas.	2	me gusta poner en práctica lo que aprendo.				
2. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado-samente.	1	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.				
3. Cuando estoy aprendiendo:	4	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	1	tiendo a razonar las cosas.	3	soy responsable por las cosas.				
4. Aprendo:	4	sintiendo.	3	observando.	2	pensando.	1	haciendo.				
5. Cuando aprendo:	4	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	3	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta com- probar las cosas.				
6. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una personaintuitiva.	4	soy una persona observadora.	2	soy una persona lógica.	3	soy una persona activa.				
7. Aprendo mejor mediante:	1	las relaciones personales.	3	la observación.	2	las teorías ra- cionales.	4	la práctica y la verificación.				
8. Cuando aprendo:	2	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	3	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	1	me gusta ver resultados de mi trabajo.				
9. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	2	me apoyo a mis ideas.	1	puedo verificar las cosas por mí mismo.				
10. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	1	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.				
11. Cuando aprendo:	4	me siento com- prometido.	3	me gusta obser-var.	2	evalúo las co-sas.	1	me gusta seractivo.				
12. Aprendo mejor cuando	2	soy receptivo.	4	soy cauteloso.	3	analizo lasideas.	1	soy práctico.				
EC= 37		**OR= 35**		**CA= 24**		**EA=24**						

CA - EC = -13 **EA- OR= -11**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

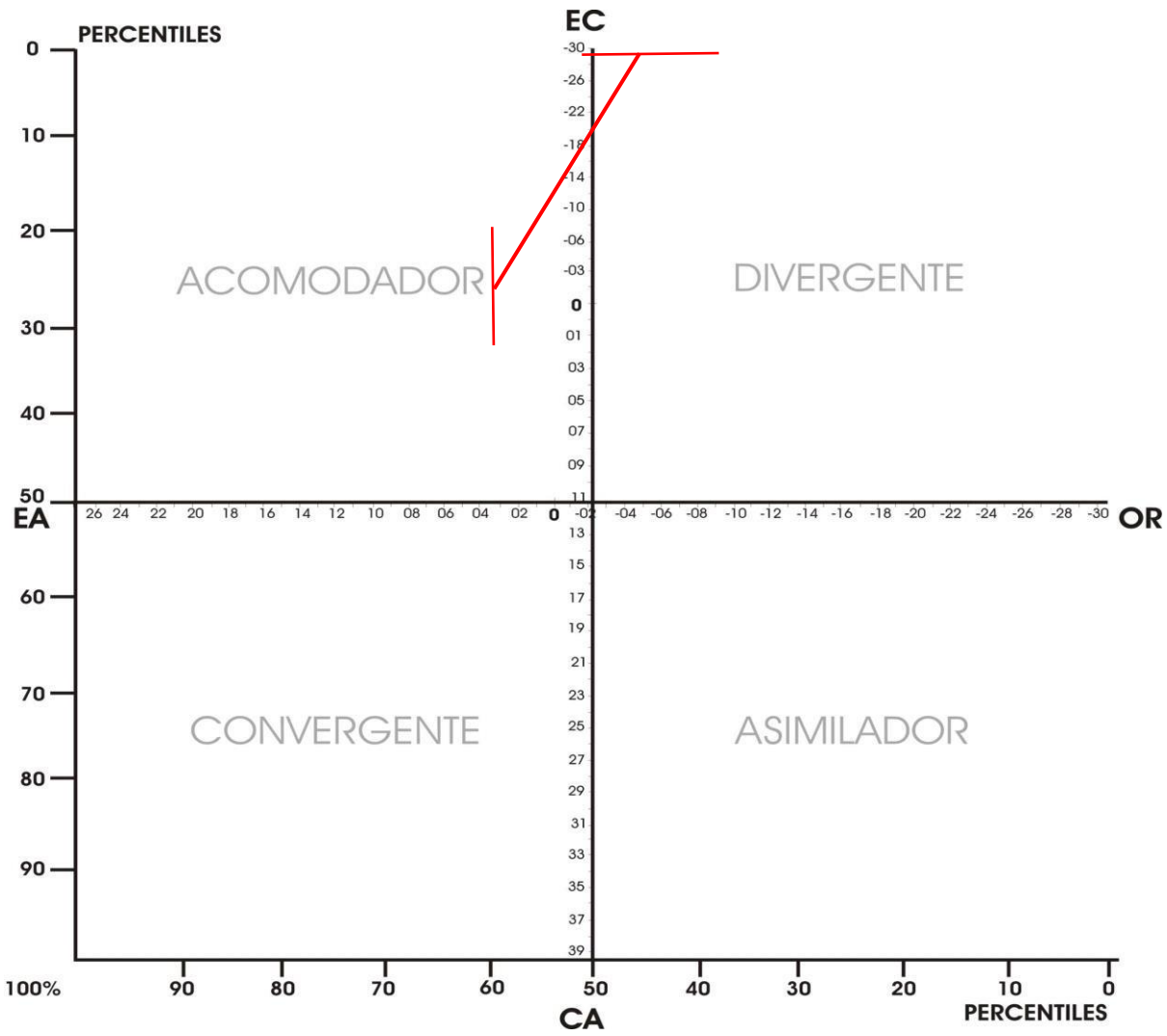


RECOMENDACIONES

- Realizar ejercicios de simulación, con el objetivo de que fortalezcas tus capacidades funcionales.
- Utilizar mapas conceptuales u organizadores, para que puedas entender mejor las ideas propuestas y se vea llamativo.
- Es preferible que realices actividades que contribuyan a tu creación de ideas, por ejemplo, participar en una obra.

Nombres y Apellidos:											
Administración y Marketing				**Edad:17**			**Fecha 19 / 06 / 2024**				
1. Cuando aprendo:	1	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	4	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobreideas.	3	me gusta poner en práctica lo que aprendo.			
2. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado-samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	1	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.			
3. Cuando estoy aprendiendo:	2	tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	1	tiendo a razonar las cosas.	4	soy responsable por las cosas.			
4. Aprendo:	1	sintiendo.	2	observando.	3	pensando.	4	haciendo.			
5. Cuando aprendo:	1	estoy abierto anuevas expe- riencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	2	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	3	me gusta com-probar las cosas.			
6. Cuandoestoy aprendiendo:	3	soy unapersona intuitiva.	1	soy unapersona observadora.	2	soy una persona lógica.	4	soy una persona activa.			
7. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	1	la observación.	3	las teorías ra-cionales.	2	la práctica y la verificación.			
8. Cuando aprendo:	4	me siento per-sonalmente comprometidocon las cosas.	2	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.			
9. Aprendo mejor cuando:	3	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	2	me apoyo a misideas.	4	puedo verificar las cosas por mímismo.			
10. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	4	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.			
11. Cuando aprendo:	4	me siento com-prometido.	1	me gusta obser-var.	2	evalúo las co-sas.	3	me gusta seractivo.			
12. Aprendo mejor cuando	1	soy receptivo.	3	soy cauteloso.	4	analizo lasideas.	3	soy práctico.			
EC= 30		**OR= 29**		**CA= 27**		**EA= 35**					

CA - EC = -3 **A-OR= 6**



Estilo acomodador

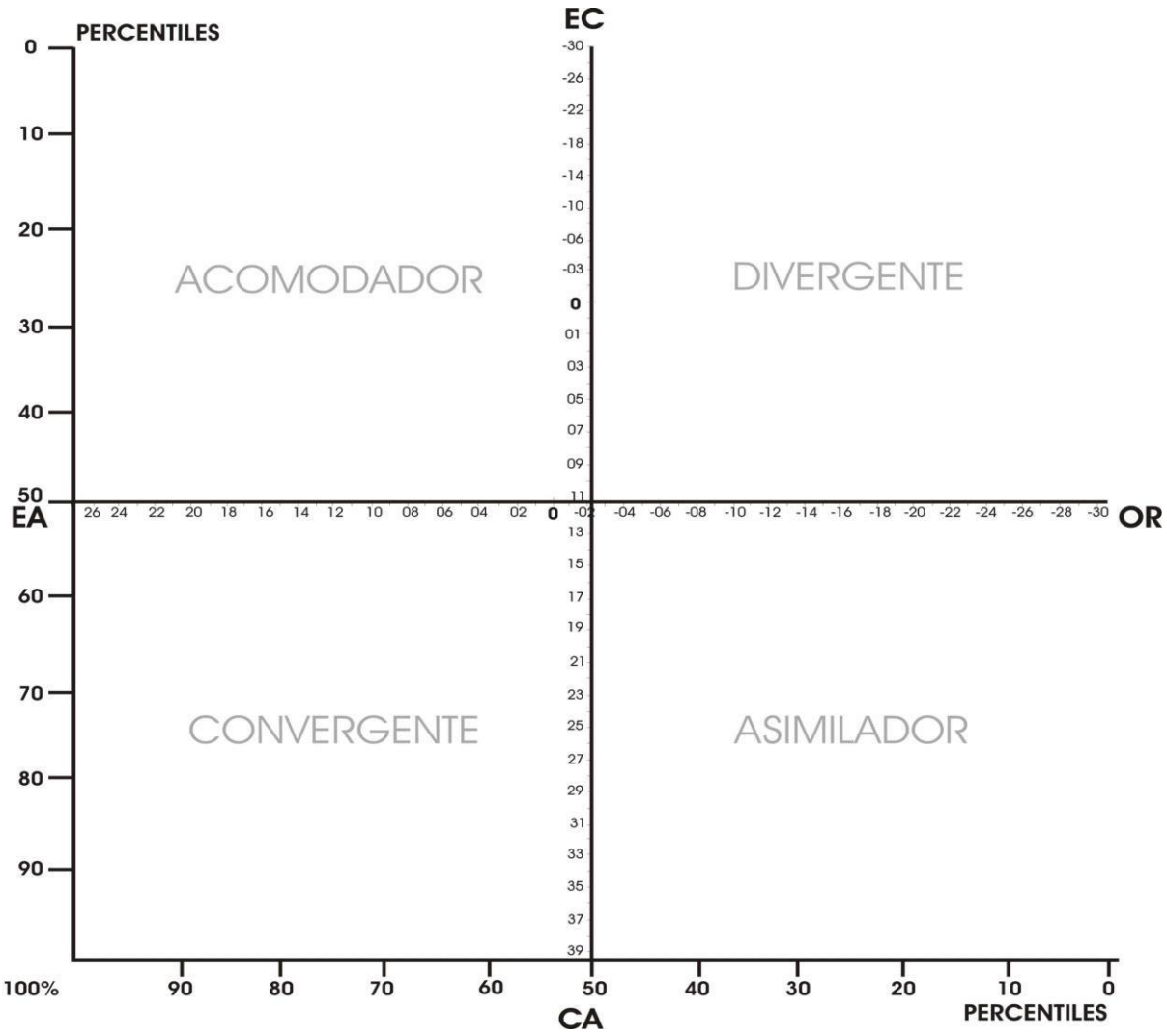
RECOMENDACIONES:

- Hacer uso de actividades de periodismo, entrevistas.
- Realizar actividades que demanden de la colección y análisis de datos.
- Poder realizar experimentos, en los cuales se base en la observación.

Nombres y Apellidos:											
Administración				**Edad:18**			**Fecha 18 / 06 / 2024**				
1. Cuando aprendo:	1	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	4	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobreideas.	3	me gusta poner en práctica lo que aprendo.			
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	4	escucho y ob- servo cuidado-samente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.			
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	4	soy responsable por las cosas.			
4. Aprendo:	1	sintiendo.	4	observando.	3	pensando.	2	haciendo.			
5. Cuando aprendo:	1	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	3	examino todos los aspectos del problema.	4	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	2	me gusta com- probar las cosas.			
6. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una personaintuitiva.	4	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	1	soy una persona activa.			
7. Aprendomejor mediante:	1	las relaciones personales.	4	la observación.	3	las teorías ra- cionales.	2	la práctica y la verificación.			
8. Cuando aprendo:	1	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	4	tomo mi tiempo antes de actuar.	2	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.			
9. Aprendomejor cuando:	1	confío en mi instrucción.	4	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mímismo.			
10. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	3	soy una persona responsable.			
11. Cuando aprendo:	2	me siento com- prometido.	4	me gusta obser-var.	3	evalúo las co-sas.	1	me gusta seractivo.			
12. Aprendo mejor cuando	2	soy receptivo.	3	soy cauteloso.	4	analizo lasideas.	1	soy práctico.			
EC= 15		**OR= 42**			**CA= 37**			**EA=26**			

CA - EC = 22 **EA- OR= -16**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES

- Hacer investigaciones sobre un tema, para ampliar los conocimientos que se tiene de un tema.

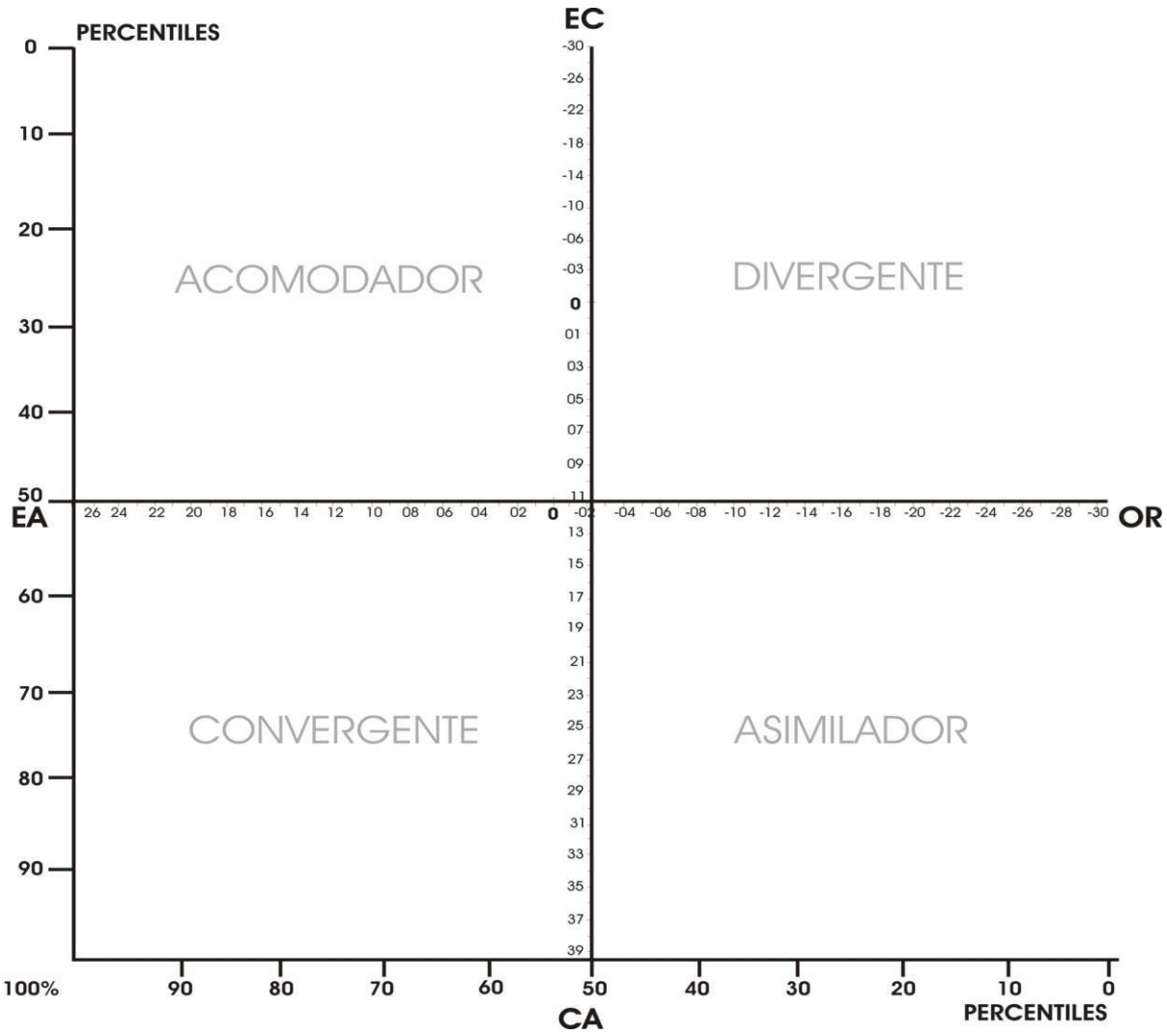
- Tomar apuntes para aprender mejor y que sea más organizado estudiar.

- Participar en debates, con el objetivo de mejorar tu oratoria.

