Compilación de Investigaciones en Ciencias de la Educación:

"ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

CID editorial

ALIANZA RED
Red de Redes

INDEXA

Crossref

Abril 2024 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo

Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo

Copyright del texto © 2024 de Autores

biblioteca.ciencialatina.org

editorial@ciencialatina.org

Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: Compilación de Investigaciones en Ciencias de la Educación **"Enseñanza y Aprendizaje"** Vol. 1 Núm. 9 **Editor:** CID - Centro de Investigación y Desarrollo **Diseño de tapa:** CID - Centro de Investigación y Desarrollo **Corrección de Estilo:** CID - Centro de Investigación y Desarrollo **Formato:** PDF **Páginas**: 261 pág. **Tamaño:** A4 **Requisitos de sistema:** Adobe Acrobat Reader **Modo de acceso:** World Wide Web **ISBN:** 978-99989-64-60-0 **DOI:** https://doi.org/10.37811/cli_w1057

9ª. Edición. Año 2024. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio.

Distribución gratuita

Prólogo

Este resumen presenta el **"Libro de Compilación de Investigaciones en Ciencias de la Educación**", formado por varios capítulos de investigación.

Destaca la colaboración y dedicación de un grupo de autores comprometidos con la mejora continua de la educación. Cada capítulo es una ventana que ofrece nuevas perspectivas y descubrimientos en el campo educativo.

El libro abarca una amplia gama de temas, desde fundamentos teóricos hasta aplicaciones prácticas. Resalta la educación y vitalidad de la comunidad educativa y el enfoque integral de las disciplinas relacionadas.

Destaca la colaboración y la visión compartida de los autores. Invita a la exploración y reflexión constante. Es una invitación a sumergirse en el vasto océano de la educación y a contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa. El libro se presenta con humildad, orgullo y gratitud.

Cada página es un faro que ilumina el camino hacia un futuro educativo prometedor, donde el conocimiento y la colaboración se entrelazan para alcanzar horizontes más amplios y luminosos

INDICE

CAPITULO I 6

Aula invertida para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego 6

CAPITULO II 16

Análisis de los resultados en el desempeño académico en la materia de Calculo diferencial, después del impacto de la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de nuevo ingreso en el ITSLP, año 2022 16

CAPÍTULO III 29

Estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en universitarios de Tenosique ... 29

CAPITULO IV 43

Análisis del Clima Laboral en los Centros Educativos del Distrito 0808 de Licey al Medio, Santiago: Un Enfoque Multidimensional 43

CAPITULO V 68

El Currículo Nacional Ecuatoriano, a través de sus Criterios e Indicadores de Evaluación Aseguran la Consolidación de las Destrezas Básicas en los Niveles Básica y Bachillerato ... 68

CAPITULO VI 83

El desempeño Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas 83

CAPITULO VII 109

Estudiantes como socios en la educación superior: beneficios, desafíos y recomendaciones 109

CAPITULO VIII 130

Exploración Del Abp Y Metodologias Educativas En La Formación Legal 130

CAPITULO IX 146

IA en la Educación: Desafíos de Implementación y Oportunidades de Transformación, Regional de Educación 08, Santiago 146

CAPITULO X 168

La tecnología y su influencia en la enseñanza de la lengua extranjera inglés: una revisión sistemática de literatura 168

CAPITULO XI 182

Matemáticas En Acción, Cultivando El Potencial Cognitivo Desde La Infancia 182

CAPITULO XII 204

Metaverso y Marcas Personales: Perspectivas en la Educación Superior 204

CAPITULO XIII 218

Pensamiento científico y el tutor 218

CAPITULO XIV 230

Perezosos en el aula. Propuesta de actividades para la calma, relajación y tranquilidad en niveles transición (4 a 5 años) 230

CAPITULO XV 248

Praxis Pedagógica En Contextos Multiculturales: Reflexiones Y Desafios 248

CAPITULO I

Aula invertida para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego

María del Carmen Montero Betancourt
mc_montero@marianosamaniego.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-3455-2657
Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego
Cariamanga – Ecuador

Juan Pablo Pardo Montero
jppardo@marianosamaniego.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-4690-5589
Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego
Cariamanga – Ecuador

Mónica Mireya Cueva Mendoza
mm_cueva@marianosamaniego.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-5507-1212
Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego
Cariamanga – Ecuador

Danny Gino Jiménez Torres
dg_torres@marianosamaniego.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-2466-4133
Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego
Cariamanga – Ecuador

RESUMEN

La tecnología se ha convertido uno de los mayores aleados tanto de estudiantes como de docentes en el ámbito educativo, lo que permite ir incorporando y aplicando estrategias que mejoren la calidad educativa y el aprendizaje, por tanto, el presente artículo tiene como objetivo conocer el impacto que tiene el aula invertida en los estudiantes de educación superior, utilizando como estrategia la implementación de la plataforma Edpuzzle que promueva un aprendizaje interactivo dinámico y atractivo. El estudio fue realizado en base a un diseño observacional con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo aplicado en dos bimestres académicos en el que incialmente se detecta la falta de concentración y poca importancia en la materia viendose reflejado en las bajas calificaciones obtenidas en el desarrollo de la materia. Una vez aplicado la plataforma se obtuvo como resultado cambios positivos en el rendimiento académico, motivación y autonomía de los estudiantes.

Palabras clave: *aprendizaje; aula invertida; enseñanza; gamificación*

Flipped classroom to improve the teaching-learning of students at the Mariano Samaniego Higher Technological Institute

ABSTRACT

Technology has become the most important tool in students and teachers in the educational field which allows to incorporate and apply strategies that improve the quality of education and learning; therefore, this article has as an objective to know the impact of the flipped classroom in higher education students, using as a strategy the implementation of the Edpuzzle platform that promotes a dynamic, interactive, and attractive learning. The research was conducted based on observational design with a descriptive quantitative focus applied in two academic bimesters in which initially the lack concentration and little importance in the subject was detected, being reflected in the low grades obtained in the development of the subject. Once the platform was applied, it got positive changes in the academic performance like the motivation and students' autonomy.

Keywords**:** *learning; flipped classroom; teaching; gamification*

INTRODUCCIÓN

A partir de la pandemia como docentes se nos plantearon desafíos en la educación, por lo que se generó la necesidad de ganarle partida a las actividades y estímulos acaparando el tiempo de los estudiantes con el uso de herramientas TIC (Cedeño Escobar & Vugüeras Moreno, 2020). El aula invertida toma espacio con la tecnología para direccionar el aprendizaje en modalidad presencial por lo que se requiere integrar aplicaciones y plataformas de fácil acceso a los estudiantes y puedan procesar la información de forma individual o conjunta (Alarcón Díaz & Alarcón Díaz, 2021).

El Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego cuenta con 6 carreras en las que sus docentes debido a la presencialidad de las clases continúan atandoce a un modelo metodológico tradicional por lo que los estudiantes presentan bajo rendimiento, mismo, que se ve reflejado en sus calificaciones finales, ésto no solo representa un problema en el proceso de enseñanza, sino que también repercute a nivel académico y personal por lo que se presentan dificultades de aprendizaje y en muchas ocaciones deserción académica. También, existen situaciones como las condiciones inapropiadas para aplicar metodologías a traves de herramientas tecnológicas que generan debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en algunas ocasiones se llega a presentar deserciones estudiantiles sean temporales o permanentes para lo cual, es importante tomar acciones correctivas como la actualización de contenidos que motiven a los estudiantes culminar sus estudios (Colcha et al., 2023).

Por lo antes expuesto es importante conocer la influencia que tiene el aula inertida en la educación superior, considerando que, ofrece numerosos beneficios que contribuyen a mejorar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para que puedan formular y responder preguntas, analizar y debatir temas, asi como resolver problemas (Hernández et al., 2023). Los beneficios que podemos obtener con el aula invertida van desde motivar a los estudiantes hasta comprender y participar activamente de los contenidos propuestos. Otros beneficios que se puede rescatar del aula invertida es el aprendizaje significativo que incrementa el nivel de conocimiento así como mejorar las experiencias en clases y relacionarlas con la realidad y por ende impulsa a los docentes a comprometerse en la elaboración de material y realizar constante retroalimentación y así los estudiantes se ven obligados a dedicar tiempo para leer, consultar y participar en las clases.

Bergmann & Sams (2012) fueron los creadores de esta metodología considerando que en 2007 algunos de sus estudiantes no podían asitir a clase, iniciaron con grabaciones de las tematicas y contenidos haciendo que los alumnos tengan una participación más activa y tuvieron como respuesta varias vistas de estos videos que se convertirían en una premisa para definir al aula invertida que ahora conocemos.

González Zamar & Abad Segura (2020) aplicaron un estudio de aula invertida en la Universidad Privada de Lima y señalan que el impacto en los estudiantes es positivo ya que existe motivación, desarrollan su aprendizaje protagonizando su rol en el aula, además que los docentes aportan conocimientos pedagógicos siendo facilitador y guía. Por otro lado, Alastor et al., (2023) al implementar aula invertida en "La Escuela en Red" del Máster en Psicopedagogía desarrollado en la Universidad de Málaga en donde los estudiantes han valorado de forma positiva el uso del método de aula invertida destacando la motivación y la necesidad de implementar nuevas metodologías en las clases y mejorando su capacidad de aprendizaje y participación.

Es entonces que, el aula invertida se ha venido implementando en algunos salones de clases sobre todo desde la pandemia que tomó mayor popularidad acentuandoce por el uso de la conexión virtual, los recursos digitales y plataformas, mismas que sirvieron como herramientas pedagógicas.

Social y culturalmente la tecnología ha tomado un gran espacio por la rápida evolución sobre todo en la población joven ya que les permite acceder a información de forma rápida y flexible incluso personalizando las necesidades de los usuarios.

METODOLOGÍA

Para asegurar una formación de calidad es importante pensar en modelos y métodos de evaluación que formen a los estudiantes de manera continua y participativa, por ello, Morón Hernández et al. (2023) comenta en su artículo que se debe considerar evaluar los niveles de desempeño de los estudiantes con técnicas observacionales y la pertinencia del instrumento.

En el presente artículo se consideró un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo ya que no se cimienta en la estadística, se utilizó un diseño observacional, por tanto, la población de estudio son los estudiantes de Quinto Ciclo de la carrera de Administración del Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, a los cuales se les aplicó Aula Invertida como metodología

activa de Gamificación, ésto permitió recolectar los datos a partir de las notas obtenidas durante el Primer y Segundo Bimestre como se muestran en la tabla 1.

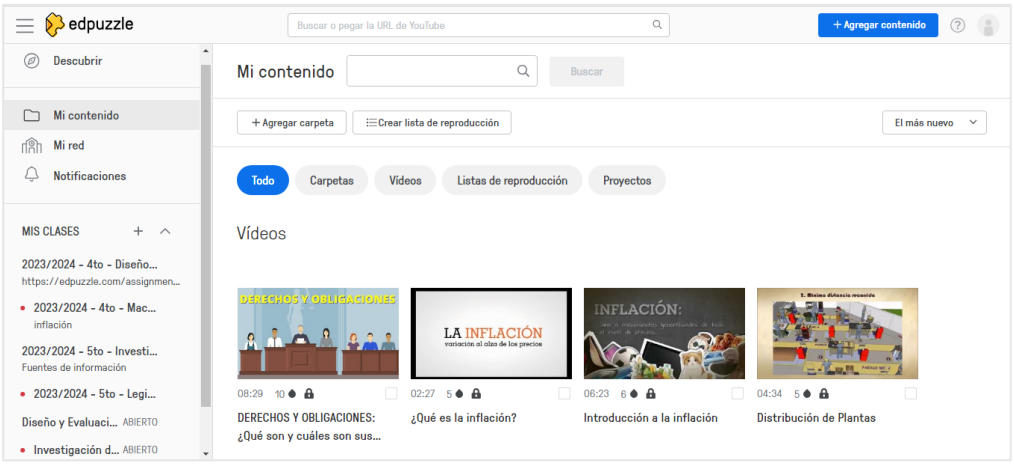
Tabla 1: Comparativa de calificaciones de los estudiantes

	Primer Bimestre	Segundo Bimestre
N	12	12
Media	16.3	19.1
Mediana	16.1	19.0
Moda	14.3 [a]	19.0
Desviación estándar	1.32	0.577
Varianza	1.75	0.332
Mínimo	14.3	17.9
Máximo	19.0	20.0

[a] Existe más de una moda, solo se reporta la primera

Como instrumento para recolectar estos datos se utilizó a Edpuzzle que es una herramienta que pemirte subir videos propios o que se encuentren en la plataforma Youtube. Estos videos guardan relación con la temática de clase. Castro Valdivia & Vázquez Fariñas (2023) indican que es una herramienta sencilla e intuitiva, permite además, añadir comentarios, crear cuestionarios y monitorear la actividad que están realizando los estudiantes, así como bloquea el avance del video de forma manual, lo cual, estimula a los estudiantes para que visulicen completamente el mismo.

Gráfico 1 Portada de Edpuzzle.



Nota: La imagen muestra la interfaz de la plataforma Edpuzzle. Fuente: Edpuzzle (2023)

El aprendizaje a través de videos interactivos, sirve de ancla para que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los contenidos que se van a tratar en las clases, ya que la relación de las imágenes permite realizar preguntas relacionadas con el tema, así como obtener respuestas claras, esto, también les permite aprender y disfrutar del proceso (López et al., 2023).

De acuerdo a Arguello Melo (2023) implementar las TIC en las temáticas de clase fomenta en los estudiantes autonomía en el desarrollo de su aprendizaje. Tinco Miluzca ed al. (2022) consideran que es necesario que los docentes generen espectativas en los estudiantes, desarrollando estrategias metodológicas actualizadas además del uso de recursos creativos y pertinentes con los contenidos a desarrollar, por ello, se utilizó el entorno virtual de aprendizaje bajo la plataforma Moddle para que los estudiantes tengan acceso al contenido y puedan desarrollar las actividades programadas. Ojeda Lara & Zaldivar Acosta (2023) menciona que el docente debe tener la disponibilidad para afrontar nuevos retos, asi como el apoyo institucional por lo que al mismo tiempo sirve para fijar la propuesta de un plan de formación en los docentes en herramientas tecnológicas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos parten de la aplicación de la recolección de datos en la que se tomó las notas de los estudiantes que cursan el quinto ciclo sin haber aplicado herramientas tecnológicas, lo cual, considerando la media, en el primer bimestre se evidencia un 16.3 y en

el segundo bimestre un 19.1 lo que refiere que los valores han tenido un incremento en su promedio indicando que los estudiantes mejoraron su capacidad de comprensión en las temáticas de estudio. La mediana muestra un resultado de 16.1 para el primer bimestre cuando no se implementó el aula invertida, para luego observar un incrementeo significativo de 19.0 indicando que existe una mejora del rendimiento académico de los estudiantes evidenciando que el impacto de la implementación del aula invertida que tuvo en ellos fue significativo positivamente.

Durante el estudio también se pudo observar la efectividad de la aplicación de la metodología toda vez que el incremento de la moda del 14.3 al 19.0 indica que existe una participación más activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, los contenidos se captaron mejor, además existió mayor compromiso de los estudiantes.

Al observar la desviación estándar se puede definir que el efecto variable al aplicar el aula invertida es positivo ya que se evidencia que para el segundo bimestre se obtiene un valor de 0.577 que indica que, aunque existen diferentes efectos en los estudiantes, se considera que en su mayoría fue satisfactorio evidenciándose en el incremento de notas.

Según Mercado (2020) el aula invertida tiene algunas limitaciones como, por ejemplo, que el alumno tenga conocimiento de tecnología y aplicaciones educativas o hacer el cambio al aula invertida de forma paulatina debido a que existen alumnos receptores-memorizadores para quienes el modelo les parecerá inadecuado, por otro lado, San Elías et al. (2023) encontró en sus estudio que se debe realizar una retroalimentación constante, lo que mejora el desempeño, adaptarse a las necesidades y requerimientos del estudiante y ajustar desafíos y experiencias.

CONCLUSIONES

Para dar inicio a la investigación se observó las notas de los estudiantes durante el primer bimestre para identificar la dificultad o inconveniente que tienen los estudiantes en el aprendizaje.

El aula invertida es una metodología que debe ser implementada en un instrumento en el que genere actividades, desafíos y recompensas.

Se pudo evidenciar una mayor participación y compromiso de los estudiantes en la materia de Investigación de Mercados, ya que la implementación del aula invertida permitó motivar a los estudiantes incluyendo temas de interés convinados con los temas y contenidos de clase.

Se mejora la interacción entre alumnos y docente creando un aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes realizan sus preguntas y el docente puede retroalimentar las temáticas y contenidos.

Desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes reflexionando sobre los contenidos y orientando al docente a enfocar la clase en los temas que más necesitan los estudiantes para reforzar.

El obstáculo presentado en el desarrollo de la investigación es el desconocimiento de los estudiantes de la aplicación edpuzzle, para lo cual se efectuó una instrucción en la que se les explicó el funcionamiento de la herramienta a utilizar para que puedan realizar las actividades planificadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (02 de Junio de 2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 17*(80), 152 - 157. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152

Alastor, E., Martínez García, I., Fernández Martín, A., & Sánchez Rodríguez, J. (31 de Julio de 2023). El aula invertida en eduación superior como experiencia de innovación docente. *Teaching & Tecnhology (Universitas Tarraconensis), 1*(1), 67 - 80. doi: https://doi.org/10.17345/ute.2023.3517

Argüello Melo, M. (9 de febrero de 2023). Aula Invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje en eduación superior. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28), 971 - 978. doi: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.567

Bergman, J., & Sams, A. (2012). *Dale la vuelta a tu clase.* Madrid: Ediciones SM. Obtenido de https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/11/Bergmann-y-Sams-Dale-la-vuelta-a-tu-clase.pdf

Castro Valdivia, M., & Vázquez Fariñas, M. (27 de 02 de 2023). Edpuzzle como herramienta para la enseñanza de la Historia Económica. *Revista Internacional de Tecnologia, Ciencia y Sociedad, 13*(2), 1 - 11. doi: https://doi.org/10.37467/revtechno.v13.4786

Cedeño Escobar, M. R., & Vugüeras Moreno, J. A. (Julio de 2020). Aula invertida una estrategia innovadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Revista Dominio de las ciencias, 6*(3), 878 - 897. doi: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323

Colcha Guashpa, F. O., Gavilanes Ruiz, L. J., Palacios Quiroz, W. V., & Barbosa Chila, R. M. (Septiembre - Octubre de 2023). Deserción Estudiantil de la Carrera de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Luis Tello. *Ciencia Latina Internacional, 7*(5), 4502 - 4516. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8054

Edpuzzle. (15 de Noviembre de 2023). Obtenido de Edpuzzle: https://edpuzzle.com/content

González Zamar, M. D., & Abad Segura, E. (Enero de 2020). El aula invertida: un desfío para la enseñanza universitaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia, 11*(20), 75 - 91. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869090

Hernández Dávila, C. A., Mayorga Ases, L. A., Carranza Calero, D. M., & Tello Vasco, L. R. (Abril - Junio de 2023). Aula Invertida y Eduación Superior. *Explorador Digital, 7*(2), 83 - 95. doi: https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i2.2570

López, D. d., Martínez Martínez, M., & Álvarez Ramirez, J. (Enero de 2023). Edpuzzle y Canvas, herramientas tecnológicas para mejorar la clase. *6*, 272 - 277. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Dora-Gonzalez-Banales/publication/368472375_Clase_espejo_como_estrategia_de_aprendizaje_colaborativo_entre_instituciones_Latinoamericanas_de_Educacion_Superior/links/63eab626eab072152f436306/Clase-espejo-como-estrategi

Mercado López, E. P. (27 de 02 de 2020). Limitaciones en el uso del aulainvertida en educación superior. *Transdigital, 01*(01), 31. doi: https://doi.org/10.56162/transdigital13

Morón Hernández, J. L., Romani Pillpe, G., & Macedo Inca, K. S. (01 de Enero de 2023). Gamificación como metodología de evaluación formativa en estudiantes de un Instituto Tecnológico. *Revista Horizonte de la Ciencia, 13*(24), 60 - 68. doi: https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.24.1677

Ojeda Lara, O., & Zaldivar Acosta, M. d. (29 de Mayo de 2023). Gamificación como Metodología Innovadora para Estudiantes de Educación Superior. *Revista tecnológica educativa docentes, 16*(1), 5 - 11. doi: https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.332

San Elías, L. M., Moreno Beltran, R., & Aguirre Caracheo, E. (29 de Junio de 2023). Implementación de gamificación en ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje para la educación superior. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 14*(27).

Tinco Aquechua, M., Rivera Ruiz, G., Huaman Nuñez, L., Bejarano Rodríguez, C. Y., & Contreras Rivera, R. J. (Noviembre - Diciembre de 2022). Gestión pedagógica y deserción escolar: estudiantes de instituto superior pedagógico. *Revista Ciencia Latina, 6*(6), 2971 - 2983. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3747

CAPITULO II

Análisis de los resultados en el desempeño académico en la materia de Calculo diferencial, después del impacto de la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de nuevo ingreso en el ITSLP, año 2022

Ana Leticia Martínez Mata
ana.mm@slp.tecnm.mx
https://orcid.org/0000-0002-5865-7449
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
San Luis Potosí.-México

Gustavo Vera Reveles
gustavo.vr@slp.tecnm.mx
https://orcid.org/0000-0002-0878-2428
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
San Luis Potosí.-México

Edmundo Cerda Rodríguez
edmundo.cr@slp.tecnm.mx
https://orcid.org/0000-0002-0378-9719
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
San Luis Potosí.-México

María Laura Granja García
maria.gg@slp.tecnm.mx
https://orcid.org/0009-0007-1803-8321
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
San Luis Potosí.-México

Finees Delgado Aranda
finees.da@slp.tecnm.mx
https://orcid.org/0000-0003-0911-2917
Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
San Luis Potosí.-México

RESUMEN

Para la materia de Cálculo Diferencial del Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí (TecNM/ITSLP), el objetivo de estudio, fue analizar el impacto de la emergencia sanitaria por COVID-19, en el rendimiento académico de estudiantes de nuevo ingreso en el año 2022 del ITSLP, contrastando la calificación obtenida en plataforma (tareas y pre examen) con la calificación obtenida en el examen presencial escrito. El análisis de los resultados muestran que los estudiantes de nuevo ingreso (que cursaron la materia de Cálculo diferencial, después de haber transcurrido la totalidad de su educación media superior

en línea, derivado del impacto que ocasionó el COVID-19) según las ponderaciones para acreditar el curso: tareas 40 %, pre examen 10 % y examen 50 %, observando cómo caso de estudio dos unidades de la materia de mayor interés, la primera unidad (primera evaluación en la cual se revisan los números reales) y la cuarta unidad (donde se revisa lo más importante de la materia, derivadas), eligiendo dos carreras diferentes de Ingeniería ofrecidas en la Institución, las cuales fueron: Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE), e Ingeniería en Sistemas Computacionales (ISC). Los resultados obtenidos permiten concluir que, para ambas carreras, para la unidad 1, un mejor aprovechamiento en tarea y pre examen realizados en plataforma Moodle, que el realizado en el examen, para la unidad 4, los 3 rubros (pre examen, tareas y examen) fueron en línea, donde el rubro mejor aprovechado fue el pre examen, por otro lado, el examen y las tareas tuvieron una magnitud similar.

Palabras clave: *examen, pre examen, tarea, modalidad en línea, rendimiento académico*

Analysis of the results in academic performance in the subject of Differential Calculus, after the impact of the COVID-19 health emergency, in new students in the ITSLP, year 2022

ABSTRACT

For the Differential Calculus subject of the Tecnologico Nacional de México/Instituto Tecnologico de San Luis Potosí (TecNM/ITSLP), the objective of the study, was to analyze the impact of the health emergency due to COVID-19, in the academic performance of new students in the year 2022 of the ITSLP, contrasting the grade obtained on the platform (homework and pre-exam) with the grade obtained in the written in-person exam. The analysis of the results shows that new students (who took the Differential Calculus subject, after having completed their entire upper secondary education online, derived from the impact caused by COVID-19) according to the weights for accredit the course: homework 40%, pre-exam 10% and exam 50%, observing as a case study two units of greatest interest, the first unit (first evaluation in which real numbers are reviewed) and the fourth unit (where the reviews the most important of the subject, derivatives), choosing two different Engineering careers, offered at the Institution, which were Business Management Engineering (BME), and Computer Systems Engineering (CSE). The results obtained allow us to conclude for both Engineering careers, for unit 1, a better use of homework and pre-exam carried out on the Moodle platform, than that carried out in the exam, for unit 4, the 3 items (pre-exam, homework and exam) were online, where the best used item was the pre exam, the exam and the homework were of similar magnitude.

Keywords**:** *exam, pre-exam, homework, online modality, academic performance*

INTRODUCCIÓN

Los profesores de educación superior en el periodo de la pandemia, repentinamente descubrieron que las características de la enseñanza no presencial tiene la necesidad de otros recursos, habilidades y competencias docentes que no se tenían debidamente desarrolladas, entre las que se encuentran la planeación y organización en el aula, controlar los tiempos de trabajo, explicar un contenido observando el comportamiento de los estudiantes y el resolver dudas en forma inmediata, son tareas cotidianas en la educación presencial, sin embargo no formaron parte de recursos para una enseñanza a distancia. Fue una realidad que, ante la sorpresiva decisión de iniciar las clases virtuales, muchos de los docentes no estábamos debidamente capacitados para dar clases en línea, así como el país no estaba preparado para formar a personas a través de una educación en línea, esto debido a la brecha de desigualdad y la falta de una infraestructura tecnológica eficaz y eficiente. Lo anterior repercute en los estudiantes de bajos recursos económicos o que simplemente carecen de la infraestructura necesaria para realizar sus actividades online, las escuelas recurrieron al uso de plataformas tecnológicas para el trabajo en línea, sin embargo se encontraron limitantes para el buen desempeño de las clases en línea, una de las principales fue, la disponibilidad de equipo en los hogares para las conexiones de estudiantes y docentes, así como la disponibilidad de acceso a una red, en octubre de 2020, 84.1 millones de personas usaron internet (72.0% de la población mexicana) y 21.8 millones de hogares contaban con acceso a internet (60.6% del total); 80.7 millones de los usuarios de internet se conectaron desde un teléfono celular (96.0%) (INEGI, 2022).

(Martínez,2021) menciona que el papel del maestro en el aprendizaje ha permitido constatar que la educación presencial no puede ser sustituida por la que se imparte a distancia, como contraparte la teoría menciona que se tiene el conocimiento de que la educación a distancia y la hibrida pueden transformar el futuro del aprendizaje, siempre y cuando los sistemas se fortalezcan y la tecnología sirva como complemento al trabajo del docente (UNESCO/UNICEF/BM,2021)

Fundamento Teórico

Es importante considerar las dificultades percibidas por los docentes en la educación a distancia, que según (Unesco, Unicef, Banco Mundial, 2020) citado en Villareal Bañuelos, Quezada Ruiz, et.al. (2022) son:

- En un 47% hay un desinterés en los estudiantes.
- La falta de tiempo de los propios docentes para cumplir con las exigencias del trabajo y hogar con un 41.6%

En nuestro caso particular en la Institución, la problemática que tuvieron los estudiantes fue: el manejo de herramientas tecnológicas con un 32.4%, con la plataforma Moodle para la comunicación asíncrona que se tuvo, las dificultades del docente en el manejo de alguna herramienta tecnológica con un 29.3%, en el caso de los docentes del ITSLP se utilizó la plataforma TEAMS para la comunicación síncrona con los estudiantes, un 29.1% se identificó con dificultades para desarrollar todos los temas acordes a una instrumentación didáctica, un 28.5% se distingue con dificultades para modificar estrategias pedagógicas en el nuevo contexto. Lopez & Chiyong (2021), en su investigación observaron que en Perú hay una gran desconfianza y percepción negativa respecto a la modalidad virtual, su investigación de diseño fue cuasiexperimental con posprueba, y los resultados no evidenciaron diferencias estadísticas que permitieran afirmar que la modalidad virtual en sí misma era un factor determinante para la deserción o para el rendimiento académico, sino que dependen de aspectos tales como la labor del docente como acompañante. Actualmente la educación en línea permite al estudiante romper la barrera espacio y tiempo, ofreciendo una mayor flexibilidad de horarios y espacios sin sacrificar el objeto de aprendizaje mismo, sin perder las características de sistema y organización que la educación formal considera para cumplir con el objetivo del aprendizaje (Hinojo, Mingorance, Trujillo, Aznar & Cáceres, 2018), en una herramienta de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje por ser un espacio que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, las diversas plataformas y la web para cumplir con los objetivos establecidos en los programas de estudio (Granados, 2019). Se ha observado en los estudiantes una adaptación veloz a la tecnología, posiblemente debido a que muchos de ellos, pertenecen a la era digital (Prata, Barbato y Gonzales, 2020), por otro lado, Suárez, Hurtado & Osorio (2022) indican que la educación virtual demanda una motivación intrínseca, ya que requiere de los estudiantes una buena capacidad para aprender, tiempo, y disposición en sus actividades educativas.

METODOLOGÍA

La investigación se fundamentó dentro del paradigma cualitativo y simbólico-interpretativo, el primero definido como: “busca entender el comportamiento humano desde un punto de

referencia del que actúa", el segundo entendido como un punto de vista o modo de ver analizar e interpretar los procesos educativos. Las características de este paradigma de acuerdo a Pérez Serrano (1994) permiten utilizar la teoría como una reflexión en y desde la praxis, es decir, las teorías se construyen desde la misma práctica, desde los sujetos, quienes interpretan la realidad, en esta investigación esa realidad a describir fue el documentar los resultados de dos tipos de examen aplicados a los estudiantes de la asignatura de Cálculo diferencial, en el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí. El enfoque es descriptivo, la metodología cualitativa hace referencia a un tipo de investigación que produce datos descriptivos del objeto de investigación desde las palabras y conductas de las personas (Pérez, 1994), lo que permitió pormenorizar los resultados del pre examen el cual es aplicado en línea y compararlos con los resultados del examen presencial, con el objetivo de contrastar que porcentaje de aprovechamiento escolar al trabajar con plataforma, es superior a evaluar el conocimiento en base a un examen presencial escrito.

Población de estudio y muestra

La población son todos los grupos de Cálculo Diferencial pertenecientes a las carreras de las distintas ingenierías del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, la muestra se trabaja con dos grupos de Ingeniería, pertenecientes al semestre agosto-diciembre 2022. Es importante destacar que en el examen realizado en la unidad 1, se evaluaron cuatro tareas con un banco de ejercicios diverso, un pre examen (tareas y pre examen, ocupan el 50% de la calificación de la unidad) que es de gran utilidad para que el estudiante tenga un panorama de lo que posiblemente encontrará representado en el examen escrito presencial, fueron tanto las tareas como el pre examen programados por medio de la plataforma Moodle (es posible programar de forma aleatoria los reactivos, así como las respuestas), un examen presencial escrito, ocupo la segunda mitad de la calificación (50%), para el examen de la unidad 4, tuvo cinco tareas con banco de ejercicios diverso, un pre examen y examen presencial, cabe señalar que en esta ocasión el examen fue llevado a cabo de forma presencial en línea, es decir, los estudiantes acudieron con su profesor respectivo, al centro de cómputo de la Institución, para realizar su examen correspondiente, esto se traduce que toda la evaluación de la unidad 4, los tres rubros fueron realizados completamente en línea.

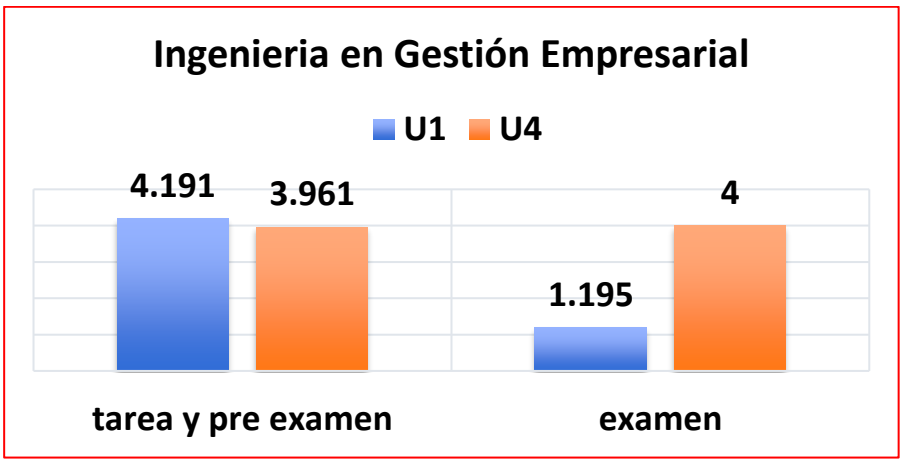
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es analizar el impacto de la emergencia sanitaria por

COVID-19 en el rendimiento académico de estudiantes de nuevo ingreso en el año 2022 del ITSLP, contrastando calificación en plataforma y calificación en examen presencial.

El contraste observado, del rendimiento académico en los estudiantes de nuevo ingreso en el año 2022 del ITSLP es el siguiente:

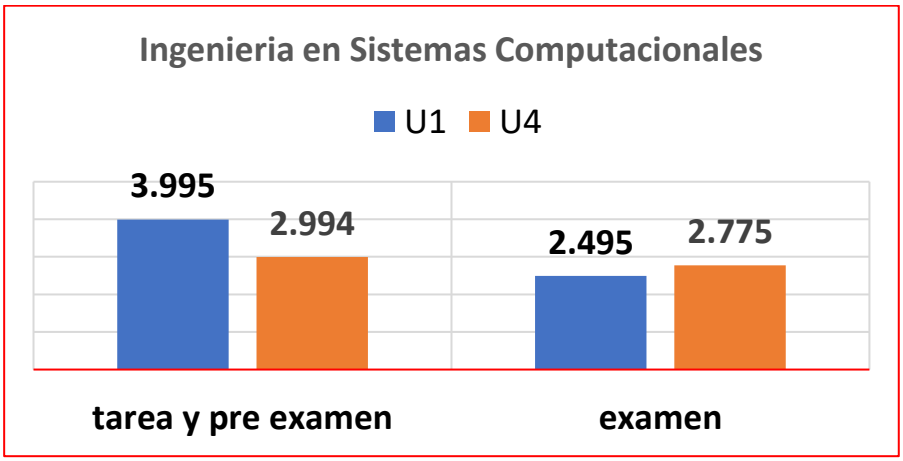
Figura 1 Promedio por unidad 1 y 4, tarea y pre examen suman el 50 % de la calificación final, promedio de examen parcial con 50 % de la calificación complementaria, para la carrera de IGE.



Fuente: Elaboración propia

La figura 1, de la primera carrera analizada que es Ingeniería en Gestión Empresarial, según los rubros para acreditar cada una de las unidades: tareas 40 %, pre examen 10 % y examen 50 %, muestra que las tareas y pre examen realizado en plataforma Moodle, es 3.5 veces mayor al promedio del examen en la unidad 1, lo cual indica, que los estudiantes se adaptaron a entregar todo tipo de trabajos bajo esta modalidad en línea. Con respecto a la unidad 4, que fue realizada en línea, se puede observar que el promedio de tareas más pre examen es muy cercano al promedio del examen, lo cual nos indica que el trabajar en la modalidad en línea, el resultado es muy similar, solo con 39 centésimas de diferencia obtenidas del promedio de sumar la tarea y pre examen, con respecto al promedio del examen elaborado en línea.

Figura 2 Promedio por unidad 1 y 4, tarea y pre examen suman el 50 % de la calificación final, promedio de examen parcial con 50 % de la calificación complementaria, para la carrera de ISC.



Fuente: Elaboración propia.

La figura 2, de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales, muestra que las tareas y pre examen realizado en plataforma Moodle, es 1.6 veces mayor al promedio del examen en la unidad 1, de igual forma en esta Ingeniería, se observa que los estudiantes se adaptaron a entregar todo tipo de trabajos bajo esta modalidad en línea. Con respecto a la unidad 4, que fue realizada en línea, se puede observar que el promedio de tareas más pre examen es muy cercano al promedio del examen, lo cual nos indica que el trabajar en la modalidad en línea, el resultado es muy similar, solo con 219 milésimas de diferencia de la tarea y pre examen, con respecto al promedio del examen elaborado en línea.

Después de haber tomado una muestra de 2 carreras de Ingeniería (IGE e ISC), de las 8 Ingenierías con las que cuenta en total el ITSLP, en particular para la materia de Cálculo diferencial, se obtuvieron los promedios obtenidos al trabajar con apoyo de la plataforma Moodle, con la obtención del promedio de examen presencial escrito para la unidad 1, y la obtención del promedio del examen presencial en línea para la unidad 4.

Se consultaron los promedios obtenidos en tareas junto con el promedio del pre examen, ambos realizados con apoyo de la plataforma Moodle, los cuales para tener una idea de comparación en cuanto a la calificación por separado, se graficaron cada uno de ellos en base 10, tal como lo muestran las siguientes figuras 3, 4, 5 y 6 además de las tablas 1 y 2. Se obtuvo el promedio en la unidad 1 del examen escrito, el cual fue sumado a los promedios obtenidos en tareas y pre examen, al igual que en la unidad 4, se sumó el promedio obtenido del examen presencial en línea, a los promedios de tareas y pre examen, respectivamente.

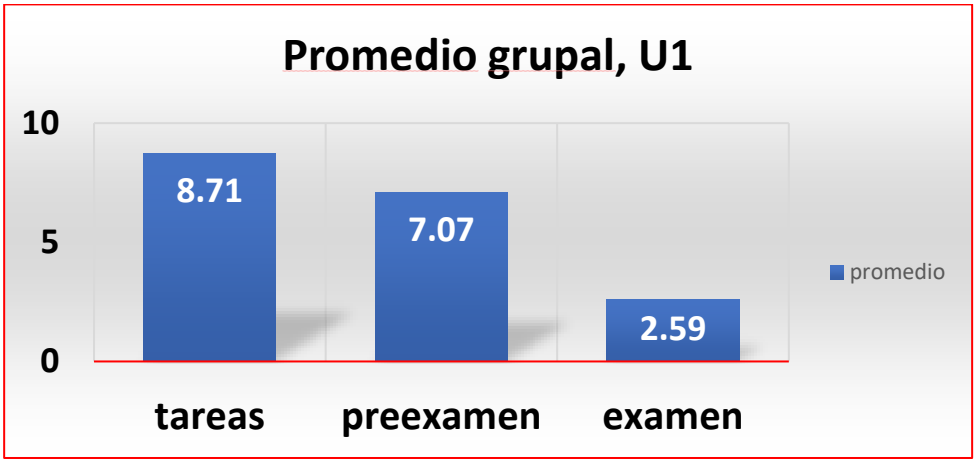
Los resultados de cada uno de los rubros definidos (en base diez), exponen para la primera carrera (IGE) en la unidad 1, un promedio de 8.71 en tarea, 7.07 en pre examen y un 2.59 en examen, para la unidad 4, un promedio de 7.69 en tareas, 8.85 en pre examen y un 8 en examen, tal como lo muestra la Tabla 1.

Tabla 1. Resultados obtenidos en las unidades 1 y 4, para la carrera de (IGE)

INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	**UNIDAD 1**
TAREA	8.71
PRE EXAMEN	7.07
EXAMEN	2.59
	UNIDAD 4
TAREA	7.69
PRE EXAMEN	8.85
EXAMEN	8

Fuente: Elaboración propia

Figura 3 Promedio grupal para IGE, unidad 1

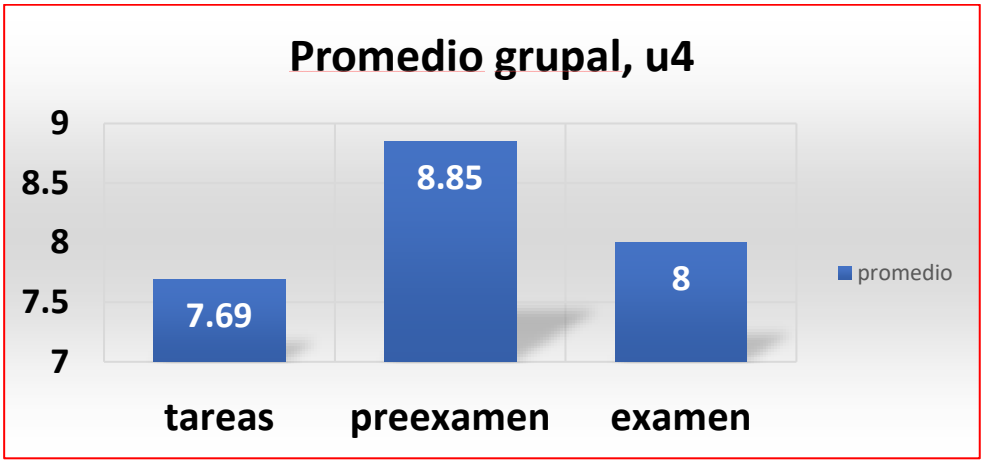


Fuente: Elaboración propia.

Las figuras 3 y 4 muestran por unidad el resultado de la carrera de IGE en base 10, de tareas, pre examen y examen, es posible observar en la unidad 1, que la mayor magnitud en promedio es la que está relacionada a la que utilizo la plataforma Moodle, en cuanto a tareas y pre examen, también se puede observar que la menor magnitud en calificación es la obtenida en el examen presencial escrito. En cuanto a la unidad 4 para la figura 4, tanto tareas, pre examen y examen fueron realizados en línea, solo que el examen, además de ser en línea, fue elaborado de forma

presencial, en centro de cómputo del Instituto en horario de clase. Es posible observar que el promedio de tarea con pre examen es muy similar al promedio del examen.

Figura 4 Promedio grupal para IGE, unidad 4



Fuente: Elaboración propia.

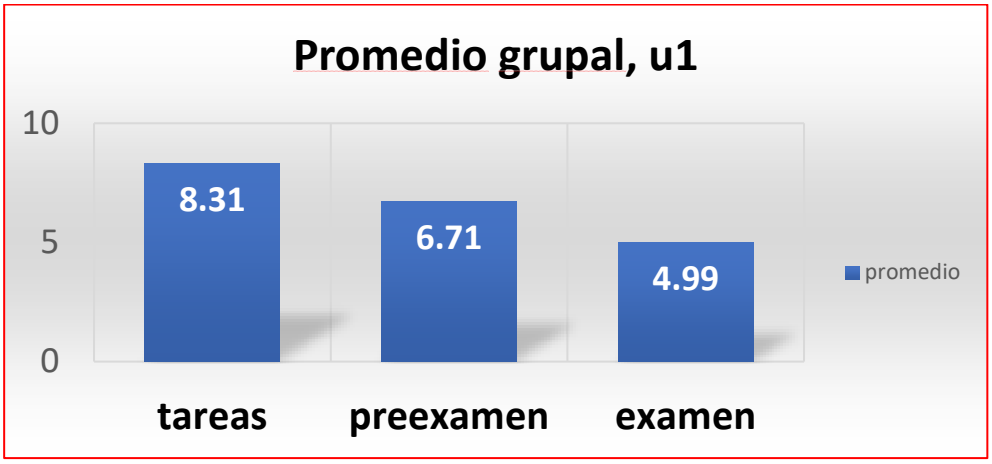
En el caso para la segunda carrera (ISC), en la unidad 1, un promedio de 8.31 en tarea, 6.71 en pre examen y un 4.99 en examen, para la unidad 4, un promedio de 5.8 en tareas, 6.74 en pre examen y un 5.55 en examen como lo muestra la Tabla 2.

Tabla 2. Resultados obtenidos en las unidades 1 y 4 para la carrera de (ISC)

INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	**UNIDAD 1**
TAREA	8.31
PRE EXAMEN	6.71
EXAMEN	4.99
	UNIDAD 4
TAREA	5.8
PRE EXAMEN	6.74
EXAMEN	5.55

Fuente: Elaboración propia

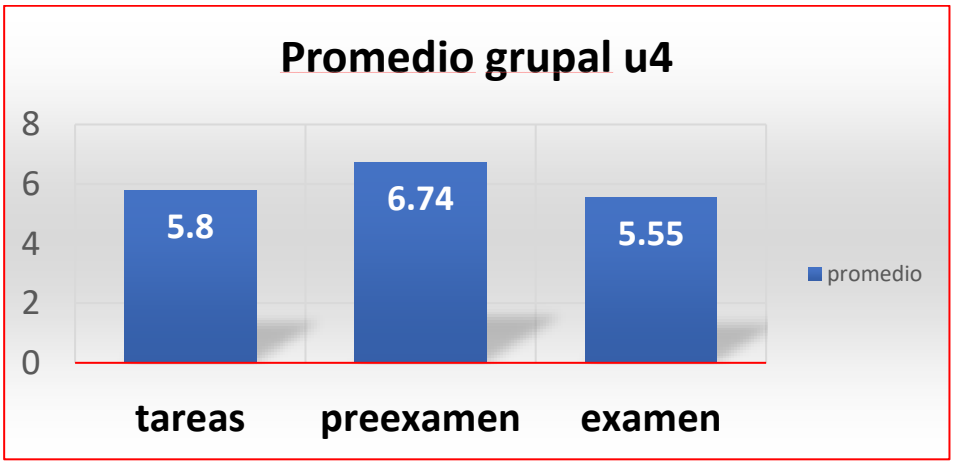
Figura 5 Promedio grupal para ISC, unidad 1



Fuente: Elaboración propia

Las figuras 5 y 6 muestran por unidad el resultado de la carrera de ISC en base 10, de tareas, pre examen y examen, es posible observar en la unidad 1, que, de igual forma, la mayor magnitud en promedio es la que está relacionada a la que utilizo la plataforma Moodle, en cuanto a tareas y pre examen, también se puede observar que la menor magnitud en calificación es la obtenida en el examen presencial escrito. En cuanto a la unidad 4, figura 6, tanto tareas, pre examen y examen fueron realizados en línea, como ya se indicó, el examen, además de ser en línea, fue elaborado de forma presencial en centro de cómputo del Instituto en horario de clase. Es posible observar que el promedio de tarea con pre examen es muy similar al promedio del examen, recordando que tareas y pre examen cuentan con un 50 % de la calificación por unidad, y el otro 50 % es el relacionado al resultado del examen.

Figura 6 Promedio grupal para ISC, unidad 4



Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La integración de la educación a distancia y la educación híbrida tiene el potencial de revolucionar el panorama del aprendizaje, siempre que se refuercen los sistemas y las funciones tecnológicas existentes como una herramienta complementaria para facilitar el papel del profesor.

Es de gran utilidad para los docentes, al conocer la fortaleza y debilidad en promedio de asignatura de Cálculo Diferencial, utilizando una plataforma de ayuda para programar tareas y pre examen, que, al mismo tiempo, la plataforma arroje los resultados obtenidos de los distintos rubros analizados, con los resultados obtenidos se tiene la seguridad de que el banco de reactivos, podría ser aún más fortalecido con una extensión de la plataforma de Moodle, derivado de su programación sencilla y a la vez extensa en número de reactivos similares. Es posible observar que la gran mayoría de los estudiantes, se quedaron con el hábito de trabajar todo en línea, de la misma forma de tener contacto en línea con compañeros para realizar el trabajo de una forma en equipo, en cuanto el examen escrito, se cree conveniente proponer una estrategia que desarrolle una mejor retención en conocimientos, que se pueda visualizar en el promedio obtenido en un examen escrito, por los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Granados, Z. J. (2019). Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, *43*(2), 310-326. Disponible en:

https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32723

Hinojo, L. F. J., Mingorance, E. Á. C., Trujillo, T. J. M., Aznar, D. I., & Cáceres, R. M. P. (2018). Incidence of the flipped classroom in the physical education students' academic performance in university contexts. *Sustainability*, *10*(5), 1334. Disponible en: https://doi.org/10.3390/su10051334

INEGI, (2022), comunicado de prensa 258/22, Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares. Disponible en:

https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2022/

INEGI, 2022, "Estadísticas a propósito del día mundial del internet (17 de mayo): datos nacionales", Comunicado de Prensa Núm. 258/22, 16 de mayo, disponible en

https://bit.ly/3yPo54A

López, E. F., & Chiyong, I. S. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. Disponible en: : https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331466109011

Martínez, 2021, Lecciones de la pandemia para la educación, en Nexos, 3 de noviembre, disponible en https://bit.ly/3lrR6LR

Pérez Serrano G. (1994). "Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y análisis de datos". Editorial La muralla SA. Disponible en:

https://concreactraul.weebly.com/uploads/2/2/9/5/22958232/investigacin_cualitativa.pdf

Prata, D.N. Barbato, & González, M.F. (2020). Ambientes virtuales de aprendizaje y producción de identidad en la formación inicial docente. Digital Education Review, Vol 38, p23-41.

Disponible en: https://raco.cat/index.php/DER/article/view/378601.

Suárez, O., Hurtado, A., & Osorio, J. (2022). Variables que subyacen al estrés académico

y motivación estudiantil en la educación superior en medio de la pandemia por Covid-19. Tecné

Episteme Didaxis, 37-56. Disponible en: https://doi.org/10.17227/ted.num51-1226

UNESCO/UNICEF/BM, 2021, El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación, disponible en https://uni.cf/3Pzd6lH

Villareal Bañuelos, Erick Sander; Quezada Ruiz Alejandra; Ramírez Landa Lorenzo; Martínez Flores, Eldy (2022). "Análisis de la Satisfacción de los docentes de la Universidad Tecnológica de la Costa con respecto a la nueva modalidad de educación virtual". Disponible en: https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.3.603

CAPÍTULO III

Estrategias de afrontamiento y rendimiento académico en universitarios de Tenosique

Nallely Guadalupe Ochoa Cabrera
nallely.ochoa.kabrera@gmail.com
https://orcid.org/0009-0000-9903-235X
Egresado de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
División Académica Multidisciplinaria de los Ríos (DAMR)

Armando Miranda de la cruz
https://orcid.org/0000-0001-6379-690
Profesor Investigador de la UJAT-DAMR

Marisol Guzmán Moreno
https://orcid.org/0000-0002-1852-2718
Profesor Investigador de la UJAT-DAMR

Janett Marina García Hernández
https://orcid.org/0000-0003-2483-0132
Profesor Investigador de la UJAT-DAMR

RESUMEN

Las estrategias de afrontamiento se definen como los métodos que las persona usan tanto para afrontar el estrés o ciertas situaciones que provocan cierto malestar. A través de estas habilidades de afrontamiento, se puede ayudar a las personas a adaptarse a los eventos que generan sentimientos negativos. La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en la División Académica Multidisciplinaria de los Ríos. Este proyecto de investigación utiliza un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados muestran que el promedio de aprovechamiento obtuvo una media de 9 (S^2=0.49, 7-10), y en cuanto a las estrategias de afrontamiento: 48.7% evita problemas, 46% se retira socialmente, 44% maneja la autocrítica, 42.7% realiza reestructuración cognitiva, 41.3% utiliza el pensamiento desiderativo, además de usar otras estrategias como: expresión emocional,

resolución de problemas y apoyo social; es decir, cerca del 50% maneja estrategias de afrontamiento.

Palabras clave: *estrategias de afrontamiento; rendimiento académico; adaptación*

ABSTRACT

Coping strategies are defined as the methods that people use to deal with stress or certain situations that cause some discomfort. Through these coping skills, you can help people adapt to events that generate negative feelings. The aim of this research is to identify the relationship between coping strategies and academic performance of students at the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco in the División Académica Multidisciplinaria de los Ríos. This research project uses a quantitative approach, not experimental, descriptive cross-sectional, the sample consisted of 150 students, selected through a simple random probabilistic sampling. The results show that the average use obtained a mean of 9 (S^2=0.49, 7-10), and in terms of coping strategies: 48.7% avoided problems, 46% retired socially, 44% handled self-criticism, 42.7% performed cognitive restructuring, 41.3% use desiderative thinking, in addition to using other strategies such as: emotional expression, problem solving and social support; that is, about 50% manage coping strategies.

***Keywords*:** *Coping strategies; Academic performance; Adaptation*

INTRODUCCIÓN

La educación Superior se ha transformado en los últimos años, lo cual ha generado que la diversificación de las enseñanzas de aprendizaje ocasione en las generaciones actuales perdida de su estado mental debido principalmente al estrés relacionado con las actividades académicas. El estrés ha sido un factor determinante en el rendimiento académico y por ende obliga al estudiante a desarrollar estrategias de afrontamiento para lograr su bienestar y proceso de adaptación.

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) hace mención que el afrontamiento se refiere a hacer frente a las situaciones de la vida diaria que causan conflicto, problema o donde se compromete su integridad, por otra parte, Lazarus y Folkman lo definen como todo aquello que la persona realiza para disminuir la interrupción de significados.

En referencia al rendimiento académico se define como una evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. Es decir, es un término utilizado para indicar un logro obtenido de los resultados de aprendizaje de una persona dentro de un cierto período de tiempo en forma de comprensión, aplicación, poder analítico y evaluación, expresado en forma de calificaciones, números o símbolos a través de evaluaciones realizadas directamente por el profesor o utilizando pruebas estandarizadas.

Algunos autores consideran el rendimiento académico como un cambio en términos de destrezas o habilidades conductuales que pueden aumentar con el tiempo y no es causado por un proceso de crecimiento, sino por una evolución de aprendizaje. La materialización de los resultados del proceso de aprendizaje puede ser en forma de soluciones orales o escritas, y las habilidades y la resolución de problemas pueden medirse o evaluarse directamente mediante pruebas estandarizadas.

En un estudio realizado para identificar las situaciones del entorno universitario que generan mayor estrés y las estrategias que utilizan ante el mismo, siendo un estudio cuantitativo de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Los resultados mostraron que de los 276 estudiantes de los Grados de Educación Infantil (58.1%) y Educación Primaria (41.9%) de la Universidad de Valladolid, tienen edades comprendidas entre los 17 y 32 años con una edad media de M = 20.8 y una desviación típica de DT = 3.33. El estrés se relaciona con la carga,

ritmo y organización del trabajo. Las estrategias más empleadas para afrontar el estrés generado por las obligaciones académicas son, el pensamiento desiderativo, la expresión emocional, la resolución de problemas y la retirada social. El modelo explica la relación entre las estrategias de afrontamiento y el estrés académico.

De igual manera Larico Guerra y Rivera Arzapalo (2023) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación que entre estrategias de afrontamiento y el estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución pública en la ciudad de Oxapampa - Pasco 2022. La cuantitativo, con un diseño no experimental, trasversal; el nivel de investigación es correlacional, para medir las estrategias de afrontamiento se utilizó la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y para el estrés académico se utilizó el inventario de SISCO. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento y estrés académico en la muestra, con un p-valor de 0,009; además, no se encontró una relación significativa entre las estrategias de referencia hacia otros y estrés académico, lo mismo con las estrategias no productivas y estrés académico.

En este sentido, otro estudio realizado por Cuamba Osorio y Zazueta Sánchez (2020) con el objetivo de identificar la presencia de indicadores de problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento en los estudiantes universitarios, y analizar las diferencias entre las variables relacionadas a problemas de salud mental y habilidades de afrontamiento entre grupos de rendimiento académico en estudiantes universitarios, se estructuró una investigación cuantitativa y transversal, con una muestra de 688 estudiantes, a los cuales se les aplicó dos instrumentos, uno de salud mental y otro de habilidades de afrontamiento; se analizaron los resultados a nivel global y por carrera, además de buscar si presentaban diferencias con el rendimiento académico. Los resultados demostraron que más de la mitad de los estudiantes presentó problemas de salud mental, así como problemas en la ejecución de habilidades de afrontamiento; no hubo diferencias significativas en el análisis comparativo, se discuten los resultados.

Se ha convertido en una prioridad la salud mental de los estudiantes, con lo cual se ha establecido un compromiso de parte de las instituciones de educación a nivel superior y por ello, este trabajo busca identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes universitarios en su vida diaria y académica que permita fortalecer las habilidades y por ende un desarrollo armónico de su proceso de adaptación a la vida universitaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este proyecto tiene un enfoque cuantitativo con diseño exploratorio, descriptivo de corte transversal (Sampieri Hernández, Roberto collado Fernández, Carlos y lucio baptista, 2003). La población de estudio está integrada por 889 de los seis programas educativos que se imparten en la División Académica Multidisciplinaria de los Rios (DAMR) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) localizada en el municipio de Tenosique, la muestra fue de 150 estudiantes seleccionados mediante un muestreo sistemático estratificado y los cuales cumplen con los requerimientos de selección.

Se incluyeron estudiantes de todos los semestres y programas educativos inscritos a la DAMR-UJAT, se excluyeron a estudiantes que desertaron o que se encuentran de baja temporal o no llegaron el día de la aplicación y se eliminaron aquellos que no completaron el llenado del instrumento o no autoricen su participación mediante la firma del consentimiento informado.

Para cuantificar las variables a estudiar, se utiliza una encuesta integrada por tres apartados; en el primero se explican los objetivos y alcances de la investigación a través de un consentimiento informado, posteriormente se anexa una Cédula de Datos Personales que explora aspectos sociales y demográficos de los estudiantes.

Por último, se incluye el instrumento elaborado por Rodríguez y García (2007) llamado "Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)", el cual está conformado por 40 preguntas con opción de respuesta tipo Likert que va de 0= En absoluto; 1= Un poco; 2= Bastante; 3= Mucho; 4= Totalmente, donde el estudiante puede obtener una puntuación que oscila entre 0 y 160 puntos, la variable se puede categorizar de la siguiente manera:

Este proyecto utiliza como método de recolección de datos la encuesta y como técnica el cuestionario autoadministrado, además para el análisis se utilizó el programa estadístico SPSS por sus siglas en inglés, en el cual se procesaron datos numéricos a través de estadística descriptiva y datos cualitativos a través de tablas de distribución de frecuencias y porcentajes.

La investigación realizada se apego a los aspectos éticos y legales contenidos en la Declaración de Helsinki, Código de Ética para Enfermeras y Enfermeros en México, la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud y la NOM-012-SSA3-2012 que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación en seres humanos, de donde se retoman el uso del consentimiento informado, guardar la privacidad y confidencialidad del participante,

así como su dignidad, además se establece el contribuir al desarrollo de la profesión a través de la investigación científica, que la investigación es de bajo riesgo, puesto que incluye mediciones en lápiz y papel, entre otras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que la confiabilidad interna del instrumento obtuvo un alfa de cronbach 0.919, la cual esta integrada por 40 ítems, la cual se considera aceptable para medir la variable que propone.

