Ciencia Latina
Internacional

INNOVACIÓN Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS DESDE LA GERENCIA EDUCATIVA EN ECUADOR

CID editorial
ALIANZA RED
Red de Redes
INDEXA
Crossref

Julio 2024 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2024 de Autores
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: Innovación y calidad en la educación: perspectivas desde la gerencia educativa en ecuador
Autores: Rainy José Camacho Marín, Rubén Darío Semanate Zapata, Verónica Fernanda Cadena Heredia, Vanessa Madeline Cerruto Serrano, Tatiana de los Ángeles Cajilema Reimundo, Dayana Carolina Dávila Morillo, José Rodrigo Colcha Pérez
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 120 pág.
Tamaño: A4 21x29.7cm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
ISBN: 978-99989-67-42-7
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w1084

1ª. Edición. Año 2024. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio

Distribución gratuita

INNOVACIÓN Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS DESDE LA GERENCIA EDUCATIVA EN ECUADOR

Rainy José, Camacho Marín [1]

Rubén Darío, Semanate Zapata [2]

Verónica Fernanda, Cadena Heredia [3]

Vanessa Madeline, Cerruto Serrano [4]

Tatiana de los Ángeles, Cajilema Reimundo [5]

Dayana Carolina, Dávila Morillo [6]

Colcha Pérez, José Rodrigo [7]

Quito – Ecuador

2024

[1]Profesor en Educación Física. Magister en Innovación Educativa. Magister en Gestión y Planificación Deportiva. Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coordinador Académico de la Unidad Educativa Particular "Luis Víctor de Broglie", correo electrónico: rainycamacho23@gmail.com

[2]Ingeniería Industrial. Universidad tecnológica Indoamérica. Maestría en educación, mención Gestión del aprendizaje, mediado por TIC, Universidad de Israel. Vicerrector de la Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie, correo electrónico: vicerrectorado@broglie.edu.ec

[3]Licenciada en ciencias de la educación mención lengua y literatura. Licenciada en ciencias de la educación en docencia y gestión de bachillerato con mención en ciencias religiosas. Magister en Ciencias de la Educación. Doctorante en PhD en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Rosario. Universidad Técnica Particular de Loja. Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Auditora Educativa de la SEDMQ, correo electrónico: veronica.cadena@educacion.gob.ec

[4]Especialista en gestión de la Calidad Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación. Diplomado en gestión de la calidad para entidades educativas basado en la norma ISO: 21001:2018. Maestrante de Investigación Educativa, correo electrónico: vanessacerruto@edgeworth.edu.ec

[5]Licenciada en ciencias de la educación especialidad Biología y Química. Doctora en Biología. Universidad Central del Ecuador, correo electrónico: tatiana.cajilema@educacion.gob.ec

[6]Licenciada en ciencias de la educación, Profesora Parvularia, Doctora en Jurisprudencia, Abogada, Licenciada en ciencias sociales Políticas y Económicas, Magíster en gerencia y liderazgo educacional, Cursando estudios de doctorado en Educación Universidad Central del Ecuador, Universidad de Loja, Universidad del Rosario: cadamo.edu@gmail.com

[7]Licenciado en ciencias de la educación mención físico matemáticas, Máster universitario en competencias docentes avanzadas para niveles de educación infantil primaria y secundaria esp. Matemáticas, Universidad técnica particular de Loja, Universidad Rey Juan Carlos: jose.colcha@educacion.gob.ec

INDICE

PRÓLOGO 7

INTRODUCCIÓN 8

CAPÍTULO I 10

INTRODUCCIÓN EDUCATIVA 10

1. Panorama educativo en Ecuador. 11

1.1 Estadísticas educativas actuales. 12

1.2 Desafíos que enfrenta el sistema educativo. 13

2. Relevancia de la innovación y calidad. 14

2.1 Impacto de la calidad educativa en el desarrollo del país. 15

2.2 Papel de la innovación en la mejora continua. 16

3. Retos y oportunidades en la innovación educativa y calidad educativa. 17

3.1 Descripción detallada de los retos educativos más apremiantes. 18

3.2 Identificación de oportunidades para la transformación. 19

4. Perspectivas futuras en la innovación y calidad educativa. 22

4.1 Proyecciones a corto y largo plazo para la educación en Ecuador. 23

4.2 Tendencias globales que podrían influir en el sistema educativo. 24

5. Marco legal y político en la educación del Ecuador. 27

5.1 Análisis de la legislación educativa vigente. 28

5.2 Evaluación de políticas gubernamentales relacionadas con la educación. 30

6. Contexto histórico. 31

6.1 Breve revisión histórica de la evolución del sistema educativo en Ecuador. 32

CAPÍTULO II 34

FUNDAMENTOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA 34

1. Definición y principios de la gerencia educativa. 35

1.1 Concepto y atributos clave 36

1.2 Principios éticos en la gerencia educativa. 37

2. Liderazgo educativo efectivo 38

2.1 Características del liderazgo educativo. 40

2.2 Estudios de casos de líderes educativos destacados en Ecuador. 42

3. Participación comunitaria. 45

3.1 Importancia de la participación de la comunidad en la gestión educativa. 46

3.2 Estrategias para fomentar la colaboración. 47

4. Gestión de recursos. 49
4.1 Eficiencia en la asignación de recursos educativos. 50
4.2 Estrategias para superar limitaciones presupuestarias. 51
5. Desarrollo profesional docente. 53
5.1 Programas de formación y capacitación para docentes. 54
5.2 Impacto del desarrollo profesional en la calidad educativa. 55
6. Innovaciones en la administración educativa 57
6.1 Aplicación de prácticas innovadoras en la gestión escolar. 59
6.2 Tecnologías para la administración eficiente de instituciones educativas. 60
CAPÍTULO III: 61
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ECUADOR 61
1. Modelos pedagógicos innovadores. 62
1.1 Descripción de modelos pedagógicos disruptivos. 65
1.2 Ejemplos de instituciones que han adoptado enfoques innovadores. 67
2. Tecnologías educativas emergentes. 68
2.1 Herramientas y plataformas digitales utilizadas en el aula. 68
2.2 Casos de éxito en la implementación de tecnologías educativas. 69
3. Aprendizaje basado en proyectos. 70
3.1 Metodologías y ejemplos de aprendizaje basado en proyectos. 71
3.2 Evaluación del impacto en el rendimiento estudiantil. 72
4. Creatividad y participación estudiantil. 73
4.1 Estrategias para fomentar la creatividad en el aula. 73
4.2 Programas que promueven la participación activa de los estudiantes. 75
5. Programas de educación STEAM. 76
5.1 Desarrollo e implementación de programas STEAM. 77
5.2 Resultados y beneficios observados en instituciones educativas. 78
6. Evaluación innovadora del desempeño estudiantil. 80
6.1 Métodos alternativos de evaluación del aprendizaje. 82
6.2 Experiencias de instituciones que han reformado sus sistemas de evaluación. 85
7. Plan Natura: educación, innovación y sostenibilidad. 85
CAPÍTULO IV 87
CALIDAD EN LA EDUCACIÓN 87
1. Indicadores de calidad educativa 88
1.1 Definición y medición de indicadores de calidad 90

1.2 Evaluación de estándares nacionales e internacionales 93
2. Procesos de acreditación escolar 95
2.1 Importancia de la acreditación en la mejora de la calidad 96
2.2 Experiencias de instituciones acreditadas 97
3. Participación de los padres en la calidad educativa 98
3.2 Impacto de la participación parental en la calidad de la educación. 102
4. Programas de apoyo al rendimiento escolar 104
4.1 Diseño y efectividad de programas de apoyo académico 104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 107

PRÓLOGO

Es un honor presentar el libro "Innovación y Calidad en la Educación: Perspectivas desde la Gerencia Educativa en Ecuador", el cual aborda temáticas fundamentales para el desarrollo y la mejora del sistema educativo en nuestro país. A través de sus capítulos, se profundiza en aspectos clave que impactan directamente en la formación de las futuras generaciones.

En el cual, establece una introducción educativa, donde nos sumerge en el contexto actual de la educación en Ecuador, brindando un panorama general que sienta las bases para comprender los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo. Asimismo, se exploran los pilares que sustentan la gestión eficaz de las instituciones educativas, destacando la importancia de un liderazgo sólido y orientado a la excelencia académica.

Él nos introduce en un análisis detallado de las iniciativas innovadoras que están transformando la educación en nuestro país, subrayando su relevancia en la búsqueda constante de la mejora continua. Siendo este, una invitación a reflexionar sobre la importancia de garantizar altos estándares de calidad en todos los niveles del sistema educativo, siendo este un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y el progreso de la nación.

A lo largo de estas páginas, se abordan temáticas de vital importancia para el fortalecimiento del sistema educativo ecuatoriano, ofreciendo un análisis profundo y perspectivas que sin duda enriquecerán el debate en torno a la educación en nuestro país. Espero que este libro sea de gran utilidad para todos aquellos que, al igual que yo, están comprometidos con la construcción de un sistema educativo de excelencia, que brinde oportunidades equitativas y fomente el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

¡Que la lectura de este libro inspire nuevas ideas y acciones que impulsen la innovación y la calidad en la educación en Ecuador!

Atentamente,

Raúl Alfonso Camacho Marín
Experto en innovación educativa

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, y su calidad es un factor clave para garantizar el éxito de las futuras generaciones. En este sentido, la innovación y la gerencia educativa son elementos esenciales para mejorar la calidad de la educación y asegurar que los estudiantes tengan acceso a una formación de excelencia.

El libro "Innovación y Calidad en la Educación: Perspectivas desde la Gerencia Educativa en Ecuador" aborda temáticas fundamentales para el desarrollo y la mejora del sistema educativo en nuestro país. A través de sus capítulos, se profundiza en aspectos clave que impactan directamente en la formación de las futuras generaciones. El cuál, brinda un panorama general del contexto actual de la educación en Ecuador, sentando las bases para comprender los desafíos y oportunidades que enfrenta el sistema educativo.

En el mismo, se exploran los pilares que sustentan la gestión eficaz de las instituciones educativas, destacando la importancia de un liderazgo sólido y orientado a la excelencia académica. Donde se adentra en un análisis detallado de las iniciativas innovadoras que están transformando la educación en nuestro país, subrayando su relevancia en la búsqueda constante de la mejora continua.

Enmarca claramente, la calidad educativa como un principio fundamental en la educación ecuatoriana, ya que garantiza la excelencia en la formación de los estudiantes y contribuye al progreso de la nación. En este sentido, es crucial garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad en todos los niveles del sistema educativo, ya que esto es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y el progreso de la nación. Esta, se puede medir a través de diversos indicadores, como la autoestima académica y motivación escolar, el clima de convivencia escolar, la participación y formación ciudadana, los hábitos de vida saludable, la asistencia escolar, la equidad de género, la retención escolar y la titulación técnico-profesional.

El libro plantea, la implementación de iniciativas innovadoras, como la integración de tecnologías de la información y la comunicación, la multiculturalidad y la globalización, puede contribuir a la mejora continua de la calidad educativa y a la excelencia en la formación de los estudiantes. Siendo este texto, una herramienta valiosa para todos aquellos que están

comprometidos con la construcción de un sistema educativo de excelencia, que brinde oportunidades equitativas y fomente el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Esperamos que su lectura inspire nuevas ideas y acciones que impulsen la innovación y la calidad en la educación en Ecuador.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN EDUCATIVA

Capítulo I: Introducción educativa

"La educación sola no cambia la sociedad, pero, tampoco sin ella la sociedad puede cambiar."

Paulo Freire

1. Panorama educativo en Ecuador.

El sistema educativo ecuatoriano se organiza en tres niveles: educación básica, educación media y educación superior. La educación básica abarca diez años, desde la educación inicial hasta el bachillerato, y es obligatoria y gratuita. Donde, Ecuador ha implementado el bachillerato unificado, que se enfoca en diversas áreas de estudio, permitiendo a los estudiantes personalizar su educación de acuerdo con sus intereses y habilidades. Este enfoque busca ofrecer una educación más relevante y adaptada a las necesidades del estudiante. En el que, la educación superior en Ecuador se ofrece en universidades e institutos técnicos y tecnológicos. La SENESCYT, como organismo regulador, supervisa y garantiza la calidad de la educación superior en el país.

Ecuador ha implementado reformas educativas para mejorar la calidad y relevancia de la educación. Los estudiantes de bachillerato deben completar un proyecto de titulación como parte de estos esfuerzos, fomentando la aplicación práctica de sus conocimientos. Como parte de los planes de desarrollo educativo, Ecuador ha realizado inversiones significativas en infraestructura educativa. Estos esfuerzos buscan mejorar las condiciones de las instituciones educativas en todo el país.

Ecuador ha promovido la educación bilingüe para preservar y fomentar la diversidad cultural y lingüística del país. Este enfoque reconoce la importancia de preservar las lenguas indígenas y afroecuatorianas. Se ha dado énfasis a la educación técnica y tecnológica como una opción válida y valiosa para los estudiantes. Esto responde a la necesidad de formar profesionales con habilidades específicas que sean relevantes para la economía y la sociedad.

Ecuador ha implementado políticas para fomentar la inclusión y el acceso a la educación. Estas políticas buscan garantizar que todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades para acceder y participar en el sistema educativo. Es importante tener en cuenta que la información

sobre el panorama educativo puede cambiar. Se recomienda consultar fuentes locales y el sitio web oficial del Ministerio de Educación o la SENESCYT para obtener datos y actualizaciones más recientes sobre el sistema educativo en Ecuador.

1.1 Estadísticas educativas actuales.

Las estadísticas educativas actuales en Ecuador muestran una serie de desafíos y avances en el sector educativo. A continuación, se presentan ocho párrafos con ocho líneas cada uno, basados en los resultados de búsqueda proporcionados:

En Ecuador, hay una pérdida de aprendizaje de 1,8 años, y el rendimiento de los alumnos en matemáticas y lengua está por debajo de los niveles esperados. (El Comercio, 2022)

El Ministerio de Educación identificó que 90,000 niños abandonaron sus estudios, y se calcula que actualmente superan los 200,000. El presidente de Ecuador, Guillermo Lasso, se comprometió a apoyar a este sector prioritario. (El Comercio, 2022)

Cuatro de cada 10 adolescentes en Ecuador afirman haberse sentido angustiados. Las razones incluyen alteración de rutinas, cierre de escuelas, encierro, bajo nivel de aprendizaje, desmotivación, preocupación por la salud y falta de ingresos familiares, violencia intrafamiliar, entre otros. (El Comercio, 2022).

La pandemia de COVID-19 ha provocado que miles de niños, niñas y adolescentes hayan abandonado el sistema educativo. Aproximadamente 268,000 niños, niñas y adolescentes estaban fuera del sistema educativo antes de la emergencia sanitaria, y el número ha aumentado significativamente desde entonces. Este fenómeno representa un desafío crucial para garantizar el acceso. (UNICEF, 2021)

En 2020, Ecuador dedicó el 11,51% de su gasto público total a educación, lo que representó el 4,13% del PIB. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2020 alcanzó el 4,13% del PIB, una caída de 0,1 puntos respecto a 2019, cuando el gasto fue el 4,23% del PIB. (Datosmacro.com, 2022)

Para el año lectivo 2019-2020, se inscribieron 1,926,026 estudiantes, de los cuales el 73,48% se encontraba en instituciones fiscales y 26,52% en instituciones privadas. (UNICEF, 2021)

Desde 2010, más de 199,000 personas han sido liberadas del analfabetismo en Ecuador. (Instituto Nacional de censos, 2023)

El gasto público en educación en Ecuador ha disminuido en los últimos años, lo que podría afectar la calidad y la equidad en la educación del país. Para abordar estos desafíos, es necesario aumentar el presupuesto del Estado y promover políticas que garanticen la educación para todos los niños y niñas en el país. (UNICEF, 2021)

1.2 Desafíos que enfrenta el sistema educativo.

El sistema educativo en muchos países, incluyendo Ecuador, enfrenta diversos desafíos que pueden afectar su eficacia y calidad. A continuación, se describen algunos de los desafíos comunes que enfrentan los sistemas educativos, así, asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, nivel socioeconómico o capacidad, tengan acceso a una educación de calidad sigue siendo un desafío. La falta de acceso equitativo puede generar disparidades en el rendimiento y limitar las oportunidades para algunos grupos de estudiantes.

Mantener y mejorar la calidad de la educación es un desafío constante. Esto implica la necesidad de programas educativos actualizados, docentes capacitados y métodos de enseñanza eficaces. La calidad educativa es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Para ello, garantizar la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes es crucial. Además, la retención de profesionales de la educación es un desafío, ya que factores como las condiciones laborales y la remuneración pueden influir en la permanencia de los docentes en la profesión.

La integración efectiva de la tecnología en la educación y la adaptación a modalidades de aprendizaje a distancia han sido desafíos, especialmente a raíz de eventos como la pandemia de COVID-19. Garantizar la accesibilidad a la tecnología y capacitar a docentes y estudiantes en su uso son aspectos críticos. La asignación adecuada de recursos financieros es esencial para mantener y mejorar la infraestructura educativa, proporcionar materiales de calidad y garantizar la formación adecuada de los docentes. Los desafíos financieros pueden afectar la capacidad del sistema educativo para ofrecer servicios de calidad.

Las desigualdades socioeconómicas pueden influir en el rendimiento académico y la participación educativa. Asegurar que los recursos estén distribuidos de manera equitativa y abordar las barreras socioeconómicas son aspectos clave para superar este desafío. Asegurar que el currículo educativo sea relevante para las necesidades del mercado laboral y la sociedad es un desafío importante. La actualización continua del currículo para reflejar los avances en la ciencia, la tecnología y otras disciplinas es esencial.

Garantizar la inclusión de estudiantes con diversas habilidades y necesidades es un desafío continuo. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza, proporcionar apoyos adecuados y fomentar entornos educativos inclusivos. Involucrar a los padres y las comunidades en el proceso educativo es esencial para el éxito del sistema educativo. Desarrollar estrategias efectivas para fomentar la participación de los padres puede ser un desafío en muchos contextos. Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral, la colaboración de diversas partes interesadas y un compromiso continuo con la mejora de la educación para todos.

2. Relevancia de la innovación y calidad.

La innovación y la calidad son fundamentales en el sector educativo, ya que permiten mejorar la eficacia y eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. La innovación en la educación implica la implementación de nuevas tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su preparación para el mundo laboral. Por otro lado, la calidad en la educación se refiere a la capacidad de las instituciones educativas para ofrecer una educación de calidad, que cumpla con los estándares y requisitos establecidos por los organismos reguladores. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024)

Las estadísticas educativas actuales en Ecuador evidencian una serie de desafíos y avances en el sector educativo. En primer lugar, se registra una pérdida de aprendizaje de 1,8 años, y el rendimiento de los alumnos en matemáticas y lengua está por debajo de los niveles esperados. Además, el Ministerio de Educación identificó que 90,000 niños abandonaron sus estudios, y se calcula que actualmente superan los 200,000. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023). Cuatro de cada 10 adolescentes en Ecuador afirman haberse sentido angustiados. Las razones incluyen alteración de rutinas, cierre de escuelas, encierro, bajo nivel de aprendizaje, desmotivación, preocupación por la salud y violencia intrafamiliar.

También, la pandemia de COVID-19 ha provocado que miles de niños, niñas y adolescentes hayan abandonado el sistema educativo. Aproximadamente 268,000 niños, niñas y adolescentes estaban fuera del sistema educativo antes de la emergencia sanitaria, y el número ha aumentado significativamente desde entonces. En cuanto al gasto público en educación, en 2020, Ecuador dedicó el 11,51% de su gasto público total a educación, lo que representó el 4,13% del PIB. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2020 alcanzó el 4,13% del PIB, una caída de 0,1 puntos respecto a 2019, cuando el gasto fue el 4,23% del PIB. Para el año lectivo 2019-2020, se inscribieron 1,926,026 estudiantes, de los cuales el 73,48% se encontraba en instituciones fiscales y 26,52% en instituciones privadas. (Plan V, 2021).

Desde 2010, más de 199,000 personas han sido liberadas del analfabetismo en Ecuador. Por último, el gasto público en educación en Ecuador ha disminuido en los últimos años, lo que podría afectar la calidad y la equidad en la educación del país. Para abordar estos desafíos, es necesario aumentar el presupuesto del Estado y promover políticas que garanticen la educación para todos los niños y niñas en el país. Este enfoque integral es esencial para asegurar un futuro educativo próspero y equitativo en Ecuador. (Plan V, 2021)

2.1 Impacto de la calidad educativa en el desarrollo del país.

La calidad educativa es un factor clave para el desarrollo de un país. Según Santibañez, (2009), es posible afirmar que un país no podrá experimentar desarrollo económico y progreso social sin un proceso de mejora en la calidad educativa. En Colombia, por ejemplo, la calidad de la educación es una cuestión amplia, compleja y de gran importancia, ya que depende no solo del mercado, sino también de las políticas educativas implementadas en el sistema educativo (Pérez Dávila, 2018).

Las políticas de calidad educativa establecidas en el ámbito nacional tienen un impacto en los procesos educativos de las instituciones educativas (García, 2008). Sin embargo, la definición del término "calidad educativa" es un tema complejo debido a que es un concepto relativo y dinámico (Martínez Rizo, et al. 2009). Aguerrondo, (2009) señala que la calidad en la educación es un término altamente referencial, es decir, las personas y las instituciones hablan y definen la calidad a partir de su visión o de su campo de acción.

En este sentido, es importante que las políticas educativas se centren en mejorar la calidad de la educación y no solo en aspectos de acceso, cobertura y rezagos básicos (CEPAL-UNESCO, 2004). En países desarrollados, las reformas se centran en mejorar la calidad de la educación, mientras que, en países en desarrollo, las reformas buscan mejorar aspectos de acceso, cobertura y rezagos básicos (Santibañez, 2009). En tal sentido, en Ecuador, las estadísticas educativas muestran que el gasto público en educación ha disminuido en los últimos años, lo que podría afectar la calidad y la equidad en la educación del país (UNICEF, 2021). Para abordar estos desafíos, es necesario aumentar el presupuesto del Estado y promover políticas que garanticen la educación para todos los niños y niñas en el país.

Por ello, la calidad educativa es un factor clave para el desarrollo de un país. Las políticas educativas implementadas en el sistema educativo tienen un impacto en los procesos educativos de las instituciones educativas. Es importante que las políticas educativas se centren en mejorar la calidad de la educación y no solo en aspectos de acceso, cobertura y rezagos básicos. En Ecuador, es necesario aumentar el presupuesto del Estado y promover políticas que garanticen la educación para todos los niños y niñas en el país.

2.2 Papel de la innovación en la mejora continua.

La innovación juega un papel fundamental en la mejora continua de los procesos educativos y empresariales. La innovación implica la implementación de nuevas tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la eficiencia de los procesos empresariales. La mejora continua, por su parte, es un proceso estructurado y sistemático que trata de mejorar la calidad o reducir el costo de los servicios de manera continua.

En el ámbito empresarial, la innovación es el alma del emprendimiento y la fuerza impulsora que impulsa a las empresas hacia adelante, lo que las lleva al crecimiento, al éxito y, en última instancia, a la supervivencia en el panorama empresarial altamente competitivo de hoy (FasterCapital, 2021). La innovación también permite a las empresas reducir costos, aumentar la productividad y mejorar la cultura organizativa (KAIZEN, 2021).

En el ámbito educativo, la innovación permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. La

implementación de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su preparación para el mundo laboral. Además, la innovación en la educación puede mejorar la eficiencia de los procesos educativos y reducir los costos asociados con la educación (Martínez Rizo, et al. 2009).