Nombres y Apellidos:								
Derecho			**Edad:17**			**Fecha 19 / 06 /2024**		
1. Cuando aprendo:	4	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	3	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y observo cuidadosamente.	4	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. Cuando estoy aprendiendo :	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	4	tiendo a razonar las cosas.	3	soy responsable por las cosas.
4. Aprendo:	1	sintiendo.	4	observando.	3	pensando.	2	haciendo.
5. Cuando aprendo:	3	estoy abierto anuevas experiencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	4	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta comprobar lascosas.
6. Cuando estoy aprendiendo :	1	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	4	soy una persona lógica.	3	soy una persona activa.
7. Aprendo mejor mediante:	2	las relaciones personales.	1	la observación.	3	las teorías racionales.	4	la práctica y la verificación.
8. Cuando aprendo:	2	me siento personalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. Aprendomejor cuando:	2	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	3	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. Cuando estoy aprendiendo :	1	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.
11. Cuando aprendo:	3	me siento comprometido.	2	me gustaobservar.	4	evalúo lascosas.	1	me gusta seractivo.
12.Aprendomejor cuando	2	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	4	analizo lasideas.	3	soy práctico.
EC= 23	**OR= 21**		**CA= 43**				**EA=32**	

CA - EC = 20 **EA- OR= 11**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



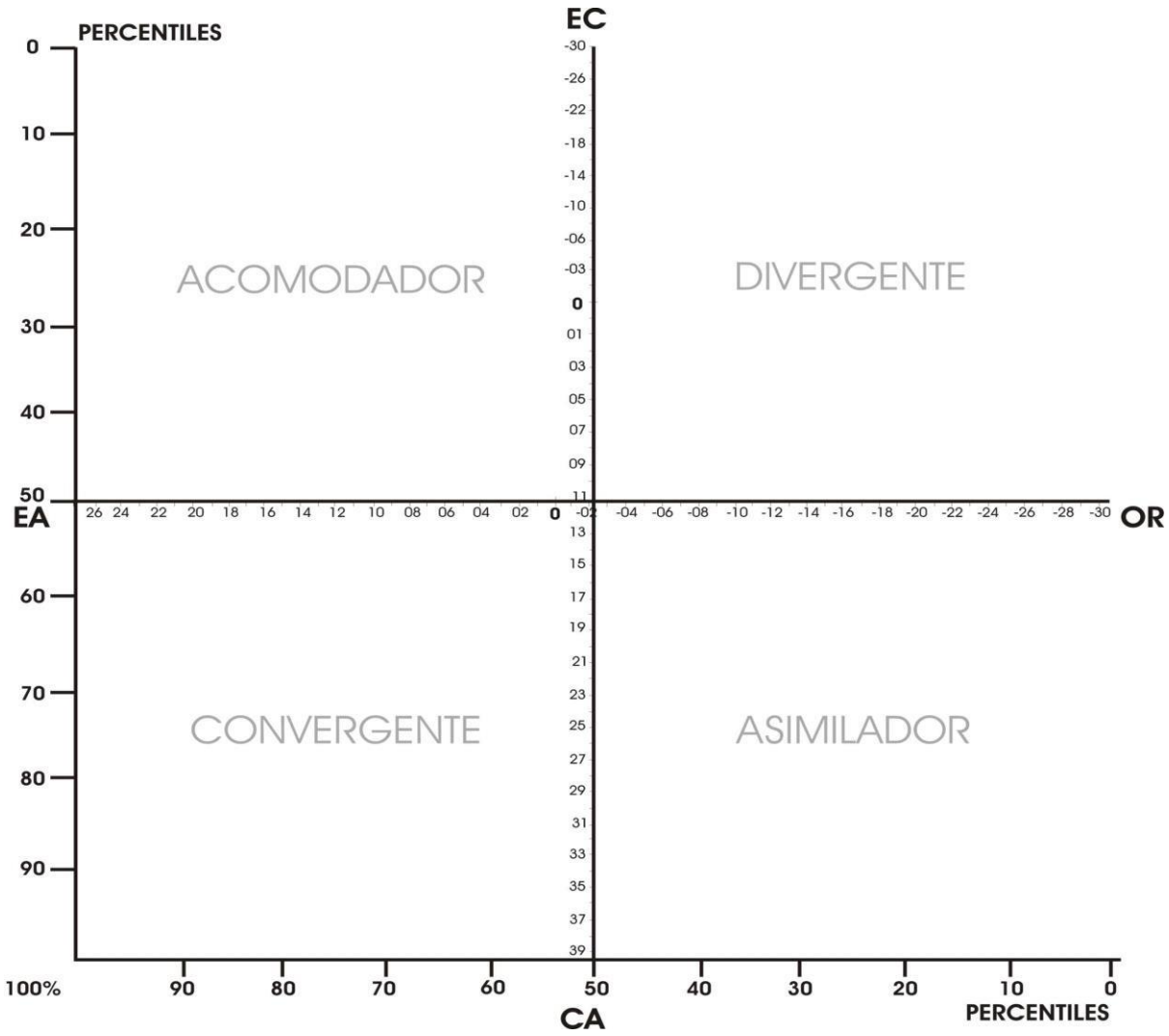
RECOMENDACIONES:

- Que realice ejercicios donde intervenga la expresión oral, por ejemplo, en los trabajos en grupos ya que se necesita de la intervención de todos los integrantes del grupo.
- Desarrollar actividades que tengan que ver con las demostraciones prácticas.
- Realizar gráficos y mapas

Nombres y Apellidos:												
Enfermería				**Edad:** 17			**Fecha** 19 **/** 06 **/** 24					
1. Cuando aprendo:	2	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	4	me gusta pensar sobreideas.	3	me gusta poner en práctica lo que aprendo.				
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado-samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.				
3. Cuando estoy aprendiendo:	3	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	1	tiendo a razonar las cosas.	4	soy responsable por las cosas.				
4. Aprendo:	2	sintiendo.	1	observando.	3	pensando.	4	haciendo.				
5. Cuando aprendo:	1	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	3	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	2	me gusta com- probar las cosas.				
6. Cuandoestoy aprendiendo:	3	soy unapersona intuitiva.	2	soy unapersona observadora.	4	soy una persona lógica.	1	soy una persona activa.				
7. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	2	la observación.	1	las teorías ra- cionales.	3	la práctica y la verificación.				
8. Cuando aprendo:	3	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	2	me gusta ver resultados de mi trabajo.				
9. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	1	me apoyo a misideas.	2	puedo verificar las cosas por mímismo.				
10. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.				
11. Cuando aprendo:	4	me siento com- prometido.	2	me gusta obser-var.	1	evalúo las co-sas.	3	me gusta seractivo.				
12. Aprendo mejor cuando	3	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	4	analizo lasideas.	2	soy práctico.				
EC= 32		**OR= 23**		**CA= 29**		**EA=34**						

CA - EC = - 3 **EA- OR= 11**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES:

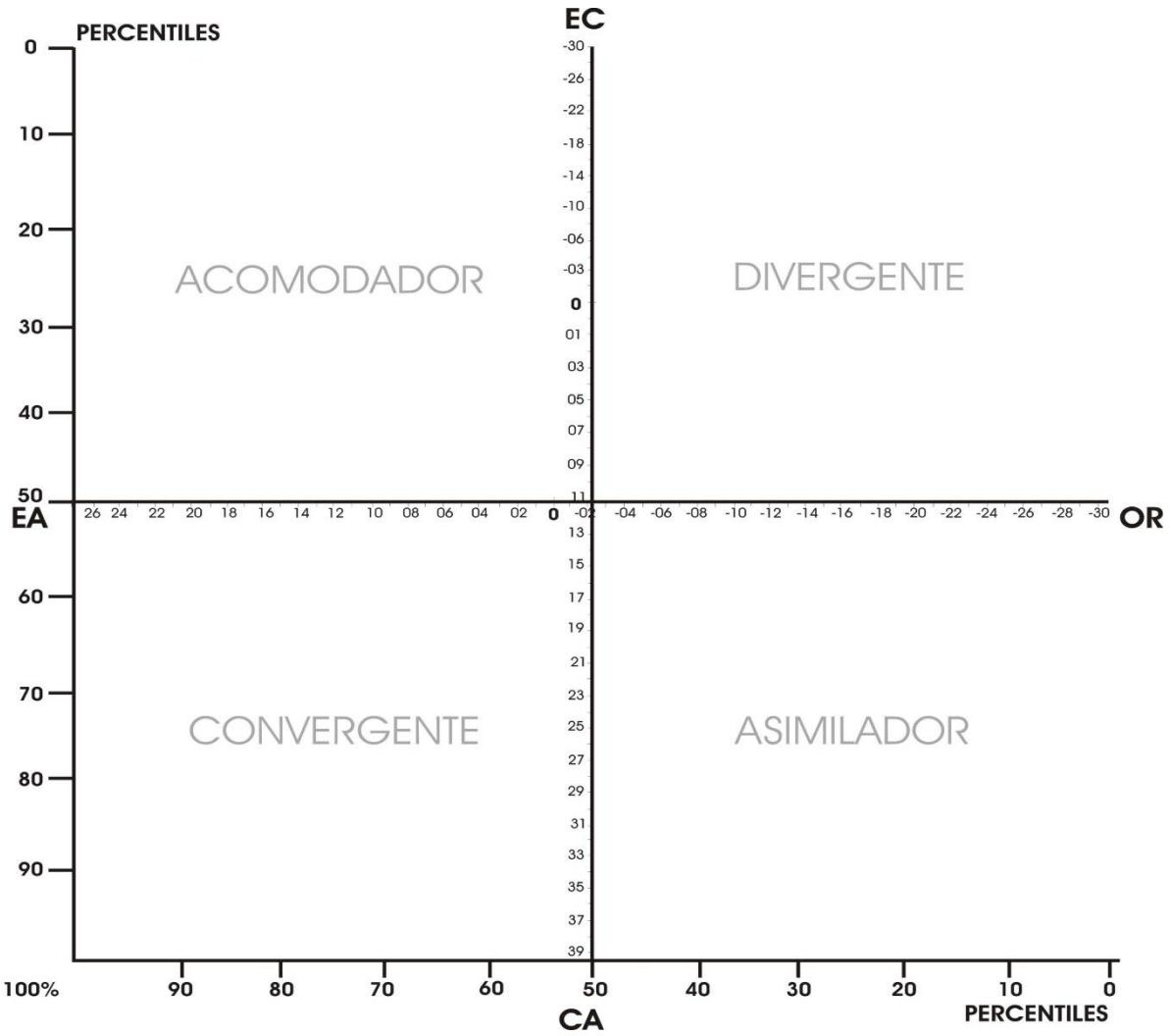
- Realizar trabajos de expresión artística.
- Hacer uso de las lecturas de trozos cortos.
- Poder hacer gráficos ilustrativos sobre los contenidos.

Administración				Edad: 23		Fecha 1/ 06 / 24		
1. Cuando aprendo:	2	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	4	me gusta pensar sobre ideas.	3	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y observo cuidadosamente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	4	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	2	soy responsable por las cosas.
4. Aprendo:	4	sintiendo.	3	observando.	2	pensando.	1	haciendo.
5. Cuando aprendo:	2	estoy abierto a nuevas experiencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	3	me gusta comprobar las cosas.
6. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	4	soy una persona activa.
7. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	2	la observación.	1	las teorías racionales.	3	la práctica y la verificación.
8. Cuando aprendo:	3	me siento personalmente comprometido con las cosas.	4	tomo mi tiempo antes de actuar.	2	me gustan las ideas y teorías.	1	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mi instrucción.	2	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	3	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.
11. Cuando aprendo:	1	me siento comprometido.	2	me gusta observar.	3	evalúo las cosas.	4	me gusta ser activo.
12. Aprendo mejor cuando	2	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	4	analizo las ideas.	1	soy práctico.

(*)	EC = 24	OR = 29	CA = 32	EA = 33

CA – EC = 8 **EA – OR = 4**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



EC= 24 EA=33 **CA – EC = 8** **EA – OR = 4**

CA= 32 OR=29

RECOMENDACIONES

Se recomienda buscar lugares tranquilos en tu hogar, ya que de esa forma puedes concentrarte mejor.

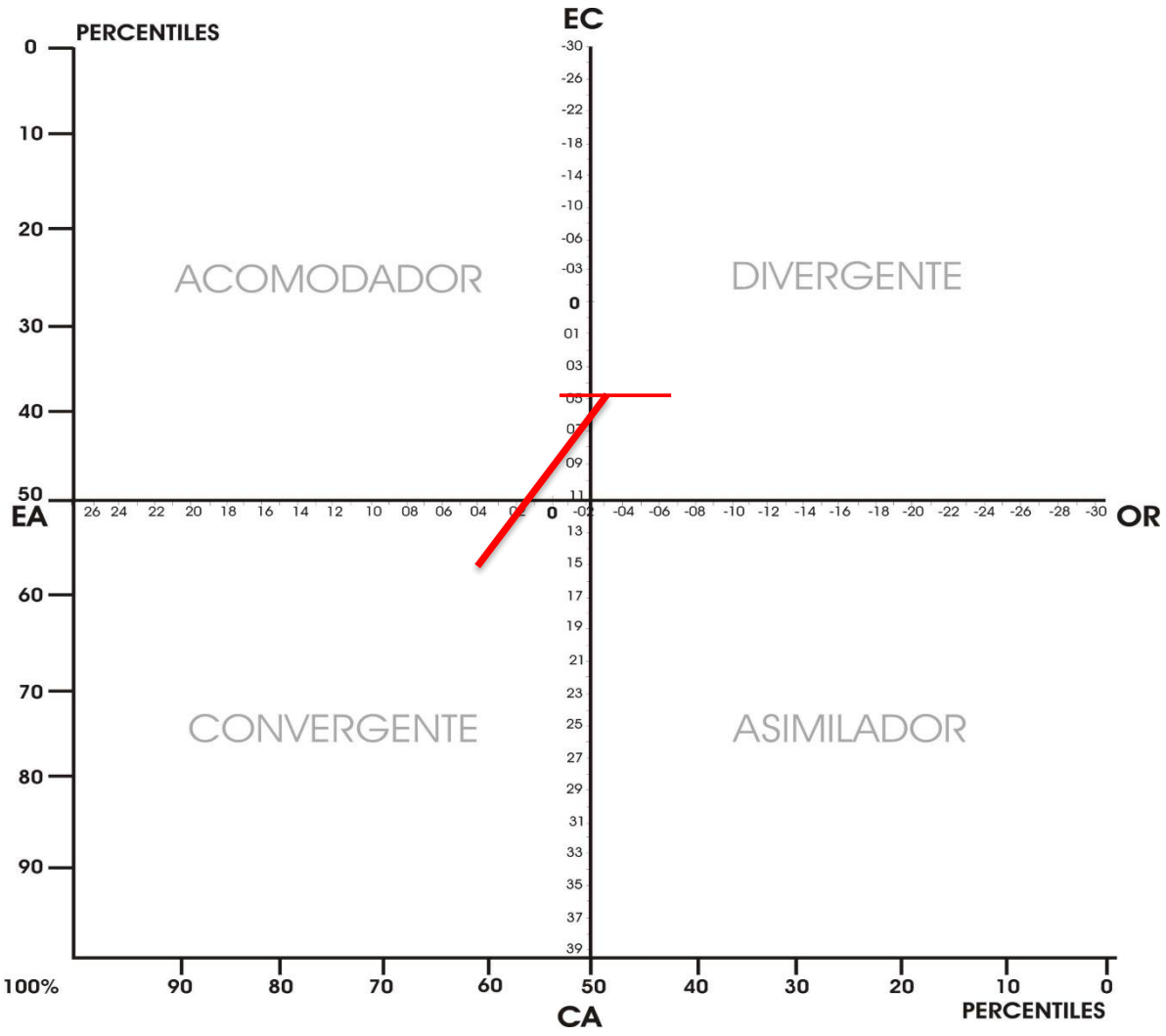
Si tienes alguna pregunta o inquietud en un tema que se te complique pide ayuda a tu profesor.

Puedes aprovechar las herramientas digitales ya que aportara a un beneficio mayor en tus aprendizajes.

Nombres y Apellidos:								
Ig Civil			**Edad: 18**		**Fecha 18 / 06 / 2024**			
1. **Cuando aprendo:**	**1**	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	**2**	me gusta observar y escuchar.	**3**	me gusta pensar sobre ideas.	**4**	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2. **Aprendo mejor cuando:**	**3**	confío en mis intuiciones y sentimientos	**1**	escucho y observo cuidadosamente.	**4**	me apoyo en el pensamiento lógico.	**2**	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. **Cuando estoy aprendiendo:**	**2**	tengo fuertes sentimientos y reacciones	**4**	soy silencioso y reservado.	**1**	tiendo a razonar las cosas.	**3**	soy responsable por las cosas.
4. **Aprendo:**	**4**	sintiendo.	**3**	observando.	**2**	pensando.	**1**	haciendo.
5. **Cuando aprendo:**	**1**	estoy abierto a nuevas experiencias.	**2**	examino todos los aspectos del problema.	**4**	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	**3**	me gusta comprobar las cosas.
6. **Cuando estoy aprendiendo:**	**3**	soy una persona intuitiva.	**1**	soy una persona observadora.	**2**	soy una persona lógica.	**4**	soy una persona activa.
7. **Aprendo mejor mediante:**	**4**	las relaciones personales.	**1**	la observación.	**3**	las teorías racionales.	**2**	la práctica y la verificación.
8. **Cuando aprendo:**	**2**	me siento personalmente comprometido con las cosas.	**4**	tomo mi tiempo antes de actuar.	**1**	me gustan las ideas y teorías.	**3**	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. **Aprendo mejor cuando:**	**1**	confío en mi instrucción.	**3**	confío en mis observaciones.	**2**	me apoyo a mis ideas.	**4**	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. **Cuando estoy aprendiendo:**	**4**	soy una persona receptiva.	**1**	soy una persona reflexiva.	**3**	soy una persona racional	**2**	soy una persona responsable.
11. **Cuando aprendo:**	**2**	me siento comprometido.	**1**	me gusta observar.	**4**	evalúo las cosas.	**3**	me gusta ser activo.
12. **Aprendo mejor cuando**	**3**	soy receptivo.	**4**	soy cauteloso.	**2**	analizo las ideas.	**1**	soy práctico.
(*)	**EC = 30**		**OR = 27**		**CA = 31**		**EA = 32**	

CA – EC = 1 EA – OR = 5

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES:

Trabaja en equipo ya que de esta forma te brindar a que puedas expresar tus ideas con amigos y a la vez fortalecer tus estudios.