Por otra parte, con respecto al análisis a través de estadística descriptiva para variables continuas, la edad mostró una media aritmética de 21 años (S^2=16.5, 18-28), el promedio de aprovechamiento obtuvo una media de 9 (S^2=0.49, 7-10) y por último, el semestre obtuvo una media de quinto semestre (S^2=1.95, 3-10); es decir los estudiantes se encuentran en la etapa adulta joven, son alumnos regulares en su mayoría y se encuentran alrededor del 50% de avance curricular. (Ver Tabla 1)

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

Variables	**Valor mínimo**	**Valor máximo**	$\overline{X}$ *	**S^2***
Edad	18	28	20.35	1.66
Promedio	7	10	9.08	.499
Semestre	3	10	5.10	1.958

* $\overline{X}$ = media aritmética, S^2= desviación estándar

Grafico 1

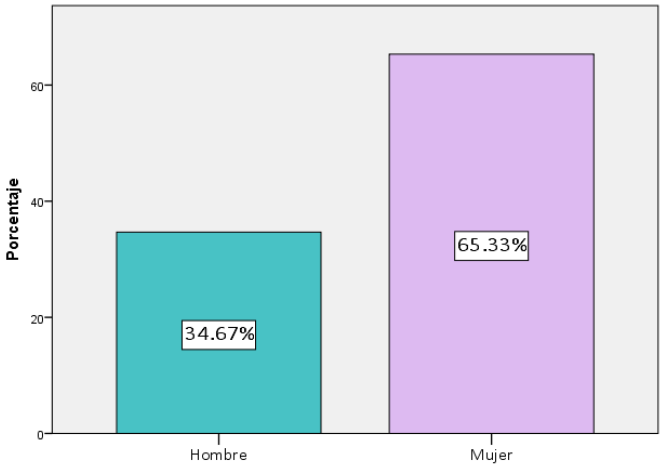


Gráfico 1. Género del participante

En relación con el género del participante, el 65.33% es mujer, mientras que el 34-67% es hombre, es decir, mas del 60% de los estudiantes inscritos son mujeres. (Ver Gráfico 1)

Grafico 2

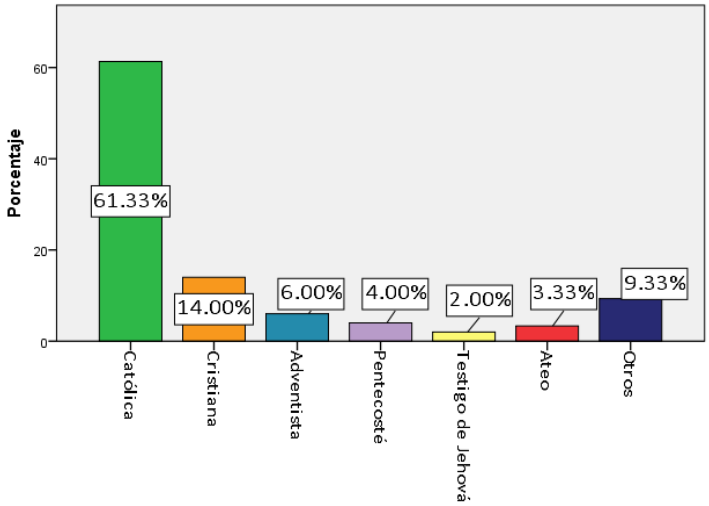


Gráfico 2. Religión del participante

En el gráfico 3, se muestra la religión del estudiante, donde el 61.33% son católicos (as), 14% son cristianos (as), 9.33% pertenecen a otros grupos religiosos, 4% son pentecostés, 3.33% son ateos y 2% son testigos de jehová; es decir, más del 95% de los estudiantes profesan, pertenecen o se identifican con un grupo religioso. (Ver Gráfico 2)

Grafico 3

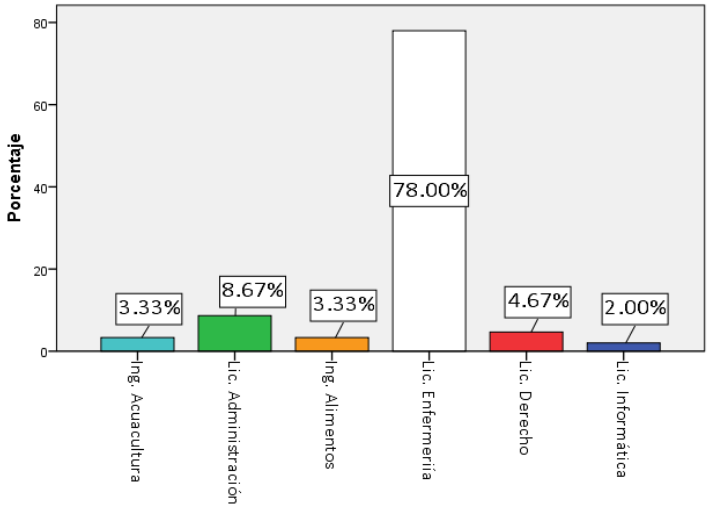


Gráfico 3. Programa educativo al que pertenece

En cuanto al programa educativo en el que se encuentra inscrito, se puede observar que el 78% pertenece a la Licenciatura en Enfermería, 8.66% administración, 4.67% a la licenciatura en derecho y en menor proporción se encuentran los programas de ingenierías: alimentos, acuacultura e informática; es decir, alrededor del 20% de los estudiantes corresponden a programas educativos de baja demanda. (Ver Gráfico 3)

Tabla 2. Aspectos sociales y demográficos

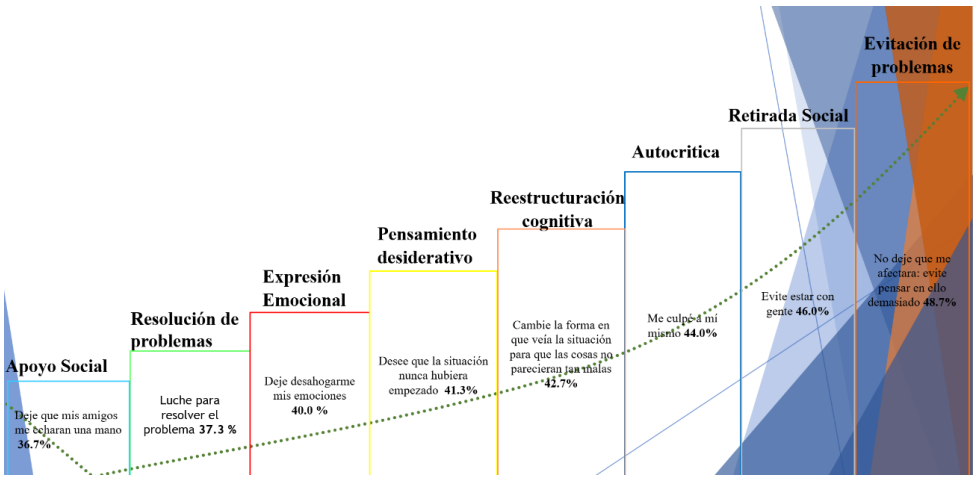
Variables	**Si**		**No**	
	f	**%**	**f**	**%**
Hijos	7	4.7	143	95.3
Residente	91	60.7	59	39.3
Trabajo	22	14.7	128	85.3

En la Tabla 2 relacionada con los aspectos que pueden interferir con el rendimiento académico: 4.7% son padres de familia, 39.3% son estudiantes foráneos y 14.7% además de estudiar trabaja; es decir, poco mas del 50% de los estudiantes tiene factores sociales o familiares que pueden disminuir el rendimiento académico.

Al analizar las estrategias de afrontamiento que realizan los estudiantes, 48.7% evita problemas, 46% se retira socialmente, 44% maneja la autocrítica, 42.7% realiza reestructuración cognitiva, 41.3% utiliza el pensamiento desiderativo, además de usar otras estrategias como: expresión emocional, resolución de problemas y apoyo social; es decir, cerca

del 50% maneja estrategias de afrontamiento. (Ver Gráfico 4)

Gráfico 4.- Estrategias de afrontamiento



DISCUSIÓN

Los resultados de estudio favorecen la indagación de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes, lo cual permite trabajar aspectos psicosociales a través de los consultorios psicopedagógicos; este estudio muestra que el estudiante universitario mantiene un rendimiento académico idóneo en el 50% de la muestra con una media de 9.08 de 10.0, lo cual concuerda con Gutiérrez-Monsalve, Garzón y Segura-Cardona (2021) los cuales encontraron un promedio general de ciencias de la salud 3.42 de 5.0.

Con relación a las estrategias de afrontamiento, el proyecto encontró que la evitación de problemas, la retirada social y la autocritica son las mas utilizadas, lo cual difieren de lo reportado por Reyes-Pérez, Muñoz-López y Alcázar-Olán (2021) donde encontraron que el orgullo y el perfeccionamiento son las estrategias mas usuales en los universitarios.

El proceso de adaptación a la vida universitaria es parte del ciclo vital del ser humano durante la etapa adulta joven, en ella se inicia el proceso de maduración hacia una vida laboral, por ello es necesario abordar y trabajar estos aspectos en los universitarios que permita mantener o elevar la calidad educativa y por ende desarrollar estudiantes productivos en el campo laboral.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista psicológico el desarrollo del ciclo vital humano comprende procesos de cambios, en los que la persona debe adaptarse y desarrollar estrategias de afrontamiento, por ello, la necesidad de indagar aspectos psico-emocionales y su impacto en el desempeño

escolar de todos los niveles educativos.

Este proyecto permite identificar que los estudiantes universitarios desarrollan estrategias de afrontamiento tales como: evitación de problemas, asilamiento social, manejo de autocrítica, realiza reestructuración cognitiva, utiliza el pensamiento desiderativo, expresión emocional, resolución de problemas y apoyo social.

Dichas estrategias al inicio de la etapa universitaria es complicado desarrollarlas puesto que es durante esta primera etapa del proceso de adaptación donde se presenta mayor vulnerabilidad y riesgo de adicciones y alteraciones en la salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, Hernández, J., Aguilar, parra, J. M., Fernández, Campoy, J. M., Salguero, García, D. y Pérez, Gallardo, E. R. (2013). El estrés ante los exámenes en los estudiantes universitarios. *Infad.revista e psicología, 2*(1),179-187. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852173008.pdf

Folkman, S. y Lazarus, R. S. (1988). Afrontamiento como un mediador de la emoción. *Revista de Personalidad y Psicología Social, 54*(3), 466-475.

https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.54.3.466

Larico, Guerra, M. M. y Rivera, Arzapazo, J. B. (2022). Estrategias de afrontamiento y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución pública en la ciudad de Oxapampa. [Tesis de pregrado, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12720/2/IV_FHU_501_TE_Larico_Rivera_2023.pdf

Cuamba, Osorio, N. y Zazueta, Sánchez, N. A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Psicumex, 10(2), 71-94. https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/351

Hernández, Sampieri, R., Fernández, Collado, C. y Baptista, Lucio, M. D. P. (2003). *Metodología de la Investigación*. The McGraw-Hill companies.

https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Gutiérrez, Monsalve, J. A., Garzón, J. y Segura, Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Formación Universal, 14*(1), 13-

24.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062021000100013&lng=es&nrm=iso

Chong, González, E.G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 46*(1), 91-108. https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf

Barreto, Osma, D. A. y Salazar, Blanco, H. A. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y salud*, *23*(1), 30-39. http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v23n1/2389-7066-reus-23-01-30.pdf

Silva, Ramos, M. F., López, cocotle, J. J. y Meza, Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y ciencia, 28*(79), 75-83. https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/

Kloster, Kantlen, G. E. y Perrotta, F. D. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. [Tesis de pregrado, Universidad católica argentina]. Prueba T de Student. https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de-honduras/psicologia/estres-academico-estudiantes-universitarios/56471109

Reyes, Pérez, V., Muñoz, López, D. B. y Alcázar, Ólan, R. J. (2021). Emociones y estrategias de afrontamiento cuando los estudiantes universitarios aprueban. *nova scientia, 12*(25). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052020000200122

Morales, Rodríguez, F. M. (2018). Estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista INFAD de psicología, 2*(1), 289-294. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1228

Piergiovanni, L. F. y Depaula, P. D. (2018). Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Revista mexicana de investigación educativa, 23*(77), 413-432. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662018000200413&script=sci_abstract&tlng=pt

Valdivieso, León, L., Lucas, Mangas, S., Tous, Pallarés, J. y Espinoza, Diaz, I. M. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación Infantil-

Primaria. *Educación XX1: revista de la facultad de educación. 23*(2), 165-186. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/200528

Morales, F. M. (2020). Estrategias de afrontamiento, empatía, y tendencia prosocial en universitarios. European Joournal of Education and psychology. 13(2), 187-200. https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejep/article/view/1326

Pardo, Carballido, C. y González, Cabanach, R. (2019). El impacto de un programa de meditación Mindfulness sobre las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. *European Journal of Health Research, 5*(1), 51–61. https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejhr/article/view/1253

Gaeta, M. L., Rodríguez, M. S. y Gaeta, L. (2022). Efectos emocionales y estrategias de afrontamiento en universitarios mexicanos durante la pandemia de covid-19. *Educación y Educadores, 25*(1), e2512. DOI: https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.1.2

Acevedo Mena, K. M. y Amador Jiménez, D. E. (2021). Estrés estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Revista Torreón Universitario*, *10*(27), 45–58. https://doi.org/10.5377/torreon.v10i27.10839

Morel, González, C. E. y Vizioli, N. A. (2023). Perfiles de afrontamiento y su relación con la ansiedad ante exámenes en estudiantes de Psicología. *Revista de psicología, 41*(1). http://dx.doi.org/10.18800/psico.202301.007

Flórez, De Alvis, L. M. del S., López Coronado, J. y Vílchez, Pírela, R. A. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *23*(3). https://doi.org/10.6018/reifop.438531

Pozos, Radillo, B. E., Preciado, Serrano, M. L., Plascencia, Campo, A. R., Acosta, Fernández, M. y Aguilera, Velasco, M. A. (2022). Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Inv Ed Med, 11*(41), 18-25. https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2022/iem2241d.pdf

Cabas, Hoyos, K., Cabas, Manjarres, M., De La Espriella, N., Germán, Ayala, N., Martínez, Burgos, L., Villamil, Benítez, I. y Uribe-Urzola, A. (2019). Relación entre ansiedad y afrontamiento en estudiantes más jóvenes de una universidad del caribe

colombiano. *Duazary*, *16*(2), 239–250. https://doi.org/10.21676/2389783X.2956

Martínez, Martínez, S. y Santos Rebollar, M. G. (2021). Estudio exploratorio sobre estrategias de afrontamiento del estrés generado por la COVID-19 en estudiantes de la BENEPJPL. *DOCERE*, (25), 9–15. https://doi.org/10.33064/2021docere253452

CAPITULO IV

Análisis del Clima Laboral en los Centros Educativos del Distrito 0808 de Licey al Medio, Santiago: Un Enfoque Multidimensional

Fernando Contreras Alcántara
fernando_contreras@ucne.edu.do
fernandocontrerasalcantara@gmail.com
fernandocontreras34@hotmail.com
https://orcid.org/ 0000-0001-6747-9794
Universidad Católica Nordestana (UCNE)
República Dominicana

RESUMEN

El estudio analizó el clima laboral en los Centros Educativos del Distrito 0808 desde un enfoque multidimensional, centrándose en comprender y evaluar el ambiente de trabajo en este contexto espacial. Esta aproximación multidimensional abordó diversas facetas del clima laboral, incluyendo el liderazgo institucional, la comunicación, el trabajo en equipo, la satisfacción laboral y el apoyo emocional. La investigación se justificó por la importancia de crear entornos laborales positivos que promuevan el bienestar emocional y el desarrollo profesional del personal en el ámbito educativo, así como la mejora de la calidad educativa. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo descriptivo, utilizando el muestreo aleatorio simple (MAS) probabilístico para seleccionar a 332 participantes. Los resultados revelaron que en los centros educativos existe un clima laboral muy positivo. Además, un alto porcentaje de los encuestados consideró que los conflictos que surgen se resuelven de manera eficaz dentro del equipo, y que se sienten valorados tanto por los directivos como por sus compañeros. Estos hallazgos son consistentes con la importancia de promover entornos laborales que fomenten la colaboración, el apoyo mutuo y la comunicación abierta. Asimismo, destacan el papel fundamental del liderazgo institucional en la creación y mantenimiento de un clima laboral positivo, así como el impacto positivo que esto puede tener en la satisfacción laboral y el desempeño del personal.

***Palabras clave**: clima laboral, centros educativos, análisis multidimensional, bienestar emocional. Liderazgo institucional*

ABSTRACT

The study analyzed the work environment in the Educational Centers of District 0808 from a multidimensional approach, focusing on understanding and evaluating the work environment in this spatial context. This multidimensional approach addressed various facets of the work environment, including institutional leadership, communication, teamwork, job satisfaction, and emotional support. The research was justified by the importance of creating positive work environments that promote the emotional well-being and professional development of staff in the educational field, as well as the improvement of educational quality. The research was based on a descriptive quantitative approach, using probabilistic simple random sampling (SMA) to select 332 participants. The results revealed that there is a very positive work environment in schools. In addition, a high percentage of respondents felt that conflicts that arise are resolved effectively within the team, and that they feel valued by both managers and their colleagues. These findings are consistent with the importance of promoting work environments that foster collaboration, mutual support, and open communication. They also highlight the fundamental role of institutional leadership in creating and maintaining a positive work environment, as well as the positive impact this can have on job satisfaction and staff performance.

***Keywords**: work environment, schools, multidimensional analysis, emotional well-being. Institutional leadership*

INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones a nivel mundial han explorado la importancia del entorno laboral en las instituciones educativas, destacando su impacto directo tanto en el desempeño laboral como en la calidad del proceso educativo, desde múltiples enfoques analíticos. Este aspecto ha sido enfatizado por Segredo y Castelló (2019), así como por Rivera, Segura, Ríos, Neri y Cortés (2017).

Diversos estudios han demostrado que existe una estrecha relación entre el ambiente laboral y el rendimiento en el contexto educativo (Zegarra, 2015). Además, se ha observado una conexión entre la comunicación interna y la atmósfera organizacional (Charry, 2018). Asimismo, se destaca la importancia de elementos como las relaciones interpersonales, la cohesión grupal, la calidad de vida laboral, la motivación y las políticas y regulaciones en la configuración del clima organizacional (Rivera et al., 2017).

Además de lo anteriormente citado, estudios como el de (Sotelo y Romero, 2017; Quintana y Vargas, 2018; Garzón, Orozco y Ramírez, 2020) señalan una relación entre el clima organizacional y el liderazgo del director, resaltando su función en la promoción de entornos saludables y conductas efectivas en los equipos docentes, lo cual contribuye al logro de metas y objetivos organizativos mediante la colaboración.

En la revisión de la literatura se identificaron varios estudios relacionados al tema en cuestión, los cuales destacan la relevancia de un entorno laboral adecuado como un factor crucial en los procesos de cambio, gestión e innovación dentro de las organizaciones (Segredo, García, López, León y Perdomo, 2015), así como en la responsabilidad social (Caro y Ojeda, 2019).

El análisis del clima laboral en los centros educativos emerge como un componente esencial para comprender y mejorar el entorno de trabajo tanto del personal docente como administrativo. Específicamente, en el Distrito 0808 de Licey al Medio, Santiago, este aspecto adquiere una relevancia especial debido a su impacto directo en el desempeño educativo y el bienestar de la comunidad escolar.

Dada la perentoria importancia del clima laboral en entornos educativos, resulta fundamental desentrañar los componentes que lo conforman. Aunque diversos autores destacan la motivación como uno de los aspectos más relevantes, para los propósitos de este estudio se adoptaron las variables establecidas por Salazar et al. (2015). Estas variables incluyen las

relaciones interpersonales evaluadas en términos de comunicación, familiaridad y colaboración; la cohesión grupal a través del trabajo en equipo y la productividad; la calidad de vida laboral, considerando el bienestar físico y las condiciones laborales; y, por último, la motivación desde la perspectiva de la identificación con la organización y la satisfacción personal. En este orden de idea, el objetivo de este estudio es analizar el clima laboral en los Centros Educativos del Distrito 0808 desde un Enfoque Multidimensional. La importancia del estudio radica en contribuir al desarrollo de entornos laborales saludables que promuevan el bienestar emocional, la satisfacción laboral y la excelencia en la comunidad educativa local del Distrito 0808 de Licey al Medio, Santiago.

El análisis multidimensional del ambiente laboral implica un enfoque integral que examina diversos aspectos para evaluar tanto la atmósfera como las condiciones de trabajo dentro de una entidad organizativa. A partir del año 2020, ha sido evidente un creciente interés en comprender cómo distintas facetas, como la satisfacción laboral, el compromiso de los empleados y la comunicación interna, se relacionan e influyen en el rendimiento general y el bienestar de los trabajadores.

En lo que respecta al bienestar emocional, este se refiere a un estado de ánimo en el cual nos sentimos contentos, en armonía con nosotros mismos y con el entorno que nos rodea. Implica la capacidad para manejar las tensiones habituales de la vida de manera equilibrada. La Organización Mundial de la Salud (OMS,2020) lo define como un estado en el cual una persona puede desarrollar sus habilidades, enfrentar el estrés cotidiano de manera efectiva, trabajar de manera productiva y contribuir positivamente a su comunidad.

La profesión de enseñanza se caracteriza por altos niveles de angustia psicológica y baja satisfacción laboral en comparación con la población general (Sanz et al., 2020). El informe "El trabajo en el mundo" de la Organización Internacional del Trabajo en 2010 señala que el estrés y el síndrome de Burnout representan una amenaza significativa para los docentes, lo que convierte a la enseñanza en una de las profesiones más desafiantes para la salud y el bienestar de quienes la ejercen.

Marchesi (2012) sugiere que el bienestar de los profesores se experimenta cuando se sienten capacitados y competentes en su trabajo, cuando perciben que sus esfuerzos se traducen en resultados tangibles, cuando son valorados y reconocidos por su desempeño en una cultura profesional, cuando mantienen relaciones positivas con colegas, estudiantes y familias, y

cuando perciben que las autoridades educativas se preocupan por mejorar sus condiciones laborales y oportunidades profesionales futuras.

En cuanto al clima institucional, es crucial abordar un enfoque más activo y práctico dentro de las instituciones educativas. Esto implica promover una actitud democrática y transformadora que fomente la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, con el compromiso de mejorar los resultados educativos. Este enfoque facilita la reflexión crítica y el aprendizaje significativo, reconociendo que la gestión del director escolar es fundamental para el desarrollo efectivo de cada institución. Una administración exitosa puede generar importantes beneficios en todos los aspectos educativos, convirtiéndose así en un componente crucial para el éxito general de la institución.

Se plantea que el liderazgo transformacional está estrechamente vinculado con el desarrollo progresivo de distintos contextos, donde el líder se encarga de promover metas comprometidas con la acción y el avance de su entorno. La responsabilidad del líder es crucial, pues tiene la tarea de guiar y garantizar la efectividad del servicio educativo. Se subraya la importancia de que el liderazgo fomente vínculos emocionales entre el líder y los demás miembros de la institución educativa. A través de la inspiración proporcionada por el director, es posible alcanzar metas compartidas, impulsadas por procesos emocionales y comportamientos motivados por la empatía y la responsabilidad del líder (Cheung, Yeung y Wu, 2018).

Por otro lado, se esboza que el liderazgo transformacional desafía las convenciones al adoptar un enfoque revolucionario, trascendental y dinámico. En este contexto, la responsabilidad de impulsar el cambio no recae únicamente en el líder, sino también en sus seguidores, quienes, inspirados por el carisma y las acciones positivas del líder, participan activamente en la consecución de objetivos específicos. De esta manera, el líder educativo propone actividades colaborativas para abordar y resolver los diversos desafíos que puedan surgir (Pico y Coello, 2018).

Según Salazar (2018), los resultados de la transformación están estrechamente ligados a la gestión de los líderes. Se considera que este estilo de liderazgo representa un enfoque innovador que promueve una administración eficaz por parte de los directivos. En este sentido, la participación se orienta hacia la inclusión de todos los actores educativos, y a través de la motivación proporcionada por el líder, se busca fomentar una mayor participación y

flexibilidad en la organización de las instituciones educativas. El líder transformacional no aspira a ser el único responsable del cambio; su objetivo es impulsar conjuntamente la transformación educativa. Se destaca por su capacidad de gestión y carisma para guiar a todo el grupo social hacia el cambio y la mejora del bienestar para todos los involucrados.

Con respecto a las relaciones interpersonales, estas se fundamentan en la confianza mutua entre los miembros de una institución, facilitando así la colaboración y la participación en equipo. Esta confianza se vuelve esencial para satisfacer las necesidades colectivas, aunque su establecimiento no sucede de manera espontánea, sino que requiere un esfuerzo activo por establecer relaciones apropiadas con este fin (Chiavenato, 2007).

La comunicación, como elemento esencial en las interacciones entre individuos, puede ser considerada en el ámbito educativo como un pilar fundamental del entorno organizacional, fortaleciendo la cohesión y las relaciones entre los participantes (Ongallo, 2007). En esta perspectiva, Pozner (2000) argumenta que la comunicación en los sistemas educativos facilita la elaboración de proyectos, fomenta compromisos y genera nuevas perspectivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, promueve la adopción de compromisos compartidos y una visión futurista, convirtiendo así la comunicación en una habilidad y competencia que, más allá de transmitir mensajes, cultiva el compromiso entre los actores implicados. Siguiendo esta misma perspectiva, la confianza emerge como otro elemento esencial para el establecimiento de relaciones interpersonales efectivas, pues representa una competencia social fundamentada en la adhesión a valores como el respeto, la colaboración y la generosidad. Estos principios no solo facilitan la consecución de metas institucionales, sino que también refuerzan la dinámica de trabajo en equipo (Range y Gratero, 2010).

METODOLOGÍA

Este estudio tuvo como objetivo Analizar el clima laboral en los Centros Educativos del Distrito 0808 desde un enfoque multidimensional. La investigación corresponde a un diseño cuantitativo-descriptivo en una población general es de 694, entre directivos, docentes y personal administrativo correspondiente al sector público.

Muestreo

La elección de la muestra se efectuó mediante un muestreo aleatorio simple (MAS)

probabilístico, a un total de 332 participantes, incluyendo 252 docentes, 19 directivos y 61 administrativos. Siguiendo la descripción de López (2010), este método consiste en seleccionar la muestra en una única etapa, de manera directa y sin reemplazos. Es particularmente adecuado para investigaciones que abarcan poblaciones pequeñas y fácilmente identificables.

Participantes

En el estudio participó un total de 332, con un rango de edad (RE, 20 -60 años) que ejercen activamente en los centros educativos del distrito 08-08 Licey al Medio, de Santiago, República Dominicana. Del total de encuestado, 77% fueron mujeres y 23% fueron hombres. Con relación al rol en el campo de trabajo, el 76% de los encuestados se desempeña como docente; el 18% es administrativo y el 6% es directivo respectivamente.

Instrumento

Se empleó la técnica de encuesta para recopilar datos, utilizando un cuestionario dirigido al personal directivo, docente y administrativo. Este cuestionario constaba de 24 ítems y se basaba en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

La fiabilidad del instrumento se evaluó mediante una prueba piloto realizada en diez personas. Para estimar esta fiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach a través del software IBM SPSS versión 25 para Mac. Este coeficiente varía entre cero (0) y uno (1.00), según lo establecido por Dominguez et al .2015 y George 2003). Para entender la dimensión práctica de la confiabilidad, se siguió una escala que va desde no confiable hasta altamente confiable. El instrumento obtuvo un índice de confiabilidad de .994, lo que indica una alta confiabilidad.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.994	24

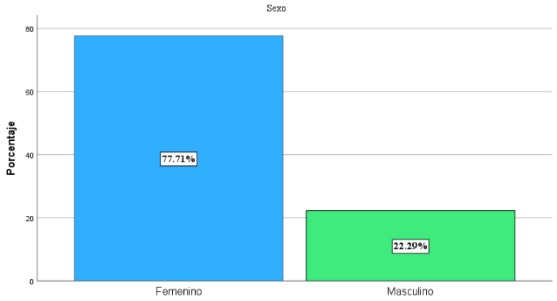
Análisis de los datos

El proceso de análisis de datos comenzó con la codificación en Excel de las respuestas proporcionadas por los docentes, directivos y personal administrativo, al ser preguntados sobre sobre el clima laboral en su centro educativo. Para llevar a cabo este análisis, se empleó el software SPSS Statistics, el cual posibilitó la identificación de los factores multidemciomales que intervienen en un clima laboal positivo.

Resultados y discusión

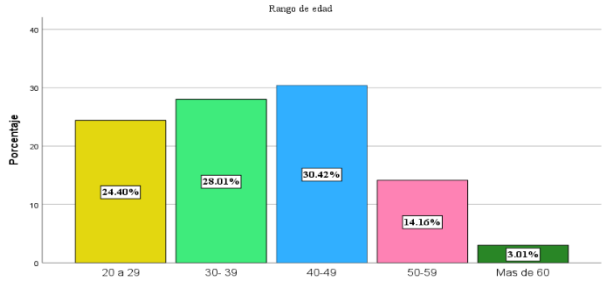
A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a 332 participantes del distrito educativo 08-08, Licey al Medio, Santiago, R.D.

Figura 1 Sexo del encuestado



Como se observa en la figura el 78% de los encuestados son de sexo femenino y 22% de sexo masculino. Lo que indica una preponderancia del sexo femenino en los centros educativos estudiado.

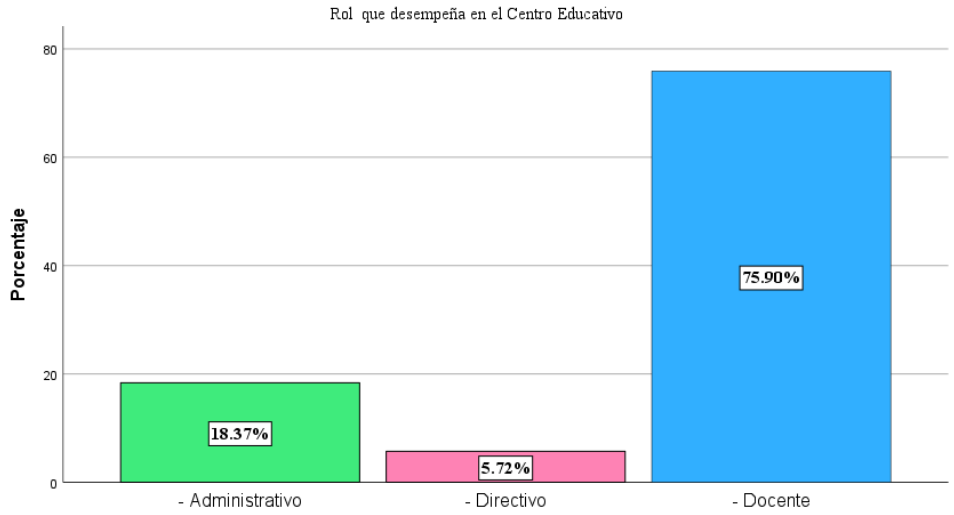
Figura 2 Rango de edad del encuestado



El 30.42% de los encuestados se sitúa en la franja de edad entre 40 y 49 años, lo que señala una cantidad considerable de participantes en este rango etario. Un 28% corresponde al grupo de 30 a 39 años, indicando una proporción notable también en este intervalo de edad. Un 24.40% está representado por individuos de 20 a 29 años, lo que sugiere una presencia destacada de adultos jóvenes en la muestra. El 14% pertenece al grupo de 50 a 59 años, mostrando una presencia menos abundante, aunque aún significativa, en este segmento de

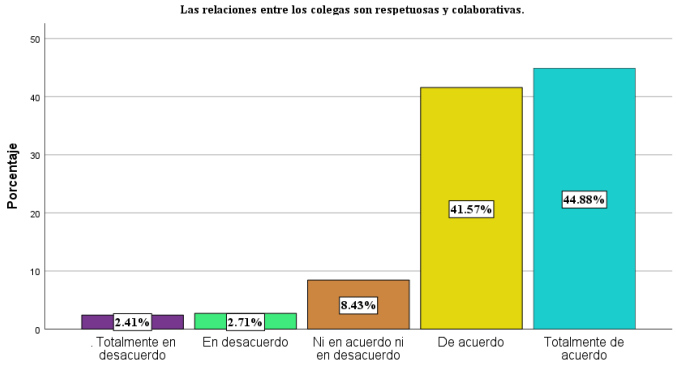
edad. Tan solo un 3% de los encuestados tienen más de 60 años, lo que representa una proporción relativamente menor dentro de la muestra.

Figura 3 Rol que desempeña em el centro educativo



En relación con el rol desempeñado en el centro educativo, se observa que el 76% corresponde a docentes, lo que indica una predominancia significativa de este grupo dentro de la muestra. El 18% se identifica como personal administrativo, mostrando una presencia menor en comparación con los docentes. Por otro lado, el 6% se clasifica como personal directivo, lo que sugiere una proporción aún más reducida en este rol dentro de la muestra encuestada.

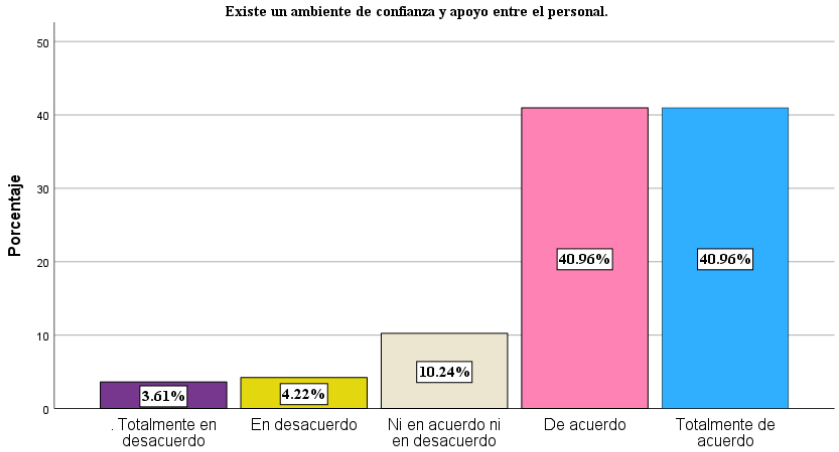
Figura 4 Relaciones entre colaboradores



En cuanto a la percepción sobre las relaciones entre colegas en términos de respeto y colaboración, los datos muestran lo siguiente: el 45% de los encuestados expresó que están totalmente de acuerdo con que las relaciones son respetuosas y colaborativas, mientras que

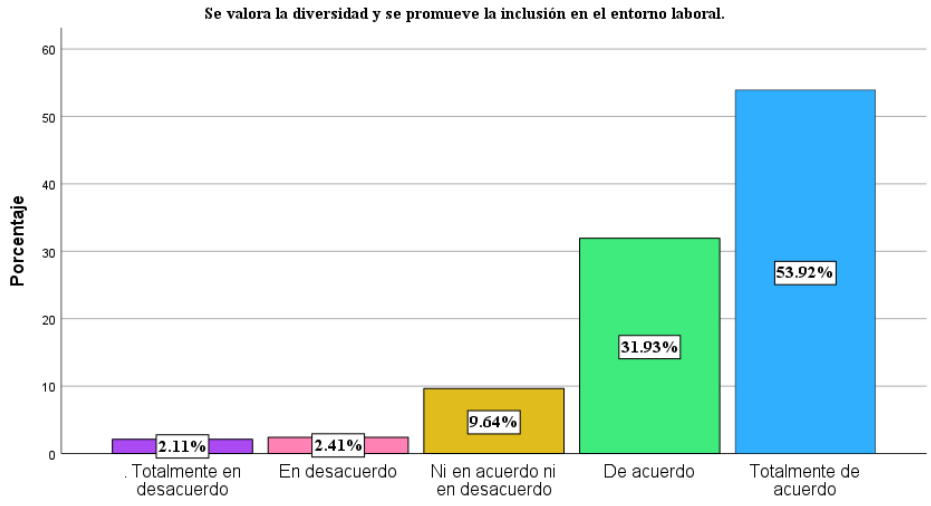
el 42% indicó que están de acuerdo. Un 8% manifestó estar neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 3% respondió que está en desacuerdo y un 2% dijo estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Figura 5 Ambiente de confianza entre el personal



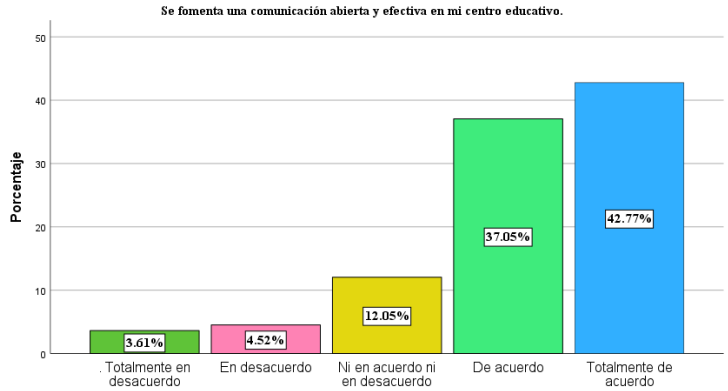
En relación al ambiente de confianza y apoyo entre el personal, se observa lo siguiente: el 41% de los encuestados afirmó estar totalmente de acuerdo, mientras que otro 41% indicó estar de acuerdo con dicho ambiente. Un 10% expresó neutralidad, es decir, ni estuvo de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 4% manifestó estar en desacuerdo, y otro 4% afirmó estar totalmente en desacuerdo con la existencia de dicho ambiente.

Figura 6 Promoción de la inclusión en el entorno laboral



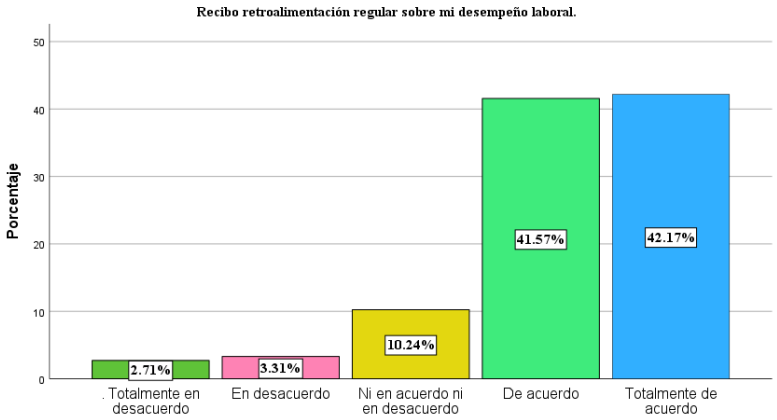
Con relación a la valoración de la diversidad y la promoción de la inclusión en el entorno laboral, se registraron los siguientes resultados: el 54% de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 32% indicó estar de acuerdo con estas prácticas. Un 10% respondió estar neutral, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 2% manifestó estar en desacuerdo, y otro 2% afirmó estar totalmente en desacuerdo con la valoración de la diversidad y la promoción de la inclusión en el entorno laboral.

Figura 7 Comunicación efectiva en el centro educativo



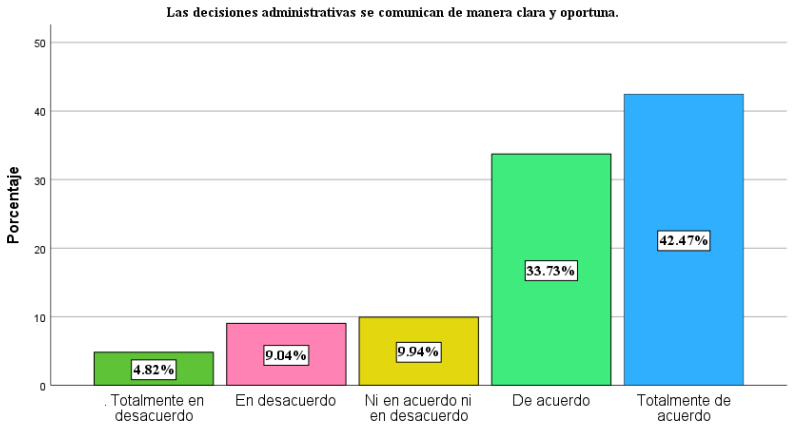
En lo que respecta al fomento de una comunicación abierta y efectiva en el centro educativo, los datos muestran lo siguiente: el 43% de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 37% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 12% respondió estar neutral, es decir, ni en acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 4% manifestó estar en desacuerdo, y otro 4% indicó estar totalmente en desacuerdo con la existencia de una comunicación abierta y efectiva en el centro educativo.

Figura 8 Retroalimentación del desempeña laboral



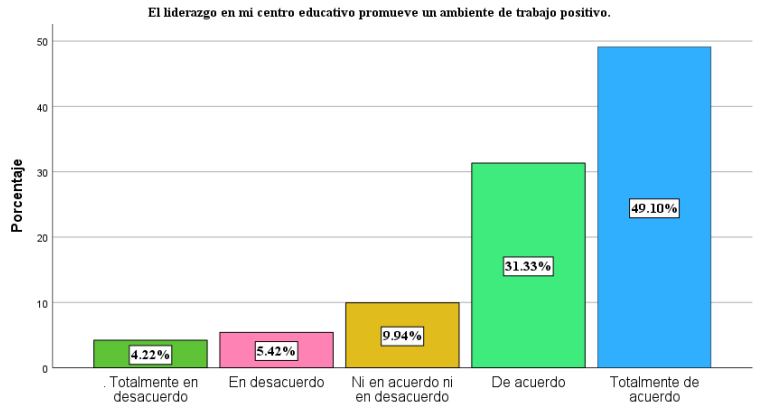
En cuanto a la recepción de retroalimentación regular sobre el desempeño laboral, los resultados son los siguientes: el 42% de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo, mientras que otro 42% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 10% respondió estar neutral, es decir, ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 3% manifestó estar en desacuerdo, y otro 3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la recepción de retroalimentación sobre su desempeño laboral.

Figura 9 Las decisiones se comunican de manera clara y oportuna



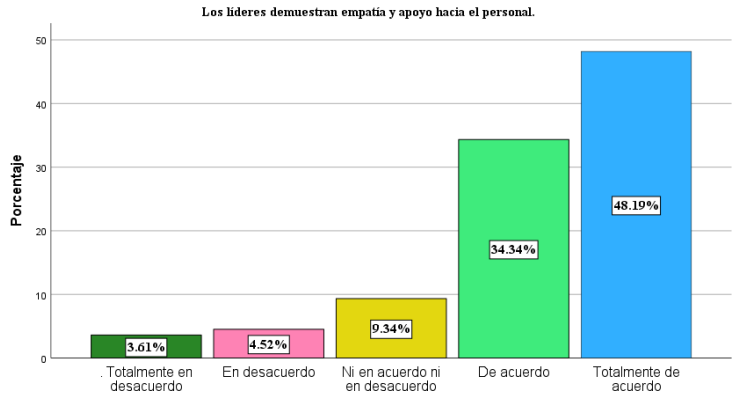
Con respecto a la comunicación de decisiones de manera clara y oportuna, los datos muestran lo siguiente: el 42% de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 34% dijo estar de acuerdo con esta afirmación. Un 10% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 9% manifestó estar en desacuerdo, y un 5% indicó estar totalmente en desacuerdo con la comunicación de decisiones de manera clara y oportuna.

Figura 10 El liderazgo promueve ambiente de trabajo positivo



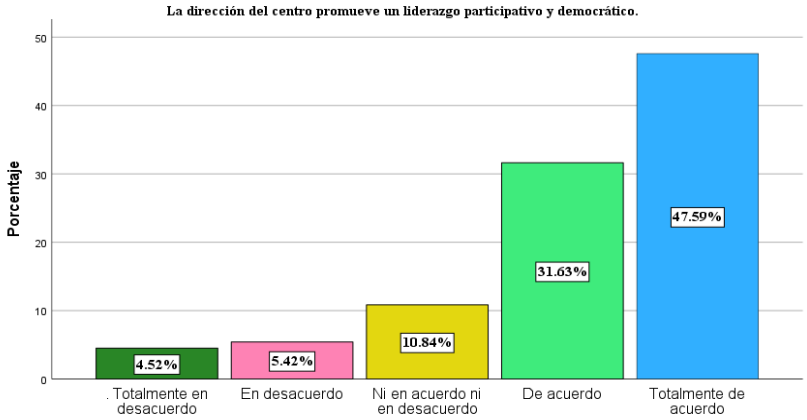
En relación con el liderazgo en el centro educativo y su promoción del trabajo en equipo, los resultados son los siguientes: el 49% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 31% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 10% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 6% manifestó estar en desacuerdo, y un 4% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que el liderazgo en el centro educativo promueva el trabajo en equipo.

Figura 11 Los lideres muestran empatía y apoyo a su personal



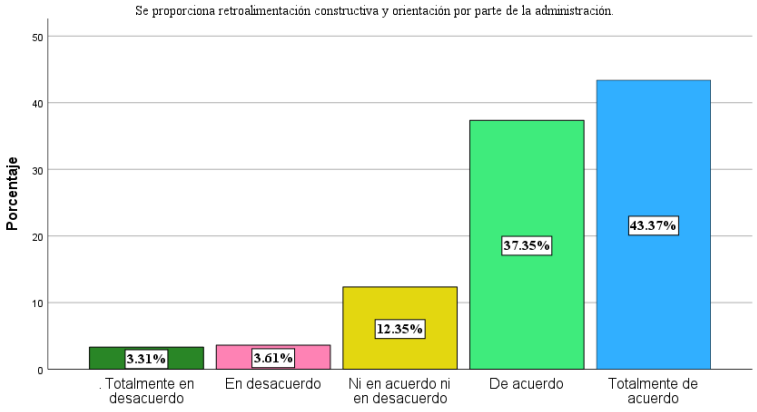
Cuando se preguntó si los líderes del centro educativo muestran empatía y apoyo a su personal, se obtuvieron los siguientes resultados: el 48% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 34% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 9% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 5% manifestó estar en desacuerdo, y un 4% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que los líderes del centro educativo muestren empatía y apoyo a su personal.

Figura 12 Los directivos promueven liderazgo participativo y democrático



Con relación a si los directivos promueven un liderazgo participativo y democrático entre sus colaboradores, los resultados son los siguientes: el 48% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 32% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 11% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 5% manifestó estar en desacuerdo, y un 4% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que los directivos promuevan un liderazgo participativo y democrático entre sus colaboradores.

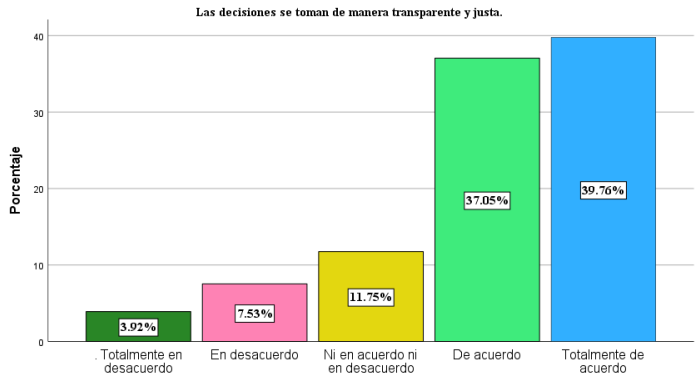
Figura 13 Retroalimentación y orientación constructiva



En cuanto a si se proporciona retroalimentación y orientación constructiva por parte de la administración, los datos revelan lo siguiente: el 43% de los encuestados expresó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 37% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 12% manifestó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un

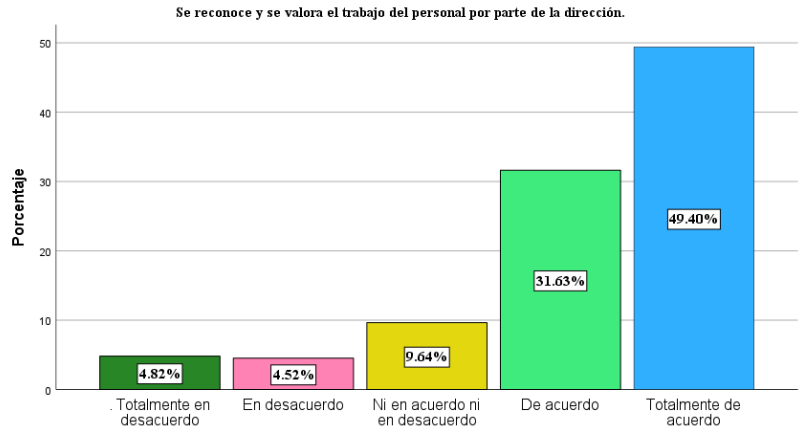
4% manifestó estar en desacuerdo, y un 3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que la administración proporcione retroalimentación y orientación constructiva.

Figura 14 Se toman decisiones justa y transparente



Con respecto a si se toman decisiones justas y transparentes, los resultados muestran lo siguiente: el 40% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 37% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 12% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 7% manifestó estar en desacuerdo, y un 4% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que se tomen decisiones justas y transparentes.

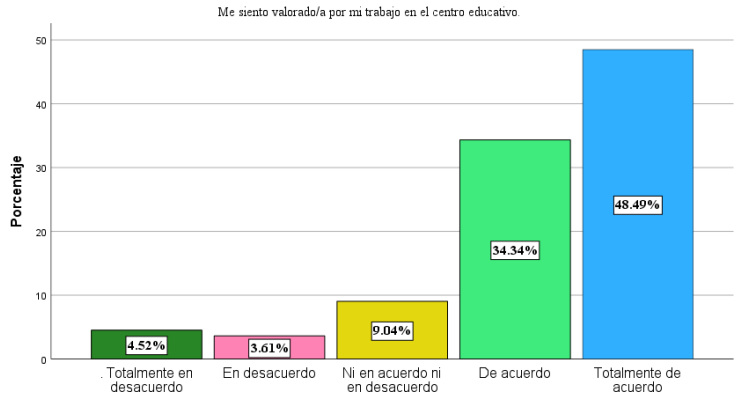
Figura 15 Valoración del trabajo de los colaboradores



Con relación a si se reconoce y valora el trabajo del personal por parte de la dirección, los datos revelan lo siguiente: el 49% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 32% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 10% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 4% manifestó estar en

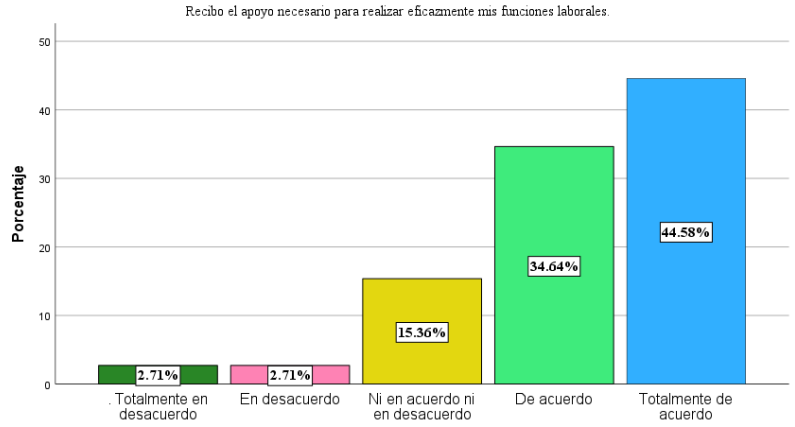
desacuerdo, y un 5% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que la dirección reconozca y valore el trabajo del personal.

Figura 16 Valoración en el trabajo



Con razón a la valoración de su trabajo, los resultados son los siguientes: el 48% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 34% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 9% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 4% manifestó estar en desacuerdo, y un 5% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de que se valore su trabajo.

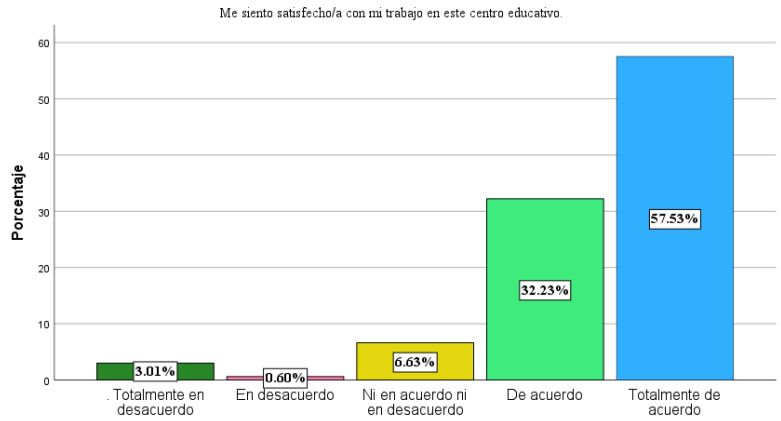
Figura 17 Apoyo para realizar sus de manera eficaz sus funciones laborales



En cuanto a si recibe apoyo para realizar sus funciones de forma eficaz, los datos muestran lo siguiente: el 45% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 35% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 15% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 3% manifestó estar en desacuerdo, y un 2% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de recibir apoyo para realizar sus funciones

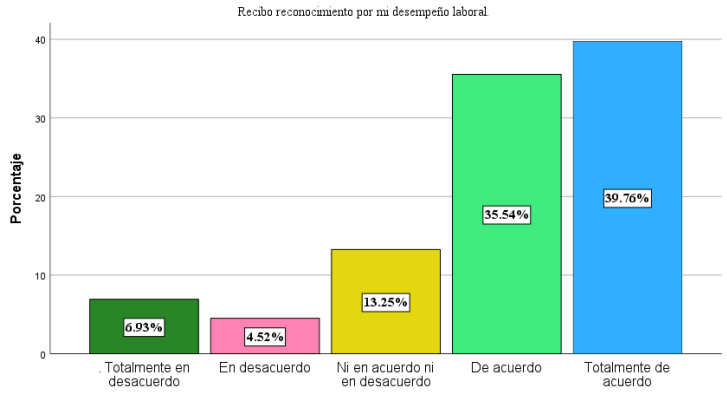
de manera eficaz.

Figura 18 Satisfacción en el ambiente laboral



En cuanto a la satisfacción con su trabajo en el ámbito educativo, los resultados son los siguientes: el 57% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 32% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 7% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 0.60% manifestó estar en desacuerdo, y un 3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de estar satisfecho con su trabajo en el ámbito educativo.

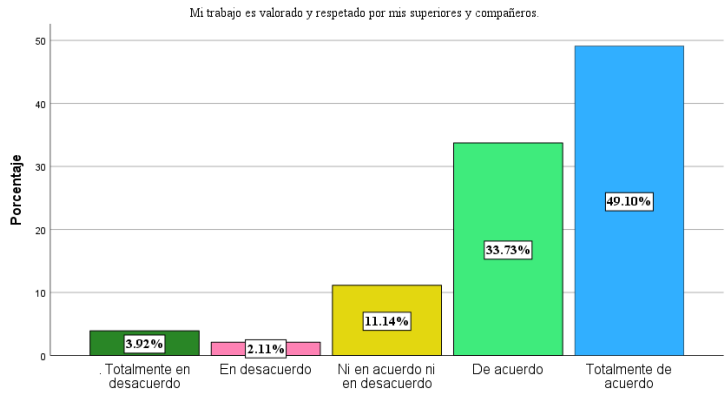
Figura 19 Reconocimiento al desempeño laboral



Con respecto a si reciben reconocimiento por su desempeño laboral, los datos son los siguientes: el 40% de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 36% señaló estar de acuerdo con esta afirmación. Un 13% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 4% manifestó estar en desacuerdo, y un 7% indicó

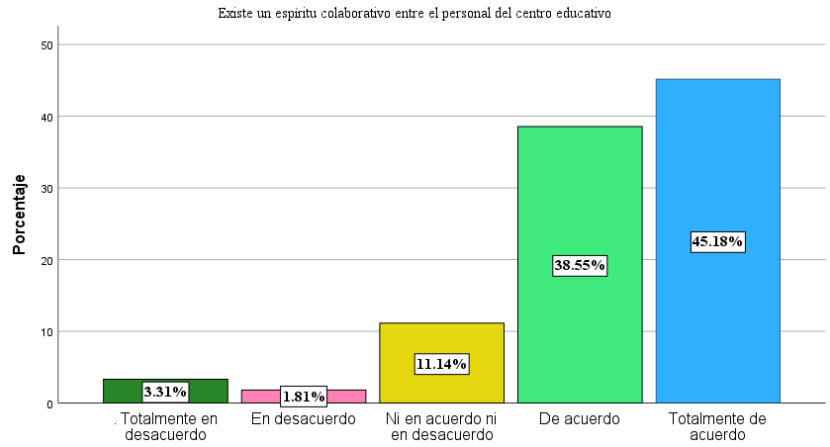
estar totalmente en desacuerdo con la idea de recibir reconocimiento por su desempeño laboral.

Figura 20 Valoración del trabajo por el superior y compañeros



En cuanto a la valoración del trabajo por parte de los superiores y compañeros, los resultados son los siguientes: el 49% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 34% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 11% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 2% manifestó estar en desacuerdo, y un 4% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de la valoración del trabajo por parte de los superiores y compañeros.

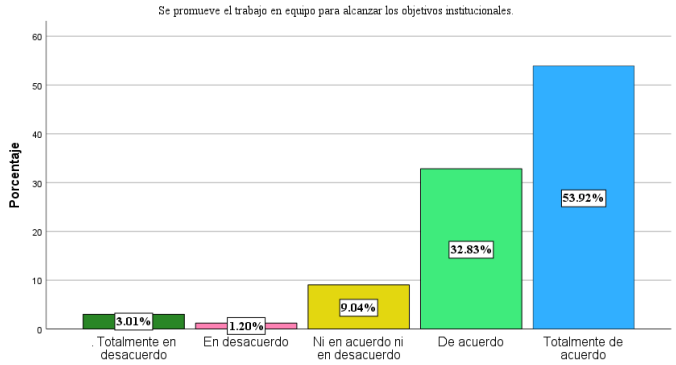
Figura 21 Espíritu de colaboración entre el personal del centro educativo



Con respecto al espíritu de colaboración entre el personal del centro educativo, los datos son los siguientes: el 45% de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 39% dijo estar de acuerdo con esta afirmación. Un 11% expresó neutralidad, es decir, ni estar

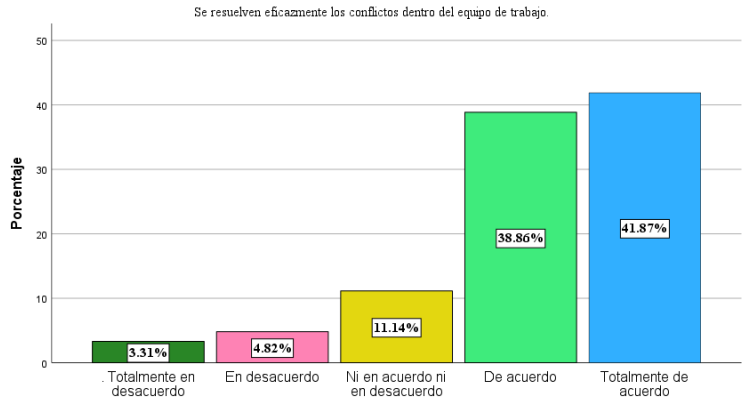
de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 2% manifestó estar en desacuerdo, y un 3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de la existencia de un espíritu de colaboración entre el personal del centro educativo.

Figura 22 Trabajo en equipo para el logro de los objetivos



Con respecto a la promoción del trabajo en equipo para el logro de los objetivos, los datos son los siguientes: el 54% de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 33% indicó estar de acuerdo con esta afirmación. Un 9% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 1% manifestó estar en desacuerdo, y un 3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de promover el trabajo en equipo para el logro de los objetivos.

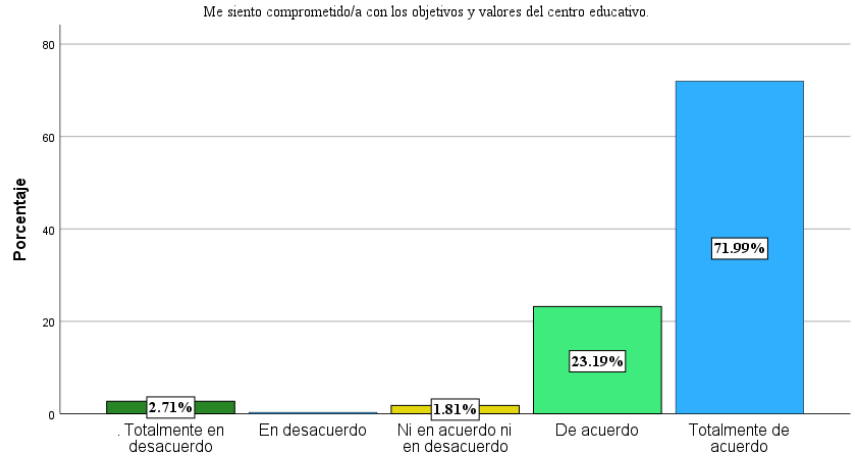
Figura 23 Solución de los conflictos de manera eficaz dentro del equipo



En cuanto a la solución de conflictos de manera eficaz dentro del equipo, los datos muestran lo siguiente: el 42% de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 39% respondió estar de acuerdo con esta afirmación. Un 11% expresó neutralidad, es decir, ni

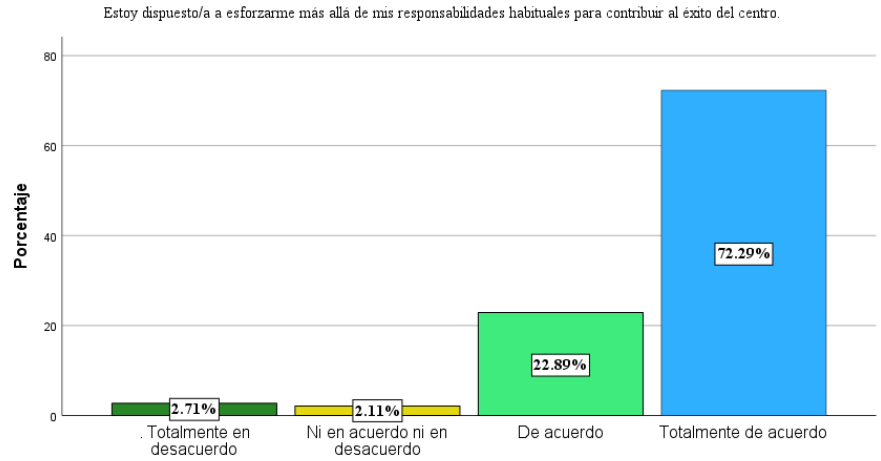
estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 5% manifestó estar en desacuerdo, y un 3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la idea de resolver conflictos de manera eficaz dentro del equipo.

Figura 24 Compromiso con los objetivos y valores de la institución



Con respecto al compromiso con los objetivos y valores del centro educativo, los datos son los siguientes: el 72% de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 23% respondió estar de acuerdo con esta afirmación. Un 2% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 3% indicó estar totalmente en desacuerdo con los objetivos y valores del centro educativo.

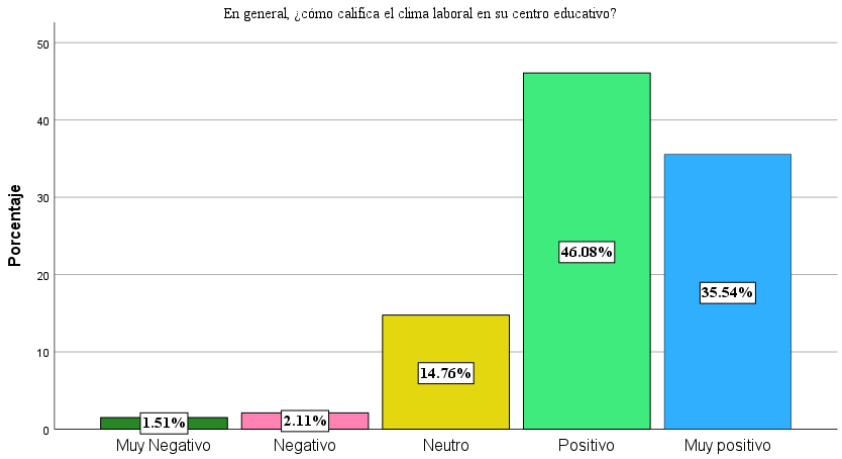
Figura 25 Disposición para contribuir al éxito del centro educativo



Con respecto a la disposición para contribuir al éxito del centro educativo, los datos son los siguientes: el 72% de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 23% respondió estar de acuerdo con esta afirmación. Un 2% expresó neutralidad, es decir, ni estar de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, un 3% indicó estar totalmente en desacuerdo con

la disposición para contribuir al éxito del centro educativo.