Por consiguiente, la innovación es fundamental para la mejora continua de los procesos educativos y empresariales. La implementación de nuevas tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la eficiencia de los procesos empresariales. La innovación también permite a las empresas reducir costos, aumentar la productividad y mejorar la cultura organizativa. En el ámbito educativo, la innovación permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

3. Retos y oportunidades en la innovación educativa y calidad educativa.

Uno de los retos más apremiantes en la innovación educativa y la calidad educativa es la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas. Las nuevas tecnologías proporcionan materiales educativos con valor añadido, facilitan la comunicación y la búsqueda de información, y favorecen el acceso a la educación. (Trejo Sirvent, et al. 2014). Sin embargo, la implementación de estas tecnologías y metodologías puede ser un desafío para los docentes y las instituciones educativas.

Otro reto importante es la necesidad de mejorar la calidad educativa en Ecuador. Según Santibañez, (2009), es posible afirmar que un país no podrá experimentar desarrollo económico y progreso social sin un proceso de mejora en la calidad educativa. Además, la pandemia ha exacerbado la situación, con un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes, afectando su nivel de aprendizaje y bienestar emocional. (Ellucian, 2023)

A pesar de estos desafíos, existen oportunidades para la transformación en la innovación educativa y la calidad educativa. La implementación de modalidades flexibles de educación, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el énfasis en la educación integral son oportunidades que podrían mejorar la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes. (Trejo Sirvent, et al. 2014). Asimismo, el compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto

para abordar las necesidades identificadas en el sector educativo representan oportunidades para impulsar un cambio significativo. (Ellucian, 2023).

En cuanto a las perspectivas futuras, se espera que la educación en Ecuador se adapte a las tendencias globales, como el enfoque en la educación a distancia y el desarrollo de habilidades para el trabajo remoto. (Poli, 2022). Estas tendencias podrían influir en la forma en que se diseña el currículo y se brinda apoyo a los estudiantes en el futuro. En cuanto al marco legal y político, es fundamental garantizar que la legislación y las políticas estén alineadas con las necesidades cambiantes del sistema educativo y que promuevan la equidad, la calidad y el bienestar de los estudiantes. Además, es importante evaluar las políticas gubernamentales relacionadas con la educación para garantizar que estén alineadas con los objetivos de mejora continua en la calidad educativa.

En cuanto al contexto histórico, una breve revisión histórica de la evolución del sistema educativo en Ecuador puede proporcionar lecciones aprendidas de experiencias pasadas. Estas lecciones pueden proporcionar información valiosa sobre cómo abordar los desafíos actuales y cómo aprovechar las oportunidades emergentes para la transformación educativa. Por ello, la innovación educativa y la calidad educativa son temas críticos en Ecuador y en todo el mundo. Los retos y oportunidades en estos temas incluyen la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas, mejorar la calidad educativa, adaptarse a las tendencias globales, garantizar que la legislación y las políticas estén alineadas con las necesidades cambiantes del sistema educativo y aprender de la historia para abordar los desafíos actuales y aprovechar las oportunidades emergentes.

3.1 Descripción detallada de los retos educativos más apremiantes.

Los retos educativos más apremiantes en Ecuador incluyen:

- En Ecuador, hay una pérdida de aprendizaje de 1,8 años, lo que afecta el rendimiento de los estudiantes en áreas clave como matemáticas y lengua. (El Comercio, 2022).
- El abandono escolar es un problema significativo en Ecuador, con un aumento en el número de estudiantes que abandonan sus estudios. Según el Ministerio de Educación, en 2017 se identificó que 90,000 niños abandonaron sus estudios, y actualmente se calcula que superan los 200,000. (El Comercio, 2022).

- La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la salud mental de los estudiantes, afectando su nivel de aprendizaje y bienestar emocional. Algunos de los problemas que enfrentan los estudiantes incluyen miedo, dolor, depresión, trastornos alimentarios y preocupación por el futuro. (El Comercio, 2022).
- Los docentes en Ecuador necesitan tiempo para aprender, no solo para enseñar. La falta de recursos y apoyo a los docentes puede limitar su capacidad para implementar nuevas metodologías pedagógicas y tecnologías innovadoras en el aula. (El Comercio, 2022).
- La desigualdad educativa es un desafío importante en Ecuador, ya que afecta la calidad y el acceso a la educación para todos los estudiantes. (Ministerio de educación, 2022). La pandemia de COVID-19 ha agravado esta situación, ya que ha afectado desigualmente a diferentes grupos socioeconómicos.
- La implementación de nuevas tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la eficiencia de los procesos educativos. (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023). Sin embargo, la innovación y la calidad educativa son temas de gran importancia en Ecuador y en todo el mundo, lo que requiere un enfoque más profundo y estructurado en la implementación de estas reformas.
- La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación en Ecuador, afectando la calidad y el acceso a la educación para todos los estudiantes. (Ministerio de educación, 2022). La implementación de nuevas tecnologías y metodologías pedagógicas puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la eficiencia de los procesos educativos, pero es necesario garantizar que estas reformas sean implementadas de manera equitativa y efectiva.
- En tal sentido, los retos educativos más apremiantes en Ecuador incluyen la pérdida de aprendizaje, el abandono escolar, los desafíos psicológicos, la falta de recursos y apoyo a docentes, la desigualdad educativa, la innovación y calidad educativa y el impacto de la pandemia de COVID-19. Estos desafíos requieren soluciones integrales y una atención inmediata para mejorar la calidad y el acceso a la educación en Ecuador.

3.2 Identificación de oportunidades para la transformación.

La identificación de oportunidades para la transformación de la innovación y calidad educativa es un proceso fundamental para el avance y la mejora del sistema educativo. En este sentido,

la innovación educativa se presenta como un factor clave para lograr una mejor calidad en la educación que se ajuste a las necesidades del mundo actual. La introducción de nuevas tecnologías, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el énfasis en la educación integral son oportunidades que podrían mejorar la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes.

Asimismo, el compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto para abordar las necesidades identificadas en el sector educativo representan oportunidades para impulsar un cambio significativo. La implementación de nuevas tecnologías en el aula puede mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en la educación. Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el énfasis en la educación integral pueden mejorar la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar la calidad educativa. En resumen, la identificación de oportunidades para la transformación de la innovación y calidad educativa es un proceso fundamental que puede mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en la educación.

La innovación y calidad educativa son temas de gran importancia en Ecuador y en todo el mundo. La identificación de oportunidades para la transformación de la innovación y calidad educativa es un proceso fundamental para el avance y la mejora del sistema educativo. En este sentido, la innovación educativa se presenta como un factor clave para lograr una mejor calidad en la educación que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

Por ello, la introducción de nuevas tecnologías, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el énfasis en la educación integral son oportunidades que podrían mejorar la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes. Asimismo, el compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto para abordar las necesidades identificadas en el sector educativo representan oportunidades para impulsar un cambio significativo.

La implementación de nuevas tecnologías en el aula puede mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en la educación. Las nuevas tecnologías pueden proporcionar materiales educativos con valor añadido, facilitar la comunicación y la búsqueda de información, y favorecer el acceso a la educación. Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el énfasis en la educación integral pueden mejorar la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar la calidad educativa.

El compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto para abordar las necesidades identificadas en el sector educativo representan oportunidades para impulsar un cambio significativo. El compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto pueden mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en la educación. Es importante que el presupuesto se utilice de manera efectiva y eficiente para abordar las necesidades identificadas en el sector educativo.

Por consiguiente, la identificación de oportunidades para la transformación de la innovación y calidad educativa es un proceso fundamental que puede mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en la educación. La implementación de nuevas tecnologías, el desarrollo de habilidades socioemocionales, el énfasis en la educación integral y el compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto son oportunidades que pueden impulsar un cambio significativo en el sistema educativo. Es importante que se preste atención a estas oportunidades para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

- Oportunidades para la transformación de la innovación y calidad educativa:
- ✓ Implementación de nuevas tecnologías en el aula.
- ✓ Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- ✓ Énfasis en la educación integral.
- ✓ Compromiso gubernamental y aumento del presupuesto.
- ✓ Diseño de propuestas de innovación curricular.
- ✓ Formación en áreas de innovación: pedagógica, tecnológica y gestión educativa.

Estas oportunidades representan áreas clave en las que se puede trabajar para impulsar la innovación y mejorar la calidad educativa, abordando aspectos como el uso de tecnologías, el desarrollo integral de los estudiantes, el compromiso gubernamental y la formación docente en áreas de innovación. Por ello, las fuentes proporcionadas detallan la importancia de la innovación educativa para lograr una mejor calidad en la educación, así como el impacto positivo que puede tener en el desarrollo sostenible de las naciones. Además, resaltan el papel fundamental de los docentes como agentes clave para garantizar la innovación en la educación.

4. Perspectivas futuras en la innovación y calidad educativa.

Las perspectivas futuras en la innovación y calidad educativa son un tema de gran importancia en Ecuador y en todo el mundo. La innovación educativa se presenta como un factor clave para lograr una mejor calidad en la educación que se ajuste a las necesidades del mundo actual. La introducción de nuevas tecnologías, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el énfasis en la educación integral son oportunidades que podrían mejorar la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes. Asimismo, el compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto para abordar las necesidades identificadas en el sector educativo representan oportunidades para impulsar un cambio significativo.

En este sentido, la innovación educativa se presenta como un elemento transformador para la enseñanza, que puede mejorar la calidad del proceso educativo y contribuir al desarrollo sostenible de las naciones. Según García Gómez, et al. (2021), la innovación educativa es un tema imperativo en tiempos cambiantes, y es necesario que se promueva un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación. La implementación de nuevas tecnologías en el aula puede mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en la educación, tal como lo señala Sánchez Mendiola, et al. (2019).

Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el énfasis en la educación integral pueden mejorar la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar la calidad educativa. Según Córica, et al. (2021), la comunicación y las nuevas tecnologías pueden tener un impacto significativo en la educación, y es necesario que se promueva un enfoque centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la educación integral para lograr una educación de calidad.

El compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto para abordar las necesidades identificadas en el sector educativo representan oportunidades para impulsar un cambio significativo. Según Arancibia, et al (2018), la innovación educativa está conectada con transformaciones en el proceso educativo, y es necesario que se promueva un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación. El compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto pueden mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en la educación.

En cuanto a las perspectivas futuras, se espera que la innovación educativa siga siendo un tema clave en el desarrollo de la educación en Ecuador y en todo el mundo. Según De la Cruz, (2009), el uso de las tecnologías de la información y la comunicación puede tener un impacto significativo en la educación, y es necesario que se promueva un enfoque centrado en la innovación y la calidad educativa para lograr una educación de calidad.

Así mismo, las perspectivas futuras en la innovación y calidad educativa apuntan hacia un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación. La introducción de nuevas tecnologías, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el énfasis en la educación integral son oportunidades que podrían mejorar la resiliencia y la adaptabilidad de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar la calidad educativa. El compromiso gubernamental y el aumento del presupuesto representan oportunidades para impulsar un cambio significativo en el sistema educativo. Es importante que se preste atención a estas oportunidades para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

4.1 Proyecciones a corto y largo plazo para la educación en Ecuador.

Las proyecciones a corto y largo plazo para la educación en Ecuador son un tema de gran importancia para el desarrollo sostenible del país. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, (2023), la educación es un factor clave para el desarrollo humano y social, y es necesario contar con información estadística de estudiantes, docentes, administrativos e instituciones educativas del Ecuador de manera oportuna, veraz y efectiva para poder tomar decisiones informadas.

En este sentido, la innovación educativa se presenta como un elemento transformador para la enseñanza, que puede mejorar la calidad del proceso educativo y contribuir al desarrollo sostenible de las naciones. Según Sánchez Mendiola, et al. (2019), la innovación educativa es un tema imperativo en tiempos cambiantes, y es necesario que se promueva un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación.

En cuanto a las proyecciones a corto plazo, es necesario que se promueva un enfoque centrado en la innovación y la calidad educativa para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual. Según el informe del SITEAL del Instituto

Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE), (2020), la mayoría de los países de América Latina han proporcionado recursos de diversa índole a las y los docentes como parte de las respuestas educativas ante la crisis generada por la pandemia de COVID-19. Estos recursos se han concentrado en la provisión de cursos en línea y recursos en la web para docentes, entre otros.

En cuanto a las proyecciones a largo plazo, se espera que la innovación educativa siga siendo un tema clave en el desarrollo de la educación en Ecuador y en todo el mundo. Según García Gómez, et al. (2021), es necesario que se promueva un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

Además, es necesario que se promueva la formación en áreas de innovación, como la pedagógica, tecnológica y gestión educativa, para que los docentes puedan estar preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. Según el estudio de Sánchez Mendiola & González, (2019), la formación en áreas de innovación es fundamental para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

Por ello, las proyecciones a corto y largo plazo para la educación en Ecuador apuntan hacia un enfoque centrado en la innovación y la calidad educativa para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual. Es necesario que se promueva la formación en áreas de innovación y que se cuente con información estadística de manera oportuna, veraz y efectiva para poder tomar decisiones informadas.

4.2 Tendencias globales que podrían influir en el sistema educativo.

Las tendencias globales que podrían influir en el sistema educativo abarcan diversos aspectos que van desde la implementación de nuevas tecnologías hasta la formación docente y la gestión educativa. Según el informe del SITEAL del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE) (2020), la mayoría de los países de América Latina han proporcionado recursos de diversa índole a las y los docentes como parte de las respuestas educativas ante la crisis generada por la pandemia de COVID-19. Estos recursos se han concentrado en la provisión de cursos en línea (11 países) y recursos en la web para docentes (9 países).

Otros recursos dirigidos a docentes como parte de las respuestas educativas ante la crisis son: la provisión de bibliotecas digitales (4 países), la contención emocional (3 países) y la entrega de bibliotecas digitales (4 países). Estas tendencias reflejan la importancia de la formación docente y el uso de tecnologías en el contexto educativo. Además, la innovación educativa se presenta como un elemento transformador para la enseñanza, que puede mejorar la calidad del proceso educativo y contribuir al desarrollo sostenible de las naciones.

Según Sánchez Mendiola, et al. (2019), la innovación educativa es un tema imperativo en tiempos cambiantes, y es necesario que se promueva un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación. Esta tendencia refleja la importancia de la innovación en la educación como un factor clave para lograr una mejor calidad en la educación que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

Donde, las tendencias globales que podrían influir en el sistema educativo abarcan aspectos como la formación docente, el uso de tecnologías y la innovación educativa. Estas tendencias reflejan la importancia de la formación docente y el uso de tecnologías en el contexto educativo, así como la necesidad de promover un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

- ✓ Las tendencias globales más relevantes para la educación en la actualidad incluyen:

El equilibrio del poder económico global se está desplazando hacia Asia, debido a las grandes economías que están emergiendo en China e India, lo cual influirá en los sistemas educativos y requerirá que los estudiantes estén preparados para enfrentar un mundo global. (Educaweb, 2019)

La educación debe adaptarse a las necesidades de los alumnos y ofrecer un entorno participativo, colaborativo, didáctico, lúdico e innovador. (CognosOnline, 2023)

La pandemia de COVID-19 ha impulsado la implementación de sistemas educativos a distancia y en línea, lo que ha llevado a un aumento en el uso de tecnologías y recursos digitales. (CEPAL - UNESCO, 2020)

La inteligencia artificial tiene el potencial de ayudar a abordar algunos de los retos más difíciles de la educación, como la personalización del aprendizaje y la eficiencia en la evaluación. (Forbes, 2023)

La formación de docentes es fundamental para enfrentar los desafíos del mundo actual, y es necesario que los profesionales estén preparados para implementar nuevas metodologías y tecnologías en el aula. (ICEMD, 2018)

La educación en ciencias, tecnología, matemáticas y ciencias de la computación está ganando más relevancia en la actualidad, y es necesario mejorar la formación en estas áreas para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual. (Forbes, 2023)

La educación debe abordar las desigualdades y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una calidad educativa de calibre. (Forbes, 2023)

Es necesario promover un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual. (Educaweb, 2019)

Las tendencias globales que podrían influir en el sistema educativo son diversas y están en constante evolución. La globalización y la migración son factores que influyen en el porvenir de los sistemas educativos, en cuanto a que tendrán que tomar medidas para preparar a los estudiantes ante un mundo global. Donde, la digitalización y la implementación de nuevas tecnologías son tendencias que están transformando la educación, y se espera que sigan siendo relevantes en el futuro.

La educación en línea y a distancia se ha vuelto cada vez más importante debido a la pandemia de COVID-19, lo que ha llevado a un aumento en el uso de tecnologías y recursos digitales. La inteligencia artificial y las tecnologías emergentes son tendencias que están transformando la educación, y se espera que sigan siendo relevantes en el futuro.

La formación docente es fundamental para enfrentar los desafíos del mundo actual, y es necesario que los profesionales estén preparados para implementar nuevas metodologías y tecnologías en el aula. La educación STEM (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) está

ganando más relevancia en la actualidad, y es necesario mejorar la formación en estas áreas para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

La educación inclusiva es una tendencia que está ganando más relevancia en la actualidad, y es necesario abordar las desigualdades y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. La innovación y la transformación son tendencias que están transformando la educación, y es necesario promover un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación para lograr una educación de calidad que se ajuste a las necesidades del mundo actual.

Por ello, las tendencias globales más relevantes para la educación en la actualidad incluyen la globalización, la digitalización, la educación en línea y a distancia, la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes, la formación docente, la educación STEM, la educación inclusiva y la innovación y la transformación. Estas tendencias influyen en el sistema educativo y requieren que los países y las instituciones educativas se adapten y innoven para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

5. Marco legal y político en la educación del Ecuador.

El marco legal y político en la educación del Ecuador se encuentra influenciado por una serie de normativas y disposiciones que buscan garantizar el derecho a la educación, así como promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa. La Constitución de la República del Ecuador, (2008), en su artículo 18, reconoce y garantiza el derecho a la educación como un derecho fundamental. Asimismo, la Asamblea Nacional del Ecuador, (2011), en la Ley Orgánica de educación Intercultural, establece los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, promoviendo la interculturalidad, la equidad y la formación integral de los estudiantes.

Esta normativa se enmarca en el compromiso del Estado ecuatoriano de promover una educación inclusiva, que reconozca y valore la diversidad cultural y lingüística del país. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, Asamblea Nacional del Ecuador, (2011), busca potenciar las capacidades productivas del país, promover el desarrollo y fortalecimiento de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, y fomentar el respeto y la práctica permanente

de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación.

Además, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador tiene la responsabilidad de recopilar información estadística de estudiantes, docentes, administrativos e instituciones educativas del Ecuador de manera oportuna, veraz y efectiva, lo que contribuye a la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Instituto Nacional de Estadística y Censos, (2023). Esta labor es fundamental para el diseño e implementación de políticas educativas basadas en evidencia, que busquen mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo.

En el contexto de la innovación educativa, se destaca la importancia de promover un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación. La innovación educativa a través del uso estratégico de las tecnologías de la información y la comunicación es un aspecto relevante en el marco legal y político de la educación en Ecuador, ya que busca mejorar la calidad educativa y promover la formación integral de los estudiantes. (Universidad de La Salle, 2012)

Por ello, el marco legal y político en la educación del Ecuador se encuentra orientado por una serie de normativas y disposiciones que buscan garantizar el derecho a la educación, promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa, así como por la recopilación de información estadística que contribuya a la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Estas disposiciones reflejan el compromiso del Estado ecuatoriano de promover una educación inclusiva, intercultural y de calidad, que reconozca y valore la diversidad del país.

5.1 Análisis de la legislación educativa vigente.

El marco legal y político que rige la educación en Ecuador se encuentra sustentado en una serie de normativas y disposiciones que tienen como objetivo primordial garantizar el derecho a la educación, al tiempo que buscan fomentar la equidad, la inclusión y la calidad educativa en el país. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, aprobada en 2011, establece los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco

del Buen Vivir, promoviendo la interculturalidad, la equidad y la formación integral de los estudiantes.

Estas disposiciones legales reflejan el compromiso del Estado ecuatoriano de promover una educación inclusiva, que reconozca y valore la diversidad cultural y lingüística del país. La Ley Orgánica de Educación Intercultural, aprobada en 2011, busca potenciar las capacidades productivas del país, promover el desarrollo y fortalecimiento de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, y fomentar el respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación.

Además, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de Ecuador tiene la responsabilidad de recopilar información estadística de estudiantes, docentes, administrativos e instituciones educativas del Ecuador de manera oportuna, veraz y efectiva, lo que contribuye a la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Esta labor es fundamental para el diseño e implementación de políticas educativas basadas en evidencia, que busquen mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo.

En el contexto de la innovación educativa, se destaca la importancia de promover un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación. La innovación educativa a través del uso estratégico de las tecnologías de la información y la comunicación es un aspecto relevante en el marco legal y político de la educación en Ecuador, ya que busca mejorar la calidad educativa y promover la formación integral de los estudiantes

Donde, el marco legal y político en la educación del Ecuador se encuentra orientado por una serie de normativas y disposiciones que buscan garantizar el derecho a la educación, promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa, así como por la recopilación de información estadística que contribuya a la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Estas disposiciones reflejan el compromiso del Estado ecuatoriano de promover una educación inclusiva, intercultural y de calidad, que reconozca y valore la diversidad del país.

En el contexto de la innovación educativa, se destaca la importancia de promover un enfoque centrado en la transformación y el desarrollo cualitativo de la educación. La innovación educativa a través del uso estratégico de las tecnologías de la información y la comunicación

es un aspecto relevante en el marco legal y político de la educación en Ecuador, ya que busca mejorar la calidad educativa y promover la formación integral de los estudiantes

En el cual, el marco legal y político en la educación del Ecuador se encuentra orientado por una serie de normativas y disposiciones que buscan garantizar el derecho a la educación, promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa, así como por la recopilación de información estadística que contribuya a la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo. Estas disposiciones reflejan el compromiso del Estado ecuatoriano de promover una educación inclusiva, intercultural y de calidad, que reconozca y valore la diversidad del país.

5.2 Evaluación de políticas gubernamentales relacionadas con la educación.

Esta ha sido objeto de análisis en diversos estudios e investigaciones. Por ejemplo, un estudio de la Universidad Andina Simón Bolívar aborda el proceso de cambio de la educación superior en Ecuador, centrándose en cómo el Estado ecuatoriano ha llevado a cabo reformas en el sistema de educación superior, incluyendo el análisis de la política pública y la gubernamentalidad en este ámbito. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, aprobada en 2011, se convirtió en objeto de evaluación y análisis, ya que establece los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, promoviendo la interculturalidad, la equidad y la formación integral de los estudiantes.

Otro estudio, titulado "Políticas educativas y desempeño", aborda la importancia de evaluar el impacto de las políticas sociales en general y las políticas de educación en particular en Ecuador. Este estudio se centra en el desempeño de la educación y las políticas de educación aplicadas en América Latina, y destaca la necesidad de evaluar el impacto de estas políticas en el ámbito educativo. Además, el Ministerio de Educación de Ecuador ha publicado informes que detallan la estructura y el tamaño del sistema educativo, así como las políticas educativas nacionales, lo que proporciona información relevante para la evaluación de las políticas gubernamentales en el país.

En tal sentido, la evaluación de las políticas gubernamentales relacionadas con la educación en Ecuador ha sido abordada en diversos estudios e informes, que han analizado aspectos como la reforma de la educación superior, la implementación de la Ley Orgánica de Educación

Intercultural Bilingüe y el impacto de las políticas educativas en el desempeño del sistema educativo. Estos análisis son fundamentales para comprender el impacto de las políticas educativas y orientar la toma de decisiones en el ámbito educativo.