Crea tus metas ya que de esta forma te motivaras a seguir estudiando.

Puedes utilizar la técnica que hacerte preguntas y a la vez evaluarte para que de eso modo puedas recordar la información

Nombres y Apellidos:								
Ig de Sistemas			**Edad: 18**			**Fecha 18 / 06 / 2024**		
1. **Cuando aprendo:**	1	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	2	me gusta observar y escuchar.	4	me gusta pensar sobre ideas.	3	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2. **Aprendo mejor cuando:**	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	2	escucho y observo cuidadosamente.	4	me apoyo en el pensamiento lógico.	3	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. **Cuando estoy aprendiendo:**	3	tengo fuertes sentimientos y reacciones	1	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	4	soy responsable por las cosas.
4. **Aprendo:**	1	sintiendo.	2	observando.	3	pensando.	4	haciendo.
5. **Cuando aprendo:**	1	estoy abierto a nuevas experiencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	3	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	2	me gusta comprobar las cosas.
6. **Cuando estoy aprendiendo:**	4	soy una persona intuitiva.	1	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	2	soy una persona activa.
7. **Aprendo mejor mediante:**	2	las relaciones personales.	3	la observación.	1	las teorías racionales.	4	la práctica y la verificación.
8. **Cuando aprendo:**	3	me siento personalmente comprometido con las cosas.	4	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	2	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. **Aprendo mejor cuando:**	2	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	4	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. **Cuando estoy aprendiendo:**	4	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	2	soy una persona racional	3	soy una persona responsable.
11. **Cuando aprendo:**	3	me siento comprometido.	1	me gusta observar.	2	evalúo las cosas.	4	me gusta ser activo.
12. **Aprendo mejor cuando**	2	soy receptivo.	4	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	1	soy práctico.

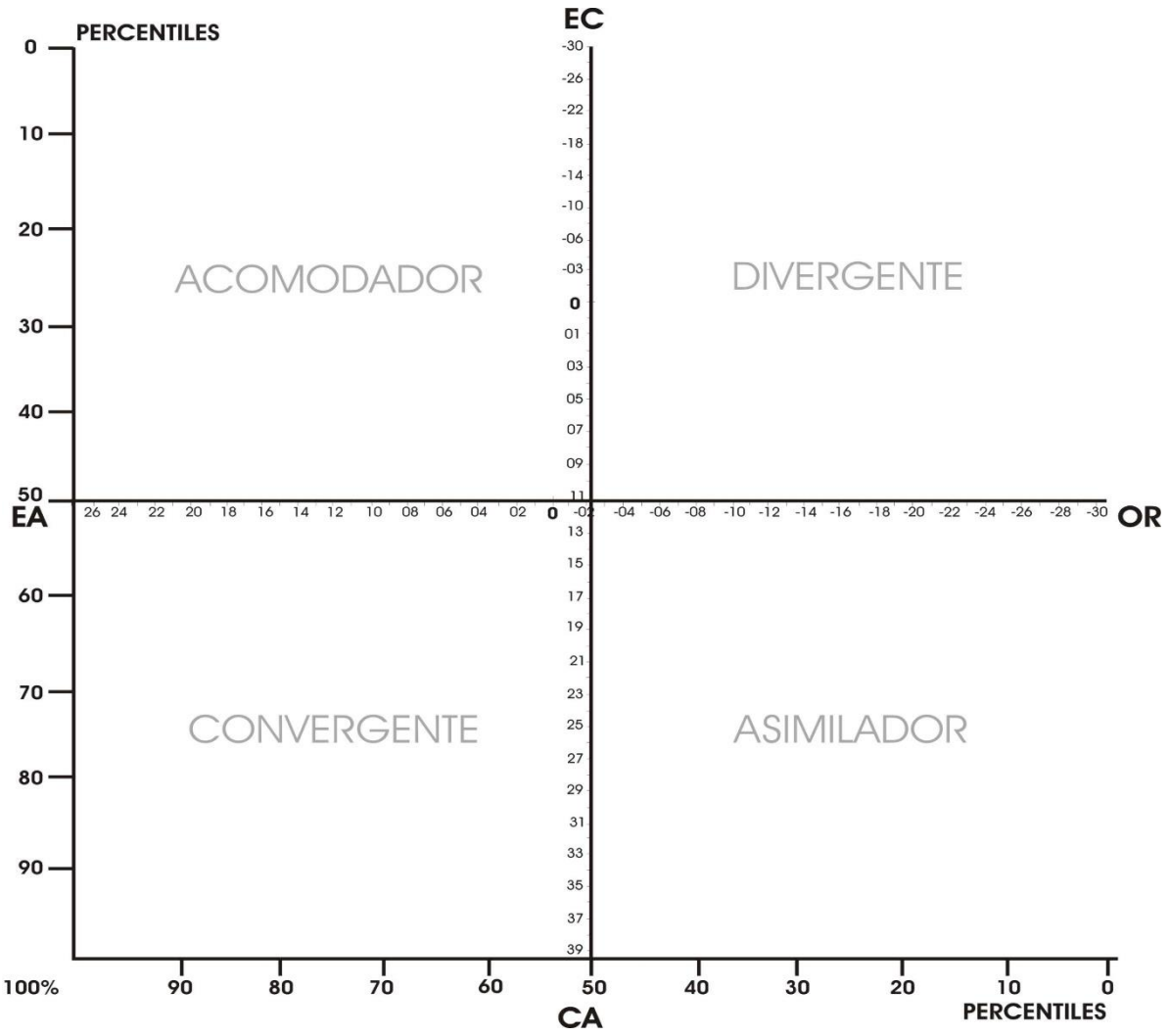
(*)	**EC =27**	**OR =26**	**CA = 31**	**EA = 36**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

CA – EC = 4 EA – OR = 10

EC= 27 EA=36 **CA – EC = 4** **EA – OR = 10**

CA= 31 OR=26



RECOMENDACIONES:

- Repasa tus sesiones después de clases ya que de esa forma te ayudara las aprendas más rápido.
- Puedes realizar resúmenes de tus sesiones dado que contribuye a una mejor organización de información.
- Ten una mente positiva y cree que logras todo lo que te propongas.

Nombres y Apellidos:								
Derecho			**Edad: 16**			**Fecha 14 / 06 / 2024**		
1.Cuando aprendo:	**3**	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	4	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	1	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2.Aprendo mejor cuando:	3	confío en mis intuiciones y sentimientos	4	escucho y observo cuidadosamente.	1	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3.Cuando estoy aprendiendo:	4	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	1	soy responsable por las cosas.
4. Aprendo:	3	sintiendo.	4	observando.	1	pensando.	2	haciendo.
1. Cuando aprendo:	3	estoy abierto a nuevas experiencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	2	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta comprobar las cosas.
2. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	2	soy una persona lógica.	1	soy una persona activa.
3. Aprendo mejor mediante:	3	las relaciones personales.	4	la observación.	1	las teorías racionales.	2	la práctica y la verificación.
4. Cuando aprendo:	3	me siento personalmente comprometido con las cosas.	4	tomo mi tiempo antes de actuar.	2	me gustan las ideas y teorías.	1	me gusta ver resultados de mi trabajo.
5. Aprendo mejor cuando:	3	confío en mi instrucción.	2	confío en mis observaciones.	1	me apoyo a mis ideas.	4	puedo verificar las cosas por mí mismo.
6. Cuando estoy aprendiendo:	4	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	2	soy una persona responsable.
7. Cuando aprendo:	4	me siento comprometido.	2	me gusta observar.	1	evalúo las cosas.	3	me gusta ser activo.
8. Aprendo mejor cuando	4	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	4	soy práctico.

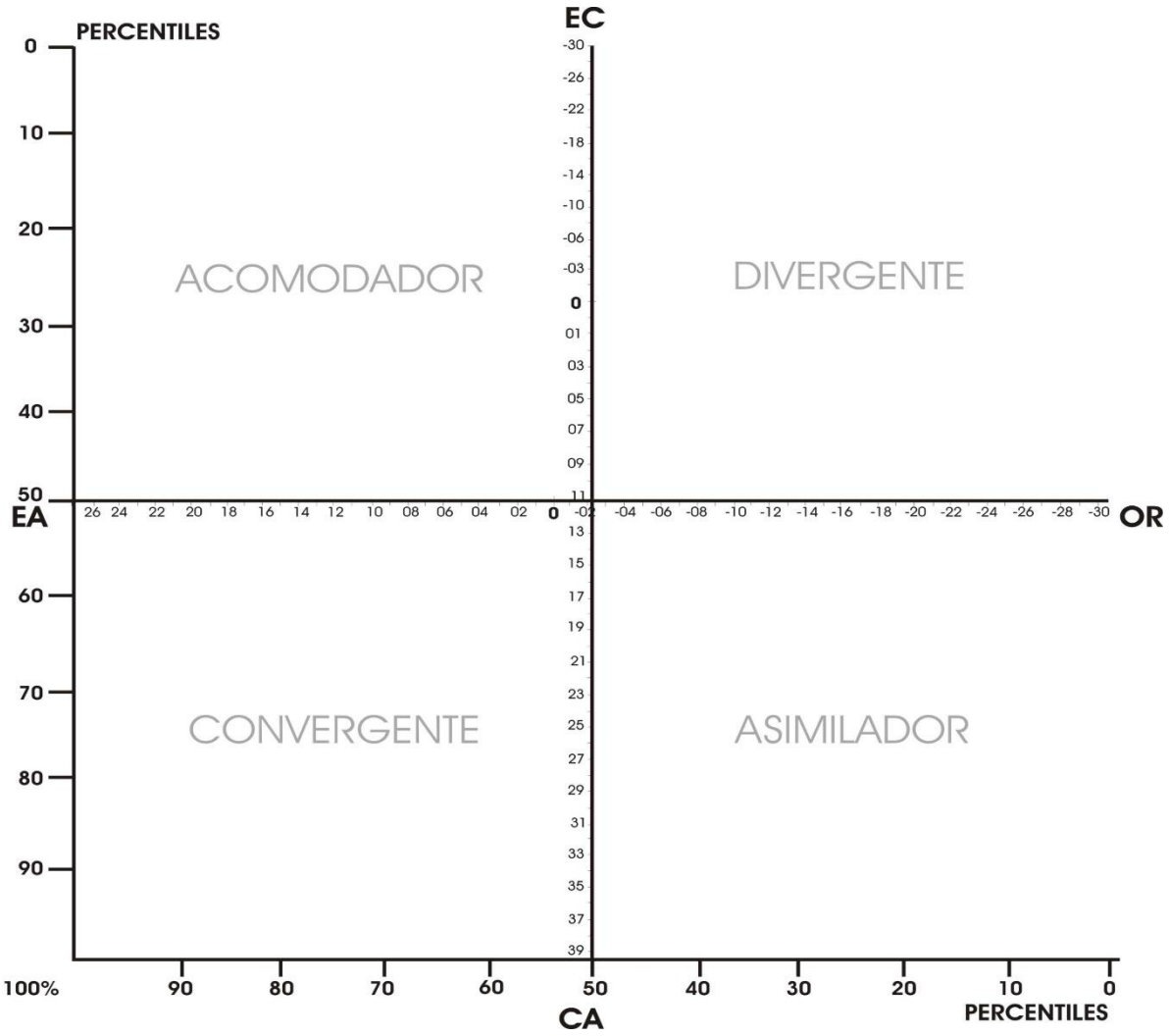
(*)	**EC = 40**	**OR = 36**	**CA = 22**	**EA = 24**

CA – EC = -18 **EA – OR = -12**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

EC= 40 EA=24 **CA – EC = -18** **EA – OR =-12**

CA= 22 OR=26



RECOMENDACIONES:

- Utiliza los dibujos o colores a tus métodos de estudio ya que así estimulas tu creatividad.
- Con tu grupo de amigos puedes intercambiar opiniones de perspectivas para que de esa manera tengas puntos de vista diferentes y así mejores tus ideas.
- Resuelve problemas difíciles que exijan pensar de forma original.

Nombres y Apellidos:								
Medicina			**Edad: 17**			**Fecha 14 / 06 / 2024**		
1.Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	2	me gusta observar y escuchar.	1	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2.Aprendo mejor cuando:	4	confío en mis intuiciones y sentimientos	1	escucho y observo cuidadosamente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3.Cuando estoy aprendiendo:	2	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	4	tiendo a razonar las cosas.	1	soy responsable por las cosas.
4.Aprendo:	4	sintiendo.	3	observando.	3	pensando.	4	haciendo.
5.Cuando aprendo:	1	estoy abierto a nuevas experiencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	2	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	3	me gusta comprobar las cosas.
6.Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	4	soy una persona activa.
7.Aprendo mejor mediante:	3	las relaciones personales.	1	la observación.	2	las teorías racionales.	4	la práctica y la verificación.
8.Cuando aprendo:	1	me siento personalmente comprometido con las cosas.	4	tomo mi tiempo antes de actuar.	2	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9.Aprendo mejor cuando:	1	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10.Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	3	soy una persona reflexiva.	2	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.
11.Cuando aprendo:	3	me siento comprometido.	2	me gusta observar.	1	evalúo las cosas.	4	me gusta ser activo.
1Aprendo mejor cuando	1	soy receptivo.	2	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	4	soy práctico.

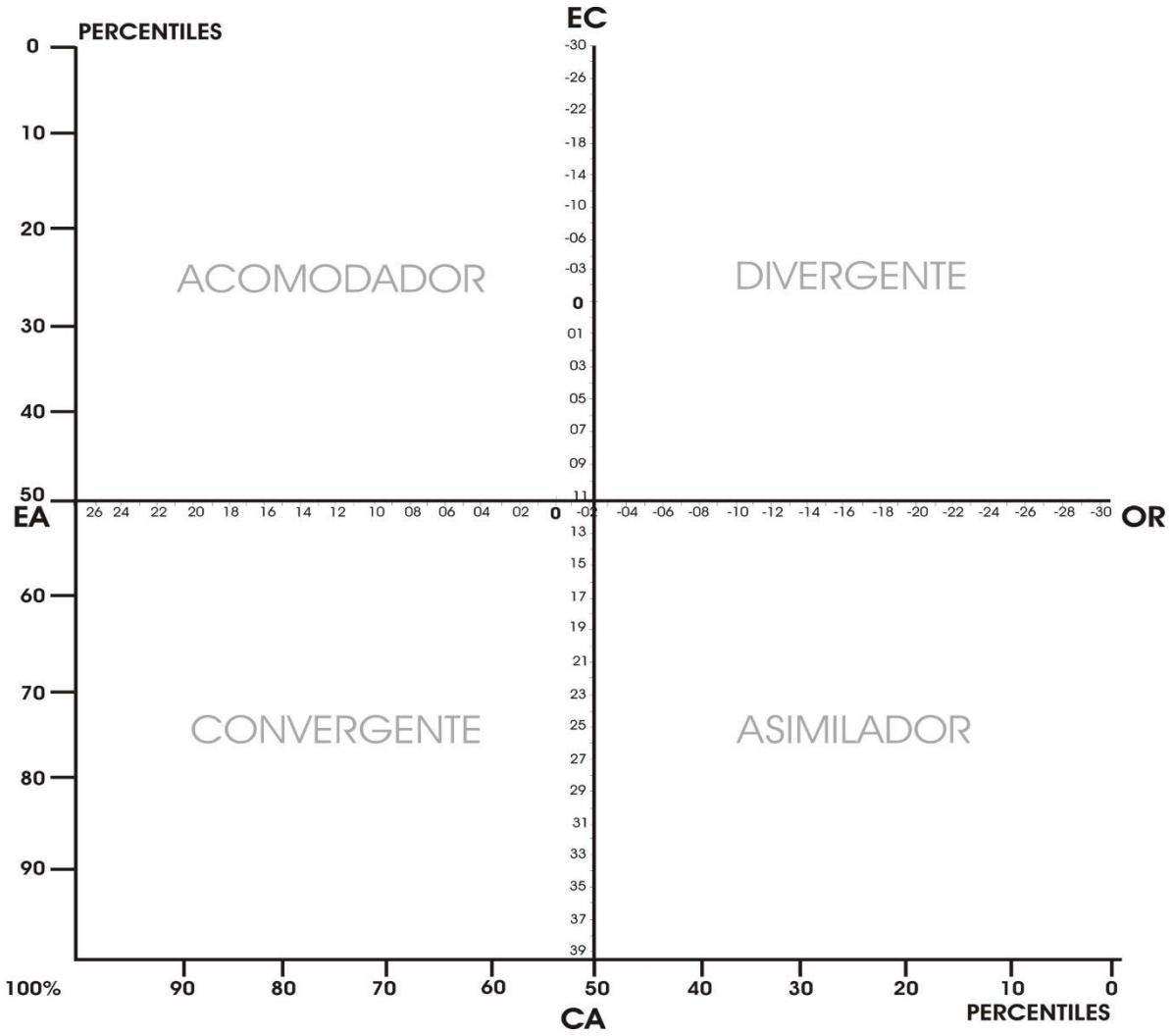
(*)				
	EC = 26	**OR = 29**	**CA = 30**	**EA = 39**

CA – EC = 4 **EA – OR = 10**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

EC= 26 EA=39 **CA – EC = 4** **EA – OR =10**

CA= 30 OR=29



RECOMENDACIONES

- Puedes enseñar a tus compañeros lo que sabes para que de esa manera la información se te quede.
- Si se te complica un tema puedes preguntarle a maestro o compañeros para que te resuelvan la dudad y así no te compliques.
- Busca lugares de tu casa en done puedas estudiar tranquila ya que puedes concentrarte mejor.