Figura 26 Calificación del clima laboral en el centro educativo



En sentido general, el clima laboral parece ser mayormente positivo según los datos proporcionados. Un 35% lo califica como muy positivo, mientras que un 46% lo describe como positivo. Un 15% se mantiene neutral en su evaluación del clima laboral. Sin embargo, un pequeño porcentaje del 2% lo percibe como negativo, y otro 2% lo considera muy negativo. Es importante tener en cuenta que, aunque la mayoría de los encuestados perciben el clima laboral de manera positiva, existe una minoría que experimenta una percepción negativa, lo que sugiere la posibilidad de áreas de mejora en el ambiente laboral.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos del estudio sobre el análisis del clima laboral en los Centros Educativos del Distrito 0808 de Licey al Medio, Santiago, revelan una situación generalmente positiva en cuanto a diversas dimensiones relacionadas con el ambiente laboral.

En cuanto a las percepciones sobre las relaciones interpersonales y el ambiente laboral, se evidencia una tendencia positiva, con altos porcentajes de acuerdo en aspectos como el respeto y la colaboración entre colegas, la existencia de un ambiente de confianza y apoyo, así como la promoción de la diversidad y la inclusión en el entorno laboral.

Asimismo, se destaca la importancia de la comunicación efectiva en el centro educativo, con una mayoría de encuestados que perciben la existencia de una comunicación abierta y la recepción de retroalimentación regular sobre su desempeño laboral.

En relación con el liderazgo, se observa una percepción mayoritariamente positiva sobre el papel de los líderes en la promoción del trabajo en equipo, la empatía y el apoyo al personal, así como en la promoción de un liderazgo participativo y democrático. Estos hallazgos sugieren que el liderazgo ejerce una influencia significativa en la configuración del clima laboral en estos centros educativos.

Además, se enfatiza la importancia del reconocimiento y la valoración del trabajo del personal, así como el apoyo para realizar sus funciones de manera eficaz, como factores determinantes en la satisfacción laboral y el compromiso con los objetivos y valores de la institución.

En conclusión, los resultados del estudio indican que los Centros Educativos del Distrito 0808 de Licey al Medio, Santiago, presentan un clima laboral mayoritariamente positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables, comunicación efectiva, liderazgo participativo y apoyo institucional al personal. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la promoción del bienestar emocional y el desarrollo profesional del personal, así como para la mejora continua de la calidad educativa en estos centros.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Caro, C., y Ojeda, J. F. (2019). Responsabilidad social y clima organizacional en la Universidad Autónoma de NAYARIT. Proyecciones, (13), 13-28. doi:https://doi.org/10.24215/26185474e002

Charry, H. (2018). La gestión de la comunicación interna y el clima organizacional en el sector público. Comuni@cción, 9(1), 25-34.

Cheung, Yeung y Wu. (2018). Employees' perception of leadership styles and successful aging in the workplace. Journal of Career Development, Año 45, No, 6, 610-624, https:// doi,10,1177/0894845317727617.

Chiavenato, I. (2007). Introducción a la Teoría General de la Administración. Ciudad de Médico., México: Mc Graw Hill.

Domínguez-Lara, S. A., & Merino-Soto, C. M. (2015). ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13(2), 1326-1328.

García, M. A., & López, J. R. (2018). Clima Organizacional y Satisfacción Laboral en Instituciones Educativas: Teoría y Práctica. Editorial Académica Española. ISBN: 978-620-2-00181-4.

Garzón, M., Orozco, D., y Ramírez, A. (2020). Management of happiness, subjective well-being and job satisfaction. *Dimensión Empresarial, 18*(2), 1-18. doi: https://doi.org/10.15665/dem.v18i2.2057

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Allyn & Bacon.

HubSpot. (2024). Cómo hacer una encuesta de clima laboral (con ejemplos)

Marchesi Ullastres, A. (2012). El bienestar de los docentes en tiempos de crisis. Revista Fuentes, 12, 9-12.

Ongallo, C. (2007). Manual de comunicación: Guía para gestionar el conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones. Madrid, España: Dykinson.

Pico y Coello. (2018). Relación entre el liderazgo transformacional y el desarrollo de equipos de . INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 12, 1-15. Downloads/Dialnet-RelacionEntreElLiderazgoTransformacionalY ElDesarro-6828550%20(3).pdf.

Pozner, P. (2000). Desafíos de la educación: Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires, Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Quintana, B., y Vargas, E. (2018). Relación entre liderazgo y clima organizacional en los docentes de las instituciones educativas de la zona urbana del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, Perú. Revista perspectiva*, 19*(4), 491-501.

Range, F., y Gratero, T. (2010). Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en las organizaciones educativas. Ingenieríauvm, 4(2), 216-228.

Rivera, P., Segura, F., Ríos, B., Neri, C., y Cortés, M. (2017). Dimensiones del Clima Organizacional en una Institución de Educación Superior. En Neri, J., Ibarra, M.E, Hernández, M. y Vega, M. (Coord.). Políticas de gestión y estrategias para fortalecer el desarrollo local de México (pp.331-348). Ciudad de México, México: Plaza.

Salazar, C., Peña, C., Ceja, A. y Del Río, E. (2015). Diseño y validación de un instrumento de evaluación del Clima Organizacional en centros escolares del nivel superior. *Revista* Iberoamericana de educación, (67), 181-196.

Salazar, M. A. (2018). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? . Unirev, 15.

Sanz C, García J, Rubio A. & Montoro M. (2020) Validation of the Spanish version of the Perceived Stress Questionnaire. Journal of Psychosomatic Research, 52 (3), 167-172. https://doi.org/10.1016/S0022-3999(01)00275-6

Segredo, E, y, Castelló, A. (2019). Gestión directiva y clima organizacional en la educación de personas adultas en Chile. Actualidades Investigativas en Educación, *19*(2), 1-23. doi: https://doi.org/10.15517/AIE.V19I2.36895

Segredo, M., García, J., López, P., León, P., y Perdomo, I. (2015). Enfoque sistémico del clima organizacional y su aplicación en salud pública. *Revista Cubana de Salud Pública, 41*(1), 115-129.

Sotelo, J. G., y Romero, G. A. (2017). Características Personales Que Determinan La Percepción Del Clima Organizacional: Aplicación Del Modelo Probit Multivariante Para Una Institución De Educación Superior. *Revista Global de Negocios, 5*(7), 73-84.

CAPITULO V

El Currículo Nacional Ecuatoriano, a través de sus Criterios e Indicadores de Evaluación Aseguran la Consolidación de las Destrezas Básicas en los Niveles Básica y Bachillerato

Darwin Fernando Guapi-Morocho
darwin.guapi@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0000-0002-3847-0554
Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Alfonso Arroyo
Ecuador

Sofía Carolina Carchipulla Enríquez
scarchipulla@colegioterranova.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-3060-2304
Colegio Terranova Quito
Ecuador

Vicente Danilo Eras-Eras
vicente.eras@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0000-0250-7006
Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Alfonso Arroyo
Ecuador

Delia Verónica Coronado-Millingalli
delia.coronado@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-0125-9459
Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Capitán Galo Molina
Ecuador

Guillermina Jahaira Coronado-Millingalli
Guillermina.coronado@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0007-5840-3151
Ministerio de Educación del Ecuador –Unidad Educativa Gabriela Mistral
Ecuador

RESUMEN

Los sistemas educativos a nivel mundial están comprometidos con proporcionar una educación de calidad y calidez en todos los niveles, con el objetivo de equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para asegurar aprendizajes integrales y un futuro exitoso. Este trabajo investigativo se basa en los resultados de la evaluación del sistema educativo durante el periodo lectivo 2017-2018. El objetivo de este estudio es realizar un análisis del Currículo Nacional Ecuatoriano, centrándose en los Criterios e Indicadores de Evaluación que permitan a los estudiantes consolidar las destrezas básicas en los niveles de educación general básica y bachillerato para alcanzar este objetivo, la investigación adoptó un enfoque descriptivo con un

enfoque cuantitativo, lo que permitió sintetizar conocimientos teórico-prácticos basados en una exhaustiva revisión de la literatura. Esto facilitó la obtención de información clara y argumentos derivados de estudios prácticos para llegar a conclusiones precisas. Los resultados revelaron que durante la aplicación de las evaluaciones, los estudiantes experimentan sentimientos de ansiedad y temor, y no consideran las evaluaciones como la principal motivación para aprender. Estos efectos se derivan de diversas consecuencias identificadas, como la reducción del currículo, la estandarización de pruebas estructuradas, y la segregación de los estudiantes según su rendimiento académico, la principal conclusión es el efecto negativo del desinterés de los estudiantes, asociado con las diferentes oportunidades brindadas por el sistema educativo central. La mala interpretación por parte de los estudiantes y representantes afecta de manera negativa los resultados de las evaluaciones en todos los niveles de educación general básica y bachillerato.

.***Palabras clave:*** *Currículo Nacional; Criterios e Indicadores; Evaluación, Destrezas Básicas.*

The Ecuadorian National Curriculum, through its Evaluation Criteria and Indicators Ensure the Consolidation of Basic Skills at the Basic and Baccalaureate Levels

ABSTRACT

Education systems worldwide are committed to providing quality and warmth education at all levels, with the aim of equipping students with the necessary tools to ensure comprehensive learning and a successful future. This investigative work is based on the results of the evaluation of the educational system during the 2017-2018 school year. The objective of this study is to carry out an analysis of the Ecuadorian National Curriculum, focusing on the Evaluation Criteria and Indicators that allow students to consolidate basic skills at the levels of basic general education and high school to achieve this objective, the research adopted an approach descriptive with a quantitative approach, which made it possible to synthesize theoretical-practical knowledge based on an exhaustive review of the literature. This made it easy to obtain clear information and arguments derived from practical studies to reach precise conclusions. The results revealed that during the administration of the evaluations, students experience feelings of anxiety and fear, and do not consider the evaluations as the main motivation to learn. These effects derive from various identified consequences, such as the reduction of the curriculum, the standardization of structured tests, and the segregation of students according to their academic performance. The main conclusion is the negative effect of student disinterest, associated with different opportunities. provided by the central educational system. Misinterpretation by students and representatives negatively affects the results of evaluations at all levels of basic general education and high school.

Keywords**:** *National Curriculum; Criteria and Indicators; Assessment, Basic Skills*

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos a nivel mundial están encaminados a ofrecer una educación de calidad y calidez en todos sus niveles, con el propósito de suministrar las herramientas necesarias para asegurar aprendizajes integrales y garantizar un futuro exitoso para los estudiantes (Anderson et al., 2022). La búsqueda de mejorar la calidad educativa se fundamenta en la necesidad de evaluar el progreso, lo que genera una demanda y aplicación de la evaluación como disciplina, conduciendo a la implementación de nuevas políticas públicas. Esto permite el uso y comprensión del concepto de la educación de manera más amplia y significativa (Sandoval Rubilar et al., 2022;Muñoz Reaño, 2022), a raíz de esto, las reformas educativas han puesto énfasis en diversos diseños curriculares y la necesidad de definir claramente los objetivos de aprendizaje, generando la necesidad de desarrollar instrumentos y procedimientos de evaluación adecuados para cada nivel educativo, con el propósito de evaluar los aprendizajes en los diferentes niveles y sistemas educativos (Ortiz Cáceres, 2012).

Para comprender los procesos de evaluación, es crucial enfatizar la importancia de clarificar el concepto y la metodología de evaluación. Esto permitirá diversificar las formas de evaluar en el aula y mejorar la gestión del conocimiento de los estudiantes. Se recomienda abandonar las evaluaciones tradicionales a favor de construir evaluaciones modernas centradas en el aprendizaje (Conde-Rojas et al., 2022).

Además, la eficacia y la importancia de la evaluación generan nuevas experiencias profesionales para los docentes y expectativas que se ajustan a las características individuales de los estudiantes (von Hagen & Balbi, 2021), en este sentido se ha generado una gran confusiones en el alumnado, generando escases en la adquisición de conocimientos y provocando un estado inexistente (Balbi et al., 2024), La participación activa del docente en la aplicación de metodologías, junto con la colaboración entre pares y la contextualización práctica de los procesos de aprendizaje, se ve obstaculizada por varios factores externos. Esto es crucial para una evaluación adecuada, especialmente considerando que el desarrollo del desempeño docente en Latinoamérica enfrenta dificultades como la falta de reconocimiento profesional y la dependencia de aspectos formales para ascender, por lo que desmotiva el desarrollo profesional y su respectiva aplicación de la evaluación (Vaillant & Manso, 2022), pese a las adversidades que presentan los docentes, no puede perder de vista la evaluación como elemento fundamental del proceso educativo, ofreciendo indicadores sobre los

resultados de aprendizaje y tomar decisiones sobre los métodos y recursos (Hernández et al., 2020; Talavera, 2020), la característica central de la evaluación está basada en la realización de exámenes, basado en el contexto del aula presencial, donde la comunicación entre estudiantes y profesor es inmediata, misma que pretende lograr el progreso de los estudiantes en relación a los objetivos (Compañ García, 2023; Bizarro et al., 2019).

En el ámbito educativo, la evaluación ha evolucionado de simplemente medir conocimientos de manera cuantitativa a ser vista como una valoración completa y holística. Esta reconoce los esfuerzos, conocimientos, experiencias y actitudes del estudiante en respuesta a situaciones de aprendizaje (Lares & Peña, 2020).

Por lo tanto, se proponen tres momentos para la evaluación: diagnóstico, formativa y final. Estos están estrechamente relacionados y sirven como guía para que los profesores detecten si es necesario ajustar alguna estrategia u objetivo que pueda obstaculizar el progreso de sus estudiante (Grijalva et al., 2023), cada tipo de evaluación mantiene su particularidad:

Evaluación diagnostica: La evaluación es fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en las temáticas que guiarán y planificarán las actividades al inicio de cada periodo escolar, descubrimiento los saberes y capacidades consideradas necesarias en el aprendizaje.

Evaluación formativa: la finalidad es llegar a mejorar y motivar de manera autónoma al estudiante, permitiendo que el estudiante identifiqué sus logros y dificultades, permitiendo que reflexione, permitiendo al docente progresar en sus estrategias, permitiendo mejorar la autorregulación, motivación, y autoeficacia **Evaluación final o sumativa:** se necesita una preparación anticipada que contemple la selección de actividades apropiadas, así como la definición clara de las normas y criterios de evaluación. Además, se debe utilizar una estrategia de aplicación y desarrollo que no sea demasiado inflexible o demande un esfuerzo excesivo, lo cual podría añadir una carga adicional al profesorado y limitar su utilidad (Barrientos Hernán et al., 2020; Bizarro Flores et al., 2021; González Romero & Mengual Cuquerella, 2023).

El Ministerio de Educación del Ecuador, define la evaluación como un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Educación, 2022), en el año 2013 se implementaron cambios significativos en el proceso de evaluación educativa. Esta evaluación debía llevarse a cabo de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, con el objetivo de

alcanzar los aprendizajes deseados. En este contexto, se instó a los docentes a promover un proceso de análisis y reflexión evaluativa como facilitadores del aprendizaje, con el fin de mejorar la efectividad de su gestión educativa. Esto implicaba ciertas características clave, como valorar el progreso de los estudiantes, estimular su participación activa y apoyar su desarrollo integral, (*Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013*), además, se implementaron tres tipos de exámenes de recuperación al finalizar el periodo escolar: supletorio, remedial y de gracia. Estos exámenes tuvieron un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes debido a una mala interpretación por parte de los actores educativos (Delgado, 2013), este modelo deterioró la educación en los niveles iniciales, primaria y bachillerato, con el cambio de gobierno y las nuevas políticas públicas en el sector educativo en el año 2018, se enfatizó que la evaluación debe ser flexible y adaptada al contexto específico de los estudiantes, centrándose en su desarrollo y aprendizaje. El propósito fue involucrar a todos los actores del ámbito educativo, el sistema central recomendó a los docentes proporcionar retroalimentación continua para lograr los objetivos de aprendizaje requeridos (*Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021*).

La nueva política educativa introducida en el reglamento de la LOEI en 2023 enfatiza la adquisición de aprendizajes, el desarrollo de habilidades y el refuerzo pedagógico continuo en lugar de simplemente enfocarse en aprobar exámenes. Se reduce la importancia de las notas cuantitativas y las evaluaciones sumativas, dando prioridad a la identificación de rezagos o necesidades de nivelación en áreas clave como comunicación (lengua) y matemáticas, a partir del año lectivo 2023-2024, se eliminan los exámenes remediales y de gracia con el objetivo de promover un enfoque más integral en la evaluación del aprendizaje y eliminar las promociones automáticas, asegurando así la adquisición de aprendizajes esenciales. En este nuevo modelo educativo, la evaluación se realiza principalmente a través de métodos cualitativos, con complementos en algunos casos de evaluaciones cuantitativas. Además, en las instituciones fiscales, el ciclo lectivo se organizará en trimestres para facilitar la realización de evaluaciones periódicas y oportunas, mejorando así el seguimiento y el acompañamiento pedagógico de los estudiantes (MINEDUC, 2023).

El objetivo de este estudio es realizar un análisis al Currículo Nacional Ecuatoriano, sobre los Criterios e Indicadores de Evaluación donde los estudiantes, para consolidar las destrezas básicas en los niveles de educación general básica y bachillerato.

METODOLOGÍA

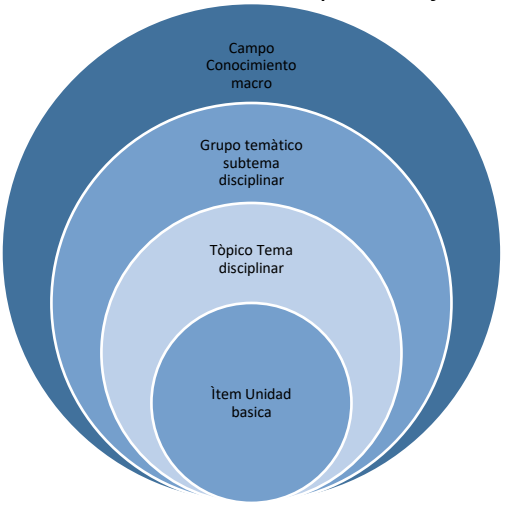
La investigación adopta un enfoque descriptivo con un enfoque cuantitativo esto posibilitó la medición precisa y objetiva, facilitando el análisis para identificar patrones y relaciones entre variables, cual sintetiza los conocimientos teórico-práctico, basado en la experiencia de los autores y respaldados por una revisión exhaustiva de la literatura especializada en el contexto educativo. Se realizaron búsquedas en diversas bases de datos, cual incluyeron Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Scholar y EmásF, Eric, para recopilar información relevante de los últimos 5 años, sin excluir datos pertinentes de años anteriores.

El estudio se centra en los diferentes tipos de evaluación aplicados en el sistema educativo ecuatoriano, se identificaron y analizaron un total de 21 documentos relacionados con el tema, lo que permitió obtener información clara y argumentos derivados de estudios prácticos para llegar a conclusiones precisas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los temas cubiertos en la estructura de evaluación del aprendizaje de Ser Estudiante y Ser Bachiller se pueden resumir en los siguientes aspectos.

Figura 1 Contenidos de las evaluaciones del aprendizaje.



Fuente:(*CIE_ResultadosEducativos18_20190109.*) Elaborado: elaboración propia

En el gráfico 1.Se evidencia los contenidos de las evaluaciones del aprendizaje aplicadas a los estudiantes de séptimos y terceros de bachillerato, detallado en cuatro campos.

Tabla 1. contenidos temáticos aplicados en la evaluación ser estudiante y ser bachiller.

1.3 Asignatura	2.3 Temario ser estudiante	3.3 Temario ser bachiller

4.3	Matemática	**5.3**	**Matemática**	**6.3**	**Dominio matemático**
		7.3	Números	13.3	Resolución de problemas estructurados.
		8.3	Función lineal	14.3	Relaciones entre variables y sus representaciones.
		9.3	Álgebra	15.3	Organización y análisis de información.
		10.3	Geometría	16.3	Relaciones y patrones
		11.3	Trigonometría	17.3	Razones y proporciones
		12.3	Estadística y probabilidad		
18.3	Lengua y Literatura	**19.3**	**Lengua y Literatura**	**20.3**	**Dominio Lingüístico**
		21.3	Elementos de la lengua Comprensión de textos escritos.	22.3	Comprensión de textos escritos
				23.3	Elementos de la lengua.
				24.3	Semántica contextual.
				25.3	Pensamiento analógico verbal.
26.3	Ciencias naturales	**27.3**	**Ciencias naturales**	**28.3**	**Dominio científico**
		29.3	La Tierra como nuestro hábitat.	32.3	Elementos y procesos del ecosistema.
		30.3	Componentes de los biomas Materia y energía	33.3	Vínculos entre los mecanismos físico-químicos y la conservación de los recursos naturales.
		31.3	Sistemas de vida	34.3	Interacción de los sistemas de vida
				35.3	Dinámicas entre materia y energía
36.3	**Ciencias sociales**	**37.3**	**Estudios sociales**	**38.3**	**Dominio social**
		39.3	Construcción histórica de la sociedad ecuatoriana.	42.3	Integración de los procesos históricos en la construcción de la sociedad.
		40.3	Sociedad y espacio geográfico Convivencia social y desarrollo humano.	43.3	Construcción de los procesos de la convivencia social.
		41.3	Construcción histórica de la sociedad	44.3	Relación entre los seres humanos y su espacio.

		ecuatoriana.			
45.3	**Aptitudes abstractas**	46.3		**47.3**	**Aptitud Abstracta**
				48.3	Imaginación espacial.
				49.3	Series gráficas.
				50.3	Conjuntos gráficos

Fuente:(*CIE_ResultadosEducativos18_20190109*.) Elaborado: elaboración propia

En la tabla 1. Muestra la ejecución de las actividades académicas, se pueden observar los temarios utilizados en las evaluaciones para estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, durante el periodo lectivo 2017-2018.

Tabla 2. Resultados de evaluaciones periodos lectivos, 2016-2017 y 2017-2018, de los niveles de Educación General Básica (EGB).

51.3	**52.3 Año lectivo**		**54.3 Año lectivo**		**56.3 Grado**	57.3 **Promedio general de las asignaturas**			
	53.3 2016-2017		**55.3 2017-2018**			**58.3 2016-2017**		**59.3 2017-2018**	
60.3 Total de estudiantes evaluados	61.3	7179	62.3	8754	63.3 4to AEGB	64.3	702	65.3	699
66.3 Total de instituciones evaluados	67.3	379	68.3	351	69.3	70.3		71.3	
72.3 Total de estudiantes evaluados	73.3		74.3	8941	75.3 7mo AEGB	76.3	701	77.3	704
78.3 Total de instituciones evaluados	79.3	388	80.3	354	81.3	82.3		83.3	
84.3 Total de estudiantes evaluados	85.3	8305	86.3	9344	87.3 10mo AEGB	88.3	705	89.3	699
90.3 Total de instituciones evaluados	91.3	381	92.3	347	93.3	94.3		95.3	

Fuente:(*CIE_ResultadosEducativos18_20190109*) Elaborado: elaboración propia

En la tabla 2. Se evidencia la disminución de 3 y 6 puntos en los grados de 4to AEGB y 10mo AEGB, esto se encuentra en el nivel de adquisiòn de conocimientos de insuficiente, en

referente al 7mo AEGB aumenta 3 puntos logrando a colocarse en el nivel de adquisiòn elemental.

Tabla 3. Resultados del nivel de logro, de acuerdo a la evaluación, periodos lectivos, 2016-2017 y 2017-2018, de los niveles de Educación General Básica (EGB).

96.3 Año lectivo	**97.3 Grado**	**98.3**	**Niveles de logro**						
		99.3 ente	**Insufici**	**100.3 ntal**	**Eleme**	**101.3 orio**	**Satisfact**	**102.3 ente**	**Excel**
103.3 2016-2017	104.3 10º EGB	105.3	55,9%	106.3	28,0%	107.3	13,9%	108.3	2,2%
109.3 2017-2018	110.3	111.3	56,3%	112.3	29,2%	113.3	13,2%	114.3	1,3%
115.3 2016-2017	116.3 7º EGB	117.3	55,7%	118.3	25,2%	119.3	16,6%	120.3	2,5%
121.3 2017-2018	122.3	123.3	52,6%	124.3	29,5%	125.3	16,3%	126.3	1,6%
127.3 2016-2017	128.3 4º EGB	129.3	52,0%	130.3	25,6%	131.3	21,4%	132.3	1,0%
133.3 2017-2018	134.3	135.3	51,0%	136.3	27,4%	137.3	21,3%	138.3	0,3%

Fuente:(*CIE_ResultadosEducativos18_20190109*) Elaborado: elaboración propia

En la Tabla 3. Se puede evidenciar que en los años lectivos a partir del 2016 y concluyendo en el año 2018, el nivel de logro del conocimiento se encuentra en un nivel Insuficiente por sobre de la media, de acuerdo a la evaluación aplicada.

Tabla 4. Resultados de evaluaciones periodos lectivos, 2016-2017 y 2017-2018, del nivel de bachillerato.

139.3	**140.3 Año lectivo**	**142.3 Año lectivo**	**144.3 Curso**	145.3 **Promedio general de las asignaturas**	
	141.3 2016-2017	**143.3 2017-2018**		**146.3 2016-2017**	**147.3 2017-2018**
148.3 Total de estudiantes evaluados	149.3 265,139	150.3 294,578	151.3 3ro bachillerato	152.3 7,52	153.3 7,62
154.3 Total de instituciones evaluados	155.3 3,376	156.3 3,557	157.3	158.3	159.3

En la tabla 4. Se evidencia que en los años lectivos correspondiente a los años 2016 y culminando al 2018, se evidencio un aumento en el segundo año en un aproximado de 10 puntos.

Tabla 5. Resultados del nivel de logro, de acuerdo a la evaluación, periodos lectivos, 2016-2017 y 2017-2018, del nivel de bachillerato.

160.3 Año lectivo	**161.3 Curso**	**162.3 Niveles de logro**							
		163.3 Insuficiente		**164.3 Elemental**		**165.3 Satisfactorio**		**166.3 Excelente**	
167.3 2016-2017	168.3 3º bachillerato	169.3	28,1%	170.3	43,7%	171.3	27,6%	172.3	0,6%
173.3 2017-2018	174.3	175.3	25,6%	176.3	42,8%	177.3	29,5%	178.3	2,1%

Fuente:(*CIE_ResultadosEducativos18_20190109*) Elaborado: elaboración propia

En la tabla 5. El nivel de logro se encuentra a partir de los niveles de logro de elemental a excelente y un porcentaje pequeño de estudiantes en el nivel de insuficiente.

Los resultados de la evaluación, es el resultado de la aplicación de las diferentes metodologías permitiendo al estudiantado desarrollar habilidades cognitivas a través de la utilización de técnicas pedagógicas (Brito & Santos, 2024;Gómez Torres et al., 2020), este efecto durante las diferentes evaluaciones continuas, ha generado sentimientos de ansiedad y temor entre los estudiantes, las evaluación no son consideradas como principal motivación para aprender (Sonlleva et al., 2018), este efecto se presenta debido a las principales consecuencias identificadas incluyen la reducción del currículo, la estandarización de pruebas con base estructurada, la segregación de los estudiantes según su rendimiento académico, la estigmatización de escuelas que atienden a sectores marginados, y el perjuicio en el bienestar de las comunidades educativas (Oyarzún Vargas et al., 2022). En base a lo expuesto por varias investigaciones los autores concuerdan que la evaluación no es un aspecto motivacional para el estudiante, es aquí donde se presenta las mayores dificultades por lo que sugieren que se direccionen en diferentes aspectos.

Después de analizar lo escrito por diferentes autores en esta discusión, los autores de esta investigación concuerdan con los análisis realizados precedentemente, manifestando y contrasta los resultados obtenidos en el estudio, ya que estos demuestran que los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano no tienen motivación al momento de presentarse a rendir los diferentes tipos de evaluación.

CONCLUSIONES

El cambio administrativo a partir del año 2007 hasta el año 2017, año cual la máxima autoridad del Ministerio de Educación del Ecuador, fue un economista cual por desconocimiento a la realidad de la educación, mismo que se vio afectado todo un sistema de educación, en cuanto a la adquisiòn de las diferentes habilidades y la mala interpretación por parte de los estudiantes y representantes de las diferentes formas evaluar y las múltiples oportunidades.

Se puedo constatar que la metodología aplicada por los docentes es adecuada, el efecto negativo presentado es el desinterés del estudiantado asociado a las diferentes oportunidades brindadas por el sistema central de educación, la mala interpretación de los estudiantes y representantes afectaron de manera negativa en los resultados de la evaluación en todos los niveles de educación general básica y bachillerato, el exagerado número de oportunidades en cuanto a la aprobación al curso o grado superior, ha limitado las oportunidades de progreso personal, profesional y lograr alcanzar el éxito académico en los estudiantes.

Los nuevos cambios que pretende el actual sistema educativo al cambiar la forma de evaluar de quimestres a trimestres y suprimir las múltiples oportunidades permitirán el desempeño óptimo del estudiantado mejorando las oportunidades y tener más posibilidades de alcanzar el éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, *9*(1), Article 1. https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.002

Balbi, A., Bonilla, M., Techera, C., Berrutti, S., Hagen, A. von, Balbi, A., Bonilla, M., Techera, C., Berrutti, S., & Hagen, A. von. (2024). Aprendizajes percibidos por docentes que participan de un desarrollo profesional en línea sobre alfabetización. *Páginas de Educación*, *17*(1). https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3692

Barrientos Hernán, E. J., López Pastor, V. M., & Pérez Brunicardi, D. (2020). Evaluación Auténtica y Evaluación Orientada al Aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en Bases de Datos Internacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *13*(2), 67-83.

Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., Chambi-Mescco, E., Bizarro Flores, W. H., Paucar Miranda, P. J., & Chambi-Mescco, E. (2021). Evaluación formativa: Una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *5*(19), 872-891. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, *1*(3), Article 3.

Brito, K. M. P., & Santos, R. Z. (2024). Estrategias Metodológicas Creativas y el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 89-98. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10352

CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf. (s. f.).

Compañ García, J. R. (2023). Los procesos de evaluación en condiciones de educación remota en una escuela secundaria del Estado de México. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, *53*(2), 289-314. https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.2.552

Conde-Rojas, F. J., Arroyo, M. M., & Vargas, P. F. A. (2022). Análisis del concepto evaluación educativa mediante cartografía conceptual, camino hacia la calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(1), 2867-2888. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1694

Delgado, R. C. (2013). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.

Gomez Torres, E. R., Isase Camara, V. E., Poma Casquero, M. D. R., & Menacho Rivera, A. S. (2020). Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. *CIID Journal*, *1*(1), 346-358. https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.74

González Romero, J. A., & Mengual Cuquerella, J. (2023, julio 13). Una experiencia de evaluación por pares y autoevaluación combinada con finalidad formativa y sumativa. *In-Red 2023 - IX Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red*. IN-RED 2023: IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. https://doi.org/10.4995/INRED2023.2023.16672

Grijalva, P. M., Domínguez, I. D. A., Langarica, O. M. G., Grijalva, P. M., Domínguez, I. D. A., & Langarica, O. M. G. (2023). Desafíos del profesorado para mediar y evaluar el aprendizaje: Experiencias post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(29), 1105-1117. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.575

Hernández, M., Villarroel, V., & Zambrano, J. (2020). Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: Reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, *39*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf. (s. f.).

Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf. (s. f.).

Lares, K. Y. U., & Peña, J. M. A. (2020). Percepciones de los docentes de educación primaria sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes. *Revista Andina de Educación*, *3*(1), Article 1. https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.5

MINEDUC. (2023). *Nuevo enfoque de evaluación educativa acorde al Reglamento a la LOEI – Ministerio de Educación*. https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-evaluacion-educativa-acorde-al-reglamento-a-la-loei/

Ministerio de Educacion. (2022). *Evaluación Educativa-Información – Ministerio de Educación* [Educacion]. https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/

Muñoz Reaño, C. E. (2022). Liderazgo transformacional directivo en la percepción docente, en instituciones de educación primaria N°11521- Pomalca y Colegio Privado Bilingüe La Asunción-Trujillo. *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78925

Ortiz Cáceres, I. (2012). About the validity of the Quality Measuring System of Education in Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *38*(2), 355-373. https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200022

Oyarzún Vargas, G., Falabella, A., Oyarzún Vargas, G., & Falabella, A. (2022). Indicadores de Desarrollo Personal y Social: La ilusión de la evaluación integral de la calidad. *Psicoperspectivas*, *21*(1), 149-162. https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2194

Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Avaliação educacional da aprendizagem: Conceitos básicos de uma linguagem profissional para maior entendimento. *Páginas de Educación*, *15*(1), 49-75. https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638

Sonlleva, M., Martínez, S., Monjas, R., Sonlleva, M., Martínez, S., & Monjas, R. (2018). Los Procesos de Evaluación y sus Consecuencias. Análisis de la Experiencia del Profesorado de Educación Física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *44*(2), 329-351. https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200329

Vaillant, D., & Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: Una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, *6*(1), Article 1. https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118

von Hagen, A., & Balbi, A. (2021). *Prácticas Basadas en Evidencia en Educación*. *4*.

CAPITULO VI

El desempeño Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas

Sandra Elizabeth Jiménez Aguilar
sandrayque@hotmail.es
https://orcid.org/0009-0002-5576-6081

Ondina Verónica Jiménez Aguilar
onvejia2012@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0004-4339-4318

Ruth Maribel Morales Núñez
ruthma-11@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0000-7911-1026

Rita Patricia Cobos Valarezo
rpcv-28@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0000-3075-9825

Ana Patricia Cajahuishca Oña
anis_patricia@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-8239-2468

RESUMEN

El desempeño docente en las instituciones educativas del Ecuador ha sido un foco constante de atención para la mejora de la calidad en la educación., pero lamentablemente, su labor se ve influenciada por una serie de elementos que lo limitan y potencian a la vez. Por lo que es necesario analizar los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en su desempeño, este análisis parte desde la mirada cualitativa y apoyada en la investigación analítica documental y bibliográfica descriptiva. La recolección de datos se lo hizo a través de fuentes indexadas como Scopus, Scielo, Science Direct, Ciencia Latina, Dialnet e información ofrecida por el MINEDUC y otras fuentes de consulta. De lo consultado se pudo encontrar que los principales factores que limitan su accionar son: la formación inicial y continua, la estabilidad laboral, infraestructura y materiales de apoyo didáctico, la sobrepoblación estudiantil, el crecimiento profesional, el clima laboral y la gestión de los líderes educativos. De lo expuesto se concluye, que el estado debe asumir su responsabilidad político en todos los aspectos relacionados a la educación y más con el magisterio, por otro lado, se debe potenciar los estímulos a docentes que sobresalen en su labor, que las evaluaciones sean un instrumento que sirva para potenciar las debilidades profesionales y que haya un respaldo y acompañamiento institucional

continuo.

Palabras clave: *Desempeño docente; Factores extrínsecos e intrínsecos; Estrategias de mejora*

ABSTRACT

Teaching performance in educational institutions in Ecuador has been a constant focus of attention for improving quality in education, but unfortunately, their work is influenced by a series of elements that limit and enhance it at the same time. Therefore, it is necessary to analyze the intrinsic and extrinsic factors that influence its performance. This analysis starts from a qualitative perspective and is supported by descriptive documentary and bibliographical analytical research. Data collection was done through indexed sources such as Scopus, Scielo, Science Direct, Ciencia Latina, Dialnet and information offered by the MINEDUC and other sources of consultation. From what was consulted, it was found that the main factors that limit their actions are: initial and continuous training, job stability, infrastructure and teaching support materials, student overpopulation, professional growth, the work environment and the management of leaders. educational. From the above, it is concluded that the state must assume its political responsibility in all aspects related to education and more so with the teaching profession. On the other hand, incentives must be promoted for teachers who excel in their work, so that evaluations are an instrument that serves to enhance professional weaknesses and that there is continuous institutional support and accompaniment.

Keywords**:** *Teaching performance; Extrinsic and intrinsic factors; Improvement strategies*

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se enfoca en el desempeño docente de las unidades educativas ecuatorianas, la educación es, ha sido y será un tema de debate recurrente para toda la sociedad ya que tiene incidencia directa en sus estructuras. La educación en general siempre ha hostigado el interés de los gobiernos y los pueblos del mundo. En ella se busca afanosamente explicaciones y formas nuevas de estructurar alternativas de desarrollo desde la perspectiva socioeducativa. En este camino a través de la historia de las sociedades y especialmente las contemporáneas, "el desempeño docente y la calidad educativa han tenido un lugar de privilegio, especialmente por el papel que en todos los procesos de este tipo han tenido las comunidades científicas y académicas nacionales e internacionales" Martínez, Guevara y Valles (2020).

La eficiencia docente no solo se visualiza desde el desempeño profesional, también es relevante su personalidad y es lo que define sus actitudes y el desempeño que asume dentro de sus funciones docentes. Ante las inminentes y abruptas transformaciones la escuela y muy en especial los educadores han tenido que cambiar y adaptarse a las nuevas demandas y exigencias sociales, lo que ha impactado directamente en la forma de concebir a la educación. Por ello, es importante enfocarnos en sobre como los nuevos contextos afectan o no al docente, entendiendo que esta capacidad es fundamental cuando se afrontan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El desempeño docente, es uno de los factores principales que determina la calidad en las instituciones educativas, debido a su relación directa con la atención de los futuros profesionales, el logro de los aprendizajes, la evaluación y la retroalimentación oportuna a los estudiantes. Hoy en día ante los nuevos retos de la educación en un mundo globalizado y de permanente cambio, la reflexión, la adecuación y modificación del currículo ha de ser un elemento central en el desempeño de los docentes, el mismo que se debe enriquecer en función de las necesidades de los estudiantes y su contexto, si se desea que se logren un buen aprendizaje y niveles de rendimiento óptimo por parte de los estudiantes. Lamentablemente en los últimos tiempos en la educación se han presentado problemas que inciden directamente en los procesos educativos, de lo cual se ha podido determinar que una de las causas de esta problemática es el desempeño de los docentes y sus deficiencias dentro de los diferentes procesos educativos, lo que ha conllevado múltiples consecuencias especialmente

en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que ha generado repotencia y deserción escolar en muchos de los casos. Por tal razón es de suma importancia que estos procesos de enseñanza-aprendizaje sean fundamentados y desarrollados específicamente en la gestión del desempeño docente, como uno de los pilares más importantes y relevantes de la educación.

Con este trabajo nos proponemos brindar información relevante, que surge de la consulta de varias fuentes de información bibliográfica de mayor relevancia sobre el tema de desempeño docente en las unidades educativas del Ecuador, sin embargo, es menester aclara que las fuentes consultadas en el país sean empíricas o teóricas son sumamente escasas, es así que se recurre a información complementaria externa, de manera que permita consolidar los conocimientos necesarios para abordar el estudio. Frente a este hecho, se plantea delimitar el concepto de desempeño docente en ecuador, factores que afectan el desempeño docente y, por último, se expresan algunas reflexiones sobre las estrategias para mejorar el desempeño docente en las unidades educativas del Ecuador.

La información que permite diseñar la estructura de este trabajo se sustenta en estudios previos, como por ejemplo lo expuesto por Tituaña. (2013) el desempeño docente se constituye en el eje principal de la acción docente, dicho de manera general el desempeño docente, va más allá de las actividades generales y cotidianas de las y los educadores; implica a todos los procesos de la educación: planificación, procesos de clases, evaluación de aprendizajes, relación con las y los estudiantes, madres y padres de familia y la comunidad.

Nuestro trabajo busca aportar con nuevos conocimientos teóricos que complementen a los ya desarrollados, pero desde un contexto basado netamente en la realidad ecuatoriana que por tradición tiene una educación tradicional, un currículo descontextualizado, aunque flexible y políticas educativas que no promueven el desempeño docente. El docente ecuatoriano se enfrenta a una sociedad mediatizada por las TIC y que a más de ser multicultural y étnica se encuentra desestructurada por políticas antisociales y una profunda decadencia de valores, lo que le exige de una restructuración y estructuración contante de su práctica profesional, por tal razón es importante que se busque desarrollar o consolidar las competencias del docente.

METODOLOGÍA

El presente artículo lleva por nombre “El desempeño docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas” se lo abordó desde el enfoque cualitativo ya que se busca responder a cuestionamientos sobre los factores intrínsecos y extrínsecos que afectan la práctica

profesional de los docentes ecuatorianos. Para ello, nos apoyamos en el tipo de investigación analítica documental y bibliográfica descriptiva, a través de estas técnicas nos enfocamos en recopilar información de experiencias y percepciones de diferentes autores, que han realizado estudios referentes a este tema y que interesan a la investigación.

El proceso de recolección de información bibliográfica relevante se lo hizo desde la búsqueda en bases de datos indexadas como Scopus, Scielo, Science Direct, Ciencia Latina, Dialnet e información publicada por el MINEDUC y otras fuentes bibliográficas, lo que garantiza, una mayor calidad de la investigación. Para llegar a los conceptos relevantes del estudio se usaron palabras clave como "desempeño docente", "factores que afectan el desempeño docente" y "estrategias para la mejora del desempeño docente". Estas fuentes de información nos permitieron tratas temáticas relacionadas al desempeño docente como tal, a los factores que afectan el desempeño docente y al planteamiento de algunas estrategias que permitan mejorarlo.

Se llego a la conclusión que la calidad de la educación depende en gran medida de la práctica profesional de los docentes y que esa práctica puede verse afectadas por factores como las políticas educativas, la falta de materiales y recursos didácticos, la infraestructura escolar, la inestabilidad laboral, el clima laboral, la formación inicial y permanente, la población estudiantil, las acciones de los líderes educativos, etc. Por lo que es necesarios que el estado asuma compromisos más serios con la educación, la dotación de recursos económicos, el seguimiento y apoyo pedagógico, los cursos de formación y actualización docente de calidad y una evaluación docente que tenga como fin detectar las debilidades docentes para fortalecerlas y no para sancionar.

Fundamentación Teórica

El desempeño docente en el Ecuador

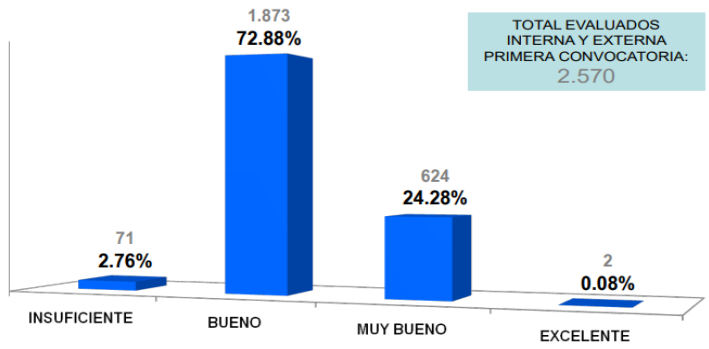
El desafío de todo sistema educativo es garantizar el acceso a una educación de calidad y equidad para todos/as. La Constitución Política del Ecuador (2008) establece en su artículo 26 que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado" (p. 16). Además, el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad (p. 16). También, la política número seis del Plan Decenal de Educación (2019) establece que se debe trabajar en la mejora de la calidad educativa, pues, la educación será de calidad si se logra cultivar en los alumnos las habilidades requeridas para ser ciudadanos

responsables, justos e incluyentes (MINEDUC, 2011).

Una educación de calidad es aquella que brinda igualdad de oportunidades a todos/as los/as alumnos/as y ayuda a lograr los objetivos que nos llevarán hacia la sociedad que deseamos para nuestra nación, por ello, un docente de calidad es aquel que busca la mejora del proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes (MINEDUC, 2011). En este sentido, el desempeño docente se convierte en aspecto fundamental para garantizar la calidad y la excelencia en la enseñanza y lo expresa a través de su capacidad y eficacia para impartir conocimientos y promover la adquisición de aprendizajes dentro de un entorno de colaboración y respeto.

El desempeño docente es un proceso de constantes confrontaciones entre las políticas educativas, la preparación y formación, el ambiente laboral y las particularidades de los estudiantes. Es así que en el 2009 se aplica la primera Evaluación del Desempeño Docente basada en pruebas de conocimientos específicos, pedagógicos y didácticos con una fuerte oposición de la UNE (Unión Nacional de Educadores) que abarca a la mayoría de los docentes del país. La primera evaluación fue voluntaria, pero ante la escasa y negativa participación de los docentes el gobierno de la época firma el decreto ejecutivo No. 1740 que establece la destitución de los docentes que desacaten la disposición. En la figura 1 se observan los resultados generales obtenidos tras la primera evaluación docente aplicada en la región costa.

Figura 1 Resultados de evaluación primera convocatoria



En la figura se observa que solo que 2 docentes obtuvieron excelente (ambas, maestras de preescolar) que representa el 0,08%; el 24,3% (624) muy buena; el 72,9% (1.873) buena; y el 2.8% (71) insuficiente (INEVAL, 2015). De lo expuesto la mayoría de docentes se concentran en la categoría de bueno, tras estos resultados inmediatamente se toman acciones para mejorar el desempeño docente a través de programas de formación y fortalecimiento docente. Estas decisiones se encuentran respaldadas por la publicación en el registro oficial de la LOEI

en el 2011(Ley Orgánica de Educación Intercultural) y los Estándares de Calidad Educativa (para el desempeño docente y directivo) del 2012.

En el año 2016, INEVAL llevó a cabo la evaluación de 92.892 docentes de escuelas públicas en relación a sus conocimientos disciplinares. Según los resultados obtenidos, se puede observar que un pequeño porcentaje de docentes, el 6,8%, se encuentran en proceso de formación, mientras que la gran mayoría, el 70,5%, se ubica en el nivel fundamental. Por otro lado, el 22,4% se sitúa en el nivel favorable y solo un 0,3% alcanza el nivel excelente. Frente a estos resultados, los maestros con calificaciones más altas tendrán la oportunidad de participar en programas de capacitación, mientras que aquellos que se encuentren en proceso de formación deberán someterse a una evaluación adicional. Además, 715 maestros no fueron evaluados debido a que fueron considerados exentos (INEVAL, 2017).

Por otro lado, el examen de los resultados de "Ser Maestro" (para acceder al magisterio fiscal) del programa que comenzó en 2016 revela un desempeño deficiente de los maestros en esta evaluación. Según los datos del INEVAL, un total de 79.305 maestros participaron en esta evaluación de los cuales 3 de cada 4 docentes alcanzaron puntajes por debajo de 700 siendo 600 el nivel mínimo de 1000 como máximo, de lo anterior, el 6,08% alcanzó el nivel de logro de “en formación” (0-599 puntos), el 69,35% “con fundamentos” (600-699 puntos), el 24,18% “Favorable” (700-899) y un 0,4%, “Excelente” (900-1000). Estos resultados afectan tanto a su formación continua y su avance en su carrera profesional (MINEDUC, 2023).

Como se puede notar los resultados en la primera y segunda evaluación docente no difieren mucho por lo que se puede deducir que no existe mejora en el desempeño docente, Por otro lado, a partir del 2016 ya no se ha vuelto a evaluar a los docentes por lo que no se puede determinar la evolución del desempeño a la fecha actual, pero, si podemos inferir como está a partir de los resultados de la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes en los 3 últimos ciclos escolares. En la Tabla 1 podemos observar los resultados dados por el INEVAL (2023) sobre las evaluaciones estudiantiles en todos sus niveles de escolaridad.

Tabla 1. Resultados nacionales - Ser Estudiante (Nivel Educación General Básica y Bachillerato)

Año lectivo	Subnivel	Matemática	Lengua y Literatura	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Promedio Global
2022-2023	Elemental	678	664	659	674	669
2022-2023	Media	684	671	661	685	675
2022-2023	Superior	703	696	704	688	697
2021-2022	Elemental	676	659	660	662	665
2021-2022	Media	683	656	690	680	677
2021-2022	Superior	697	690	701	687	694
2020-2021	Elemental	700	699	700	698	699
2020-2021	Media	701	701	701	701	702
2020-2021	Superior	699	700	699	693	698

Año lectivo	Matemática	Lengua y Literatura	Biología	Física	Química	Historia	Ed. Ciudadanía	Filosofía	Promedio Global
2022-2023	696	668	684	693	699	694	706	703	693
2021-2022	693	646	659	691	692	689	697	694	683
2020-2021	698	701	699	698	698	701	700	700	701

Nota: Tomado de INEVAL (2023)

En las tablas podemos notar que los resultados globales en cada nivel de escolarización van desde los 669 puntos hasta los 702 puntos lo que en termino generales nos lleva a inferir que los educandos están dentro de un nivel elemental y por añadidura los docentes también. Por lo que se concluye que el desempeño docente dentro de su práctica profesional no ha mejorado. Ahora, ponernos a medir el desempeño docente solo desde la óptica de conocimientos (pedagógicos, didácticos y específicos) generales estaríamos incurriendo en un error monumental porque su desempeño esta influenciado por otros factores (formación docente, ambiente laboral, etc.) que lo limitan y lo potencian a la vez y que pasaremos a analizarlos a continuación.

Factores que afectan el desempeño docente en las Unidades Educativas ecuatorianas

En Ecuador, tanto el gobierno como la población en general están muy preocupados por la calidad de la educación. El Ministerio de Educación tiene la tarea de supervisar el sistema educativo y ha introducido diversas reformas recientemente con el objetivo de elevar el nivel de la enseñanza. No obstante, existen diversos elementos que pueden impactar en su labor docente, como, por ejemplo:

Las calificaciones de los maestros son cruciales para el desempeño académico de los estudiantes. En Ecuador, se requiere de docentes con altas capacidades en educación, aunque no hay un procedimiento uniforme para desarrollarlas, son las Universidades quienes las certifican. Pero esto no quiere decir que todos sus profesionales salen con las mejores

cualificaciones para su desempeño profesional por lo que hay una diferencia importante en la calidad de los docentes entre distintas escuelas. Por ello que la formación inicial y continua se vuelven indispensables para el mejoramiento de la calidad educativa, más cuando, en sus niveles de formación, "el 81,17% tiene título de tercer nivel, el 16.69% tiene de cuarto nivel y el 2,14% restante tiene título de Bachiller" (MINEDUC, 2023, p. 23).

Chiriboga (2022) señala que a pesar de que exista un sistema de calificación y acreditación de carreras universitarias (pregrado y posgrado) en educación su efecto no será significativo si no existe una profunda transformación de la visión filosófica, pedagógica y curricular de la educación. Cuando se logre clarificar esta concepción entonces si tendremos docentes eficaces que promuevan y promulguen aprendizajes significativos. La formación docente debe enfocarse en el aprendizaje humano, el huso de metodologías innovadoras de enseñanza y de las TIC, además de enfrentar al alumno con su realidad circundante de manera que mientras aprende del conocimiento y de la experiencia restructure su forma de concebir a la educación dentro y fuera de su contexto.

Osorio (2016) citado por Villón (2019) sobre la formación inicial y el desarrollo profesional docente señala que ayuda en todos los ámbitos del desempeño humano dentro de una comunidad educativa, pues el propósito de toda acción educativa es la formación integral del educando. Es por ello, que la práctica docente debe enfocarse en el desarrollo humano a partir de sus conocimientos y experiencias obtenidas durante su formación y desarrollo profesional. Los cambios abruptos de una sociedad que avanza y se destruye necesita de docentes que respondan a esas exigencias por lo que el fortalecimiento y actualización profesional es imprescindible sea en el campo filosófico, pedagógico, didáctico, metodológico o de especialización.

El número de estudiantes en una clase también puede influir de manera significativa en el desempeño de un profesor. En Ecuador, la cantidad de estudiantes promedio en una clase es de 20 a 25, aunque en algunos casos puede ser considerablemente mayor. Existen diferentes motivos por los cuales clases con un gran número de alumnos pueden presentar dificultades. Los alumnos en aulas de gran tamaño tienen menos posibilidades de llevar a cabo interacciones con sus profesores. Esto hace que los maestros no puedan dar la atención individual necesaria a cada estudiante. Además, los alumnos en aulas extensas tienen mayores probabilidades de resultar perjudicados, lo cual puede obstaculizar aún más el proceso de

aprendizaje. Las clases numerosas pueden generar mayor estrés en los estudiantes, lo que a su vez puede resultar en una disminución en su desempeño académico.

El Instituto Nacional de Estadística Educativa-INEVAL (2023) señala que la ratio maestro-alumno es de 15 a 25 estudiantes a nivel nacional pero como lo indica el mismo INEVAL hay instituciones que albergan en sus aulas hasta 45 estudiantes y a medida que avanzan en los niveles de escolarización la masa poblacional decae a 30 y hasta 20 estudiantes por aula. Por otro lado, María Pallasco dirigente de la Unión Nacional de Educadores-UNE de Ecuador, que es la asociación de docentes más grande, señala que lo lógico es que haya entre 25 a 30 alumnos por aula pero que en realidad hay un maestro por cada 60 estudiantes (El Diario, 2014). La visión de ambas instituciones difiere mucho, pero desde nuestra experiencia del campo laboral como docentes, el promedio de alumnos es de 30 a 40 estudiantes por aula.

García (2019) hace un interesante análisis de la Tercera Edición del estudio TALIS (Encuesta Internacional sobre Docencia y Aprendizaje-TALIS) donde se preguntó a los encuestados qué acciones tomarían si contaran con un excedente del 5 % en el presupuesto destinado a la educación, el 85% de los profesores y directores españoles señalaron que los usarían para disminuir el número de estudiantes por aula. En otros países, el 65% respondieron de la misma manera. Respecto al tiempo señala, que según esta encuesta el 22% del tiempo lo usan para organizar la clase, mantener la disciplina y predisponer a los estudiantes al aprendizaje, lo que conlleva a 13 minutos/hora y 6.5 horas a la semana preparando al alumno para que aprenda y no dedicándose a enseñarles lo que no garantiza una experiencia de aprendizaje efectiva.

Otro factor limitante en el desempeño docente es la cantidad de materiales didácticos e infraestructura escolar disponibles en una escuela. Las escuelas que cuentan con una mayor cantidad de recursos como computadoras, laboratorios de ciencias e informática, libros y otros materiales e instrumentos de enseñanza, están en mejores condiciones para brindar a los estudiantes una educación de excelencia. Esto aunado a una infraestructura de calidad que permita el equipamiento, la distribución física de los espacios de enseñanza y recreación son indispensables a la hora de impartir conocimiento y la mejora en la convivencia de la comunidad educativa.

Vega, Cueva, Piña, Montero, Montero y Solano (2023) encontraron que el 90,9% de las escuelas ecuatorianas encuestadas indicaron que tienen falta de materiales didácticos, lo que impide que los estudiantes dispongan de los recursos de aprendizaje necesarios. Mientras que,

el 81,8% de las instituciones educativas presentan dificultades en sus instalaciones, como aulas en mal estado, carencia de laboratorios o limitaciones en áreas deportivas, lo que repercute negativamente en el desempeño físico y en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Concluyendo que, la infraestructura escolar y la escasez de recursos didácticos, influyen negativamente en el bajo desempeño de los estudiantes.

Los materiales didácticos son un conjunto de elementos que incluyen sonidos, imágenes y figuras que causan impacto positivo en la motivación y desempeño académico de los estudiantes, se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacerlo más dinámico y efectivo. La relevancia de estos elementos radica en su capacidad para promover el desarrollo a través de la estimulación de los sentidos, se menciona que a través del sentido visual se logra adquirir el 70% de nuestra comprensión, con el sentido de la audición se logra percibir el 20% de la información y con otros sentidos el 10%. Cuando se combinan, activan las estructuras cognitivas que ayudan a lograr que el aprendizaje sea más eficaz y perdurable (Wodsworth, 1983; Chancusig, 2017 citados por Caamaño, Cuenca, Romero y Aguilar, 2021).

El desempeño de los docentes también puede ser influenciado de manera significativa por el liderazgo en una institución educativa. Un líder escolar competente puede fomentar un ambiente escolar favorable que respalde a los profesores y los ayude a incrementar su eficacia en el trabajo. Esto implica que el liderazgo no se logra solo, sino que depende de la lealtad y apoyo de sus colaboradores, en este sentido, el líder tiene la responsabilidad de guiar, motivar y dirigir a los miembros del equipo hacia el logro de objetivos comunes mientras que el grupo le brinda la oportunidad de entender el entorno en el que se encuentran y tener la capacidad de adaptarse a él.

En el Ecuador la falta de unidad en un grupo resalta la prevalencia de la tendencia al aislamiento, la debilidad de la educación ficticia y la falta de cultura de colaboración en las instituciones educativas. El profesor muestra claramente el trabajo celular que lleva a cabo. Su análisis revela una división dentro de los centros educativos que conduce a la creación de coaliciones o grupos de influencia con el fin de mantener cierta situación establecida, ya sea promovida por el director o por la unión del profesorado (Hargreaves, 1996 citado por Rodríguez, 2017).

Esta descripción muestra al director ecuatoriano como un líder con enfoque empresarial, que prioriza la obediencia de los profesores de manera inmediata, sin tener en cuenta que la

escuela no se rige por los mismos principios que una empresa. La escuela no genera ingresos directos, no comercia y no produce ganancias de forma inmediata (Laval, 2004 citado por Rodríguez, 2017). Por lo tanto, es un error intentar gestionar la escuela como si fuera una empresa, ya que la mentalidad empresarial actúa como obstáculo para el desarrollo de cambios significativos. Por lo tanto, la labor individual del profesorado, causada por la falta de unión en el grupo, se convierte en algo negativo y sin sentido, ya que lleva al docente a adoptar un comportamiento narcisista, poco colaborativo y poco efectivo.

La situación laboral incide en el desempeño docente, el maestro ecuatoriano se enfrenta a bajos salarios, falta de seguridad laboral y una alta carga de trabajo. La estabilidad laboral es un aspecto crucial, en el país, se destacan los nombramientos que son indefinidos y el contrato por servicios que es temporal. Su salario esta sobre los $500 al mes, que está por debajo del umbral de pobreza, haciendo difícil mantener a sus familias y a ellos mismos. Su carga labora se traduce en que los educadores instruyan a numerosos alumnos, y con frecuencia se les demanda que dediquen extensas jornadas laborales. Este excesivo volumen de trabajo puede resultar en fatiga y tensión, teniendo un impacto negativo en la calidad de la educación.

De acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Educación en sus Datos Abiertos, en la actualidad hay 203.595 maestros laborando en centros educativos en Ecuador. El 71,03% de ellos está empleados en escuelas públicas. En lo que respecta al tipo de contrato laboral, el 68,85% de los docentes tienen un nombramiento fijo, el 31,04% tienen un contrato y solo un 0,11% tienen otro tipo de relación laboral. El 71,21% de ellos son mujeres, mientras que el 28,79% son hombres. El 69,45% de las personas labora en organizaciones situadas en áreas urbanas, mientras que el 30,55% trabaja en sectores rurales. En cuanto a la ubicación laboral, la gran mayoría (94,31%) se desempeña en centros educativos interculturales, mientras que solo un 5,6% lo hace en instituciones interculturales bilingües (MINEDUC, 2023).

El clima organizacional en las instituciones educativas es otro aspecto a tomar en cuenta en el desempeño docente, su importancia radica debido al impacto que tiene en la afectividad y efectividad de los maestros, el bienestar de los alumnos y la excelencia educativa. Se ha demostrado que un ambiente laboral favorable es fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje y aumentar la satisfacción en el trabajo porque se encuentra asociado con aspectos como la incentiva, la dedicación, la interacción y el manejo de grupos. El ambiente laboral es uno de los factores determinantes en el trabajo ya que ayuda y simplifica los

procesos de organización, administración, innovación y modificación.

Según Narváez y Pintado (2023), la cultura organizacional en Ecuador se ve restringida por la presencia de directivos autocráticos e impositivos que mantienen una distancia de poder y están desconectados de la realidad educativa. De igual modo, sus colaboradores evitan involucrarse en situaciones fuera de su control, manteniendo su interacción únicamente en el ámbito laboral y evitando cualquier tipo de incertidumbre que pueda llevarlos a un conflicto. Ante las tareas, algunas personas optan por trabajar de forma individualista, mientras que otras son requeridas a hacerlo de manera colaborativa mediante la creación de comisiones. En situaciones de desacuerdo, en su mayoría no se llega a un acuerdo a través de la negociación, sino que se recurre a un sistema preestablecido de resolución de conflictos, lo que les da la sensación de sumisión o supresión del comportamiento, muy alejado de la motivación.