6. Contexto histórico.

El contexto histórico de la educación en Ecuador se remonta al siglo XVII, cuando se fundó la Universidad Santo Tomás en Quito, que posteriormente se convirtió en la Universidad Central del Ecuador. Durante la época colonial, la educación estaba reservada para la élite y se centraba en la enseñanza de la religión católica y la formación de funcionarios públicos. (Educación, 2017)

En el siglo XIX, la educación en Ecuador comenzó a expandirse con la creación de escuelas primarias y secundarias, y la fundación de la Universidad Central del Ecuador en 1826. Sin embargo, la educación seguía siendo elitista y excluyente, y la mayoría de la población no tenía acceso a ella. En la década de 1960, se produjo un cambio significativo en la educación ecuatoriana con la creación del Ministerio de Educación y la implementación de políticas educativas que buscaban promover la educación pública y la inclusión social. (Aguilar Gordón F. , 2018). En la década de 1970, se creó el Consejo Nacional de Educación, que tenía como objetivo coordinar y planificar la educación en el país.

En la década de 1990, se produjo una reforma educativa que buscaba mejorar la calidad de la educación y promover la inclusión social. Esta reforma incluyó la creación de la Ley de Educación, que estableció la educación como un derecho fundamental y promovió la educación intercultural bilingüe. (Aguilar Gordón F. , 2018). En la actualidad, la educación en Ecuador se encuentra influenciada por una serie de normativas y disposiciones que buscan garantizar el derecho a la educación, promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 18, reconoce y garantiza el derecho a la educación como un derecho fundamental. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, aprobada en 2011, establece los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, promoviendo la interculturalidad, la equidad y la formación integral de los estudiantes. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

En el contexto histórico de la educación en Ecuador ha estado marcado por la exclusión y la elitización en sus primeros años, pero ha evolucionado hacia una educación más inclusiva y equitativa en las últimas décadas. La educación en Ecuador se encuentra actualmente influenciada por una serie de normativas y disposiciones que buscan garantizar el derecho a la educación, promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

6.1 Breve revisión histórica de la evolución del sistema educativo en Ecuador.

La evolución del sistema educativo en Ecuador ha sido objeto de análisis en diversos estudios e investigaciones. Desde la época colonial, la educación estaba reservada para la élite y se centraba en la enseñanza de la religión católica y la formación de funcionarios públicos. En el siglo XIX, la educación en Ecuador comenzó a expandirse con la creación de escuelas primarias y secundarias, y la fundación de la Universidad Central del Ecuador en 1826. (Educación, 2017)

En la década de 1960, se produjo un cambio significativo en la educación ecuatoriana con la creación del Ministerio de Educación y la implementación de políticas educativas que buscaban promover la educación pública y la inclusión social. Araujo, et al. (2015) En la década de 1970, se creó el Consejo Nacional de Educación, que tenía como objetivo coordinar y planificar la educación en el país.

En la década de 1990, se produjo una reforma educativa que buscaba mejorar la calidad de la educación y promover la inclusión social. Esta reforma incluyó la creación de la Ley de Educación, que estableció la educación como un derecho fundamental y promovió la educación intercultural bilingüe. Araujo, et al. (2015). En el año 2000, se instituyó una nueva Ley Orgánica de Educación Superior, que buscaba mejorar la calidad de la educación superior en el país.

En la actualidad, el sistema educativo en Ecuador se encuentra influenciado por una serie de normativas y disposiciones que buscan garantizar el derecho a la educación, promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa. La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 18, reconoce y garantiza el derecho a la educación como un derecho fundamental. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, aprobada en 2011, establece los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen

Vivir, promoviendo la interculturalidad, la equidad y la formación integral de los estudiantes. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

Asimismo, la evolución del sistema educativo en Ecuador ha estado marcada por una serie de cambios significativos a lo largo de la historia, desde la educación elitista y excluyente de la época colonial hasta la educación inclusiva y equitativa de la actualidad. El sistema educativo en Ecuador se encuentra actualmente influenciado por una serie de normativas y disposiciones que buscan garantizar el derecho a la educación, promover la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA

Capítulo II: Fundamentos de la gerencia educativa.

"La predicción, el análisis, el diseño y la dirección son pasos solidos de la gerencia educativa"

Rainy Camacho

1. Definición y principios de la gerencia educativa.

La gerencia educativa se define como el conjunto de principios, procesos y prácticas orientadas a la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos de las instituciones educativas, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, equidad y calidad de los procesos educativos. Esta disciplina se fundamenta en la gestión estratégica, el liderazgo, la toma de decisiones, la evaluación y la rendición de cuentas, con el propósito de promover el desarrollo integral de la comunidad educativa y el logro de los objetivos institucionales. (Bolívar, 2010)

La gerencia educativa se rige por una serie de principios rectores, entre los que se destacan la equidad, la inclusión, la transparencia, la participación, la responsabilidad social, la innovación, la formación continua, la rendición de cuentas y la evaluación permanente. Estos principios buscan garantizar el acceso, la permanencia y el éxito de los estudiantes en el sistema educativo, así como el desarrollo profesional y el bienestar de los docentes y el personal administrativo.

La aplicación de la gerencia educativa requiere del diseño e implementación de políticas, planes, programas y proyectos educativos, así como de la articulación de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, la gestión de la calidad, la evaluación de impacto, la gestión del conocimiento, la gestión del cambio, la gestión de la diversidad, la gestión de la convivencia, la gestión de la innovación, la gestión de la investigación, la gestión de la internacionalización, la gestión de la responsabilidad social, la gestión de la sostenibilidad y la gestión de la proyección social.

La gerencia educativa se fundamenta en la gestión del talento humano, la gestión financiera, la gestión de la infraestructura, la gestión de la tecnología, la gestión de la información, la gestión del conocimiento, la gestión de la comunicación, la gestión de la participación, la gestión de la evaluación, la gestión de la rendición de cuentas, la gestión de la innovación, la gestión de la investigación, la gestión de la internacionalización, la gestión de la responsabilidad social, la gestión de la sostenibilidad y la gestión de la proyección social.

La gerencia educativa se orienta a la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, la construcción de ciudadanía, la promoción de la convivencia, la gestión de la diversidad, la gestión de la inclusión, la gestión de la equidad, la gestión de la calidad, la gestión de la evaluación, la gestión de la rendición de cuentas, la gestión de la innovación, la gestión de la investigación, la gestión de la internacionalización, la gestión de la responsabilidad social, la gestión de la sostenibilidad y la gestión de la proyección social. (Nadal, et al. 2005)

1.1 Concepto y atributos clave

Los atributos clave de la gerencia educativa incluyen la capacidad de liderazgo, la habilidad para tomar decisiones informadas, la capacidad de planificación y organización, la capacidad de comunicación efectiva, la capacidad de motivar y guiar a los miembros del equipo, la capacidad de trabajar en equipo y la capacidad de adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo.

La importancia de la gerencia educativa radica en que permite a las instituciones educativas mejorar la calidad de la educación que ofrecen, contribuyendo a la creación de ventajas competitivas frente a otras instituciones. La gerencia educativa permite diseñar tareas gerenciales que permitan mejorar la calidad en la educación, contribuyendo a la creación de ventajas competitivas frente a otras instituciones. Además, la gerencia educativa permite a los directivos docentes desarrollar habilidades gerenciales que les permitan liderar y motivar a los miembros del equipo, tomar decisiones informadas, planificar y organizar, comunicarse efectivamente, trabajar en equipo y adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo. (Galarza, 2015)

La gerencia educativa también es importante porque permite a las instituciones educativas cumplir con los compromisos y obligaciones del Estado como garante del derecho a la educación. La política educativa nacional está conformada por un conjunto de bienes, servicios y transferencias que los Estados movilizan para garantizar el derecho a la educación. La gerencia educativa permite a las instituciones educativas cumplir con los objetivos y metas establecidos en la política educativa nacional, garantizando el acceso, la permanencia y el éxito de los estudiantes en el sistema educativo. (Hernandez Giraldo, et al. 2021)

En consecuencia, la gerencia educativa es fundamental para garantizar la eficiencia, eficacia, equidad y calidad en el sistema educativo, promoviendo un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral para los estudiantes y el personal educativo. La gerencia educativa permite a las instituciones educativas mejorar la calidad de la educación que ofrecen, cumplir con los compromisos y obligaciones del Estado como garante del derecho a la educación y desarrollar habilidades gerenciales que les permitan liderar y motivar a los miembros del equipo, tomar decisiones informadas, planificar y organizar, comunicarse efectivamente, trabajar en equipo y adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo.

1.2 Principios éticos en la gerencia educativa.

Los principios éticos que rigen la gerencia educativa se centran en promover un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral para los estudiantes y el personal educativo. Algunos de los principios éticos clave en la gerencia educativa incluyen:

- ✓ Garantizar el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, económicas o culturales.
- ✓ Reconocer, valorar y respetar la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género de la comunidad educativa.
- ✓ Promover la transparencia en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, garantizando la rendición de cuentas y el uso adecuado de los mismos.
- ✓ Compromiso con el desarrollo integral de la comunidad educativa y con el respeto a los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia y la igualdad.
- ✓ Promover la inclusión de todos los miembros de la comunidad educativa, garantizando un ambiente de respeto, colaboración y apoyo mutuo.

Estos principios éticos son fundamentales para orientar la toma de decisiones y la gestión de los recursos en las instituciones educativas, promoviendo una educación de calidad, equitativa y respetuosa de los derechos de todos los involucrados. (Vásquez Arribasplata, 2021)

Los principios éticos en la gerencia educativa se pueden aplicar en la toma de decisiones a través de la promoción de un ambiente de respeto, equidad y transparencia en todas las acciones gerenciales. Asimismo, al establecer políticas y lineamientos, se debe promover la transparencia y la rendición de cuentas, asegurando que todas las decisiones estén basadas en principios éticos sólidos y que se comuniquen de manera clara a toda la comunidad educativa. De esta manera, los principios éticos en la gerencia educativa no solo guían la toma de decisiones, sino que también contribuyen a fortalecer la confianza y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo. (Prieto Villalobos, et al. 2022)

2. Liderazgo educativo efectivo

El liderazgo educativo efectivo se refiere a la capacidad de los líderes educativos para influir en la comunidad educativa y promover un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral para los estudiantes y el personal educativo. El liderazgo educativo efectivo se basa en una serie de habilidades y competencias que permiten a los líderes educativos tomar decisiones informadas, motivar y guiar a los miembros del equipo, comunicarse efectivamente, trabajar en equipo y adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo.

Algunas de las habilidades y competencias clave del liderazgo educativo efectivo incluyen:

- ✓ Los líderes educativos deben tener una visión clara y estrategias bien definidas para alcanzar los objetivos institucionales.
- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo.
- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de motivar y guiar a los miembros del equipo, fomentando un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.
- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de evaluar situaciones y tomar decisiones informadas basadas en la evidencia y el análisis crítico.

- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de trabajar en equipo, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del equipo.

El liderazgo educativo efectivo es fundamental para garantizar la eficiencia, eficacia, equidad y calidad en el sistema educativo, promoviendo un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral para los estudiantes y el personal educativo. (Universidad de La Salle, 2012)

Para desarrollar el liderazgo educativo efectivo en una institución educativa, se pueden implementar diversas estrategias que permitan mejorar la calidad en la educación y promover un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral para los estudiantes y el personal educativo. Algunas de estas estrategias incluyen:

- ✓ Los líderes educativos deben desarrollar su inteligencia emocional para establecer relaciones saludables con los miembros de la comunidad educativa y gestionar emociones de manera efectiva.
- ✓ Establecer una comunicación abierta y constante con los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa permite a los líderes educativos comprender las necesidades y preocupaciones de los diferentes actores y tomar decisiones informadas.
- ✓ Los líderes educativos deben estar comprometidos con su propio desarrollo profesional y buscar oportunidades de capacitación y desarrollo para mejorar sus habilidades y competencias.
- ✓ Los líderes educativos deben basar sus políticas y prácticas en la evidencia y el análisis crítico, lo que permitirá mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Los líderes educativos deben promover una cultura de innovación y creatividad en la institución, alentando a los docentes y a los estudiantes a explorar nuevas ideas y enfoques en la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de gestionar eficientemente los recursos financieros y materiales de la institución, garantizando que se utilicen de manera efectiva para beneficiar a los estudiantes y el personal educativo.
- ✓ Los líderes educativos deben trabajar en su capacidad para desarrollar habilidades gerenciales, como la toma de decisiones estratégicas, la gestión de conflictos y la motivación de los miembros de la comunidad educativa.

Al implementar estas estrategias, los líderes educativos pueden desarrollar un liderazgo efectivo que promueva la calidad en la educación, fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes y garantice un ambiente de trabajo eficaz y satisfactorio para el personal educativo. (Galarza, 2015)

2.1 Características del liderazgo educativo.

El liderazgo educativo se refiere a la capacidad de los líderes educativos para influir en la comunidad educativa y promover un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral para los estudiantes y el personal educativo. Las características del liderazgo educativo son fundamentales para garantizar la eficiencia, eficacia, equidad y calidad en el sistema educativo, promoviendo un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral para los estudiantes y el personal educativo. (Manzanilla, 2021)

Algunas de las características clave del liderazgo educativo, según (Sierra Villamil, 2016) incluyen:

- ✓ Los líderes educativos deben tener una visión clara y estrategias bien definidas para alcanzar los objetivos institucionales.
- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo.
- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de motivar y guiar a los miembros del equipo, fomentando un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.
- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de evaluar situaciones y tomar decisiones informadas basadas en la evidencia y el análisis crítico.
- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de trabajar en equipo, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del equipo.
- ✓ Los líderes educativos deben promover valores esenciales para el bienestar personal y grupal, como la autoconfianza, la gestión de emociones, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto.
- ✓ Los líderes educativos deben promover una cultura de innovación y creatividad en la institución, alentando a los docentes y a los estudiantes a explorar nuevas ideas y enfoques en la enseñanza y el aprendizaje.

- ✓ Los líderes educativos deben ser capaces de gestionar eficientemente los recursos financieros y materiales de la institución, garantizando que se utilicen de manera efectiva para beneficiar a los estudiantes y el personal educativo.

Estas características son fundamentales para orientar la toma de decisiones y la gestión de los recursos en las instituciones educativas, promoviendo una educación de calidad, equitativa y respetuosa de los derechos de todos los involucrados. Estas permiten a los líderes educativos influir en la comunidad educativa y promover un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral para los estudiantes y el personal educativo. Al implementar estas características, los líderes educativos pueden mejorar la calidad educativa, fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, y garantizar un ambiente de trabajo eficaz y satisfactorio para el personal educativo.

Tabla 1: Beneficios de las características del liderazgo educativo

Característica del liderazgo educativo.	**Beneficios.**
Visión y estrategia	Alcanzar objetivos institucionales
Comunicación efectiva	Fomenta la colaboración y el apoyo mutuo
Motivación y guía	Mejora la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes
Toma de decisiones informadas	Basada en la evidencia y el análisis crítico
Trabajo en equipo	Fomenta la colaboración y el apoyo mutuo entre los miembros del equipo
Promoción de valores	Fortalecimiento del bienestar personal y grupal
Innovación y creatividad	Promoción de una cultura de innovación y creatividad en la institución
Gestión eficiente de recursos	Utilización efectiva de recursos financieros y materiales para beneficiar a los estudiantes y el personal educativo

Fuente: (Manzanilla, 2021)

2.2 Estudios de casos de líderes educativos destacados en Ecuador.

Estos estudios de casos ofrecen una visión integral del liderazgo educativo en Ecuador, abordando aspectos fundamentales como la política educativa, el rol del profesor como líder, las estrategias de enseñanza y la situación de la docencia en el país.

Estudio de Caso en la Educación General Básica de Ambato - Tungurahua, Ecuador. Se centra en la implementación de un sistema educativo intercultural bilingüe en la escuela. Este análisis aborda la situación de la educación en la provincia de Tungurahua, específicamente en la ciudad de Ambato, y se enfoca en la integración de un enfoque intercultural bilingüe en el contexto educativo.

A través de este estudio, se busca comprender el impacto y los desafíos de la implementación de un modelo educativo que valora y respeta la diversidad cultural y lingüística de la región. Esta iniciativa tiene como objetivo promover un ambiente educativo inclusivo y equitativo, que reconozca y valore la cosmovisión, la lengua y la identidad de los pueblos indígenas presentes en la zona. El análisis detallado de esta experiencia educativa proporciona información valiosa sobre las estrategias, los logros y los obstáculos encontrados en la implementación de un enfoque intercultural bilingüe en el contexto específico de Ambato - Tungurahua, Ecuador. (Pinos Montenegro, 2019)

Reforma de la carrera docente en Ecuador. El estudio de caso describe y reflexiona críticamente sobre la reforma que se realizó en la estructura de la carrera docente en Ecuador a partir de 2008. El objetivo de esta reforma fue mejorar la calidad de la educación en el país, a través de la implementación de un nuevo modelo de carrera docente que promoviera la formación continua, la evaluación del desempeño y la meritocracia.

El estudio analiza los cambios realizados en la estructura de la carrera docente, incluyendo la creación de nuevas categorías de docentes, la implementación de un sistema de evaluación del desempeño y la promoción de la formación continua. Asimismo, se reflexiona críticamente sobre los desafíos y obstáculos encontrados en la implementación de esta reforma, como la falta de recursos y la resistencia de algunos sectores de la comunidad educativa.

Este estudio de caso es relevante para comprender la situación de la educación en Ecuador y cómo las reformas en la carrera docente pueden contribuir a mejorar la calidad educativa en el país. Además, proporciona información valiosa sobre los desafíos y obstáculos encontrados en la implementación de reformas educativas, lo que puede ser útil para otros países que buscan mejorar su sistema educativo. (Chiriboga Montalvo, 2019)

Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. Es un análisis de los fundamentos de la educación en la historia de la humanidad, establece de manera breve las características generales de la educación en diferentes etapas y analiza las principales transformaciones, limitaciones o desafíos de la educación pública en Ecuador en los últimos tiempos.

En él, se analiza la evolución de la educación en Ecuador, destacando que la educación en el país nunca tuvo un proceso de modernización completa. Este modelo establece que el modelo educativo en Ecuador ha sido influenciado por diferentes doctrinas filosóficas a lo largo del tiempo, lo que ha llevado a una diversidad de enfoques y estilos educativos en el país.

Se reflexiona sobre las principales transformaciones, limitaciones y desafíos de la educación ecuatoriana en los últimos tiempos, destacando la importancia de comprender que hablar de educación es volver la mirada a la realidad y abordar las doctrinas filosóficas que han influido en la educación en el país. Donde se adopta un enfoque cualitativo y se basa en el método fenomenológico-hermenéutico, lo que permite una comprensión profunda y contextualizada de la realidad educativa en Ecuador.

En el mismo, se destaca que el análisis de las regulaciones y políticas educativas en Ecuador ha tenido un impacto significativo en la educación del país, lo que resalta la necesidad de una reflexión crítica y la búsqueda de nuevas propuestas para mejorar la calidad educativa. En el cual la idea ofrece una visión integral y crítica de la evolución de la educación en Ecuador, destacando la importancia de abordar las doctrinas filosóficas que han influido en el sistema educativo y buscar nuevas propuestas para mejorar la calidad educativa en el país. (Aguilar Gordón F, 2018)

Caracterización de la política educativa en Ecuador. Se aborda la estructura y el tamaño del sistema educativo en Ecuador, así como los compromisos y obligaciones del Estado en el ámbito educativo. El análisis del estudio se divide en tres dimensiones principales:

Estructura y tamaño del sistema educativo, donde se presentan los datos sobre la cantidad de estudiantes en diferentes niveles educativos, la distribución de docentes y la presencia de instituciones educativas en el país. Estos datos proporcionan una visión general de la estructura y el tamaño del sistema educativo en Ecuador.

Política educativa nacional, en el que se establece como un conjunto de bienes, servicios y transferencias que los Estados utilizan para garantizar el derecho a la educación. Se mencionan aspectos como la gratuidad de la educación pública, la eliminación de cobros y la regulación de la carrera y el escalafón docente.

Compromisos y obligaciones del Estado como garante del derecho a la educación, en el mismo se destaca que los Estados asumen la voluntad y el compromiso de crear las condiciones necesarias para transformar la situación educativa en el país. Se discute la importancia de las políticas públicas educativas en relación con los principios de interculturalidad y plurinacionalidad, así como la necesidad de garantizar que las epistemologías, conocimientos y principios éticos de las nacionalidades y pueblos del Ecuador estén presentes en las políticas educativas.

En el estudio se ofrece una visión integral de la estructura y el tamaño del sistema educativo en Ecuador, así como de los compromisos y obligaciones del Estado en el ámbito educativo. El análisis aborda aspectos clave como la gratuidad de la educación pública, la eliminación de cobros y la regulación de la carrera y el escalafón docente, y destaca la importancia de las políticas públicas educativas en relación con los principios de interculturalidad y plurinacionalidad. (Ponce Jarrín, 2010)

Liderazgo en el contexto educativo. El estudio analiza y reflexiona sobre la importancia del liderazgo en el contexto educativo, centrándose en el papel fundamental del liderazgo del profesor como objetivo básico de la gestión educativa. El artículo aborda la relevancia del liderazgo docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las Unidades Educativas

Ecuatorianas, resaltando su impacto en la promoción del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

El estudio de caso se basa en un enfoque cualitativo y en el método fenomenológico-hermenéutico, lo que permite una comprensión profunda y contextualizada de la realidad educativa en Ecuador. El mismo concluye que el liderazgo docente es fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacando su papel en la mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

En él se presenta una nueva visión de la realidad desde el humanismo, por ello, se analiza y reflexiona sobre el liderazgo en el contexto educativo, abordando la implementación de un enfoque cualitativo y un diseño hermenéutico para hacer una aproximación teórica frente a la definición del líder educativo en un contexto cambiante. Se propone una nueva visión de la realidad del liderazgo educativo, que busca ampliar el horizonte y las líneas de acción del líder docente transformador, promoviendo la convivencia, la participación, el respeto y el compromiso, y resaltando la importancia de planear, gestionar, liderar y evaluar el proceso educativo en diferentes momentos y circunstancias.

Estos estudios ofrecen una visión integral del liderazgo educativo en el contexto ecuatoriano, resaltando la importancia del liderazgo docente en la promoción del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, así como su papel en la mejora de la calidad educativa y la transformación de la realidad educativa. (Amazo Velásco, et al. 2022)

3. Participación comunitaria.

La participación comunitaria es un aspecto fundamental en la gestión educativa, ya que permite involucrar a la comunidad en el proceso educativo y promover una educación más integral y contextualizada. Según Pérez, (2016), la participación comunitaria se refiere al grado de interacción y colaboración que tiene la comunidad en función de la educación. En este sentido, es importante que las instituciones educativas establezcan mecanismos y estrategias para fomentar la participación de la comunidad educativa en la gestión escolar.

Asimismo, Galindo Gutiérrez, (2018), aborda la importancia de la participación comunitaria en la gestión escolar y se describe la implementación de un gobierno escolar en una institución

educativa en Ecuador. Menciona que este gobierno escolar busca la participación activa y democrática de todos los integrantes de la comunidad educativa en aspectos como la organización de actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la adopción y cumplimiento del manual de convivencia, y la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico-pedagógico.

Por otro lado, Palacio Useche, (2019), destaca la importancia de la participación comunitaria en la gestión educativa desde una perspectiva sociocrítica. Según el autor, la participación comunitaria está directamente asignada a promover la integración efectiva en el ámbito social, político, económico y ambiental, y a contribuir con el desarrollo de la comunidad. En este sentido, el gerente educativo debe promover la participación activa de la comunidad en los procesos de organización y gestión de la institución educativa.

Por ello se establece, que la participación comunitaria es un aspecto clave en la gestión educativa, ya que permite involucrar a la comunidad en el proceso educativo y promover una educación más integral y contextualizada. Es importante que las instituciones educativas establezcan mecanismos y estrategias para fomentar la participación de la comunidad educativa en la gestión escolar, y que el gerente educativo promueva la participación activa de la comunidad en los procesos de organización y gestión de la institución educativa.