Nombres y Apellidos:								
Medicina				**Edad: 17**		**Fecha 14 / 06 / 2024**		
1. Cuando aprendo:	1	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	3	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2.Aprendo mejor cuando:	4	confío en mis intuiciones y sentimientos	2	escucho y observo cuidadosamente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	1	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. Cuando estoy aprendiendo:	2	tengo fuertes sentimientos y reacciones	4	soy silencioso y reservado.	1	tiendo a razonar las cosas.	3	soy responsable por las cosas.
4. Aprendo:	3	sintiendo.	2	observando.	4	pensando.	1	haciendo.
5. Cuando aprendo:	4	estoy abierto a nuevas experiencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	4	me gusta comprobar las cosas.
6. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona intuitiva.	3	soy una persona observadora.	4	soy una persona lógica.	1	soy una persona activa.
7. Aprendo mejor mediante:	1	las relaciones personales.	2	la observación.	3	las teorías racionales.	4	la práctica y la verificación.
8. Cuando aprendo:	3	me siento personalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	2	me gustan las ideas y teorías.	4	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mi instrucción.	2	confío en mis observaciones.	1	me apoyo a mis ideas.	3	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. Cuando estoy aprendiendo:	4	soy una persona receptiva.	3	soy una persona reflexiva.	2	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.
11. Cuando aprendo:	4	me siento comprometido.	1	me gusta observar.	2	evalúo las cosas.	3	me gusta ser activo.
12. Aprendo mejor cuando	3	soy receptivo.	2	soy cauteloso.	1	analizo las ideas.	4	soy práctico.

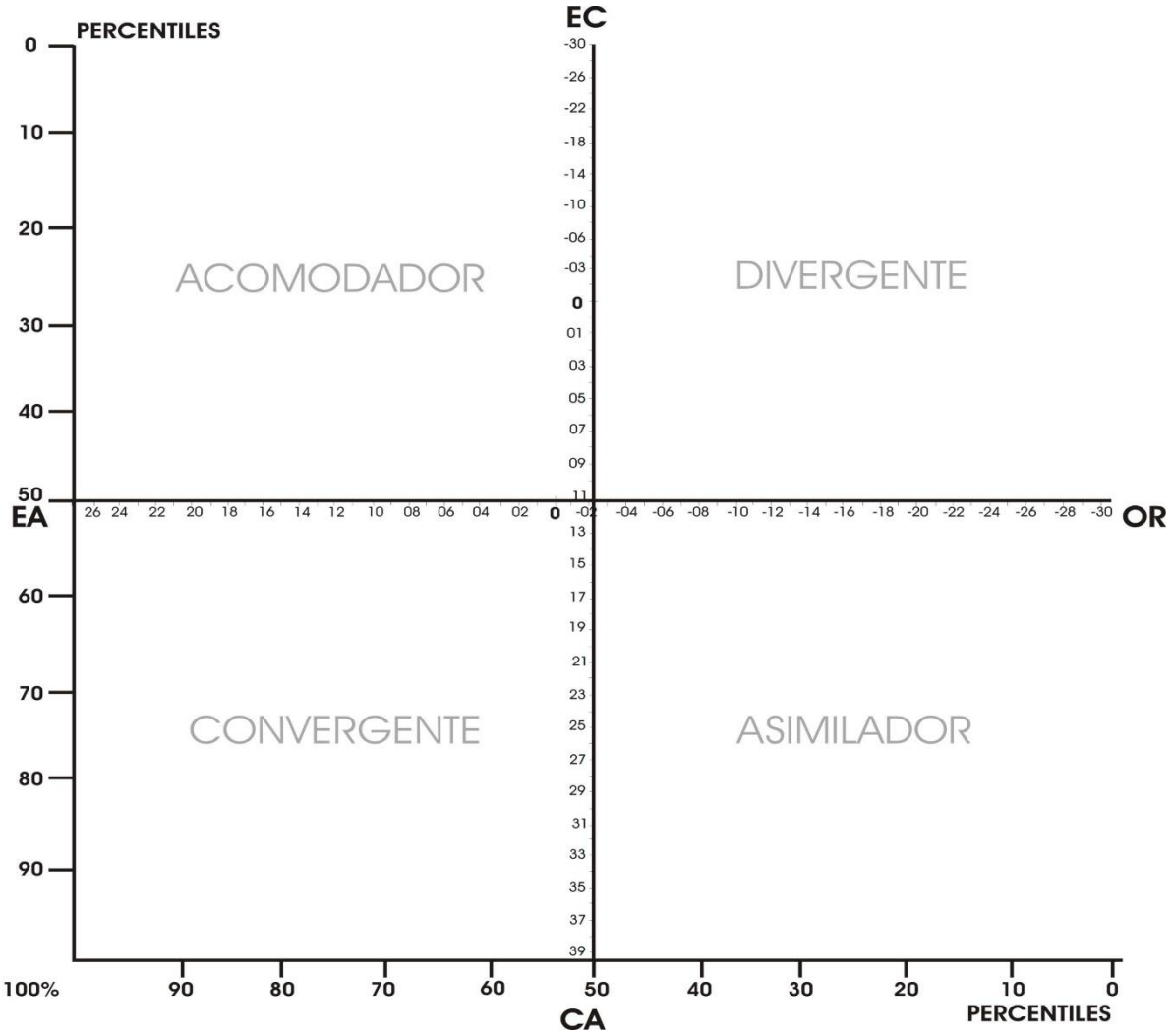
(*)	**EC = 35**	**OR = 27**	**CA = 26**	**EA = 33**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

CA – EC = -9 **EA – OR = 6**

EC= 35 EA=33 **CA – EC = -9** **EA – OR =6**

CA= 26 OR=27



RECOMENDACIONES:

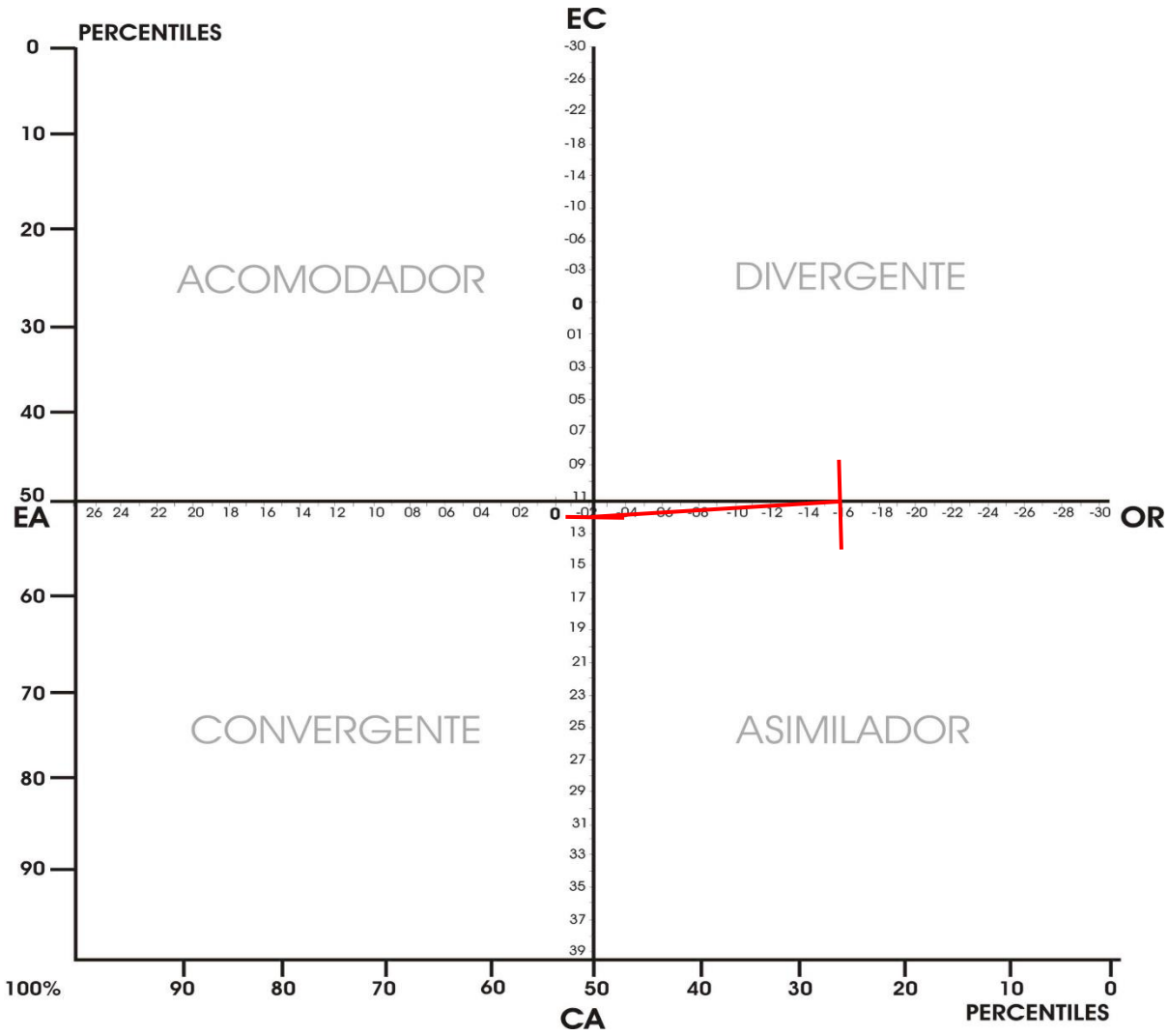
- Planifica tus metas ya que de esa manera puedes sentirte motivada a alcanzar tus objetivos.
- Practica ejercicios dado a que de esa forma puedes perfeccionar tus conocimientos.
- Has una retroalimentación después de cada tema nuevo porque así la información se te grabara más rápido.

Nombres y Apellidos:								
Negocios Internacionales				**Edad: 18**		**Fecha 16 / 06 / 24**		
13. Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	4	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	1	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
14. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	2	escucho y observo cuidadosamente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
15. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	4	tiendo a razonar las cosas.	3	soy responsable por las cosas.
16. Aprendo:	1	sintiendo.	4	observando.	3	pensando.	2	haciendo.
17. Cuando aprendo:	2	estoy abierto a nuevas experiencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	3	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta comprobar las cosas.
18. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	1	soy una persona lógica.	2	soy una persona activa.
19. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	3	la observación.	2	las teorías racionales.	1	la práctica y la verificación.
20. Cuando aprendo:	1	me siento personalmente comprometido con las cosas.	3	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	2	me gusta ver resultados de mi trabajo.
21. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.
22. Cuando estoy aprendiendo:	4	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.
23. Cuando aprendo:	2	me siento comprometido.	3	me gusta observar.	4	evalúo las cosas.	1	me gusta ser activo.
24. Aprendo mejor cuando:	2	soy receptivo.	3	soy cauteloso.	4	analizo las ideas.	1	soy práctico.

(*)	**EC = ___25_____**	**OR = ___37_____**	**CA = ___37_____**	**EA = ___21_____**

CA – EC = ____12_____ **EA – OR = ____-16_____**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES

- Se le recomienda el que se enfoque en la lectura y el análisis de textos ya que prefieren la lógica, teorías y conceptos abstractos.
- Utilizar esquemas, mapas conceptuales y diagramas para organizar y relacionar información es uno de los métodos de estudio que puede utilizar.
- Se le recomienda el uso de la tecnología y el dedicar tiempo al estudio independiente y autodirigido.

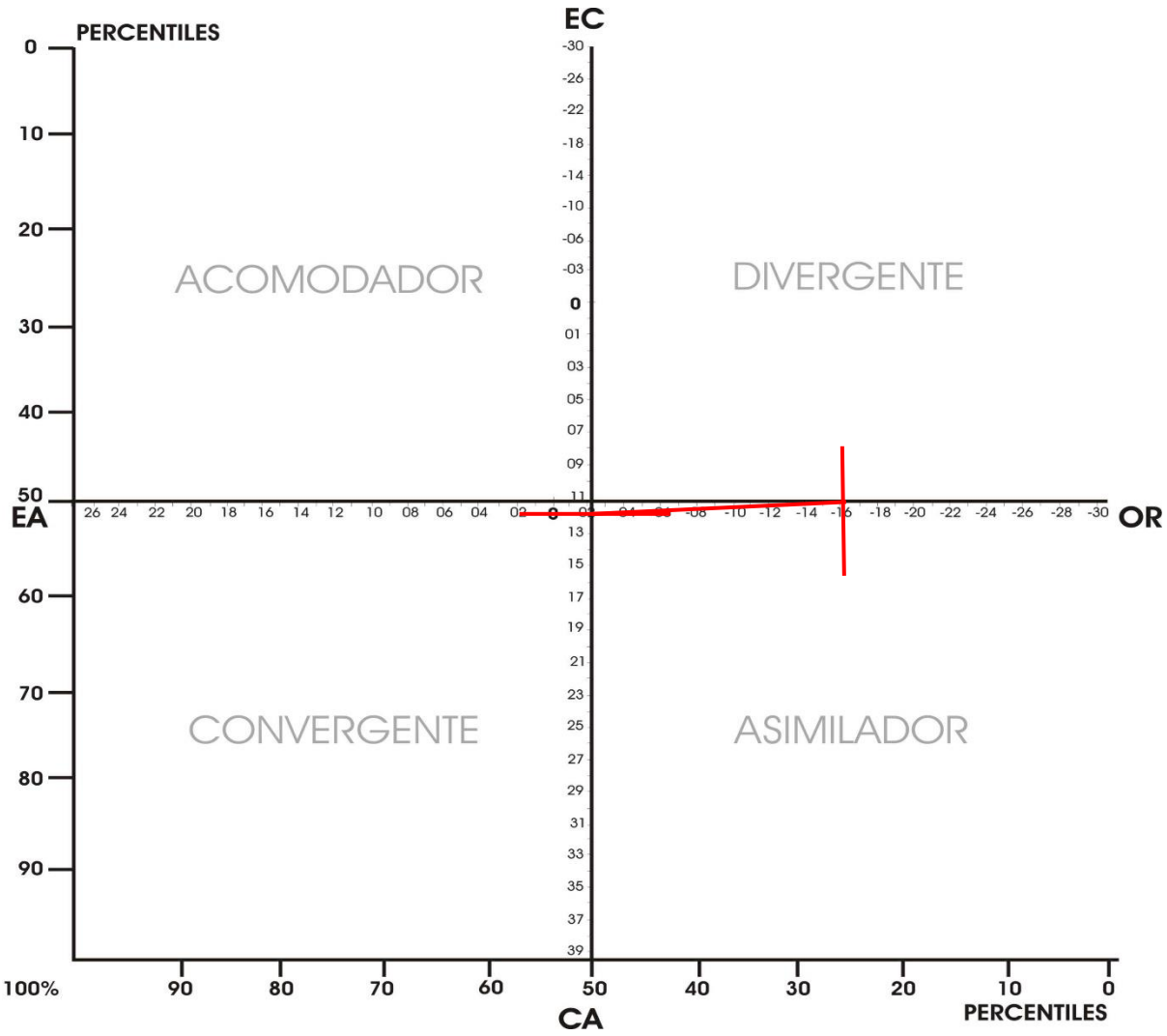
Nombres y Apellidos:									
DERECHO				**Edad:18**		**Fecha 18 / 06 / 24**			
25. Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	4	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	1	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
26. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mis intuiciones y sentimientos	1	escucho y observo cuidadosamente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
27. Cuando estoy aprendiendo:	3	tengo fuertes sentimientos y reacciones	4	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	1	soy responsable por las cosas.
28. Aprendo:	2	sintiendo.	4	observando.	3	pensando.	1	haciendo.
29. Cuando aprendo:	4	estoy abierto a nuevas experiencias.	3	examino todos los aspectos del problema.	2	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta comprobar las cosas.
30. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona intuitiva.	1	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	4	soy una persona activa.
31. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	3	la observación.	2	las teorías racionales.	1	la práctica y la verificación.
32. Cuando aprendo:	1	me siento personalmente comprometido con las cosas.	3	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	2	me gusta ver resultados de mi trabajo.
33. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mi instrucción.	4	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	1	puedo verificar las cosas por mí mismo.
34. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona receptiva.	3	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	2	soy una persona responsable.
35. Cuando aprendo:	1	me siento comprometido.	4	me gusta observar.	2	evalúo las cosas.	3	me gusta ser activo.
36. Aprendo mejor cuando:	4	soy receptivo.	2	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	1	soy práctico.