Además de estos factores, existen otros que también pueden determinar las buenas prácticas docente como, por ejemplo:

La dedicación y entusiasmo que un maestro muestra hacia su trabajo y sus alumnos puede impactar en su rendimiento. Los profesores que se sienten inspirados tienden a trabajar arduamente y buscar continuamente maneras de progresar. *Las interacciones entre el profesor y los alumnos*, así como entre el profesor y sus pares, pueden influir en su rendimiento. Una buena comunicación, la creación de vínculos positivos y el trabajo en equipo pueden potenciar la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La variedad de habilidades, formas de aprendizaje, requerimientos especiales y contextos culturales de los estudiantes puede resultar un reto para los educadores. Es fundamental adaptarse y personalizar la enseñanza de acuerdo a las necesidades particulares de cada alumno para lograr un rendimiento exitoso.

El respaldo de la familia y la comunidad puede tener un impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes. Trabajando juntos, la escuela, los padres y la comunidad pueden influir de manera positiva en el progreso académico de los estudiantes y, consecuentemente, en la labor de los profesores. *Los atributos personales del profesor*, como la capacidad de empatía, la tolerancia, la habilidad para manejar situaciones estresantes y la confianza en sí mismo, pueden influir en su rendimiento dentro del salón de clases. La habilidad de reflexionar sobre uno mismo y buscar constantemente maneras de mejorar es esencial para ser un docente eficaz.

Los factores que hemos nombrado constituyen solo algunos de los múltiples elementos que pueden afectar el rendimiento de un docente. Es fundamental tener en cuenta que estas influencias pueden cambiar dependiendo de la situación particular de cada escuela y comunidad.

Estrategias para mejorar el desempeño docente en las Unidades Educativas ecuatorianas

A continuación, se presentan algunas estrategias concretas para incrementar la eficacia de los profesores en las escuelas de Ecuador.

Calificación, formación inicial y desarrollo profesional: El MINEDUC establece como requisito que todos los maestros cuenten con un título universitario en educación y estén certificados a través de un proceso de evaluación estandarizado (algunos profesionales son de otras áreas de conocimiento), un sistema de formación, capacitación y acompañamiento continua. Que las políticas educativas sean verdaderos referentes de innovación, de servicio y de calidad para la educación y que no solo sean herramientas de persuasión o simples propuestas que al final no llegan a nada. El pensum de formación inicial de docentes debe responder a los avances científicos, tecnológicos y sociales y, sobre la formación permanente, estos deben ser constantes, evolutivos y de calidad para que de verdad generen impacto en el docente y en la calidad de enseñanza. Los maestros que participan en programas de capacitación frecuente tienen mayor probabilidad de ser maestros exitosos.

Hoy se requiere de tutores que propicien acciones didácticas y pedagógicas encaminadas a potenciar la dirección, el apoyo y la asistencia a cada uno de los estudiantes para que ellos puedan desarrollar sus propias herramientas y construir su propio camino en la vida. Sus bases principales deben ser el desarrollo personal, las relaciones sociales y el cumplimiento de metas profesionales. Con ese fin, su formación y fortalecimiento debe enfocarse en el desarrollo de habilidades y capacidades humanas pues para comprender y actuar se requiere de contar con un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y emociones. En este sentido, el Artículo 10 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que los docentes del sector público tienen derecho a acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, entre otros (LOEI, 2015b).

El MINEDUC (2023) a través del Plan Nacional de Formación Permanente busca optimizar el Ministerio y dignificar al Magisterio, para ello, se ha enfocado en la formación y fortalecimiento docente como un proceso constante de reflexión sobre su labor educativa, con el fin de

mejorar, reforzar o cambiar sus conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas, didácticas, disciplinarias, tecnológicas, transversales y socioemocionales. Si bien es una propuesta ambiciosa y positiva este plan a más de que se concrete debe ampliarse a la formación inicial que creemos es el aspecto neurálgico para la calidad educativa y para terminar es necesario que se potencie a la Universidad Nacional de Educación (UNAE) que es la única universidad netamente especializada en educación en Ecuador.

Número de estudiantes en clases: El Ministerio de Educación debe enfocarse en disminuir el número de estudiantes por clase para que los profesores puedan brindar una atención más personalizada a cada alumno. En las instituciones fiscales que es el centro de nuestro estudio existen un total de 3.324.405 estudiantes matriculados para el año 2023 que corresponden a 12.367 instituciones públicas, esta población estudiantil al relacionarla con los 144.625 docentes del magisterio fiscal que existen en el Ecuador (MINEDUC, 2023) corresponde a una media aproximada de 23 estudiantes por docente en términos generales. A simple vista parecería ideal pero la distribución geosocial hace que en la mayoría de las instituciones de ciudades se concentren la mayor densidad estudiantil por aula, es decir, 77 de cada 100 estudiantes asisten a instituciones fiscales y 97 de cada 100 estudiantes asisten a instituciones interculturales y 3 a interculturales bilingües (MINEDUC, 2021).

Por lo que se sugiere al MINEDUC hacer una redistribución técnica y responsable de la población docente, lo que trae consigo una serie de acciones racionales y económicas como el cierre de escuelas unidocentes en las zonas rurales y en las urbano-marginales la unificación y repotenciación de instituciones educativas y en las urbanas la construcción de nuevas instituciones educativas. Como hemos dicho la planificación sectorial docente debe estar apuntalada por políticas educativas y económicas que busquen precautelar el derecho universal a la educación de todos y todas. Es un cambio que exige de políticos que amen a su patria, que busquen el bienestar común y el desarrollo del país caso contrario todo seguirá igual, solo queda el simple sueño de un porvenir mejor para la educación ecuatoriana.

Ya en el 2013 se planteó un estudio a 588 establecimientos educativos públicos, municipales, fiscomisionales y particulares con una población de 41.702 estudiantes donde se encontró que “el sistema cuenta con alrededor de 17.500 establecimientos educativos. De estos, cerca de 11.500 no poseen planta completa de docentes y el número estudiantes por establecimiento no llega a 100” para lo cual se tomaron las siguientes acciones: Enfatizar el ordenamiento de

la oferta educativa para contar con instituciones educativas completas; Captación de los mejores profesionales para que sean docentes del sistema público; Revisión constante del currículo nacional y la dotación de instrumentos pertinentes a docentes; Capacitación a los docentes que ya pertenecen al sistema educativo público; Reestructuración de los programas de alimentación escolar (MINEDUC, 2013, p. s.n.). Si bien no tomaba en cuenta la infraestructura ya era un inicio.

Materiales didácticos e infraestructura: Es necesario incrementar los recursos educativos e infraestructura escolar, como computadoras, libros y otros materiales de enseñanza, así como el incremento de espacios físicos para alojar a los miembros de la comunidad educativa y todos los recursos didácticos y tecnológicos. Desde 2016 no se ha inaugurado, ni repotenciado ninguna obra educativa por los gobiernos de turno a más de las que ya quedaron contratadas, lo mismo sucede con los recursos didácticos, a la fecha solo se ha entregado los textos de trabajo que han ido disminuyendo hasta llegar hoy a trabajar con un texto para cuatro estudiantes, complicando el trabajo docente. Y, que decir de las tecnologías, los Infocentro muy utilizadas por los estudiantes de bajos recursos ya no existen peor aún el equipamiento tecnológico en las unidades educativas que hoy cuentan solo con las que se inauguraron en su momento.

Ante este hecho, la mejor estrategia que se puede tomar es la voluntad política de los gobernantes para incrementar el presupuesto del estado para la educación que año a año se lo ha venido recortando, y si no la hay, dar la autonomía para que las propias instituciones busquen sus diferentes fuentes de financiamiento para satisfacer sus necesidades más inmediatas, aunque esto sea una obligación irrestricta del estado. Como ya lo hemos dicho el reordenamiento de la oferta educativa, la centralización y concentración escolar en unidades educativas de mayor capacidad que prestan los servicios que los estudiantes necesitan para una buena educación. Esto se podrá dar cuando los gobernantes de turno no asuman un compromiso sincero con la educación. Obviamente con esto se vienen otras problemáticas a tomar en cuenta.

Liderazgo institucional: Los líderes escolares necesitan ser apoyados por el Ministerio de Educación a través de cursos de formación y programas de tutoría. Este liderazgo se fortalece cuando los lideres educativos alcanzan sus nombramientos como rectores o directores educativos dándoles estabilidad y seguridad dentro de sus funciones administrativas. Según el

INEVAL (2023) hasta el 2017 fecha en que se realizaron los últimos concursos para acceder a estos cargos del 100% de este personal requerido solo se dio el nombramiento a 347 directores y rectores que representa solo el 7.2%, en adelante y hasta la fecha han sobresalido los nombramientos por encargos que no gozan de ningún beneficio de los que gozan a aquellos que han ganado un concurso.

Entonces una de las primeras acciones que debería tomar el Ministerio de Educación es dar apertura a los concursos de mérito y oposición para estos cargos (Acuerdo Mineduc-Mineduc-2018-00039-A; Art. 281), lo que daría un impulso extraordinario a aquellos docentes que asumen o que quieren asumir estos cargos directivos. Debido a la importancia de estos cargos es indispensable la formación continua en relaciones humanas, gerencia educativa, gestión pedagógica y acompañamiento legal. Los Estándares de Desempeño Profesional Directivo ya señalaba que la Gestión Directiva es una de las principales actividades encaminadas a optimizar la labor de gestión, relacionadas con la administración, la pedagógica, la convivencia, los servicios educativos y los sistemas integrados de riesgo escolar (MINEDUC, 2017). Estos son los pilares para los cursos de formación continua de directivos educativos.

Situación laboral: El Ministerio de Educación necesita buscar maneras de incentivar a los docentes, ya sea ofreciéndoles oportunidades de crecimiento profesional o reconocimiento por su labor. La estabilidad laboral quizá sea la principal preocupación de los docentes ecuatorianos pues según el MINEDUC (2017) citado por Chiriboga (2019) señalan que existe 143.223 docentes con nombramiento es decir el 87% mientras que 21.803 no tienen nombramiento lo que corresponde al 13%. Si bien es cierto que la gran mayoría de docentes gozan de estabilidad laboral no hay que minimizar a aquellos que no lo tienen. Por otro lado, la escala salarial de los docentes se ha mantenido desde el ultimo aumento en el 2011, por ejemplo, un docente que recién ingresa lo hace con categoría G y un sueldo de 817 dólares que con relación al incremento de la canasta básica que esta por los 786,31 dólares americanos (INEC, 2023) el sueldo de ingreso de docentes con esta categoría ya no representa.

La estrategia que se debería tomar respecto es buscar los mecanismos de reasignación salarial de acuerdo con la canasta básica y la situación económica del país, ante esta situación ya para el 2021 la Asamblea Nacional en apego a lo establecido en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) empieza el proceso de equiparación y homologación salarial de docentes de acuerdo con la Transitoria Vigésima Sexta de la LOEI, vigente desde el 19 de abril del mismo

año (Asamblea Nacional, 2021). En definitiva, su aprobación fue un impulso para el magisterio, pero que, rápidamente sería opacado por el veto del presidente Lasso a todas las reformas de la LOEI y, que fue negado por la Corte Constitucional, poniéndose en vigencia tras la publicación en el registro oficial del 28 de julio del 2022 (El Universo, 2022).

Si bien es un derecho económico e impulso significativo al desempeño docente lleva un sabor agridulce por el impedimento de ciertos políticos que buscan restringir y coartar el derecho de ciertos servidores públicos y con ello mejor el servicio, lo que hace urgente que este tipo de visiones cambie. Otra estrategia para seguir es la aplicación irrestricta del artículo 112 sobre el desarrollo profesional docente como proceso continuo e integral que busca la actualización en áreas psicopedagógicas y de educación, fomentando la formación constante a través de incentivos académicos como becas para estudios de postgrado, acceso a programas de profesionalización en universidades, bonificaciones económicas para docentes mejor evaluados, recategorización, ascensos y otros beneficios que respalda la Autoridad Educativa Nacional (LOEI, 2021).

Clima organizacional: Los docentes necesitan contar con el respaldo de sus compañeros y superiores ya que esto aumenta las posibilidades de que los maestros sean más efectivos en su labor y los maestros que están entusiasmados y comprometidos con su labor tienen una mayor probabilidad de ser maestros eficaces. Pues, un ambiente laboral saludable es aquel donde empleados y líderes trabajan juntos para proteger y mejorar la salud, seguridad y bienestar de todos los integrantes del lugar de trabajo (OMS, 2010). Que también sería el fin último del Ministerio de Educación ya que un ambiente laboral inadecuado afecta la productividad, el compromiso, la felicidad y la satisfacción laboral, el desempeño profesional y con ello la calidad educativa.

Dentro de las estrategias que se podrían tomar el MINEDUC para mejor los ambientes laborables estaría la adecuación de la infraestructura educativa, entablar una comunicación directa entre los miembros de la comunidad educativa y de estos con los niveles de autoridad superior, capacitar, evaluar y supervisar la buena salud de las comunidades educativas, fomentar espacios de integración y recreación dentro y fuera de las comunidades educativas. Y, dentro de la dirección escolar se debería promover un entorno de soporte, permitir flexibilidad laboral, valorar los éxitos de los empleados, otorgar autonomía a los miembros del equipo, implementar programas de formación y capacitación, organizar actividades

extralaborales, generar un ambiente de trabajo seguro desde el punto de vista psicológico, e incluir a los profesionales en la toma de decisiones relacionadas con su área de trabajo.

En Ecuador, se evalúa la labor de los maestros a través de diferentes criterios, como su nivel de formación académica, tiempo de experiencia en la enseñanza, habilidad para motivar a los alumnos, así como su dedicación a la mejora constante. Estos indicadores son esenciales para asegurar que los docentes posean las capacidades y saberes requeridos para proporcionar una enseñanza de excelencia a sus estudiantes. Además de los conocimientos técnicos y pedagógicos, la efectividad del docente también se ve afectada por factores externos como el entorno laboral, el respaldo de la institución, el salario y la valoración social de la labor docente. Es fundamental que las autoridades y los encargados de la educación en Ecuador se enfoquen en estos aspectos para asegurar que los maestros tengan un ambiente de trabajo positivo.

CONCLUSIONES

La formación docente es un factor crucial que influye significativamente en su práctica profesional y la calidad educativa, solo aquellos con una sólida formación en su área de desempeño tienen mayor probabilidad de ser exitosos en su práctica profesional. Asimismo, los docentes que participan en programas de formación continua de excelente calidad son más propensos a actualizarse en cuanto a las últimas técnicas y enfoques educativos necesarios para afrontar las exigencias de un entorno social y cultural que evoluciona e involuciona a cada momento.

Es crucial tanto la formación inicial como la formación continua de los profesores para fomentar técnicas pedagógicas efectivas y elevar el estándar educativo en todas las etapas escolares ya que estos procesos, les brinda los conocimientos teóricos y prácticos indispensables, no solo con los aspectos específicos relacionados a su disciplina, sino también sobre las estrategias de enseñanza más eficaces. Todos los programas de formación deben enfocarse en desarrollar las habilidades pedagógicas, como la planificación de lecciones, la evaluación del progreso de los alumnos, el manejo de la clase y la adaptación del plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, los docentes deben enfocar su acción en la práctica reflexiva como aspecto esencial para su desarrollo profesional, ya que la reflexión sobre la labor docente permite un crecimiento continuo., por lo que, los maestros deben recibir estímulo y respaldo para analizar

su práctica docente, detectar puntos a mejorar y encontrar formas de solucionarlos. La solución puede estar entorno a la creación de comunidades de aprendizaje entre docentes, donde se comparten conocimientos, experiencias y recursos, es una poderosa estrategia de colaboración y aprendizaje entre pares. Trabajar en equipo con otros compañeros puede mejorar la forma en que enseñamos y promueven ideas creativas en el salón de clases. En fin, la capacitación docente, es una actividad en constante movimiento que necesita la colaboración de los profesores, las escuelas y los líderes políticos.

Afrontar la sobrepoblación en las aulas implica adoptar un enfoque integral que incluya acciones a corto y largo plazo, además de fomentar la cooperación entre diferentes actores como docentes, autoridades educativas, comunidades y gobiernos. Un número reducido de la población estudiantil posibilita un enfoque personalizado, promueve la comunicación entre el profesor y los alumnos, y contribuye a la mejora del contexto de enseñanza en su totalidad. Por lo que, incrementar la cantidad de profesores y reasignarlos equitativamente da paso a la creación de grupos más reducidos de estudiantes. la construcción y optimización del uso de la infraestructura y de los espacios educativos, el uso de tecnologías, de instrumentos y herramientas didácticas y una buena política que ayude a regularizar la población estudiantil por aula ayudaría mucho al desempeño docente y la calidad educativa.

Es necesario impulsar ambientes laborales estables y dinámicos a través de la colaboración y el trabajo en equipo creando un entorno en el que los docentes puedan compartir recursos y experiencias lo que puede fortalecer el apoyo mutuo y disminuir la sensación de soledad e inseguridad profesional. Se puede alcanzar esto a través de la comunicación abierta y asertiva, de encuentros periódicos dentro y fuera de la institución, colaboración en grupos de trabajo y foros para intercambiar ideas y experiencias exitosas. Establecer una cultura donde se valore y se reconozca el esfuerzo y los éxitos de los maestros es esencial para garantizar que sigan sintiéndose motivados y satisfechos en su trabajo. Esto abarca la entrega de premios, posibilidades para el crecimiento profesional, el reconocimiento público, expresiones de gratitud personal y la posibilidad de resaltar el logro de los docentes en el entorno escolar.

El liderazgo institucional quizá sea el que mayor peso tiene en la convivencia, el desempeño profesional y la calidad educativa por lo que de él depende el éxito de cualquier institución educativa ya que tiene que orientar, inspirar y guiar a los miembros de la comunidad educativa hacia objetivos comunes y la realización de una visión compartida. Desde la acción educativa,

el liderazgo institucional se refleja en una serie de medidas específicas que buscan mejorar la calidad de la educación, el proceso de aprendizaje y el entorno escolar en su totalidad, desde una visión conjunta (administrativos, docentes, padres de familia y alumnos) donde se logren definir de manera clara y consensuada el propósito y los objetivos de la institución. Para el logro de los objetivos es fundamental que un líder haga cumplir las leyes y normas que rigen la educación y a la vez vigile su cumplimiento con el fin de fomentar un ambiente escolar seguro e inclusivo.

La calidad de la educación en Ecuador depende en gran medida del desempeño de los docentes, pero, la gran mayoría de profesores se enfrentan a una variedad de obstáculos que van desde la escasez de recursos y formación hasta las dificultades económicas y sociales de su entorno laboral. Es esencial dedicar recursos a su crecimiento profesional lo que abarca entrenamientos continuos, acceso a materiales educativos y la posibilidad de estabilidad y asenso en la carrera docente. Respecto a la evaluación del desempeño, estas deben valorar y recompensar su buen rendimiento y al mismo tiempo que detecten aspectos a mejorar. Así mismo, se debe garantizar la inclusión y equidad, brindando igualdad de oportunidades de crecimiento profesional para todos los docentes. En fin, se necesita una aproximación completa que tome en cuenta tanto los aspectos personales como los estructurales de la carrera docente, destacando la importancia de la formación continua, el respaldo de las instituciones y la promoción de la igualdad en el sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*,13(2),318-329.

http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf

Chiriboga, C. (2022). *La Formación Inicial Docente en Ecuador. Ponencia para el Webinar “Experiencias claves de formación inicial docente en América Latina*”. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/359300419_La_Formacion_Inicial_Docente_en_Ecuador_Ponencia_para_el_Webinar_Experiencias_claves_de_formacion_inicial_docente_en_America_Latina

Constitución de la República del Ecuador (2008). *Sección quinta: Educación.*

https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Decenal de Educación 2016 – 2026. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf

El Diario (18 de abril de 2011*). EL 75, 6 POR CIENTO DE LAS ESCUELAS DEL PAÍS ESTÁN DESATENDIDAS*. https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/188681-el-75-6-por-ciento-de-las-escuelas-del-pas-estn-desatendidas/

El Universo (2022). *Equiparación salarial docente está en vigencia; la reforma a la LOEI se publicó en el Registro Oficial*. Redacción de El Universo.

https://www.eluniverso.com/noticias/politica/equiparacion-salarial-docente-esta-en-vigencia-la-reforma-a-la-loei-se-publico-en-el-registro-oficial-nota/

García, S. (2019). *Población y efectividad en el aula, ¿cuántos alumnos son demasiados*? Instituto para el Futuro de la Educación (Tecnológico de Monterrey).

https://observatorio.tec.mx/edu-news/grupos-grandes-efectividad-ensenanza/

INEC (2023). *Boletín Técnico N°01-2023-IPC*.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2023/enero/Bolet%C3%ADn_t%C3%A9cnico_01-2023-IPC.pdf

INEVAL (2016). *Resultados de evaluación de desempeño a docentes*.

https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-educativos-2/#:~:text=En%202016%20Ineval%20evaluó%20a,3%25%20en%20“Excelente”.

INEVAL (2023). *Resultados nacionales - Ser Estudiante*.

http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/

LOEI (2015*). Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, *publicada en el Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015*.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

LOEI (2021). *Suplemento de la Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Macas, O. (2014). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel de educación básica del centro educativo "13 de Julio" de la parroquia Paccha, cantón Atahualpa, provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014* [*Tesis previa la obtención del título profesional, Universidad Técnica Particular de Loja].* Repositorio Institucional.

https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11357/1/Macas_Cuenca_Olivia_Esperanza.pdf

Mayorga Ases, M. J., Sánchez Manobanda, K. P., Páliz Ibarra, S. J., & Melo Fiallos, D. F. (2023). Gestión educativa y desempeño docente en las escuelas de Ecuador. *Alfa Publicaciones*, 5(3), 19–29. https://doi.org/10.33262/ap.v5i3.374.

Martínez, G., Guevara A, Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Revista científica polo del conocimiento Vol. 8, No 4. Recuperado de: file:///DesempenoDocenteYCalidadEducativaDentroDelSistemaP-9152231%20(2).pdf

MINEDUC (2011). *ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE*.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf

MINEDUC (2012). *Evaluación Docente.*

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Evaluacion_Docente_Costa_2009.pdf

MINEDUC (2013). *Ministerio de Educación realiza acciones permanentes para el fortalecimiento de la calidad de la educación*. https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-realiza-acciones-permanentes-para-el-fortalecimiento-de-la-calidad-de-la-educacion/

MINEDUC (2017). *Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Docente.*

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Estandares_de_Gestion_Escolar_y_Desempeno_Profesional.pdf

MINEDUC (2021). *Estadística Educativa, Volumen 2*. https://educacion.gob.ec/wp-

content/uploads/downloads/2021/10/PUB_EstadisticaEducativa_Vol2.pdf

MINEDUC (2023). *Estadística Educativa, Volumen 1*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf

MINEDUC (2023). *Plan Nacional de Formación Permanente*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Plan-Nacional-de-Formacion-Permanente.pdf

Narváez, A. y Pintado, D. (2023). *ESTUDIO DE LA CULTURA Y EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO EUGENIO TAMARIZ. 2022-2023. 2014 [Tesis previa la obtención del título profesional, Universidad Politécnica Salesiana].* Repositorio Institucional.

https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24636/4/UPS-CT010437.pdf

OMS (2010). *Entornos Laborales Saludables: Fundamentos y Modelo de la OMS*. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/44466/9789243500249_spa.pdf

Ortiz Cuenca, M. de los Ángeles, Ortiz Cuenca, C. del P., Chango Unapucha, M. C., Cuenca Barrera, C. E., & Ortiz Cuenca, P. (2024). Factores que influyen en el estado emocional y desempeño de los docentes en la educación presencial. *MENTOR Revista De investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 60–77.

https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6819

Plan Nacional Decenal de Educación (2019). *Estrategia de Monitoreo y Evaluación del Plan Nacional*

Raffo, A. (2024). *El proceso de equiparación y homologación salarial docente*. Asamblea Nacional. https://www.asambleanacional.gob.ec/es/blogs/ana-maria-raffo/92838-la-plena-el-proceso-de-equiparacion-y

Rodríguez, E. (2016). La dirección escolar en Ecuador: breve investigación exploratoria. *Revista Ciencia Unemi,* 10(25),79-88.

https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258008/html/

Ronquillo, S., Castro, R., Ortega, P. (2017). Antecedentes de la evaluación del desempeño docente en el Ecuador. *Revista Publicando*,12. (1), 468-484. https://core.ac.uk/download/pdf/236644894.pdf

Tituaña, A. (2013). “Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los

estudiantes de educación básica Provincia Pichincha". Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de:

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5359/3/Mg.DCEv.Ed.1894.pdf

Vega, E., Cueva, R., Piña, E., Montero, J., Montero, M. y Solano, M. (2023). Estrategias para abordar los efectos de la faltade recursos en la educación. *REVISTA INVECOM*, 3(2), 2-14. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1521/160

CAPITULO VII

Estudiantes como socios en la educación superior: beneficios, desafíos y recomendaciones

Dr. Carlos Silverio Huerta Jiménez
carlos.huerta452@uppuebla.edu.mx
https://orcid.org/0000-0003-0317-7541
Universidad Politécnica de Puebla México

Dr. Rafael Rojas Rodríguez
rafael.rojas@uppuebla.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-7984-8714
Universidad Politécnica de Puebla México

Dr. Obed Cortés Aburto
obed.cortes@uppuebla.edu.mx
https://orcid.org/0000-0001-5089-7598
Universidad Politécnica de Puebla México

RESUMEN

El objetivo de este análisis teórico es contestar a la pregunta ¿cuáles son los beneficios y desafíos del enfoque de estudiantes como socios (Students as Partners - SaP) en la educación superior? Los hallazgos en términos de beneficios revelaron que los estudiantes que participan en la toma de decisiones académicas e institucionales pueden tener una mayor satisfacción con su educación y son más propensos a tener éxito académico. Además este enfoque puede tener un impacto positivo en el incremento de la calidad de la educación superior, y puede promover la equidad a nivel institucional. A pesar de los beneficios asociados con SaP en la educación superior, también hay desafíos que deben considerarse y disminuirse para implementar con éxito este enfoque. Estos desafíos incluyen la resistencia al cambio, la falta de tiempo y recursos, y la inclusión. Además del análisis se ofrecen recomendaciones para instituciones de educación superior que adopten este enfoque para la mejora de su calidad.

Palabras clave: *estudiantes como socios; educación superior*

ABSTRACT

The objective of this theoretical analysis is to answer the question: What are the benefits and challenges of the Students as Partners (SaP) approach in higher education? Findings in terms of benefits revealed that students involved in academic and institutional decision-making may experience greater satisfaction with their education and are more likely to achieve academic success. Additionally, this approach can have a positive impact on enhancing the quality of higher education and promoting equity at the institutional level. Despite the benefits associated with SaP in higher education, there are also challenges that must be considered and addressed to successfully implement this approach. These challenges include resistance to change, lack of time and resources, and inclusivity. In addition to the analysis, recommendations are provided for higher education institutions adopting this approach to enhance their quality.

Keywords: students as partners; higher education

INTRODUCCIÓN

La educación superior ha evolucionado de manera significativa en las últimas décadas. Anteriormente, los estudiantes eran considerados receptores inactivos de conocimiento, pero hoy en día se los ve como miembros activos en su proceso de aprendizaje. Uno de los enfoques que ha ganado popularidad recientemente es el de "Estudiantes como Socios", en inglés “Students as Partners”. En este artículo se usará el acrónimo “SaP” ya que éste se utiliza internacionalmente para referirse a este enfoque. El término SaP se refiere a la inclusión de los estudiantes como participantes activos en la toma de decisiones y la planificación en la educación superior. Esto incluye su participación en la enseñanza-aprendizaje, la investigación, la formulación de políticas, y la evaluación de la calidad (Bovill, 2017; Cook-Sather et al., 2014; Cook-Sather et al., 2018; Healey et al, 2015; Healy et al, 2016; Johnston & Ryan, 2022; Matthews, 2016, 2017; Matthews et al, 2018; Ní Bheoláin et al., 2020). Este enfoque reconoce el valor y la contribución de los estudiantes a la educación superior y busca aprovechar su potencial para mejorar la calidad de la educación. Este artículo proporciona una revisión de la literatura a nivel internacional sobre el enfoque de SaP en la educación superior. Se examinan los beneficios de SaP, así como los desafíos que presenta en la educación superior.

El enfoque de SaP representa un cambio radical en la educación superior. Ve a los estudiantes no como consumidores de educación, sino como socios que tienen un rol activo en la configuración de su educación. Los estudiantes son vistos como colaboradores y co-creadores de conocimiento y participantes en la toma de decisiones a nivel institucional. La idea de SaP parte de la premisa de que los estudiantes tienen una perspectiva única y valiosa que puede contribuir al mejoramiento de la educación superior. Como los principales beneficiarios de la educación, los estudiantes tienen una comprensión única de los desafíos y oportunidades que presenta la educación superior. Al incluir a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones, se pueden identificar y abordar problemas que de otra manera podrían pasar desapercibidos por el personal académico y la administración.

El enfoque de SaP también aboga por la igualdad de oportunidades para los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias. Al incluir a los estudiantes en la toma de decisiones, se pueden identificar y abordar las barreras que impiden a algunos estudiantes tener éxito. Los estudiantes que se sienten valorados y escuchados son más propensos a estar comprometidos con su educación y a tener éxito académico. Además, los estudiantes que

participan en los procesos de toma de decisiones practican habilidades de liderazgo y toma de decisiones que pueden ser valiosas en su vida. Al involucrar a los estudiantes se les proporciona una valiosa experiencia práctica que puede ser útil en su vida profesional futura. Este tipo de experiencia puede ser particularmente valiosa en un mundo laboral cada vez más dinámico y cambiante, donde las habilidades como la toma de decisiones, el liderazgo y la capacidad para trabajar en equipo son cada vez más valoradas. Formar a los estudiantes en la toma de decisiones puede fortalecer su capacidad para abogar por sí mismos y por sus necesidades no solo como estudiantes sino como ciudadanos.

Es crucial que los educadores, los administradores y los estudiantes en la educación superior estén conscientes de SaP y trabajen juntos para aprovechar sus beneficios y disminuir sus desafíos. En la sección de resultados y discusión se analizan algunos los principales beneficios de este enfoque así como sus principales desafíos en su implementación.

MÉTODO Y MATERIALES

El presente estudio es teórico-analítico. La metodología para este trabajo es resultado de un estudio documental de fuentes primarias en la literatura académica relacionada con el constructo “Estudiantes como Socios” o su equivalente en inglés “Students as Partners” en la educación superior. Los temas a investigar en la literatura académica fueron los siguientes: 1. Identificación de los beneficios de este enfoque y 2. Identificación de los desafíos del mismo. Se incluyen ejemplos de instituciones de educación superior que implementan este enfoque, así como recomendaciones para la ejecución del mismo.

En cuanto a la metodología de búsqueda de artículos científicos, en este estudio se utilizaron palabras clave relacionadas con el constructo “estudiantes como socios en la educación superior”, así como "beneficios del enfoque de estudiantes como socios”, y "desafíos del enfoque de estudiantes como socios” también en sus correspondientes formas en el idioma inglés: Students as Partners. Se realizaron búsquedas en la base de datos Google Scholar para obtener una amplia gama de artículos científicos relevantes tanto de revistas de acceso abierto como de suscripción. Además, se incluyeron estudios publicados en el International Journal for Students as Partners (IJSaP), principal revista internacional especializada en este enfoque para garantizar la calidad y pertinencia de los recursos utilizados en el análisis. El análisis de estos artículos proporcionó información valiosa sobre los beneficios y desafíos en la implementación del enfoque de Estudiantes como Socios en la educación superior. Al

considerar una amplia gama de referencias y revistas especializadas, este estudio aseguró la inclusión de recursos relevantes y de alta calidad para el análisis.

Los hallazgos del análisis respaldan positivamente el enfoque de "Estudiantes como Socios" (SaP) en la educación superior. Se ha encontrado que este enfoque puede mejorar la satisfacción y el éxito académico de los estudiantes, incrementar la calidad educativa y respaldar la equidad en la educación superior. La satisfacción del estudiante, basada en factores como la calidad de la enseñanza y el ambiente de aprendizaje, se ve favorecida por la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones. La correlación entre la satisfacción del estudiante y el éxito académico sugiere que SaP puede contribuir a una mayor retención y graduación. Además, SaP impacta positivamente en la calidad institucional al permitir la identificación y abordaje de problemas, mejorando la enseñanza, la investigación y la administración. Asimismo, SaP se presenta como una herramienta para promover la equidad, al crear un entorno inclusivo donde los estudiantes tienen un papel activo. A pesar de los beneficios asociados con SaP en la educación superior, también hay desafíos que deben considerarse y disminuirse para implementar con éxito este enfoque. Estos desafíos incluyen la resistencia al cambio, la falta de tiempo y recursos, y la falta de inclusión. Existen también desafíos en la implementación de SaP, sin embargo estrategias como el apoyo del liderazgo institucional, la formación y educación sobre este enfoque, el apoyo financiero y el aprendizaje de experiencias exitosas pueden facilitar el éxito del enfoque SaP en la educación superior. A medida que más instituciones adoptan SaP, el futuro parece prometedor para mejorar la calidad y equidad en la educación superior. En la siguiente sección se discuten estos resultados con mayor profundidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Beneficios de la implementación del enfoque de SaP

La literatura existente sobre SaP sugiere que este enfoque puede tener un impacto positivo en la educación superior. Los estudios han encontrado que los estudiantes que participan en la toma de decisiones tienen una mayor satisfacción con su educación y son más propensos a tener éxito académico, además este enfoque puede tener un impacto positivo en el incremento de la calidad de la educación superior, y puede promover la equidad a nivel institucional.

La satisfacción del estudiante parte de diversos factores, incluyendo la calidad de la enseñanza,

la relevancia del currículo, el ambiente de aprendizaje, el soporte académico y no académico, y la percepción de los estudiantes sobre el valor de su educación. Cada uno de estos elementos tiene un rol fundamental en la experiencia académica del estudiante y, por lo tanto, en su nivel de satisfacción. El concepto de SaP se alinea perfectamente con estos factores ya que se centra en mejorar la experiencia del estudiante en la educación superior. Los estudiantes que se sienten valorados y escuchados son más propensos a estar comprometidos con su educación y a tener éxito académico (Acai et al., 2017; Becker, 2019; Chadha et al, 2023; Cook-Sather et al., 2023; Dianati & Oberhollenzer, 2020; Fluckiger et al., 2010; Giles et al., 2004; Green & Baxter, 2022; Harrington et al., 2014; Kaur, 2020; Love & Crough, 2019; Lubicz-Nawrocka, 2018; Matthews, 2018; Mercer-Mapstone et al., 2017; Sah, 2021; Seery et al., 2021; Streule et al., 2022; Sutherland et al., 2019; Verwood, 2016). Cuando los alumnos son tratados como socios en su educación, se les otorga la oportunidad de asumir mayor responsabilidad de su propio aprendizaje. Al no ser una experiencia unidireccional donde los profesores imparten información y los estudiantes la reciben pasivamente, la enseñanza y el aprendizaje pueden convertirse en un proceso colaborativo. Los profesores y los estudiantes pueden trabajar juntos para explorar ideas, resolver problemas y crear conocimientos. El compromiso del estudiante es equivalente al grado en que los estudiantes están involucrados y comprometidos con su aprendizaje. Esto incluye la cantidad de tiempo y esfuerzo que dedican a su trabajo académico, así como su participación en actividades académicas y extracurriculares. Los estudiantes como socios pueden participar en una variedad de formas, incluyendo la contribución al diseño del currículo, la colaboración en proyectos de investigación, así como la participación en comités de decisión institucional. Los estudiantes que están satisfechos con su experiencia educativa suelen tener un mejor rendimiento académico. Esto se debe a que cuando los estudiantes están satisfechos, están más comprometidos, motivados y listos para aprender. Además, la satisfacción del estudiante también impacta directamente en la retención estudiantil. Los estudiantes que están satisfechos con su experiencia educativa pueden tener más probabilidades de continuar sus estudios y de graduarse. Por lo tanto, aumentar la satisfacción del estudiante no solo mejora el rendimiento académico, sino que también puede contribuir a la retención y graduación de estudiantes.

Además, la literatura sugiere que el enfoque de los "estudiantes como socios" puede tener un efecto positivo en la calidad de la educación. La calidad en la educación superior es un tema

de gran relevancia en la actualidad. El término se refiere a la eficacia con la que una institución de educación superior cumple con su misión y objetivos. En general, una institución de alta calidad es aquella que proporciona una educación de excelente calidad a sus estudiantes, tiene un cuerpo docente altamente calificado y realiza investigaciones significativas. Una institución de educación superior de alta calidad se compromete a mejorar continuamente y a responder a las necesidades cambiantes de la sociedad. Esto incluye la adopción de tecnologías avanzadas, la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y la oferta de programas académicos que preparan a los estudiantes para carreras exitosas y vidas significativas. La calidad institucional no es sólo una cuestión de recursos financieros o infraestructura física. También implica aspectos intangibles, como el clima académico, la cultura institucional y la satisfacción de los estudiantes. Al hacer partícipes a los estudiantes en los procesos de toma de decisiones, se pueden identificar y abordar problemas que de otra manera podrían pasar desapercibidos. Esto puede llevar a mejoras en la calidad de la enseñanza- aprendizaje, la investigación, y la administración escolar en general (Barradell & Bell, 2021; Bourguet et al., 2020; Coombe et al., 2018; Gravett et al., 2020; Green, 2019; Healey & Healey, 2018; Masó et al., 2011; Matthews, 2019; Matthews & Cook-Sather, 2021; Meer & Chapman, 2014; Shawn et al., 2017; Short, 2021; Suliman et al., 2023; Tierney, 2003; Tóth & Bedzsula, 2021). Los estudiantes aportan una perspectiva única y valiosa a la educación, y al involucrarse en el proceso, las instituciones pueden aprovechar sus perspectivas para la mejora de la calidad de sus funciones sustantivas: enseñanza-aprendizaje, investigación, gestión, vinculación y extensión. Al considerar las perspectivas y experiencias de los estudiantes, las instituciones educativas pueden obtener una visión más completa y precisa de lo que funciona y lo que no funciona en sus funciones sustantivas. Esto puede ayudarles a identificar áreas de mejora y a desarrollar estrategias más efectivas para mejorar la calidad de la educación que ofrecen.

La literatura también sugiere que el enfoque de SaP puede tener un impacto positivo en la equidad en la educación superior. La equidad en la educación superior es un tema de gran importancia y actualidad. La equidad significa que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tienen la misma oportunidad de tener éxito. Esto implica que las instituciones de nivel superior deben considerar la diversidad de sus estudiantes y proporcionarles los elementos y recursos necesarios para que puedan prosperar. Al incluir a los estudiantes en la toma de decisiones, se pueden identificar y abordar las barreras que impiden a algunos

estudiantes tener éxito. Esto puede resultar en una mayor equidad en la educación superior (Andrews et al., 2018; Hanna-Benson et al., 2020; Healey et al., 2023; Lygo-Baker et al., 2019; Masó et al., 2012; Matthews et al, 2019; Matthews et al, 2021; Owusu-Agyeman & Fourie-Malherbe, 2021; Reeves et al., 2019; Tong, 2018). El enfoque de SaP puede ser una herramienta valiosa para transformar la educación superior al crear un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y equitativo, donde todos los participantes tienen un papel activo. En lugar de ser receptores pasivos de conocimiento, los estudiantes se convierten en participantes activos en su educación y en la de sus compañeros. Al incluir a los estudiantes como socios en la toma de decisiones, se reconoce su experiencia y se valora su contribución. Esto puede ayudar a escuchar la voz de los alumnos que tradicionalmente han sido marginados o ignorados, y a incentivar una cultura de respeto y equidad. Cuando los estudiantes se sienten valorados y respetados, es más probable que expresen sus ideas y participen activamente en el aprendizaje. Esto puede ayudar a crear un ambiente académico más dinámico y enriquecedor, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de prosperar.

Desafíos en la implementación del enfoque de SaP

Es posible implementar con éxito el enfoque de SaP en la educación superior. Sin embargo, este enfoque requiere un compromiso significativo por parte de la institución y un cambio en la forma en que se ve la educación superior. A pesar de los beneficios asociados con SaP en la educación superior, también hay desafíos que deben considerarse y disminuirse para implementar con éxito este enfoque. Estos desafíos incluyen la resistencia al cambio, la falta de tiempo y recursos, y la falta de inclusión.

Uno de los principales desafíos es cambiar la cultura institucional de la educación superior.

La cultura institucional es el conjunto de creencias, valores, normas y prácticas que definen y moldean el comportamiento de los individuos en una institución. Esta influencia es tan fuerte que puede determinar cómo se toman las decisiones, cómo se realizan las operaciones y cómo se ven afectadas las interacciones entre las personas que forman parte de la institución. Una cultura institucional saludable y positiva puede ser un activo valioso para cualquier institución educativa. Puede fomentar la cooperación entre los miembros de la institución, mejorar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, y promover un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Sin embargo, una cultura institucional negativa o disfuncional puede ser perjudicial para la institución y sus miembros. El enfoque de SaP puede tener varias implicaciones para la cultura

institucional. Puede requerir un cambio en las actitudes y creencias sobre los estudiantes, un cambio en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y un cambio en las estructuras y políticas de la institución (Bonney, 2018; Bovill et al., 2014; Bryson, 2016; Healey et al., 2018; Liang & Matthews, 2021; Little, 2012; Lubicz-Nawrocka, 2023; Miles & Power, 2017; O'Shea et al., 2022; Pereira et al., 2020; Salisbury et al, 2020; Whelehan, 2020). La mentalidad tradicional de la educación superior se basa en una relación jerárquica entre profesores-administradores y estudiantes. En este modelo, los profesores son los expertos que transmiten conocimientos a los estudiantes, quienes son vistos principalmente como receptores pasivos de este conocimiento. Cambiar esta mentalidad puede ser difícil. La resistencia al cambio es un desafío común en la implementación de cualquier nuevo enfoque o iniciativa. Este desafío puede ser especialmente pronunciado en la educación superior, donde las tradiciones y las normas establecidas pueden dificultar la adopción de nuevos enfoques. El cambio requiere un compromiso de los miembros de la institución, una visión clara de lo que se quiere lograr, y estrategias efectivas para llevar a cabo el cambio. Una estrategia efectiva para cambiar la cultura institucional es la participación activa de todos los miembros de la institución. Esto puede traducirse en la participación de los alumnos, académicos, administrativos, y otros miembros de la comunidad educativa. La participación activa puede facilitar la aceptación y el apoyo al cambio, y puede ayudar a garantizar que el cambio se implemente de manera efectiva y sostenible. Otra estrategia efectiva para cambiar la cultura institucional es la comunicación clara y abierta. Esto puede incluir la comunicación de la visión y los objetivos del cambio, el proceso de cambio, y los beneficios y desafíos del cambio. La comunicación clara y abierta puede facilitar la comprensión y la aceptación del cambio, y puede ayudar a prevenir malentendidos y resistencia al cambio.

Otro desafío es el del tiempo y los recursos. La implementación del enfoque de SaP puede requerir una inversión significativa de tiempo y recursos (Dollinger & Lodge, 2019; Eady & Green, 2020; Hall, 2021; Jankowski et al., 2020; Lowe & El Hakim, 2020; Smith, 2023; SooHoo, 1993). Esto puede ser un desafío para las instituciones que ya están lidiando con recursos limitados. Por ejemplo, puede ser difícil coordinar el involucramiento de los alumnos en la toma de decisiones y la administración de las instituciones, especialmente en grandes instituciones con miles de estudiantes. Sin embargo, la participación de los estudiantes en la asignación de recursos es esencial para garantizar que los recursos se utilicen de la manera

más eficaz y eficiente posible. Los estudiantes, como principales beneficiarios de la educación, tienen una comprensión única de sus necesidades y prioridades. Su participación en la asignación de recursos puede ayudar a garantizar que las decisiones tomadas reflejen estas necesidades y prioridades.

La participación de los alumnos en la asignación de recursos también puede contribuir a un mejor sentido de compromiso con su educación. Cuando los estudiantes tienen voz en los procesos de toma de decisiones, es más probable que se sientan valorados y respetados. Esto puede llevar a un mayor compromiso con su aprendizaje y a un mayor sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Además, la participación de los estudiantes en la asignación de recursos puede fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas en las instituciones. Cuando los estudiantes están involucrados en procesos de toma de decisiones, es más probable que se les informe sobre cómo se están utilizando los recursos y por qué se están tomando ciertas decisiones institucionales. Esto puede llevar a una mayor confianza y respeto entre los alumnos y la administración de la institución. El enfoque de SaP puede tener un impacto significativo en la forma en que se utilizan el tiempo y los recursos en la educación superior. Además, SaP puede llevar a una mayor eficiencia en la utilización del tiempo. Cuando los estudiantes están involucrados en la toma de decisiones, es más probable que se tomen decisiones que reflejen las necesidades y prioridades de los estudiantes. Esto puede resultar en una programación de cursos más eficiente, una distribución más equitativa del tiempo de enseñanza y aprendizaje, y una mayor satisfacción de los estudiantes.

Otro desafío es el de la falta de inclusión. Aunque el enfoque de SaP aboga por la inclusión de todos los estudiantes en la toma de decisiones, en la práctica puede ser difícil garantizar que todas las voces sean escuchadas (Baxter, 2019; Bindra et al., 2018; Godbold et al., 2022; Gravett et al., 2020; Kapadia, 2021; O'Shea, 2018; Standen & Sotiriou, 2020). La inclusión en la educación superior se refiere a la práctica de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, habilidades o identidades, tengan las mismas oportunidades para participar y tener éxito. Es más que simplemente admitir a estudiantes de diversos orígenes; se trata de crear un ambiente de aprendizaje equitativo y acogedor en el que todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. La inclusión va más allá de la diversidad en términos de raza, género y antecedentes socioeconómicos, también abarca la inclusión de estudiantes con discapacidades, estudiantes internacionales y aquellos que

pueden haber sido marginados o excluidos en otros contextos. Esto puede requerir un esfuerzo adicional para garantizar que se escuchen las voces de los estudiantes marginados y subrepresentados. Si no se maneja correctamente, existe el riesgo de que sólo un pequeño grupo de estudiantes, a menudo los más privilegiados y comprometidos, se beneficie de la oportunidad de ser "socios" en su educación. Esto puede exacerbar las desigualdades existentes y hacer que otros estudiantes se sientan excluidos o marginados. Es por esta razón que es importante a nivel institucional tener un entendimiento común de lo que significa la inclusión y cómo se puede lograr. Involucrar a los estudiantes como socios en la promoción de la inclusión puede ser una estrategia eficaz para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Los estudiantes pueden aportar una valiosa perspectiva y experiencia a la mesa, y pueden ayudar a identificar y abordar las barreras para la inclusión. Los estudiantes pueden participar en la promoción de la inclusión de varias maneras. Por ejemplo, pueden participar en grupos de trabajo o comités para mejorar la inclusión en la escuela, pueden ayudar a sensibilizar sobre la inclusión a través de proyectos o presentaciones, y pueden apoyar a otros estudiantes que puedan tener dificultades para sentirse incluidos. Además, al involucrar a los estudiantes como socios en la promoción de la inclusión, las escuelas pueden empoderar a los estudiantes y mejorar su compromiso y motivación para aprender. Esto puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo, y puede mejorar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes.

Recomendaciones

Para superar los desafíos en la implementación del enfoque de SaP, las instituciones de educación superior pueden adoptar diversas estrategias. De especial importancia es el papel de los líderes institucionales en la promoción de SaP. El liderazgo institucional puede establecer la visión y la dirección para la participación de los estudiantes en la institución. Además, pueden promover políticas y prácticas que faciliten la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir la inclusión de los estudiantes en la toma de decisiones, la promoción de oportunidades para la colaboración en la enseñanza y la investigación, y el reconocimiento y valoración de las contribuciones de los estudiantes. Además, el liderazgo puede practicar explícitamente y de manera activa y abierta el respeto y la valoración por los estudiantes. Esto puede fomentar una cultura de respeto y aprecio por los estudiantes, lo que puede motivarlos a participar activamente en la vida institucional. Se sugieren las siguientes

estrategias adicionales. En primer lugar, se puede promover la educación y la formación sobre el enfoque de SaP. Esto puede implicar la inclusión de este enfoque en los programas de formación y desarrollo profesional, y la promoción de la reflexión y el diálogo sobre su importancia y beneficios. En segundo lugar, se puede proporcionar apoyo y recursos para la implementación del enfoque de SaP. Esto puede incluir la asignación de tiempo y recursos para la colaboración entre estudiantes y profesores, la creación de un entorno de apoyo y colaboración, y la obtención de apoyo institucional y financiero. En tercer lugar, se puede fomentar el desarrollo de habilidades y competencias para la colaboración efectiva. Esto puede implicar la promoción de la formación y el desarrollo profesional en habilidades y competencias clave, como la comunicación, la resolución de problemas, la colaboración y el liderazgo. Finalmente, se puede aprender de universidades que han implementado y documentado este enfoque: la Universidad McMaster en Canadá, la Universidad de Queensland en Australia, así como la Universidad de Birmingham, Universidad Lincoln y la Universidad Exeter en el Reino Unido. Estas universidades han implementado diversas iniciativas de SaP que involucran a los estudiantes en la toma de decisiones a diferentes niveles de las instituciones. Estas iniciativas han tenido diversos resultados positivos relacionados con una mayor satisfacción de los alumnos, mejoras en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, la investigación, y la configuración de políticas y prácticas institucionales

CONCLUSIONES

A pesar de los desafíos, el futuro parece prometedor para el enfoque de SaP. Cada vez más instituciones de educación superior están reconociendo el valor de los estudiantes como socios y están buscando formas de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones.

Además, hay una creciente cantidad de investigación que respalda el enfoque de los "estudiantes como socios". Esta investigación sugiere que este enfoque puede tener un impacto positivo en la satisfacción de los estudiantes, en la calidad de la educación, y la equidad en la educación superior. Sin embargo, para que este enfoque sea realmente exitoso, es necesario un cambio en la forma en que se ve la educación superior. Los estudiantes deben ser vistos no solo como consumidores de educación, sino como socios que tienen un papel activo en la configuración de su educación. Cada vez más instituciones de educación superior están reconociendo el valor de este enfoque y están buscando formas de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones. Con el tiempo, este enfoque puede convertirse en una

estrategia integral para mejorar la calidad de la educación superior.

REFERENCIAS

Acai, A., Kirby, S., & Shammas, R. (2017). Reflections on an international “change institute” for students as partners: A student perspective. International Journal for Students as Partners, 1(1). https://doi.org/10.15173/ijsap.v1i1.3084

Andrews, M., Brown, R., & Mesher, L. (2018). Engaging students with assessment and feedback: improving assessment for learning with students as partners. Practitioner Research in Higher Education, 11(1), 32–46. http://insight.cumbria.ac.uk/id/eprint/3840/

Barradell, S., & Bell, A. (2021). Is health professional education making the most of the idea of “students as partners”? Insights from a qualitative research synthesis. Advances in Health Sciences Education: Theory and Practice, 26(2), 513–580. https://doi.org/10.1007/s10459-020-09998-3

Baxter, A. (2019). Engaging Underrepresented International Students as Partners: Agency and Constraints Among Rwandan Students in the United States. Journal of Studies in International Education, 23(1), 106–122. https://doi.org/10.1177/1028315318810858

Becker, L. M. (2019). Students as partners in academic placements. International Journal for Students as Partners. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/3377/3428

Bindra, G., Easwaran, K., Firasta, L., Hirsch, M., Kapoor, A., Sosnowski, A., Stec-Marksman, T., & Vatansever, G. (2018). Increasing representation and equity in students as partners initiatives. International Journal for Students as Partners, 2(2), 10–15. https://doi.org/10.15173/ijsap.v2i2.3536

Bonney, K. M. (2018). Students as Partners in the Scholarship of Teaching and Learning. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 12(2), 2. https://doi.org/10.20429/ijsotl.2018.120202

Bourguet, M.-L., Wang, X., Ran, Y., Zhou, Z., Zhang, Y., & Romero-Gonzalez, M. (2020). Virtual and Augmented Reality for Teaching Materials Science: a Students as Partners and as Producers Project. 2020 IEEE International Conference on Teaching, Assessment, and Learning for Engineering (TALE), 452–459. https://doi.org/10.1109/TALE48869.2020.9368381

Bovill, C. (2017). A framework to explore roles within student-staff partnerships in higher education: Which students are partners, when, and in what ways? International Journal for Students as Partners, 1(1). https://doi.org/10.15173/ijsap.v1i1.3062

Bovill, C., Felten, P., & Cook-Sather, A. (2014). Engaging students as partners in learning and teaching: practical guidance for academic staff and academic developers. International Consortium for Educational Development Conference. https://www.academia.edu/download/42023035/1146_BovillFeltenCook-Sather2.pdf

Bryson, C. (2016). Engagement through partnership: students as partners in learning and teaching in higher education. International Journal for Academic Development, 21(1), 84–86. https://doi.org/10.1080/1360144X.2016.1124966

Chadha, D., Inguva, P. K., Bui Le, L., & Kogelbauer, A. (2023). How far do we go? Involving students as partners for redesigning teaching. Educational Action Research, 31(4), 620–632. https://doi.org/10.1080/09650792.2022.2058974

Cook-Sather, A., Bovill, C., & Felten, P. (2014). Engaging Students as Partners in Learning and Teaching: A Guide for Faculty. John Wiley & Sons.

Cook-Sather, A., Slates, S., Acai, A., Aquilina, S., Ajani, K., Arm, K., Besson, M., Brennan, J., Brockbank, M., Carter, K., & Others. (2023). How can students as partners work to inform assessment? International Journal for Students as Partners, 7(1), 218–234. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/5453

Cook-Sather, A., Matthews, K., Ntem, A., & Leathwick, S. (2018). What we talk about when we talk about Students as Partners. International Journal for Students as Partners. https://doi.org/10.15173/IJSAP.V2I2.3790

Coombe, L., Huang, J., & Russell, S. (2018). Students as partners in action: Evaluating a university-wide initiative. International Journal for Students as Partners. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/3576

Dianati, S., & Oberhollenzer, Y. (2020). Reflections of students and staff in a project-led partnership: Contextualized experiences of students-as-partners. International Journal for Students as Partners, 4(1), 1–15. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/3974

Dollinger, M., & Lodge, J. (2019). What learning analytics can learn from students as partners.

Educational Media International, 56(3), 218–232. https://doi.org/10.1080/09523987.2019.1669883

Eady, M. J., & Green, C. (2020). The invisible line: Students as partners or students as colleagues? International Journal for Students as Partners, 4(1), 148–154. https://doi.org/10.15173/ijsap.v4i1.3895

Fluckiger, J., Vigil, Y. T. y., Pasco, R., & Danielson, K. (2010). Formative Feedback: Involving Students as Partners in Assessment to Enhance Learning. College Teaching, 58(4), 136–140. https://doi.org/10.1080/87567555.2010.484031

Giles, A., Martin, S. C., Bryce, D., & Hendry, G. D. (2004). Students as partners in evaluation: student and teacher perspectives. Assessment & Evaluation in Higher Education, 29(6), 681–685. https://doi.org/10.1080/0260293042000227227

Godbold, N., Hung, T.-Y. & Matthews, K. E. (2022). Exploring the role of conflict in co-creation of curriculum through engaging students as partners in the classroom. Higher Education Research & Development, 41(4), 1104–1118. https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1887095

Gravett, K., Kinchin, I. M., & Winstone, N. E. (2020). "More than customers": conceptions of students as partners held by students, staff, and institutional leaders. Studies in Higher Education, 45(12), 2574–2587. https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1623769

Gravett, K., Yakovchuk, N., & Kinchin, I. M. (2020). Enhancing Student-Centred Teaching in Higher Education: The Landscape of Student-Staff Research Partnerships. Springer International Publishing.

Green, W. (2019). Engaging "Students as Partners" in Global Learning: Some Possibilities and Provocations. Journal of Studies in International Education, 23(1), 10–29. https://doi.org/10.1177/1028315318814266

Green, W., & Baxter, A. (2022). Engaging students as partners in international education. The handbook of international higher education. Taylor & Francis

Green, W. J. (2019). Stretching the cultural-linguistic boundaries of "Students as Partners". International Journal for Students as Partners, 3(1), 84–88. https://doi.org/10.15173/ijsap.v3i1.3791

Hall, R. (2021). Students as partners in university innovation and entrepreneurship. Education + Training, 63(7/8), 1114–1137. https://doi.org/10.1108/ET-01-2021-0003

Hanna-Benson, C., Kroeze, S., Gandhi, R., Haffie, T., & Wahl, L. M. (2020). Students as partners in collaborative course design and educational research. International Journal for Students as Partners, 4(2), 61–80. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/4237

Harrington, K., Flint, A., & Healey, M. (2014). Engagement through partnership: students as partners in learning and teaching in Higher Education. http://repository.londonmet.ac.uk/5176/

Healey, M., Bovill, C., & Jenkins, A. (2015). Students as partners in learning and teaching in higher education. Open University Press

Healey, M., Flint, A., & Harrington, K. (2016). Students as partners: Reflections on a conceptual model. Teaching and Learning Inquiry, 4(2), 8–20. https://doi.org/10.20343/teachlearninqu.4.2.3

Healey, M., & Healey, R. (2018). "It depends": Exploring the context-dependent nature of students as partners practices and policies. International Journal for Students as Partners, 2(1), 1–10. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/3472/3043

Healey, M., Healey, R. L., & West, H. (2023). Reflections on disciplinary perspectives on students as partners. International Journal for Students as Partners. https://doi.org/10.15173/ijsap.v7i1.5444

Healey, R. L., Healey, M., & Cliffe, A. (2018). Engaging in radical work: Students as partners in academic publishing. University of Chester. https://chesterrep.openrepository.com/handle/10034/621052

Jankowski, N. A., Baker, G. R., Brown-Tess, K., & Montenegro, E. (2020). Student-Focused Learning and Assessment: Involving Students in the Learning Process in Higher Education. Peter Lang Publishing

Johnston, J. M., & Ryan, B. (2022). From Students-as-Partners theory to Students-as-Partners practice: reflecting on staff-student collaborative partnership in an academic development context. All Ireland Journal of Higher Education, 14(1). https://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/637

Kapadia, S. (2021). Academic representation and students as partners: Bridging the gap. International Journal for Students as Partners, 5(2), 169–173. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/4461/4015

Kaur, A. (2020). Students as partners: Challenges and opportunities in the Asian context. International Journal for Students as Partners. https://doi.org/10.15173/ijsap.v4i2.4366

Liang, Y., & Matthews, K. E. (2021). Students as partners in China: Investigating the potentials and possibilities for growing practices across universities. International Journal for Students as Partners, 5(2), 28–47.

https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/4767

Little, S. (2012). Staff-Student Partnerships in Higher Education. Bloomsbury Academic.

Love, C., & Crough, J. (2019). Beyond engagement: Learning from Students as Partners in curriculum and assessment. Proceedings of the 3rd EuroSoTL Conference, 296–303. https://www.researchgate.net/profile/Julie-Crough/publication/335173043_Beyond_engagement_Learning_from_Students_as_Partners_in_curriculum_and_assessment/links/5d54883d4585153040756992/Beyond-engagement-Learning-from-Students-as-Partners-in-curriculum-and-assessment.pdf

Lowe, T., & El Hakim, Y. (2020). A Handbook for Student Engagement in Higher Education: Theory into Practice. Routledge.

Lubicz-Nawrocka, T. (2023). To what extent can we really make students partners in neoliberal universities. Advancing Student Engagement in Higher Education. Routledge

Lubicz-Nawrocka, T. M. (2018). Students as partners in learning and teaching: The benefits of co-creation of the curriculum. International Journal for Students as Partners, 2(1), 47–63. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/3207

Lygo-Baker, S., Kinchin, I. M., & Winstone, N. E. (2019). Engaging Student Voices in Higher Education: Diverse Perspectives and Expectations in Partnership. Springer.