3.1 Importancia de la participación de la comunidad en la gestión educativa.

La participación de la comunidad en la gestión educativa es de suma importancia, ya que contribuye significativamente a la mejora de la calidad educativa. Según Pérez, (2016), la participación comunitaria se refiere al grado de interacción y colaboración que tiene la comunidad en función de la educación. Esta participación activa de padres, estudiantes, docentes y líderes escolares en el proceso educativo permite crear un ambiente de colaboración, aumentando el compromiso y la responsabilidad de todos los actores involucrados.

Además, la participación de la comunidad educativa también puede ser un factor determinante en la prevención de la violencia y en la mejora del clima escolar. La implementación de estrategias para fomentar la participación activa de la comunidad educativa en los procesos de mejora continua, como la creación de comités y consejos

escolares con representación de todos los grupos, y la organización de actividades que involucren a la comunidad educativa en la vida escolar, es un factor clave en la mejora de la calidad educativa.

Por otro lado, la participación comunitaria está directamente asignada a promover la integración efectiva en el ámbito social, político, económico y ambiental, y a contribuir con el desarrollo de la comunidad. La autora refleja, que la participación comunitaria está vinculada a impulsar el desarrollo de una comunidad, y a la formación y el potencial en la autogestión de recursos que contribuyan con el educativo, ambiental y cultural de los individuos. La participación de la comunidad en las actividades escolares en niveles iniciales y primario, posibilitan una formación integral ajustadas a las edades de los niños que son los verdaderos beneficiarios de esta política pública.

En tal sentido, la participación de la comunidad en la gestión educativa es un factor determinante en la mejora de la calidad educativa, la prevención de la violencia y en el desarrollo integral de la comunidad. La implementación de estrategias para fomentar la participación activa de la comunidad educativa en los procesos de mejora continua, es un factor clave en la mejora de la calidad educativa.

3.2 Estrategias para fomentar la colaboración.

Tabla 2: Estrategias para fomentar la colaboración en la gerencia escolar basada en los resultados de búsqueda.

Estrategia	Descripción
1. Trabajo en equipo	Fomentar la colaboración entre docentes, estudiantes y padres, promoviendo la comunicación y el apoyo mutuo.
2. Mesas redondas	Organizar eventos de diálogo y reflexión para abordar problemas y buscar soluciones conjuntas.

3. Seminarios y talleres	Ofrecer capacitaciones y actividades para fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo.
4. Estudios de caso	Analizar casos de éxito y fracaso para aprender y mejorar las prácticas de colaboración.
5. Establecer metas claras	Definir objetivos y expectativas claras para todos los actores involucrados en la gestión escolar.
6. Participación comunitaria	Involucrar a la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la implementación de programas y actividades.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1: Características de la gestión para la mejora.

Fuente: (Román C, 2018)

Estas estrategias pueden ayudar a mejorar la colaboración en la gerencia escolar y a promover un ambiente de aprendizaje y desarrollo integral en las instituciones educativas. La implementación de estas estrategias puede contribuir a la mejora de la calidad educativa y al fortalecimiento de la comunidad educativa.

4. Gestión de recursos.

La gestión de recursos en la gerencia educativa es un aspecto fundamental para garantizar la calidad y eficiencia en la educación. En los últimos años, se han publicado varios recursos y estudios que abordan diferentes aspectos de la gestión de recursos en el ámbito educativo, por ello, se hace referencia a algunos de estos recursos y su relevancia en la gestión educativa.

Recursos sobre gestión escolar de Colombia Prende, Colombia Aprende, (2020), en él se ofrece recomendaciones para reconocer y realizar seguimiento a las condiciones de salud de niñas, niños y adolescentes en el entorno educativo. Los recursos educativos propuestos pueden ser utilizados por niños, adolescentes y jóvenes para mejorar la calidad de la educación y promover el seguimiento continuo. Este recurso es relevante en la gestión educativa, ya que la salud de los estudiantes es un aspecto fundamental para garantizar su bienestar y su capacidad de aprendizaje. La implementación de estrategias para reconocer y realizar seguimiento a las condiciones de salud de los estudiantes puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y a promover un ambiente de aprendizaje saludable y seguro.

Estos recursos incluyen herramientas para la gestión de recursos, la promoción de la convivencia escolar, la prevención de la violencia y el acoso escolar, y la promoción de la salud y el bienestar de los estudiantes. Presentan una visión integral y actualizada de la gestión de recursos en la gerencia educativa, abordando aspectos clave como la salud de los estudiantes, la gestión de recursos y la promoción de la convivencia escolar. La implementación de estas estrategias y recomendaciones puede contribuir a mejorar la gestión de recursos en la gerencia educativa y a promover una educación de calidad y eficiencia en las instituciones educativas.

Taller "Gestión de recursos para favorecer los aprendizajes", aborda la gestión de recursos para mejorar la calidad de los aprendizajes en el entorno educativo. El modelo de calidad de gestión escolar propuesto en el taller incluye aspectos como formación y convivencia, liderazgo, participación y vida democrática, y gestión de personal, recursos financieros y dimensiones. Este enfoque integral busca promover un ambiente educativo que favorezca el desarrollo académico y personal de los estudiantes, a través de la gestión eficiente de los recursos disponibles.

El taller se centra en la importancia de la formación y convivencia, el liderazgo, la participación y vida democrática, y la gestión de personal, recursos financieros y dimensiones para el logro de los objetivos educativos. Asimismo, busca promover la reflexión y el diseño de prácticas efectivas asociadas a la gestión de recursos que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes. Estas prácticas buscan mejorar la calidad educativa y el bienestar escolar, a través de la implementación de estrategias que promuevan la equidad, la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa.

En cual, se ofrece un enfoque integral y actualizado sobre la gestión de recursos en el entorno educativo, promoviendo la reflexión y el diseño de prácticas efectivas que contribuyan a mejorar la calidad educativa y el bienestar escolar. (Agencia de calidad de la educación, 2022)

4.1 Eficiencia en la asignación de recursos educativos.

La eficiencia en la asignación de recursos educativos es un tema relevante en la gestión educativa, ya que permite optimizar el uso de los recursos disponibles y mejorar la calidad de la educación. En este sentido, se han publicado varios recursos y estudios en los últimos años que abordan diferentes aspectos de la eficiencia en la asignación de recursos educativos. Por ejemplo, el artículo "La eficiencia en la asignación de recursos destinados a la educación superior: el caso de la Universidad de La Laguna" de Martín Rivero, (2016), en el se analiza la eficiencia en la asignación de recursos en la educación superior, utilizando como caso de estudio la Universidad de La Laguna. El estudio concluye que la eficiencia en la asignación de recursos es fundamental para garantizar la calidad de la educación superior y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En el mismo, se aborda la gestión de recursos para mejorar la calidad de los aprendizajes en el entorno educativo. El taller busca promover la reflexión y el diseño de prácticas efectivas asociadas a la gestión de recursos que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas de la red. De ello, la eficiencia en la asignación de recursos educativos es un tema relevante en la gestión educativa, y existen recursos y estudios que abordan diferentes aspectos de este tema. La implementación de estrategias para mejorar la eficiencia en la asignación de recursos puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y a promover un ambiente de aprendizaje saludable y seguro.

4.2 Estrategias para superar limitaciones presupuestarias.

La gerencia educativa se enfrenta a menudo a limitaciones presupuestarias que pueden dificultar la implementación de programas y proyectos educativos. En el contexto de la educación superior en Ecuador, por ejemplo, las organizaciones educativas cuentan con escaso financiamiento por parte del Estado, lo que puede afectar la calidad de la educación y la capacidad de las instituciones para cumplir con sus objetivos.

Sin embargo, existen estrategias que pueden ayudar a superar estas limitaciones presupuestarias y promover una gestión eficiente de los recursos disponibles. Una de las estrategias clave para superar las limitaciones presupuestarias en la gerencia educativa es aprovechar al máximo los recursos limitados. Los sistemas educativos cuentan con recursos limitados con los que perseguir sus objetivos, por lo que es fundamental utilizarlos de manera eficiente y efectiva. Esto puede incluir la implementación de medidas de ahorro de energía y la optimización de los recursos humanos y materiales disponibles.

Otra estrategia importante es diseñar mecanismos eficientes para la distribución del financiamiento educativo, con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, la equidad y los objetivos de las políticas correspondientes. Esto puede incluir la implementación de programas de becas y ayudas financieras para estudiantes de bajos ingresos, así como la asignación de recursos adicionales a las instituciones educativas que enfrentan mayores desafíos.

La asignación de recursos educativos es un tema crítico en la gestión educativa, especialmente cuando se enfrentan limitaciones presupuestarias. Afortunadamente, existen estrategias que pueden ayudar a superar estas limitaciones y optimizar el uso de los recursos disponibles. Estas estrategias pueden ayudar a superar las limitaciones presupuestarias y optimizar el uso de los recursos disponibles en la gestión educativa. La implementación de estas estrategias puede contribuir a mejorar la calidad educativa y a promover un ambiente de aprendizaje saludable y seguro.

Además, es importante establecer criterios claros para la gestión de los recursos de manera responsable y sostenible, con el fin de lograr los objetivos educativos de manera efectiva. Esto puede incluir la implementación de sistemas de seguimiento y evaluación para medir el

impacto de los programas y proyectos educativos, así como la identificación de áreas de mejora y oportunidades de innovación.

Tabla 3: Estrategias para superar limitaciones presupuestarias:

Estrategia	**Descripción**
1. Establecer objetivos claros	Al establecer objetivos claros, se pueden adoptar tácticas rentables y maximizar los canales gratuitos o de bajo costo para lograr un impacto significativo.
2. Ofrecer descuentos y promociones temporales	Ofrecer descuentos y promociones temporales puede crear una sensación de urgencia y brindar a los clientes un beneficio haciéndolos más atractivos para aprovechar la oferta.
3. Priorizar tareas	Cuando se enfrentan a recursos limitados, es crucial priorizar las tareas en función de su importancia e impacto en el éxito general del proyecto.
4. Reducir la inversión publicitaria ineficiente	Reducir la inversión publicitaria ineficiente y reasignar los recursos a los que generan resultados puede ayudar a superar limitaciones presupuestarias y motivar a los clientes a realizar una compra.
5. Mantener a tu equipo informado sobre la estrategia	Mantener a tu equipo informado sobre la estrategia, alinearlos con los objetivos de la empresa y mantener la transparencia puede ayudar a trabajar de forma más inteligente, no más ardua.

Fuente: (FasterCapital, 2021)

En tal sentido, existen diversas estrategias que pueden ayudar a superar las limitaciones presupuestarias en la gerencia educativa y promover una gestión eficiente y efectiva de los recursos disponibles. Estas estrategias incluyen el aprovechamiento máximo de los recursos limitados, el diseño de mecanismos eficientes para la distribución del financiamiento

educativo y el establecimiento de criterios claros para la gestión de los recursos de manera responsable y sostenible.

5. Desarrollo profesional docente.

El desarrollo profesional docente en Ecuador se enfoca en la formación y actualización de los conocimientos, habilidades y competencias de los docentes, con el fin de mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. La Universidad Nacional de Educación (UNAE) es una institución educativa en Ecuador que ha implementado un modelo pedagógico que plantea que el docente en formación debe desarrollar competencias básicas y profesionales, (Troya Vásquez, et al. 2021).

En el contexto de la educación superior en Ecuador, las organizaciones educativas cuentan con escaso financiamiento por parte del Estado, lo que puede afectar la calidad de la educación y la capacidad de las instituciones para cumplir con sus objetivos, (Hormaza Muñoz, et al. 2022). Sin embargo, existen estrategias que pueden ayudar a superar estas limitaciones presupuestarias y promover una gestión eficiente de los recursos disponibles. Una de las estrategias clave para el desarrollo profesional docente en Ecuador es la formación local, que consiste en el conjunto de acciones de desarrollo profesional docente que ocurren dentro de la escuela o liceo, a través de la implementación de estrategias de trabajo colaborativo y/o de retroalimentación de prácticas pedagógicas, (Grupogeard, 2022).

Además, es importante establecer mecanismos eficientes para la distribución del financiamiento educativo, con el fin de apoyar la formación y el desarrollo profesional docente. Otras estrategias para el desarrollo profesional docente en Ecuador incluyen la implementación de programas de mentoría y tutoría, que permiten a los docentes más experimentados compartir sus conocimientos y habilidades con los docentes más jóvenes, y la participación en redes de aprendizaje y comunidades de práctica, que permiten a los docentes compartir experiencias y conocimientos con otros colegas, (Mercado Cevallos, 2019).

Por ello, el desarrollo profesional docente en Ecuador se enfoca en la formación y actualización de los conocimientos, habilidades y competencias de los docentes, con el fin de mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr

este objetivo, es fundamental implementar estrategias efectivas de formación y desarrollo profesional docente, como la formación local, la mentoría y tutoría, y la participación en redes de aprendizaje y comunidades de práctica.

5.1 Programas de formación y capacitación para docentes.

En Ecuador, existen diversos programas de formación y capacitación para docentes que buscan mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos de estos programas son:

- ✓ **Programa ProFuturo de la Fundación Telefónica Ecuador:** Este programa ofrece una variada propuesta de cursos formativos gratuitos, que están dirigidos a docentes de todos los niveles (EGB, Bachillerato, Universidad), profesionales con intereses en educación y estudiantes en carreras en pedagogía o relacionadas con la educación. El objetivo es promover el desarrollo de nuevas competencias digitales, habilidades para la vida y potenciar la práctica pedagógica, (Fundación telefónica Movistar, 2023).
- ✓ **Plan nacional de formación permanente del ministerio de educación de Ecuador:** Este plan tiene como objetivo fortalecer la formación permanente de los docentes a través de un proceso sistemático de reflexión para identificar necesidades de formación y desarrollar competencias. El plan se divide en cinco fases y busca mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes, (MinEduc, 2024).
- ✓ **Formación docente de la dirección nacional de formación continua de la subsecretaría de desarrollo profesional:** Esta dirección se encuentra implementando el Plan Nacional de Formación Permanente y ofrece programas de cuarto nivel, plataformas de aprendizaje y capacitación para docentes de todos los niveles, (Troya Vásquez, et al. 2021).

En tal sentido, en Ecuador existen diversos programas de formación y capacitación para docentes que buscan mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos programas incluyen el Programa ProFuturo de la Fundación Telefónica Ecuador, el Plan Nacional de Formación Permanente del Ministerio de Educación de Ecuador y la Formación Docente de la Dirección Nacional de Formación Continua de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional.

En Ecuador, se han implementado diversos programas de formación y capacitación para docentes con el fin de promover el desarrollo profesional y la mejora continua de la práctica educativa. Donde, el objetivo de estos cursos es promover el desarrollo de nuevas competencias digitales, habilidades para la vida y potenciar la práctica pedagógica. Estos planes se dividen en fases y buscan mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador ha implementado un modelo pedagógico que plantea que el docente en formación debe desarrollar competencias básicas y profesionales. Este enfoque busca promover la formación integral de los futuros docentes, preparándolos para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual, (Hormaza Muñoz, et al. 2022). Donde, estos programas de formación y capacitación para docentes en Ecuador reflejan el compromiso del país con el desarrollo profesional docente y la mejora continua de la calidad educativa, a través de la promoción de competencias digitales, la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica y la formación integral de los futuros docentes.

5.2 Impacto del desarrollo profesional en la calidad educativa.

El impacto del desarrollo profesional en la calidad educativa en Ecuador es significativo. La formación docente en el país se ha centrado en el desarrollo de competencias básicas y profesionales, lo que ha contribuido a la mejora de la práctica pedagógica y, en consecuencia, a la calidad de la educación. La Universidad Nacional de Educación (UNAE) ha sido un actor clave en este proceso, promoviendo un enfoque de formación por competencias que busca preparar a los futuros docentes para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual, (Troya Vásquez, et al. 2021).

Además, se ha observado un incremento considerable de docentes cualificados en el Sistema Nacional de Educación (SNE) en Ecuador, lo que ha contribuido a fortalecer la calidad educativa. La revalorización de la profesión docente y la implementación de mecanismos de evaluación para consolidar el desarrollo profesional y social de los docentes también han tenido un impacto positivo en la calidad de la educación en el país, (Amazo Velasco, et al. 2022).

Por consiguiente, el desarrollo profesional docente en Ecuador ha tenido un impacto positivo en la calidad educativa, contribuyendo a la formación de docentes más cualificados y a la mejora de la práctica pedagógica. Estos avances reflejan el compromiso del país con la mejora continua de la calidad educativa y el fortalecimiento de la profesión docente.

La evaluación del impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa en Ecuador puede realizarse a través de diversos enfoques y herramientas. Algunas de las estrategias que se han propuesto incluyen la evaluación del desempeño docente, la medición de estándares de calidad, la valoración de la formación por competencias, y la observación de indicadores de mejora en la práctica pedagógica.

En tal sentido, la evaluación del desempeño docente es una herramienta que permite medir el impacto del desarrollo profesional en la calidad educativa. Esta evaluación puede incluir la valoración de competencias básicas y profesionales, así como la observación de la práctica pedagógica en el aula. Además, la medición de estándares de calidad, tales como la capacidad de utilizar y comunicar el conocimiento de manera disciplinada, la fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores, y el trabajo en equipo dentro de la escuela y los sistemas educativos, puede proporcionar información relevante sobre el impacto del desarrollo profesional en la calidad educativa.

Asimismo, la valoración de la formación por competencias, como la que se lleva a cabo en la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en Ecuador, puede ser una herramienta útil para evaluar el impacto del desarrollo profesional en la calidad educativa. Este enfoque busca promover la formación integral de los futuros docentes, preparándolos para enfrentar los desafíos del contexto educativo actual. Finalmente, la observación de indicadores de mejora en la práctica pedagógica, tales como el incremento de docentes cualificados en el Sistema Nacional de Educación (SNE) en Ecuador, puede proporcionar evidencia del impacto del desarrollo profesional en la calidad educativa.

Estos indicadores pueden incluir el fortalecimiento de la calidad educativa, la revalorización de la profesión docente, y la implementación de mecanismos de evaluación para consolidar el desarrollo profesional y social de los docentes. En resumen, la evaluación del impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa en Ecuador puede realizarse a través de la evaluación del desempeño docente, la medición de estándares de calidad, la valoración

de la formación por competencias, y la observación de indicadores de mejora en la práctica pedagógica. Estas estrategias pueden proporcionar información relevante sobre el impacto del desarrollo profesional en la calidad educativa, y contribuir a la mejora continua de la formación docente en el país.

6. Innovaciones en la administración educativa

En Ecuador, se han implementado diversas innovaciones en la administración educativa con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. El Ministerio de Educación es la institución gubernamental encargada de garantizar el acceso y la mejora de la calidad de la educación a través de la innovación. Uno de sus proyectos es el Plan Nacional de Desarrollo "Toda una vida" que establece cinco ejes: aumentar la inversión en educación, mejorar la calidad de la educación, garantizar un acceso a la educación equitativo, modernizar la gestión educativa y fomentar la investigación y la innovación educativas, (UNIR, 2022).

Entre las innovaciones educativas implementadas en Ecuador, se encuentra la introducción de nuevas prácticas pedagógicas, programas y tecnologías para mejorar la calidad de la educación. Por ejemplo, en la Amazonía de la República del Ecuador se implementó el proyecto de innovación educativa para generalizar la alfabetización y educación básica de la población Shuar, el cual se enfocó en la implementación de tecnologías educativas y la formación de docentes para mejorar la calidad de la educación en la región, (UNESCO, 2020).

Además, se han implementado iniciativas para modernizar la gestión educativa, como la implementación de sistemas de información y gestión educativa, que permiten una mejor planificación y seguimiento de los procesos educativos. También se han establecido mecanismos de evaluación y seguimiento para consolidar el desarrollo profesional y social de los docentes, lo que ha contribuido a la mejora de la calidad educativa en el país, (Hormaza Muñoz, et al. 2022).

Asimismo, en Ecuador se han implementado diversas innovaciones en la administración educativa, como la introducción de nuevas prácticas pedagógicas, programas y tecnologías, la modernización de la gestión educativa y el establecimiento de mecanismos de evaluación y

seguimiento para consolidar el desarrollo profesional y social de los docentes. Estas innovaciones han contribuido a la mejora de la calidad educativa en el país.

Entre las innovaciones educativas más recientes en Ecuador se encuentra la implementación de nuevas formas de enseñanza a distancia y la creación de nuevas plataformas digitales para el aprendizaje, como respuesta a las necesidades educativas generadas por la pandemia del COVID-19.

Además, se ha puesto más énfasis en la formación de docentes y en la implementación de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la educación. El Ministerio de Educación de Ecuador ha establecido el Plan Nacional de Desarrollo "Toda una vida", que busca mejorar la calidad de la educación a través de la innovación. Uno de sus objetivos es modernizar la gestión educativa, lo que ha llevado a la implementación de sistemas de información y gestión educativa para una mejor planificación y seguimiento de los procesos educativos.

También se han implementado iniciativas para innovar en el ámbito educativo, como la introducción de nuevas prácticas pedagógicas y programas para mejorar la calidad de la educación. Por ejemplo, en la Amazonía de la República del Ecuador se implementó el proyecto de innovación educativa para generalizar la alfabetización y educación básica de la población Shuar, el cual se enfocó en la implementación de tecnologías educativas y la formación de docentes para mejorar la calidad de la educación en la región.

Figura 2: Innovaciones implementadas en el Ecuador

Fuente: (MinEduc, 2022)

En tal sentido, las innovaciones educativas más recientes en Ecuador incluyen la implementación de nuevas formas de enseñanza a distancia, la creación de nuevas plataformas digitales para el aprendizaje, la formación de docentes y la implementación de tecnologías educativas para mejorar la calidad de la educación. Además, se han establecido iniciativas para innovar en el ámbito educativo, como la introducción de nuevas prácticas pedagógicas y programas para mejorar la calidad de la educación.

6.1 Aplicación de prácticas innovadoras en la gestión escolar.

En Ecuador, se han aplicado diversas prácticas innovadoras en la gestión escolar con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Una de estas prácticas es la implementación de tecnologías educativas, como la creación de nuevas plataformas digitales para el aprendizaje y la introducción de nuevas formas de enseñanza a distancia, como respuesta a las necesidades educativas generadas por la pandemia del COVID-19, (Páez Granja, et al. 2019).

Además, se han implementado iniciativas para modernizar la gestión educativa, como la introducción de sistemas de información y gestión educativa, que permiten una mejor planificación y seguimiento de los procesos educativos. También se han establecido mecanismos de evaluación y seguimiento para consolidar el desarrollo profesional y social de los docentes, lo que ha contribuido a la mejora de la calidad educativa en el país, (Hormaza Muñoz, et al. 2022).

Otra práctica innovadora en la gestión escolar en Ecuador es la introducción de nuevas prácticas pedagógicas y programas para mejorar la calidad de la educación. Por ejemplo, en la Amazonía de la República del Ecuador se implementó el proyecto de innovación educativa para generalizar la alfabetización y educación básica de la población Shuar, el cual se enfocó en la implementación de tecnologías educativas y la formación de docentes para mejorar la calidad de la educación en la región, (UNESCO, 2020).

Por esto, en Ecuador se han aplicado diversas prácticas innovadoras en la gestión escolar, como la implementación de tecnologías educativas, la modernización de la gestión educativa, la introducción de nuevas prácticas pedagógicas y programas para mejorar la calidad de la educación. Estas prácticas han contribuido a la mejora de la calidad educativa en el país.

6.2 Tecnologías para la administración eficiente de instituciones educativas.

En Ecuador, existen diversas tecnologías para la administración eficiente de instituciones educativas. Una de ellas es la implementación de sistemas de información y gestión educativa, que permiten una mejor planificación y seguimiento de los procesos educativos. Estos sistemas pueden incluir herramientas para la gestión de matrícula, calificaciones, asistencia, y otros aspectos administrativos. Además, se han implementado nuevas plataformas digitales para el aprendizaje, como respuesta a las necesidades educativas generadas por la pandemia del COVID-19.