(*)

EC = _____31____	**OR = _____36____**	**CA = ___33_____**	**EA = ____20_____**

CA – EC = ___2_____ **EA – OR = _____-16____**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES

- Se le recomienda que explote su observación ya que es una de las maneras en las que mejor aprende una persona divergente.

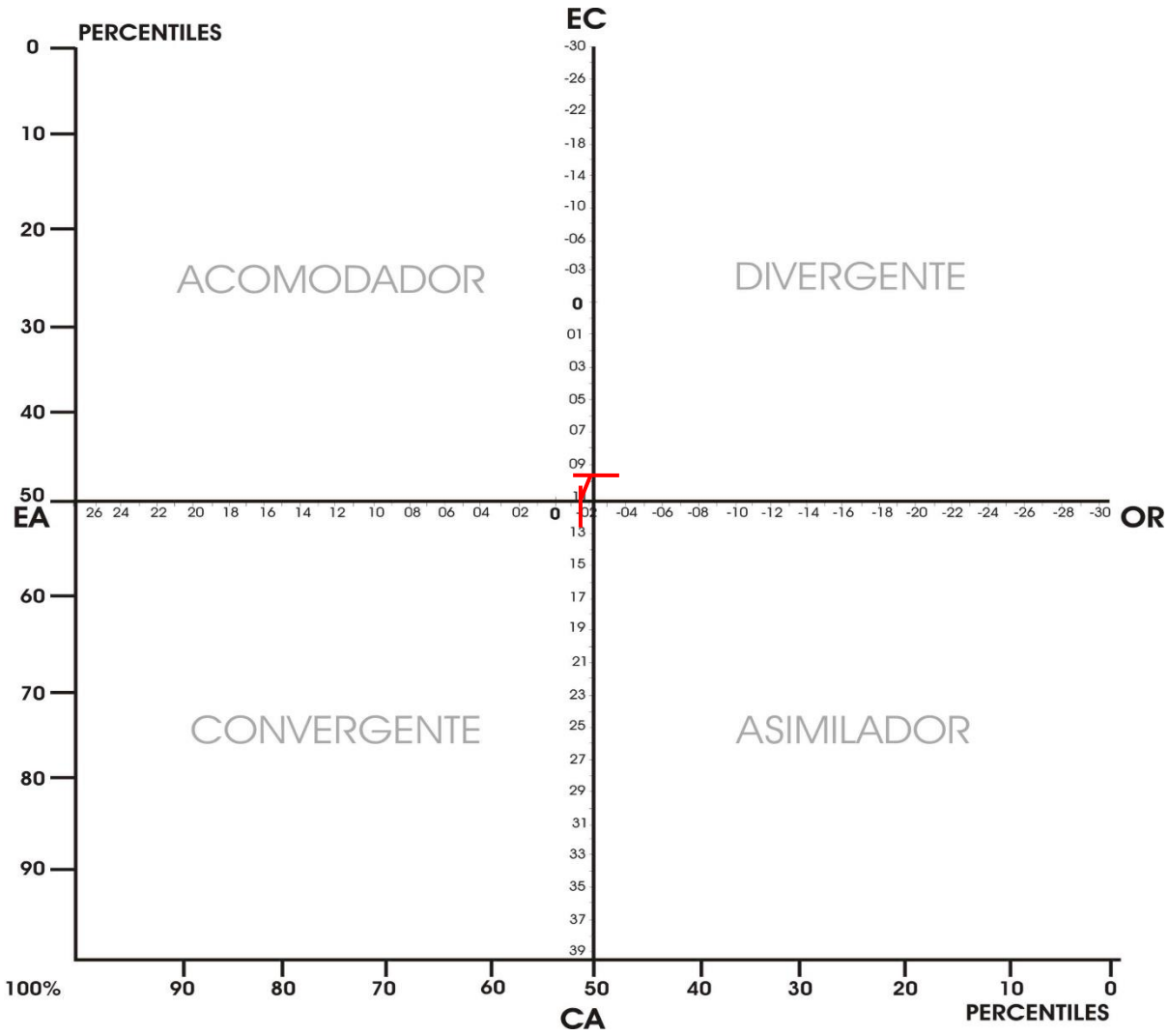
- Puede utilizar técnicas como el Brainstorming que le permitirá generar ideas y solucionarlas.

- El uso de mapas conceptuales, diagramas le permitirá visualizar la información y es un buen método de estudio

Nombres y Apellidos:								
DERECHO				**Edad:18**		**Fecha 18 / 06 / 24**		
37. Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	2	me gusta observar y escuchar.	1	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
38. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	2	escucho y observo cuidadosamente.	4	me apoyo en el pensamiento lógico.	3	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
39. Cuando estoy aprendiendo:	2	tengo fuertes sentimientos y reacciones	1	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	4	soy responsable por las cosas.
40. Aprendo:	1	sintiendo.	4	observando.	3	pensando.	2	haciendo.
41. Cuando aprendo:	2	estoy abierto a nuevas experiencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	3	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta comprobar las cosas.
42. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	4	soy una persona lógica.	3	soy una persona activa.
43. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	3	la observación.	2	las teorías racionales.	1	la práctica y la verificación.
44. Cuando aprendo:	3	me siento personalmente comprometido con las cosas.	4	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	2	me gusta ver resultados de mi trabajo.
45. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mi instrucción.	3	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.
46. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	2	soy una persona responsable.
47. Cuando aprendo:	4	me siento comprometido.	2	me gusta observar.	3	evalúo las cosas.	1	me gusta ser activo.
48. Aprendo mejor cuando:	1	soy receptivo.	2	soy cauteloso.	4	analizo las ideas.	3	soy práctico.

(*)	**EC = _____26____**	**OR = ____30_____**	**CA = _____36____**	**EA = ____28_____**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES:

- Del mismo modo se le recomienda la experiencia práctica y activa en distintas actividades.

- Se le recomienda la participación activa en trabajos prácticos relacionado a lo que estudia o trabajos en grupo.

- Un método de estudio que se le recomienda es el formar parte de grupos de estudio en donde pueda discutir y debatir distintos temas con su entorno.

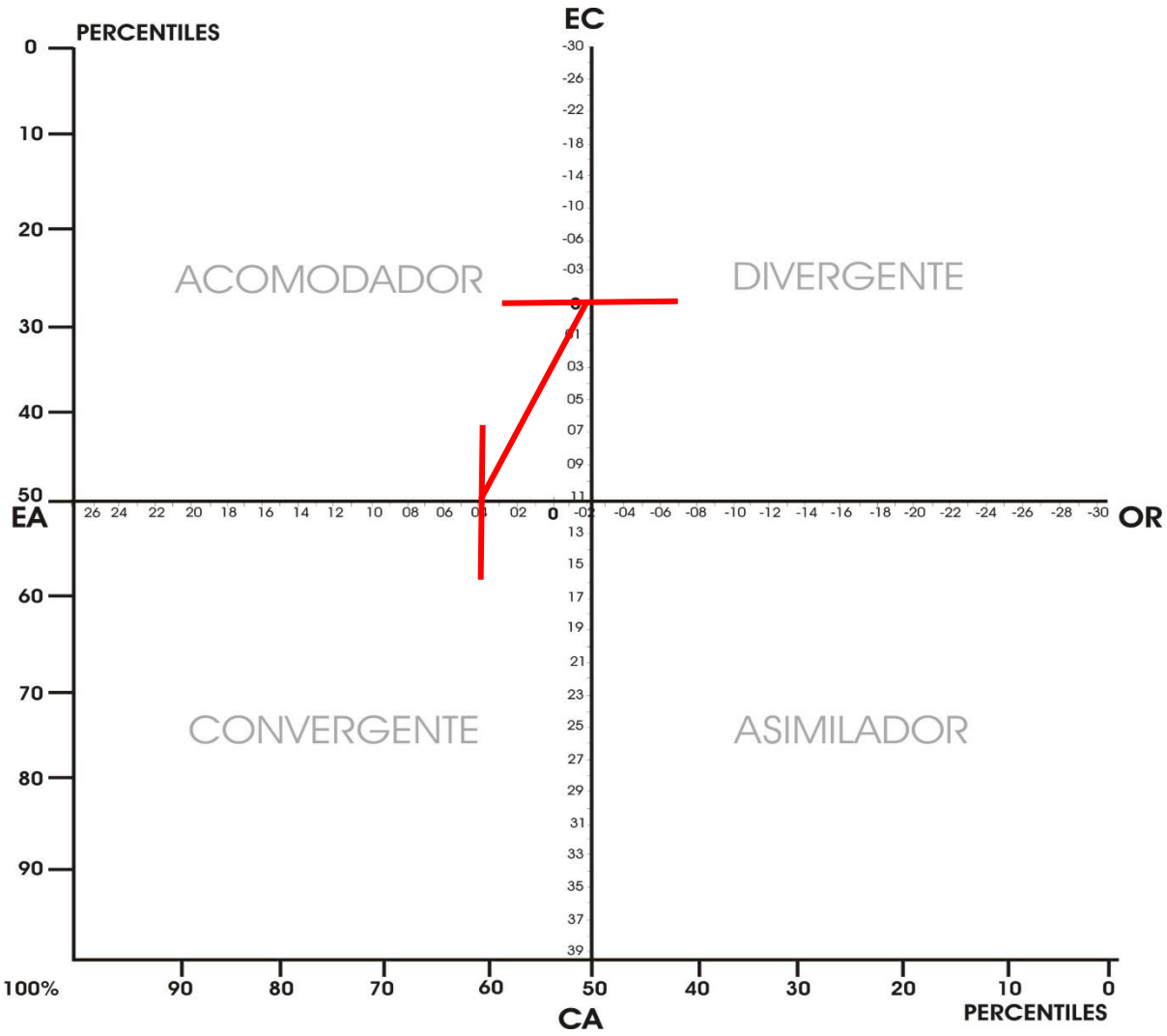
Nombres y Apellidos:								
Derecho			**Edad: 18**		**Fecha 18**	**/ 06**	**/ 24**	
49. Cuando aprendo:	4	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	3	me gusta pensar sobre ideas.	2	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
50. Aprendo mejor cuando:	3	confío en mis intuiciones y sentimientos	2	escucho y observo cuidadosamente.	1	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
51. Cuando estoy aprendiendo:	4	tengo fuertes sentimientos y reacciones	1	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	2	soy responsable por las cosas.
52. Aprendo:	3	sintiendo.	2	observando.	4	pensando.	1	haciendo.
53. Cuando aprendo:	2	estoy abierto a nuevas experiencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	3	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta comprobar las cosas.
54. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	4	soy una persona lógica.	1	soy una persona activa.
55. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	1	la observación.	3	las teorías racionales.	2	la práctica y la verificación.
56. Cuando aprendo:	4	me siento personalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	3	me gustan las ideas y teorías.	2	me gusta ver resultados de mi trabajo.
57. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mi instrucción.	4	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	1	puedo verificar las cosas por mí mismo.
58. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	3	soy una persona responsable.
59. Cuando aprendo:	3	me siento comprometido.	1	me gusta observar.	2	evalúo las cosas.	4	me gusta ser activo.
60. Aprendo mejor cuando:	2	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	4	analizo las ideas.	2	soy práctico.

(*)

EC = ____36_____	**OR = _____21____**	**CA = ___36_____**	**EA = ___25_____**

CA – EC = ____0_____ **EA – OR = ____4_____**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES:

- Se le recomienda que trabaje en equipo o trabajos prácticos ya que puede desenvolverse de mejor manera.

- Se le recomienda que trabaje en sus necesidades ya que no es fácil para una persona acomodador encontrar algo que se relaciones inmediatamente con sus necesidades.

- Hacer el uso de ensayos, discusión socializada le permitirá a mejorar sus métodos de aprendizaje y se da mejor a su estilo de aprendizaje.

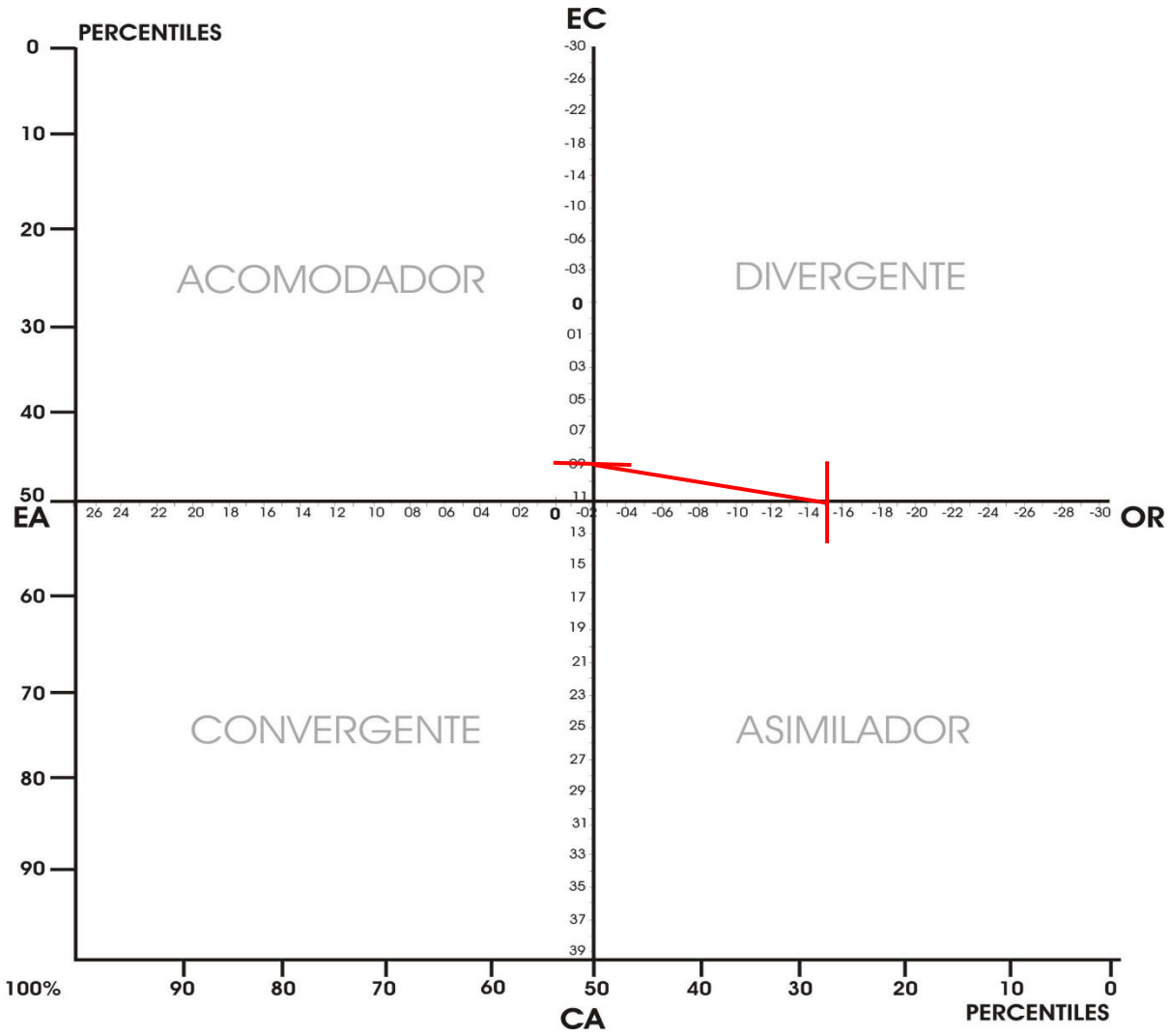
Nombres y Apellidos:								
DERECHO				**Edad:20**		**Fecha 17 / 06 / 24**		
61. Cuando aprendo:	2	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	3	me gusta observar y escuchar.	1	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
62. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	4	escucho y observo cuidadosamente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
63. Cuando estoy aprendiendo:	3	tengo fuertes sentimientos y reacciones	1	soy silencioso y reservado.	4	tiendo a razonar las cosas.	2	soy responsable por las cosas.
64. Aprendo:	1	sintiendo.	4	observando.	3	pensando.	2	haciendo.
65. Cuando aprendo:	1	estoy abierto a nuevas experiencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	3	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	2	me gusta comprobar las cosas.
66. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	3	soy una persona observadora.	4	soy una persona lógica.	2	soy una persona activa.
67. Aprendo mejor mediante:	4	las relaciones personales.	2	la observación.	3	las teorías racionales.	1	la práctica y la verificación.
68. Cuando aprendo:	4	me siento personalmente comprometido con las cosas.	3	tomo mi tiempo antes de actuar.	2	me gustan las ideas y teorías.	1	me gusta ver resultados de mi trabajo.
69. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mi instrucción.	4	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	1	puedo verificar las cosas por mí mismo.
70. Cuando estoy aprendiendo:	4	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.
71. Cuando aprendo:	3	me siento comprometido.	2	me gusta observar.	4	evalúo las cosas.	1	me gusta ser activo.
72. Aprendo mejor cuando:	1	soy receptivo.	4	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	2	soy práctico.