Masó et al, 2012

Masó, P., Díaz, M. P. i., Lladó, A., Noell, J. F., & Suñé, M. V. i. (2012). La participación de los estudiantes en la universidad: dificultades percibidas y propuestas de mejora. Revista De Educación, 542–562. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-358-090

Masó, P. S., Suñe, M. V., Noell, J. F., & Lladó, A. P. (2011). La opinión de los estudiantes sobre su participación en la universidad. Educatio siglo XXI. https://revistas.um.es/educatio/article/view/119991

Matthews, K. (2016). Students as partners as the future of student engagement. Student Engagement in Higher Education, 1, 1–5. https://sehej.raise-network.com/raise/article/download/380/338

Matthews, K. (2017). Five propositions for genuine Students as Partners practice. International Journal for Students as Partners, 1(2), 1–9. https://doi.org/10.15173/IJSAP.V1I2.3315

Matthews, K. E. (2018). Engaging Students as Participants and Partners: An Argument for Partnership with Students in Higher Education Research on Student Success. International Journal of Chinese Education, 7(1), 42–64. https://doi.org/10.1163/22125868-12340089

Matthews, K. E. (2019). Rethinking the problem of faculty resistance to engaging with students as partners in learning and teaching in higher education. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 13(2), 2. https://doi.org/10.20429/ijsotl.2019.130202

Matthews, K. E., & Cook-Sather, A. (2021). Engaging Students as Partners in Assessment and Enhancement Processes. En M. Shah, J. T. E. Richardson, A. Pabel, & B. Oliver (Eds.), Assessing and Enhancing Student Experience in Higher Education (pp. 107–124). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80889-1_5

Matthews, K. E., Cook-Sather, A., Acai, A., Dvorakova, S. L., Felten, P., Marquis, E., & Mercer-Mapstone, L. (2019). Toward theories of partnership praxis: an analysis of interpretive framing in literature on students as partners in teaching and learning. Higher Education Research & Development, 38(2), 280–293. https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1530199

Matthews, K. E., Dwyer, A., Hine, L., & Turner, J. (2018). Conceptions of students as partners. Higher Education, 76(6), 957–971. https://doi.org/10.1007/s10734-018-0257-y

Matthews, K. E., Tai, J., Enright, E., Carless, D., Rafferty, C., & Winstone, N. (2021). Transgressing the boundaries of "students as partners" and "feedback" discourse communities to advance democratic education. Teaching in Higher Education, 1–15.

https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1903854

Meer, N., & Chapman, A. (2014). Co-creation of Marking Criteria: Students as Partners in the Assessment Process. Business and Management Education in HE, 1–15. https://doi.org/10.11120/bmhe.2014.00008

Mercer-Mapstone, L., Dvorakova, S. L., Matthews, K. E., Abbot, S., Cheng, B., Felten, P., Knorr, K., Marquis, E., Shammas, R., & Swaim, K. (2017). A systematic literature review of students as Partners in higher education. International Journal for Students as Partners, 1(1). https://doi.org/10.15173/ijsap.v1i1.3119

Miles, B. B., & Power, R. (2017). Learners without borders: Tales from the trails of navigating transitions from student partners to staff partners – while retaining students as partners. Teaching and Learning Together in Higher Education, 1, 9. https://repository.brynmawr.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1171&context=tlthe

Ní Bheoláin, R., Lowney, R., & O'Riordan, F. (2020). Students as partners in assessment (SaPiA): a literature scoping review (pp. 1–35). National Institute for Digital Learning, Dublin City University. https://doi.org/10.5281/zenodo.4270579

O'Shea, S. (2018). Equity and students as partners: The importance of inclusive relationships. International Journal for Students as Partners. https://doi.org/10.15173/IJSAP.V2I2.3628

O'Shea, S., Delahunty, J., & Gigliotti, A. (2022). Creating Collaborative Spaces: Applying a "Students as Partner" Approach to University Peer Mentoring Programs. En H. Huijser, M. Y. C. A. Kek, & F. F. Padró (Eds.), Student Support Services (pp. 309–328). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-16-5852-5_7

Owusu-Agyeman, Y., & Fourie-Malherbe, M. (2021). Students as partners in the promotion of civic engagement in higher education. Studies in Higher Education, 46(6), 1241–1255. https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1666263

Pereira, J. V., Vassil, J., & Thompson, R. (2020). Students as partners in an Australian medical program: Impact on student partners and teachers. International Journal for Students as Partners, 4, 110–121. https://doi.org/10.15173/ijsap.v4i2.4175

Reeves, C., Kiteley, R., Spall, K., & Flint, L. (2019). Working with Students as Partners: Developing Peer Mentoring to Enhance the Undergraduate Student Experience. En M. Snowden & J. P. Halsall (Eds.), Mentorship, Leadership, and Research: Their Place within

the Social Science Curriculum (pp. 27–45). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95447-9_3

Sah, R. (2021). Students as partners in learning and teaching: Assessing the effectiveness of student evaluation of teaching. Asian EFL Journal, 28(3), 66–85. https://repository.canterbury.ac.uk/item/8y05x/students-as-partners-in-learning-and-teaching-assessing-the-effectiveness-of-student-evaluation-of-teaching

Salisbury, F., Dollinger, M., & Vanderlelie, J. (2020). Students as Partners in the Academic Library: Co-Designing for Transformation. New Review of Academic Librarianship, 26(2-4), 304–321. https://doi.org/10.1080/13614533.2020.1780275

Seery, C., Andres, A., Moore-Cherry, N., & O'Sullivan, S. (2021). Students as Partners in Peer Mentoring: Expectations, Experiences and Emotions. Innovative Higher Education, 46(6), 663–681. https://doi.org/10.1007/s10755-021-09556-8

Shaw, N., Rueckert, C., Smith, J., Tredinnick, J., & Lee, M. (2017). Students as Partners in the Real World – A Whole-Institution Approach. International Journal for Students As Partners, 1(1), 124–131. https://doi.org/10.15173/ijsap.v1i1.3079

Short, A. (2021). We're All In This Together: Students as Partners in Teaching and Learning. Irish Journal of Academic Practice, 9(1), 10.

https://arrow.tudublin.ie/cgi/viewcontent.cgi?article=1095&context=ijap

Smith, D. (2023). Working with politics "students as partners" to engender student community: Opportunities and challenges. Politics, 026339572311733. https://doi.org/10.1177/02633957231173372

SooHoo, S. (1993). Students as Partners in Research and Restructuring Schools. The Educational forum, 57(4), 386–393. https://doi.org/10.1080/00131729309335445

Standen, A., Tong, V. C., & Sotiriou, M. (2020). Shaping Higher Education With Students - Ways to Connect Research and Teaching. Creative Media Partners, LLC.

Streule, M., McCrone, L., Andrew, Y., & Walker, C. (2022). Engaging with students as partners in education-space design. International Journal for Students As Partners, 6(2), 79–90. https://mulpress.mcmaster.ca/ijsap/article/view/5024

Suliman, S., Iqbal, M. Z., & Könings, K. D. (2023). It is not about the destination but the journey:

A dive into student-staff partnership processes. Medical Teacher, 45(12), 1318–1322. https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2206538

Sutherland, K. A., Lenihan-Ikin, I., & Rushforth, C. (2019). The Value of Working with Students as Partners. En S. Lygo-Baker, I. M. Kinchin, & N. E. Winstone (Eds.), Engaging Student Voices in Higher Education : Diverse Perspectives and Expectations in Partnership (pp. 37–54). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20824-0_3

Tierney, R. J. (2003). Interactive Assessment: Teachers, Parents, and Students as Partners. Christopher-Gordon Publishers.

Tong, V. C. H., Standen, A., & Sotiriou, M. (2018). Shaping Higher Education with Students: Ways to Connect Research and Teaching. UCL Press.

Tóth & Bedzsula, 2021

Tóth, Z., & Bedzsula, B. (2021). Treating students as partners - Is it so simple? An empirical investigation of student partnership in a business education context. Vezetéstudomány - Budapest Management Review, 52(5), 38–51. https://doi.org/10.14267/VEZTUD.2021.05.04

Verwoord, R. (2016). Engaging students as partners in learning and teaching: a guide for faculty. International Journal for Academic Development, 21(1), 86–89. https://doi.org/10.1080/1360144X.2016.1124967

Whelehan, D. F. (2020). Students as Partners: A model to promote student engagement in post-COVID-19 teaching and learning. All Ireland Journal of Higher Education, 12(3). http://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/479

CAPITULO VIII

Exploración Del Abp Y Metodologias Educativas En La Formación Legal

Andy Williams Chamoli Falcón
chamoliss@hotmail.com
Universidad Tecnológica del Perú

Lucia Viviana Patiño García
lucia17_pati@hotmail.com
Universidad Nacional de Frontera

Julissa Elizabeth Reyna Gonzales
jelizareynag@gmail.com
Universidad Nacional de Piura

José Carlos Espinoza Rangel
jrangel.erangelabogados@gmail.com
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

RESUMEN

El presente capítulo de revisión teórica aborda el análisis de las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la formación de abogados en América Latina. Se resalta la eficacia del ABP en la promoción del pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas prácticos, así como su impacto positivo en la motivación y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje jurídico. La metodología revisada comprende un enfoque de revisión teórica destinado a analizar estudios pertinentes en bases de datos reconocidas tales como Latindex, Scielo, Scopus y WOS. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la relevancia del ABP en el desarrollo de habilidades esenciales para la práctica legal. En conclusión, el ABP emerge como una metodología efectiva para la formación de abogados en América Latina, si bien se identifican desafíos en su implementación, tales como cuestiones legales y tecnológicas, que demandan una atención minuciosa para lograr una adopción exitosa y sostenible en el ámbito educativo jurídico regional. Es necesario abordar estos desafíos de manera estratégica y proactiva, considerando las particularidades del contexto latinoamericano y buscando soluciones adaptadas a las necesidades específicas de la formación legal en la región.

Palabras Clave: *aprendizaje basado en problemas (abp), metodologías educativas tradicionales, formación de abogados, ventajas, desventajas*

ABSTRACT

This theoretical review chapter addresses the analysis of the advantages and disadvantages of Problem-Based Learning (PBL) in the training of lawyers in Latin America. The effectiveness of PBL in promoting critical thinking, collaboration and practical problem solving is highlighted, as well as its positive impact on students' motivation and attitude towards legal learning. The revised methodology comprises a theoretical review approach aimed at analyzing relevant studies in recognized databases such as Latindex, Scielo, Scopus and WOS. The results obtained highlight the relevance of PBL in the development of essential skills for legal practice. In conclusion, PBL emerges as an effective methodology for the training of lawyers in Latin America, although challenges are identified in its implementation, such as legal and technological issues, which demand careful attention to achieve successful and sustainable adoption in the field. regional legal education. It is necessary to address these challenges in a strategic and proactive manner, considering the particularities of the Latin American context and seeking solutions adapted to the specific needs of legal training in the region.

Keywords**:** *problem based learning (pbl), traditional educational methodologies, lawyer training, advantages, disadvantages*

INTRODUCCIÓN

La educación jurídica en América Latina se encuentra en un momento crucial en el que la elección de metodologías pedagógicas puede influir significativamente en las competencias y habilidades adquiridas por los futuros abogados. El debate entre el aprendizaje basado en problemas (ABP) y los métodos educativos tradicionales ha captado la atención debido a su potencial para remodelar el panorama de la educación jurídica. Mientras que el ABP enfatiza el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y las habilidades prácticas para la resolución de problemas, las metodologías tradicionales a menudo se basan en el aprendizaje pasivo y la memorización. Estudios recientes han destacado la eficacia del ABP en diversos contextos educativos.

En los últimos años, el campo de la educación jurídica ha presenciado un énfasis creciente en metodologías de enseñanza innovadoras para mejorar el desarrollo de competencias de los estudiantes de derecho. Ha cobrado relevancia la formación a distancia a través del desarrollo de competencias pragmáticas mediante casos legales (Almazova & Sheredekina, 2022). Además, la integración de la educación clínica jurídica como una actividad de orientación social se ha destacado como crucial en el campo del derecho (Tetyana, 2021). Se ha subrayado la importancia de la traducción de terminología jurídica en la formación de estudiantes de derecho como un aspecto importante para abordar las dificultades de comunicación y comprensión (Turchyn, 2023). Además, se han explorado los fundamentos metodológicos para la reforma de la educación jurídica para alinearla con los contextos modernos y los paradigmas científicos (Kot et al., 2021). El pensamiento crítico en la educación superior, particularmente en América Latina, ha sido objeto de investigación para solventar las disyunciones epistémicas y mejorar los resultados del aprendizaje (Guzmán-Valenzuela et al., 2023). Estos estudios contribuyen colectivamente al panorama cambiante de la educación jurídica, enfatizando la necesidad de avances pedagógicos para satisfacer las demandas de la práctica jurídica contemporánea. Al integrar enfoques innovadores, como la capacitación a distancia, la educación clínica, la traducción de terminología y el fomento del pensamiento crítico, la educación jurídica puede adaptarse a los requisitos cambiantes de la profesión jurídica y preparar mejor a los estudiantes de derecho para sus funciones futuras.

Investigaciones recientes en América Latina han arrojado luz sobre el panorama cambiante de la educación jurídica, particularmente en lo que respecta a la comparación entre el aprendizaje

basado en problemas (ABP) y las metodologías educativas tradicionales en la formación de futuros abogados. Los estudios han profundizado en diversos aspectos que contribuyen a comprender las ventajas y desventajas de estos enfoques. Un estudio de Castillo & Hallinger (2017) realizó una revisión sistemática de la investigación sobre liderazgo y gestión educativa en América Latina, enfatizando la importancia de las fuentes lingüísticas locales en la investigación (Castillo & Hallinger, 2017). Esto resalta la necesidad de metodologías de investigación integrales e inclusivas en la región. Además, Scarfi (2020) exploró el surgimiento del antiimperialismo legal latinoamericano, brindando información sobre las perspectivas legales y los contextos históricos de la región (Scarfi, 2020). Comprender estas perspectivas es crucial para evaluar el impacto de diferentes metodologías educativas. Zilio et al. (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática de la etiología de la pancreatitis aguda, mostrando la importancia de un análisis exhaustivo en la investigación educativa (Zilio et al., 2019). Esto subraya la importancia de los enfoques basados en evidencia en las prácticas educativas. Además, mapearon el estado de la educación sobre el dolor en América Latina, revelando desafíos como la falta de profesionales adecuadamente capacitados (Liñeiro et al., 2023). Abordar esas brechas es esencial para mejorar las metodologías de educación jurídica. Gallego (2021) examinó la liberalización de las políticas de asilo en América Latina, indicando un cambio hacia marcos legales más avanzados, que pueden influir en las prácticas educativas (Gallego, 2021). Comprender estos cambios de políticas es crucial para alinear la educación jurídica con las necesidades de la sociedad contemporánea. Además, Novak et al. (2021) exploraron la trata de personas y el proceso de visa T, destacando la importancia de la protección legal para las poblaciones vulnerables (Novak et al., 2021). Esta investigación enfatiza el papel de la educación jurídica en el tratamiento de cuestiones de justicia social. Rafalyuk (2023) discutió las direcciones metodológicas de la ciencia jurídica latinoamericana, enfatizando la integración de las tecnologías de la información en la educación jurídica (Rafalyuk, 2023). Esto apunta a la necesidad de modernizar los enfoques educativos para alinearlos con los avances tecnológicos. Además, Posthuma et al. (2017) propusieron un modelo integral de educación gerencial para América Latina, brindando información sobre marcos educativos innovadores (Posthuma et al., 2017). Estos modelos pueden inspirar avances en las metodologías de educación jurídica. Al sintetizar estos estudios, se hace evidente que es necesario un enfoque multifacético para analizar las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas en comparación con las metodologías tradicionales en

la educación jurídica en América Latina. Estos esfuerzos de investigación aportan conocimientos valiosos que pueden informar el desarrollo de estrategias educativas efectivas y contextualmente relevantes para la formación de futuros abogados en la región.

La literatura existente sobre educación jurídica en América Latina revela varias brechas temáticas que requieren mayor investigación para mejorar la comprensión de los beneficios y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas en comparación con los enfoques educativos tradicionales para la formación de abogados. Estas lagunas forman la base del objetivo de investigación que nos ocupa. Para empezar, el estudio de Torres-Bernal (2024) sobre los desafíos de los contratos inteligentes en organizaciones autónomas descentralizadas en América Latina enfatiza la necesidad de examinar los marcos regulatorios que podrían influir en métodos educativos innovadores como el ABP (Torres-Bernal, 2024). Comprender las consecuencias legales de los avances tecnológicos es crucial para dar forma a las prácticas contemporáneas de educación jurídica. Además, la investigación de Gallego (2021) sobre la liberalización de las políticas de asilo en América Latina arroja luz sobre la evolución de los marcos legales en la región (Gallego, 2021). Investigar cómo estos cambios de políticas se cruzan con las metodologías educativas puede ofrecer ideas para alinear la educación jurídica con las prácticas legales y los requisitos sociales actuales. Además, el estudio de Arrabal et al. (2021) sobre la brecha digital de género y la educación en América Latina subraya la importancia de abordar las cuestiones de equidad en la educación (Arrabal et al., 2021). Esto subraya la importancia de garantizar que los métodos educativos, incluido el ABP, sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, lo que requiere un examen exhaustivo de su eficacia. Además, la investigación de Guzmán-Valenzuela et al. (2020) sobre la polifonía epistémica en las experiencias estudiantiles en América Latina destaca la importancia de considerar perspectivas diversas en la investigación educativa (Guzmán-Valenzuela et al., 2020). Esto requiere un análisis matizado de cómo diversos métodos educativos, como el ABP, influyen en la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje en el contexto de la educación jurídica. Además, el estudio de Torres-Marín (2024) sobre el emprendimiento senior en América Latina señala la importancia de la educación emprendedora en las etapas postescolares (Torres-Marín, 2024). Esto indica una brecha potencial en la comprensión de cómo se pueden fomentar las habilidades empresariales a través de diferentes enfoques educativos, incluido el ABP, en la educación jurídica. Al sintetizar estos vacíos temáticos en la

literatura, es evidente que existe la necesidad de profundizar en cómo el ABP puede integrarse efectivamente en la educación jurídica en América Latina, considerando los aspectos regulatorios, de equidad, epistémicos y empresariales. Abordar estas brechas a través de un análisis integral de las ventajas y desventajas del ABP en comparación con las metodologías tradicionales puede contribuir significativamente a mejorar las prácticas de educación jurídica en la región.

El objetivo de este artículo de revisión teórica es analizar críticamente las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en comparación con las metodologías educativas tradicionales en el contexto de la formación de abogados en América Latina. Al sintetizar la literatura existente y los hallazgos de la investigación, esta revisión tiene como objetivo abordar las brechas en la comprensión de la efectividad del ABP en la educación jurídica y avanzar en el conocimiento en el campo proporcionando ideas sobre el impacto de diferentes enfoques educativos en el desarrollo de los estudiantes de derecho en América Latina.

Marco Teorico

En el ámbito de la formación de abogados en América Latina, la comparación entre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y las metodologías educativas tradicionales ha sido objeto de un debate significativo en la literatura académica. El ABP, que enfatiza el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas prácticos, se ha destacado por su potencial para transformar la educación jurídica en la región. Por otro lado, las metodologías educativas tradicionales a menudo se basan en un enfoque de aprendizaje pasivo y memorización. La investigación de Olanrewaju et al. (2020) destaca la importancia de la conciencia legal de los ciudadanos como un factor crucial para garantizar el estado de derecho y la protección de los derechos humanos. Esta falta de conciencia legal puede obstaculizar la efectividad de las metodologías educativas en la formación de abogados competentes. Además, el estudio de Olanrewaju et al. (2020) sobre el Programa de Prestatarios Ancla en Nigeria resalta la efectividad de este programa en la productividad de los agricultores jóvenes, lo que sugiere la relevancia de programas educativos como el ABP. Por otro lado, la investigación de Masesjans et al. (2022) sobre las tecnologías modernas para la formación de la alfabetización legal destaca la importancia de la innovación en la educación jurídica. Estos avances tecnológicos pueden influir en la efectividad de las metodologías educativas en la

región. Asimismo, el estudio de Nosik et al. (2021) sobre la reforma de la educación legal superior en Ucrania subraya la importancia de métodos prácticos como el ABP en la formación de estudiantes. Estos estudios resaltan la necesidad de abordar los vacíos existentes en la literatura actual sobre la eficacia del ABP en comparación con las metodologías educativas tradicionales en la formación de abogados en América Latina. Al analizar críticamente estas investigaciones, se busca avanzar en el conocimiento del impacto de diferentes enfoques educativos en el desarrollo de los futuros abogados en la región, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones en la implementación de metodologías educativas efectivas y contextualmente relevantes.

En el ámbito de la formación de abogados en América Latina, es esencial comprender las definiciones conceptuales relacionadas con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y las metodologías educativas tradicionales para evaluar sus ventajas y desventajas. El ABP se define como un enfoque educativo que se centra en la resolución de problemas prácticos, fomentando el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes (Marcinauskas, 2024). Este método se ha demostrado efectivo para mejorar habilidades como el trabajo en equipo, la presentación y el pensamiento crítico en diversas disciplinas, incluida la física (Marcinauskas, 2024). Por otro lado, las metodologías educativas tradicionales se caracterizan por un enfoque más pasivo, basado en la memorización y la transmisión unidireccional de conocimientos por parte del docente (Shalini, 2021). Estas metodologías suelen carecer de elementos prácticos y de aplicación real, lo que puede limitar el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes (Shalini, 2021). En contraste, el ABP se centra en situaciones reales que requieren la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos, lo que promueve un aprendizaje más significativo y transferible (Firmansyah et al., 2022). La literatura también destaca que el ABP puede mejorar la motivación y la satisfacción de los estudiantes en comparación con las metodologías tradicionales (Li, 2024). Los estudiantes suelen mostrar un mayor interés y compromiso con el aprendizaje cuando se involucran en actividades basadas en problemas, lo que puede conducir a un mayor rendimiento académico y una mayor retención de conocimientos (Li, 2024). Además, el ABP se ha asociado con el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, aspectos fundamentales en la formación de abogados competentes (Li, 2024). En resumen, el

ABP se presenta como una metodología educativa innovadora y efectiva para la formación de abogados en América Latina, ya que promueve un aprendizaje activo, práctico y significativo. Al compararlo con las metodologías educativas tradicionales, se evidencia que el ABP ofrece ventajas significativas en términos de desarrollo de habilidades, motivación y satisfacción de los estudiantes, lo que sugiere su relevancia y potencial para mejorar la calidad de la educación jurídica en la región.

Para identificar las dimensiones que pueden impactar el tema de analizar las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en comparación con las metodologías educativas tradicionales en la formación de abogados en América Latina, es crucial considerar una variedad de perspectivas y enfoques. La investigación destaca la efectividad del ABP en mejorar habilidades sociales, de comunicación, resolución de problemas y aprendizaje autónomo en la educación médica, lo que sugiere que la interacción social y las habilidades de resolución de problemas son dimensiones clave a considerar (Trullàs et al., 2022). Por otro lado, resalta la importancia de establecer conexiones significativas entre el aprendizaje y las comunidades locales en la innovación educativa en gestión de la cadena de suministro y logística en América Latina (Salinas-Navarro, 2023). La investigación de Taylor (2024) sobre los efectos del ABP en el comportamiento estudiantil y el agotamiento docente en un aula de apoyo emocional y conductual resalta la importancia de abordar las necesidades complejas de los estudiantes con trastornos emocionales y de comportamiento (Taylor, 2024). Asimismo, Oberle (2024) destaca la necesidad de prioridades en la educación geográfica en América Latina, incluyendo temas tradicionales y emergentes relacionados con crisis globales e innovaciones tecnológicas (Oberle, 2024). El estudio de Jia (2023) sobre el Diseño Pensamiento y Aprendizaje Basado en Proyectos (DT-PBL) destaca cómo involucrar a los docentes en experiencias de DT-PBL les proporciona herramientas innovadoras para adaptarse a los paisajes educativos en evolución (Jia, 2023). Además, la investigación de Flores (2023) sobre la captación de estudiantes extranjeros en Rusia destaca la importancia de la internacionalización y la diversidad cultural en la educación superior (Flores, 2023). Estas dimensiones, que van desde la interacción social y la resolución de problemas hasta la adaptación a entornos educativos cambiantes y la diversidad cultural, pueden influir significativamente en la efectividad y la implementación de ABP en la formación de abogados en América Latina. Al considerar estas dimensiones, se puede obtener una visión más

completa de los factores que impactan la adopción y los resultados de diferentes enfoques educativos en la región.

Los mecanismos que pueden afectar positiva o negativamente el tema de analizar las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en comparación con las metodologías educativas tradicionales en la formación de abogados en América Latina son diversos y abarcan desde la efectividad del ABP en mejorar. habilidades específicas hasta la percepción de los estudiantes y docentes sobre este enfoque educativo. La investigación de Alrahlah (2016) destaca la superioridad de los estudiantes en cursos basados en ABP en términos de habilidades profesionales y aprendizaje efectivo en comparación con enfoques tradicionales (Alrahlah, 2016). Por otro lado, señalan que la retención del conocimiento y el rendimiento académico no son peores, y en muchos casos son mejores, con el ABP en comparación con los métodos tradicionales (Trullàs et al., 2022). La percepción de los estudiantes sobre el ABP también es un factor importante a considerar. Oderinu et al. (2019) compararon la percepción de los estudiantes de odontología en Nigeria sobre el ABP y los métodos de enseñanza tradicionales, destacando la importancia de la retroalimentación de los estudiantes en la efectividad de los enfoques educativos (Oderinu et al., 2019). Además, la integración de las ciencias básicas en los cursos de salud, como menciona Azzalis et al. (2012), puede influir en la satisfacción de los estudiantes con la conducción de los profesores (Azzalis et al., 2012). La revisión sistemática de Zakaria et al. (2019) destaca que la implementación del ABP en la educación no puede ser ignorada, ya que este método ha demostrado ser efectivo en diversas disciplinas del conocimiento (Zakaria et al., 2019). Por otro lado, la investigación de Kwan (2019) resalta que el ABP promueve un aprendizaje más autónomo, significativo y relevante, en línea con el principio de responsabilidad social de la educación superior (Kwan, 2019). Estos mecanismos, que van desde la efectividad en el desarrollo de habilidades profesionales hasta la percepción de los estudiantes y la autonomía en el aprendizaje, pueden influir de manera significativa en la implementación y los resultados del ABP en la formación de abogados en América Latina. Al considerar estos factores, se puede obtener una comprensión más completa de cómo el ABP se compara con las metodologías educativas tradicionales y cómo puede impactar positiva o negativamente en la formación de abogados en la región.

El análisis de las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en

comparación con las metodologías educativas tradicionales en la formación de abogados en América Latina puede revelar una serie de beneficios potenciales que impactan en la calidad y efectividad de la educación jurídica en la región. La investigación de Gera et al. (2023) destaca que el ABP promueve el pensamiento crítico y fomenta la colaboración entre los estudiantes, lo que puede resultar en un aprendizaje más profundo y significativo. Además, el ABP puede mejorar las habilidades de resolución de problemas clínicos y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para la práctica jurídica. Por otro lado, la implementación del ABP puede mejorar la motivación de los estudiantes y su capacidad para resolver problemas complejos en contextos clínicos y legales reales, como se destaca en la investigación de Aldarmahi (2016). Este enfoque educativo también puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para estructurar su conocimiento en contextos clínicos, desarrollar procesos de razonamiento clínico y fomentar habilidades de aprendizaje autodirigido. Además, el ABP puede influir positivamente en la actitud de los estudiantes hacia la ciencia y mejorar su conocimiento científico, como se evidencia en el estudio de Liu et al. (2019). Este enfoque educativo puede fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y promover un mayor interés en las materias legales y jurídicas entre los estudiantes de derecho en América Latina

El análisis de los desafíos y preocupaciones en torno a las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en comparación con las metodologías educativas tradicionales en la formación de abogados en América Latina revela una serie de aspectos que pueden influir en la implementación y efectividad de este enfoque educativo. La investigación de Wang (2023) destaca la preocupación por la legalización de la educación en el hogar en China, lo que refleja la importancia de abordar cuestiones legales y regulatorias en la implementación de nuevos enfoques educativos. Por otro lado, Shylina (2021) señala las dificultades asociadas con el aprendizaje a distancia durante la cuarentena, lo que resalta la necesidad de superar obstáculos tecnológicos y de adaptación en entornos educativos cambiantes. La investigación de Tell & Hoveskog (2022) destaca la importancia de fortalecer las habilidades blandas en la educación de ingeniería, lo que plantea desafíos en la integración efectiva de estas habilidades en los programas educativos. Asimismo, Goti et al. (2020) resalta la necesidad de validar metodologías de resolución de casos reales en la educación de ingeniería, lo que implica enfrentar desafíos en la implementación y evaluación de estas

metodologías. La aplicación del ABP en la educación puede plantear desafíos en la evaluación del aprendizaje y la adaptación de los docentes a nuevos enfoques pedagógicos, como se destaca en la investigación de Zhou (2023) sobre el impacto del ABP en los estudiantes. Además, Pari-Bedoya (2023) resalta la necesidad de una implementación gradual del aprendizaje en línea en la educación jurídica, lo que implica desafíos en la transición a nuevos métodos educativos.

El análisis de ejemplos y casos de estudio sobre las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en comparación con las metodologías educativas tradicionales en la formación de abogados en América Latina proporciona una visión detallada de cómo este enfoque educativo puede influir en la calidad y efectividad de la educación jurídica en la región. La investigación de Wu et al. (2010) comparó la educación dental y el desarrollo profesional entre China continental y América del Norte, destacando las diferencias en los enfoques educativos y las prácticas profesionales en diferentes contextos culturales y regulatorios (Wu et al., 2010). Este estudio resalta la importancia de considerar las variaciones regionales al implementar metodologías educativas innovadoras. Por otro lado, el estudio de Boye Indarti (2016) examina las características de un plan de lecciones basado en problemas que se ajusta a las reales.

CONCLUSIONES

Los principales hallazgos de esta revisión teórica sobre las ventajas y desventajas del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en comparación con las metodologías educativas tradicionales en la formación de abogados en América Latina revelan que el ABP promueve el pensamiento crítico, la colaboración entre estudiantes y la resolución de problemas prácticos. Además, se ha observado que el ABP puede mejorar la motivación de los estudiantes, su capacidad para resolver problemas complejos y su actitud hacia el aprendizaje, lo que contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para la práctica jurídica en la región.

En respuesta al objetivo planteado de analizar las ventajas y desventajas del ABP en comparación con las metodologías educativas tradicionales en la formación de abogados en América Latina, se ha evidenciado que el ABP ofrece beneficios significativos en términos de promover un aprendizaje más profundo, significativo y colaborativo. Sin embargo, también se han identificado desafíos relacionados con la implementación del ABP, como la necesidad de abordar cuestiones legales y dificultades tecnológicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aldarmahi, A. (2016). The impact of problem-based learning versus conventional education on students in the aspect of clinical reasoning and problem solving. *Education in Medicine Journal, 8*(3). [Enlace DOI: https://doi.org/10.5959/eimj.v8i3.430]

Almazova, N., & Sheredekina, O. (2022). Distance training of pragmatic competence of law students via legal cases in an English for Specific Purposes course. *Education Sciences, 12*(11), 819. [Enlace DOI: https://doi.org/10.3390/educsci12110819]

Alrahlah, A. (2016). How effective is problem-based learning (PBL) in dental education? A critical review. *The Saudi Dental Journal, 28*(4), 155-161. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2016.08.003]

Arrabal, A., Montes, C., & Carvajal-Mardones, V. (2021). Gender digital divide and education in Latin America: A literature review. *Education Sciences, 11*(12), 804. [Enlace DOI: https://doi.org/10.3390/educsci11120804]

Azzalis, L., Giavarotti, L., Sato, S., Barros, N., Junqueira, V., & Fonseca, F. (2012). Integration of basic sciences in health's courses. *Biochemistry and Molecular Biology Education, 40*(3), 204-208. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1002/bmb.20590]

Castillo, F., & Hallinger, P. (2017). Systematic review of research on educational leadership and management in Latin America, 1991–2017. *Educational Management Administration & Leadership, 46*(2), 207-225. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1177/1741143217745882]

Firmansyah, U., Tandililing, E., & Mursyid, S. (2022). Meta-analisis penelitian tentang problem-based learning pada tahun 2013-2018. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 11*(6), 158. [Enlace DOI: https://doi.org/10.26418/jppk.v11i6.55254]

Flores, M. (2023). Book review: Textos clave de la extensión crítica latinoamericana y caribeña (key readings on critical community engagement in Latin America and the Caribbean). *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement, 11*(1). [Enlace DOI: https://doi.org/10.37333/001c.91733]

Gallego, O. (2021). A liberal region in a world of closed borders? The liberalization of asylum policies in Latin America, 1990–2020. *International Migration Review, 56*(1), 63-96. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1177/01979183211026202]

Gera, M., Rathod, U., Karra-Aly, A., Aluckal, E., & Abraham, A. (2023). Team-based learning vs problem-based learning in medical education: A systematic review. *Eastern Journal of Medical Sciences, 1-6*. [Enlace DOI: https://doi.org/10.32677/ejms.v8i1.3795]

Goti, A., Akyazi, T., Calle, A., Oyarbide-Zubillaga, A., & Alberdi, E. (2020). Validation of real case solving (RCS) methodology as an efficient engineering learning tool. *Journal of Open Innovation Technology Market and Complexity, 6*(4), 198. [Enlace DOI: https://doi.org/10.3390/joitmc6040198]

Guzmán-Valenzuela, C., Chiappa, R., Tagle, A., Ismail, N., & Pedraja-Rejas, L. (2023). Investigating critical thinking in higher education in Latin America: Acknowledging an epistemic disjuncture. *Critical Studies in Teaching and Learning, 11*(SI). [Enlace DOI: https://doi.org/10.14426/cristal.v11isi.624]

Guzmán-Valenzuela, C., Tagle, A., & Gómez-González, C. (2020). Polifonía epistémica de la investigación sobre las experiencias estudiantiles: El caso latinoamericano. *Education Policy Analysis Archives, 28*, 96. [Enlace DOI: https://doi.org/10.14507/epaa.28.4919]

Indarti, I. (2016). Implementing project-based learning (PBL) in final collection to improve the quality of fashion design student. *Innovation of Vocational Technology Education, 12*(1). [Enlace DOI: https://doi.org/10.17509/invotec.v12i1.4500]

Jia, L. (2023). Design thinking and project-based learning (DT-PBL): A review of the literature. *International Journal of Learning Teaching and Educational Research, 22*(8), 376-390. [Enlace DOI: https://doi.org/10.26803/ijlter.22.8.20]

Kot, O., Міловська, Н., & Yefimenko, L. (2021). Methodological foundations of legal education reform in Ukraine: Scientific paradigm and modern context. *Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 28*(2), 114-122. [Enlace DOI: https://doi.org/10.37635/jnalsu.28(2).2021.114-122]

Kwan, C. (2019). A thorny path: The developmental course of problem-based learning for health sciences education in Asia. *Advances in Health Sciences Education, 24*(5), 893-901. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1007/s10459-019-09920-6]

Li, T. (2024). Use of problem-based learning in orthopaedics education: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *BMC Medical Education, 24*(1). [Enlace DOI: https://doi.org/10.1186/s12909-024-05244-1]

Liñeiro, M., Garcia, J., Tamayo, M., López, M., Martineau, D., Castromán, P., ... & Villar, B. (2023). Map of pain education in Latin America: Current state and perspectives. *Pain Management, 13*(3), 193-199. [Enlace DOI: https://doi.org/10.2217/pmt-2022-0102]

Liu, M., Liu, S., Pan, Z., Wu, Z., & Li, C. (2019). Examining science learning and attitude by at-risk students after they used a multimedia-enriched problem-based learning environment. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 13*(1). [Enlace DOI: https://doi.org/10.7771/1541-5015.1752]

Marcinauskas, L. (2024). Problem-based learning versus traditional learning in physics education for engineering program students. *Education Sciences, 14*(2), 154. [Enlace DOI: https://doi.org/10.3390/educsci14020154]

Masesjans, E., Tatarintseva, N., & Berdnikova, N. (2022). Modern technologies for the formation of legal literacy of preschoolers as the basis for the sustainable development of the education system. *E3s Web of Conferences, 363*, 04060. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202236304060]

Nosik, V., Khomenko, M., & Krasytska, L. (2021). Paradigm of reforming higher legal education in Ukraine in the context of training practicing students. *Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 28*(2), 140-149. [Enlace DOI: https://doi.org/10.37635/jnalsu.28(2).2021.140-149]

Novak, E., Kulig, T., & Doña-Reveco, C. (2021). Human trafficking and the T visa process: Insights from legal representatives working with victims from Latin America. [Enlace DOI: https://doi.org/10.32873/uno.dc.ollas.1016]

Oberle, A. (2024). Priorities for Pan-American geography education: Needs and trends. *Education Sciences, 14*(1), 64. [Enlace DOI: https://doi.org/10.3390/educsci14010064]

Oderinu, O., Adegbulugbe, I., Orenuga, O., & Butali, A. (2019). Comparison of students' perception of problem-based learning and traditional teaching method in a Nigerian dental school. *European Journal of Dental Education, 24*(2), 207-212. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1111/eje.12486]

Pari-Bedoya, I. (2023). Assessing the benefits of online learning in higher education and its impact on law students. *Tem Journal, 2333-2338*. [Enlace DOI: https://doi.org/10.18421/tem124-45]

Posthuma, R., González-Brambila, C., Fowler, D., & Al-Riyami, S. (2017). A comprehensive model of management education for Latin America. *Management Research the Journal of the Iberoamerican Academy of Management, 15*(4), 405-424. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1108/mrjiam-09-2016-0691]

Rafalyuk, E. (2023). Methodological directions of Latin American legal science. *Rudn Journal of Law, 27*(3), 583-594. [Enlace DOI: https://doi.org/10.22363/2313-2337-2023-27-3-583-594]

Salinas-Navarro, D. (2023). Educational innovation in supply chain management and logistics for active learning in Latin America. *Journal of International Education in Business, 17*(1), 148-169. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1108/jieb-07-2023-0050]

Scarfi, J. (2020). Denaturalizing the Monroe Doctrine: The rise of Latin American legal anti-imperialism in the face of the modern US and hemispheric redefinition of the Monroe Doctrine. *Leiden Journal of International Law, 33*(3), 541-555. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1017/s092215652000031x]

Shalini, S. (2021). A study on the effectiveness of problem-based learning in legal education in India. *Asian Journal of Legal Education, 8*(1), 95-109. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1177/2322005820984418]

Shylina, N. (2021). The problem of distance learning in higher educational institutions during quarantine. *Scientific Bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University Named After K D Ushynsky, 2021*(3 (136)), 120-127. [Enlace DOI: https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-3-16]

Taylor, J. (2024). The effects of project-based learning on student behavior and teacher burnout in an emotional/behavioral support classroom. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1177/10634266241235933]

Tell, J., & Hoveskog, M. (2022). Applied engineering education for soft skills in the context of sustainability and mobility. *International Journal of Sustainability in Higher Education, 23*(8), 324-336. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1108/ijshe-07-2022-0202]

Tetyana, P. (2021). Legal clinical education as a socially oriented educational activity in the field of law. *Legal Ukraine, 4*(4), 56-61. [Enlace DOI: https://doi.org/10.37749/2308-9636-2021-4(220)-6]

Torres-Bernal, C. (2024). Retos de los contratos inteligentes en la gobernanza de las organizaciones autónomas descentralizadas en LATAM. *Revista Politécnica, 20*(39), 171-182. [Enlace DOI: https://doi.org/10.33571/rpolitec.v20n39a12]

Torres-Marín, A. (2024). Senior entrepreneurship in Latin America: Evaluation and support from entrepreneurship ecosystems approach. *Management Research the Journal of the Iberoamerican Academy of Management*. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1108/mrjiam-08-2023-1447]

Trullàs, J., Blay, C., Sarri, E., & Pujol, R. (2022). Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: A scoping review. *BMC Medical Education, 22*(1). [Enlace DOI: https://doi.org/10.1186/s12909-022-03154-8]

Turchyn, I. (2023). Legal terminology translation in the training of law students: Difficulties. *Current Issues of Linguistics and Translation Studies, (27),* 118-122. [Enlace DOI: https://doi.org/10.31891/2415-7929-2023-27-28]

Wang, Y. (2023). A preliminary inquiry of homeschooling practice route with comparative perspective between China and America. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media, 19*(1), 106-113. [Enlace DOI: https://doi.org/10.54254/2753-7048/19/20231399]

Wu, Z., Zhang, Z., Jiang, X., & Guo, L. (2010). Comparison of dental education and professional development between mainland China and North America. *European Journal of Dental Education, 14*(2), 106-112. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2009.00599.x]

Zakaria, M., Maat, S., & Khalid, F. (2019). A systematic review of problem-based learning in education*. Creative Education, 10*(12), 2671-2688. [Enlace DOI: https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012194]

Zhou, C. (2023). The impact of the project-based learning method on students. *BCP Education & Psychology, 9*, 20-25. [Enlace DOI: https://doi.org/10.54691/bcpep.v9i.4603]

Zilio, M., Eyff, T., Azeredo-da-Silva, A., Bersch, V., & Osvaldt, A. (2019). A systematic review and meta-analysis of the aetiology of acute pancreatitis. *HPB, 21*(3), 259-267. [Enlace DOI: https://doi.org/10.1016/j.hpb.2018.08.003]

CAPITULO IX

IA en la Educación: Desafíos de Implementación y Oportunidades de Transformación, Regional de Educación 08, Santiago

Fernando Contreras Alcántara
fernando_contreras@ucne.edu.do
fernandocontrerasalcantara@gmail.com
fernandocontreras34@hotmail.com
https://orcid.org/ 0000-0001-6747-9794
Universidad Católica Nordestana (UCNE)
República Dominicana

RESUMEN

El estudio analizó los desafíos y oportunidades que surgen al integrar la Inteligencia Artificial (IA) en la educación de la Regional de Educación 08 de Santiago. La implementación de la IA en la educación presenta desafíos importantes, como la adaptación de las instituciones educativas a las nuevas tecnologías y la necesidad de infraestructura tecnológica equitativa, especialmente en entornos con recursos limitados. La capacitación del personal docente es fundamental para diseñar planes de estudio que integren la IA de manera efectiva. Por otro lado, la IA ofrece oportunidades de transformación al permitir la personalización de la enseñanza y proporcionar retroalimentación inmediata, lo que fomenta un aprendizaje más efectivo y motivador. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo-descriptivo, utilizando un muestreo probabilístico estratificado por racimos, que incluyó a 248 docentes. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes no ha recibido capacitación en el uso de IA y que hay preocupación sobre la posible sustitución de sus funciones por sistemas de IA en el ámbito educativo. Además, un alto porcentaje consideró que el centro no cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada para incorporar la IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

***Palabras clave**: Inteligencia Artificial; Educación; Implementación; Desafíos; Oportunidades*

ABSTRACT

The study analyzed the challenges and opportunities that arise when integrating Artificial Intelligence (AI) in education at the Regional de Educación 08 in Santiago. The implementation of AI in education presents significant challenges, such as the adaptation of educational institutions to new technologies and the need for equitable technological infrastructure, especially in resource-constrained environments. Teacher training is critical to designing curricula that integrate AI effectively. On the other hand, AI offers transformational opportunities by enabling personalization of teaching and providing immediate feedback, fostering more effective and motivating learning. The study was based on a quantitative-descriptive approach, using stratified probabilistic cluster sampling that included 248 teachers. The results revealed that the majority of teachers have not received training in the use of AI and that there are concerns about the possible replacement of their roles by AI systems in education. In addition, a high percentage considered that the center does not have the adequate technological infrastructure to incorporate AI into the teaching-learning process.

***Keywords**: Artificial Intelligence; Education; Implementation; Challenges; Opportunities*

INTRODUCCIÓN

El papel de la IA en la educación ha emergido como un tema de interés creciente en el ámbito educativo a nivel mundial. En la Regional de Educación 08, con sede en Santiago, este avance tecnológico ofrece tanto desafíos significativos como oportunidades transformadoras para mejorar la calidad y el alcance de la enseñanza y el aprendizaje.

La integración de la IA en el ámbito educativo plantea una serie de interrogantes y desafíos que requieren una cuidadosa consideración. Por un lado, existe el potencial de que la IA pueda personalizar la experiencia de aprendizaje, adaptándola a las necesidades individuales de los estudiantes y brindando retroalimentación instantánea y personalizada. Sin embargo, también surgen preocupaciones sobre la privacidad de los datos, la equidad en el acceso a la educación impulsada por la IA y el impacto en el papel del docente.

En este contexto, el presente documento analiza los desafíos de implementación y las oportunidades de transformación que la IA presenta en la educación en la Regional de Educación 08, con un enfoque en Santiago. Se examinarán tanto los aspectos técnicos como los pedagógicos de la integración de la IA en el sistema educativo, con el objetivo de proporcionar una visión integral de este tema crucial en el panorama educativo actual.

El término "inteligencia artificial" fue acuñado por John McCarthy, Marvin Minsky, Nathaniel Rochester y Claude Shannon durante una conferencia en Dartmouth College en 1956. Esta conferencia es ampliamente reconocida como el punto de partida oficial del campo de la IA. John McCarthy, uno de los líderes de este movimiento, es considerado el "*padre de la inteligencia artificial.*"

La IA se fundamenta en el conocimiento derivado de diversas disciplinas, que incluyen informática, matemáticas, lógica, psicología y lingüística. Se distinguen dos categorías principales: la IA débil y la IA fuerte. La IA débil se refiere a sistemas capaces de ejecutar tareas específicas dentro de un ámbito definido, como la identificación facial o la traducción de textos. En contraste, la IA fuerte hace referencia a sistemas que tienen la capacidad de igualar o incluso superar la inteligencia humana general, es decir, comprender y razonar sobre una amplia gama de temas (Searle, 1980).

En las últimas décadas, la IA ha experimentado un significativo avance debido al progreso tecnológico, especialmente en áreas como el procesamiento de grandes cantidades de datos

(big data), el aprendizaje automático (machine learning) y las redes neuronales artificiales (deep learning). Estas tecnologías posibilitan el desarrollo de sistemas cada vez más sofisticados e inteligentes, los cuales tienen la capacidad de aprender a partir de vastos conjuntos de información. Esta tecnología emergente cuenta con diversas aplicaciones en sectores como la salud, la economía, la seguridad, el entretenimiento y la educación.

En el ámbito educativo, la IA ofrece oportunidades para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de la educación, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en la gestión y evaluación educativa.

El Consenso de Beijing sobre IA (UNESCO, 2019) examinó las oportunidades y desafíos que la IA plantea en el ámbito educativo mediante 44 recomendaciones. Estas recomendaciones se estructuran en diversos aspectos que van desde la formulación de políticas educativas hasta el fomento de habilidades para la vida y el empleo en la era de la IA. Estos aspectos se detallan con mayor amplitud en la publicación "Inteligencia Artificial y Educación: Guía para los responsables de políticas" (UNESCO, 2021), lo que subraya la complejidad y las múltiples facetas de la interacción entre la IA y la educación.

Cuando se explora la relación entre la IA y el proceso de aprendizaje en el contexto educativo, se tiende a centrar principalmente en la personalización del aprendizaje (Zhang et al., 2020). Este enfoque abarca aspectos como los tutores inteligentes (Yilmaz et al., 2022), los asistentes virtuales (Gubareva y Lopes, 2020) las experiencias de aprendizaje que son inmersivas e interactivas (Chng et al., 2023), además del uso de datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes (García et al., 2021), entre otros aspectos relevantes. El análisis de estos datos puede revelar pautas y tendencias, lo que ayuda a los educadores a identificar problemas tempranos y áreas de mejora para diseñar estrategias de enseñanza más eficaces (Gašević et al., 2015).

La relevancia de la IA en el ámbito educativo ha experimentado un marcado crecimiento en los últimos años debido a su capacidad para apoyar el proceso de aprendizaje en una amplia gama de contextos (Hwang et al., 2020). Roll y Wylie (2016), al explorar las fortalezas y oportunidades de la IA en la Educación (IAEd), se observa un aumento en la adopción de prácticas de aprendizaje en el aula y el respaldo de diversas tecnologías de IA, así como un cambio radical en la integración de estas tecnologías en la vida cotidiana de los estudiantes.

En el contexto actual de la revolución tecnológica a nivel mundial, existen atributos humanos

como la creatividad y la capacidad de generar nuevas ideas o adaptarse de manera constante, que todavía no pueden ser replicados por la IA. No obstante, la esta presenta un considerable potencial para acelerar el progreso hacia los objetivos educativos globales mediante la eliminación de barreras de acceso al aprendizaje, la automatización de procesos de gestión y la optimización de métodos para mejorar el rendimiento de los estudiantes y, en consecuencia, los resultados del aprendizaje (Moreno, 2019).

En la actualidad, se están explorando diversas aplicaciones de IA en el ámbito educativo, que van desde la adaptación personalizada del aprendizaje hasta la evaluación automatizada, la tutoría inteligente y la detección temprana de dificultades de aprendizaje (Chen et al., 2022; González-González, 2004). Una de las áreas más destacadas de investigación en IA en educación es la adaptación personalizada del aprendizaje (Murtaza et al., 2022), que involucra la utilización de algoritmos de aprendizaje automático para ajustar la experiencia de aprendizaje de acuerdo con las necesidades y características individuales del estudiante. Este enfoque tiene el potencial de mejorar significativamente la eficacia del proceso de aprendizaje.

Según Grace et al. (2023) y Reiss (2021), la IA plantea diversas limitaciones en el ámbito educativo. Entre estas limitaciones se encuentran aspectos éticos y de privacidad, ya que su aplicación en la educación puede generar preocupaciones sobre la protección de datos, la presencia de sesgos algorítmicos y el uso responsable de la información de los estudiantes. Por ende, se requiere establecer medidas de seguridad para preservar la privacidad de los alumnos y asegurar que los sistemas educativos basados en IA sean justos y equitativos (Grace et al., 2023).

Otro desafío es la presencia de barreras tecnológicas y de accesibilidad, dado que no todas las instituciones educativas ni todos los individuos tienen acceso igualitario a las tecnologías de IA, lo que puede resultar en disparidades en las oportunidades educativas. Para superar estas barreras, es necesario contar con una infraestructura adecuada, promover la alfabetización digital y garantizar una distribución equitativa de los recursos (Vinuesa et al., 2020).

La falta de interacción humana también se destaca como una limitación, ya que, a pesar de que la IA puede ofrecer orientación y retroalimentación personalizada, carece del aspecto humano y de la conexión interpersonal que son fundamentales en ciertos aspectos de la educación. Los profesores humanos tienen la capacidad de empatizar, intuir y establecer vínculos significativos con los estudiantes (Ahmad et al., 2021; Reiss, 2021).

Por otra parte, la excesiva dependencia en la IA como herramienta educativa puede disminuir la importancia del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Los estudiantes podrían volverse dependientes de soluciones basadas en IA en lugar de desarrollar sus propias habilidades analíticas, lo que podría obstaculizar su desarrollo académico y profesional a largo plazo (Jara y Ochoa, 2020).

Finalmente, la resistencia al cambio y la falta de formación son obstáculos adicionales, ya que la integración de la IA en las aulas puede encontrar resistencia por parte de los docentes, siendo esencial proporcionar una adecuada capacitación para una implementación efectiva (Córica, 2020).

La UNESCO tiene como objetivo principal que el enfoque de la IA aplicada a la educación se centre en el ser humano, siendo una herramienta para combatir las desigualdades existentes en cuanto al acceso al conocimiento, la diversidad cultural y la investigación (UNESCO, 2019). En este contexto, en el marco del Acuerdo de Beijing, la UNESCO ha desarrollado una publicación titulada "Artificial Intelligence and Education: Guidance for Policy-makers" (Inteligencia Artificial y Educación: Guía para los responsables de políticas), con el fin de mejorar la preparación de los encargados de formular políticas educativas en relación con la IA. Este informe está disponible para su uso por parte de profesionales y expertos en el ámbito de la formulación de políticas educativas (UNESCO, 2021). El propósito de este documento es establecer un entendimiento común sobre las oportunidades y desafíos que la IA presenta en el ámbito educativo, así como sus implicaciones en términos de las habilidades fundamentales necesarias en la era de la IA.

Según la reflexión de Vidal et al. (2024), uno de los desafíos que enfrenta el ámbito académico en la actualidad es la capacidad de las máquinas para realizar tareas asignadas a los estudiantes de manera eficiente y precisa, con la posibilidad de lograr una precisión total en un futuro cercano. Ante esta situación, una respuesta inicial podría ser prohibir el uso de estas herramientas por parte de los alumnos. No obstante, esta coyuntura plantea una pregunta aún más intrigante: si las máquinas ya pueden llevar a cabo tareas específicas, ¿qué otras actividades podrían emprender los seres humanos al aprovechar el respaldo de estas tecnologías?

Por otro lado, la IA tiene el potencial no solo de mejorar los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria, sino también de ejercer influencia en el proceso de

formación estudiantil. El término *"formación estudiantil*" alude al conjunto de destrezas, valores y disposiciones que los estudiantes deben adquirir para su inserción efectiva en la sociedad, el ámbito laboral y como ciudadanos comprometidos. Este proceso formativo se fundamenta en el enfoque de competencias, el cual implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver situaciones reales y complejas (Tobón et al., 2010).

La IA puede proporcionar oportunidades para el desarrollo de competencias fundamentales para el siglo XXI, como la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas competencias son cruciales para enfrentar los desafíos y demandas de una sociedad cada vez más globalizada, digitalizada y en constante cambio. La IA puede facilitar el desarrollo de estas competencias al ofrecer herramientas y recursos que fomenten el aprendizaje activo, autónomo y colaborativo de los estudiantes. Sin embargo, también plantea amenazas para el proceso de formación estudiantil.

Según Luckin et al., (2016), la IA puede ofrecer varias ventajas al sistema educativo:

- **Personalización:** La IA puede ajustar el contenido, el ritmo y el estilo de enseñanza para adaptarse a las características individuales, necesidades e intereses de cada estudiante, lo que permite una educación más individualizada y centrada en el aprendiz.

- **Retroalimentación:** La IA tiene la capacidad de proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada tanto a los estudiantes como a los docentes sobre el proceso y los resultados del aprendizaje. Esto facilita la identificación de fortalezas y debilidades, así como la toma de decisiones para mejorar el rendimiento académico.

- **Colaboración:** La IA puede fomentar la colaboración entre estudiantes y docentes, creando entornos virtuales de interacción y cooperación. Además, facilita el acceso a recursos y expertos de diversos lugares y contextos.

- Motivación: La IA puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje mediante el uso de elementos lúdicos, gamificados e inmersivos, así como ofreciendo recompensas y reconocimientos por sus logros.

- **Innovación:** La IA puede estimular la creatividad y el pensamiento crítico tanto de estudiantes como de docentes al plantear problemas y desafíos complejos que requieren soluciones originales e innovadoras.

Dicho lo anterior, surgió el propósito de analizar los desafíos de implementación y las

oportunidades de transformación que presenta la integración de la Inteligencia Artificial en la educación en la Regional de Educación 08 de Santiago.

METODOLOGÍA

Este estudio tuvo como objetivo Analizar los desafíos de implementación y las oportunidades de transformación que presenta la integración de la IA. La investigación corresponde a un diseño cuantitativo-descriptivo en una población de 11,492 docentes de 10 distrito educativos del sector público, correspondiente a la regional 08, Santiago, República Dominicana.

Muestreo

La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo probabilístico estratificado a un número de 248 docentes del sector educativo público.

Muestreo probabilístico estratificado: es aquel en cual la población se divide en cohortes o porciones las cuales deberán estar representadas en la muestra. Esa representación deberá ser igual a la proporción en que se encuentran en la población (Velázquez,2017).

Tabla 1 Estratos de los docentes por distrito educativo

Estratos	**Población**	**Muestra**	**Porcentaje**
08-01	560	12	5%
08-02	424	9	4%
08-03	2,292	49	20%
08-04	2,586	56	22%
08-05	2,360	51	21%
08-06	842	18	7%
08-07	571	13	5%
08-08	492	11	4%
08-09	811	17	7%
08-10	559	12	5%
Totales	**11,492**	**248**	**100%**

Participantes

En el estudio participó un total de 248 docentes, con un rango de edad (RE, 20 -59 años) que

ejercen activamente en centros educativos de Santiago, República Dominicana. Del total de encuestado, 73% fueron mujeres y 27% fueron hombres. En función al nivel en que imparten docencia, 59% de los docentes trabajan principalmente en Educación primaria, 34% en secundaria y 17% en el nivel inicial respectivamente.

Instrumentos

Se diseñó un instrumento tipo escala de Likert, compuesto por tres dimensiones. La primera dimensión tenía como objetivo recopilar las características personales y sociodemográficas de los docentes, como sexo, edad, años de experiencia y nivel educativo en el que trabajan. En la segunda dimensión, se incluían las principales preguntas de investigación, centradas específicamente en los Desafíos de Implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación, que abarcaban temas como la capacitación y formación docente, la infraestructura tecnológica, la implementación y las preocupaciones asociadas. En la tercera dimensión, se exploraron las Oportunidades de Transformación con la Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación, que comprendían aspectos como el desarrollo de necesidades individuales, la retroalimentación del conocimiento, el aprendizaje colaborativo y la identificación de áreas de mejora.

Procedimiento

Para iniciar el estudio, se elaboró un instrumento de recolección de datos que posteriormente se distribuyó de manera telemática a través de Google Forms. Este instrumento fue enviado al cuerpo docente de diversos centros educativos en la provincia de Santiago, del sector público, de acuerdo con la muestra de cada estrato. Todas las respuestas obtenidas se han tratado con el máximo respeto a la privacidad del profesorado, garantizando en todo momento el anonimato de los participantes.

Además, aquellos profesores que expresaron interés en conocer los resultados del estudio tuvieron la oportunidad de proporcionar un medio de contacto a través del cual recibir el informe final con los resultados. Tras recopilar los datos mediante el instrumento de recolección, tanto los beneficios como las limitaciones identificadas fueron registrados en una hoja de cálculo en Excel y posteriormente codificados mediante un análisis inductivo.

Esta codificación fue revisada exhaustivamente con el fin de garantizar su adecuación y precisión. El documento codificado en Excel se procesó utilizando SPSS Statistic, una

herramienta que permitió realizar los análisis estadísticos necesarios para este estudio.

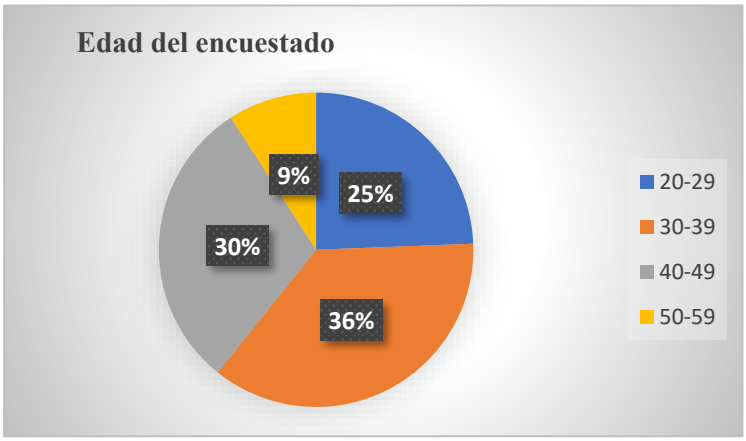
Análisis de los datos

El proceso de análisis de datos comenzó con la codificación en Excel de las respuestas proporcionadas por los docentes al ser preguntados sobre sus percepciones respecto a los desafíos de implementación y las oportunidades de transformación asociadas a la integración de la Inteligencia Artificial en la educación. Para llevar a cabo este análisis, se empleó el software SPSS Statistics, el cual posibilitó la identificación de los desafíos y oportunidades relacionados con la implementación de la IA según los docentes de los diferentes niveles educativos, abarcando desde la Educación Inicial hasta la Secundaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a 248 docentes de la Regional de Educación 08, Santiago, R.D.

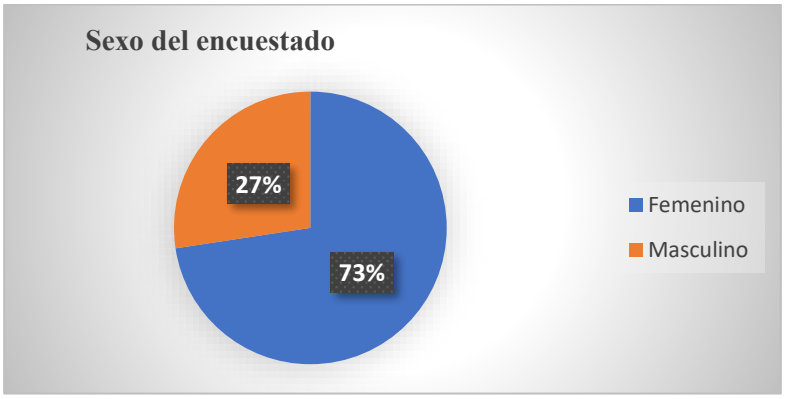
Figura 1



Fuente: Elaboración Propia

Con relación a la edad de los docentes encuestados, se puede evidenciar que el mayor rango oscila entre los 30 y 49 años, equivalente a un 66%; mientras que el 25% corresponde a docentes de 20 a 29 años y el 9% de los docentes encuestados está por encima de los 50 años.

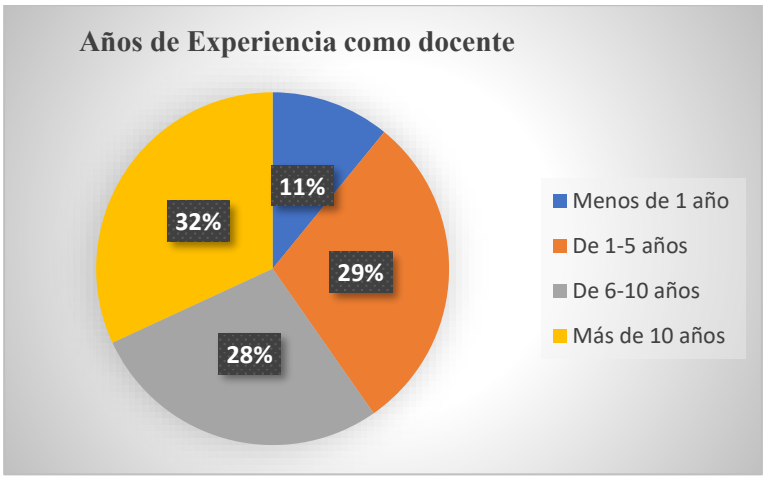
Figura 2



Fuente: Elaboración Propia

Con respecto al sexo de los encuestados, el 73% corresponde al sexo femenino y el 27% al sexo masculino respectivamente.