Estas plataformas permiten la realización de clases virtuales, la entrega de tareas y la comunicación entre docentes y estudiantes. Otra tecnología para la administración eficiente de instituciones educativas en Ecuador es la implementación de tecnologías educativas, como la formación en línea y la utilización de recursos digitales para el aprendizaje. La formación en línea permite a los docentes y estudiantes acceder a cursos y materiales educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que puede mejorar la calidad de la educación.

En Ecuador existen diversas tecnologías para la administración eficiente de instituciones educativas, como la implementación de sistemas de información y gestión educativa, nuevas plataformas digitales para el aprendizaje y la implementación de tecnologías educativas. Estas tecnologías pueden mejorar la calidad de la educación y contribuir a una gestión más eficiente de las instituciones educativas.

Se están implementando diversas tecnologías para la administración eficiente de instituciones educativas. Una de ellas es la implementación de sistemas de información y gestión educativa, que permiten una mejor planificación y seguimiento de los procesos educativos. Estos sistemas pueden incluir herramientas para la gestión de matrícula, calificaciones, asistencia, y otros aspectos administrativos.

Otra tecnología para la administración eficiente de instituciones educativas en Ecuador es la implementación de tecnologías educativas, como la formación en línea y la utilización de recursos digitales para el aprendizaje. La formación en línea permite a los docentes y estudiantes acceder a cursos y materiales educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento, lo que puede mejorar la calidad de la educación.

CAPÍTULO III:

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ECUADOR

Capítulo III: Innovación educativa en Ecuador

"La innovación educativa solo tiene sentido si creemos en nosotros como maestros, pero en especial si tenemos fe en nuestros alumnos."

Jerónimo.

1. Modelos pedagógicos innovadores.

Existen diversos modelos pedagógicos innovadores en la educación, algunos de los cuales se están implementando en Ecuador. A continuación, se mencionan algunos de ellos:

- ✓ Modelo educativo constructivista: Este modelo se enfoca en el aprendizaje activo y participativo del estudiante, en el que se le brinda la oportunidad de construir su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación. El docente actúa como facilitador del aprendizaje y guía al estudiante en su proceso de construcción del conocimiento.
- ✓ Modelo educativo cognitivista: Este modelo se enfoca en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la comprensión profunda de los conceptos. Se basa en la teoría del procesamiento de la información y se enfoca en la enseñanza de estrategias de aprendizaje y en la resolución de problemas.
- ✓ Modelo educativo conectivista: Este modelo se enfoca en el aprendizaje a través de la conexión y la colaboración entre los estudiantes y los docentes. Se basa en la idea de que el conocimiento se encuentra en la red y se enfoca en el desarrollo de habilidades para la búsqueda, selección y evaluación de información.
- ✓ Modelo educativo por competencias: Este modelo se enfoca en el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes, en lugar de la adquisición de conocimientos teóricos. Se basa en la idea de que los estudiantes deben ser capaces de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales.
- ✓ Modelo educativo basado en tecnología: Este modelo se enfoca en la utilización de tecnologías educativas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Se basa en la idea de que la tecnología puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje y la enseñanza.

En resumen, existen diversos modelos pedagógicos innovadores en la educación, algunos de los cuales se están implementando en Ecuador. Estos modelos se enfocan en el aprendizaje activo y participativo del estudiante, el desarrollo de habilidades cognitivas, la conexión y la colaboración entre los estudiantes y los docentes, el desarrollo de competencias específicas y la utilización de tecnologías educativas.

- Modelos pedagógicos innovadores más utilizados en la actualidad.

Los modelos pedagógicos innovadores más utilizados en la actualidad incluyen el modelo pedagógico constructivista, la pedagogía activa, la colaboración escolar para la transformación educativa, los objetos de aprendizaje y la integración de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos modelos se centran en el aprendizaje activo, la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, la experimentación, el descubrimiento, la participación, la colaboración, la promoción de la autogestión y la formación integral, así como en el uso de la tecnología para enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

Los modelos de enseñanza actuales buscan transformar las prácticas educativas tradicionales hacia métodos más efectivos y alineados con las necesidades del siglo XXI, promoviendo el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como la mejora de la calidad educativa. Estos enfoques, como el modelo Kemp, el modelo TPACK y el enfoque STEM+, ofrecen herramientas revolucionarias para la educación del siglo XXI, permitiendo la creación de alianzas entre el sistema educativo, el sector productivo y la sociedad en general.

Estos modelos no solo se centran en los aspectos académicos, sino que también consideran factores emocionales, sociales y contextuales, convirtiéndolos en aliados estratégicos para instituciones educativas que buscan no solo educar, sino también inspirar. Además, el enfoque STEM+ promueve la diversidad, la inclusión y la participación activa de los estudiantes, lo que lo convierte en una herramienta crucial para la creación de una educación más relevante, centrada en el desarrollo de competencias y conectada con las exigencias y desafíos del siglo XXI. Estos modelos no solo transmiten conocimiento, sino que también inspiran curiosidad, fomentan la creatividad y preparan a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado.

Por su lado, el (MINEDUC, 2023), establece en su artículo 2, que el modelo educativo nacional es un conjunto de principios y enfoques que guían la implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de ofrecer una educación contextualizada y flexible que mejore la calidad educativa y promueva el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Donde su implementación busca permitir que las instituciones educativas ejerzan su autonomía, generando acciones educativas innovadoras, pertinentes y significativas para su comunidad educativa. Este modelo orienta la implementación del currículo nacional en las instituciones educativas de todos los sostenimientos, modalidades y niveles, a través de ocho pilares fundamentales.

Además, el modelo educativo nacional reconoce la importancia de los padres de familia y de otros actores de la sociedad civil en la educación, así como del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y del Poder Legislativo, entre otros. En resumen, el modelo educativo nacional busca una educación más integral y representativa en cuanto a lo social, para que los actores pedagógicos lo vivencien y comprendan el verdadero sentido de educar.

Este nuevo modelo pedagógico, hace referencia a la importancia de que los docentes tomen decisiones pedagógicas que busquen fortalecer la innovación en la educación, a través de la investigación-acción y la sistematización de sus prácticas. De esta manera, se busca construir redes de conocimiento que articulen a los docentes en el trabajo interdisciplinario, con una mirada colaborativa y cooperativa para generar experiencias que despierten aprendizajes significativos, a través del diálogo y la reflexión. El objetivo es alcanzar los niveles de metacognición en el aprendizaje, en un proceso de aprender y desaprender.

El mismo, destaca la importancia de nuevas metodologías de enseñanza, como el aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje basado en el pensamiento, el aprendizaje a través del juego y el design thinking, entre otras, que buscan una educación más práctica y flexible, capaz de adaptarse a las situaciones de la vida real que los estudiantes afrontan a diario. Además, se menciona la importancia de la investigación pedagógica y la reflexión constante sobre la práctica docente, para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En la evaluación del aprendizaje, la comunidad en su conjunto reconoce y valora el proceso de evaluación como la única forma de poder mejorar y continuar el camino de innovación hacia una educación más pertinente. En este proceso se espera el error, y a partir de este, estudiantes, docentes, autoridades y familias toman decisiones asertivas y razonadas a través de una retroalimentación empática que promueva la superación de las dificultades.

En la evaluación del aprendizaje, la comunidad en su totalidad reconoce y aprecia el proceso de evaluación como el único medio para mejorar y avanzar en la innovación hacia una educación más pertinente. Durante este proceso, se espera la ocurrencia de errores, a partir de los cuales estudiantes, docentes, autoridades y familias toman decisiones fundamentadas y razonables mediante una retroalimentación empática que fomente la superación de las dificultades.

1.1 Descripción de modelos pedagógicos disruptivos.

Los modelos pedagógicos disruptivos representan una ruptura brusca y determinante en la educación, buscando transformar las prácticas educativas tradicionales hacia métodos más efectivos y alineados con las necesidades del siglo XXI. Estos modelos se centran en la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como en la mejora de la calidad educativa. Algunos de los modelos pedagógicos disruptivos incluyen la pedagogía disruptiva, la educación invertida, la gamificación, el uso de la inteligencia artificial y la integración de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La pedagogía disruptiva, por ejemplo, busca diseñar innovaciones educativas que permitan transformar las prácticas educativas mediante el uso de tecnologías y metodologías como el aula invertida, la gamificación y la integración de la inteligencia artificial, (Smowl, 2023). La educación invertida, por su parte, se enfoca en la personalización de la enseñanza, el aprendizaje activo y la adaptación de los objetivos a las nuevas necesidades de la sociedad. Además, la integración de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje es un aspecto fundamental en los modelos pedagógicos disruptivos, ya que busca aprovechar el potencial de la tecnología para enriquecer la experiencia educativa, promover la colaboración y la creatividad, y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

En resumen, los modelos pedagógicos disruptivos representan una ruptura brusca y determinante en la educación, buscando transformar las prácticas educativas tradicionales hacia métodos más efectivos y alineados con las necesidades del siglo XXI. Estos modelos se centran en la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como en la mejora de la calidad educativa.

- Características principales del modelo pedagógico disruptivo.

Los modelos pedagógicos disruptivos se caracterizan por ser una ruptura brusca y determinante en la educación, buscando transformar las prácticas educativas tradicionales hacia métodos más efectivos y alineados con las necesidades del siglo XXI. Estos modelos se centran en la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como en la mejora de la calidad educativa. Algunas de las características principales de los modelos pedagógicos disruptivos son:

- ✓ Personalización de la enseñanza: Los modelos pedagógicos disruptivos buscan personalizar la enseñanza, adaptando los objetivos y el proceso de aprendizaje a las necesidades y habilidades de cada estudiante.
- ✓ Aprendizaje activo: Estos modelos promueven el aprendizaje activo, fomentando la participación, la experimentación y el descubrimiento por parte de los estudiantes.
- ✓ Uso de tecnología: La integración de las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje es un aspecto fundamental en los modelos pedagógicos disruptivos, ya que busca aprovechar el potencial de la tecnología para enriquecer la experiencia educativa, promover la colaboración y la creatividad, y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.
- ✓ Enfoque en habilidades blandas: Estos modelos buscan fomentar el desarrollo de habilidades blandas, como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y social.
- ✓ Innovación constante: Los modelos pedagógicos disruptivos buscan estar en constante innovación, buscando nuevas formas de mejorar la calidad educativa y adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad.

En tal sentido, los modelos pedagógicos disruptivos se caracterizan por ser una ruptura brusca y determinante en la educación, buscando transformar las prácticas educativas tradicionales hacia métodos más efectivos y alineados con las necesidades del siglo XXI. Estos modelos se centran en la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como en la mejora de la calidad educativa.

1.2 Ejemplos de instituciones que han adoptado enfoques innovadores.

Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL): UTPL es una de las universidades más innovadoras en Ecuador, liderando la innovación e investigación de alta calidad en el país, (Entormo, 2024).

Universidad Internacional del Ecuador (UIDE): UIDE es otra institución educativa ecuatoriana que ha adoptado enfoques innovadores, celebrando un legado de 31 años de historia, (Primicias , 2024).

Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai: Esta institución educativa se encuentra entre las más innovadoras en Ecuador, destacando por su enfoque intercultural y bilingüe, (MinEduc, 2024).

Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Guardiana de la Lengua Rio Aguarico: Esta institución también se destaca por su enfoque intercultural y bilingüe, promoviendo la inclusión y la diversidad en la educación, (MinEduc, 2024).

Escuela de Educación Básica: Esta institución también ha adoptado enfoques innovadores en la educación básica, destacando por su enfoque en la calidad y la innovación, (MinEduc, 2024).

Estas instituciones han adoptado enfoques innovadores en la educación en Ecuador, buscando transformar las prácticas educativas tradicionales hacia métodos más efectivos y alineados con las necesidades del siglo XXI. Estas instituciones se centran en la implementación de estrategias que promuevan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como en la mejora de la calidad educativa.

2. Tecnologías educativas emergentes.

Las tecnologías emergentes en la educación son herramientas y conceptos innovadores que se utilizan en diversos contextos educativos al servicio de diversos propósitos relacionados con la educación. Algunas de las tecnologías emergentes que se están utilizando en la educación en Ecuador incluyen:

- ✓ Realidad virtual y realidad aumentada: Estas tecnologías emergentes están cada vez más presentes en la vida cotidiana de los estudiantes y se están incorporando en el proceso educativo.
- ✓ Uso de asistentes por voz: En EE. UU., el 91 % de los niños de entre 4 y 11 años tiene acceso a un altavoz inteligente o asistente por voz.
- ✓ Educación a distancia: La educación a distancia se ha vuelto cada vez más común en Ecuador, especialmente durante la pandemia de COVID-19, y se ha convertido en una tecnología emergente en la educación.
- ✓ Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Las TIC se han convertido en una herramienta fundamental en la educación, permitiendo la personalización de la enseñanza y el aprendizaje activo.

En tal sentido, las tecnologías educativas emergentes en Ecuador incluyen la realidad virtual y aumentada, el uso de asistentes por voz, la educación a distancia y las TIC. Estas tecnologías están siendo cada vez más utilizadas en el proceso educativo para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual. Estas tecnologías emergentes están siendo cada vez más utilizadas en el proceso educativo para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

2.1 Herramientas y plataformas digitales utilizadas en el aula.

Algunas de las herramientas y plataformas digitales utilizadas en el aula en Ecuador incluyen:

- ✓ Plataformas educativas: La Fundación Telefónica Ecuador ha desarrollado una plataforma educativa llamada ProFuturo, que ofrece recursos educativos digitales para niños y niñas

de educación básica. Además, existen otras plataformas educativas como WebAssign, que se utilizan en aulas presenciales para mejorar la comprensión de los estudiantes.

- ✓ Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Las TIC se han convertido en una herramienta fundamental en la educación, permitiendo la personalización de la enseñanza y el aprendizaje activo.
- ✓ Realidad Virtual y Realidad Aumentada: Estas tecnologías emergentes están cada vez más presentes en la vida cotidiana de los estudiantes y se están incorporando en el proceso educativo.
- ✓ Educación a Distancia: La educación a distancia se ha vuelto cada vez más común en Ecuador, especialmente durante la pandemia de COVID-19, y se ha convertido en una tecnología emergente en la educación.

Por ello, las herramientas y plataformas digitales utilizadas en el aula en Ecuador incluyen plataformas educativas, TIC, realidad virtual y aumentada, y educación a distancia. Estas herramientas y plataformas están siendo cada vez más utilizadas en el proceso educativo para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

2.2 Casos de éxito en la implementación de tecnologías educativas.

- ✓ ProFuturo: La Fundación Telefónica Ecuador ha desarrollado una plataforma educativa llamada ProFuturo, que ofrece recursos educativos digitales para niños y niñas de educación básica.
- ✓ Educación a distancia: Durante la pandemia de COVID-19, la educación a distancia se ha vuelto cada vez más común en Ecuador, y ha sido una herramienta exitosa para garantizar la continuidad del aprendizaje.
- ✓ Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Las TIC se han convertido en una herramienta fundamental en la educación, permitiendo la personalización de la enseñanza y el aprendizaje activo.
- ✓ Realidad Virtual y Realidad Aumentada: Estas tecnologías emergentes están cada vez más presentes en la vida cotidiana de los estudiantes y se están incorporando en el proceso educativo.

Entonces, existen varios casos de éxito en la implementación de tecnologías educativas en Ecuador, incluyendo plataformas educativas como ProFuturo, la educación a distancia, las TIC y la realidad virtual y aumentada. Estas tecnologías están siendo cada vez más utilizadas en el proceso educativo para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

3. Aprendizaje basado en proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa que permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través de la realización de proyectos. Esta metodología emerge de una visión educativa en la que los estudiantes tienen una mayor responsabilidad frente a su propio aprendizaje y aplican en proyectos reales las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando su autonomía y asumiendo la responsabilidad de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada.

El rol del docente es el de guiar y apoyar a los estudiantes a lo largo del proceso, estimulándolos a aprender, descubrir y sentirse satisfechos por el conocimiento generado. El ABP promueve que los estudiantes piensen y actúen con base en el diseño de un proyecto, elaboren un plan con estrategias definidas para dar una solución a un interrogante y no solo cumplan al pie de la letra los objetivos y contenidos curriculares. Esta metodología se ha implementado con éxito en Ecuador, fomentando el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

La implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en el aula puede seguir los siguientes pasos:

- ✓ Planteamiento del tema: Iniciar con la presentación del tema o problema que se abordará a través del proyecto.
- ✓ Definición del producto final: Guiar a los estudiantes para que definan el producto o solución que se espera obtener al final del proyecto.
- ✓ Obtención de información: Los estudiantes se sumergen en la investigación, ejerciendo su autonomía y tomando las riendas de su aprendizaje.

- ✓ Organización y planificación: Los alumnos presentan un plan de trabajo en el que especifiquen las tareas a realizar, los recursos necesarios y el cronograma.
- ✓ Análisis y síntesis: Los estudiantes analizan la información recopilada, la sintetizan y la aplican en la elaboración del producto final.
- ✓ Presentación y socialización del proyecto: Los estudiantes exponen y comparten los resultados de su proyecto con el resto del grupo.

Estos pasos permiten que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico.

3.1 Metodologías y ejemplos de aprendizaje basado en proyectos.

Algunas de ellas son:

- ✓ Portafolio digital con blog del alumno.
- ✓ Juegos de cartas con contenidos mínimos.
- ✓ Cuestionarios y juegos.
- ✓ Actividades de aprendizaje que los estudiantes abordarán a lo largo del proyecto.
- ✓ Producto final: el reto o desafío se resolverá con un producto final.
- ✓ Audiencia: el producto ha de presentarse siempre ante un público externo a la clase.

La metodología del ABP se basa en la realización de proyectos para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades. Los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando su autonomía y asumiendo la responsabilidad de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. El rol del docente es el de guiar y apoyar a los estudiantes a lo largo del proceso, estimulándolos a aprender, descubrir y sentirse satisfechos por el conocimiento generado.

El ABP es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para resolver un problema o reto planteado. Los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan su autonomía y habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico. La metodología del ABP se puede aplicar en diferentes áreas del conocimiento y niveles

educativos, y se ha demostrado que es una herramienta efectiva para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

3.2 Evaluación del impacto en el rendimiento estudiantil.

Se puede inferir que la implementación de modelos pedagógicos innovadores y tecnologías educativas emergentes puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Algunos de los documentos consultados mencionan la importancia de la innovación educativa y la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual.

Además, se mencionan ejemplos de instituciones educativas que han adoptado enfoques innovadores en Latinoamérica, como la Universidad Andina Simón Bolívar y la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), que han desarrollado plataformas educativas y programas de investigación y sostenibilidad. Entonces, la implementación de modelos pedagógicos innovadores y tecnologías educativas emergentes puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

- Metodologías utilizadas para evaluar el impacto de los modelos pedagógicos innovadores en el rendimiento estudiantil.

✓ Evaluación de competencias: Se evalúa el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes a través de la realización de proyectos y actividades prácticas.

✓ Evaluación de desempeño: Se evalúa el desempeño de los estudiantes en relación a los objetivos y metas establecidos en el modelo pedagógico innovador.

✓ Evaluación de resultados: Se evalúa el impacto de la implementación del modelo pedagógico innovador en el rendimiento académico de los estudiantes.

✓ Evaluación de satisfacción: Se evalúa la satisfacción de los estudiantes con el modelo pedagógico innovador y su percepción sobre su aprendizaje.

En general, estas metodologías se enfocan en evaluar el impacto de los modelos pedagógicos innovadores en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la evaluación del impacto en el rendimiento académico puede ser un proceso complejo y que los resultados pueden variar dependiendo de diversos

factores, como el contexto educativo, la implementación del modelo pedagógico y la calidad de la enseñanza

4. Creatividad y participación estudiantil.

La creatividad y la participación estudiantil son fundamentales en la educación, ya que promueven el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Algunas de las estrategias y enfoques utilizados para fomentar la creatividad y la participación estudiantil incluyen:

- ✓ Ambientes creativos: Crear un ambiente favorable donde los estudiantes puedan explorar, investigar y aprender, promoviendo la imaginación y la creatividad.
- ✓ Estrategias metodológicas: Utilizar estrategias metodológicas que fomenten la creatividad, como la realización de proyectos, la investigación y la experimentación.
- ✓ Participación activa: Animar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles apropiarse de su aprendizaje y desarrollar su habilidad de pensamiento críticos.
- ✓ Respeto y apoyo: Respetar las ideas y opiniones de los estudiantes, y brindarles apoyo y guía en su aprendizaje.
- ✓ Innovación en la enseñanza: Adoptar enfoques innovadores en la enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, la educación a distancia y la integración de tecnologías educativas emergentes.

Estas estrategias y enfoques han demostrado ser efectivos en el fomento de la creatividad y la participación estudiantil, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación de estas estrategias puede variar según el contexto educativo y la cultura institucional.

4.1 Estrategias para fomentar la creatividad en el aula.

La creatividad es una habilidad fundamental para el éxito personal y profesional en un mundo en constante cambio. En el ámbito educativo, es crucial fomentar la creatividad en el aula para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. Para lograrlo, se pueden implementar

diversas estrategias, como promover la exploración y la curiosidad, estimular el pensamiento divergente, integrar el arte y las actividades creativas, organizar salidas fuera del aula para estimular la imaginación de los estudiantes, establecer desafíos creativos y concursos, motivar a los alumnos a buscar soluciones por sí mismos, cambiar la distribución del aula para fomentar la interacción y la creatividad, y reforzar los talentos individuales para promover la autoexpresión y la creatividad.

Es importante tener en cuenta que estas estrategias pueden adaptarse a las diferentes edades de los estudiantes. Por ejemplo, para los estudiantes más jóvenes, se pueden utilizar actividades de pintura libre, escritura creativa y teatro de improvisación, mientras que, para los estudiantes mayores, se pueden plantear desafíos creativos y concursos que requieran soluciones innovadoras.

- Estrategias de creatividad en el aula:

✓ Promover la exploración y la curiosidad: Estimular la curiosidad de los estudiantes a través de actividades que fomenten la exploración y el descubrimiento.
✓ Estimular el pensamiento divergente: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes generen múltiples soluciones a un problema o situación.
✓ Integrar el arte y las actividades creativas: Incorporar actividades artísticas, como la pintura, la música o la escritura, para estimular la creatividad.
✓ Organizar salidas fuera del aula: Realizar visitas a museos, galerías de arte o entornos naturales para inspirar la imaginación de los estudiantes.
✓ Establecer desafíos creativos y concursos: Plantear desafíos que requieran soluciones creativas y organizar concursos para que los estudiantes muestren su creatividad.
✓ Fomentar la expresión libre de ideas: Crear un ambiente en el aula que promueva la expresión libre de ideas, sin miedo al juicio.
✓ Hacer de la creatividad un valor central: Incorporar la creatividad como un valor central en la cultura escolar, transmitiendo el mensaje de que es esencial en el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, fomentar la creatividad en el aula es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. Al establecer bases sólidas para fomentar la creatividad, como promover una mentalidad abierta, estimular la curiosidad y la exploración, proporcionar

tiempo y espacio dedicado a la creatividad, fomentar la confianza y la autoexpresión, se promueve el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito en la vida, como la capacidad de adaptación, la flexibilidad mental y la resiliencia. Estas estrategias pueden adaptarse a las diferentes edades de los estudiantes y contribuir al desarrollo de su pensamiento original, innovador y crítico.