(*)

EC = _____27____	**OR = ___36_____**	**CA = ____36_____**	**EA = ___21_____**

CA – EC = ____9_____ **EA – OR = ___-15_____**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES:

- Se le recomienda que explote su creatividad, y encuentre métodos de estudios que estén relacionados con la innovación e imaginación ya que son personas que producen muchas ideas.

- Uno de los cuantos métodos que se les recomienda son la lluvia de ideas, el uso de acertijos, proponer nuevos enfoques a un problema.

- Se le recomienda que se involucren en problemas importantes ya que pueden lograr distinguirse o llegar a ser la unidad en la diversidad.

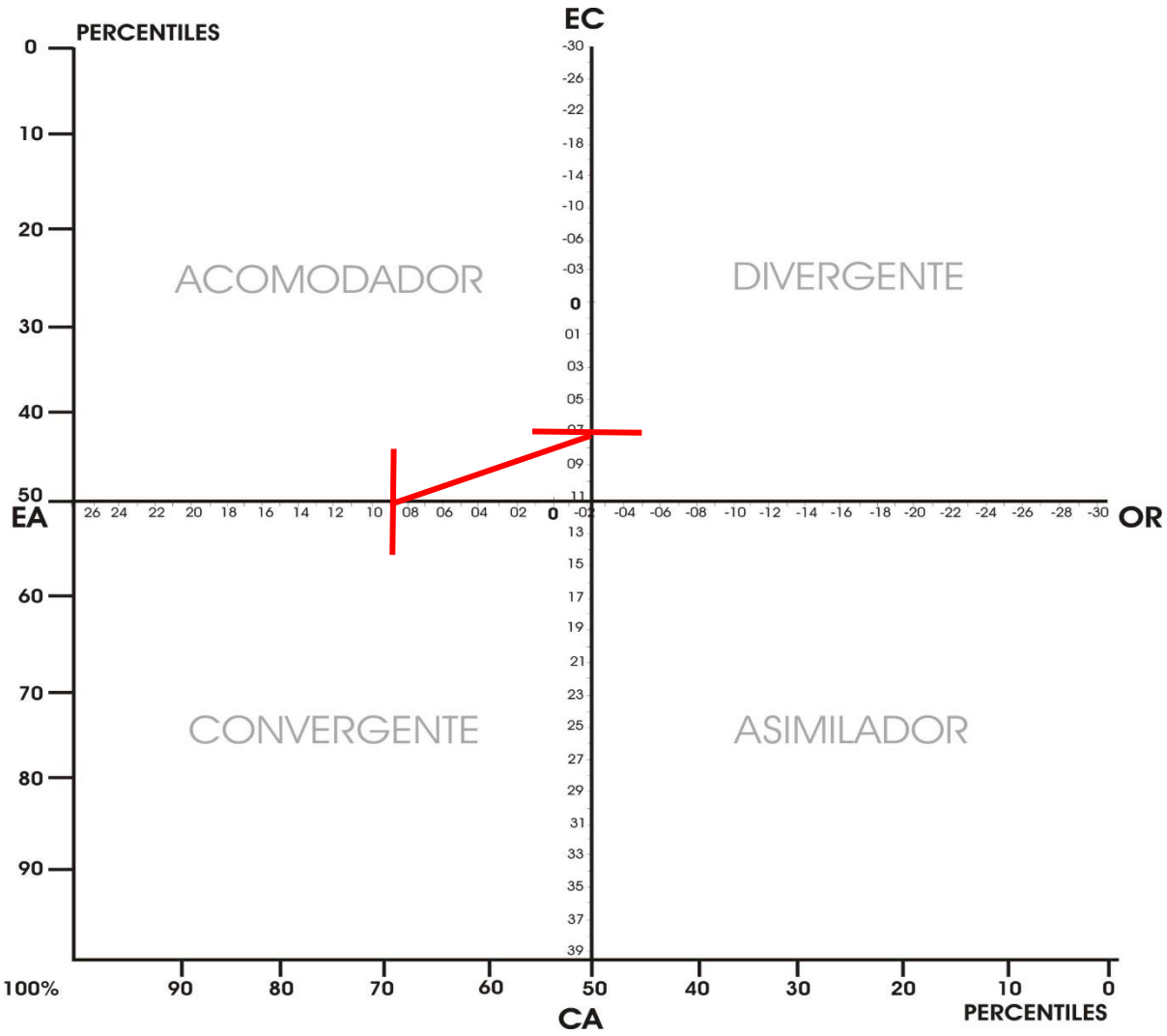
Nombres y Apellidos:								
CONTABILIDAD				**Edad: 18**		**Fecha 19 / 06 / 24**		
73. Cuando aprendo:	4	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	3	me gusta observar y escuchar.	1	me gusta pensar sobre ideas.	2	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
74. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y observo cuidadosamente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
75. Cuando estoy aprendiendo:	4	tengo fuertes sentimientos y reacciones	1	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	2	soy responsable por las cosas.
76. Aprendo:	1	sintiendo.	3	observando.	2	pensando.	4	haciendo.
77. Cuando aprendo:	4	estoy abierto a nuevas experiencias.	3	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta analizar las cosas, descomponerlas en partes.	2	me gusta comprobar las cosas.
78. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	2	soy una persona activa.
79. Aprendo mejor mediante:	1	las relaciones personales.	2	la observación.	4	las teorías racionales.	3	la práctica y la verificación.
80. Cuando aprendo:	2	me siento personalmente comprometido con las cosas.	3	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	4	me gusta ver resultados de mi trabajo.
81. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mi instrucción.	2	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	4	puedo verificar las cosas por mí mismo.
82. Cuando estoy aprendiendo:	2	soy una persona receptiva.	1	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	3	soy una persona responsable.
83. Cuando aprendo:	1	me siento comprometido.	2	me gusta observar.	4	evalúo las cosas.	3	me gusta ser activo.
84. Aprendo mejor cuando:	2	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	4	soy práctico.

(*)

EC = _____24____	**OR = _____28____**	**CA = ___31_____**	**EA = _____37____**

CA – EC = ____7_____ **EA – OR = ____9_____**

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES

- Se le recomienda participar en proyectos prácticos o actividades que le permitan aplicar lo aprendida tangiblemente.

- Se le recomienda incrementar métodos que le permitan aprovechar su estilo de aprendizaje y mejorar su comprensión.

- El uso de material interactivo le es de mucha ayuda y ofrecen experiencia de aprendizaje dinámico.

Nombres y Apellidos:									
Medicina				**Edad: 18**			**Fecha 18 / 06 / 2024**		
1. Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	4	me gusta pensar sobre ideas.	2	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado- samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	4	soy res- ponsable por las cosas.
4. Aprendo:	2	sintiendo.	1	observando.	4	pensando.	3	haciendo.
5. Cuando aprendo:	3	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	4	me gusta com- probar las cosas.
6. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	2	soy una persona lógica.	3	soy una persona activa.
7. Aprendo mejor mediante:	3	las relaciones personales.	4	la observación.	2	las teorías ra- cionales.	1	la práctica y la verificación.
8. Cuando aprendo:	2	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. Aprendo mejor cuando:	4	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.
11. Cuando aprendo:	4	me siento com- prometido.	1	me gusta observar.	2	evalúo las co- sas.	3	me gusta ser activo.
12. Aprendo mejor cuando:	1	soy receptivo.	4	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	2	soy práctico.

(?)				
	EC = 28	**OR = 27**	**CA = 33**	**EA = 32**

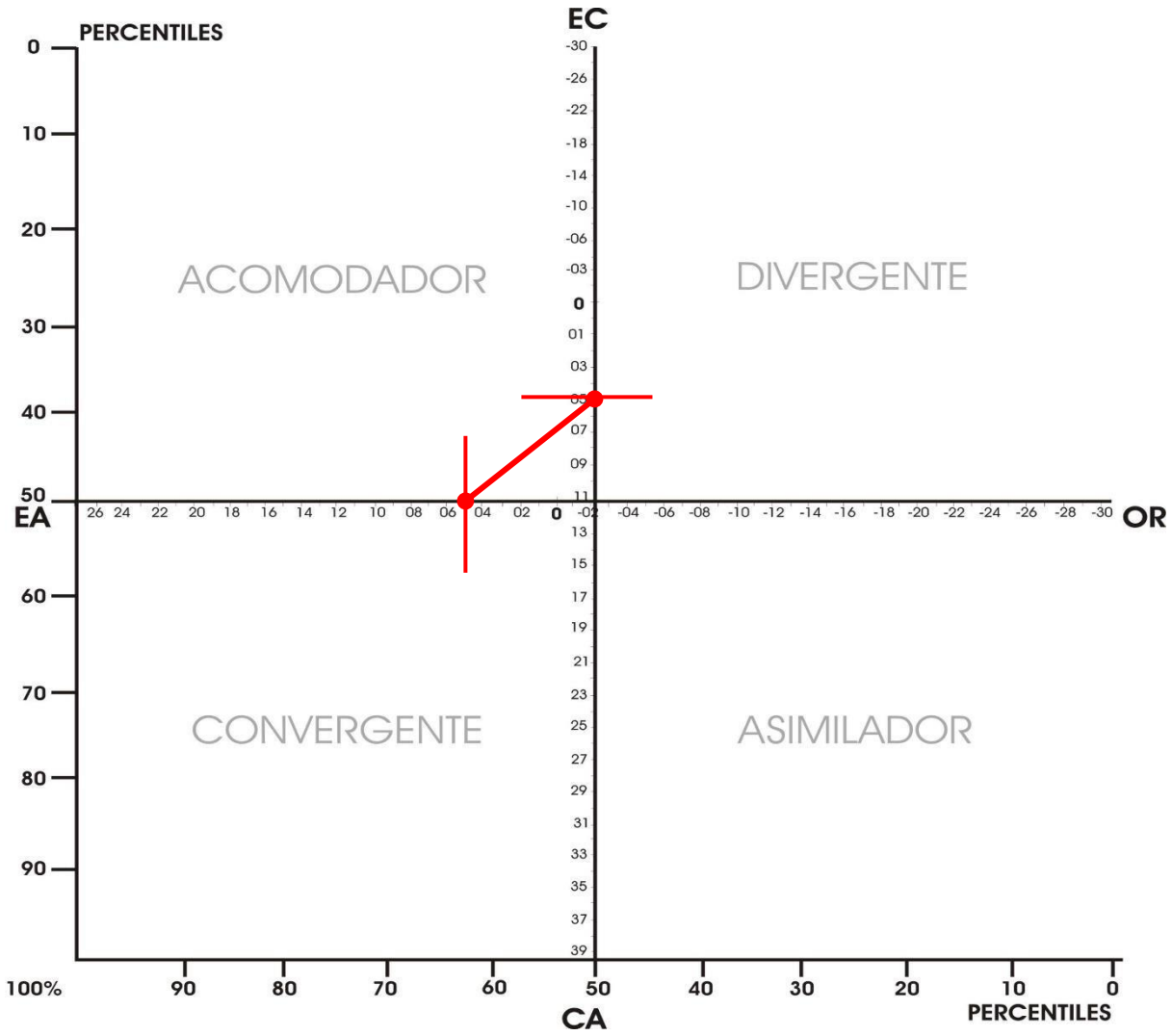
CA – EC = 5 **EA – OR = 5**

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE

EC= 26 EA=32 **CA-EC= 5** **EA-OR= 5**

CA=35 OR=27

RECOMENDACIONES:



- En este estilo acomodador te recomiendo que si en algún momento en tus clases tienes alguna duda o pregunta debes hacerla para que comiences a tener confianza en ti mismo.

- Debes experimentar más, incluirte en actividades activas en proyectos productivos que te permitan saber que si estas aprendiendo.

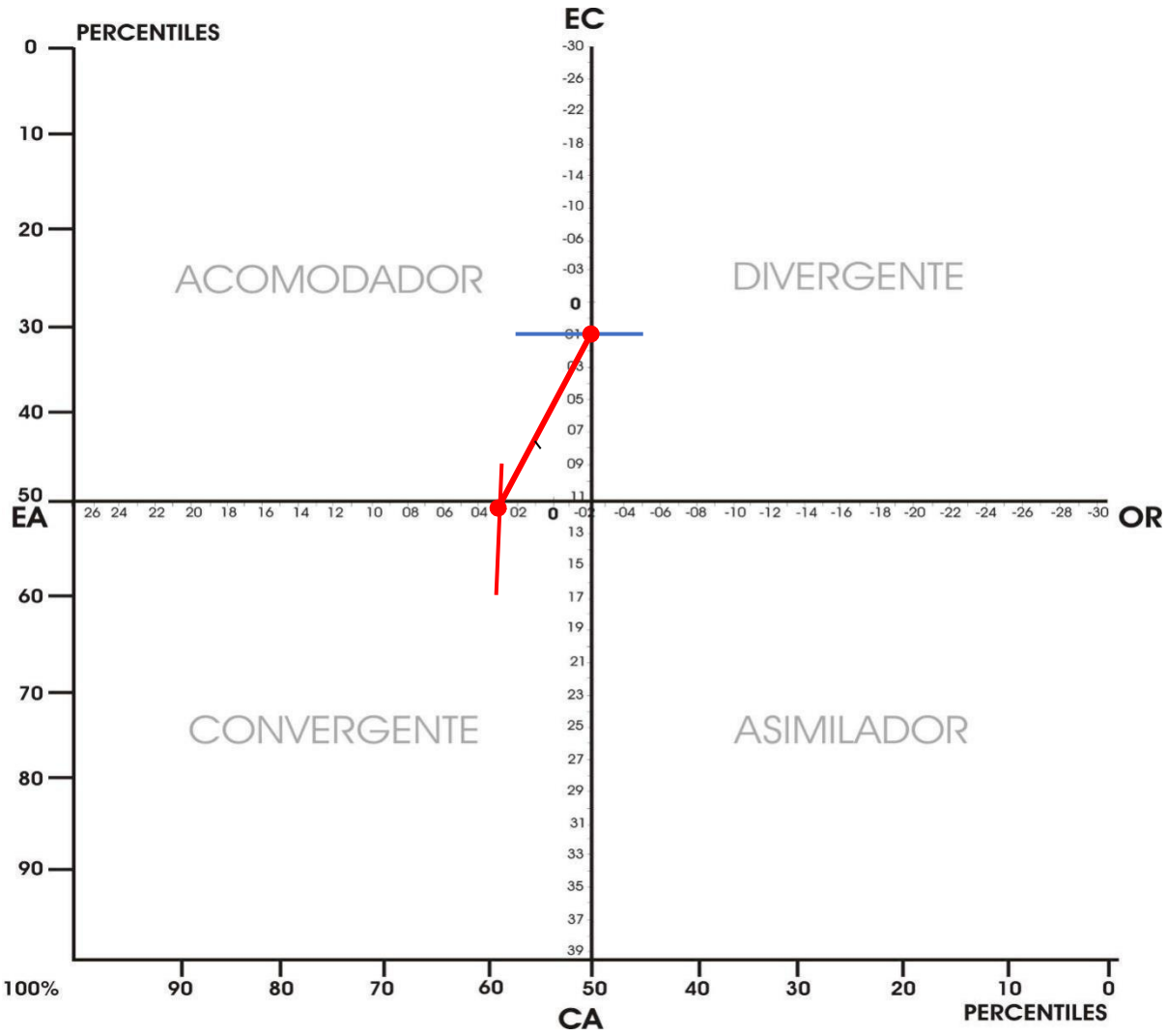
- También te recomendaría que seas capaz de dar una idea a tu grupo de trabajo para que te sientas capaz.

Nombres y Apellidos:									
Psicología				**Edad: 17**			**Fecha 18 / 06 / 2024**		
1.Cuando aprendo:	2	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	3	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2.Aprendo mejor cuando:	4	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado- samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	1	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3.Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	4	tiendo a razonar las cosas.	3	soy res- ponsable por las cosas.
4.Aprendo:	4	sintiendo.	1	observando.	2	pensando.	3	haciendo.
5.Cuando aprendo:	2	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	1	examino todos los aspectos del problema.	4	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	3	me gusta com- probar las cosas.
6.Cuando estoy aprendiendo:	4	soy una persona intuitiva.	2	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	1	soy una persona activa.
7.Aprendo mejor mediante:	2	las relaciones personales.	3	la observación.	4	las teorías ra- cionales.	1	la práctica y la verificación.
8.Cuando aprendo:	3	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	2	tomo mi tiempo antes de actuar.	1	me gustan las ideas y teorías.	4	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9.Aprendo mejor cuando:	3	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10.Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona receptiva.	4	soy una persona reflexiva.	2	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.
11.Cuando aprendo:	1	me siento com- prometido.	2	me gusta observar.	4	evalúo las co- sas.	3	me gusta ser activo.
12.Aprendo mejor cuando:	4	soy receptivo.	3	soy cauteloso.	1	analizo las ideas.	2	soy práctico.