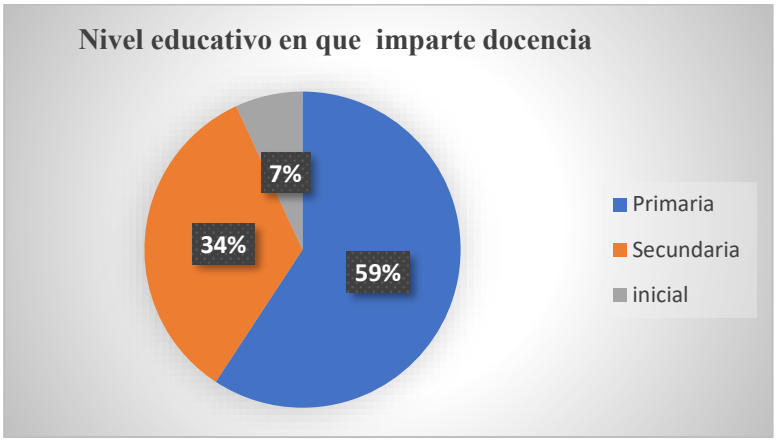
Figura 3



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la experiencia en la labor docente, se evidencia que el 32% tiene más de 10 años de experiencia, el 28% tiene más de seis años, un 29% tiene de 1 a 5 años y el 11% tienen menos de un año de experiencia. El análisis de la experiencia laboral de los docentes encuestados proporciona información importante sobre la composición del cuerpo docente, destacando la diversidad en términos de trayectoria profesional y sugiriendo áreas clave para el desarrollo y apoyo continuo de los profesionales de la enseñanza.

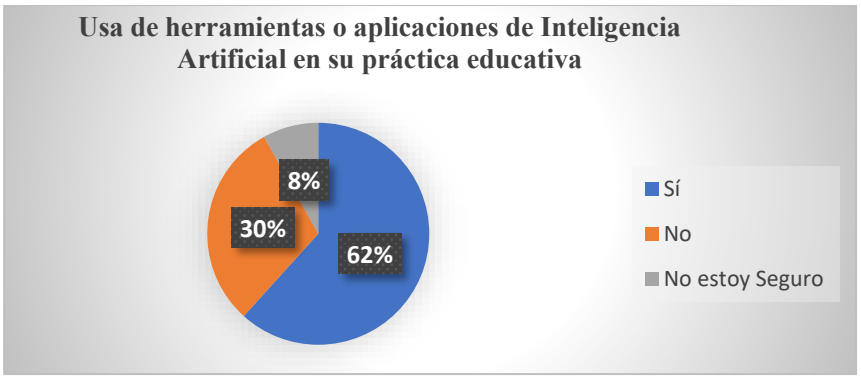
Figura 4



Fuente: Elaboración Propia

Con relación al nivel educativo en que los docentes imparten docencia se evidencia que la mayoría, específicamente un 59% de los encuestados están involucrados en la enseñanza a nivel primario, lo que indica una presencia significativa de profesionales dedicados a la educación de niños en etapas tempranas de su desarrollo académico, 34% en secundaria y 7% lo hace en el nivel inicial.

Figura 5

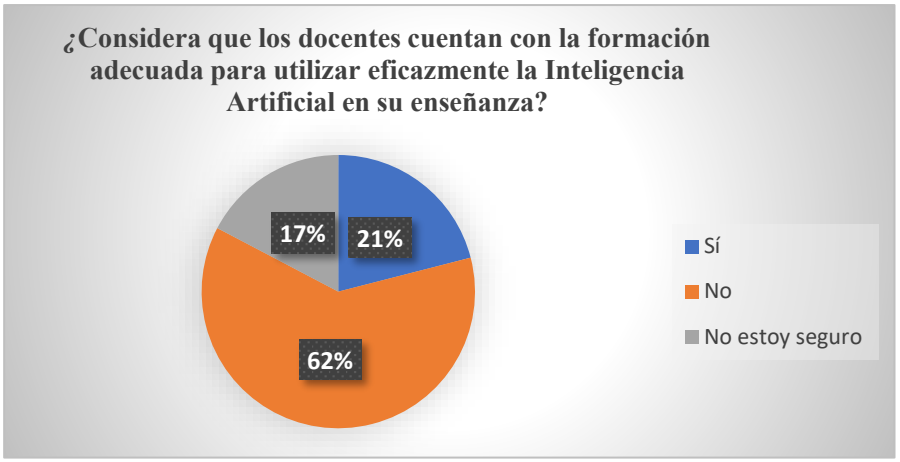


Fuente: Elaboración Propia

Con respecto al uso al uso de herramientas o aplicaciones de inteligencia artificial en su práctica pedagógica, el 62% de los docentes encuestados manifestó que la usa, un 30% indicó que no la usa y el 8% dice no estar seguro. Es relevante señalar que aproximadamente un tercio de los docentes encuestados no están empleando herramientas de inteligencia artificial en sus prácticas docentes, lo cual puede ser indicativo de diversas razones. Entre ellas se incluyen la posible limitación en el acceso a la tecnología, la preferencia por enfoques pedagógicos convencionales o la carencia de formación adecuada en el manejo de estas herramientas. La existencia de un reducido grupo de docentes que no están seguros acerca de

si emplean herramientas de inteligencia artificial sugiere una eventual falta de conciencia o comprensión respecto al uso de esta tecnología en el contexto educativo.

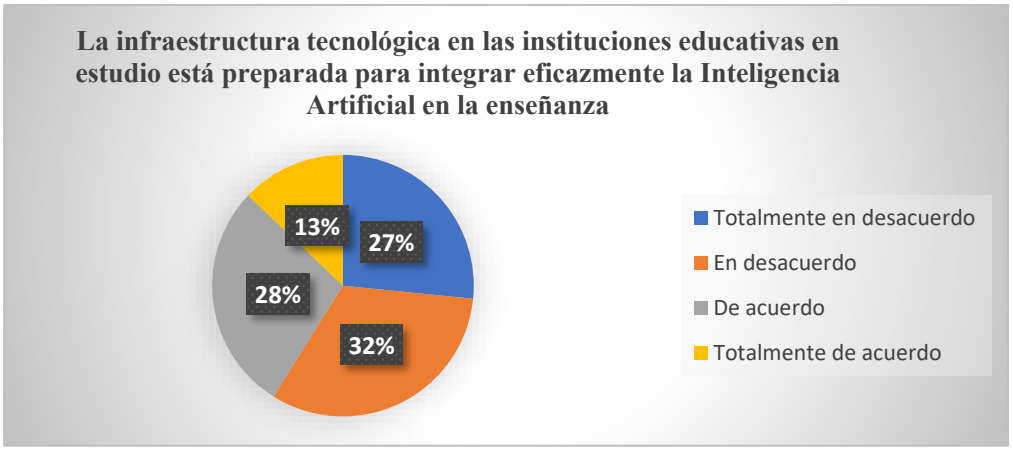
Figura 6



Fuente: Elaboración Propia

Con respecto a la preparación docente en el uso efectivo de la IA en la enseñanza, el 62% indicó que no ha recibido formación en esta área, lo que señala una brecha considerable en la preparación para incorporar esta tecnología en el aula. Resulta alentador notar que un porcentaje significativo de docentes (21%) ha sido capacitado en el uso de IA en la enseñanza, lo que sugiere un creciente reconocimiento de la importancia de esta capacitación para mejorar las prácticas pedagógicas. No obstante, la existencia de un grupo de docentes (17%) que no está seguro sobre si ha recibido formación en este campo podría reflejar una falta de claridad o información insuficiente acerca de los programas de capacitación disponibles.

Figura 7

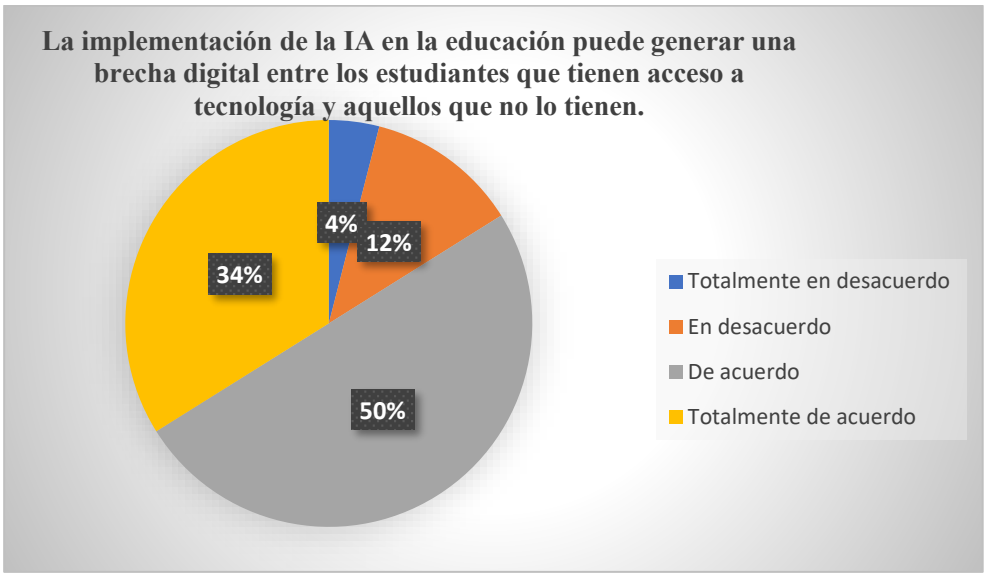


Fuente: Elaboración Propia

Con la a la infraestructura tecnológica en los centros educativos, la mayor parte de las

respuestas de los encuestados se concentran en las categorías "Totalmente en desacuerdo" y "En desacuerdo", representando en conjunto un 59% del total. Esto indica que una proporción significativa de los encuestados no considera que el centro disponga de la infraestructura tecnológica adecuada para incorporar la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, las respuestas que expresan algún grado de acuerdo suman un 41% del total. Aunque estos porcentajes son inferiores a los de las respuestas negativas, aún indican que una proporción considerable de los encuestados percibe que el centro cuenta con la infraestructura necesaria para integrar la inteligencia artificial en la enseñanza.

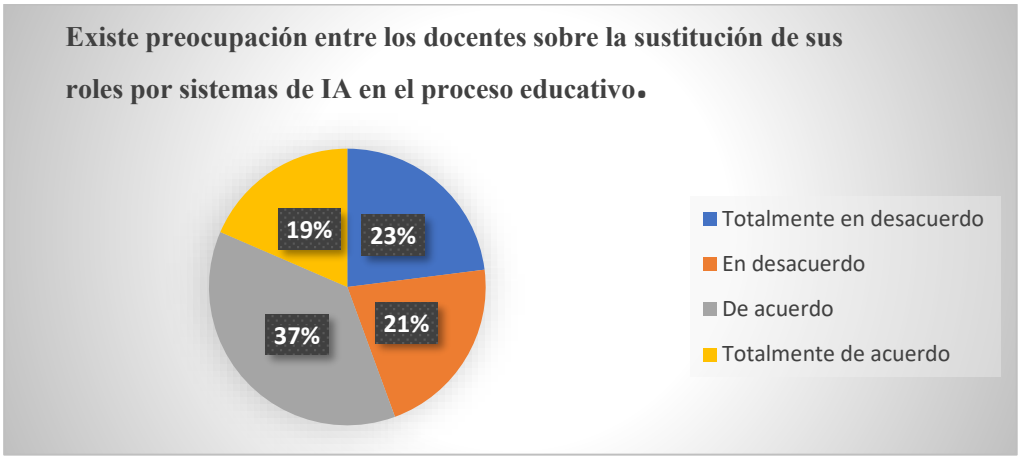
Figura 8



Fuente: Elaboración Propia

La gran mayoría de los encuestados, representando el 84%, concuerda en que la implementación de la IA en la educación podría resultar en una brecha digital entre los estudiantes con acceso y aquellos sin acceso. Esto refleja una preocupación importante entre los encuestados acerca de las potenciales disparidades en el acceso a la tecnología educativa y sus implicaciones. Aunque existe una minoría, aproximadamente el 16%, que discrepa de esta afirmación, la mayoría reconoce el riesgo asociado a esta disparidad y destaca la necesidad de abordarla en la implementación de tecnologías educativas basadas en IA.

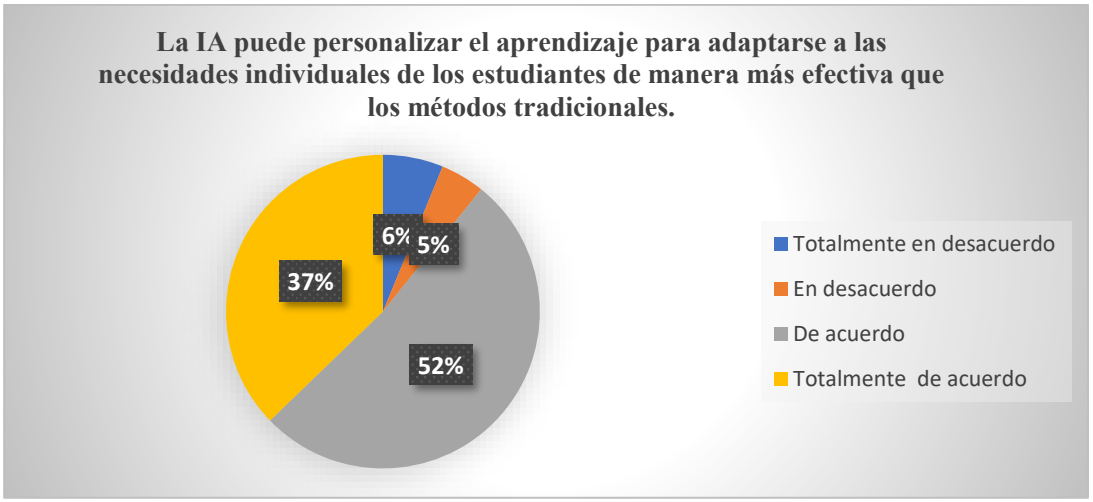
Figura 9



Fuente: Elaboración Propia

La mayor parte de los encuestados, representando el 56%, mostró cierto grado de acuerdo con la preocupación acerca de la posible sustitución de sus funciones por sistemas de IA en el ámbito educativo. Esto refleja una inquietud importante entre los docentes sobre cómo la IA podría afectar sus responsabilidades tradicionales en el aula. Por otro lado, un 44% de los encuestados expresó algún grado de desacuerdo con esta afirmación. Esto indica que existe un grupo considerable de docentes que no comparte la misma preocupación sobre la sustitución de sus roles por la IA en el proceso educativo. Es posible que estos docentes perciban la IA como una herramienta complementaria en lugar de verla como una amenaza para su papel profesional.

Figura 10

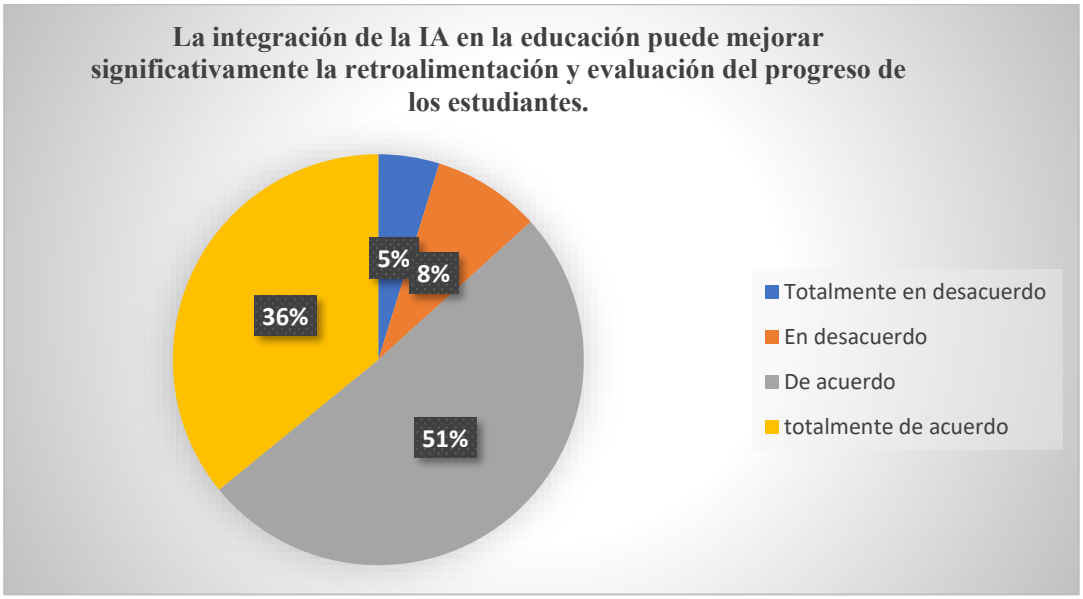


Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados, equivalente al 89%, expresó algún nivel de acuerdo con la afirmación de que la IA tiene la capacidad de personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes de manera más eficaz que los métodos

tradicionales. Este respaldo generalizado sugiere una aceptación extendida entre los encuestados sobre el potencial de la IA para mejorar la personalización del proceso de aprendizaje. Por otro lado, una minoría, sumando el 11%, mostró algún grado de desacuerdo con esta afirmación. Aunque estos porcentajes son inferiores a los de las respuestas afirmativas, aún indican la presencia de un grupo significativo de encuestados que no están completamente convencidos de que la IA pueda personalizar el aprendizaje de manera más efectiva que los métodos tradicionales. En conclusión, los datos reflejan un sólido apoyo entre los encuestados a la noción de que la inteligencia artificial puede mejorar la personalización del aprendizaje en comparación con los métodos tradicionales.

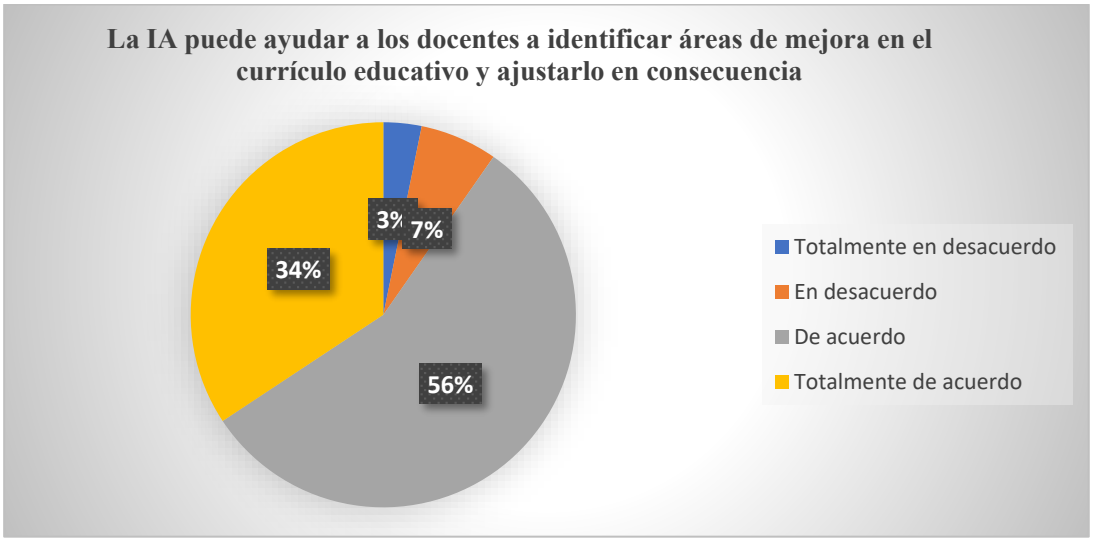
Figura 11



Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los encuestados, equivalente al 87%, expresó cierto grado de acuerdo con la afirmación de que la integración de la IA en la educación tiene el potencial de mejorar significativamente la retroalimentación y evaluación del proceso de los estudiantes. Esto indica una convicción sólida entre los encuestados sobre la capacidad de la IA para mejorar aspectos clave del proceso educativo. A pesar de que la mayoría de las respuestas fueron favorables, un 13% de los encuestados mostró algún nivel de desacuerdo con esta afirmación. Aunque estos porcentajes son menores que los de las respuestas afirmativas, aún existe la presencia de un grupo significativo de encuestados que no están convencidos de que la IA pueda tener un impacto significativo en la retroalimentación y evaluación.

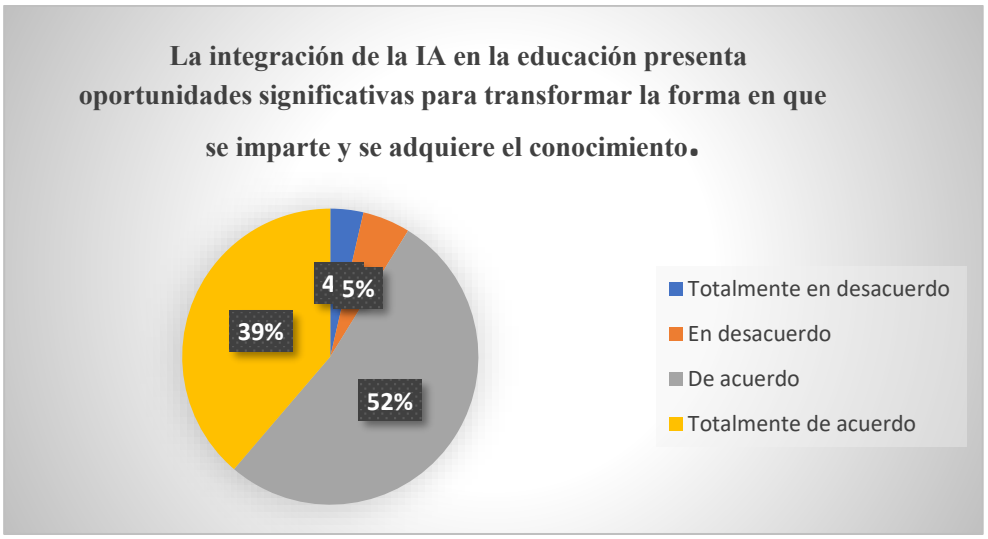
Figura 12



Fuente: Elaboración Propia

Según los datos presentados, el 90% de los encuestados mostró cierto grado de acuerdo con la idea de que la IA puede asistir a los docentes en la identificación de áreas de mejora en el currículo educativo y en su posterior ajuste para adaptarse. Esto sugiere una considerable confianza por parte de los encuestados en la capacidad de la IA para potenciar la eficacia del currículo educativo. En contraste, el 10% de los encuestados expresó algún nivel de desacuerdo con esta afirmación. Aunque estos porcentajes son inferiores a los de las respuestas afirmativas, aún evidencian la presencia de un segmento notable de encuestados que no están convencidos de la capacidad de la IA para contribuir efectivamente a la mejora del currículo educativo.

Figura 13



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con las respuestas de los encuestados, el 91%, expresó cierto grado de acuerdo con la idea de que la integración de la IA en la educación ofrece oportunidades significativas para cambiar la manera en que se enseña y se aprende. Esto refleja una convicción sólida entre los encuestados sobre el potencial transformador de la IA en el ámbito educativo. En cambio, un 9%, mostró algún nivel de desacuerdo con esta afirmación. A pesar de que estos porcentajes son menores que los de las respuestas afirmativas, aún indican la presencia de un grupo significativo de encuestados que no están convencidos de que la integración de la IA pueda cambiar de forma significativa la forma en que se enseña y se aprende.

CONCLUSIONES

En este estudio, se ha logrado obtener la perspectiva de 248 profesores sobre los desafíos de implementación y las oportunidades de transformación relacionadas con la integración de la Inteligencia Artificial en la educación. Después de analizar los resultados, se observa que los profesores, en general, reconocen muchos de los beneficios y limitaciones que se teorizan en este ámbito. Los docentes son conscientes de que la IA puede asistirles en la adaptación de contenidos y estrategias de enseñanza, así como en la personalización del aprendizaje de acuerdo con las características individuales de los estudiantes.

Respecto a las limitaciones de la IA, los participantes de este estudio también identifican diversas preocupaciones fundamentales, tales como el potencial uso inapropiado y la posible dependencia que pueda generar. Asimismo, los educadores advierten sobre el riesgo de no fomentar el desarrollo de competencias fundamentales para los estudiantes, como el pensamiento crítico o la habilidad para resolver problemas. En términos generales, los participantes también consideran como una limitación adicional uno de los desafíos que se presentan con la implementación de la Inteligencia Artificial en la educación, que es la reducción de la interacción humana.

El objetivo de este estudio consistió en analizar los desafíos de implementación y las oportunidades de transformación asociadas a la integración de la Inteligencia Artificial en la educación en la Regional de Educación 08 de Santiago. Se observó que los docentes involucrados en diferentes etapas educativas perciben de manera distinta los beneficios y las limitaciones que la IA puede ofrecer. Por ejemplo, los docentes de educación primaria muestran interés en crear recursos más atractivos para motivar a los estudiantes, considerando a la IA como una herramienta útil en este sentido. Además, valoran la capacidad

de la IA para automatizar tareas. Sin embargo, muestran preocupación por los posibles efectos de la IA en el desarrollo emocional y la interacción social de los alumnos, aspectos que son especialmente relevantes en esta etapa educativa. También ven en la IA una oportunidad para crear recursos y materiales, lo cual puede ser beneficioso dada la frecuente dependencia del libro de texto en esta etapa. En cuanto a las limitaciones, son los docentes de educación primaria los más preocupados por el uso inadecuado de la IA, lo cual se relaciona con el objetivo de desarrollar habilidades críticas en el manejo de la información para adquirir conocimientos de manera reflexiva.

Considerando las expresiones de falta de comprensión respecto a los beneficios y las limitaciones, los hallazgos sugieren que el cuerpo docente posee un conocimiento limitado sobre las aplicaciones de la Inteligencia Artificial en la educación. Aunque reconocen su potencial, muestran reticencias significativas hacia su adopción. Por ende, este estudio se presenta como una contribución para ofrecer apoyo a los profesores en la mejora de su práctica educativa. Se destaca que la formación en Inteligencia Artificial para el profesorado debería adaptarse según el nivel educativo en el que trabajen, ya que sus percepciones y conocimientos sobre las aplicaciones de la IA difieren en ciertos aspectos.

En fin, si bien la integración de la IA en la educación ofrece oportunidades significativas para transformar el proceso educativo, también plantea desafíos importantes de implementación que deben abordarse de manera proactiva y colaborativa para garantizar que se utilice de manera efectiva y equitativa en beneficio de todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ahmad, S. F., Rahmat, M. K., Mubarik, M. S., Alam, M. M., & Hyder, S. I. (2021). Artificial Intelligence and Its Role in Education. Sustainability, 13(22), Article 22. https://doi.org/10.3390/su132212902

Chen, X., Zou, D., Xie, H., Cheng, G. y Liu, C. (2022). Two decades of artificial intelligence in education. Educational Technology & Society, 25(1), 28-47.

Chng, E., Tan, A. L. y Tan, S. C. (2023). Examining the Use of Emerging Technologies in Schools: a Review of Artificial Intelligence and Immersive Technologies in STEM Education. Journal for STEM Education Research, In Press. https://doi.org/10.1007/s41979-023-00092-y

Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un

problema no resuelto. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(2), 255-272.

García Peñalvo, F. J., García Holgado, A., Vázquez Ingelmo, A., & Sánchez Prieto, J. C. (2021). Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.

Gašević, D., Dawson, S. y Siemens, G. (2015). Let's not forget: Learning analytics are about learning. TechTrends, 59(1), 64-71. https://doi.org/10.1007/s11528-014-0822-x

González-González, C.S. (2004). Sistemas inteligentes en la educación: una revisión de las líneas de investigación y aplicaciones actuales. RELIEVE: v. 10, n.o 1, pp. 3-22. http://www.uv.es/ RELIEVE/v10n1/RELIEVEv10n1_1.htm.

Grace, E. G., P. Vidhyavathi, & P. Malathi. (2023). A study on "AI in education: opportunities and challenges for personalized learning. Industrial Engineering Journal, 52(05), 750 759. https://doi.org/10.36893/IEJ.2023.V52I05.750-759

Gubareva, R. y Lopes, R. P. (2020). Virtual Assistants for Learning: A Systematic Literature Review. En H. Chad Lane, S. Zvacek, y J. Uhomoibhi (Eds.), Proceedings of the 12th International

Hwang, G. J., Xie, H., Wah, B. W., & Gaševi, D. (2020). Vision, challenges, roles and research issues of Artificial Intelligence in Education. Computers and Education: Artificial Intelligence, 1, 100001. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100001

Jara, I., & Ochoa, J. M. (2020). Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación. https://doi.org/10.18235/0002380

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence unleashed: An argument for AI in education.

McCarthy, John et al. "A Proposal for the Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence." Dartmouth College, 1955.

Moreno, R. D. (2019). The arrival of artificial intelligence to education. RITI Journal, 7(14), 260–270. https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.022

Murtaza, M., Ahmed, Y., Shamsi, J. A., Sherwani, F., & Usman, M. (2022). AI-Based Personalized

E-Learning Systems: Issues, Challenges, and Solutions. IEEE Access, 10, 81323-81342. https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3193938

Reiss, M. J. (2021). The use of AI in education: Practicalities and ethical considerations. London Review of Education, 19. https://doi.org/10.14324/LRE.19.1.05

Roll, I., & Wylie, R. (2016). Evolution and revolution in artificial intelligence in educa tion. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 26(2), 582–599. https://doi.org/10.1007/s40593-016-0110-3

Searle, J. R. (1980). Minds, brains, and programs. *Behavioral and Brain Sciences, 3*(3), 417–424. https://doi.org/10.1017/S0140525X00005756

Tobón, S., Pimienta, J., García, F., & Rial, A. (2010). Competencias, calidad y educación superior. México: Ediciones Trillas.

UNESCO. (2019). Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education. International Conference on Artificial Intelligence and Education, Planning Education in the AI Era: Lead the Leap, Beijing, China. https://bit.ly/3n7wBIK

UNESCO. (2019, diciembre 9). La Inteligencia Artificial en la Educación. UNESCO. https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial

UNESCO. (2021). Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas. UNESCO. https://bit.ly/3Hl93Hj

UNESCO. (2022). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. UNESCO. https://bit.ly/ 3nc3Yu1

Velázquez, A. P. (2017). Tipos de muestreo. *Centrogeo, México*.

Vidal, J., Llorens-Largo, F., & García, F. J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. RIED- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1). Obtenido de http://repositorio.grial.eu/handle/grial/2935

Vinuesa, R., Azizpour, H., Leite, I., Balaam, M., Dignum, V., Domisch, S., Felländer, A., Langhans, S. D., Tegmark, M., & Fuso Nerini, F. (2020). The role of artificial intelligence

Yilmaz, R., Yurdugül, H., Karaoğlan Yilmaz, F. G., Şahin, M., Sulak, S., Aydin, F., Tepgeç, M., Müftüoğlu, C. T. y Ömer, O. (2022). Smart MOOC integrated with intelligent tutoring: A system architecture and framework model proposal. Computers and Education: Artificial

Intelligence, 3, Article 100092. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100092

Zhang, L., Basham, J. D. y Yang, S. (2020). Understanding the implementation of personalized learning: A research synthesis. Educational Research Review, 31, Article 100339. https://doi.org/10.1016/ j.edurev.2020.100339

CAPITULO X

La tecnología y su influencia en la enseñanza de la lengua extranjera inglés: una revisión sistemática de literatura

Rina Paola Royero Thomas
rinaroyero.est@umecit.edu.pa
https://orcid.org/0009-0003-2906-5414
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología
Panamá

RESUMEN

El presente artículo científico tiene como objetivo analizar de manera sistemática la literatura de diversas investigaciones relacionadas con el uso de la tecnología como medio para la enseñanza de la lengua extranjera inglés, con el fin de aportar significativamente en el estado del arte. Las investigaciones consultadas, dan muestra de cómo ha sido el proceso de inclusión de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés en distintos contextos educativos, por tal motivo, se hace un esbozo de la historia de la enseñanza del inglés, desde sus inicios hasta la actualidad. La metodología desarrollada es cualitativa tipo documental, teniendo en cuenta que se realiza una revisión exhaustiva de documentos que dan cuenta de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés y el uso de las TICs, incluyendo fuentes primarias e históricas a nivel nacional e internacional. Dentro de las fuentes consultadas, se encuentran tesis doctorales, y principalmente artículos publicados en revistas indexadas. En cuanto a los resultados de las investigaciones desarrolladas por distintos autores, se destaca la motivación como categoría, puesto que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, conlleva a que la generación actual se incentive en el aprendizaje de la lengua extranjera y de este modo, pueda mejorar sus habilidades comunicativas, lo que hoy en día se relaciona con el concepto de innovación educativa y que se ha convertido en un pilar para las prácticas de aula, siendo la tecnología uno de los mejores aliados para los docentes.

Palabras clave: *Tecnología; Aprendizaje; Enseñanza; Motivación; Innovación*

Technology and its influence on the teaching of the English foreign language: A systematic literature review

ABSTRACT

The main purpose of this scientific article is to systematically analyze the literature of several research related to the use of technology as a means for teaching the foreign language English, in order to contribute significantly to the state of the art. The research consulted, shows how the process of including technological tools in the teaching-learning process of English has been significant in different educational contexts. For this reason, an outline is made of the history of teaching English, from its beginnings to the present. The methodology developed is qualitative documentary type, taking into account that an exhaustive review of documents that account for the teaching-learning processes of the English foreign language and the use of ICTs is carried out, including primary and historical sources at the national and international level. Among the sources consulted, there are doctoral theses, and mainly articles published in indexed journals. Regarding the results of the research developed by different authors, motivation stands out as a category, since the use of technological tools in teaching English leads to the current generation being encouraged to learn the foreign language and in this way, they can improve their communication skills, which today is related to the concept of educational innovation and which has become a pillar for classroom practices, with technology being one of the best allies for teachers.

Keywords: *Technology; Learning; Teaching, Motivation, Innovation*

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje de la lengua extranjera inglés, es uno de los focos en la educación hoy en día, puesto que se vive en un mundo digital y globalizado, lo que conlleva a que los seres humanos estén en constante comunicación, y es el idioma inglés, con el que se hace una conexión a nivel global y permite que las personas puedan tener un contacto más cercano, debido a su gran influencia en el mercado, las redes sociales, las plataformas digitales que hoy en día abarcan el sistema y mantienen al mundo conectado; y por supuesto en el campo científico, toda vez que se hacen innumerables publicaciones en el idioma extranjero inglés.

En ese sentido, dominar la lengua extranjera inglés se ha convertido en una necesidad a nivel global; en consecuencia, con lo que plantea la OCDE (2024), cuyo propósito es mantener la relación permanente entre más de 70 países, por medio de un debate único, el dominio del idioma inglés, es fundamental, puesto que para que se dé la comunicación entre esa gran cantidad de países, conlleva a que se tenga en común el dominio de una lengua, que para tal fin, es usado el inglés, teniendo en cuenta que es la lengua universal.

Lo anterior devela la necesidad del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, por ello el interés en la comunidad científica de aportar e intervenir realidades que permitan mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés. El objetivo de este artículo radica en el análisis exhaustivo y sistemático de la literatura científica basada en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera inglés y la influencia e impacto que en los últimos años ha tenido la tecnología en dicho proceso.

Para tener una clara comprensión de la temática develada en este artículo, es necesario revisar los distintos métodos del proceso de enseñanza - aprendizaje del inglés, los cuales han surgido a través del tiempo y dados a conocer desde diferentes teorías y puntos de vistas de distintos autores, se destacan entre ellos el método tradicional, que según Ahn y Ollendorf (1890), consistía en aprender una segunda lengua por medio de la traducción de textos y la memorización. El método directo, el cual sustenta que la adquisición de una segunda lengua se da con la imitación (Berlitz y Sauze (1900). El método audio – lingual, basado en el aprendizaje de una lengua extranjera a través de la repetición (Brooks, tomado de (Lane 2021). El método situacional, el cual propone la adquisición de una segunda lengua relacionando la gramática con contextos reales, (Gooding, 2020). El método Total Physical Response, el cual relaciona el aprendizaje de una segunda lengua, por medio de gestos y ademanes (Centro

virtual Cervantes, 2023) y el método mediado por la tecnología, el cual enriquece las competencias lingüísticas, lo que permite que el individuo desarrolle distintas habilidades en un mismo contexto.

Por otro lado, resaltar la incidencia que ha tenido la tecnología en los procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés en Colombia y a nivel mundial, por lo que se presentan datos de investigaciones publicadas en revistas indexadas, con referencia a ello.

En síntesis, este artículo pretende contribuir en el estado del arte de la enseñanza del inglés, la relevancia que tiene la tecnología en el proceso y su aplicabilidad en el contexto educativo, y el fomento de la innovación en el aula.

METODOLOGÍA

El presente artículo, se desarrolló con el enfoque cualitativo, tipo descriptivo, el cual se basa en recopilar datos específicos y detallados sobre el fenómeno de interés, en los que se encuentra el análisis de documentos (Sampieri y Medoza, 2018). De ese modo, la investigación realizada se hizo de tipo descriptiva, puesto que se analizaron diferentes artículos científicos, que de manera detallada contribuyeron con la reflexión de un fenómeno, en este caso de cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

El método utilizado fue la hermenéutica puesto que se hizo una interpretación y comprensión de textos que llevaron a la reflexión profunda sobre el contenido de los datos y cómo se relacionaron con el contexto. La hermenéutica se enfoca en el proceso de entender e interpretar en el contexto del diálogo y la interacción (Risser, 2020), por lo tanto, en el desarrollo de la investigación, se logró establecer un dialogo entre los distintos discursos abordados en cada uno de los artículos analizados que condujeron a la interacción del contenido con el contexto.

La técnica utilizada fue la de recolección de datos, donde se escogieron artículos de fuentes consultadas en Google Académico, ResearchGate y repositorios de universidades donde se priorizaron las tesis doctorales publicadas.

Cabe resaltar que, para la selección de la literatura, se tuvo en cuenta como criterio principal el año de publicación, en ese sentido, se escogieron las publicaciones realizadas en el lapso de 2018 – 2024.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dominar una lengua extranjera y que desde las instituciones educativas se aporte en el proceso, permite que los estudiantes mejoren sus competencias y habilidades y, por consiguiente, la calidad de la educación. Hoy en día, ser bilingüe es fundamental por ser parte de un mundo globalizado (Ministerio de Educación Nacional, Estándares Básicos de inglés, 2006: 05), en ese sentido, la formación desde las aulas es la ruta adecuada para ofrecerle a los niños y jóvenes la posibilidad de formarse y lograr tener el dominio de una segunda lengua y recibir una educación de calidad, que permita cerrar las brechas existentes en la sociedad. Según la UNESCO (2011), todos niños y jóvenes poseen el derecho legislativo de recibir una educación de calidad, por lo tanto, el estado debe garantizar el acceso a ella.

Orígenes de la enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera

En el siglo XIX se empieza a tener en cuenta, la enseñanza del inglés como segunda lengua, puesto que fue el inicio de las relaciones comerciales en el antiguo continente. Sin embargo, no se inicia con una adquisición total del lenguaje, sino como el conocimiento de la gramática de una segunda lengua, y es en esa época donde aparece el método de traducción gramatical, se le da importancia a este método porque de cierto modo, el inglés seguía siendo de interés secundario. (Fernández, 2011).

En el mismo siglo, en el año 1834, aparece un nuevo método de enseñanza del inglés, el cual fue en primera instancia aplicado a la enseñanza del alemán, pero que, en el mismo año, fue aplicado a la enseñanza del español, el francés y el inglés, el cual fue denominado: método Ollendorff, el cual consistía en aprender una segunda lengua a partir de la oración y la pregunta.

En 1890 Ahn y Ollendorf consolidan el método tradicional, el cual se basaba en la enseñanza de inglés por medio de la traducción de textos y la memorización, puesto que concluían que el inglés era un idioma con muchas reglas gramaticales y que éstas debían ser aprendidas de memoria para poder entender el idioma, consideraban que la práctica oral no era necesaria, que con saberlo leer y escribir era suficiente. (Bueno y Martínez, 2022).

En 1900 nace un nuevo método para la enseñanza de lenguas, el cual es denominado; Método directo, el cual consistió en enseñar la lengua lejos de los textos, de la traducción. Este método fue creado por Berlitz y Sauze (1900). El fin de este método era que los estudiantes

aprendieran una segunda lengua por medio de la imitación y la comunicación oral, como sucede con la lengua materna, es decir, que la escucharan y que la repitieran, y que una vez el aprendiz tuviera conocimiento o dominio de las palabras, si se pasara a lo escrito, que es lo que comúnmente se hace cuando un niño empieza a hablar su lengua. Dentro de los principios de este método se pueden resaltar: cuando se da una instrucción, se da exclusivamente en la segunda lengua, la gramática se va adquiriendo de manera inductiva y que las habilidades se van adquiriendo a medida que el docente interactúa con el estudiante por medio de preguntas y respuestas de manera oral. (Córdoba, 2013).

En los años 20, profesores de inglés en la india como Michael West, proponen el método de enseñanza del inglés por medio de la lectura. A diferencia del método anterior, aquí si se tienen en cuenta los textos, pero su enfoque es de tipo pragmático. Coleman (1929), al igual que West, sintetiza que la manera más fácil que puede tener un individuo que desee aprender inglés, es por medio de la lectura, pero llevándola a un nivel comunicativo oral, es decir, que se hagan ejercicios de lecturas intensivas, con fines de comprensión lectora, que tengan como finalidad la socialización entre docentes y estudiantes, en medio de la praxis. (Bueno y Martínez, 2020).

En los años 50, en medio de la Segunda Guerra Mundial, aparece el método para la enseñanza de idiomas, audio – lingual; en primera instancia fue dado a conocer por Charles Fries, luego, fue patentado por Brooks. En medio de la guerra, se obligaba a los militares a aprender diferentes lenguas, entre ellas el inglés, por medio de repeticiones. (por eso, también se le llamó a este método, el método militar). En este método, el profesor solo habla y se espera que el alumno aprenda de esas repeticiones que escucha de manera mecánica, algo relacionado con el conductismo, puesto que no hay procesos de tipo cognitivo, sino conductuales, razón por la cual este método fue perdiendo su acreditación, porque no permitía que los estudiantes procesaran la información, sino que simplemente repitieran lo que escasamente podían entender (Lane 2021).

Entre los años 30 y 60, Palmer, Pittman y Homby, impulsan un nuevo método conocido como “El método Situacional”, en el cual se emplea ante todo la parte gramatical y la estructura de la lengua hablada. Lo que conlleva a que el estudiante aprenda una segunda lengua, teniendo como referencia el aprendizaje de la lengua materna y que en la práctica se refleje las normas que tenga el idioma en estudio, en sus diferentes usos o situaciones presentadas. Se proponía

para el desarrollo de las clases, que los docentes crearan situaciones por medio de imágenes, gestos y distintas acciones que produjeran un vocabulario que sería trabajado de manera progresiva, junto con la gramática de la lengua. (Gooding, 2020).

El psicólogo estadounidense, especialista en metodologías para la enseñanza de las lenguas, Asher, en los años 70, publica el método de enseñanza de la lengua inglesa Total Physical Response (Repuesta física total), el cual se relaciona con la teoría constructivista de Jean Piaget teniendo en cuenta que propone el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua, por medio del estímulo –respuesta, es decir, que se enseñe la lengua por medio de habla – acción y las actividades físicas, entre ellas los gestos, movimientos del cuerpo y las acciones imperativas. En este método los estudiantes no tienen mucha conexión con textos, lo que busca es que el aprendiz se conecté con la segunda lengua por medio del juego, acciones físicas que lo lleven a identificar la unidad básica lingüística de la lengua, como se hace en el aprendizaje de la lengua materna. Prince (2021).

En las últimas décadas, la enseñanza del inglés, debido al gran impacto que ha generado la globalización y la necesidad de comunicación intercontinental, ha llevado a que aparezca una nueva metodología o forma del aprendizaje de la lengua inglesa, mediada por las TICs (Tecnología de la información y las comunicaciones), el cual favorece en gran medida los procesos lingüísticos en la adquisición de una segunda lengua, puesto que los seres de hoy en día son seres digitales y se motivan con las nuevas herramientas tecnológicas y ello trae como beneficio en la enseñanza del inglés, la motivación, el desarrollo de habilidades lingüísticas tanto orales como escritas y de cierto modo impulsan al aprendiz a adquirir una autonomía e independencia para adquirir el conocimiento. Por tal motivo, esta nueva forma de aprender una segunda lengua, en la actualidad, es una de las formas más beneficiosas para el proceso de enseñanza del inglés.

En Colombia, la enseñanza del inglés empezó a tomar relevancia en los años 2000, notándose una gran brecha entre las instituciones educativas privadas y oficiales. En las instituciones educativas privadas, se empezaron a aplicar los distintos métodos de enseñanza del inglés, desde las edades de educación inicial, mientras que, en la educación pública, no, razón por la cual, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el año 2012, crea una estrategia pedagógica para la enseñanza del inglés, llamada Bunny Bonita, el cual tiene como objetivo principal, enseñar inglés básico a niños de 4 a 8 años de edad, haciendo énfasis en el

vocabulario y la gramática. Teniendo en cuenta que los docentes de preescolar y de la educación básica no tienen dominio de la lengua inglesa, se escoge una muestra con docentes voluntarios para aprender a manejar el programa y llevarlos a las aulas. (MEN, 2022).

En el año 2014, el MEN con MIN TICs (Ministerio de Ciencia y Tecnología), presentan un programa para el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero inglés, en la educación inicial en las zonas rurales, llamado ECO: English For Colombia. El cual tiene como fin, llevar el inglés básico a las zonas más apartadas del país, con clases interactivas offline. (MEN, 2022).

Incidencia de la tecnología en la enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés

Teniendo en cuenta el objetivo de este artículo, el cual subyace en hacer un aporte al estado del arte del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera inglés, a continuación, se relacionan las investigaciones tomadas como base, para analizar y tomarlas como punto de partida para la argumentación de esta investigación. Los criterios que se tienen en cuenta en dicho análisis, son las relaciones existentes en los objetivos propuestos, su metodología, los resultados que de ellas surgen y el impacto que tuvieron ante su contexto. Aunado a lo anterior, se hace una categorización que surge a partir del análisis de las investigaciones, donde las principales categorías son el uso de las TICs y la motivación que surge a partir de este método de enseñanza.

El uso de las TICs en la enseñanza del inglés

El uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera inglés ha crecido de manera significativa en los últimos años. La amalgama entre educación y tecnología pretende utilizar las herramientas tecnológicas para incidir de manera positiva en el dominio de otros idiomas, brindando la oportunidad de mejorar dos aspectos relevantes de la educación hoy en día: las prácticas de aula y el aprendizaje autónomo. Por lo anterior, la tecnología se ha convertido en un aliado sustancial para el aprendizaje y la enseñanza del inglés, ubicándose como uno de los elementos esenciales dentro del proceso.

Gómez y otros (2019), en su investigación “El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas”, en México, argumentan que uno de los factores que tiene mayor influencia en el proceso, es la frecuencia con que un docente de inglés hace uso de las TIC, y sustentan que, en muchos aspectos, la influencia es negativa, puesto que los docentes no se encuentran

motivados ni interesados en cuanto a las capacitaciones y/o actualizaciones del dominio de herramientas tecnológicas que le sean útiles para su quehacer pedagógico. Sumado a la falta de apoyo por parte de las administraciones, puesto que en la mayoría de las instituciones educativas se utilizan las herramientas tecnológicas para usos ajenos a la enseñanza, son más de tipos administrativos, lo que limita su uso en el aula.

Por otro lado, Jiménez (2018) resalta los aportes de Dudeney y Hockly (2007) quienes sustentan que las plataformas digitales permiten que el docente permanezca en un contacto interpersonal con el estudiante, haciéndole seguimiento desde las diferentes aplicaciones. (Tomado de Jiménez, 2018), por lo tanto, las herramientas tecnológicas, establecen una conexión constante con el estudiante la cual no se limita simplemente a los momentos del aula.

González (2023), en su trabajo investigativo sobre "Aprendizaje del inglés y el uso de las TICs como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la Universidad Autónoma de Chiriquí", sustenta que el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, influyen de manera directa en la motivación del estudiante y favorecen en el desarrollo de las habilidades comunicativas, teniendo en cuenta que las herramientas de tipo audiovisual, les permiten mejorar su pronunciación y los procesos cognitivos, indispensables para la adquisición de una segunda lengua.

Aunado a lo anterior, el uso de las TICs, en la enseñanza del inglés, influye de manera significativa, especialmente en los niños de educación básica primaria, puesto que los ejercicios interactivos, logran captar su atención y los mantiene motivados, lo que resulta funcional para el desarrollo del pensamiento de los mismos a temprana edad. (González, 2023).

Por su parte, Ahumada (2023), sustenta que la incorporación de las TICs, en los currículos diseñados para la enseñanza de una lengua extranjera, son de vital importancia, puesto que se han convertido en parte fundamental de la ruta que debe seguir el maestro para lograr los resultados de los objetivos trazados en el proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras, teniendo en cuenta que se hoy en día se vive en un mundo digital y que los estudiantes son afines a las herramientas tecnológicas, con las cuales mantienen un contacto permanente, por tal motivo, la inclusión de las TICs en los currículos son cada vez más frecuentes y necesarios,

debido al gran impacto que genera en el uso constante que le dan los niños, jóvenes, adolescente y adultos hoy en día.

Harries (2021) en su trabajo sobre "integración de las tecnologías y componentes lúdicos en los currículos de enseñanza del inglés en preescolar", sustentan como el uso de los recursos tecnológicos son utilizados y hacen parte del material lúdico que se promueve en las aulas, y sustentan que este tipo de prácticas, fortalecen los procesos, especialmente en las edades escolares iniciales, puesto que los niños a bien, son muy visuales y las herramientas tecnológicas permiten que se mantenga una conexión con las imágenes y los procesos cognitivos. Sin embargo, argumentan, que para que el proceso sea exitoso, es necesario contar con los recursos en las instituciones educativas, y aún existen instituciones que no cuentan con los recursos y mantienen la tecnología apartada del aula.

Garzón, Monsalve y Valencia (2023), proponen que los currículos estén diseñados por guías mediadas por las TICS, las cuales aportan de manera significativa al proceso de enseñanza, teniendo en cuenta que se hace una ruptura con lo tradicional y permite que se mejore los ambientes de aprendizaje, debido a la innovación y uso de herramientas tecnológicas, que permiten desarrollar los procesos de manera más dinámica y activa.

El uso de las herramientas tecnológicas ha revolucionado los contextos educativos, de tal modo que se han convertido en uno de los mejores aliados para los procesos, en el caso de la enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera, se evidencia que su uso aporta de manera significativa, puesto que le permite tanto al estudiante como al docente, adquirir nuevas habilidades que conllevan a mejorar los procesos en la adquisición y dominio de una lengua extranjera.

La motivación y el uso de las TICs en la enseñanza del inglés

El uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de lenguas extranjeras, favorece los procesos tanto del docente como de los estudiantes, el hecho de estar en una era donde los niños son nativos digitales, favorece los procesos debido al uso constante que hacen de aparatos electrónicos.

Captar la atención de los estudiantes, debe ser una de las prioridades dentro de los procesos de enseñanza, puesto que, si se logra mantener al estudiante atento, los resultados serán más satisfactorios. Por tal motivo, el uso de las TICs, hoy en día se convierte en un aliado para estos

procesos, como ya se ha mencionado a lo largo de este artículo, los aparatos electrónicos, son elementos que mantienen a los niños y jóvenes interconectados. Por tal motivo, las TICs, se convierten en un elemento motivacional para los niños, quienes, a través de ellas, pueden aprender de una forma más interactiva.

Uno de los actos más comunes en el aprendizaje para los niños, es el juego interactivo, por tal motivo, la gamificación, es uno de los resultados que más ha tenido impacto en los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras. Malone (1980, tomado de Caraballo, 2023), sustenta que la gamificación en los procesos educativos, conlleva a la motivación por parte del alumno, puesto que la presencia de juegos educativos en los procesos, mantienen al alumno motivado, a través de la diversión.

En palabras de Caraballo (2023), la gamificación, es uno de los métodos más eficientes para la consecución de la motivación en la enseñanza de una nueva lengua, teniendo en cuenta que se desarrolla una experiencia a través de la lúdica y permite la participación activa de los estudiantes, dándole importancia y relevancia a los estudiantes dentro del proceso, lo que para ellos es un acto significativo y loa mantiene motivados a aprender cada día.

Teniendo en cuanta que la gamificación es producto de los juegos interactivos, el uso de las herramientas tecnológicas en ello, es indispensable, siendo así un elemento significativo dentro de las prácticas de aula.

Por otro lado, Intriago, (2023), sustenta que, el uso de las TICs, en la enseñanza de una lengua extranjera, permite que se consolide un aprendizaje autónomo, sin embargo, la motivación del docente, es fundamental, puesto que la interacción alumno – docente, permite que exista retroalimentación del proceso, lo que es fundamental para que el estudiante conozca su avance y continúe interesado en seguir desarrollando sus habilidades. Por lo tanto, Intriago (2023), propone dicha interacción, por medio de foros, tutorías, correos electrónicos, actividades en línea, guiadas por el docente, que despierten en el estudiante, la motivación.

Fundora y otros, (2023), sostienen que el uso de las herramientas tecnológicas, aparte de lograr que el estudiante aprenda, se actualice, afiance sus conocimientos, también permite que aumente su motivación en cuando al aprendizaje y desarrollo de nuevas habilidades en el dominio de un segundo idioma, teniendo en cuenta que día a día por medio de la tecnología puede indagar sobre diferentes temas, por medio de la lectura, guiada por audios, lo que

favorece en la adquisición de habilidades de lectura y escucha en una segunda lengua, lo que es garante para una mejor comunicación.

Para Rodríguez (2020), el uso de las herramientas tecnológicas es imprescindible para despertar y mantener la motivación del estudiante en el proceso de aprendizaje del inglés, puesto que mantiene en ellos una actitud positiva, activa y creativa, lo que es primordial durante el proceso.

En consecuencia, del uso de las TICs, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera, se puede decir, que su uso es generador de la motivación durante el proceso, que su presencia en el aprendizaje, promueve la consecución de objetivos significativos, puesto que favorece en el desarrollo de habilidades, que el uso de diferentes plataformas despierta el interés del estudiante, para ellos saber y poder medir su nivel día a día por medio del uso de las distintas plataformas digitales, los mantiene motivados y prestos a seguir mejorando sus niveles.

CONCLUSIONES

En síntesis, el uso las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés ha demostrado ser altamente beneficioso y transformador en varios aspectos, puesto que proporcionan acceso a una amplia gama de recursos multimedia, que enriquecen la experiencia de aprendizaje y ofrece múltiples formas de interactuar con el idioma. Además, permite adaptar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Sumado a lo anterior, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el idioma de manera activa y participativa, lo que proporciona su interés y motivación.

El uso de las TIC en la enseñanza del inglés no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también ayuda a los estudiantes y a los docentes a desarrollar constantemente competencias tecnológicas relevantes en el mundo actual. Además, pueden empoderar a los estudiantes para que adopten un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje, puesto que pueden explorar y aprender de manera independiente, lo que promueve la autonomía y la responsabilidad en su desarrollo lingüístico.

las TICs pueden hacer el aprendizaje del inglés más relevante, accesible y atractivo para los estudiantes, aumentando su motivación y, en última instancia, mejorando sus resultados de aprendizaje. Aprovechar las herramientas tecnológicas de manera efectiva es clave para

diseñar experiencias educativas que no solo enseñen inglés, sino que también inspiren y motiven a los estudiantes y docentes inmersos en el proceso a mejorar sus habilidades cada vez más.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ahumada, V. (2023) “Incorporación de la metodología b-learning en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua”.

Bueno, C y Martínez, J. (2002) “Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. Language teaching methods: a 500 years ' journey”.

Caraballo, Y. (2023) “Gamificación educativa y su impacto en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un análisis de la literatura científica”. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Julio-agosto, 2023, Volumen 7, Número 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7011

Catalá, A. (2023) “Recorrido historiográfico por los métodos de enseñanza de segundas lenguas”. Normas, 13, 179-205. doi: https://doi.org/10.7203/Normas.v13i1.27787

Fernández, M. (2011) “Métodos para la enseñanza del inglés durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX”.

Fundora, P; Rodríguez, L y Reiné, Y. (2023) “La enseñanza del inglés a través de las plataformas digitales en la Universidad de Artemisa, Cuba.

Garzón, Monsalve y Valencia (2023) “Impacto de las tecnologías de la información en los estudiantes del grado aceleración del aprendizaje en un curso de inglés”. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1417

Gómez, C; Ramirez, J; Martínez O y Chuc, I. (2019) “El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas”. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 18, núm. 36, pp. 75-94 , 2019.

González, M. (2023) “Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí”.

Gooding, Florencia. (2020) “Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés”.

Harries, P. (2021) “integración de las tecnologías y componentes lúdicos en los currículos de enseñanza del inglés”.

Intriago, G. (2023) “TIC en la enseñanza y auto-aprendizaje del idioma inglés en los estudios de educación superior”.

Jiménez, A. (2018). “El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de las escuelas de inglés, Universidad de Panamá”.

Lane, James (2019) “¿En qué consiste el método audiolingual? Revista de +Babbel.

MEN (2006) “Estándares básicos en lenguas extranjeras: inglés”. (2006).

MEN (2022) “Innovación educativa” Portal Colombiaprende.

Prince, A. (2021) “Total Physical Response: método para el aprendizaje del inglés en tiempos de pandemia. Vol. 2 Núm. 05 (2021): Vol. 2 Núm. 5 (2021): Revista Aula Virtual. edición julio-diciembre 2021.

Rodríguez, M. (2020) “La motivación y el uso de las TIC: integrando el diseño web corporativo en la clase de inglés para fines específicos. UMA editorial Bulevar Louis Pasteur, 30 (Campus de Teatinos) 29071 – Málaga www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacion-cientifica

Risser, J. (2020). The Life of Understanding: A Contemporary Hermeneutics. Indiana University Press.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill.

Sampieri y Mendoza. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

UNESCO (2011) “Toda persona tiene derecho a la educación”.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa

CAPITULO XI

Matemáticas En Acción, Cultivando El Potencial Cognitivo Desde La Infancia

Shendell Damaris Jiménez Bravo
shendelljibs@gmail.com
Tecnológico Nacional de México
Instituto Tecnológico de la Laguna
CECyTEC Sol de Oriente

Ximena Lucero Rodríguez Villa
ximenalucero59@gmail.com
Benemérita Escuela Nacional de Maestros
Universidad de Chapultepec
Escuela Primaria República de Panamá

Rubí Crispín Arguijo
rubi.crisa@gmail.com
Universidad Pedagógica Nacional

Ana Patricia Villalobos Gallegos
anavillalobos11@outlook.com
Escuela Normal de Torreón
Universidad Interamericana para el Desarrollo Campus Gómez Palacio
Escuela Primaria Año de Zaragoza de 1962

Kendy Deyanira Moreno Mercado
kendymoreno@hotmail.com
Escuela Normal de Torreón
Escuela Primaria Pablo L. Sidar

Tania Margarita Riojas Martínez
riojastania212@gmail.com
Universidad Azteca campus Zaragoza Coahuila
UPN unidad 053

"Las matemáticas son el alfabeto con el cual Dios ha escrito el universo"

Galileo Galilei

RESUMEN

El desarrollo cognitivo infantil y las habilidades matemáticas son temas centrales en el libro analizado, que destaca la importancia de integrar las matemáticas en la vida cotidiana de los niños desde una edad temprana. El texto resalta la necesidad de conectar el conocimiento matemático con la realidad, mediante experiencias prácticas y significativas, para estimular el

desarrollo cerebral y cognitivo. Además, se enfatiza la responsabilidad de los educadores en la creación de un entorno enriquecido que fomente estas habilidades, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el aprendizaje colaborativo.

Entre los resultados destacados, se señala la importancia de los métodos de enseñanza efectivos, la influencia del entorno familiar, la motivación y la autoestima en el rendimiento matemático de los niños de primaria, así como el valor del juego en el aprendizaje matemático. Además, se discute la evaluación y el seguimiento del progreso matemático, resaltando la importancia de utilizar una variedad de instrumentos y métodos para evaluar el aprendizaje de manera integral.

PALABRAS CLAVE: *Desarrollo cognitivo, matemáticas, entorno familiar, motivación, aprendizaje activo, estrategias didácticas, evaluación formativa y juegos educativos*

ABSTRACT

The development of children's cognition and mathematical skills are central themes in the analyzed book, which emphasizes the importance of integrating mathematics into children's everyday lives from an early age. The text highlights the need to connect mathematical knowledge with reality through practical and meaningful experiences to stimulate brain and cognitive development. Additionally, it underscores the educators' responsibility in creating an enriched environment that fosters these skills, adapting to students' different learning styles and promoting collaborative learning. Among the highlighted results, the importance of effective teaching methods, the influence of the family environment, motivation, and self-esteem on the mathematical performance of primary school children are noted, as well as the value of play in mathematical learning. Furthermore, the evaluation and monitoring of mathematical progress are discussed, emphasizing the importance of using a variety of instruments and methods to assess learning comprehensively.