4.2 Programas que promueven la participación activa de los estudiantes.

La participación activa de los estudiantes es fundamental para lograr una educación de calidad y una experiencia en el aula más enriquecedora. Para lograrlo, existen diversos programas y estrategias que buscan involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. Algunas de estas estrategias incluyen el uso de plataformas de participación estudiantil, la implementación de estrategias de aprendizaje que motiven a los alumnos a participar activamente en el aula, la ludificación, el fomento del trabajo colaborativo y la creación de un ambiente en el aula que promueva la expresión libre de ideas.

Además, es importante destacar que la participación activa de los estudiantes no solo contribuye al desarrollo de habilidades y competencias, sino que también puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que los programas y estrategias que promueven la participación activa de los estudiantes sean implementados de manera efectiva y adaptados a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes.

- Programas y estrategias que promueven la participación activa de los estudiantes incluyen:

✓ Plataformas de participación estudiantil: Existen plataformas que permiten rastrear la participación de los estudiantes a través de dispositivos inteligentes, facilitando la identificación de tendencias y comportamientos de cada estudiante.

✓ Estrategias de aprendizaje: Se pueden implementar estrategias de aprendizaje que motiven a los alumnos a participar activamente en el aula, como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el uso de recursos y materiales que formen parte de su vida diaria.

- ✓ Ludificación: El uso de juegos en la educación puede aumentar la participación, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Fomentar el trabajo colaborativo: El trabajo en equipo puede fomentar la participación y el desenvolvimiento social de los estudiantes.

Estas estrategias y programas buscan involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo dinámico, interactivo y enriquecedor. Entonces, la participación activa de los estudiantes es esencial para lograr una educación de calidad y una experiencia en el aula más enriquecedora. Los programas y estrategias que promueven la participación activa de los estudiantes pueden contribuir al desarrollo de habilidades y competencias, mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, y prepararlos para enfrentar los desafíos del futuro.

5. Programas de educación STEAM.

Los programas de educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas) buscan integrar estas disciplinas de manera interdisciplinaria, fomentando la resolución de problemas, la creatividad y la innovación. Ejemplos de programas STEAM incluyen la Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), que se enfoca en la innovación e investigación a través de su Galapagos Research Station, colaborando en proyectos de sostenibilidad y sociedad con universidades de varios países.

Además, la UIDE ha implementado aulas y laboratorios modernos, así como el programa 3+1, que permite a los estudiantes estudiar en Ecuador y en los Estados Unidos. Estas iniciativas buscan promover un enfoque educativo integral que prepare a los estudiantes para los desafíos del futuro, integrando la teoría con la práctica y fomentando la creatividad y la participación activa.

Para implementar la educación STEAM en el aula, es necesario contar con un equipo directivo que apoye la innovación educativa y docentes dispuestos a afrontar el desafío. Es importante considerar la edad de los estudiantes para el diseño de las propuestas y crear proyectos de acuerdo a su nivel de desarrollo. Además, se pueden utilizar diversas metodologías, como la gamificación, la programación y la robótica, para fomentar la creatividad y la innovación.

En tal sentido, la educación STEAM es un enfoque pedagógico innovador que busca integrar diversas disciplinas para fomentar la creatividad, la innovación y la resolución de problemas. Para implementar la educación STEAM en el aula, es necesario contar con un equipo directivo y docentes dispuestos a afrontar el desafío, considerar la edad de los estudiantes y utilizar diversas metodologías para fomentar la creatividad y la innovación.

Los principios fundamentales de la educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) incluyen la integración interdisciplinaria de estas áreas, el fomento del aprendizaje práctico y experimental, la promoción de la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación. Este enfoque educativo busca preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del futuro, integrando la teoría con la práctica y fomentando la participación activa. Además, la educación STEAM promueve la independencia de los estudiantes, convirtiendo el aula en una comunidad de aprendizaje, y está inspirada en el trabajo colaborativo que caracteriza a las ciencias y la ingeniería.

5.1 Desarrollo e implementación de programas STEAM.

El desarrollo e implementación de programas STEAM, puede variar según el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, existen algunas estrategias y recomendaciones que pueden ser útiles para implementar programas STEAM en el aula. En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación STEAM se basa en la integración interdisciplinaria de estas áreas, fomentando la resolución de problemas, la creatividad y la innovación. Por lo tanto, es fundamental que los programas STEAM se diseñen de manera que permitan a los estudiantes explorar y experimentar, y que se fomente la participación activa y la colaboración.

Además, es importante contar con docentes capacitados y motivados para implementar programas STEAM, y que se les brinde el apoyo y los recursos necesarios para hacerlo. También es importante tener en cuenta la edad y el nivel educativo de los estudiantes, y adaptar los programas STEAM a sus necesidades y características. En cuanto a la implementación de programas STEAM, se pueden utilizar diversas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la programación y la robótica, para fomentar la creatividad y la innovación. También se pueden utilizar herramientas digitales y

físicas para construir proyectos completos y se pueden integrar las materias científico-técnicas y artísticas en un único marco.

Entonces, el desarrollo e implementación de programas STEAM puede variar según el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes, pero es fundamental que se fomente la integración interdisciplinaria, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, y que se brinde el apoyo y los recursos necesarios para implementar estos programas de manera efectiva.

La educación STEAM, ofrece una serie de beneficios para los estudiantes, como el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, la promoción de la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, y la preparación para los desafíos del futuro. Además, la educación STEAM puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, y fomentar la participación activa y la colaboración en el aula.

Algunos de los beneficios específicos de la educación STEAM incluyen el desarrollo de habilidades técnicas y científicas, la promoción de la creatividad y la innovación, la mejora de la capacidad de resolución de problemas, la preparación para el mundo laboral y la mejora de la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos y sociales. Por ello, la educación STEAM ofrece una serie de beneficios para los estudiantes, como el desarrollo de habilidades del siglo XXI, la promoción de la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, y la preparación para los desafíos del futuro. Además, la educación STEAM puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, y fomentar la participación activa y la colaboración en el aula.

5.2 Resultados y beneficios observados en instituciones educativas.

Los resultados y beneficios observados en instituciones educativas en relación al programa STEAM incluyen el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, la promoción de la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, y la preparación para los desafíos del futuro. Además, la educación STEAM puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, y fomentar la participación activa y la colaboración en el aula.

Según estudios previos, la implementación de programas STEAM ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de la creatividad y la innovación de los estudiantes, así como en la mejora de su rendimiento académico y su motivación. Además, se ha observado que los estudiantes que participan en programas STEAM tienen una mayor capacidad para resolver problemas y una mayor confianza en sus habilidades.

- Algunos de los resultados específicos que se han obtenido en instituciones educativas que han implementado el programa STEAM incluyen:

✓ Mejora de indicadores educativos en ambos programas entre un 20% en educación extraescolar y un 30% en educación escolarizada, (Aldana Segura, 2022).

✓ Incremento del interés en carreras en STEAM en el largo plazo, (Aldana Segura, 2022).

✓ Promoción de actividades fuera del aula y el involucramiento de los padres para incidir en el interés de los estudiantes en carreras STEAM, (Aldana Segura, 2022).

✓ Desarrollo de habilidades técnicas y científicas, (Aulica, 2020).

✓ Promoción de la creatividad y la innovación, (Aulica, 2020).

✓ Mejora de la capacidad de resolución de problemas, (Aulica, 2020).

✓ Preparación para el mundo laboral y mejora de la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos y sociales, (Aulica, 2020).

✓ Desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, (Red Educa, 2023).

✓ Fomento de la participación activa y la colaboración en el aula, (Red Educa, 2023).

✓ Preparación para afrontar un nuevo siglo (XXI) y redefinir a las aulas convencionales, (Red Educa, 2023).

✓ Creación de un ámbito educativo que cumple con tres objetivos: preparar a los ciudadanos para afrontar un nuevo siglo (XXI), redefinir a las aulas convencionales e incorporar el juego como una manera de incentivar las habilidades de los estudiantes, (Red Educa, 2023).

✓ Desarrollo de habilidades técnicas y científicas, así como diferentes aspectos curriculares que avalan el empleo del enfoque STEAM, (Aldana Segura, 2022).

✓ Incremento del interés en carreras en STEAM en el largo plazo, (Aldana Segura, 2022).

✓ Promoción de actividades fuera del aula y el involucramiento de los padres para incidir en el interés de los estudiantes en carreras STEAM, (Aldana Segura, 2022).

- ✓ Desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, (American School International, 2023).
- ✓ Fomento de la participación activa y la colaboración en el aula, (American School International, 2023).
- ✓ Preparación para afrontar cualquier desafío del futuro, (American School International, 2023).
- ✓ Desarrollo de habilidades técnicas y científicas, (American School International, 2023).
- ✓ Promoción de la creatividad y la innovación, (American School International, 2023).

Estos resultados específicos demuestran la efectividad de la educación STEAM en el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida, así como en la mejora del rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Por lo tanto, la implementación de programas STEAM en instituciones educativas ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, la promoción de la resolución de problemas, la creatividad y la innovación, y la mejora del rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

6. Evaluación innovadora del desempeño estudiantil.

La evaluación innovadora del desempeño estudiantil se refiere a un enfoque revolucionario en comparación con el modelo tradicional de evaluación. Este enfoque implica el uso de instrumentos y estrategias de evaluación que van más allá de las pruebas escritas convencionales, incorporando métodos como trabajos de campo, actividades lúdicas y tecnologías de información y comunicación. Los resultados de esta evaluación han mostrado impactos positivos en el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes de educación superior, así como en el fomento de habilidades del siglo XXI, la creatividad, la innovación y la preparación para afrontar los desafíos del futuro.

Según, Beriche, et al. (2021), algunos de los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas al implementar la evaluación innovadora del desempeño estudiantil incluyen:

- ✓ Garantizar la especialización y el desempeño pedagógico efectivo del personal docente para llevar a cabo este tipo de evaluación.
- ✓ Integrar las competencias y las prácticas evaluativas en la cultura educativa de la institución.
- ✓ Desarrollar diseños curriculares integrados a los perfiles de egreso de las carreras y al sistema educativo nacional.
- ✓ Transformar las competencias en un objeto de evaluación y monitorear su logro.
- ✓ Evidenciar los impactos de las competencias en la formación de los estudiantes a través de procesos evaluativos.
- ✓ Marginalización parcial de la evaluación en los procesos de innovación curricular y en las discusiones teórico-educativas sobre su rol para el perfeccionamiento de las competencias.
- ✓ Claridad sobre las orientaciones curriculares y definiciones de las competencias en el sistema educativo nacional.
- ✓ Acompañar el desarrollo de diseños y procesos evaluativos que evidencien los impactos de las competencias en la formación de los estudiantes.
- ✓ Transformar las competencias en un objeto de evaluación.
- ✓ Evidenciar los impactos de las competencias en la formación de los estudiantes a través de procesos evaluativos.

Estos desafíos reflejan la complejidad y la necesidad de un enfoque integral para la implementación exitosa de la evaluación innovadora del desempeño estudiantil en las instituciones educativas.

Señala, Pherez, etal. (2023), que, para garantizar la efectividad de la evaluación innovadora del desempeño estudiantil, se pueden utilizar diversas estrategias, como:

- ✓ Capacitación y formación del personal docente en el uso de instrumentos y estrategias de evaluación innovadoras.
- ✓ Integración de las competencias y las prácticas evaluativas en la cultura educativa de la institución.
- ✓ Desarrollo de diseños curriculares integrados a los perfiles de egreso de las carreras y al sistema educativo nacional.
- ✓ Transformación de las competencias en un objeto de evaluación y monitoreo de su logro.

- ✓ Evidencia de los impactos de las competencias en la formación de los estudiantes a través de procesos evaluativos.
- ✓ Claridad sobre las orientaciones curriculares y definiciones de las competencias en el sistema educativo nacional.
- ✓ Acompañamiento en el desarrollo de diseños y procesos evaluativos que evidencien los impactos de las competencias en la formación de los estudiantes.
- ✓ Fomento de la participación activa de los estudiantes en el proceso de evaluación.
- ✓ Uso de tecnologías de información y comunicación para la evaluación.
- ✓ Desarrollo de estrategias de evaluación centradas en el proceso de aprendizaje, en lugar de la evaluación sumativa.

Estas estrategias pueden ayudar a garantizar la efectividad de la evaluación innovadora del desempeño estudiantil y a fomentar el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida.

6.1 Métodos alternativos de evaluación del aprendizaje.

Existen diversos métodos alternativos de evaluación del aprendizaje que pueden ser utilizados en las instituciones educativas, algunos de ellos son:

- ✓ Evaluación por competencias: se enfoca en la evaluación de habilidades y competencias específicas, en lugar de la evaluación de conocimientos teóricos.
- ✓ Evaluación formativa: se enfoca en el proceso de aprendizaje, en lugar de la evaluación sumativa, y busca retroalimentar a los estudiantes para mejorar su desempeño.
- ✓ Evaluación auténtica: se enfoca en la evaluación de habilidades y competencias en situaciones reales y auténticas, en lugar de la evaluación en situaciones artificiales.
- ✓ Evaluación basada en proyectos: se enfoca en la evaluación de proyectos y trabajos prácticos, en lugar de la evaluación de pruebas escritas convencionales.
- ✓ Evaluación mediante tecnologías de información y comunicación: se enfoca en la evaluación a través de plataformas digitales y herramientas tecnológicas, en lugar de la evaluación en papel.

Estos métodos alternativos de evaluación del aprendizaje pueden ser utilizados para fomentar el aprendizaje significativo, transformador y profundo, y para mejorar el rendimiento

académico y la motivación de los estudiantes. Además, estos métodos pueden ser más congruentes con los contenidos por aprender, altamente significativos y promover nuevas formas de aprender.

Tabla 4: Diferencias entre la evaluación alternativa y la evaluación tradicional.

Evaluación alternativa	**Evaluación tradicional**
Se enfoca en la evaluación de habilidades y competencias específicas, en lugar de la evaluación de conocimientos teóricos.	Se enfoca en la evaluación de conocimientos teóricos, en lugar de la evaluación de habilidades y competencias específicas.
Se enfoca en el proceso de aprendizaje, en lugar de la evaluación sumativa.	Se enfoca en la evaluación sumativa, en lugar del proceso de aprendizaje.
Busca retroalimentar a los estudiantes para mejorar su desempeño.	Busca calificar a los estudiantes en función de su desempeño.
Utiliza instrumentos y estrategias de evaluación que van más allá de las pruebas escritas convencionales, incorporando métodos como trabajos de campo, actividades lúdicas y tecnologías de información y comunicación.	Utiliza pruebas escritas convencionales como exámenes y pruebas estandarizadas.
Busca promover el aprendizaje significativo, transformador y profundo.	Busca evaluar el conocimiento memorizado y la capacidad de responder preguntas específicas.
Busca fomentar el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida.	Busca calificar a los estudiantes en función de su capacidad para memorizar y responder preguntas específicas.

Fuente: (Martínez, 2023)

Estas diferencias reflejan la necesidad de un enfoque integral para la evaluación del aprendizaje, que vaya más allá de la evaluación sumativa y que fomente el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida.

Tabla 5: Características de la evaluación alternativa.

Características de la evaluación alternativa
Enfocada en la evaluación de habilidades y competencias específicas, en lugar de la evaluación de conocimientos teóricos.
Enfocada en el proceso de aprendizaje, en lugar de la evaluación sumativa.
Busca retroalimentar a los estudiantes para mejorar su desempeño.
Utiliza instrumentos y estrategias de evaluación que van más allá de las pruebas escritas convencionales, incorporando métodos como trabajos de campo, actividades lúdicas y tecnologías de información y comunicación.
Busca promover el aprendizaje significativo, transformador y profundo.
Busca fomentar el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida.
Utiliza muestras como experimentos de los alumnos, proyectos, debates, portafolios, productos de los estudiantes.
Hace un juicio evaluativo basado en la observación, la subjetividad y en el juicio profesional.
Focaliza la evaluación de manera individualizada sobre los alumnos a la luz de sus propios aprendizajes.
Habilita al evaluador a crear una historia evaluativa respeto del individuo o del grupo.
Tiende a ser idiosincrásica.

Fuente: (EDUCREA, 2022)

Estas estrategias pueden ayudar a garantizar la efectividad de la evaluación innovadora del desempeño estudiantil y a fomentar el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida.

6.2 Experiencias de instituciones que han reformado sus sistemas de evaluación.

Las experiencias de instituciones que han reformado sus sistemas de evaluación incluyen la República Dominicana, que antes de iniciar las reformas, ya contaba con experiencia en la implementación de pruebas de aprendizaje y el andamiaje institucional que respaldaba las evaluaciones nacionales muestrales con fines de monitoreo y las evaluaciones internacionales.

En este país, existía un gran consenso social y político sobre la necesidad de reformar el sistema de educación en general, incluido el sistema de evaluación y monitoreo de los aprendizajes. Además, se han desarrollado estrategias de evaluación centradas en el proceso de aprendizaje, que buscan promover el aprendizaje significativo, transformador y profundo, y fomentar el desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida. Estas experiencias muestran cómo es posible realizar reformas sustanciales e implementarlas gradualmente cuando hay metas claras, compromiso político y una hoja de ruta consensuada para implementar los cambios. (EDUCREA, 2022).

7. Plan Natura: educación, innovación y sostenibilidad.

El "Plan Natura: Educación, Innovación y Sostenibilidad" será de aplicación obligatoria para todas las instituciones educativas de los sostenimientos público, fiscomisional y particular de todo el país. Su propósito es fomentar la educación para el desarrollo sostenible, formando ciudadanos y ciudadanas social y ambientalmente responsables, que contribuyan al desarrollo integral del ser humano, la participación activa y el empoderamiento de la comunidad educativa en la toma de decisiones, acciones de protección y conservación del entorno natural, así como la resolución de retos ambientales locales y globales, como el cambio climático, la alimentación saludable, la degradación del suelo, la contaminación de fuentes de agua, el consumo responsable y la pérdida de biodiversidad, a nivel local, nacional y regional. (MINEDUC, 2023)

La herramienta que contiene el "Plan Natura; Educación, Innovación y Sostenibilidad", la cual es parte integral del Acuerdo Ministerial y permitirá implementar prácticas socioambientales e integrar la educación para el desarrollo sostenible en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel nacional. La evaluación del aprendizaje es vista como una herramienta para mejorar y continuar el camino de innovación hacia una educación más pertinente. En este proceso, se espera el error y se promueve la toma de decisiones asertivas y razonadas a través de una retroalimentación empática que promueva la superación de las dificultades.

El texto predomina la implementación de prácticas socioambientales y la integración de la educación para el desarrollo sostenible en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel nacional. Además, se destaca la importancia de la evaluación del aprendizaje como una herramienta para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Se enfatiza en la jerarquía de la retroalimentación empática y la toma de decisiones asertivas y razonadas para superar las dificultades y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El texto hace hincapié en la categorización de la educación sostenible y la evaluación del aprendizaje como herramientas para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Capítulo IV: Calidad en la educación.

"Si queremos lograr la calidad en la educación, hay que cambiar primero la dinámica familiar, y con esta la sociedad."

Alfredo Sarmiento Gómez

Según (MINEDUC, 2023), establece en su artículo 3, que la calidad educativa se define como la condición que posibilita la participación corresponsable de toda la comunidad educativa, la autonomía de la gestión escolar de las instituciones educativas y la pertinencia y flexibilidad en el aprendizaje para la formación integral de ciudadanos competentes que alcancen sus proyectos de vida y contribuyan con el desarrollo de la sociedad, sobre la base de prácticas democráticas, sostenibles, equitativas e inclusivas.

En Ecuador, la calidad educativa se entiende como un concepto complejo y multidimensional, el cual establece que el sistema educativo estará orientado en ofrecer productos de calidad, que conduzcan a alcanzar metas conducentes, que le permitan a la sociedad ecuatoriana ser un ente democrático, armónico, intercultural, próspero y con igualdad de oportunidades para todos.

Este enfoque busca formar ciudadanos y ciudadanas social y ambientalmente responsables, que contribuyan al desarrollo integral del ser humano, la participación activa y el empoderamiento de la comunidad educativa en la toma de decisiones, acciones de protección y conservación del entorno natural y, dando solución a los retos ambientales locales y globales como: cambio climático, alimentación saludable, degradación del suelo, contaminación de fuentes de agua, consumo responsable y pérdida de biodiversidad, a nivel local, nacional y regional.

1. Indicadores de calidad educativa

Los indicadores de calidad educativa pueden variar según el contexto y las metas específicas de aprendizaje de cada sistema educativo, estos están desagregados en 4 renglones, donde en los únicos años que son desagregados es en: primero EGB, cuarto EGB, séptimo EGB, décimo EGB y tercero de bachillerado, donde debe cubrir la totalidad de los indicadores, según

el estándar y el subnivel. Sin embargo, algunos de los indicadores de calidad educativa que se han identificado en las fuentes proporcionadas incluyen:

- ✓ Autoestima académica y motivación escolar.
- ✓ Clima de convivencia escolar.
- ✓ Participación y formación ciudadana.
- ✓ Hábitos de vida saludable.
- ✓ Asistencia escolar.
- ✓ Equidad de género.
- ✓ Retención escolar.
- ✓ Titulación técnico-profesional.
- ✓ Respeto y tolerancia.
- ✓ Uso eficaz y eficiente de los recursos.
- ✓ Relevancia.
- ✓ Equidad de acceso y resultados.
- ✓ Cumplimiento adecuado de los derechos individuales.
- ✓ Contexto.
- ✓ Insumos específicos.
- ✓ Procesos sociales o institucionales.
- ✓ Resultados.

Estos indicadores pueden ser utilizados para monitorear la calidad de la educación y evaluar el logro de los objetivos generales de la educación establecidos. Además, estos indicadores pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para mejorar la calidad educativa. (Feijoo Mendieta, 2023)

El proceso de calidad del sistema educativo en Ecuador ha experimentado avances significativos en los últimos años. El gobierno ecuatoriano ha implementado diversas políticas y acciones destinadas a mejorar la calidad de la educación en el país. En febrero de 2011, el Ministerio de Educación presentó una propuesta de Estándares de Calidad Educativa, con el fin de establecer medidas para medir los logros de las metas planteadas dentro del sistema educativo. Asimismo, la implementación del Plan Decenal de Educación ha sido fundamental para impulsar el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en Ecuador.