([2])	**EC = 33**	**OR = 25**	**CA = 34**	**EA = 28**

CA – EC = 1 **EA – OR = 3**

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES

- En este estilo acomodador te recomiendo que cada experimento que agás puedas tomar una reflexión y veas en que te has equivocado para que puedas mejorar y ser más eficiente e innovador para tu próximo experimento, ya que una persona con estilo acomodador son capas de destacar y desafiarse a tipos de desafíos.

- También te recomendaría que saques tu gran potencial aprovecha de tus habilidades para que te puedas acostumbrar a nuevas situaciones.

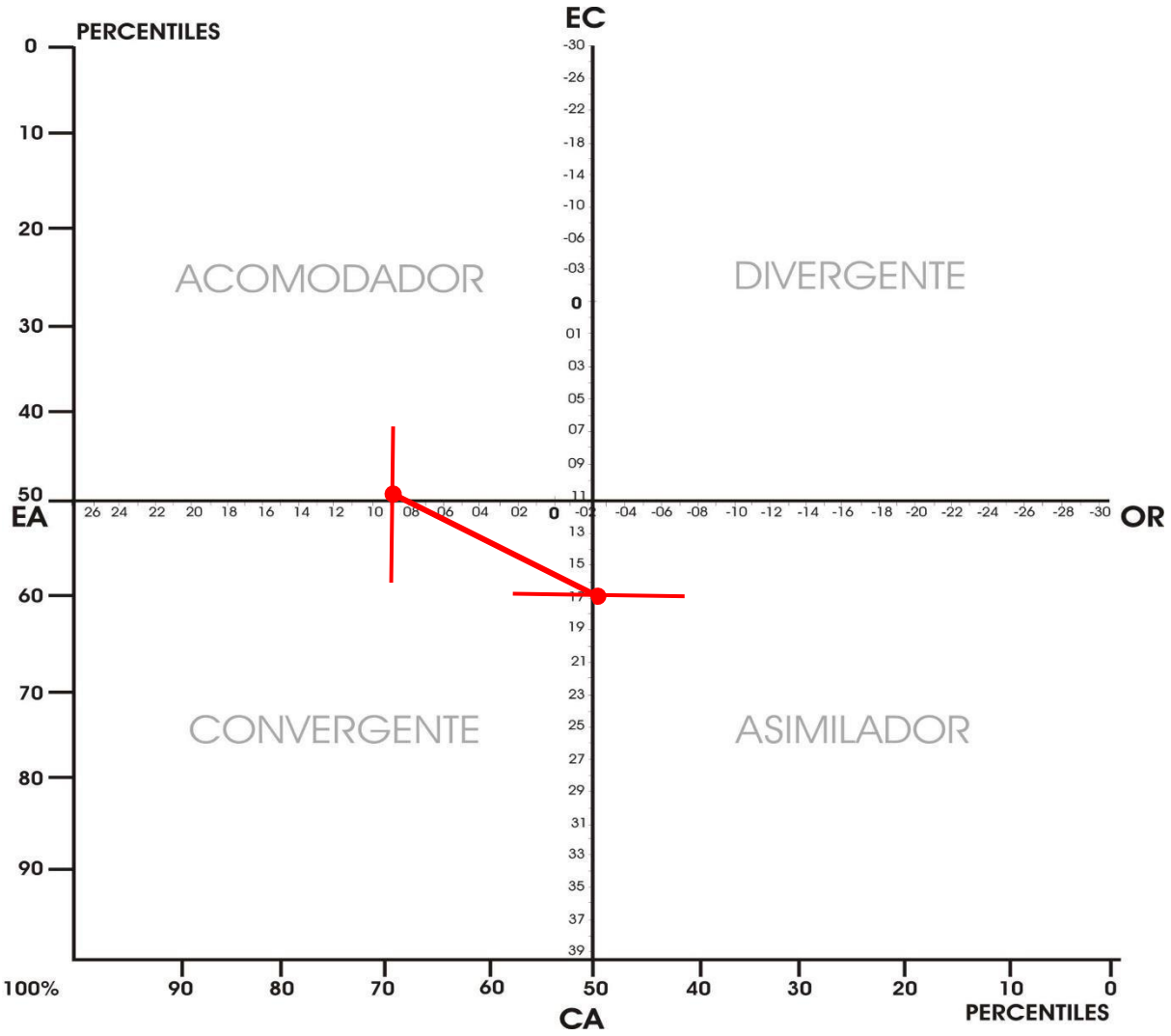
- Tener una escucha activa con tus compañeros de trabajo o proyecto

Nombres y Apellidos:									
Administración				**Edad: 24**			**Fecha 19 / 06 / 2024**		
1. Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	4	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	1	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado- samente.	4	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3. Cuando estoy aprendiendo:	4	tengo fuertes sentimientos y reacciones	2	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	1	soy res- ponsable por las cosas.
4. Aprendo:	2	sintiendo.	1	observando.	4	pensando.	3	haciendo.
5. Cuando aprendo:	1	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	3	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	4	me gusta com- probar las cosas.
6. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	3	soy una persona observadora.	4	soy una persona lógica.	2	soy una persona activa.
7. Aprendo mejor mediante:	1	las relaciones personales.	2	la observación.	4	las teorías ra- cionales.	3	la práctica y la verificación.
8. Cuando aprendo:	1	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	2	tomo mi tiempo antes de actuar.	3	me gustan las ideas y teorías.	4	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9. Aprendo mejor cuando:	2	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	3	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	3	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.
11. Cuando aprendo:	3	me siento com- prometido.	2	me gusta observar.	1	evalúo las co- sas.	4	me gusta ser activo.
12. Aprendo mejor cuando:	2	soy receptivo.	1	soy cauteloso.	4	analizo las ideas.	3	soy práctico.

(⁉)	**EC = 22**	**OR = 25**	**CA = 39**	**EA = 34**

CA – EC = 17 **EA – OR = 9**

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES

- En este tipo de estilo convergente se recomiendo que te enfoques en resolver problemas abstractos, confusos para que en pienses a resolverlos y empieces a razonar y analizar la información dada, tienes que aprovechar tu capacidad aplicando o utilizando tus teorías de aprendizaje.

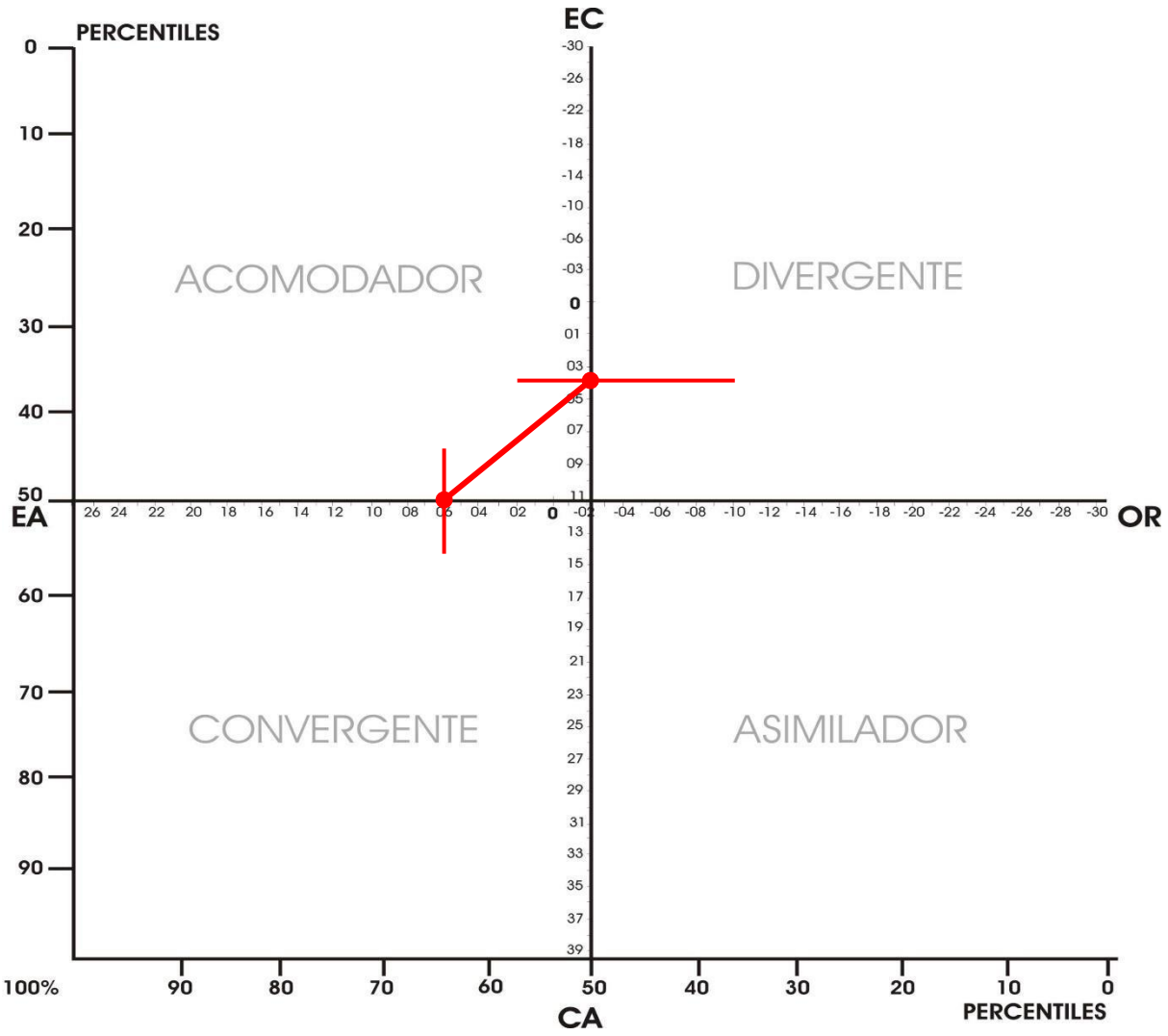
- También recomendaría que estes muy enfocado en tus metas que se vean claras para que te ayude a que te mantengas enfocado en tus actividades y tu futuro.

- También realiza actividades creativas como realizar nuevas ideas.

Nombres y Apellidos:												
Ig civil					**Edad: 18**			**Fecha**		**19 / 06 / 2024**		
1.Cuando aprendo:		3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	4	me gusta pensar sobre ideas.	2	me gusta poner en práctica lo que aprendo.			
2.Aprendo mejor cuando:	1		confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado- samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.			
3.Cuando estoy aprendiendo:	1		tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	4	soy res- ponsable por las cosas.			
4.Aprendo:	2		sintiendo.	1	observando.	4	pensando.	3	haciendo.			
5.Cuando aprendo:	3		estoy abierto a nuevas expe- riencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	4	me gusta com- probar las cosas.			
6.Cuando estoy aprendiendo:		1	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	2	soy una persona lógica.	3	soy una persona activa.			
7.Aprendo mejor mediante:	3		las relaciones personales.	4	la observación.	2	las teorías ra- cionales.	1	la práctica y la verificación.			
8.Cuando aprendo:		2	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.			
9.Aprendo mejor cuando:	4		confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	3	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.			
10.Cuando estoy aprendiendo:	3		soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.			
11.Cuando aprendo:	2		me siento com- prometido.	1	me gusta observar.	4	evalúo las co- sas.	3	me gusta ser activo.			
12.Aprendo mejor cuando:	4		soy receptivo.	3	soy cauteloso.	1	analizo las ideas.	2	soy práctico.			
(⍰)	**EC = 29**			**OR = 26**		**CA = 33**			**EA = 32**			

CA – EC = 4 **EA – OR = 6**

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES

- En este tipo de estilo acomodador se recomienda que explores nuevas ideas, realizando productos creativos que fomenten las ideas innovadoras y creativas que puedes llegar a presentar, también fomentar la actividad de trabajo con otras personas para que puedan discutir las ideas y aprender de sus ideas y experiencias.

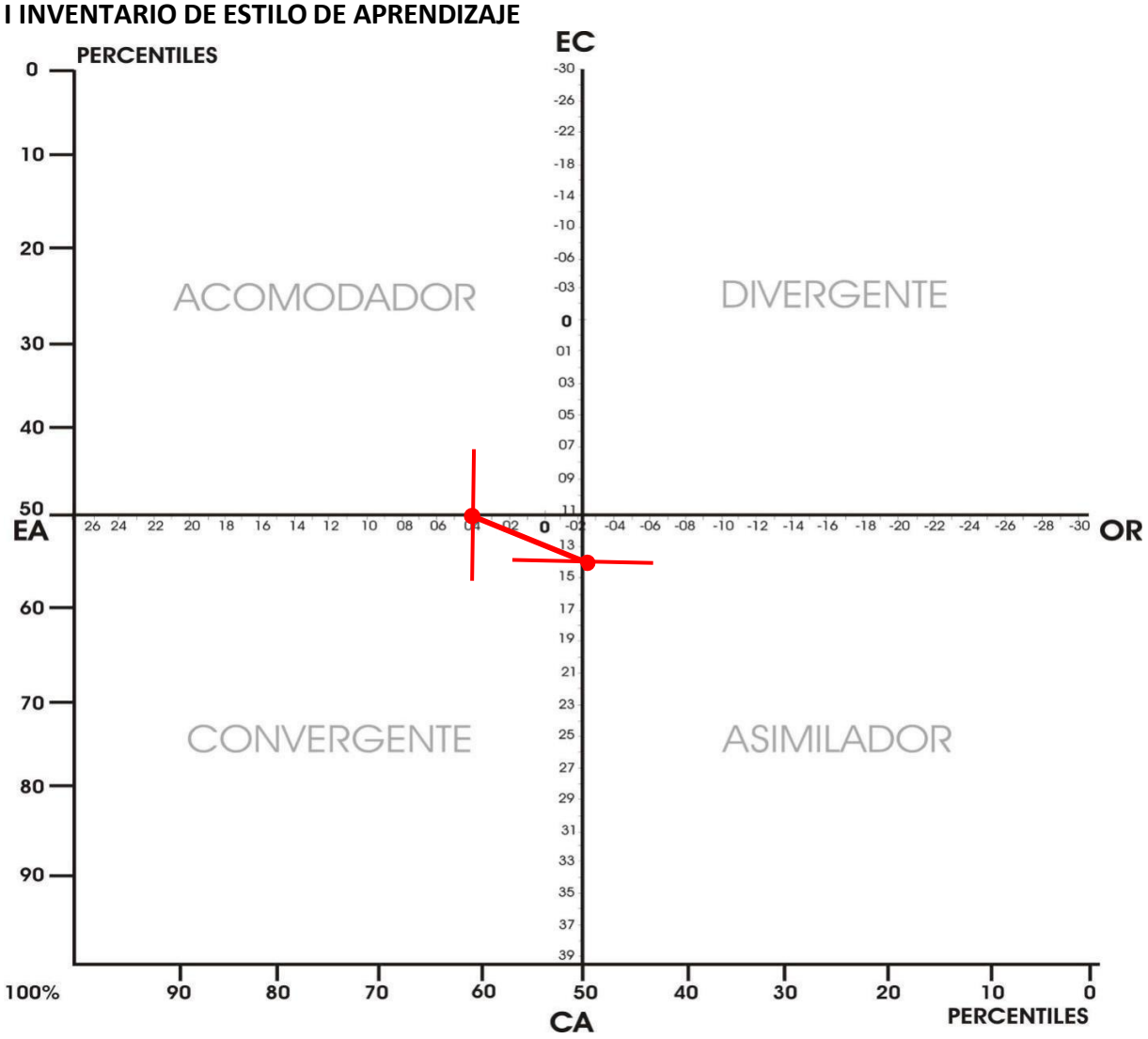
- También recomendaría que confíes en otras personas para que así puedas Aser un trabajo en equipo y con armonía.

- Aprende a desarrollar tus habilidades.

Nombres y Apellidos:												
Derecho				**Edad: 18**			**Fecha**	**19 / 06 / 2024**				
1.Cuando aprendo:	1	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	3	me gusta observar y escuchar.	4	me gusta pensar sobre ideas.	2	me gusta poner en práctica lo que aprendo.				
2. Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado- samente.	2	me apoyo en el pensamiento lógico.	4	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.				
3. Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	2	tiendo a razonar las cosas.	4	soy res- ponsable por las cosas.				
4. Aprendo:	2	sintiendo.	1	observando.	4	pensando.	3	haciendo.				
5. Cuando aprendo:	3	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	4	me gusta com- probar las cosas.				
6. Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	2	soy una persona lógica.	3	soy una persona activa.				
7. Aprendo mejor mediante:	3	las relaciones personales.	4	la observación.	2	las teorías ra- cionales.	1	la práctica y la verificación.				
8. Cuando aprendo:	2	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.				
9. Aprendo mejor cuando:	3	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.				
10. Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.				
11. Cuando aprendo:	2	me siento com- prometido.	1	me gusta observar.	4	evalúo las co- sas.	3	me gusta ser activo.				
12. Aprendo mejor cuando:	1	soy receptivo.	3	soy cauteloso.	4	analizo las ideas.	2	soy práctico.				
(𝄽)	**EC = 23**		**OR = 28**		**CA = 37**		**EA = 32**					

CA – EC = 14 **EA – OR = 4**

I INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES:

- En este estilo de aprendizaje convergente se recomienda que tienes que tener la capacidad de realizar planificaciones con proyectos e incluir a las personas con las que van a compartir su opiniones e ideas, tienes que tener tus objetivos profesionales claros y que seas coherente con las decisiones que vas a tomar en tu vida.