Keywords**:** *Cognitive development, mathematics, family environment, motivation, active learning, teaching strategies, formative assessment and educational games*

INTRODUCCIÓN

En el complejo entramado del desarrollo cognitivo infantil, las matemáticas básicas ocupan un lugar central, delineando un camino de descubrimiento y comprensión del mundo que rodea a los niños. Este libro se adentra en la convergencia entre los números y el potencial cognitivo, explorando cómo las habilidades matemáticas no solo son herramientas abstractas, sino también catalizadores del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad en la infancia.

Durante los años primarios, los niños se sumergen en un mar de crecimiento cognitivo, expandiendo sus capacidades para razonar, resolver problemas y pensar abstractamente. Este crecimiento, como sostiene UNICEF (2020), es fundamental para cada niño y niña, delineando su trayectoria educativa y su visión del mundo. Las habilidades matemáticas emergen como pilares de este desarrollo, ofreciendo un lenguaje universal para describir y comprender la realidad que los rodea.

Sin embargo, la adquisición de estas habilidades va más allá de memorizar reglas y fórmulas; implica una inmersión activa en experiencias prácticas y significativas. González y Juan (2008) señalan la importancia de conectar el conocimiento con la realidad, modelar a partir de experiencias previas y, finalmente, enfrentarse activamente a los desafíos del entorno. Esta interacción entre el aprendizaje matemático y el mundo tangible se revela como un componente crucial en el desarrollo cerebral, como lo destaca Diez (2021).

Los educadores, como facilitadores del aprendizaje, tienen la responsabilidad de cultivar un entorno enriquecido que estimule el desarrollo de estas habilidades. Reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje, Zambrano et al. (2016) enfatizan la necesidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar un ambiente colaborativo donde el aprendizaje sea una experiencia colectiva y significativa.

Este libro se sumerge en la exploración de métodos de enseñanza efectivos, factores que influyen en el rendimiento matemático y la importancia del juego en el aprendizaje matemático en la educación primaria. Además, analiza la evaluación y el seguimiento del progreso matemático, ofreciendo una mirada holística sobre cómo medir y fomentar el crecimiento de los estudiantes en el ámbito matemático.

A lo largo de estas páginas, se desentraña el complejo entramado de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la infancia, destacando la importancia de integrar el juego, la exploración activa y la adaptabilidad en los métodos educativos. Desde el análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico hasta la selección de instrumentos de evaluación, este libro ofrece una guía integral para educadores, padres y todos aquellos interesados en nutrir el potencial matemático de las generaciones futuras.

El mundo a través de los números y el potencial cognitivo

La intersección entre las matemáticas básicas y el potencial cognitivo es fundamental para comprender el desarrollo humano, especialmente en la etapa crucial de la infancia. Para comprender este vínculo, primero debemos abordar el desarrollo cognitivo en la infancia. Durante los años de primaria, los niños experimentan un crecimiento cognitivo significativo. Su capacidad para razonar, resolver problemas y pensar abstractamente se expande de manera notable. En esta etapa, su mente es como una esponja ávida de conocimiento, capaz de absorber y procesar información de manera sorprendente.

Es en este contexto donde las habilidades matemáticas toman relevancia por ser una actividad mental, independiente de la experiencia. Las matemáticas no son solo un conjunto de reglas y operaciones; son un lenguaje que nos permite comprender y describir el mundo físico que nos rodea. Desde contar objetos simples hasta resolver ecuaciones complejas, las habilidades matemáticas son herramientas poderosas que estimulan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad.

UNICEF. (2020). *Cada niña y niño aprende*. https://www.unicef.org/.
https://www.unicef.org/mexico/cada-ni%C3%B1a-y-ni%C3%B1o-aprende

Entonces, ¿cómo se desarrollan estas habilidades matemáticas en los niños de educación básica? La respuesta radica en la experiencia práctica y la exploración activa. Los niños aprenden matemáticas mejor cuando pueden ver su aplicación en situaciones reales y

significativas. Juegos, actividades prácticas y problemas cotidianos son excelentes maneras de fomentar el interés y la comprensión de los conceptos matemáticos. De acuerdo a González y Juan (2008), se debe comenzar por la adaptación en la que el conocimiento se aplica a la realidad objeto de estudio, prosigue la modelación en la que se adquiere la capacidad de crear a través del conocimiento previo y el resurgimiento se demuestra en el comportamiento ante los fenómenos reales.

Diez (2021), hace mención en su artículo, que la carencia de las matemáticas, conduce a una reducción de ácido gamma-aminobutírico (GABA), sustancia química indispensable para el desarrollo cerebral. Esta reducción afecta la memoria, el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas, además de ser esencial para la plasticidad cerebral, que permite al sistema nervioso adaptarse y minimizar los efectos de las lesiones mediante cambios en su organización.

Como docentes, la responsabilidad es proporcionar un entorno enriquecido y estimulante que fomente el desarrollo de habilidades matemáticas. Esto implica no solo enseñar conceptos y procedimientos, sino también cultivar la curiosidad, la perseverancia y la confianza en los estudiantes. Zambrano et al. (2016) refiere a que el 75% de los maestros enseñan con un enfoque analítico y secuencial, a pesar de que el 70% de los estudiantes no aprenden de esta manera. Los educadores deben reconocer y adaptarse a los estilos de aprendizaje individuales de sus alumnos, en medida de lo posible, para garantizar un perfil confiable, comunicar claramente los objetivos y metas de las asignaturas para motivar y evitar la sensación de obligatoriedad sin propósito. Fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan compartir ideas, trabajar en equipo y aprender unos de otros. La diversidad de enfoques y perspectivas enriquece la experiencia educativa y promueve un mayor entendimiento de los conceptos matemáticos.Darse cuenta que los contenidos matemáticos deben trascender el aula para relacionarse con la vida cotidiana de los estudiantes, es relevante para resolver problemas en su propio contexto.

Para iniciar, desarrollar y mejorar las habilidades matemáticas en los niños de primaria, es importante adoptar un enfoque holístico e integrado. Esto significa incorporar las matemáticas en todas las áreas del currículo y promover la resolución de problemas de manera interdisciplinaria. Además, brindar retroalimentación constructiva y oportunidades para la práctica y el refuerzo continuo.

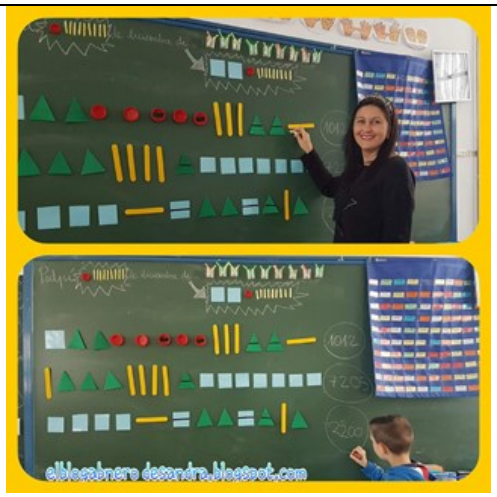
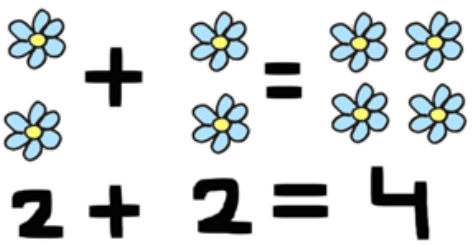
Métodos de enseñanza efectivos

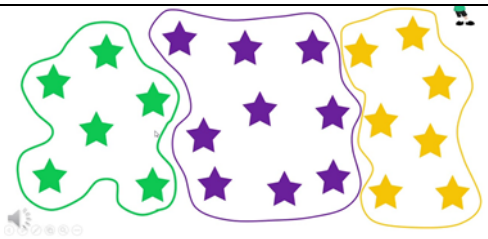
Dentro de la enseñanza y el desarrollo de las habilidades matemáticas, como docente hay que tomar en cuenta que los niños tienen la apertura de adquirir el conocimiento tocando y descubriendo las diversas herramientas que se pueden emplear en diferentes actividades, estrategias y métodos para el fortalecimiento del conocimiento y la mejora de las habilidades que se pretende que ellos en un tiempo definido tengan claras y adquiridas para poder enfrentarse a diversas situaciones que se le presenten ya sea en el entorno escolar como en su entorno familiar.

Es importante tomar en cuenta que los alumnos tienen que tener la guía adecuada y la facilidad de que sus dudas sean resueltas, así como tomar en cuenta la actitud que muestra ante las problemáticas o desafíos que las matemáticas representan para su solución.

Como su docente o guía hay que brindar la confianza que el alumno necesita para que ellos sientan que pueden lograr los objetivos y alcanzar el éxito. Al ser el guía de los alumnos, el docente debe hacer uso de materiales diversos como pegatinas, dibujos, materiales que puedan manipular y con ello el aprendizaje sea más firme.

Hay que tomar en cuenta que cada uno de los métodos y las estrategias se emplean conceptos que son indispensables conocer y dominar para que se empleen de forma adecuada y que con eso sea más fácil el adquirir el conocimiento. Dentro de los métodos que se pueden aplicar y que darán resultados al aplicarlos con los alumnos son:

MÉTODO	CARACTERÍSTICA	
Algoritmo basado en números:	El creador de este método es Jaime Martínez Montero quien aplica en su método la "A" para hacer referencia a algoritmos abiertos y la "BN" para basados en números.	
La construcción con fichas o bloques de colores:	Hacer uso de estos materiales para construir formas geométricas o diversas y que se cree una idea concreta y clara de su uso así como de las dimensiones que este mismo tiene.	
Dibujar los problemas matemáticos:	El ilustrar los problemas que se presentan permite el análisis más claro y la solución más exacta, en donde se aplique el razonamiento de lo que se está realizando y que debemos encontrar.	

Agrupaciones:	El realizar grupos de con los materiales que se están empleando, encontrar el valor posicional y determinar la cantidad que se solicita.	

Hay que tomar en cuenta que hay métodos más amplios que son a largo plazo como el siguiente:

Método Singapur: como lo describe la UNIR, En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen diversas metodologías, herramientas y procesos de aprendizaje que favorecen el desarrollo de los niños y las niñas en las distintas etapas educativas.

El método Singapur es una metodología centrada en el aprendizaje de las matemáticas que busca cambiar la forma de enseñar tradicional por un nuevo método que fomente el aprendizaje, teniendo como protagonista al alumno y partiendo de lo concreto hasta llegar al conocimiento de lo abstracto.

Se plantea para ser utilizado en las diferentes etapas educativas y se basa en la resolución de problemas mediante el uso de materiales y trabajando de forma conjunta con los compañeros.

El objetivo principal es la comprensión de las matemáticas mediante el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta el razonamiento que realizan los estudiantes sobre los problemas y sus soluciones.

Las características principales de este método son:

- Para llevar a la práctica esta metodología se tienen en cuenta tres fases para la enseñanza:
  - Concreta: se trabaja mediante objetos manipulativos que permiten transformar las matemáticas en algo visual.
  - Pictórica: el alumnado utiliza imágenes para representar un problema.
  - Abstracta: se llega a la comprensión de las representaciones abstractas mediante elementos como los números, etc.

- Se trabaja de forma que los conocimientos adquiridos se refuerzan mediante la adquisición de los nuevos. Además, se pone énfasis en la comprensión del alumnado de los conceptos trabajados.
- Está basado en la resolución de problemas como forma principal para el aprendizaje de las matemáticas.
- Permite utilizar diferentes medios y materiales para llegar a resolver un problema matemático, pues no existe un único camino para llegar a una solución.

En cuanto a los beneficios que aporta el método, cabe destacar los siguientes:

- Fomenta la motivación hacia el aprendizaje.
- Hace comprensible las matemáticas mediante la resolución de problemas, el razonamiento y la utilización de materiales manipulativos que ayudan a entender y asimilar conceptos.
- Promueve el pensamiento crítico mediante el razonamiento para llegar a la solución de un problema, trabajando de forma conjunta con los compañeros.

El emplear los métodos que se proponen y los que se puedan encontrar le brinda al docente herramientas que le brinden la oportunidad a los alumnos de ampliar su conocimiento.

Factores que influyen en el rendimiento matemático de los niños de primaria

El rendimiento matemático de los niños de primaria es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que las habilidades matemáticas son fundamentales para su éxito académico y profesional futuro. Sin embargo, este rendimiento no depende únicamente de la capacidad cognitiva de los niños, sino que está influenciado por una variedad de factores que interactúan entre sí.

En este apartado explicaremos algunos de los principales factores que pueden afectar el rendimiento matemático de los niños en la escuela primaria, centrándonos en el entorno familiar, la motivación y la autoestima.

Entorno Familiar: El entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo académico de los niños, incluido su rendimiento en matemáticas.

Según estudios como el realizado por Sullivan, Joshi y Leonard (2010), la presencia de recursos educativos en el hogar, el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos y el

apoyo emocional que reciben los niños en casa pueden influir significativamente en su rendimiento matemático. Un entorno familiar que fomente la exploración, el aprendizaje activo y la resolución de problemas matemáticos puede contribuir de manera positiva al desarrollo de habilidades sólidas en matemáticas desde una edad temprana.

Fundación UNAM. (2021). *Autoestima:Necesidad desarrollada en la infancia*
https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/autoestima-necesidad-desarrollada-en-la-infancia/

Motivación: La motivación es otro factor crucial que influye en el rendimiento matemático de los niños. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) sostiene que los niños intrínsecamente motivados tienden a mostrar un mayor interés y compromiso con las matemáticas, lo que puede llevar a un mejor rendimiento académico en esta área. Tanto los maestros como los padres juegan un papel importante en el fomento de la motivación de los niños al proporcionarles actividades desafiantes pero alcanzables, establecer metas realistas y reconocer sus logros.

Autoestima: La autoestima también juega un papel significativo en el rendimiento matemático de los niños. Según Stipek y Gralinski (1998), los niños con una autoestima positiva tienden a abordar los desafíos matemáticos con confianza y determinación, mientras que aquellos con baja autoestima pueden sentirse inhibidos y evitar el aprendizaje de las matemáticas. Por lo tanto, es importante fomentar una autoimagen positiva en los niños al celebrar sus logros, proporcionarles retroalimentación constructiva y ayudarles a superar los obstáculos con una actitud positiva.

En conclusión, el rendimiento matemático de los niños de primaria está influenciado por una serie de factores interrelacionados, que van desde el entorno familiar y la motivación hasta la

autoestima y el género. Comprender y abordar estos factores de manera integral puede contribuir significativamente a mejorar el aprendizaje y el rendimiento matemático de todos los niños en la escuela primaria.

La importancia del juego en el aprendizaje matemático en la educación primaria

En el campo educativo, el aprendizaje de las matemáticas es crucial para el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Sin embargo, este proceso no tiene por qué ser monótono o aburrido. De hecho, el juego y las actividades lúdicas pueden ser herramientas poderosas para fomentar el aprendizaje matemático en los niños de primaria.

El juego es una actividad intrínseca en la infancia, y su importancia en el desarrollo integral de los niños ha sido reconocida durante mucho tiempo. Al integrar el juego en el contexto educativo, los maestros pueden crear ambientes de aprendizaje dinámicos y estimulantes que fomenten el desarrollo de habilidades matemáticas. "La utilización del juego como herramienta en el aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria motiva a los estudiantes y favorece un ambiente de aprendizaje más participativo y dinámico." (Alcaraz, S., & Martínez, A., 2018).

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego.* Aprendizaje a través del juego UNICEF

Durante el juego, los niños pueden explorar conceptos matemáticos de manera práctica y significativa. Por ejemplo, los juegos de contar, clasificar y emparejar pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades básicas de numeración y operaciones aritméticas. Los rompecabezas y juegos de construcción fomentan el razonamiento espacial y la comprensión de formas y

patrones. Asimismo, los juegos de estrategia promueven el pensamiento lógico y el desarrollo de habilidades para resolver problemas.

El juego también aumenta la motivación de los niños hacia las matemáticas. Al presentar conceptos matemáticos de una manera divertida y atractiva, los niños están más dispuestos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esta participación activa no solo mejora la retención de información, sino que también promueve un enfoque positivo hacia las matemáticas.

"El juego cooperativo en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria promueve una mayor interacción entre los estudiantes, lo que facilita la comprensión de conceptos matemáticos de manera colaborativa." (García-Sánchez, J. N., González-Gómez, D., & Riera, D., 2019). Además de desarrollar habilidades matemáticas, el juego también fomenta la colaboración y el desarrollo social. Los juegos de mesa y actividades en grupo requieren que los niños trabajen juntos, compartan ideas y resuelvan problemas de manera cooperativa. Esta interacción social fortalece las habilidades de comunicación y promueve el trabajo en equipo, habilidades fundamentales tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Otra ventaja del juego en el aprendizaje matemático es su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros pueden personalizar juegos y actividades según el nivel de habilidad y los intereses de cada niño, lo que permite un aprendizaje diferenciado y significativo. Esta adaptabilidad garantiza que todos los estudiantes puedan participar y progresar a su propio ritmo.

"El juego como recurso didáctico en el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria proporciona oportunidades para que los estudiantes exploren conceptos matemáticos de manera práctica y significativa, fomentando así un aprendizaje más profundo y duradero." (Fernández, C., & Martínez, P., 2016). El juego y las actividades lúdicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades matemáticas en los niños de primaria. Al integrar el juego en el currículo escolar, los maestros pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que estimulan la curiosidad, promueven la participación activa y fomentan un amor duradero por las matemáticas. Reconocer y aprovechar el poder del juego en el aula es esencial para cultivar una generación de estudiantes matemáticamente competentes y seguros de sí mismos.

Estrategias para abordar las dificultades en matemáticas

Para Vygotsky el aprendizaje incluye la entrada a la cultura, vía la inducción de un miembro de la misma más capacitado. Refiriéndonos al conocimiento matemático, el adulto guía la atención y la conducta del niño hacia la identificación de las relaciones cuantitativas y hacia la manipulación de cantidades; es por esto que es necesario al impartir la enseñanza de matemáticas aplicar estrategias flexibles e innovadoras para el alumno en donde se mantenga la atención de él durante el tiempo de aplicación y obtener un aprendizaje significativo.

Estrategias didácticas que pueden ser aplicadas para lograr un aprendizaje significativo son las estrategias de gestión en donde se le puede enseñar al alumno a realizar operaciones básicas como los son el sumar, restar, multiplicar, dividir con material que ellos puedan manipular como lo son canicas, fichas, trozos de papel, plastilina, etc. Esto con la finalidad de que el estudiante maneja sus estilos perceptuales de aprendizaje y el docente no esté dirigiendo su enseñanza sólo a los alumnos que son auditivos, visuales o kinestésicos.

Miren, P. P. (n.d.). *LA CLASE DE MIREN: mis experiencias en el aula*. Blogspot.com. Retrieved March 10, 2024, from https://laclasedemiren.blogspot.com/2015/09/juegos-de-logica-matematica-pinzas-y.html

Por otra parte, se pueden aplicar estrategias de procesamiento en donde se basa principalmente en la repetición de los conocimientos que el alumno previamente obtuvo de manera significativa sin que se pierda el interés por ello, es por esto que se pueden utilizar en estas estrategias juegos didácticos que faciliten el aprendizaje del alumno. Para saber que estrategias facilitan el aprendizaje es necesario observar detalladamente al alumno y conocer su estilo de aprendizaje.

Otra de las técnicas que se pueden utilizar en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas son las estrategias de apoyo en donde el docente motiva al alumno a prepararse en los contenidos matemáticos realizando competencias como son las ferias de matemáticas en donde no solamente se pueden involucrar docentes y alumnos, sino que también se puede involucrar a los padres de familia, siendo de esta manera no solamente se trabajaría con la reflexión, pensamiento matemático y pensamiento crítico, sino que también se refuerza la autonomía de los alumnos, el trabajo en equipo y la motivación familiar por mencionar algunos de los factores que favorecen este tipo de estrategias.

Aguilera, L. E. L. (2022, May 27). *Ciencia Espacial en la Feria de Matemáticas del CIB*. Elgaragehub.com. https://elgaragehub.com/blog/feria-de-las-matematicas-ciencia-espacial/

Las matemáticas se pueden enseñar de manera constructiva logrando aprendizajes significativos en el estudiante es por esto que al contextualizar los contenidos con ejemplos simples se logran captar y relacionar de mejor manera la currícula; para el logro de estos se pueden aplicar estrategias de personalización como lo son las tutorías entre pares en donde los mismos compañeros se apoyan entre sí para una mejor comprensión de los temas.

Cada una de las estrategias mencionadas anteriormente tienen la finalidad de llevar a cabo ya sea en el aula de clases o en casa una enseñanza efectiva en el área de las matemáticas y lo que esta conlleva como lo es el pensamiento analítico, crítico y reflexivo, es por esto que cada tipo de estrategias coinciden en el fomento al trabajo en equipo, trabajo colaborativo, contextualizar las situaciones, utilizar material de apoyo concreto y diferente es una fuente de atención diferente por lo que le permite al estudiante explorar más allá de lo que ya conoce en dónde está aprendiendo en muchas ocasiones a través del juego.

Evaluación y seguimiento del progreso matemático

¿Qué es la evaluación?

La evaluación en el entorno educativo es un proceso fundamental, cuyo fin es medir el progreso y el rendimiento de los alumnos, así como también dimensionar el impacto de las acciones llevadas a cabo por los docentes. A lo largo de este proceso se efectúa la recopilación, análisis e interpretación de información relevante en relación con el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, haciendo uso de diversas herramientas y técnicas, como pruebas, exámenes, proyectos, observaciones en el aula y retroalimentación. La evaluación no solo se limita a la valoración de conocimientos adquiridos, sino también en el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias necesarias para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Para Casanova (1998), la evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que permite disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorando progresivamente. Considerando esto, además de brindar información sobre el rendimiento de los estudiantes, la evaluación en el ámbito educativo cumple con las funciones diagnósticas, formativas y sumativas. La evaluación diagnóstica es aquella que permite identificar las necesidades y dificultades de los estudiantes al inicio de un proceso de aprendizaje. Por su parte, la evaluación formativa brinda retroalimentación continua para guiar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la evaluación sumativa se utiliza para emitir juicios sobre el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al finalizar un período, como calificaciones finales. En conjunto, estos tipos de evaluación contribuyen a la mejora continua de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Instrumentos y métodos para evaluación en matemáticas

La evaluación en cualquier disciplina es importante, y en matemáticas desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes. Esta disciplina proporciona una base sólida para la resolución de problemas, el razonamiento lógico y el pensamiento crítico, que son habilidades esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. La evaluación en matemáticas brinda información a los maestros para lograr

identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en áreas específicas del currículo, lo que les permite adaptar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada alumno y brindar apoyo adicional cuando es necesario.

El proceso de evaluación en matemáticas fomenta la autonomía y la autoconfianza de los estudiantes al proporcionarles retroalimentación sobre su progreso y logros. Al recibir comentarios constructivos sobre su desempeño, los alumnos pueden identificar áreas en las que necesitan mejorar y establecer metas realistas para su aprendizaje. Esta retroalimentación también les ayuda a comprender la relevancia y la aplicabilidad de las matemáticas en su vida diaria, promoviendo así una actitud positiva hacia la materia y motivándolos a alcanzar su máximo potencial académico.

Existen algunos instrumentos y métodos para la evaluación en matemáticas que pueden adaptarse a diferentes niveles educativos y objetivos de aprendizaje. Algunos de estos son:

Pruebas escritas: son evaluaciones formales que permiten evaluar el conocimiento, la comprensión de conceptos y la capacidad para aplicar habilidades matemáticas.

Proyectos o trabajos prácticos: estas actividades permiten a los estudiantes aplicar los conceptos y habilidades matemáticas en situaciones prácticas y contextualizadas. Los proyectos pueden incluir la resolución de problemas del mundo real, la creación de modelos matemáticos, la realización de investigaciones, entre otros.

Observaciones en el aula: los docentes pueden evaluar el desempeño de los estudiantes en matemáticas mediante la observación directa durante las actividades en el aula. Esto permite evaluar no solo el conocimiento y las habilidades matemáticas, sino también el proceso de pensamiento, la participación y la colaboración.

Portafolios de trabajo: son colecciones de trabajos realizados por los estudiantes a lo largo de un período de tiempo determinado. Pueden incluir ejercicios, proyectos, exámenes y reflexiones sobre el aprendizaje. Los portafolios proporcionan una visión holística del progreso del estudiante y pueden ser utilizados como herramientas para la autoevaluación y la retroalimentación.

Gobierno del Estado de Guanajuato. (2022, June 10). *UNESCO calificó como acertada la evaluación de aprendizajes en Guanajuato*. Boletines Dependencias. Retrieved March 10, 2024, from

https://boletines.guanajuato.gob.mx/2022/06/10/unesco-califico-como-acertada-la-evaluacion-de-aprendizajes-en-guanajuato/

Entrevistas individuales o grupales: permiten a los docentes obtener una comprensión más profunda del pensamiento y el razonamiento de los estudiantes en matemáticas. Pueden realizar preguntas abiertas y seguir el proceso de resolución de problemas de cerca, identificando posibles errores y áreas de desarrollo.

Diversos autores se han manifestado en relación a la enseñanza y la evaluación. Un ejemplo de ello son Anderson y Krathwohl (2001), quienes presentan una estructura para clasificar los objetivos educativos, incluyendo una sección dedicada a la evaluación. La perspectiva de esta clasificación se enfoca en proporcionar un marco conceptual general que ofrece directrices específicas para la evaluación de matemáticas, así como una base útil para comprender cómo diseñar evaluaciones efectivas en este campo. La taxonomía propuesta por estos autores logra identificar diferentes niveles de complejidad en los objetivos educativos y, por extensión, en la evaluación, que incluyen el conocimiento, la comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Esta taxonomía proporciona un referente útil para entender cómo diseñar evaluaciones que aborden diferentes niveles de complejidad cognitiva en este campo.

CONCLUSIONES

La intersección entre las matemáticas básicas y el potencial cognitivo es fundamental para comprender el desarrollo humano, especialmente durante la infancia. El crecimiento cognitivo experimentado por los niños durante los años de primaria sienta las bases para sus habilidades matemáticas. Estas habilidades, fomentadas mediante experiencias prácticas y exploración activa, desempeñan un papel significativo en la configuración de su éxito académico y profesional futuro.

Los métodos de enseñanza efectivos tienen un papel vital en el desarrollo de habilidades matemáticas. Utilizar una variedad de estrategias, como enfoques basados en algoritmos, actividades prácticas, dibujo y el método Singapur, puede mejorar la comprensión y la participación de los estudiantes en conceptos matemáticos. Sin embargo, es fundamental reconocer que cada estudiante tiene estilos y necesidades de aprendizaje únicos, lo que requiere enfoques de enseñanza flexibles e innovadores.

Los factores que influyen en el rendimiento matemático de los niños de primaria van más allá de las habilidades cognitivas. El entorno familiar, la motivación y la autoestima también desempeñan roles significativos. Crear entornos familiares de apoyo, fomentar la motivación intrínseca y promover una autoestima positiva son esenciales para mejorar el rendimiento matemático.

Incorporar el juego en el aprendizaje matemático en la educación primaria puede ser altamente beneficioso. Los juegos y actividades lúdicas no solo hacen que el aprendizaje sea divertido, sino que también facilitan la exploración de conceptos matemáticos de manera práctica y significativa. A través del juego, los niños pueden desarrollar habilidades matemáticas esenciales mientras promueven la colaboración, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

La evaluación en matemáticas no solo mide el conocimiento adquirido, sino que también impulsa el desarrollo integral de los estudiantes al cultivar habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales fundamentales. Recae en el docente la elección de los instrumentos y métodos que pueden emplearse para evaluar el aprendizaje. Seleccionar el instrumento y momento adecuado dependerá de los objetivos de aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo específico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, L. E. L. (2022, 27 mayo). *Ciencia Espacial en la Feria de Matemáticas del CIB*. https://elgaragehub.com/blog/feria-de-las-matematicas-ciencia-espacial/

Alcaraz, S., & Martínez, A. (2018). El juego como herramienta para el aprendizaje de las matemáticas en la educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 1(1), 75-87.

Anderson y David Krathwohl, L. (2001). Una taxonomía para el aprendizaje, enseñanza y evaluación: una revisión de la taxonomía de Bloom de objetivos educativos. Boston: Allyn & Bacon.

Cada niña y niño aprende. (s. f.). UNICEF. https://www.unicef.org/mexico/cada-ni%C3%B1a-y-ni%C3%B1o-aprende

Caracas, (2003), métodos para la enseñanza de las matemáticas, revista de pedagogía, Rev. Ped V24 n 70.

Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa. (La Muralla, Ed.).

Celi Rojas , S. Z., Catherine Sánchez, V. ., Quilca Terán , M. S., & Paladines Benítez , M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *5*(19), 826–842. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The" what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.

Diez, S. A. L. (2021, 26 octubre). *LA IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-las-matem%C3%A1ticas-en-el-desarrollo-laos-diez/?originalSubdomain=es

Fernández, C., & Martínez, P. (2016). El juego como recurso didáctico en el aprendizaje de las matemáticas en educación primaria. Revista Iberoamericana de Educación, 71(1), 161-178.

García-Sánchez, J. N., González-Gómez, D., & Riera, D. (2019). El juego cooperativo como herramienta didáctica en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 8(2), 81-96.

Gómez-López, L. F. (1997, 1 marzo). *La enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva sociocultural del desarrollo cognoscitivo*. http://hdl.handle.net/11117/221

González, J. E. J., & Juan, I. O. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación (Impresa)*, *45*(5), 1-22. https://doi.org/10.35362/rie4552032

Guanajuato, G. del E. (8 de junio de 2022). UNESCO calificó como acertada la evaluación de aprendizajes en Guanajuato. https://boletines.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/01-8-scaled.jpg

López, R., & Gutiérrez, M. (2017). El juego como recurso pedagógico para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños de primaria. Revista Latinoamericana de Educación Matemática, 10(2), 89-104.

Lugo Bustillos, J. K., Vilchez Hurtado, O., & Romero Álvarez, L. J. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Logos, Ciencia y Tecnología*, *11*(3), 18-29. https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/html/

Martínez-Cantos, J. L., González-Gómez, D., & Castro, E. (2017). La importancia del juego en el aprendizaje matemático en educación primaria: Una revisión de la literatura. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, 20(2), 155-172.

Mora, C. D. (s. f.). *Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002

Mujica-Stach, A. M., & Márquez Torres, M. (2022). Pensamiento matemático en la primera infancia: estrategias de enseñanza de las educadoras de párvulos. *Revista MENDIVE*, *20*(4), 1338–1352. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401338

Hodnett, B. R. (2024, 10 enero). *10 técnicas multisensoriales para enseñar matemáticas*. Understood. https://www.understood.org/es-mx/articles/10-multisensory-techniques-for-teaching-math

Stipek, D., & Gralinski, J. H. (1998). Children's beliefs about intelligence and school performance. Journal of Educational Psychology, 90(3), 407-415.

Sullivan, A., Joshi, H. E., & Leonard, D. (2010). Single-sex and mixed-sex schooling: Evidence from urban schools in India. Oxford Review of Education, 36(2), 193-211.

Universidad de Internet, (2022)Método Singapur en infantil para el aprendizaje matemático. https://mexico.unir.net/educacion/noticias/metodo-singapur-matematicas/

Zambrano, V. E. R., Camargo, A. E., Camargo, M. E., & Cavazos, R. A. F. (2016). Subcompetencias más influyentes para determinar el Perfil Docente del profesor de educación superior en Ciencias Políticas y Administración Pública en México To determine the most influential teacher teaching profile of higher education in Political Science and Public Administration in Mexico competencies. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, *1*(2). https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/download/405/444

CAPITULO XII

Metaverso y Marcas Personales: Perspectivas en la Educación Superior

Andy Williams Chamoli Falcón [1]

Julissa Elizabeth Reyna Gonzales [2]

Alfredo Martel Santiago [3]

Mariella Pilar Brizuela López [4]

RESUMEN

En este capítulo, se exploraron las tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso por estudiantes de educación superior en América Latina. Se analizó el impacto del metaverso en la identidad digital de los estudiantes, destacando su potencial para la proyección creativa y estratégica de marcas personales en entornos virtuales. La metodología empleada se centró en la revisión exhaustiva de artículos científicos de Latindex, Scielo y Scopus para identificar las tendencias actuales en este campo. Los resultados revelaron un aumento en la adopción de tecnologías disruptivas y la transformación de la interacción estudiante-metaverso. En conclusión, este estudio destaca la importancia de adaptarse a las nuevas dinámicas digitales para potenciar la identidad y proyección de los estudiantes en el ámbito académico, abriendo la puerta a futuras investigaciones sobre la ética, inclusión digital y adaptación curricular en el contexto del metaverso en América Latina.

Palabras clave: *Metaverso; Marcas personales; Estudiantes; Educación superior; Tendencias emergentes*

[1] Abogado, Magister en Banca y Finanza, Doctor en Gestión Empresarial, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Docente, Universidad Tecnológica del Perú, correo electrónico: chamoliss@hotmail.com

[2] Ingeniera de Sistemas, Magister en Educación mención Docencia y Gestión Educativa, Maestra en Administración y Marketing, Magister en Psicología Educativa, Docente Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, correo electrónico: jelizareynag@gmail.com

[3] Licenciado en Educación, Abogado, Magister en Educación en mención en Educación Superior e Investigación, Docente, Universidad de Huánuco, correo electrónico: alfredo.martel@udh.edu.pe

[4] Licenciada en Educación en la Especialidad de Lengua y Literatura, Maestra en Gestión Educativa y Doctor en Educación, Docente Universitaria, Universidad Cesar Vallejo, correo electrónico: marielabrizuela@gmail.com

ABSTRACT

In this chapter, emerging trends in personal branding in the metaverse by higher education students in Latin America were explored. The impact of the metaverse on the digital identity of students was analyzed, highlighting its potential for the creative and strategic projection of personal brands in virtual environments. The methodology used focused on the exhaustive review of scientific articles from Latindex, Scielo and Scopus to identify current trends in this field. The results revealed an increase in the adoption of disruptive technologies and the transformation of student-metaverse interaction. In conclusion, this study highlights the importance of adapting to new digital dynamics to enhance the identity and projection of students in the academic field, opening the door to future research on ethics, digital inclusion and curricular adaptation in the context of the metaverse in Latin America.

Keywords: *Metaverse; Personal brands; Students; Higher education; Emerging trends*

INTRODUCCIÓN

La creación de marcas personales en el metaverso se ha convertido en un tema de creciente interés en el ámbito de la educación superior en América Latina. En un entorno digital en constante evolución, comprender las tendencias emergentes en la construcción de marcas personales por parte de los estudiantes se vuelve fundamental para adaptarse a los cambios y desafíos actuales. Según Bustos-Romero (2024), la transición hacia enfoques más personalizados y auténticos en las estrategias de marca refleja un cambio significativo en las expectativas y comportamientos de los consumidores, lo que destaca la importancia de analizar cómo estas tendencias se reflejan en el contexto educativo. Asimismo, López (2023) presenta resultados exploratorios sobre la omnicanalidad en marcas minoristas, resaltando la importancia de la consistencia en la integración de canales para fortalecer la percepción de la marca.

A pesar de estos avances, existen vacíos en la comprensión de cómo las tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso impactan la percepción estudiantil en América Latina. Hernández (2023) destaca el impacto de la industria 4.0 en el comportamiento organizacional de las instituciones educativas, lo que sugiere la necesidad de explorar cómo la adopción de nuevas tecnologías influye en la construcción de marcas personales en entornos virtuales. Por tanto, este capítulo de revisión teórica se propone identificar y analizar las tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso por estudiantes de educación superior en América Latina, abordando los vacíos conceptuales y contribuyendo al avance del conocimiento en este campo.

Investigaciones recientes han abordado aspectos clave relacionados con la construcción de marcas personales en entornos virtuales y su impacto en la percepción estudiantil. Por ejemplo, Lugo et al. (2020) exploraron las políticas digitales en educación en tiempos de pandemia, destacando las desigualdades y oportunidades que enfrenta América Latina en el ámbito educativo. Asimismo, Castilla et al. (2020) analizaron el posicionamiento de marca en universidades colombianas, resaltando los desafíos y estrategias de mercadeo en el contexto educativo.

Además, el VII Congreso Internacional de la Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior abordó temas relevantes como la formación del estudiante y docente en competencias genéricas y profesionales, lo cual influye en la construcción de

marcas personales en el ámbito educativo (VII Congreso Internacional de la Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIAICES), 2018). Por otro lado, Díaz (2022) exploró las tendencias, desafíos y oportunidades para la transformación de la educación superior en América Latina, resaltando la importancia de comprender el contexto social y educativo en la creación de marcas personales. Estos estudios y otros contribuyen al conocimiento actual sobre las tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso por estudiantes de educación superior en América Latina, lo que justifica la relevancia de identificar y analizar estas tendencias en el presente trabajo de revisión teórica.

Algunos estudios recientes han abordado aspectos relevantes relacionados con la integración del metaverso en la educación y la creación de marcas personales. Por ejemplo, Kye et al. (2021) exploraron las posibilidades y limitaciones de las aplicaciones educativas del metaverso, destacando la importancia de comprender cómo esta tecnología puede impactar en la identidad de los estudiantes. Por otro lado, Alexandrova (2023) analizó el desarrollo de la industria de la moda en el metaverso, resaltando los desafíos y oportunidades que presenta para la creación de marcas en la industria. Estos estudios y otros contribuyen al conocimiento actual sobre el uso del metaverso en la creación de marcas personales, pero aún existen vacíos que requieren una mayor exploración.

Por tanto, este capítulo de revisión teórica tiene como objetivo identificar y analizar las tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso por estudiantes de educación superior en América Latina, abordando los vacíos temáticos identificados y contribuyendo al avance del conocimiento en este campo en constante evolución.

Fundamentación Teórica

Contexto de la marca personal en el metaverso

La creación de marcas personales en el metaverso por estudiantes de educación superior en América Latina ha emergido como un tema de interés creciente en el ámbito académico, especialmente en un contexto marcado por la digitalización y la virtualización de experiencias educativas. A pesar de los avances en la comprensión de este fenómeno, existen vacíos en la literatura actual que justifican la necesidad de investigaciones adicionales para identificar y analizar las tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso en la región latinoamericana.

En este sentido, estudios como el de Moreno-Albarracín (2024) han abordado la presencia de branded content en el metaverso, destacando la relevancia de comprender las acciones de las organizaciones en este nuevo contexto digital. Por otro lado, Carrasco (2021) exploró la iniciativa "One Belt One Road" y su impacto en América Latina, lo que resalta la importancia de comprender las relaciones internacionales en el contexto de la creación de marcas en entornos virtuales. Asimismo, Sermeño (2020) analizó las corrientes filosófico-culturales en América Latina, proporcionando un marco histórico para comprender la influencia de la cultura en la construcción de marcas personales en la región.

A pesar de estos avances, aún persisten vacíos temáticos que requieren una mayor exploración. Por tanto, este capítulo de revisión teórica tiene como objetivo identificar y analizar las tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso por estudiantes de educación superior en América Latina, abordando los vacíos identificados y contribuyendo al avance del conocimiento en este campo en constante evolución.

Definiciones conceptuales sobre la marca personal

Crear marcas personales en mundos virtuales entre estudiantes latinoamericanos de educación superior implica construir identidades digitales únicas y auténticas en entornos virtuales emergentes. Para comprender este fenómeno es necesario definir los conceptos clave que guían el análisis de las tendencias emergentes en este campo. A continuación se presentan definiciones de conceptos respaldadas por artículos científicos relevantes:

1. Metaverso: Según Lugo et al. (2020), un universo virtual se define como un entorno virtual tridimensional generado por computadora que permite la interacción social y crea una experiencia inmersiva para los usuarios. En un contexto educativo, los universos virtuales ofrecen nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje, cambiando la forma en que los estudiantes interactúan con la información y entre sí.

2. Marca personal: Moreno-Albarracín (2024) describe una marca personal como una representación única y diferenciada de un individuo en el mercado basada en valores, habilidades y experiencias. En el mundo virtual, las marcas personales adquieren una dimensión digital, permitiendo a los estudiantes proyectar sus identidades de manera creativa y estratégica.

3. Tendencias emergentes: Téllez (2024) define las tendencias emergentes como patrones o cambios significativos observados en un campo que indican una nueva dirección o enfoque del desarrollo. Al crear una marca personal en Metaverso, las tendencias emergentes pueden incluir el uso de tecnologías innovadoras, la personalización de la experiencia del usuario y la integración de elementos interactivos.

Estas definiciones conceptuales brindan un marco teórico sólido para identificar y analizar tendencias emergentes en marca personal de estudiantes latinoamericanos de educación superior en universos virtuales.

Dimensiones de impacto en la creación de la marca personal

Para identificar las dimensiones que pueden incidir en el tema "Identificación y análisis de tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso entre estudiantes de educación superior latinoamericanos", se pueden considerar diversos aspectos relevantes. A continuación se presentan algunas dimensiones clave respaldadas por artículos científicos relevantes:

1. Impacto de la educación en línea: Según Murillo et al. (2021), la educación en línea puede afectar la gestión del tiempo, la adaptabilidad y la motivación intrínseca de los estudiantes, afectando así su compromiso en la creación de marcas personales en entornos virtuales.

2. Disrupción tecnológica: Miranda (2023) enfatizó que el universo virtual, como tecnología disruptiva, puede cambiar los métodos de enseñanza de las instituciones de educación superior, lo que tiene efectos tanto positivos como negativos en la creación de marcas personales.

3. Innovación educativa: González (2023) mencionó que los mundos virtuales en la educación superior pueden promover modelos educativos centrados en el estudiante y afectar la forma en que los estudiantes construyen marcas personales en entornos virtuales.

4. Datos y evidencia: Ortiz (2024) destaca la importancia de contar con datos confiables para comprender los desafíos educativos en América Latina, que pueden influir en cómo se abordan las tendencias emergentes en marca personal.

5. Emprendimiento y tecnología: Ramírez-Montoya y González-Padrón (2021) exploran el marco de visión del emprendimiento social, que puede influir en cómo los estudiantes usan la tecnología para construir marcas personales en universos virtuales.

Estas dimensiones proporcionan un marco amplio para comprender los diversos factores que pueden influir en los estudiantes latinos de educación superior para crear marcas personales en universos virtuales.

Mecanismos de afectación

Los mecanismos que pueden incidir positiva o negativamente en el tema "Identificación y análisis de tendencias emergentes en la creación de marcas personales en el metaverso entre estudiantes de educación superior latinoamericanos" pueden ser diversos y abarcar aspectos técnicos, educativos y sociales. A continuación se presentan algunas dimensiones respaldadas por artículos científicos relevantes:

1. Impacto de la educación en línea: Según Murillo et al. (2021), la educación en línea puede afectar la gestión del tiempo, la adaptabilidad y la motivación intrínseca de los estudiantes, afectando así su compromiso en la creación de marcas personales en entornos virtuales.

2. Disrupción tecnológica: Miranda (2023) enfatizó que el universo virtual, como tecnología disruptiva, puede cambiar los métodos de enseñanza de las instituciones de educación superior, lo que tiene efectos tanto positivos como negativos en la creación de marcas personales.

3. Datos y evidencia: Ortiz (2024) destaca la importancia de contar con datos confiables para comprender los desafíos educativos en América Latina, que pueden influir en cómo se abordan las tendencias emergentes en marca personal.

4. Innovación educativa: González (2023) mencionó que los mundos virtuales en la educación superior pueden promover modelos educativos centrados en el estudiante y afectar la forma en que los estudiantes construyen marcas personales en entornos virtuales.

5. Movilidad estudiantil internacional: Li (2021) enfatiza que la movilidad estudiantil entre China y América Latina en el contexto de la internacionalización de la educación superior puede influir en la diversidad cultural y los métodos de creación de marcas personales en entornos virtuales.

Estos mecanismos representan factores clave que pueden tener efectos positivos y negativos en la creación de marcas personales de estudiantes latinoamericanos de educación superior en universos virtuales.

Beneficios en la marca personal en el metaverso

Los beneficios potenciales del tema "Identificación y análisis de tendencias emergentes en estudiantes latinoamericanos de educación superior creando marcas personales en el metaverso" pueden ser diversos y abarcar aspectos técnicos, educativos y sociales. A continuación se muestran algunos beneficios potenciales respaldados por artículos científicos relevantes:

1. Innovación educativa: Miranda (2023) cree que el universo virtual, como tecnología disruptiva, puede brindar nuevas oportunidades para la transformación de los métodos de enseñanza en las instituciones de educación superior, creando así una experiencia educativa más interactiva y personalizada.

2. Acceso a la educación y la atención médica: Hulsen (2024) enfatizó que los universos virtuales pueden facilitar la provisión de servicios virtuales de educación y atención médica, ampliando así el acceso a la educación y la atención médica, especialmente en áreas remotas o con recursos limitados.

3. Desarrollo de habilidades: Según Bengoetxea (2024), los universos virtuales se pueden utilizar para el desarrollo de habilidades y competencias en diversos campos como la medicina, el derecho y el marketing, proporcionando un entorno de aprendizaje virtual interactivo y realista.

4. Marca personal y comunicación: Cardoso (2020) enfatiza que el Metaverso puede ser una herramienta poderosa para construir una marca personal y una comunicación efectiva, permitiendo a los estudiantes expresar su identidad de manera creativa y diferenciada.

5. Inmersión y experiencia de usuario: Méndez-Aparicio et al. (2023) mencionaron que Metaverse brinda a los usuarios una experiencia inmersiva y personalizada que puede aumentar el compromiso y la inversión de los estudiantes en el proceso de creación de marcas personales.

Estos beneficios potenciales resaltan las oportunidades que los universos virtuales pueden ofrecer en las áreas de educación y creación de marca personal, promoviendo así la innovación, las oportunidades educativas y el desarrollo de habilidades en América Latina.

Desafíos y preocupaciones en torno a la marca personal en el metaverso

Los desafíos y preocupaciones del tema "Identificar y analizar tendencias emergentes en estudiantes latinoamericanos de educación superior creando marcas personales en el metaverso" pueden abarcar aspectos técnicos, éticos y educativos. Éstos son algunos de los desafíos y preocupaciones respaldados por artículos científicos relevantes:

1. Privacidad y protección de datos: Según Pérez (2021), el impacto del Metaverso genera preocupaciones sobre el acceso a la información y la protección de datos personales, especialmente en entornos virtuales donde la privacidad puede verse comprometida.

2. Adaptación Curricular: Miranda (2023) destaca que la implementación de universos virtuales como tecnología disruptiva en los métodos de enseñanza en las instituciones de educación superior plantea desafíos para la adaptación curricular y la formación docente para aprovechar al máximo sus ventajas.

3. Exclusión digital: García-García (2024) mencionó que las PYMES enfrentan desafíos en la creación de sitios web utilizables y accesibles, lo que puede traducirse en exclusión digital y limitaciones de la participación equitativa en entornos virtuales como el Metaverso.

4. Desigualdad social: Nupia (2021) señala que los problemas económicos y el aislamiento social durante la cuarentena en Colombia reflejan una desigualdad social que puede exacerbarse en el contexto de la transición a mundos virtuales.

5. Ética del marketing: Moreno-Albarracín (2024) destaca que el branded content en el metaverso plantea desafíos éticos a la forma en que las organizaciones utilizan las estrategias de marketing para interactuar con los usuarios en entornos virtuales.

Estos desafíos y preocupaciones resaltan la importancia de que los estudiantes latinos de educación superior aborden cuestiones clave relacionadas con la privacidad, la inclusión digital, la adaptación curricular y la ética mientras crean sus marcas personales en universos virtuales.

Ejemplos y casuística

Los ejemplos y estudios de casos bajo el tema "Identificación y análisis de tendencias emergentes en estudiantes latinoamericanos de educación superior que crean marcas personales en el metaverso" pueden proporcionar información valiosa sobre la aplicación práctica de estas tendencias en la región. A continuación se muestran algunos ejemplos y estudios de casos respaldados por artículos científicos relevantes:

1. Advergaming y Metaverso en España y México: Daimiel et al. (2022) analizaron el uso de advergames y mundos virtuales en España y México y encontraron que los encuestados mencionaban espontáneamente marcas en los videojuegos, lo que sugiere la existencia de estrategias de marketing efectivas en entornos virtuales.

2. Derechos territoriales de los afrodescendientes: Agudelo (2023) investiga los alcances de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en la lucha por los derechos territoriales de los afrodescendientes en América Latina y el Caribe, enfatizando la importancia de la justicia en defendiendo estos derechos.

3. Percepciones latinoamericanas de la UE: Domínguez (2023) explora las percepciones latinoamericanas de la UE, explorando tendencias específicas en áreas como la economía global y el liderazgo internacional que pueden influir en la creación de marcas personales en entornos virtuales.

4. Costo de vida en América Latina: Elena (2023) analiza la cuestión del costo de vida en América Latina durante el siglo XX, incorporando hallazgos de un estudio de caso del primer peronismo de Argentina para proporcionar un contexto histórico relevante para comprender las tendencias emergentes en la región.

Estos ejemplos y estudios de caso brindan conocimientos específicos sobre la aplicación y el impacto de las tendencias emergentes en marca personal en universos virtuales para estudiantes de educación superior latinoamericanos.

CONCLUSIONES

En este capítulo de revisión teórica se identifica y analiza la tendencia emergente de estudiantes latinoamericanos de educación superior a crear marcas personales en universos virtuales. Los hallazgos clave indican que los universos virtuales brindan a los estudiantes un entorno innovador y dinámico que les permite desarrollar y gestionar creativa y

estratégicamente sus marcas personales. Existe una adopción cada vez mayor de tecnologías disruptivas, como el Metaverso, que están cambiando la forma en que los estudiantes interactúan, aprenden y proyectan en entornos virtuales.

Se ha logrado satisfactoriamente el objetivo de identificar y analizar tendencias emergentes entre estudiantes latinoamericanos de educación superior en la creación de marcas personales en universos virtuales. Existe una mayor comprensión de cómo los mundos virtuales impactan en la construcción de marcas personales, enfatizando la importancia de adaptarse a estos nuevos entornos digitales para potenciar las identidades y proyecciones de los estudiantes en el ámbito académico.

Este capítulo se enmarca en un estudio de revisión teórica que permite analizar y sintetizar investigaciones previas, identificar tendencias emergentes y brindar una visión integral de la creación de marca personal en universos virtuales en el contexto de la educación superior latinoamericana.

Donde los resultados de este estudio resaltan la importancia de continuar explorando las oportunidades y desafíos que presentan los universos virtuales en la creación de marcas personales entre los estudiantes de educación superior latinoamericanos. Se recomienda que futuras investigaciones se centren en la ética, la inclusión digital y la adaptación curricular del uso del Metaverso para explotar al máximo las posibilidades que ofrece esta tecnología emergente en el campo de la educación.

Estas reflexiones finales abren la puerta a nuevas investigaciones que puedan profundizar en el impacto del Metaverso en la marca personal, así como en la implementación de estrategias efectivas para potenciar la identidad digital de los estudiantes de la región latinoamericana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

VII Congreso Internacional de la Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Educación Superior (RIACES). (2018). *Formación Universitaria, 11*(1), 1-1. https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000100001

Agudelo, C. (2023). Un acercamiento al alcance de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en la lucha por los derechos territoriales afrodescendientes. *Apuntes Revista De Ciencias Sociales, 50*(94), 2-26. https://doi.org/10.21678/apuntes.94.1990

Alexandrova, E. (2023). Metaverse in fashion industry development: applications and challenges. *E3s Web of Conferences, 420*, 06019. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202342006019

Bengoetxea, J. (2024). Institutions of law in the metaverse. *Oñati Socio-Legal Series*. https://doi.org/10.35295/osls.iisl.1852

Bustos-Romero, A. (2024). Enfoque de marca a través de la sociedad de las singularidades de Reckwitz. *Episteme & Praxis, 2*(1), 13-22. https://doi.org/10.62451/rep.v2i1.38

Cardoso, J. (2020). La armonía del color y el rostro en la imagen del individuo: estudio de ámbito internacional. *Redmarka Revista De Marketing Aplicado, 24*(2), 129-143. https://doi.org/10.17979/redma.2020.24.2.7094

Carrasco, P. (2021). La iniciativa "One Belt One Road" y América Latina. *Latin American Journal of Trade Policy, 4*(9), 5. https://doi.org/10.5354/0719-9368.2021.61781

Castilla, N., Montes, L., & Paz, D. (2020). El posicionamiento de marca en universidades colombianas: un desafío para la educación o estrategia de mercadeo. *Revista Boletín Redipe, 9*(4), 225-231. https://doi.org/10.36260/rbr.v9i4.962

Daimiel, G., Estrella, E., & Ormaechea, S. (2022). Análisis del uso del advergaming y metaverso en España y México. *Revista Latina De Comunicación Social, (80)*, 155-178. https://doi.org/10.4185/rlcs-2022-1802

Díaz, G. (2022). Tendencias, desafíos y oportunidades para la transformación de la educación superior en América Latina. *Revista Dialogus, (8)*, 107-116. https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i8.476

Domínguez, R. (2023). Percepciones de la Unión Europea en América Latina. https://doi.org/10.33960/issn-e.1885-9119.dt76es

Elena, E. (2023). Precios y valores: nuevas miradas sobre el problema del costo de vida en América Latina durante el siglo XX. *Historia Crítica, (87)*, 3-25. https://doi.org/10.7440/histcrit87.2023.01

García-García, M. (2024). Webs usables y accesibles en pymes: retos para el futuro. *Revista Latina De Comunicación Social, (65)*. https://doi.org/10.4185/rlcs-2010-1095

González, M. (2023). Metaverso en la educación superior en México. *ReDTIS, 6*(6), 7. https://doi.org/10.61530/redtis.2022.6.6.7

Hernández, N. (2023). Impacto de la industria 4.0 en el comportamiento organizacional de las instituciones educativas de nivel superior de Lázaro Cárdenas. *MDI, 7*(10), 12-24. https://doi.org/10.29105/mdi.v7i10.213

Hulsen, T. (2024). Aplicaciones del metaverso en medicina y atención sanitaria. *Advances in Laboratory Medicine / Avances en Medicina De Laboratorio, 0*(0). https://doi.org/10.1515/almed-2024-0004

Kye, B., Han, N., Kim, E., Park, Y., & Jo, S. (2021). Educational applications of metaverse: possibilities and limitations. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions, 18*, 32. https://doi.org/10.3352/jeehp.2021.18.32

Li, Y. (2021). Analysis of the cross-border mobility of students between China and Latin America in the context of higher education internationalization. *Journal of Latin American Sciences and Culture, 3*(3), 20-38. https://doi.org/10.52428/27888991.v3i3.179

López, E. (2023). Omnicanalidad: la consistencia en la integración de canales de una marca minorista. *Contaduría Y Administración, 69*(2), 443. https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2024.5198

Lugo, M., Ithurburu, V., Sonsino, A., & Loiácono, F. (2020). Políticas digitales en educación en tiempos de pandemia: desigualdades y oportunidades para América Latina. *Edutec Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (73)*, 23-36. https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1719

Murillo, E., Herebia, V., & Mariño, J. (2021). Los desafíos de la educación en línea en México desde la perspectiva del estudiante. *Educiencia, 5*(2), 45-55. https://doi.org/10.29059/educiencia.v5i2.195

Nupia, O. (2021). Cuarentena y post cuarentena en Colombia: preocupaciones económicas, aislamiento social y aprobación del gobierno. *Cuadernos De Economía, 40*(85). https://doi.org/10.15446/cuad.econ.v40n85.92053

Ortiz, E. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023. https://doi.org/10.18235/0005515

Pérez, M. (2021). Cautivos en la red: el impacto del metaverso en el derecho de acceso a la información y la protección de datos personales. *Ius Et Scientia, 2*(7), 88-95. https://doi.org/10.12795/ietscientia.2021.i02.06

Ramírez-Montoya, M., & Gonzalez-Padron, J. (2021). Arquitectura de horizontes en emprendimiento social. *Texto Livre Linguagem E Tecnologia, 15*, e25716. https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.25716

Sermeño, R. (2020). Principales corrientes filosófico-culturales en América Latina. *Crea Ciencia Revista Científica, (3)*, 52-58. https://doi.org/10.5377/creaciencia.v0i3.9243

Téllez, A. (2024). Inteligencia artificial en la administración universitaria: una visión general de sus usos y aplicaciones. *Revista Interamericana De Bibliotecología, 47*(2). https://doi.org/10.17533/udea.rib.v47n2e353620

CAPITULO XIII

Pensamiento científico y el tutor

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

ebenavente@unjfsc.edu.pe

0000-0001-8791-0987

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú

M(o) Carlos Lecca Herculano

hcarlos@unjfsc.edu.pe

0000-0002-0818-2326

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Perú

M(o) Teobaldo Noreña Susanibar Hoces

tsusanibar@unjfsc.edu.pe

0000-0002-2540-0233

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Perú

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue definir la relación del pensamiento científico y el tutor en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Metodología: Método deductivo, no experimental, transversal, correlacional, con una población de 300 y una muestra de 43 estudiantes. Resultados: Según el Rho de Spearman la correlación es adversa -0,197 y el nivel de significancia 0,205. Conclusión: No existe correlación entre los variables pensamiento científico y el tutor, sin embargo, hay una correlación negativa. Cuanto más se activa el pensamiento científico, menor es la participación del tutor en los estudiantes de la universidad.

Palabras clave: *Pensamiento científico, crítico, analogía, tutor, tutoría*

ABSTRACT

The objective of this work was to define the relationship between scientific thought and the tutor in the students of the Faculty of Education of the José Faustino Sánchez Carrion National University. Methodology: Deductive, non-experimental, cross-sectional, correlational method, with a population of 300 and a sample of 43 students. Results: According to Spearman's Rho, the correlation is adverse -0.197 and the level of significance 0.205. Conclusion: There is no correlation between the scientific thinking variables and the tutor, however, there is a negative correlation. The more scientific thought is activated, the lower the tutor's participation in university students.

Keywords: *Scientific thinking, critical thinking, analogy, tutor, tutoring*

INTRODUCCIÓN

El pensamiento científico **es el procesamiento racional de la mente sobre hechos, fenómenos,** Grajales y Negri, (2017) con objetividad y sistematicidad. Benavides Peréz, Páramo Macías y Reyes Hurtado, (2004) arguyen para caracterizar estudiantes con penzamiento científico necesariamente habría que utilizar una didáctica especial, mientras Ibáñez, Arteta, Fonseca, Martínez, y Pedraza, (2005) indican un aprendizaje investigativo, otros como (Cárcamo, Herrera, García, 2008) argumentan con la participación de los estudiantes, sin embargo, Lavín, (2013) en sus estudios encuentra estudiantes carentes de habilidades comprensivas, analíticas, explicativas entre otros. Quintanilla, (2015) Cortés-Muñoz, Porras-Araya, Pereira-Chaves, y Jiménez-Sánchez, (2020) identifican las competencias de pensamiento científico como la explicación, argumentación, analogía, razonamiento y López Areiza y Obando Correal, (2018) evidencian progresos en el desarrollo de habilidades de identificación , observación, no obstante, Mendoza y Loor Colamarco, (2022) evidencian que no todos los estudiantes desarrollan el pensamiento científico.

El tutor es la persona asignada para guiar, orientar al estudiante en el proceso de aprendizaje, sin embargo, según Vera Guardón y Vera Castillo, (2015) perdió su posicionamento como mentor de estudiante. Ese privilegio a falta de autovaloración e incumplir con la labor encomendada como dicen Manrique, Ramos, Ramos, y Prado, (2020) su praxis debería ser competetentes efectivas y críticas y no un tutelaje débil en formación de los estudiantes a falta de estrategias y apoyo institucional (Sánchez, Aliaga, Alvarado, y Febré , 2021) (Ocampo, Rodriguez y Aguilar , 2021) Hay estudiantes con sierto nivel de anciedad que necesitan apoyo tutorial (Ramírez, 2021) como evidenció De Marins y Lourenco, (2021) las interacciones de los estudiantes con discapacidad intelectual mejoraron considerablemente en sus participaciones, procesos académicos y sociales. Así como también refieren García Sepúlveda, (2022) la tutorización permite iniciarse en la investigación acción.

El desarrollo del penamiento científico requiere el manejo de estrategias adecuadas por el tutor , quien debe tener actitudes científicas. La ciencia no es exclusivos de los científicos, si no de la naturaleza, del hombre como ser pensante lleno de neuronas en el cerebro.

El estudio de este tema necesita mayores informaciones, no se trata de científicos sino de todos los estudiantes con pensamiento científico.