Este plan ha involucrado la evaluación de desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas del país, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación superior. Estos esfuerzos reflejan el compromiso del gobierno ecuatoriano con la mejora continua de la calidad educativa en el país. (Camacho Marín, et al. 2023)

1.1 Definición y medición de indicadores de calidad

La definición de calidad educativa es un concepto multifactorial que abarca diversos aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los individuos, así como con el logro de los objetivos generales de la educación. Según el Consejo Nacional de Educación de Chile, algunos de los principales indicadores de calidad educativa incluyen la autoestima académica y motivación escolar, el clima de convivencia escolar, la participación y formación ciudadana, los hábitos de vida saludable, la asistencia escolar, la equidad de género, la retención escolar y la titulación técnico-profesional. (Consejo nacional de educación, 2022)

Estos indicadores son complementarios a los Estándares de Aprendizaje y promueven una evaluación integral del logro de los objetivos generales de la educación establecidos. Además, la calidad educativa también está asociada directamente a la formación docente, con una visión integral y permanente, y a la generación de condiciones y recursos que prioricen aspectos cognitivos, reflexivos y de valor en la educación. (Camacho Marín, et al. 2023)

La medición de indicadores de calidad educativa es un proceso complejo que implica la selección de los indicadores adecuados, la definición de los criterios de evaluación y la recolección y análisis de datos. Según un artículo publicado en la Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica, los indicadores de medición de la calidad reducen inevitablemente el fenómeno a medir, pero pueden ser útiles para evaluar aspectos como la autoestima académica y motivación escolar, el clima de convivencia escolar, la participación y formación ciudadana, los hábitos de vida saludable, la asistencia escolar, la equidad de género, la retención escolar y la titulación técnico-profesional. (Galioto, 2022)

Además, la definición de los indicadores de calidad educativa debe ser sustantiva y estar basada en una comprensión profunda de la educación escolar y sus objetivos. En este sentido, la medición de los indicadores de calidad educativa puede ser una herramienta útil para

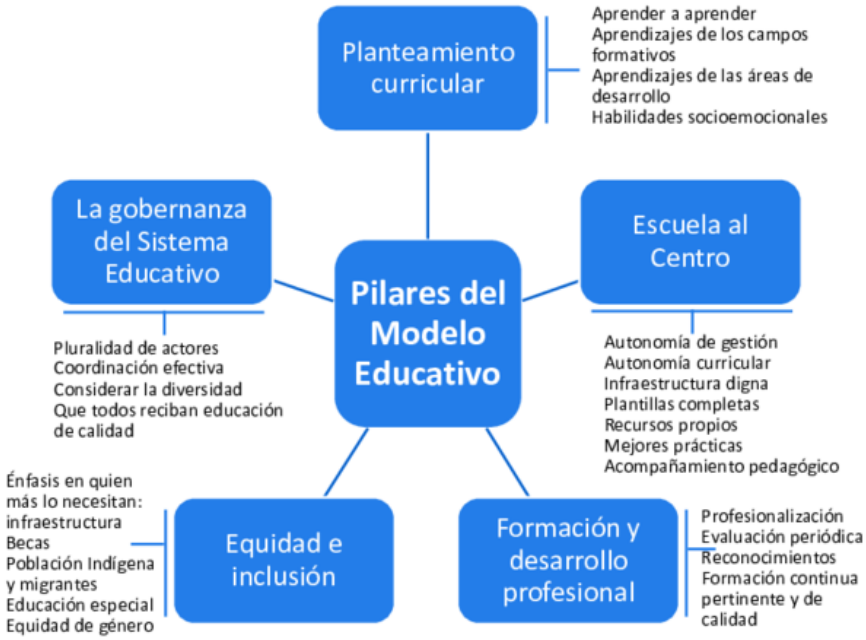
evaluar el logro de los objetivos generales de la educación y para identificar áreas de mejora en el sistema educativo. (Galioto, 2022)

En él (MINEDUC, 2023), establece la expedición del "Modelo Educativo Nacional" como un conjunto de principios y enfoques que orientan la implementación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con base en una oferta de educación contextualizada y flexible, para la mejora de la calidad educativa. El objetivo de este modelo es permitir que las instituciones educativas puedan ejercer su autonomía, con la generación de acciones educativas innovadoras, pertinentes y significativas para su comunidad educativa.

Además, el Modelo Educativo Nacional orientará la implementación del currículo nacional en las instituciones educativas de todos los sostenimientos, modalidades y niveles, a través de ocho pilares fundamentales que se indican en el documento que consta como anexo al presente instrumento y es parte integrante del mismo. Donde en el artículo 3 del acuerdo, define la calidad educativa como la condición que permite la participación corresponsable de toda la comunidad educativa, la autonomía de la gestión escolar de las instituciones educativas y la pertinencia y flexibilidad en el aprendizaje para la formación integral de ciudadanos competentes que alcancen sus proyectos de vida y contribuyan con el desarrollo de la sociedad, sobre la base de prácticas democráticas, sostenibles, equitativas e inclusivas.

En general, el acuerdo busca establecer un marco para la mejora de la calidad educativa en el Ecuador, a través de la implementación de un modelo educativo nacional que permita a las instituciones educativas ejercer su autonomía y generar acciones educativas innovadoras y pertinentes para su comunidad educativa. Además, se busca fomentar la participación corresponsable de toda la comunidad educativa y la inclusión de prácticas democráticas, sostenibles, equitativas e inclusivas en el sistema educativo nacional.

Figura 3: Pilares del nuevo modelo educativo.



Fuente: (Euroinnova, 2023)

- ✓ Modelo educativo nacional, (MINEDUC, 2023)

Describe una visión de la educación como una comunidad educativa donde se fomenta la corresponsabilidad, la colaboración, la cooperación y la reflexión. Se destaca la importancia de promover habilidades de pensamiento, toma de decisiones y pensamiento crítico. Además, se menciona que este modelo educativo permitirá articular todos los componentes pedagógicos, tales como lineamientos curriculares, formación docente, evaluación educativa integral y contextualizada, ambientes de aprendizaje, recursos educativos, entre otros. Asimismo, se enfatiza que este enfoque educativo busca alinear las políticas educativas en temas de convivencia, inclusión, participación y gestión pedagógica y administrativa.

En tal sentido, el texto presenta una visión de la educación que busca promover una comunidad educativa basada en la corresponsabilidad, la colaboración y el pensamiento crítico, y que busca articular todos los componentes pedagógicos para garantizar una educación integral y contextualizada. Además, se destaca la importancia de alinear las políticas educativas en temas de convivencia, inclusión, participación y gestión pedagógica y administrativa.

(MINEDUC, 2023), establece el nuevo modelo educativo, como la articulación de las interrelaciones de los actores de la comunidad educativa con el medio, sus flujos, conexiones y nudos que permiten dar vida a un ecosistema de innovación en la educación. Este modelo educativo se fundamenta en ocho pilares, que incluyen la educación flexible, ecléctica e interdisciplinaria, la contextualización y pertinencia cultural, las escuelas inclusivas, seguras y saludables, la educación para el desarrollo sostenible, la pertinencia en la formación docente, el plan de vida y orientación vocacional de los estudiantes, la ciudadanía digital y la corresponsabilidad frente a la libertad y autonomía.

En general, el modelo educativo propuesto busca fomentar la innovación en la educación a través de la articulación de los actores de la comunidad educativa con el medio, y se enfoca en la flexibilidad, la inclusión, la pertinencia cultural y la formación integral de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la formación docente, la orientación vocacional de los estudiantes y la ciudadanía digital. Este enfoque educativo busca alinear las políticas educativas en temas de convivencia, inclusión, participación y gestión pedagógica y administrativa.

1.2 Evaluación de estándares nacionales e internacionales

La evaluación de estándares nacionales e internacionales es un proceso importante para medir la calidad de la educación y evaluar el logro de los objetivos generales de la educación establecidos. En este sentido, los estándares y normas de evaluación son herramientas útiles para evaluar la calidad de la educación y para identificar áreas de mejora en el sistema educativo. Los estándares y normas de evaluación pueden ser desarrollados por organizaciones internacionales, como el Grupo de Evaluación de las Naciones Unidas, y pueden ser utilizados para evaluar la calidad de la educación en diferentes países y contextos.

Además, la evaluación de estándares nacionales e internacionales puede ser una herramienta útil para comparar el desempeño de los sistemas educativos en diferentes países y para identificar las mejores prácticas en la educación. En resumen, la evaluación de estándares nacionales e internacionales es un proceso importante para mejorar la calidad de la educación y para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

Las principales diferencias entre los estándares nacionales e internacionales de evaluación radican en su alcance y enfoque. Los estándares nacionales suelen estar diseñados para reflejar las prioridades, metas y desafíos específicos de un país en particular, tomando en cuenta su contexto cultural, social y educativo. Por otro lado, los estándares internacionales tienden a ser más amplios y buscan establecer un marco común para la evaluación, permitiendo la comparación entre diferentes sistemas educativos a nivel global.

Además, los estándares nacionales suelen estar más vinculados a las políticas y objetivos educativos específicos de cada país, mientras que los estándares internacionales buscan promover la equidad y la calidad educativa a escala global, a menudo a través de la evaluación de competencias fundamentales en áreas como matemáticas, lectura y ciencias. (Camacho Marín, et al. 2023).

Los estándares propuestos para una buena calidad educativa buscan cumplir con las siguientes características:

- Ser metas fundamentales comunes por alcanzar.
- Estar relacionados con logros o desempeños que se puedan observar y medir.
- Ser fáciles de entender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Basarse en valores ecuatorianos y universales.
- Ser comparables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Los estándares han sido establecidos en Ecuador con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo. A través del Ministerio de Educación, se están implementando cuatro tipos de estándares con el objetivo de asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Estos incluyen estándares de Gestión Educativa, Desempeño Profesional, Aprendizaje e Infraestructura. La implementación de estos estándares busca mejorar el sistema educativo ecuatoriano en todas sus formas, permitiendo a los estudiantes desarrollar procesos y habilidades que se reflejarán en su desempeño en las aulas de clase. Además, los docentes podrán asegurar que los

estudiantes alcancen los aprendizajes deseados y así alcanzar el nivel académico esperado dentro del sistema educativo ecuatoriano.

2. Procesos de acreditación escolar

El proceso de acreditación escolar es un mecanismo mediante el cual las instituciones educativas buscan validar y demostrar la calidad de su oferta educativa. Este proceso implica la evaluación de diversos aspectos, como la idoneidad de la institución para implementar programas académicos de alta calidad, la metodología de enseñanza, la cualificación de los profesores, la evaluación y notación de los estudiantes, entre otros. Los estándares de acreditación pueden variar entre los niveles educativos y los países, y suelen estar diseñados para garantizar que las instituciones cumplan con criterios específicos de calidad y excelencia educativa. La acreditación escolar es un componente fundamental para asegurar la calidad de la educación y promover la mejora continua de las instituciones educativas.

El proceso de acreditación escolar generalmente implica varios pasos, que pueden variar según el país y el nivel educativo. A continuación, se presentan los pasos comunes para iniciar el proceso de acreditación escolar:

- ✓ Autoevaluación: La institución educativa realiza una evaluación interna exhaustiva de sus programas, recursos, instalaciones y procesos educativos para identificar fortalezas, áreas de mejora y posibles desafíos.
- ✓ Preparación: Se recopila la documentación requerida, como planes de estudio, perfiles de los docentes, políticas institucionales, entre otros, para demostrar el cumplimiento de los estándares de acreditación.
- ✓ Solicitud: Se completa y presenta la solicitud de acreditación ante el organismo acreditador correspondiente, siguiendo los lineamientos y plazos establecidos.
- ✓ Evaluación externa: Un equipo de pares evaluadores, designado por el organismo acreditador, realiza una visita a la institución para verificar in situ el cumplimiento de los estándares de acreditación y la calidad educativa.
- ✓ Emisión de informe: El equipo evaluador elabora un informe detallado que incluye hallazgos, recomendaciones y conclusiones sobre el cumplimiento de los estándares de acreditación.

- ✓ Decisión de acreditación: Con base en el informe del equipo evaluador, el organismo acreditador toma una decisión sobre la acreditación de la institución, la cual puede ser acreditada, acreditada con condiciones o no acreditada.

Estos pasos son fundamentales para garantizar que las instituciones educativas cumplan con los estándares de calidad establecidos y promover la mejora continua de la educación. (Universidad Iberoamericana, 2020)

2.1 Importancia de la acreditación en la mejora de la calidad

La acreditación educativa es un proceso mediante el cual las instituciones educativas buscan validar y demostrar la calidad de su oferta educativa a través de la evaluación de diversos aspectos, como la idoneidad de la institución para implementar programas académicos de alta calidad, la metodología de enseñanza, la cualificación de los profesores, la evaluación y notación de los estudiantes, entre otros. La acreditación se relaciona con la mejora de la calidad educativa al establecer estándares y procesos de evaluación que fomentan la excelencia académica, la mejora continua y la rendición de cuentas. (Bonilla Carchi, et al. 2023)

A través de la acreditación, las instituciones educativas se comprometen a cumplir con criterios de calidad predefinidos, lo que a su vez impulsa la implementación de prácticas educativas efectivas, la actualización constante de los programas académicos y la garantía de un entorno de aprendizaje óptimo. Además, la acreditación brinda confianza a los estudiantes, padres y empleadores sobre la calidad de la educación ofrecida, promoviendo la transparencia y la toma de decisiones informada en la selección de instituciones educativas.

La acreditación juega un papel fundamental en la mejora de la calidad educativa al establecer estándares y procesos de evaluación que fomentan la excelencia académica, la mejora continua y la rendición de cuentas. A través de la acreditación, las instituciones educativas se comprometen a cumplir con criterios de calidad predefinidos, lo que a su vez impulsa la implementación de prácticas educativas efectivas, la actualización constante de los programas académicos y la garantía de un entorno de aprendizaje óptimo. Además, la acreditación brinda confianza a los estudiantes, padres y empleadores sobre la calidad de la educación ofrecida, promoviendo la transparencia y la toma de decisiones informada en la selección de instituciones educativas. (Bonilla Carchi, et al. 2023)

Los criterios utilizados para evaluar la calidad educativa en el proceso de acreditación pueden variar, pero generalmente incluyen aspectos como la idoneidad de la institución para implementar programas académicos de alta calidad, la metodología de enseñanza, la cualificación de los profesores, la evaluación y notación de los estudiantes, la infraestructura educativa, la gestión institucional, la vinculación con el entorno, entre otros. Estos criterios buscan garantizar que las instituciones cumplan con estándares de calidad predefinidos, promoviendo la excelencia académica, la mejora continua y la rendición de cuentas. (Bonilla Carchi, et al. 2023)

2.2 Experiencias de instituciones acreditadas

Las experiencias de instituciones acreditadas abarcan diversos aspectos, desde la validación de la calidad académica hasta la mejora continua de los programas educativos. La acreditación en los Estados Unidos, ya sea a nivel nacional o regional, es fundamental para garantizar que las instituciones cumplan con altos estándares de calidad académica, lo que a su vez brinda confianza a los estudiantes, padres y empleadores sobre la excelencia educativa. En el contexto de la educación superior en Colombia, se han llevado a cabo encuentros nacionales para compartir experiencias de acreditación institucional por alta calidad, lo que refleja el compromiso con la mejora continua y la excelencia educativa en el país. (Universidad Iberoamericana, 2020)

Además, la acreditación en instituciones educativas implica la capacidad y cualificación para implementar programas de alta calidad, lo que se traduce en un servicio educativo de excelencia para la comunidad. Estas experiencias demuestran el impacto positivo de la acreditación en la promoción de la calidad educativa y el compromiso con la mejora continua en diferentes contextos educativos.

Además de la importancia de la acreditación en la mejora de la calidad educativa, según (Guaglianone, 2023), otros aspectos relevantes incluyen:

- ✓ Uso de datos: Los datos son fundamentales para respaldar el proceso de acreditación, ya que proporcionan una estructura organizada para gestionar y acceder a información, minimizan el riesgo de error humano y agilizan el proceso de presentación de informes.

- ✓ Acreditación en los Estados Unidos: En los Estados Unidos, la acreditación es fundamental para garantizar la calidad educativa, la elegibilidad para recibir ayuda financiera y la transferencia de créditos. Existen dos tipos de acreditación: nacional y regional, cada una con sus propios requisitos y beneficios.
- ✓ Experiencia internacional en evaluación y acreditación: En el contexto internacional, la acreditación es un proceso voluntario que brinda beneficios significativos, como ayuda económica para los alumnos, asignación de fondos para la investigación y donaciones del sector privado. Las agencias de acreditación deben cumplir con procedimientos y criterios establecidos por el gobierno.
- ✓ Proceso de acreditación: La acreditación es el resultado de un proceso de evaluación y seguimiento sistemático y voluntario que permite obtener información fidedigna y objetiva sobre la calidad de los programas académicos. La acreditación implica la recopilación de evidencia, la realización de auditorías internas y la búsqueda permanente de la excelencia.

Estos aspectos complementan la importancia de la acreditación en la mejora de la calidad educativa, destacando la relevancia de los datos, los beneficios de la acreditación en diferentes contextos y el proceso involucrado en la obtención de la acreditación.

3. Participación de los padres en la calidad educativa

La participación de los padres en la calidad educativa es un tema relevante en la educación. La participación de los padres en el proceso educativo puede mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. La participación de los padres puede incluir la asistencia a reuniones escolares, la colaboración en actividades extracurriculares, la comunicación con los maestros y la participación en la toma de decisiones escolares. Además, la acreditación educativa es un proceso importante para garantizar la calidad de la educación y promover la mejora continua de las instituciones educativas.

Los criterios utilizados para evaluar la calidad educativa en el proceso de acreditación pueden variar, pero generalmente incluyen aspectos como la idoneidad de la institución para implementar programas académicos de alta calidad, la metodología de enseñanza, la cualificación de los profesores, la evaluación y notación de los estudiantes, la infraestructura educativa, la gestión institucional, la vinculación con el entorno, entre otros.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Según un estudio publicado en la Revista Electrónica Educare del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica, la participación de los padres en la educación está asociada con una mejor asistencia a la escuela, puntajes más altos en matemáticas y lectura, tasas más altas de graduación en educación secundaria y menor grado de repitencia. (Razeto, 2018). Para fomentar la participación de los padres en la educación, se pueden implementar estrategias como:

- ✓ Establecer reuniones de principio de año escolar para que los padres conozcan a los maestros y al personal de la escuela.
- ✓ Invitar a los padres a participar como voluntarios en eventos escolares, excursiones y actividades extracurriculares.
- ✓ Proporcionar oportunidades para que los padres brinden retroalimentación sobre el currículo y las actividades escolares.
- ✓ Crear centros de recursos para padres donde puedan reunirse informalmente, hacer preguntas y obtener información sobre cómo apoyar la educación de sus hijos.
- ✓ Fomentar la comunicación regular entre los padres y el personal escolar para discutir el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes.

Estas estrategias buscan fortalecer la asociación entre la escuela y la familia, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante abordar estas barreras para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos y promover la mejora de la calidad educativa. Existen diversas barreras que pueden afectar la participación de los padres en la educación de sus hijos, señala, (Razeto, 2018), entre ellas:

- ✓ Falta de tiempo: Los padres pueden tener dificultades para participar en la educación de sus hijos debido a sus responsabilidades laborales y personales.
- ✓ Barreras económicas: Los padres pueden tener dificultades para participar en la educación de sus hijos debido a la falta de recursos económicos para asistir a reuniones escolares o participar en actividades extracurriculares.

- ✓ Barreras culturales: Las diferencias culturales pueden afectar la participación de los padres en la educación de sus hijos, ya que pueden tener diferentes expectativas y valores en cuanto a la educación.
- ✓ Falta de información: Los padres pueden no estar informados sobre las oportunidades de participación en la educación de sus hijos, lo que puede limitar su capacidad para involucrarse.
- ✓ Barreras lingüísticas: Los padres que no hablan el idioma del país donde se encuentra la escuela pueden tener dificultades para comunicarse con los maestros y participar en la educación de sus hijos.

3.1 Estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo.

Menciona, Zendesk, (2023), algunas estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo incluyen:

- ✓ Establecer un periódico escolar que fomente la comunicación en ambas direcciones, permitiendo a los padres contribuir con artículos y compartir consejos sobre cómo apoyar a los niños en casa.
- ✓ Organizar entrevistas entre padres, profesores y alumnos para estimular la participación de todas las partes e incluir preguntas que fomenten la reflexión sobre los hábitos de estudio en casa y otras actividades familiares
- ✓ Designar tiempo para encuentros en los que los profesores estén disponibles para los padres, lo que puede facilitar la comunicación y el intercambio de información.
- ✓ Invitar a los padres a reuniones y eventos escolares, y comprometerse a priorizar la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- ✓ Crear un grupo de padres y maestros para permitir la libre opinión sobre las actividades del aula, eventos escolares, viajes, y demás, y recibir retroalimentación de los padres para tomar decisiones.

Estas estrategias buscan fortalecer la asociación entre la escuela y la familia, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

- ✓ Para involucrar a los padres en la planificación de actividades escolares y mejorar la calidad educativa, se pueden implementar estrategias como:

- ✓ Encuestas a los padres para conocer sus intereses y preferencias en cuanto a actividades escolares, lo que puede ayudar a planificar eventos que sean atractivos y relevantes para ellos.
- ✓ Crear comités de padres para la planificación y organización de actividades escolares, lo que puede fomentar la participación activa de los padres en la toma de decisiones.
- ✓ Establecer reuniones regulares entre padres y maestros para discutir la planificación de actividades escolares y recibir retroalimentación de los padres.
- ✓ Proporcionar información clara y detallada sobre las actividades escolares, incluyendo fechas, horarios y objetivos, para que los padres puedan planificar su participación.
- ✓ Fomentar la comunicación regular entre los padres y el personal escolar para discutir la planificación de actividades escolares y recibir retroalimentación de los padres.

Estas estrategias buscan fortalecer la asociación entre la escuela y la familia, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Motivación de los padres a participar en la planificación de actividades escolares, se pueden utilizar estrategias como:

- ✓ Encuestas a los padres para conocer sus intereses y preferencias en cuanto a actividades escolares, lo que puede ayudar a planificar eventos que sean atractivos y relevantes para ellos.
- ✓ Crear comités de padres para la planificación y organización de actividades escolares, lo que puede fomentar la participación activa de los padres en la toma de decisiones.
- ✓ Establecer reuniones regulares entre padres y maestros para discutir la planificación de actividades escolares y recibir retroalimentación de los padres.
- ✓ Proporcionar información clara y detallada sobre las actividades escolares, incluyendo fechas, horarios y objetivos, para que los padres puedan planificar su participación.
- ✓ Fomentar la comunicación regular entre los padres y el personal escolar para discutir la planificación de actividades escolares y recibir retroalimentación de los padres.
- ✓ Proporcionar incentivos para la participación de los padres, como reconocimientos o premios, lo que puede motivar a los padres a involucrarse en la planificación de actividades escolares.

Estas estrategias buscan fortalecer la asociación entre la escuela y la familia, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

3.2 Impacto de la participación parental en la calidad de la educación.

La participación de los padres en la educación tiene un impacto significativo en la calidad educativa. Según un artículo del Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación, la participación de los padres es clave para el éxito de los alumnos y puede beneficiar de gran manera a los maestros y la calidad de la educación. La participación de los padres se asocia directamente con el rendimiento académico de los estudiantes, y se ha observado que, a una edad temprana, la participación de los padres crea una base más sólida para el éxito del estudiante.

Además, el involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece numerosos beneficios, como mejorar la vida estudiantil y los resultados académicos. Por otro lado, la insuficiente participación de la familia en la educación escolar constituye un problema fundamental, y se ha observado que cuando la familia participa colaborando en actividades educativas, los centros escolares ganan en recursos humanos que sirven de apoyo y mejora de la calidad educativa. En resumen, la participación de los padres en la educación tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, el desarrollo de los alumnos y la calidad educativa en general.

- Medición del impacto de la participación de los padres en la calidad de la educación, se pueden utilizar diversas estrategias, como:

✓ Encuestas a los padres para conocer su percepción sobre la calidad de la educación y su participación en el proceso educativo.

✓ Análisis de los resultados académicos de los estudiantes cuyos padres participan activamente en la educación, comparados con los resultados de los estudiantes cuyos padres no participan.

✓ Evaluación de la calidad de las actividades escolares planificadas con la participación de los padres, para determinar si han mejorado la calidad educativa.

- ✓ Análisis de la asistencia de los padres a las reuniones escolares y eventos escolares, para determinar si la participación de los padres ha aumentado.

Estas estrategias pueden ayudar a medir el impacto de la participación de los padres en la calidad de la educación y a identificar áreas de mejora para fortalecer la asociación entre la escuela y la familia.

- Indicadores del impacto de la participación de los padres en la calidad de la educación, se pueden utilizar diferentes indicadores, como:

- ✓ Resultados académicos: Se puede medir el impacto de la participación de los padres en la calidad de la educación a través de los resultados académicos de los estudiantes, comparando los resultados de los estudiantes cuyos padres participan activamente en la educación con los resultados de los estudiantes cuyos padres no participan.
- ✓ Asistencia a reuniones escolares y eventos escolares: Se puede medir el impacto de la participación de los padres en la calidad de la educación a través de la asistencia de los padres a las reuniones escolares y eventos escolares, lo que puede indicar un mayor compromiso y participación en la educación de sus hijos.
- ✓ Encuestas a los padres: Se pueden realizar encuestas a los padres para conocer su percepción sobre la calidad de la educación y su participación en el proceso educativo.
- ✓ Evaluación de la calidad de las actividades escolares: Se puede evaluar la calidad de las actividades escolares planificadas con la participación de los padres, para determinar si han mejorado la calidad educativa.
- ✓ Participación en comités de padres: Se puede medir la participación de los padres en comités de padres para la planificación y organización de actividades escolares, lo que puede fomentar la participación activa de los padres en la toma de decisiones.