- También recomendaría que tus pensamientos críticos te permitan evaluar diferentes argumentos para, así como también te ayude a resolver problemas complicados.

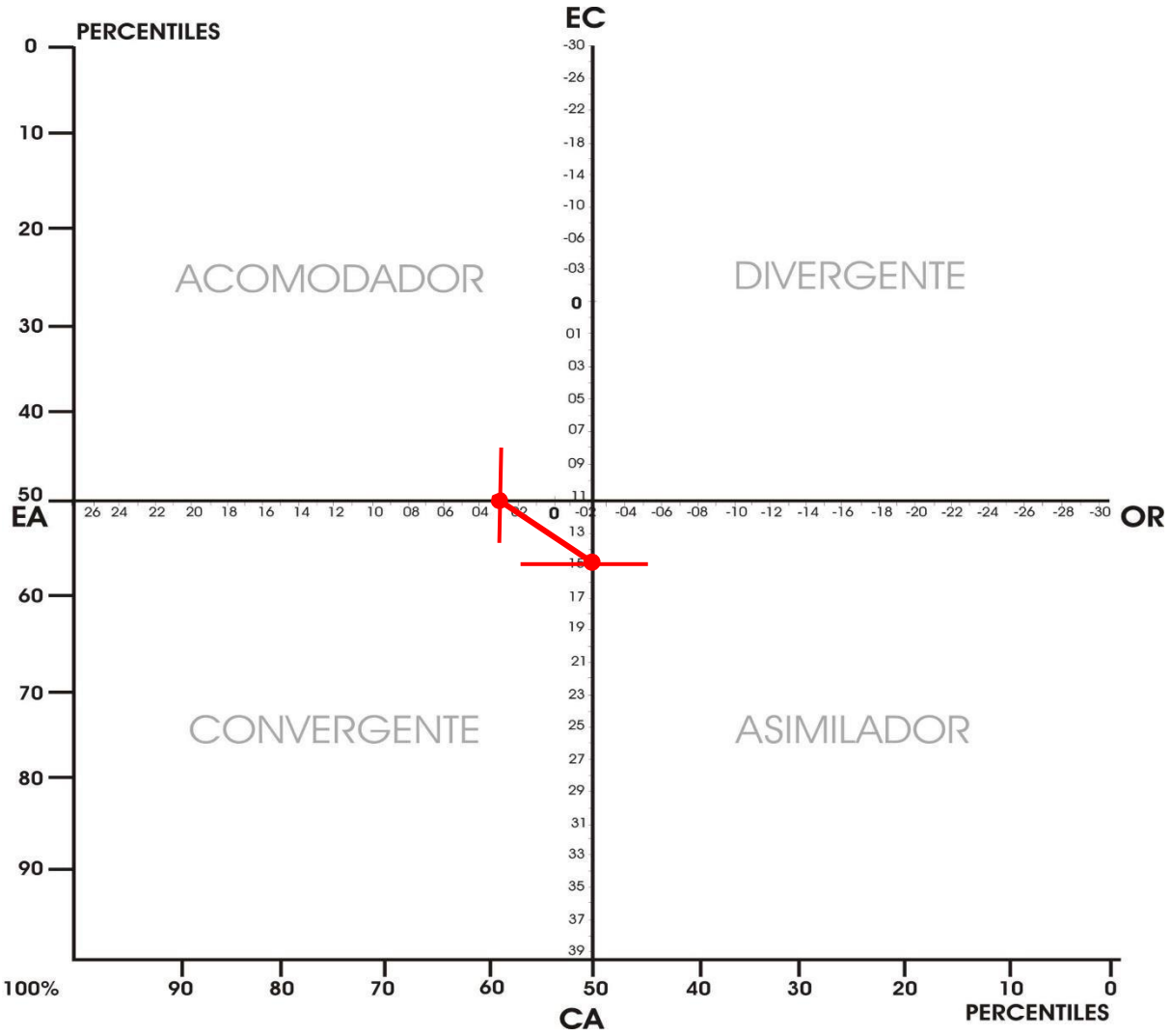
- Adáptate a nuevas situaciones.

1.Cuando aprendo:	1	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	2	me gusta observar y escuchar.	4	me gusta pensar sobre ideas.	3	me gusta poner en práctica lo que aprendo.
2.Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	4	escucho y ob- servo cuidado- samente.	3	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.
3.Cuando estoy aprendiendo:	2	tengo fuertes sentimientos y reacciones	1	soy silencioso y reservado.	3	tiendo a razonar las cosas.	4	soy res- ponsable por las cosas.
4.Aprendo:	2	sintiendo.	1	observando.	4	pensando.	3	haciendo.
5.Cuando aprendo:	3	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	4	examino todos los aspectos del problema.	1	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	2	me gusta com- probar las cosas.
6.Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	2	soy una persona lógica.	3	soy una persona activa.
7.Aprendo mejor mediante:	3	las relaciones personales.	4	la observación.	2	las teorías ra- cionales.	1	la práctica y la verificación.
8.Cuando aprendo:	2	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	4	me gustan las ideas y teorías.	3	me gusta ver resultados de mi trabajo.
9.Aprendo mejor cuando:	3	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	4	me apoyo a mis ideas.	2	puedo verificar las cosas por mí mismo.
10.Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	4	soy una persona racional	1	soy una persona responsable.
11.Cuando aprendo:	1	me siento com- prometido.	2	me gusta observar.	4	evalúo las co- sas.	3	me gusta ser activo.
12.Aprendo mejor cuando:	1	soy receptivo.	2	soy cauteloso.	3	analizo las ideas.	4	soy práctico.

(🖉)	**EC = 23**	**OR = 28**	**CA = 38**	**EA = 31**

CA – EC = 15 **EA – OR = 3**

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES:

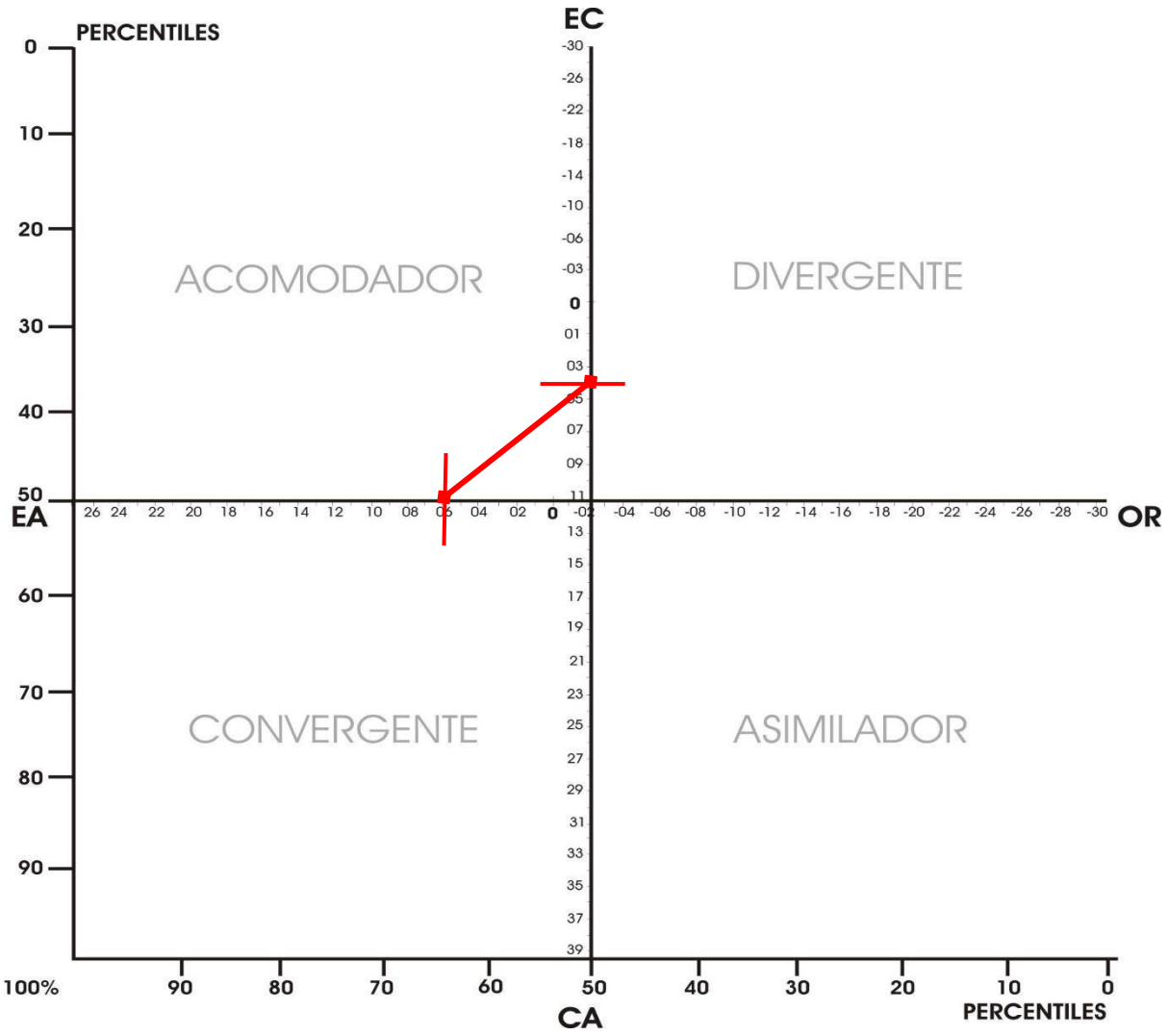
- En este estilo convergente se recomienda que mantengas tu mente positiva para dar nuevas ideas.
- Crea nuevas ideas y fomenta trabajos productivos para que te ayude a seguir adelante.
- Pide ayuda si tienes alguna duda ya sea en tu grupo de trabajo o un amigo.

Nombres y Apellidos:												
Medicina				**Edad: 19**			**Fecha 23/ 06 / 2024**					
1.Cuando aprendo:	3	me gusta tomar en cuenta mis sentimientos.	1	me gusta observar y escuchar.	2	me gusta pensar sobre ideas.	4	me gusta poner en práctica lo que aprendo.				
2.Aprendo mejor cuando:	1	confío en mis intuiciones y sentimientos	3	escucho y ob- servo cuidado- samente.	4	me apoyo en el pensamiento lógico.	2	trabajo fuertemente para concluir con las cosas.				
3.Cuando estoy aprendiendo:	1	tengo fuertes sentimientos y reacciones	3	soy silencioso y reservado.	4	tiendo a razonar las cosas.	2	soy res- ponsable por las cosas.				
4.Aprendo:	2	sintiendo.	1	observando.	3	pensando.	4	haciendo.				
5.Cuando aprendo:	3	estoy abierto a nuevas expe- riencias.	2	examino todos los aspectos del problema.	4	me gusta anali- zar las cosas, descomponerlas en partes.	1	me gusta com- probar las cosas.				
6.Cuando estoy aprendiendo:	1	soy una persona intuitiva.	4	soy una persona observadora.	3	soy una persona lógica.	2	soy una persona activa.				
7.Aprendo mejor mediante:	3	las relaciones personales.	4	la observación.	1	las teorías ra- cionales.	2	la práctica y la verificación.				
8.Cuando aprendo:	2	me siento per- sonalmente comprometido con las cosas.	1	tomo mi tiempo antes de actuar.	3	me gustan las ideas y teorías.	4	me gusta ver resultados de mi trabajo.				
9.Aprendo mejor cuando:	4	confío en mi instrucción.	1	confío en mis observaciones.	2	me apoyo a mis ideas.	3	puedo verificar las cosas por mí mismo.				
10.Cuando estoy aprendiendo:	3	soy una persona receptiva.	2	soy una persona reflexiva.	1	soy una persona racional	4	soy una persona responsable.				
11.Cuando aprendo:	4	me siento com- prometido.	1	me gusta observar.	3	evalúo las co- sas.	2	me gusta ser activo.				
12.Aprendo mejor cuando:	1	soy receptivo.	4	soy cauteloso.	2	analizo las ideas.	3	soy práctico.				

(✍)	**EC = 28**	**OR = 27**	**CA = 32**	**EA = 33**

CA – EC = 4 **EA – OR = 6**

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE



RECOMENDACIONES

- Te recomiendo que participes actividades productivas para que des tus ideas.
- Tener tu participación activa en los tipos de trabajos que realices.
- Trabaja en equipo participando y escuchando A los demás.

CONCLUSIONES

La encuesta reveló que cada individuo tiende a enfatizar diferentes etapas del ciclo de aprendizaje de Kolb. Esta diversidad en los estilos de aprendizaje subraya la importancia de reconocer y comprender estas preferencias para facilitar un aprendizaje más efectivo y personalizado. Los datos recopilados ofrecen una visión detallada de cómo estas preferencias influyen en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los educadores y profesionales del desarrollo humano adaptar sus métodos para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes o clientes.

A través de las 31 encuestas hechas y sido brindadas a estudiantes de distintas carreras hecha podemos ver como adaptan sus enfoques de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje. Las encuestas revelan que cada individuo tiende a enfatizar diferentes etapas del ciclo de aprendizaje de Kolb. Los resultados a estas encuestan ofrecen una visión detallada de cómo las preferencias de cada uno influyen en el proceso de aprendizaje. Estos resultados también han proporcionado una base sólida para ampliar tanto la comprensión teórica como práctica de los estilos de aprendizaje. Al correlacionar las preferencias individuales con sus trayectorias educativas y profesionales, se ha podido identificar patrones significativos que destacan cómo los diferentes estilos de aprendizaje pueden impactar en el desarrollo profesional y académico de las personas. Esta información es valiosa para desarrollar estrategias educativas y de orientación más efectivas.

Basándose en los hallazgos de la investigación, se pueden formular varias recomendaciones prácticas. Para los educadores, es crucial diseñar actividades y materiales que aborden las cuatro etapas del ciclo de aprendizaje de Kolb, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse independientemente de su estilo preferido. Los orientadores vocacionales deben considerar los estilos de aprendizaje al asesorar a los individuos sobre sus trayectorias profesionales, ayudándoles a elegir campos que se alineen con sus preferencias. Por último, los profesionales del desarrollo humano deben adaptar sus enfoques de capacitación y desarrollo para incorporar técnicas que resuenen con los diversos estilos de aprendizaje, mejorando así la efectividad de sus programas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bruna. J. D. y Villarroel. H. V. (2020) 7 Consejos para implementar El Aprendizaje Experimental. Facultad de psicología.

https://practicaspedagogicaspsicologia.udd.cl/files/2020/11/plantilla5_a_experiencial.pdf

Donet, A.R.(2019).El ciclo de Kolb y los estilos de aprendizaje: Como generar cambios duraderos en las conductas.http://andresraya.com/el-ciclo-de-kolb-y-los-estilos-de-aprendizaje-como-generar-cambios-duraderos-en-las-conductas/

Explicamos los estilos de aprendizaje de David Kolb. (s/f). Orientacionandujar.es. Recuperado el 11 de junio de 2024, de https://www.orientacionandujar.es/2014/05/30/explicamos-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/

Joseph Canto (2021). El aprendizaje acomodador.

https://issuu.com/josephcanto/docs/revista_umecit/s/23574158

Ortega,E.,Casanova,I.,Paredes,I.y Canquiz,L.(2019).Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en luz.Universidad Privada Dr ,Rafael Belloso Chacín. https://www.redalyc.org/journal/993/99360575010/html/

Revista completa (2024). Teoría del aprendizaje experimental de Kohlberg. https://revistacompleta.com/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-kolb

Rios, R. R. (2023). Teoría de los Estilos de Aprendizaje de Kolb. Escuela de profesores del Perú. https://epperu.org/teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/#:~:text=la%20acci%C3%B3n%20directa.-,4.,adaptarse%20r%C3%A1pidamente%20a%20nuevas%20situac

Rodríguez, E. M. (2018). La teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb. La Mente es Maravillosa. https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/

Rovira, S. I. (2017). El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje. Psicología y Mente https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje

Salvador, I. R. (2017). *El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje*.pymOrganization. https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje

Teoría de los Estilos de Aprendizaje de Kolb - Escuela de Profesores del Perú. (2023). *Escuela de Profesores del Perú*. https://epperu.org/teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/

Universidad de Buenos Aires (2012). Modelo de David Kolb, aprendizajes basados en experiencias.

https://administraciondepersonal3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/18/2012/05/UBA-Explicaci%C3%B3n-Tor%C3%ADa-Kolb.pdf

Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Understanding Student Differences. Journal of Engineering Education, 94(1), 57-72. doi:10.1002/j.2168-9830.2005.tb00829.x

Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice-Hall, Inc.

Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education. Academy of Management Learning & Education, 4(2), 193-212. doi:10.5465/amle.2005.17268566

Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning Styles: Concepts and Evidence. Psychological Science in the Public Interest, 9(3), 105-119. doi:10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x

Trujillo, F., & Cano, F. (2014). Análisis de los estilos de aprendizaje en la educación superior: Un estudio empírico. Revista de Educación, 365, 51-78. doi:10.4438/1988-592X-RE-2014-365-258

Agosto 2024 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2024 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834