Estos indicadores pueden ayudar a medir el impacto de la participación de los padres en la calidad de la educación y a identificar áreas de mejora para fortalecer la asociación entre la escuela y la familia.

4. Programas de apoyo al rendimiento escolar

Para, Julio Tuesca, et al, (2022), los programas de apoyo al rendimiento escolar son iniciativas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos de los programas de apoyo al rendimiento escolar incluyen:

- ✓ Programa de Apoyo al Desempeño Escolar: Este programa se enfoca en el desarrollo de hábitos de estudio adecuados entre los estudiantes y en la motivación y reconocimiento académico que incentiva a los alumnos a mejorar.
- ✓ Programa de Apoyo al Rendimiento Escolar (PARE): Este programa, desarrollado por Patrimonio de la Familia, enseña a los padres cómo involucrarse activamente en el proceso educativo de los estudiantes, alcanzando mejores resultados que inciden directamente en el futuro de ellos.
- ✓ Programa de Apoyo a la Familia y la Escuela: Este programa busca fortalecer la asociación entre la escuela y la familia, promoviendo la participación de los padres en la educación de sus hijos y mejorando la calidad de la educación.
- ✓ Cómo apoyar el aprendizaje del estudiante en el hogar: Este programa ofrece consejos y recomendaciones a los padres sobre cómo apoyar el éxito académico de sus hijos en el hogar, incluyendo el establecimiento de rutinas diarias, la participación en actividades extracurriculares y la comunicación con los maestros.

Estos programas buscan mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes, al mismo tiempo que fomentan la participación de los padres en la educación de sus hijos.

4.1 Diseño y efectividad de programas de apoyo académico

Los programas de apoyo académico pueden ser evaluados en términos de su efectividad a través de diferentes enfoques. Algunos de los métodos comunes incluyen la realización de evaluaciones cuantitativas y cualitativas para medir el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, así como la implementación de encuestas a los participantes para recopilar retroalimentación sobre la utilidad y relevancia del programa. Además, la observación directa y el seguimiento de los participantes a lo largo del tiempo también pueden proporcionar información valiosa sobre la efectividad y el diseño de los programas de apoyo académico.

Establece, (UES, 2020), que los principales objetivos de los programas de apoyo académico pueden variar según el contexto y la institución, pero generalmente incluyen:

- ✓ Fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes, como la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas.
- ✓ Promover la inclusión y la equidad en la educación, brindando apoyo a estudiantes de diferentes orígenes y niveles de habilidad.
- ✓ Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la implementación de estrategias de enseñanza efectivas y la identificación de áreas de mejora.
- ✓ Fomentar la retención de los estudiantes, a través de la creación de un ambiente de apoyo y la implementación de estrategias de seguimiento y apoyo académico.
- ✓ Promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, a través de la implementación de programas de apoyo y orientación.

Estos objetivos buscan mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes, al mismo tiempo que fomentan la inclusión y la participación de los padres en el proceso educativo.

Hace referencia, (UES, 2020), que los programas de apoyo académico pueden implementarse en una institución educativa a través de diversas estrategias, como se detallan a continuación:

- ✓ Tutorías y mentorías personalizadas: Proporcionar tutorías y mentorías personalizadas a los estudiantes para abordar sus necesidades académicas específicas y brindarles apoyo individualizado.
- ✓ Uso de la tecnología educativa: Integrar herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza para ofrecer a los estudiantes recursos interactivos y personalizados que complementen su aprendizaje.
- ✓ Programas de apoyo a la diversidad y la inclusión: Desarrollar programas que se enfoquen en la equidad educativa, la adaptación de los materiales y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y la promoción de un ambiente inclusivo.
- ✓ Asesoramiento académico: Brindar asesoramiento académico a través de sesiones individuales o grupales para orientar a los estudiantes en la planificación de cursos, la selección de carreras y la gestión del tiempo.

- ✓ Programas de apoyo y seguimiento académico: Establecer programas enfocados en la atención personalizada y grupal de aquellos estudiantes que presentan una trayectoria académica irregular, con el fin de mejorar su desempeño y contribuir a una mayor retención y eficiencia terminal.

Estas estrategias buscan proporcionar a los estudiantes las herramientas, el asesoramiento y el apoyo necesarios para mejorar su rendimiento académico y alcanzar el éxito en su educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de calidad de la educación. (2022). *Taller de calidad de gestión escolar.* Quito: Agencia educación.

Aguerrondo, I. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 161-181.

Aguilar Gordón, F. (2018). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 19, núm. 1, pp. 1-31.

Aguilar Gordón, F. (2018). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades investigativas en educación*.

Aldana Segura, W. (2022). Impacto de programas STEAM en jóvenes en educación escolar y extraescolar. *Universidad de San Carlos de Guatemala*.

Amazo Velásco, F., & Suárez Molina, V. (2022). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA*, 49-67.

American School International. (2 de febrero de 2023). *¿Qué es la Educación STEAM y Cuáles son sus Beneficios?* Obtenido de https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-la-educaci%C3%B3n-steam-y-cu%C3%A1les-son-sus-beneficios-asicostaverde

Arancibia, G., González, M., & Sánchez Mendiola, M. (2018). *Perspectivas de la Innovación Educativa en Universidades de México: Experiencias y Reflexiones de la RIE 360.* México: Red de Innovación Educativa (RIE360).

Araujo, M., & Bramwell, D. (2015). Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2020. *United Nations Educational*.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Quito: República del Ecuador.

Aulica. (11 de mayo de 2020). *Educación STEAM: Qué Es, Barreras y Cómo Implementarlo en el Aula*. Obtenido de https://www.aulica.com.ar/educacion-modelo-steam/

Beriche, M., & Medina Zuta, P. (2021). La evaluación formativa: su implementación y principales desafíos en el contexto de la escuela y la educación superior. *Educación*, 201-208.

Bolívar, L. (2010). El derecho a la educación. *Revista IIDH*.

Bonilla Carchi, S., Barbecho Quizhpe, N., & Coronel Rosero, C. (2023). Calidad educativa en el Ecuador: un estudio bibliométrico. *Scielo*, vol.7 no.21.

Camacho Marín, R., Cadena Heredia, V., Murquincho Pinta, M., Pesantez Reyes, M., & Semanate Zapata, R. (2023). Proceso de Calidad del Sistema Educativo en el Ecuador: Un Análisis Integral y Prospectivo. *InveCom*, 1–16.

CEPAL - UNESCO. (agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content

CEPAL-UNESCO. (2004). *La educación en América Latina y el Caribe: Desafíos pendientes para la calidad, la equidad y la transformación.* Santiago de Chile: CEPAL-UNESCO.

Chiriboga Montalvo, C. (2019). Las reformas recientes en la carrera docente en Ecuador. *ResearchGate*.

CognosOnline. (4 de agosto de 2023). *Tendencias en educación en 2023: ¿Cuáles son las más importantes?* Obtenido de https://cognosonline.com/co/blog/tendencias-educativas-mas-importantes/

Colombia Aprende. (2020). *Recursos sobre gestión escolar*. Obtenido de https://www.colombiaaprende.edu.co/recurso-coleccion/recursos-sobre-gestion-escolar

Consejo nacional de educación. (2022). *Otros Indicadores de Calidad Educativa*. Obtenido de https://cned.cl/institucional/otros-indicadores-de-calidad-educativa/

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *artículo 8. .* Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.

Córica, J. L., & Hernández, M. L. (2021). *Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas. Las mediaciones pedagógicas.* Hidalgo: Universidad aotonoma del estado de Hidalgo.

Datosmacro.com. (16 de marzo de 2022). *Datosmacro.com*. Obtenido de Expansión: https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/ecuador

De la Cruz, A. (2009). *El uso de las Tic`s en la contabilidad. .* Veracruzana: Universidad Veracruzana.

Educación. (2017). ESPACIO DE REFLEXIÓN Y PROPUESTA SOBRE ASPECTOS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA DESDE LA ÓPTICA DE LOS ESTUDIANTES. . *Revista Illari*.

Educaweb. (23 de enero de 2019). *Las 5 tendencias que marcarán el futuro de la educación*. Obtenido de https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/23/tendencias-transforman-educacion-18686/

EDUCREA. (2022). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso.* España: Departamento de didáctica y organización educativa.

El Comercio. (13 de junio de 2022). Ecuador enfrenta cuatro retos educativos.

Ellucian. (2023). *Principales retos (y soluciones) de las instituciones de educación superior en Latinoamérica en 2023*. Obtenido de https://www.ellucian.com/es/ideas/principales-retos-y-soluciones-de-las-instituciones-de-educacion-superior-en-latinoamerica-en

Entormo. (16 de enero de 2024). *Descubre 5 startups innovadoras en Ecuador*. Obtenido de https://entorno.vc/descubre-5-startups-innovadoras-en-ecuador/

Euroinnova. (2023). *Pilares de la educación nuevo modelo educativo*. Obtenido de https://www.euroinnova.ec/blog/pilares-de-la-educacion-nuevo-modelo-educativo

FasterCapital. (2 de diciembre de 2021). *Papel de la innovación en el emprendimiento*. Obtenido de https://fastercapital.com/es/contenido/Papel-de-la-innovacion-en-el-emprendimiento.html

Feijoo Mendieta, D. (2023). Evaluación de la gestión de la calidad educativa del Colegio de Bachillerato “Ciudad de Cuenca”. *InveCom*, 1–23}.

Forbes. (18 de febrero de 2023). *Estas son las cinco principales tendencias en educación de 2023*. Obtenido de https://forbes.es/tecnologia/235563/las-cinco-principales-tendencias-en-educacion-de-2023/

Fundación telefónica Movistar. (2023). *Formación docente*. Obtenido de https://fundaciontelefonica.com.ec/educacion/formacion-docente/

Galarza, M. A. (2015). *La importancia de la gerencia en las instituciones educativas.* Bogotá: Universidad militar de Nueva Granada.

Galindo Gutiérrez, J. (2018). La participación comunitaria desde la gestión escolar en el Colegio Rural Pasquilla IED. *Universidad Externado de Colombia*.

Galioto, C. (2022). El uso de indicadores de la calidad educativa: Una discusión crítica a partir del caso chileno. *Revista Electrónica Educare*, 1-15.

García Gómez, R. J., & Escudero, J. M. (2021). Presentación. Innovación educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 5-12.

García, J. (2008). Impacto de las políticas de calidad en los procesos educativos de la institución educativa. *Revista de Investigación Académica*, 34, pp. 1-12.

Grupogeard. (2022). *¿Qué es el Desarrollo Profesional Docente?* Obtenido de https://grupogeard.com/ec/blog/concursos-docentes/desarrollo-profesional-docente/

Guaglianone, A. (2023). *Políticas de evaluación y acreditación en las universidades argentinas.* Buenos Aires: UAI.

Hernandez Giraldo, D., & Tovar Gutiérrez, M. (2021). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. *Digital Publisher*, 5-16.

Hormaza Muñoz, Z., Intriago Plaza, J., Zambrano Montesdeoca, L., & Palacios Paredes, E. (2022). Gerencia educativa en el contexto de educación superior: caso Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 409-425.

ICEMD. (2018). *Tendencias en educación*. Obtenido de https://www.esic.edu/pdf/tendencias_en_educacion.pdf

Instituto Nacional de censos. (13 de diciembre de 2023). *INEC*. Obtenido de Reducción del analfabetismo en Ecuador: más de 199.000 personas libres de esta condición desde 2010: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/reduccion-del-analfabetismo-en-ecuador-mas-de-199-000-personas-libres-de-esta-condicion-desde-2010/

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (noviembre de 2023). *INEC*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/

Julio Tuesca, V., Mánuel Girón, M., & Navarro Díaz, L. (2022). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 119-127.

KAIZEN. (2021). *El papel de la mejora continua en la era digital*. Obtenido de https://kaizen.com/es/insights-es/mejora-continua-era-digital/

Manzanilla, V. (2021). *¿Qué es el liderazgo educativo?: Tipos y características*. Obtenido de https://victorhugomanzanilla.com/liderazgo-educativo/

Martín Rivero, R. (2016). La eficiencia en la asignación de recursos destinados a la educación superior: el caso de la Universidad de La Laguna. *Ciencias Sociales y Jurídicas*.

Martínez Rizo, F., & y Santos del Real, A. (2009). *Consideraciones sobre la evaluación educativa.* México: COMIE.

Martínez, S. (2023). Evaluación tradicional y alternativa. *Educación*.

Mercado Cevallos, M. (2019). *Desarrollo profesional docente y su relación con la identidad institucional de una Institución Educativa, Guayaquil – Ecuador 2019.* Piura - Perú: universidad César Vallejo.

MINEDUC. (2022). *Modelo educativo nacional.* Quito: MINEDUC.

MinEduc. (11 de abril de 2022). *Primer Encuentro Internacional de Innovación Educativa*. Obtenido de https://www.facebook.com/MinisterioEducacionEcuador/videos/396701958604697/

MINEDUC. (2023). *Acuerdo N° MINEDUC-2023-00074-A.* Quito: MINEDUC.

MINEDUC. (2023). *Acuerdo N° MINEDUC-2023-00077-A.* Quito: MINEDUC.

MINEDUC. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00074-A.* Quito: MINEDUC.

MinEduc. (2024). *Formación docente*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/formacion-docente/

MinEduc. (2024). *Innovación educativa*. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/red/unidad-educativa-fiscomisional-sathya-sai/

Ministerio de educación. (2022). *Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana.* Quito: Ministerio de educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (14 de enero de 2024). *Datos Abiertos*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/

Nadal, J., & García, F. (2005). *Libros o velocidad: reflexiones sobre el oficio editorial.* España: Fondo de Cultura Económica.

Páez Granja, R., & Martínez González, A. (2019). Innovación educativa y su incidencia en el profesorado. *Cátedra*, 83-103.

Palacio Useche, C. (2019). Rol del Gerente Educativo y su Interacción Comunitaria: Una Perspectiva Sociocrítica. *Revista Scientific*, 82-102.

Pérez Dávila, F. L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades pedagógicas*, No. 71, pp. 193-213.

Pérez, M. (2016). Gerencia Educativa y la Participación Comunitaria. *ULAC*.

Pherez, G., Garzón , N., Conde, E., & Hoyos, J. (2023). Evaluación innovadora de los aprendizajes en educación media y superior en América Latina: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Educación*, 23-48.

Pinos Montenegro, J. (2019). Tras las huellas de la igualdad: Estudio de caso en la educación general básica, Ambato, Tungurahua, Ecuador. *Momoria académica*.

Plan V. (2021). *Más de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo*. Obtenido de https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/mas-100-mil-estudiantes-no-volvieron-al-sistema-educativo

Poli. (14 de noviembre de 2022). *Innovación en educación: ¿qué es y por qué especializarte en este tema?* Obtenido de https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/innovacion-en-educacion-como-se-define

Ponce Jarrín, J. (2010). *Políticas educativas y desempeño: Una evaluación de impacto de programas educativos focalizados en Ecuador.* Quito: FLACSO.

Prieto Villalobos, D., Martelo Gómez, R., & Franco Borré, D. (2022). Ética del gerente educativo y desempeño docente en educación media general. *Ciencias sociales*, 158-171.

Primicias . (16 de enero de 2024). *Educación innovadora: celebrando un legado de 31 años*. Obtenido de https://www.primicias.ec/noticias/patrocinado/educacion-innovadora-celebrando-un-legado-de-31-anos/

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *USR*.

Red Educa. (25 de julio de 2023). *¿Qué es la educación STEAM? El enfoque educativo del siglo XXI*. Obtenido de https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-steam

Román C, M. (2018). Liderazgo y Gestión institucional: motor y sustento del Sistema de Calidad en la Gestión Escolar. *FLACSI*.

Sánchez Mendiola, M., & González, J. (2019). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 1-12.

Santibañez, L. (2009). Estudios sobre desarrollo humano. En *El impacto del gasto sobre la calidad educativa.* México: PNUD.

Sierra Villamil, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 111-128.

SITEAL del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE). (2020). *Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19*. Obtenido de https://www.perplexity.ai/search/hola-ViqPpkjkSBGugoAHj7ouPA?s=u

Smowl. (22 de junio de 2023). *Educación disruptiva: definición, características, ventajas y desventajas*. Obtenido de https://smowl.net/es/blog/educacion-disruptiva/

Trejo Sirvent, M., Llaven Coutiño, G., & Culebro Mandujano, M. (2014). Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa. *Científica pedagógica Atenas*, 130-136.

Troya Vásquez, R., & Fraga Luque, O. (2021). Formación profesional docente en la Iniversidad nacional de educación: una expericia de desarrollo de competencias. *Universidad nacional de educación (UNAE)*.

UES. (2020). *Programa de apoyo y seguimiento.* Sonora.

UNESCO. (2020). *Experiencias de innovaciones educativas: Cuba, Ecuador, Nicaragua, Costa Rica*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262401_spa

UNICEF. (14 de enero de 2021). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación: https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n

UNIR. (13 de 12 de 2022). *¿Qué es la innovación educativa y cuál es su importancia?* Obtenido de https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/innovacion-educativa/

Universidad de La Salle. (2012). *Innovar la enseñanza: Estrategias derivadas de la investigación.*

Universidad Iberoamericana. (2020). *Manual de procedimientos para la acreditación de programas académicos.* México: Universidad Iberoamericana.

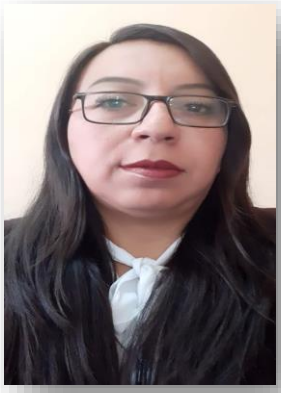
Vásquez Arribasplata, P. (2021). Gestión Educativa en el Siglo XXI. *Universidad Católica de Trujillo*.

Zendesk. (13 de marzo de 2023). *Cómo involucrar a los padres de familia en la escuela con 6 estrategias claves*. Obtenido de https://www.zendesk.com.mx/blog/como-involucrar-padres-familia-escuela/

BIOGRAFIA DE LOS AUTORES

Rainy José, Camacho Marín es Profesor en Educación Física. Magister en Innovación Educativa. Magister en Gestión y Planificación Deportiva. Doctor en Educación. Egresado de las casas de estudios superior, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Es coordinador Académico de la Unidad Educativa Particular “Luis Víctor de Broglie”. Dentro de sus logros cabe destacar las diversas publicaciones científicas y libros enfocados al área de la educación y discapidad, Ponente Internacional en el área de discapacidad.

Rubén Darío, Semanate Zapata, es Ingeniero Industrial, egresado de la Universidad Tecnológica Indoamericana. Magister en educación, mención gestión del aprendizaje, mediado por TIC, Universidad de Israel. Vicerrector de la Unidad Educativa Louis Víctor de Broglie. Dentro de sus logros cabe destacar sus logros profesionales en el área administrativa docente, participación en artículos científicos y libros en el área educativa.

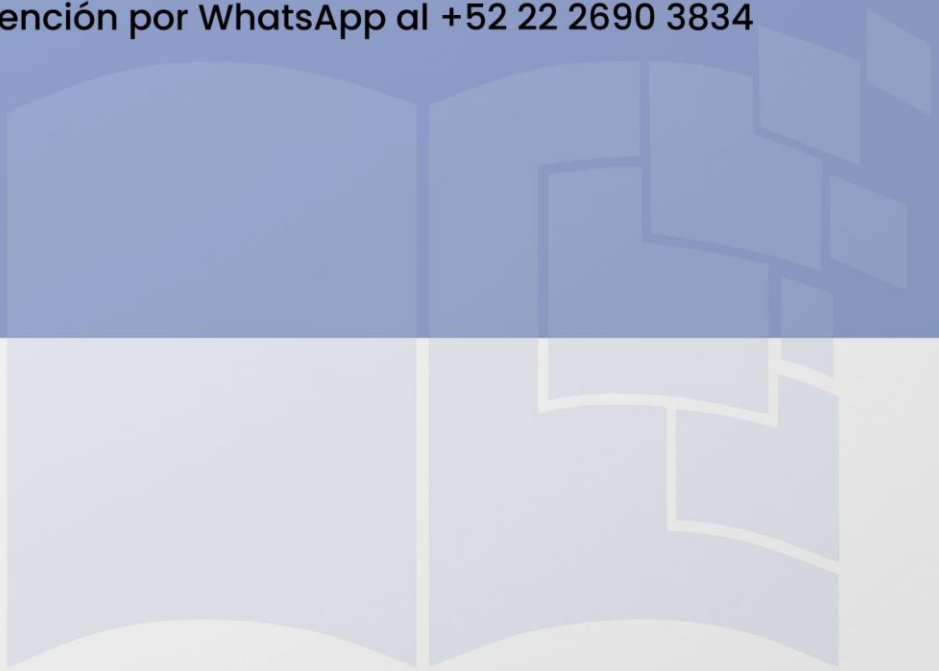


Verónica Fernanda, Cadena Heredia, es Licenciada en ciencias de la educación mención lengua y literatura. Licenciada en ciencias de la educación en docencia y gestión de bachillerato con mención en ciencias religiosas. Magister en Ciencias de la Educación. Doctorante en PhD en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Rosario. Egresada de las casas de estudio, Universidad Técnica Particular de Loja. Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Se desempeña como Auditora Educativa de la SEDMQ. Dentro de sus logros cabe destacar las diversas publicaciones científicas y libros enfocados al área de la educación.

Vanessa Madeline, Cerruto Serrano, es Especialista en gestión de la Calidad Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación. Diplomado en gestión de la calidad para entidades educativas basado en la norma ISO: 21001:2018. Maestrante de Investigación Educativa. Dentro de sus logros cabe destacar su labor académica en el área de la educación

Tatiana de los Ángeles, Cajilema Reimundo, es Licenciada en ciencias de la educación especialidad Biología y Química. Doctora en Biología. Egresada de la casa de estudio, Universidad Central del Ecuador. Dentro de sus logros cabe destacar su labor académica en el área de la educación.

Dayana Carolina, Dávila Morillo, es Licenciada en ciencias de la educación, Profesora Parvularia, Doctora en Jurisprudencia, Abogada, Licenciada en ciencias sociales Políticas y Económicas, Magíster en gerencia y liderazgo educacional, Cursando estudios de doctorado en Educación, egresada de las casas de estudio: Universidad Central del Ecuador, Universidad de Loja, Universidad del Rosario. Dentro de sus logros cabe destacar que cumple las funciones de Asesora Educativa desde el año 2013, candidata al Doctorado PhD. en la Universidad Nacional de Rosario - Argentina. Experiencia docente dentro del sistema educativo y universitario, colaboradora en creación y tutora en cursos virtuales del MinEduc.

José Rodrigo, Colcha Pérez, es licenciado en ciencias de la educación mención físico matemáticas, máster universitario en competencias docentes avanzadas para niveles de educación infantil primaria y secundaria esp. Matemáticas, egresado de las casas de estudios, Universidad técnica particular de Loja, Universidad Rey Juan Carlos. Dentro de sus logros cabe destacar que ejerce como docente de la Unidad Educativa Juan Pio Montufar, posee 19 años de experiencia en educación a nivel de Educación General Básica Superior y Bachillerato incluido 5 años en educación para adultos, su oarticipación en artículos científicos.

Julio 2024 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2024 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834