Pensamiento científico

Pensamiento científico es una forma de pensamiento que todo ser humano posee como bien refiere Steven D., (s/f) "el pensamiento científico no está reservado solamente para los científicos" cualquier persona pueda hacerlo de manera organizada como en ciencias sociales, humanistas, juristas, empresarios y periodistas bien recalca Grajales y Negri, (2017) hacerlo sistematizado , objetivo y racional. Así mismo Chamizo, (2017) argumenta la construcción de habilidades del pensamiento científico se realiza a través de las diagramas heuristicas mientras que Orellana, Quintanilla, Páez, (2018) sustentan con el manejo de hipótesis. Islas, (2005,) toma a las analogías como "un componente importante en la generación de hipótesis (…) apelan a la analogía cuando la solución a un problema escapa los límites del tratamiento proposicional" (p.328) Es decir la analogía es una de las estrategias del pensamiento científico que ayuda a la resolución de un problema**,** como las diadas, preguntas y respuestas (Baudrit, 2000, p. 5) que permiten interactuar ideas, acciones entre pares en un ambiente saludable.Steven D., (s/f) no deja de explicar que el pensamiento científico se fundamenta en la evidencia empírica: "Escuchar, tocar, saborear, u oler", el razonamiento lógico, pensar racionalmente, el escepticismo, un conocimiento supuesto.

Tutor

El tutor es la persona encargada de guiar en los quehaceres académicas y emocionales a los estudiantes. "Procuran encontrar un ritmo que se adapte a las posibilidades de los tutelados y, si es preciso, les corrigen o aconsejan" (Baudrit, 2000, p. 6) así mismo Gonzáles, (2002) explica la calidad de la actuación del sujeto con una buena formación sicológica, cognitiva y motivacional. Méndez, Tesoro, y Tiranti, (2006) explican, el docente tutor es un educador que está cerca a los estudiantes orientando en las situaciones académicas, afectivas y en la formación de valores, Vera Guardón y Vera Castillo, (2015) refiere las acciones "se realiza en compañía del tutor, lo que le permite al participante interactuar con grupos de investigación..." (p.65) Precisamente el tutor es la guía que enmarca el camino de la sabiduría al estudiante. Es el que cultiva estudiantes participativos, activos en una discusión (Chaupart, Corredor, Marín, s/f). Responsable de la formación académica (Vicent, 2021,), (Aguirre y Ubaque, 2022), (Pantoja, Colmenero, y Molero, 2022, p. 35) de la gestión escolar. La labor que desempeña el tutor es sumamente impotante para el desarrollo ético y el pensamiento científico.

MATERIALES Y MÉTODO

Esta investigación se desarrolló a través del método científico deductivo, cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. Se utilizó la encuesta y el cuestionario para recoger datos empíricos en una población de 300 y una muestra de 43 estudiantes entre la Escuela de Educación física y Deporte, Lengua Comunicación e Idioma Inglés y Ciencias Sociales y Turismo. Los datos fueron almacenados en una memoria externa, luego procesados a través del programa de SPSS versión 25.

RESULTADOS

Correlaciones

			Pensamiento crítico	Tutor
Rho de Spearman	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	1,000	-,197
		Sig. (bilateral)	.	,205
		N	43	43
	Tutor	Coeficiente de correlación	-,197	1,000
		Sig. (bilateral)	,205	.
		N	43	43

El coeficiente Rho de Spearman es -0,197, lo que refiere una correlación alta. y el nivel de significancia es mayor que 0,05. podemos inferir la no existencia de relación entre las variables pensamiento crítico y el tutor, sin embargo podemos advertir una correlación adversa baja.

DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo fue definir la relación del pensamiento científico y el tutor en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Siguiendo los procesos investigativos se obtuvo como resultado: El coeficiente Rho de

Spearman es -0,197, lo que indica una correlación negativa baja y el nivel de significancia mayor que 0,05. Lo que indica la no existencia correlacional entre las variables pensamiento crítico y el tutor; sin embargo, se puede advertir una correlación adversa baja, es decir, cuando se desarrolla mejor el pensamiento crítico, la participación del tutor es menor en sus actividades tutoriales. Concordante con los resultados de Deroncele, Miyashiro, y Coronado, (2020) quienes refieren sobre pensamiento cientifico como un proceso articulador formativo para el logro de potencialidades humanas, Scimago Instituciones Rankins, (2017), Cangalaya, (2020) desarrollando habilidades de análisis, de crítica, de reflexión, de argumentación e inperpretación, así mismo, la evaluación y soluciona problemas, Ochoa, (2020) por ello es fundamental en todas las ciencias, Novoa, (2020) desarrollar estrategias del pensamiento crítico desde los primeros ciclos de formación académica, Mendoza, (2015) para que el pensamiento científico se desarrolle significativamente, Milla, (2012) no quede quedarse solo en la memoria.

CONCLUSIÓN

Las variables pensamiento crítico y el tutor no tienen relación alguna, no obstante, se advierte relación adversa entre los variables estudiados. Es decir, a mayor fortalecimiento del pensamiento científico, menor injerencia del tutor en los estudiantes de la universidad. El desarrollo del pensamiento científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite al ser humano conocerse a sí mismo y a la naturaleza como entes de cambio en el universo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, K., Moreno, J., & Torquemada, A. (2019). Diagnóstico de habilidades socioemocionales en universitarios hacia la tutoría.

Aguirre, E., & Ubaque, D. (2022). Tutoría de estudiantes: profesores de idiomas una perspectiva narrativa de las experiencias de los mentores desde fronteras y grietas.

Aguirre, É., & Ubaque, D. (2022). Tutoría de estudiantes-profesores de idiomas: una perspectiva narrativa de las experiencias de los mentores desde fronteras y grietas.

Barberi, O., & Pantoja, M. (2020). La tutoría de las prácticas preprofesionales en la formación inicial de docentes. UNAE- Ecuador.

Bardallo, L., Rodríguez, E., & Chacón, D. (2012). La relación tutorial en el Practicum de Enfermería.

Baudrit, A. (2000). El tutor: procesos de tutela entre alumnos.

Benavides Peréz, M., Páramo Macías , I. T., & Reyes Hurtado, M. J. (2004). Estrategias Metodológicas para la Formación del Pensamiento Científico en los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería.

Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios.

Bloom, B. (1971). Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las metas.

Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación.

Cano, R. (2017). Estrategia interpretativa.

Cárcamo, N., Herrera, V., & García, F. (2008). Tutoría de apoyo académico universitario:desarrollo de preguntas orientadoras en unambiente de aprendizaje colaborativo.

Ceballos, N., & Saiz, Á. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela.

Chacón , E. (2022). La Tutoría entre Pares y su Impacto en el Rendimiento Académico en un Curso Universitario de Matemáticas.

Chamizo, J. (2017). Habilidades de pensamiento científico.

Chaupart, J., Corredor, M., & Marín, G. (s/f). El tutor, el estudiante y su nuevo rol.

Cortés-Muñoz, I., Porras-Araya, M. S., Pereira-Chaves, J., & Jiménez-Sánchez, S. (2020). Uso de argumentação e analogias nos processos de preparação para a Olimpíada Internacional de Biologia e suas contribuições para a promoção de habilidades de pensamento científico em estudantes costarriquenhos.

Da Re, L., Bonell, r., & Gerosa , A. (2022). Tutoría Formativa: Un Programa para el Empoderamiento de Estudiantes de Ingeniería.

De Marins, K., & Lourenco, G. (2021). Evaluación de un programa de tutoría entre pares desde la perspectiva de la educación inclusiva.

Deroncele, A., Miyashiro, M., & Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamientocrítico.

Díaz QJA, I. L. (2020). La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19 .

Díaz, Q., Iglesias, L., & Valdés , G. (2020). La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19.

Díaz, Q., Iglesias, L., & Valdés, G. (s.f.). La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19 .

Diez, Á., & Domínguez, R. (2018). El Tutor Universitario como Impulsor del Aprendizaje Reflexivo de los Alumnos Durante las Prácticas Docentes.

Domingo, Á. (2018). El método R5 de Práctica Reflexiva. Evaluación de su impacto en la formación inicial de maestros.

Domingo, Á. (2018). El método R5 de prática reflexiva. Evaluación de impacto en ña formación inicial de maestro.

Duarte Mora, J. (2017). Estilos de pensamiento en los procesos científicos y de investigación.

Ennis, R. (2011). La naturaleza del pensamiento crítico: un resumen de las disposiciones del pensamiento crítico.

Facione, P. (2015). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?

Fernández, F., Arco, J., & Hervás, M. (2022). Impacto de un programa de tutoría entre iguales para mejorar la autorregulación del aprendizaje.

García, E., & Sepúlveda, M. (2022). El Sentido de la Tutorización en el Desarrollo del Practicum:Acompañar y Facilitar en el Proceso de Adquisición de Competencias Profesionales.

García, E., & Sepúlveda, M. (2022). El significado de la tutoría durante el prácticum: El papel del acompañamiento y facilitación en la adquisición de competencias profesionales.

García, I., Conde, J., & Colás, P. (2020). Análisis de las necesidades formativas del tutor universitario de prácticas externas desde la perspectiva del self-study.

Garzón, H. (2015). El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media.

Gonzáles , J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes.

Gonzáles, E. (2002). Fundamentos de totalidad y holismo en las competencias para la investigación.

Grajales , A. A., & Negri, N. J. (2017). Manual de introducción al pensamiento científico.

Guevara, M. (2011). Senderos Interpretativos. Una estrategia para la conservación comunitaria del patrimonio arqueológico.

Gustavo, L. (2017). La virtualidad en la tutoría docente: Una aproximación a su análisis desde la universidad española.

Gustavo, L. (2017). La virtualidad en la tutoría docente: Una aproximación a su análisis desde la universidad española.

Guzmán, L. (2009). Una experiencia de tutorización reflexiva en la formación inicial de docentes: Significados y valoraciones de los estudiantes.

Ibáñez, X., Arteta, J., Fonseca, G., Martínez, S., & Pedraza, M. (2005). Desarrollo de actitudes y pensamiento científico a través de proyectos de investigaciónen la escuela.

Islas, S. M. (2005,). Estudios actuales sobre el pensamiento científico: Visiones semánticas del razonamiento en ciencias.

Lavín, K. (2013). Desarrollo del pensamiento científico por medio de la metodología de grupos interactivos.

Ledezma, Z. (2019). La tutoría virtual: una aproximación a su análisis reflexivo desde la FHCE – UMSS.

Lopes, H., & Biázquez, F. (2012). La práctica pedagógica en la formación inicial de profesores del primer ciclo de enseñanza básica en Portugal.

López Areiza, D. C., & Obando Correal, N. L. (2018). Habilidades de pensamiento científico en estudiantes de primer grado.

Manrique, M., Ramos, P., Ramos, R., & Prado, H. (2020). Competencia del tutor universitario desde la praxis investigativa.

Martín, A., Gonzales , R., Mendez, L., & Marlik, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia.

Martín, J. (2014). Tutoría en espacios virtuales de aprendizaje y procesos de mediación didáctica. En A. García-Valcárcel (Coord.), Investigación y tecnología de la información y

comunicación al servicio de la innovación educativa (pp. 113-140). Salamanca: Ediciones Univers.

Martinez, P., Perez, F., & González, C. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario. Validación de una herramienta.

Memndoza Mendoza, R. A., & Loor Colamarco, I. W. (2022). Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Desarrollo del Pensamiento Científico.

Méndez, H., Tesoro, J. R., & Tiranti, F. (2006). El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela.

Mendoza, P. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

Mercado, S., & Romero , M. (2018). Preuniversitarios populares y/o sociales. El forcejeo curricular entre un modelo crítico y uno técnico para el Acompañamiento Pedagógico de los Tutores-docentes.

Milla, M. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de carmen de la legua callao.

Moreno, C., Valdés, P., & Cardozo, M. (2020). Reflexión de la propia práctica de enseñanza en estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas mediante la aplicación de matrices de valoración (rúbricas).

Novoa, M. (2020). Estrategias situadas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes del programa de Educación Inicial de la Escuela Pedagógica “Piura”, 2020.

Ocampo, E., Rodriguez, N., & Aguilar , M. (2021). Asesores destacados y sus prácticas de asesoría académica en una universidad mexicana.

Ochoa de Rigual, N., & Rodríguez, Y. (2005). La teoría de la acción reflexiva: algo para reflexionar mientras se acciona .

Ochoa, M. (2020). Cartilla didáctica para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico en niños regulares del grado quinto del Colegio Técnico Microempresarial del Carmen sede C desde el 2018 hasta el 2020.

Orellana, C., Quintanilla, M., & Páez, R. (2018). Concepciones sobre enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales de educadoras de párvulos en formación en Chile y sus relaciones con modelos de racionalidad científica .

Pantoja, A., Colmenero , M., & Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado.

Pantoja, A., Colmenero, M., & Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado.

Pérez, M., & Arévalo, J. (2005). Evaluación del Proceso de Tutoría Académica en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales .

Quintanilla, M. (2015). Las competencias de pensamiento científico desde 'las voces' del aula.

Quiroz, J. (2007). Tres horizontes en la investigación de la tutoría en la universidad.

Ramírez, A. (2021). utoría académica y tutoría personal de estudiante de posgrado con ansiedad.

Ricceur, P. (2003). Teoría de la interpretación Discurso y excedente de sentido.

Rodriguez, M., & Medina, J. (2916). El legado del cuidado como aprendizaje reflexivo.

Rodríguez, S., Cárdenas, M., & Blando, A. (2012).

Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., & González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas.

Sanahuja, A., Moliner, O., & Moliner, L. (2021). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: la participación del alumnado y de las familias.

Sánchez, J., Aliaga, L., Alvarado, X., & Febré , N. (2021). Atributos explorados en tutores clínicos, para conducir el aprendizaje práctico del estudiante de enfermería.

Scimago Instituciones Rankins. (2017).

Sternberg, R. (1986). Pensamiento Crítico: Su Naturaleza, Medición y Mejora. Washington.

Steven D., S. (s/f). Pensamiento científico el método científico y su lenguaje.

Valencia, A., Prieto, M., & Carrillo, J. (2020). La tutoría en la formación inicial como self-study.

Vargas, M. (s/f). Práctica reflexiva de la tutoría académica. propuesta de actualización para fortalecer competencias tutoriales en EMS.

Vera Guardón , L., & Vera Castillo, A. (2015). Desempeño del tutor en el procesode acompañamiento en la producción científica.

Vicent, M. (2021). El tutor de formación sanitaria especializada en Espa˜na (parte ii): funciones y medidas para facilitar eldesempe˜no de la tutoría.

CAPITULO XIV

Perezosos en el aula. Propuesta de actividades para la calma, relajación y tranquilidad en niveles transición (4 a 5 años)

Natalia Villar-Cavieres
nvillar@ucm.cl
Universidad Católica del Maule
Universidad AIU
Universidad Católica del Maule

RESUMEN

Esta propuesta educativa está dirigida a educadoras y educadores de párvulos que ejercen en niveles transición (4 a 5 años), donde a través de las propias prácticas profesionales de estudiantes de educación parvularia, en las que se visibiliza que niños y niñas de este nivel presentan muchos momentos de descontrol, baja armonía en clases, momentos de mucho ruido e hipermovilidad, se observa la necesidad de aportar para ayudar a esta problemática. Frente a lo anterior, el objetivo de esta propuesta es generar momentos de tranquilidad, relajación y calma, donde niños y niñas puedan bajar sus niveles de estrés escolar y emocional, además de la hipermovilidad que se vive en el aula. Para el desarrollo de esta propuesta se proponen estrategias educativas relacionadas con área artística como lo es la música, sonidos y movimientos, pero pensados en cubrir esta necesidad, presentando su forma de trabajo, definición, beneficios, recursos e interacciones de adulto-adulto, adulto-niño/a y entre los propios infantes. Cada estrategia presenta su nombre propio denominados: Música para la Calma, Sonidos para la Templanza y la expresividad corporal para la calma (a través del movimiento). La finalidad de lo anterior es que cada educador/a pueda obtener herramientas para utilizar dentro del aula, buscando generar ambientes positivos y adecuados acorde a las necesidades y características de niños y niñas, los cuales propicien el bienestar y desarrollo integral de cada uno de ellos.

PALABRAS CLAVE: *educación preescolar, relajación, música, movimiento, infancia, corporalidad, aprendizaje*

Lazy people in the classroom. Proposal of activities for calm, relaxation and tranquility at transition levels (4 to 5 years)

ABSTRACT

This educational proposal is aimed at early childhood educators who work at transition levels (4 to 5 years), where through the professional practices of early childhood education students, in which it is made visible that boys and girls at this level present many moments of lack of control, low harmony in classes, moments of a lot of noise and hypermobility, the need to contribute to help this problem is observed. Given the above, the objective of this proposal is to generate moments of tranquility, relaxation and calm, where boys and girls can lower their levels of school and emotional stress, in addition to the hypermobility experienced in the classroom. For the development of this proposal, educational strategies related to the artistic area such as music, sounds and movements are proposed, but designed to cover this need, presenting its way of working, definition, benefits, resources and interactions of adult-adult, adult -child and among the infants themselves. Each strategy has its own name called: Music for Calm, Sounds for Temperance and body expressiveness for calm (through movement). The purpose of the above is that each educator can obtain tools to use within the classroom, seeking to generate positive and appropriate environments according to the needs and characteristics of boys and girls, which promote the well-being and comprehensive development of each of them.

Keywords: *preschool education, relaxation, music, movement, childhood, corporality, learning*

INTRODUCCIÓN

Es importante mencionar que en Chile se han presentado diversas situaciones que han influido en la educación. Con esto se hace referencia a los últimos años en donde se desarrolló una pandemia mundial, la cual trajo consigo consecuencias para la población, como por ejemplo el confinamiento, masivos contagios y colapsos en los centros de salud, influyeran en aspectos como psicosocial, emocional, motriz y afectivo, produciendo un cambio en los estilos de vida, actividades y las rutinas diarias de niños y niñas (Boris et al. (2022), Acosta et al. (2020) y Collado et al., (2020)). Lo anterior generó muchos cambios principalmente en aspectos del desarrollo socioemocional de los infantes. Ante este escenario, llevado al ámbito educativo infantil, pareciera deseable encontrar la calma, que es un estado de tranquilidad, que ayuda a reducir el estrés, y esto mismo promueve la concentración y la atención

Dentro de este capítulo se presenta una propuesta que ayude a instaurar momentos de tranquilidad dentro de la rutina diaria, lo que podría significar un paso para mejorar el clima psicoemocional del aula. Se puede mencionar que dentro de las propuestas se darán a conocer los recursos y el espacio que se debe tener para dichas estrategias educativas. En primer lugar, es importante mencionar que dentro de la educación parvularia y dentro de dichas propuestas, lo principal es que, se debe tomar en consideración el ambiente de aprendizaje, ya que como lo menciona el Ministerio de Educación (2018) los espacios educativos son el tercer educador para los infantes, el cual está conformado desde el espacio físico hasta lo que son las interacciones que se presentan dentro del aula. La educadora de párvulos debe generar vínculos positivos, que al infante le otorgue seguridad, aceptación y bienestar integral.

De acuerdo a ello, es primordial que el educador maneje y desarrolle momentos para favorecer la calma dentro del aula, ya que permitirá establecer una buena convivencia con otros niños y consigo mismo. Además, el solo hecho de poder implementar una estrategia que permita tener momentos de paz o calma dentro del aula, ayuda al desarrollo pleno de los infantes, inclusive permite que los niños puedan madurar emocionalmente, favoreciendo un incremento favorable de la autoestima de los párvulos. Es por ello que, la elaboración de esta propuesta educativa tiene como propósito entregar herramientas a las educadoras y los educadores de párvulos, para ayudar a que la autorregulación emocional de cada niño y niña, que inclusive puede beneficiar el desarrollo socioemocional de los infantes, generando así, un ambiente grato y positivo.

Además, para dicha propuesta se estará presentando, música, sonidos y movimientos que beneficiaran al infante, ya que como se presentará más adelante, la música según como lo menciona Alberca (2019) logra despertar, estimular e intensificar variedades de sentimientos y emociones, las cuales se irán presentando y mostrando poco a poco. En relación a los sonidos, se da a conocer que hay algunos que son naturales y otros que son artificiales y cada uno presenta características que las diferencia de una a otra. En cuanto a el movimiento ayuda a que los infantes se expresen y aprendan del mundo que los rodea, y cómo el movimiento también es canalizador de emociones.

El capítulo tiene como objetivo presentar una propuesta de apoyo, que logre guiar y favorecer la labor realizada por educadoras y educadores de párvulos que se encuentran insertos en el nivel transición (4 a 5 años), este busca integrar momentos de calma y tranquilidad durante la rutina diaria creando ambientes enriquecidos para los niños y las niñas.

MARCO TEÓRICO

La propuesta educativa está dirigida a educadores/as de párvulos que se encuentran a cargo de niveles transición (prekínder- kínder), de las edades de 4 a 5 años. Donde el Ministerio de Educación (2018) reconoce que el espacio educativo es el tercer educador, este contempla desde el espacio físico hasta las interacciones que existen dentro del aula, las cuales deben construirse con los vínculos afectivos positivos donde generen seguridad, cariño y aceptación a los infantes de parte de los/as educadores/as de párvulos. Siendo fundamental buscar momentos de calma, relajación y tranquilidad dentro de la rutina diaria las cuales benefician las interacciones dentro del aula.

Para ello, la propuesta educativa se relaciona con las áreas artísticas, dando énfasis a la música, sonidos y movimiento, donde nos resulta primordial reconocer la importancia del sistema vestibular (se encuentra dentro del oído interno), como mencionan Bear, Connors y Paradiso (2016), es este sistema que regula el sentido del oído (audición), además de influir directamente en el sentido del equilibrio, el que ayuda a los individuos a coordinar los movimientos de la cabeza y sus ojos, también ajusta las posturas del cuerpo, y por último y no menos importante, regula además el sentido del equilibrio interno, que se relaciona de forma directa con las emociones.

Áreas de trabajo de la propuesta

a. La importancia de la música

Es importante definir la música y el beneficio de la escucha en los niños y las niñas, resulta fundamental reconocer el cómo la música aporta a nivel cerebral y corporal en los infantes, en este sentido de acuerdo a Santiago, (2008) como se cita en Alberca (2019), en las últimas décadas, la comunidad científica ha demostrado una gran inclinación en estudiar los efectos beneficiosos de la música en el ser humano. Se ha demostrado que la música produce importantes cambios fisiológicos en el cuerpo, siendo los más importantes: acelera o ralentiza funciones orgánicas importantes (ritmo cerebral, circulación, respiración, digestión y metabolismo); aumenta o disminuye el tono y la energía muscular; altera el sistema inmunológico; y altera áreas del cerebro involucradas en las emociones, así como también, la actividad neuronal, además de aumentar la resistencia al trabajo y actividades de alto rendimiento.

Este mismo autor señala que, psicológicamente, la música puede estimular, despertar, intensificar y desarrollar una variedad de emociones y sentimientos. También puede evocar olores, colores y alterar el estado de ánimo del oyente e incluso la percepción del espacio y el tiempo, en cuanto al ámbito intelectual, la música desarrolla la concentración, fomenta la imaginación y la creatividad, estimula la capacidad de concentración y la memoria a corto y largo plazo, desarrolla el sentido del orden y el análisis. Asimismo, promueve el aprendizaje manteniendo activas las neuronas del cerebro y ejercita el intelecto, debido a que, beneficia el uso de razonamientos a la vez.

La música es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que, desde antes de nacer tienen relación con esta, donde según Pascual (2011) citado en García (2014), los sonidos que rodean a sus padres y/o cuidadores hacen que el bebé esté en contacto con música antes de nacer, en donde la educación musical se puede dar si la madre escucha música y/o le canta al bebé.

Para Sarget (2003, como se citó en García 2014),

La música provoca en los niños/as un aumento en la capacidad de memoria, atención y concentración; es una manera de expresarse; estimula la imaginación infantil; al combinarse

con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular; brinda la oportunidad para que los éstos interactúen entre sí y con los adultos; etc. (p. 10).

Es necesario destacar que las actividades musicales promueven el desarrollo del lenguaje musical, donde Akoschky et al. (2008), indican que la música resulta significativa al momento de que los niños y niñas adquieran aprendizajes, debido a que, esta se puede utilizar e implementar en las rutinas o proyectos de largo alcance con sentido lúdico, ayudando a los infantes a desarrollar el goce y el placer por las diferentes experiencias que se les brindan y se potencia el aprendizaje del lenguaje musical que gira alrededor de diversas canciones.

Debido a los múltiples beneficios que trae la escucha de música en los infantes, tales como la atención, sensibilidad, entre otros, resulta fundamental escoger música que sea acorde a su desarrollo. En este sentido, Vaillancourt (2009), señala que, resulta primordial escoger la música de acuerdo al desarrollo sensoriomotor y neurológico de los niños y niñas. Debido a que, esta potencia la atención, sensibilidad, lenguaje y afectividad de los infantes, incluso, destaca que la audición musical guiada puede cautivarnos si el adulto hace que estos se fijen en algún sonido en particular, despertando así, la imaginación de los infantes.

A continuación, se dejan algunos ejemplos: Sinfonía de los juguetes de Léopold Mozart, padre de Amadeus, El carnaval de los animales de Camille Saint-Saëns, Sinfonía sorpresa de Joseph Haydn, La consagración de la primavera, Petruchka y El pájaro de fuego de Igor Stravinski y Cascanueces de Piotr Illich Tchaikovsky.

Además, Fortoul (2016), señala que, escuchar a Mozart (...) “contribuyen a confirmar que la música se desarrolló para ayudarnos a resolver nuestras disonancias cognitivas generadas por el estrés y la toma de decisiones” (p. 59).

b. La importancia del sonido

El sonido es la segunda propuesta educativa que se presenta en este capítulo, es por ello que es importante saber que es el sonido, donde según Rocha (2008, como se citó en Aizaga, 2011), el sonido es:

Un conjunto de vibraciones de ondas que se propagan en el aire, las cuales provienen de diferentes fuentes, por ejemplo: la voz humana, de animales o cuando se golpean las cosas. Estas vibraciones son captadas por nuestro oído y transformadas en impulsos nerviosos y enviados a nuestro cerebro. Este proceso ocurre en el oído interno de las personas (p. 18).

Existen dos tipos de sonido: el natural y artificial, siguiendo con lo mencionado por Aizaga (2011) el sonido natural es originado por la naturaleza, en esta categoría se pueden encontrar sonidos tales como, truenos, lluvia, zumbidos de abejas, la voz humana, entre otros, y el sonido artificial es ocasionado por el hombre u objetos construidos, en este podemos encontrar sonidos como, instrumentos, ruido de avión, aspiradora, bocina de auto, entre otras.

La escucha sonora que se da desde los tres hasta los seis años va aumentando de manera gradual, en donde los infantes aumentan su capacidad auditiva y la escucha atenta por mayores periodos de tiempo. En este sentido, Fortoul (2016), Hernández (1996) y Vaillancourt (2009), señalan que los niños y las niñas durante estos años aumentan la capacidad de escuchar atentamente por un periodo más largo de tiempo, además, logran identificar, reconocer y discriminar algunos rasgos característicos del sonido, así como también, una mayor cantidad de canciones.

Los instrumentos u objetos que ayudan a proporcionar estimulación auditiva a los niños pueden ser de metal, plástico duro, madera, etc., estos elementos sirven para originar sonidos más fuertes, sin embargo, los instrumentos que son de plástico delgado, caucho, entre otros, producen sonidos suaves. En este sentido, algunos instrumentos fabricados que pueden servir para ello son: maracas, panderos, sonajeros, tambores; y en el caso de los instrumentos de elaboración propia pueden ser: botellas de plástico con elementos pequeños en su interior (piedras y/o granos), tubos de plástico para soplar, etc. Siempre con la intención que permita producir sonidos fuertes y suaves, largos y cortos, graves y agudos, según la utilidad que se le esté brindando (Aizaga, 2011).

Asimismo, existen sonidos producidos por la naturaleza, los cuales ocasionan en las personas estados de relajación y plenitud, siendo estos beneficiosos para los individuos. En base a este tema se han realizado una serie de estudios, entre los cuales se destaca lo mencionado por Gould Van Praag et al. (2017), estos autores señalan que se ha podido comprobar que los entornos relacionados con la naturaleza o mejor conocidos como entornos naturalistas, fomentan en las personas estados de relajación y bienestar.

c. La importancia del movimiento

El movimiento es la tercera propuesta educativa, la cual tiene como objetivo que los niños y niñas puedan volver a la calma, tranquilidad y relajación dentro de la rutina diaria, ya que, se le atribuyen múltiples beneficios para los infantes durante sus primeros años de vida, que se

articule el cuerpo, el cerebro y el movimiento de acuerdo a las necesidades y características de cada uno de los infantes. Según el Ministerio de Educación (2018),

El cuerpo y el movimiento se configuran en una unidad que integra y moviliza aspectos sensoriales, emocionales, afectivos, cognitivos y socioculturales para ser y actuar en contextos de diversidad; la conciencia gradual de su corporalidad y de sus posibilidades motrices se construyen y amplían, mediante un proceso de interacción permanente con el entorno (p. 59).

Durante los últimos años se han realizado diversas investigaciones y estudios sobre el cuerpo y el movimiento, las cuales se vinculan con el ámbito de la neurociencia. En este sentido Lois (2010, como se citó en el Ministerio de Educación, 2013), señala qué el movimiento les brinda a los infantes experiencias que moldean el cerebro y permite a los niños y niñas aprender de sí mismos y del entorno que los rodea. Por lo que, resulta fundamental establecer instancias en donde los infantes del nivel transición puedan establecer esta conexión de mente-cuerpo, ya que, esto favorece de manera significativa el desarrollo integral de estos.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2013), indica que la incorporación de la dimensión de corporalidad y movimiento al aula permite que los párvulos se desarrollen de manera armoniosa, mediante el movimiento, la comunicación y la expresión constante, estas otorgan a los infantes herramientas para promover un aprendizaje activo, en donde el autoconocimiento y el descubrimiento de los niños y niñas de las posibilidades de acción que estos poseen, dan paso al placer de la actividad cognitiva y lógica-reflexiva de estos.

En cuanto al movimiento es importante mencionar que este puede ser libre y guiado en donde la estimulación de ambos es favorecedora en el desarrollo de los niños y niñas, de forma motora, neurológica, intelectual, social y emocional, en donde deben estar en una interacción constante con el medio ambiente (Ministerio de educación, 2013).

Asimismo, el movimiento le brinda múltiples beneficios y posibilidades de acción a los infantes, a través de estos pueden conocer el mundo que los rodea y logran adquirir diversos aprendizajes de acuerdo a las experiencias vivenciadas. Según el Ministerio de Educación (2011), los infantes utilizan el movimiento donde ensayan, exploran, se equivocan, logrando obtener aprendizajes más significativos, en donde es importante que en las experiencias de aprendizaje se integren oportunidades para que los niños y niñas logren descubrir, conocer y aprender sobre sus movimientos y su cuerpo, a partir de este conocimiento del cuerpo

aprenderán su entorno, autonomía, identidad, corporalidad y conciencia del cuerpo que tienen.

d. Importancia de la relajación en niños y niñas

La relajación influye de manera positiva donde según Romero (2021), tanto en infantes como adultos, disminuye la presión sanguínea, frecuencia cerebral y la tensión muscular, tal como menciona Soler (2010, citado en Romero, 2021), es importante tener en consideración que con los niños y niñas para llegar a este estado de relajación primero deben satisfacer a través del movimiento sus necesidades que sean acorde a su edad mediante juegos y actividades físicas, donde estos movimientos ayudaran a disminuir los niveles de energía, rabia, agresividad entre otras.

Siguiendo con la misma autora, esta menciona que hay distintas técnicas de relajación las cuales son beneficiosas para los niños y niñas las cuales ayudan a reconocer los niveles de ansiedad, agresión, tensión y emociones que sienten como el estar enojados, en donde estas técnicas ayudarán a mejorar la concentración, disminuir tensiones musculares y mentales, reduciendo niveles de ansiedad, agresividad, ayuda con las dificultades para dormir y a su vez aumentan la confianza en sí mismos.

Algunas de las técnicas que se utilizan para la relajación según Bayón (2022) es la música, ya que esta es una forma de que se puedan comunicar y expresar los infantes, esto debido a que la música está formada por elementos que proporcionan y provocan movimientos y emociones que hacen que el infante trabaje su capacidad de crear e intuir. Otra de las técnicas que nos presenta el autor mencionado anteriormente es la respiración, ya que con esta se pueden disminuir los niveles de estrés y ansiedad, es importante reconocer y mencionar que la respiración es de los recursos que tienen más eficiencia a la hora de bajar estos síntomas, y este mismo autor nos indica que uno de los más efectivo es el retener la respiración y comenzar a soltar el aire lentamente lo cual disminuye progresivamente el estrés.

La respiración es fundamental en cuanto a técnicas de respiración ya que, según Everly (1989 citado en Bayón, 2022),

La respiración integral o completa produce una activación parasimpática, es decir, favorece la relajación. De manera que este es un buen procedimiento para reducir el estrés o cualquier trastorno que provoque un exceso de activación en nuestro cuerpo (p. 13).

e. El rol del educador/a de párvulos en experiencias

Las experiencias de aprendizaje durante los primeros años de vida de un infante resultan fundamentales para su futuro, esto debido a que, el nivel de educación parvularia (preescolar) en conjunto con las familias y la sociedad en la que se encuentra inserto el párvulo, se preocupa de brindar y fortalecer el desarrollo integral de estos. En este sentido, el Ministerio de Educación (2018), señala a los y las educadoras de párvulo como aquellos entes que guían el proceso educativo que ocurre en el nivel de educación parvularia, estos se encargan de brindar ambientes enriquecidos, acompañados de interacciones positivas entre niño-niño, adulto-niño y adulto- adulto, en donde los infantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Considerando aquello, las propuestas educativas que se brindan en este capítulo consignan a los y las educadoras de párvulo como guías de este proceso, el cual tiene como objetivo la relajación, calma y tranquilidad de los niños y niñas, en donde los infantes son protagonistas de estos momentos de calma durante la rutina diaria.

Presentación de propuesta: PEREZOSOS EN EL AULA

Esta propuesta está dirigida a educadores y educadoras de párvulos que se encuentren a cargo de niveles transición (4 a 5 años), donde se utilizan distintas estrategias acordes para buscar tranquilidad, paz y calma, siendo algunas pensadas en:

- Música
- Sonidos
- Movimientos

Con la finalidad de que los infantes tengan un momento de relajación para bajar los niveles de estrés, hipermovilidad o sobreestimulación dentro del aula, para generar un ambiente óptimo dentro del aula. Se dará un espacio dentro de la rutina diaria, específicamente antes de comenzar una experiencia de aprendizaje y al término del recreo, en donde se presentará una estrategia a la vez, utilizando los recursos adecuados para cada una de estas.

Para preparar el ambiente se comenzará utilizando un palo de agua, un aroma relajante y /o cronómetro, moviendo este de forma lenta, invitando a los niños y niñas a cerrar sus ojos, dependiendo de cada estrategia se invita a los infantes a recostar la cabeza en la mesa y/o a

acostarse en las colchonetas en donde en ambas posiciones se utilizará un cojín y una manta, las cuales serán solamente para los momentos de calma.

Estrategia N°1: Música para la calma

Considerar:

1. Educador/a: en esta instancia para buscar la calma la educadora o educador de párvulos al momento de comenzar anticipará a los párvulos de la acción a realizar, para ello, les comentará a los infantes que cuando termine el cronometraje (1 min.) puesto con anterioridad, tendrán que ir a buscar al estante su cojín y acostarse en el piso como se les haga más cómodo, ya que, comenzará a reproducirse la música relajante que se encuentra disponible al utilizar el código QR facilitado en esta propuesta, y/o también utilizar técnicas de relajación. Si la situación lo amerita, el adulto puede acercarse a los infantes para calmarlos si estos se encuentran inquietos.

2. Niños y niñas: los infantes se encontrarán sentados en sus respectivos asientos, luego al escuchar el elemento seleccionado, que en este caso será un cronómetro, tendrán que pararse de sus lugares e ir a buscar un cojín y de acuerdo a sus opciones escoger un lugar en donde se sientan cómodos, luego, cerrarán sus ojos y escucharán de manera atenta la música que está siendo reproducida.

3. Recursos tangibles: cronómetro, sonido artificial de palo de agua y/o frasco (que puede contener elementos expenden un aroma) manta, colchoneta y cojines, parlante reproductor de música.

4. Recursos intangibles: canciones (se adjunta playlist de Spotify dispuesto en QR, ver anexos), interacciones niño/ adulto y duración 10 a 15 minutos.

Enlace de QR, para bajar las pistas para propuestas 1.

QR de Música para la calma

Estrategia N°2: Sonidos para la templanza

Considerar:

1. Educador/ a: en esta instancia para buscar la calma la educadora o educador de párvulos al momento de comenzar anticipando a los párvulos que comenzará el momento de relajación. Se utilizará el cronómetro con cuenta regresiva (1 min.) y comenzará a sonar el palo de agua u otro instrumento que tenga a disposición (de acuerdo a su planificación), y que el sonido de este lleve a relajación a los infantes, y/o también utilizar técnicas de relajación. Si la situación lo amerita, el adulto puede acercarse a los infantes para calmarlos si estos se encuentran inquietos.

2. Niños y niñas: los infantes se encontrarán sentados en sus respectivos asientos y se les dará a escoger qué instrumento musical se utilizará en este momento de calma, para llegar a una decisión más equitativa, se llevará a cabo una votación, en donde los niños y las niñas tendrán que levantar su mano cuando se mencione el instrumento que desean escuchar durante este periodo. Luego al escuchar el elemento seleccionado, que en este caso será un cronómetro, tendrán que pararse de sus lugares e ir a buscar un cojín y de acuerdo a sus opciones escoger un lugar en donde se sientan cómodos, luego, cerrarán sus ojos y escucharán de manera atenta el instrumento que está siendo utilizado por el adulto.

3. Recursos tangibles: cronómetro, sonido artificial de palo de agua y/o frasco que contiene elementos que expenden un aroma, manta, colchoneta y cojines, instrumento musical.

4. Recursos intangibles: interacciones niño/ adulto, duración 10 a 15 minutos.

Enlace de QR, para bajar las pistas para propuestas 1.

QR de Música para la templanza

Estrategia N°3: Me relajo corporalmente

Considerar:

1. Educador/a: en esta instancia para buscar la calma la educadora o educador de párvulos al momento de comenzar anticipará a los infantes de la acción a realizar, para ello, les comentará a los infantes que comenzará el momento de relajación, para ello se utilizará el cronómetro con cuenta regresiva (1 min.) y comenzará a sonar el palo de agua u otro instrumento que se tenga a disposición que cause relajación en los infantes, y/o también utilizar técnicas de relajación. Luego de la señal, el educador (a) podrá desarrollar una de las actividades descritas a continuación, para trabajar desde el movimiento.

a. Actividad 1: se comienza a crear historias invitando a los niños y las niñas a imaginar un lugar, el que ellos sientan que es el ambiente que más les transmite este sentimiento de calma, pudiendo ser el campo, playa, el río, entre otros. Luego, mientras están imaginando, deberán ir realizando conjeturas sobre cómo se encuentra el día en este lugar, como, por ejemplo, soleado, nublado, lluvioso, etc. Cada una de estas acciones, los niños y niñas deberán expresarlas a través de su cuerpo, por ejemplo, el tiempo atmosférico, el lugar, los objetos que contiene el escenario que se imaginaron, entre otros. En este espacio de movimiento espontáneo es fundamental que el adulto sea capaz de crear con su propio cuerpo, así los niños y niñas se sienten más seguro de sí mismos.

Imágenes ilustrativas

Imagen 1: Imaginar un lugar

Imagen 2: representar con el cuerpo

b. Actividad 2: se solicita a los niños y las niñas que cierren sus ojos por un momento y e imaginen en que se convierten en un animal, insecto u otro ser vivo, los que deben ser en relación a que tengan características pacíficas, como, por ejemplo: la tortuga (camina lento), o una araña tigre, etc. Luego de imaginar y pensar en ese ser vivo, se les pedirá que realicen las posturas de este, por ejemplo, si es una tortuga, que comiencen a caminar lentamente por el espacio, y de repente se den vuelta y vuelvan a caminar; o si es una araña tigre, que caminen en cuatro patas, y así sucesivamente con todos. Una vez finalizado, se realizan técnicas de relajación nuevamente para continuar con la rutina diaria (con sonidos o música).

Imágenes ilustrativas

Imagen 1: Cerrar los ojos e imaginar animales

Imagen 2: Realizar las posturas

2. Niños y niñas: los infantes durante este momento de calma tendrán que utilizar su imaginación y creatividad para poder plasmar en su mente lo que están escuchando de parte del adulto. Asimismo, los niños y niñas tienen que ir realizando las posturas que les indica el adulto para poder alcanzar un estado de plenitud.

3. Recursos tangibles: palo de agua o instrumento de preferencia y cuerpo.

4. Recursos intangibles: interacciones niño- adulto, niño- niño y adulto- adulto, imaginación/ creación y duración 10 a 15 duración.

CONCLUSIONES

Lograr identificar el ambiente educativo y las problemáticas que influyen dentro de la regulación emocional de cada niño y niña, es algo fundamental para poder establecer estrategias y promover escenarios saludables e integrales para el desarrollo de los niños y las niñas en salas de clases.

Debido a este análisis del contexto educativo, se da cuenta que las problemáticas emocionales surgen a raíz de diferentes factores, y que se vienen dando a conocer hace varios años atrás, pero producto de la pandemia que se presenció en el país, esto se acrecentó, ya que el encierro no permitió que los infantes pudieran realizar y concretar relaciones interpersonales con el entorno social y ambiental, lo cual fue perjudicial en el manejo de emociones.

Es por esto que, una vez identificadas las problemáticas surgidas dentro del aula, las cuales corresponden a la hipermovilidad, la falta de valores y normas, los improperios verbales y en ocasiones las agresiones físicas, etc., se pueden tomar en consideración y crear estrategias que permiten atender a las diferentes necesidades de los niños y las niñas, entre las cuales, se pueden identificar herramientas para el manejo del estrés, el promover un ambiente seguro y armonioso, la creación de oportunidades para expresarse libremente y de manera saludable, entre otras.

Es por ello que dentro de este capítulo se integraron tres propuestas educativas que tienen como objetivo presentar la música, sonidos y movimientos en niveles transición (4 y 5 años) favoreciendo la calma en los niños y las niñas para generar un ambiente óptimo para el aprendizaje dentro del aula.

Estas propuestas pueden ser llevadas a cabo por educadoras y educadores de párvulos, pertenecientes a diferentes contextos educativos, ya que, no se enfoca en las realidades investigadas anteriormente, siendo el propósito de estas, poder responder a las necesidades y características de los niños y las niñas, relacionados con las áreas de hipermovilidad, alta energía, dificultad de respetar normas básicas impuestas por pares y/o adultos, entre otras.

Es dentro del aula educativa, donde se desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, y las educadoras y los educadores de párvulos deben priorizar en todo

momento el bienestar de cada infante, brindando, gestionando y creando estrategias que permitan la autorregulación emocional de los niños y las niñas, donde en base a la teoría y las propuestas descritas anteriormente, se logra contribuir para crear un ambiente de aprendizaje productivo y más enriquecido emocionalmente, generando interacciones positivas entre pares y adultos.

Se puede concluir que el hecho de crear e implementar momentos de calma y/o relajación para los niños y las niñas, es sumamente beneficioso en muchos aspectos de cada uno de ellos, que van desde lo emocional, a lo cognitivo e integral, ya que, todas estas pausas activas o momentos de relajo dentro de la rutina diaria, les brindan a los infantes una variedad de oportunidades en cuanto a lo emocional, mejorando su concentración, reduciendo el estrés y fomentando de manera exponencial el desarrollo de nuevas oportunidad sociales y personales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acosta, A. y Aliaga, S. (2020). Vivir la cuarentena en residencias del servicio nacional de menores.https://infanciaconfinada.com/wp-content/uploads/2021/05/Informe-Pandemia_Vivir-la-cuarentena.pdf

Aizaga, A. (2011). Guía docente para la estimulación auditiva y musical de niños y niñas de 4 a 5 años. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3070

Alberca, M. (2019). Influencia de la música en el aprendizaje del niño. http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1084/MARIA%20DEYBI%20ALBERCA%20SANTUR...pdf?sequence=1&isAllowed=y

Akoschky, J., Alsina, P., Díaz, M., y Giráldez, A. (2008). La música en la escuela infantil (0- 6). GRAÓ, de Irif, S. L

Bayón, S. (2022). Diferentes técnicas de relajación en el aula de educación infantil. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56444/TFG-G5470.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bear. M., Connors, B., y Paradiso, M. (2016). Neurociencia la exploración del cerebro. Wolters Kluwer

Boris, A., Cabrera, T., Duarte, J., García, N, Hernández, A, Pérez, J., Sasmay, A., Signorini, V., y Talbot-Wright, H. (2022). COVID-19: Evolución, efectos y políticas adoptadas en Chile y el mundo. https://www.dipres.gob.cl/598/articles-266625_doc_pdf.pdf

Collado, S. (18 de mayo de 2020). Los efectos de la educación online en los hogares. Universidad de Chile. https://www.uchile.cl/noticias/163485/los-efectos-de-la-educacion-online-en-los-hogares-

Fortoul, T. (2016). La música en la medicina y la medicina en la música. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM, 59(5), p. 57- 60. https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v59n5/2448-4865-facmed-59-05-57.pdf

García, M. (2014). La importancia de la música para el desarrollo integral en la etapa de infantil. https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16696/16696.pdf

Gould van Praag, C. D., Garfinkel, S. N., Sparasci, O., Mees, A., Philippides, A. O., Ware, M., & Critchley, H. D. (2017). Mind-wandering and alterations to default mode network connectivity when listening to naturalistic versus artificial sounds. Scientific reports, 7(1), p. 1- 12. https://www.nature.com/articles/srep45273

Hernández, A. (1996). Música para niños aplicación del "método intuitivo de audición musical" a la educación infantil y primaria. Siglo veintiuno editores

Ministerio de Educación. (2013). Corporalidad y movimientos en los aprendizajes Orientaciones para el desarrollo de actividades motrices, pre-deportivas, deportivas y recreativas, y su importancia en los aprendizajes escolares.https://www.elephantwise.org/wp-content/uploads/2020/03/CorporalidadMovimientoAprendizaje.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Romero, A. (2021). Manual de estrategias de relajación para niños y niñas de 5 a 6 años con dificultades de comportamiento del primer año de EGB de la unidad educativa Fray Vicente Solano, período lectivo 2019- 2020. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20602/1/UPS-CT009205.pdf

Vaillancourt, G. (2009). Música y Musicoterapia., su Importancia en el desarrollo infantil. NARCEA S. A. de ediciones.

CAPITULO XV

Praxis Pedagógica En Contextos Multiculturales: Reflexiones Y Desafíos

Silca Yelena López Ramírez

Universidad de La Guajira

Universidad Tecnológica de Pereira

Universidad del Magdalena

silcayelena@gmail.com

RESUMEN

El sistema educativo colombiano contempla desde el contexto normativo la educación para grupos étnicos como forma de fortalecer y preservar la identidad cultural de los pueblos que ancestralmente han ocupado el territorio nacional, es por esto que desde el interior de las instituciones educativas tanto públicas como privadas se vienen anudando esfuerzos para brindar una atención educativa a niños, jóvenes y adolescentes que responda a su contexto sociocultural y contribuya al mismo tiempo a la materialización de sus proyectos globales de vida. El presente estudio tiene como finalidad mostrar las experiencias y reflexiones de un grupo de docentes que desarrollan su praxis en un entorno multicultural en el que convergen estudiantes de diferentes culturas indígenas, afrodescendientes y migrantes, el enfoque investigativo es de tipo cualitativo en el que se utiliza la complementariedad metodológica entre la fenomenología y la etnometodología para recabar información a través de un grupo de discusión alrededor de las concepciones, ideas, sentimientos y percepciones de la manera en que los docentes desarrollan su práctica. El análisis de los datos obtenidos en esta investigación permite develar las tensiones y desafíos a los que se enfrenta el profesorado que desarrolla su labor en un contexto escolar caracterizado por la diversidad cultural del estudiantado, permitiendo con ello identificar y diseñar estrategias en los aspectos del proceso pedagógico institucional que son susceptibles de mejora.

Palabras clave: *praxis pedagógica; reflexión; multicultural; escuela; estudiantes; docentes*

ABSTRACT

The Colombian educational system considers, from the regulatory context, education for ethnic groups as a way to strengthen and preserve the cultural identity of the people that have ancestrally occupied the national territory, which is why from within the educational institutions, both public and private, They have been joining efforts to provide educational care to children, young people and adolescents that responds to their sociocultural context and contributes at the same time to the accomplishment of their global life projects. The purpose of this study is to show the experiences and reflections of a group of teachers who develop their praxis in a multicultural environment in which students from different indigenous, Afro-descendant and migrant cultures converge. The research approach is qualitative in which it´s used the methodological complementarity between phenomenology and ethnomethodology to gather information through a discussion group around the conceptions, ideas, feelings and perceptions of the way in which teachers develop their practice. The analysis of the data obtained in this research allows us to reveal the tensions and challenges faced by teachers who carry out their work in a school context characterized by the cultural diversity of the student body, thereby allowing us to identify and design strategies in the aspects of the process. institutional pedagogy that are susceptible to improvement.

Keywords: pedagogical praxis; reflection; multicultural; school; students; teachers

INTRODUCCIÓN

La Sierra Nevada de Santa Marta es un sistema montañoso que emerge frente a las costas del Mar Caribe en el territorio colombiano y cuya jurisdicción territorial la comparten los departamentos del Magdalena, Cesar y La Guajira. En la parte baja que corresponde al Distrito de Riohacha en el Departamento de La Guajira convergen importantes culturas indígenas o habitantes ancestrales como son los pueblos Wiwa, Kogui, Arhuaco y Kankuamo, el pueblo indígena Wayuu originario principalmente de la alta Guajira, los afrodescendientes y últimamente, aunque en minoría, la población migrante del vecino país (Venezuela). Dada esta importante diversidad cultural, resulta fundamental que desde las instituciones educativas que impactan en el territorio se formulen propuestas pedagógicas que puedan responder de alguna manera a sus intereses, cosmovisiones y tradiciones culturales y al mismo tiempo se puedan articular con sus proyectos globales de vida.

En Colombia la educación para grupos étnicos o educación intercultural se enmarca desde la misma Constitución Política de 1991, en los artículos 9 y 8 el Estado Colombiano hace un reconocimiento de la diversidad de la población y establece además la necesidad de proteger y preservar esa diversidad. La Ley 115 de 1994 por su parte otorga autonomía a los establecimientos educativos para que diseñen e implementen sus proyectos educativos institucionales (PEI) para población mayoritaria y en el caso de establecimientos con población étnica propone la formulación de proyectos educativos comunitarios (PEC) que responden de mejor manera a los usos y costumbres, saberes ancestrales y necesidades de los pueblos indígenas y afrodescendientes que hacen parte del territorio nacional. Todo lo anterior se sintetiza en el decreto 804 de 1995 mediante el cual se brindan directrices que orientan la educación para grupos étnicos.

A pesar de todas estas políticas públicas en materia de educación para grupos étnicos se puede afirmar que existen ciertos vacíos, es decir, la comunidad docente no cuenta con planteamientos claros desde el campo de la didáctica que orienten su trabajo pedagógico y de esta manera fortalecer la praxis pedagógica en contextos escolares caracterizados por la diversidad étnica y cultural del estudiantado. En este sentido, es fundamental que desde el aula el profesorado proponga y desarrolle investigaciones que puedan aportar en este campo y al mismo tiempo generen reflexiones sobre la manera en que los docentes fortalecerían el trabajo pedagógico en este escenario.

El actual escenario educativo requiere discusiones de carácter colectivo y sistemático que contemple los verdaderos propósitos de la educación, principalmente, desde su aspecto relacional. Por otro lado, el panorama postpandemia no se visualiza como un período normal y de tranquilidad, sino como un tiempo de resiliencia y transformación, que además se presenta de manera acelerada. Por tal motivo, las instituciones deben evitar reabrir sus puertas con adaptaciones a una escuela que quedó en el pasado, por el contrario, deben desmalezar o escudriñar cuestiones fundamentalmente culturales que constituyen problemáticas que deben ser atendidas a través de un programa o currículo escolar que sea coherente con el contexto sociocultural y comunitario.

En esta clase de escenarios multiculturales y por ende plurilingües el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) se convierte en el eje que articulará el currículo con las necesidades y características del territorio, su organización y sus prácticas, de tal manera que desde la escuela se pueda contribuir a la recuperación y fortalecimiento de la cultura y al reconocimiento de las diferencias. En relación a lo anterior, la didáctica permite estudiar cómo se enseña y se aprenden las ciencias en el entorno escolar, teniendo en cuenta las particularidades de los sujetos, su principal objetivo es promover el pensamiento científico, crítico y reflexivo, autores como Tamayo (2009) afirman que la didáctica de las ciencias también busca explicar, comprender y transformar la realidad del aula además de generar el logro de aprendizajes profundos y la regulación del aprendizaje.

En este contexto, la escuela es el escenario propicio para la generación y construcción de conocimiento, pero un conocimiento liberador y descolonizador que en primer lugar implique desvincularse de la matriz colonial del poder y en segundo lugar pueda promover procesos de transmisión-adquisición de cultura que fortalezcan el desarrollo cultural, social y político de las comunidades y de sus organizaciones. Lo anterior presupone como lo afirma Sousa (2010) descolonizar el conocimiento como un mecanismo para romper las ataduras sociales características de la posmodernidad que coartan el progreso de los pueblos que ancestralmente han ocupado el territorio.

De Sousa (2010) también hace referencia a una “ecología de saberes” o pluralidad de conocimientos, lo que implica reconocer los saberes ancestrales y preconcepciones de los pueblos como una forma de conocimiento que debe ser válido en el entorno escolar. Se debe partir del principio entonces que todos los pueblos son portadores de cultura y por lo tanto de

conocimiento, lo que contribuiría a disminuir la desigualdad social cuya tendencia es seguir tratando de homogeneizar la población sin reconocer la diversidad étnica y cultural. Es la educación entonces el instrumento transversal por medio del cual se puede disminuir esa brecha de desigualdad y se pueden transformar las realidades sociales.

Después del hogar, la escuela se constituye en el escenario más importante de aprendizaje y construcción de conocimiento durante las primeras etapas de desarrollo del ser humano. Por lo anterior, la relación entre docentes y estudiantes es fundamental para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que el docente desarrolle un diálogo horizontal con los estudiantes no vistos sólo como actores receptores de conocimientos sino más bien como poseedores de conocimiento que pueden promover y aportar al fortalecimiento de la identidad cultural y por ende a la consolidación de una sociedad justa y equitativa. Sin lugar a dudas es necesario entonces hacer una revisión de propuestas curriculares de escuelas que atienden población étnica para constatar si son coherentes con las particularidades del territorio donde impactan.

La educación tiene un papel relevante en el fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos por cuanto puede facilitar la comprensión de algunos fenómenos o prácticas culturales, por ejemplo, hay un aspecto de la cultura que corresponde a la moral, creencias o escala de valores (ethos cultural), estas creencias o valores para una cultura específica pueden ser valiosos pero para otras pueden carecer de significado alguno, tal es el caso de la gran significancia que tiene para la cultura wayuu (pueblo indígena del norte de Colombia) la “dote” o *pa’naa* que consiste en la conformación de la institucionalidad del matrimonio wayuu en la que el hombre entrega simbólicamente unos bienes para representar y manifestar su respeto a la familia de la mujer con la que contraerá matrimonio, esta práctica cultural es la representación de una alianza entre dos familias que consolidan una relación de reciprocidad, es claro que para otros grupos culturales esta práctica carece de validez y puede causar polémicas debido a las múltiples interpretaciones.

Por lo anterior, urge un acercamiento entre escuela y comunidad de tal forma que se pueda garantizar la transmisión-adquisición de cultura también en la escuela y que ésta sea acorde a las verdaderas necesidades de los grupos culturales que convergen en ella, este acercamiento incluye hacer un análisis exhaustivo de qué contenidos relevantes de la cultura podrán

transmitirse al niño (ya que estos difieren de una cultura a otra), para que este pueda desenvolverse dentro de ese sistema cultural, asumiendo roles y construyendo su identidad.

Sin lugar a dudas estos postulados consolidan lo que a través de este escrito ha tratado de explicarse y es la necesidad de convertir la escuela en el escenario propicio para la implementación de didácticas de aula que estimulen la transmisión-adquisición de cultura, es apremiante que se diseñen estrategias y las herramientas que pueden servir de apoyo para un proceso tan importante, esto garantizará de alguna manera la permanencia a través del tiempo del legado cultural que tienen los pueblos indígenas y afrodescendientes.

En este contexto escolar multicultural el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) se convierte en la carta de navegación que permitirá el diseño de un currículo con enfoque intercultural centrado en las particularidades del territorio, su sistema organizacional y sus tradiciones, de manera que desde este se pueda contribuir a la recuperación y sostenimiento de la identidad cultural a través de la incorporación en las prácticas educativas de los docentes de contenidos, actividades y experiencias que favorezcan el diálogo intercultural y el autorreconocimiento.

Por otro lado, son grandes los aportes que desde el campo de la didáctica se han hecho para fortalecer el trabajo pedagógico en el entorno escolar, en la última década se han diseñado numerosas herramientas digitales que permiten a docentes y estudiantes dar importantes pasos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, muchas de estas herramientas no son accesibles en establecimientos educativos rurales que atienden población étnica creando un rezago en este sentido.

A partir de lo expuesto anteriormente, urgen investigaciones desde el aula que aporten a la construcción o diseño de herramientas didácticas que permitan al docente que desarrolla su labor en estos entornos multiculturales guiar su praxis a partir de las reflexiones que se suscitan entorno a su quehacer pedagógico. Es por esto que el presente estudio puede dar luces o constituirse en una base que oriente la organización y ejecución de acciones en el aula innovadoras y coherentes con el contexto sociocultural, de manera que lo que aprendan lo estudiantes cobre sentido para ellos y puedan aplicarlo en diferentes escenarios de su vida.

Actualmente, la educación para grupos étnicos o educación intercultural a la que se refieren autores como Guzmán (2018), Castro (2019) e Izquierdo (2018) ha tomado gran importancia, debido principalmente al reconocimiento sobre la diversidad cultural por parte de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la

Cultura (2001), sentando las bases para la formulación de muchas políticas públicas en el sector educativo y otros. Desde esta perspectiva las comunidades étnicas han logrado no solo ser visibilizadas sino también han logrado que se haga reconocimiento desde la normatividad al derecho que tienen de recibir una educación propia acorde a sus tradiciones culturales.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación que da origen a este escrito se desarrolló en un contexto escolar multicultural, específicamente en la Institución Etnoeducativa Sierra Nevada ubicada al suroccidente de la capital del departamento de La Guajira (Colombia) en un territorio rural disperso caracterizado por la diversidad étnica y cultural de sus habitantes, la institución es de carácter público y atiende a estudiantes desde el preescolar hasta la básica media a una población campesina vulnerable que aún se sobrepone de los estragos del conflicto armado entre grupos ilegales que sufrió el país en las últimas décadas. El objeto de estudio se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en un entorno escolar caracterizado por la diversidad cultural del estudiantado y la manera en que esta diversidad puede potencializar y resignificar la praxis pedagógica.

El enfoque investigativo es de corte cualitativo y dado que el estudio se desarrolló en un entorno escolar se decidió utilizar dos métodos o lo que autores como Martínez (2005) y Blanco (2012) definen como complementariedad metodológica debido a que esto permitió observar la realidad de las situaciones que se viven en el aula desde diferentes perspectivas: por un lado la fenomenología ayudó a describir y comprender las experiencias que viven docentes y estudiantes entorno al proceso de enseñanza aprendizaje específicamente de las ciencias naturales y los significados que sus propios autores le atribuyen a estas experiencias, por otro lado la etnometodología fija su atención a las interacciones entre los sujetos en particular las relaciones que se dan entre docentes-estudiantes y estudiante-estudiante que son claves para un buen proceso de enseñanza aprendizaje. . El proceso metodológico se realizó de manera sistemática por medio de pasos o etapas sucesivas como se muestran a continuación:

- Selección de los informantes clave que para el caso de la investigación corresponden a los docentes que desarrollan su labor en el área de ciencias naturales
- Diseño del instrumento de recogida de información en campo o guion de preguntas para grupo de discusión.

- Solicitud de consentimientos por parte del profesorado y aplicación del instrumento.
- Transcripción y depuración de los datos en formato Word.
- Cargue y codificación de los datos en el software ATLAS.ti 22.
- Generación de categorías para contrastación con el marco teórico referencial.
- Análisis e interpretación.

Como ya se mencionó, los datos fueron suministrados por la planta de personal docente de ciencias naturales (7 docentes) que labora en la institución a través de un grupo de discusión en el que se recopiló información relacionada a las percepciones, ideas, testimonios y concepciones sobre su práctica profesional, sobre las interacciones que se suscitan entre docentes y estudiantes no sólo al interior del aula sino también fuera de ella. Lo anterior con el fin de poder hacer un análisis reflexivo sobre la manera en que los docentes desarrollan su labor y a la vez determinar qué aspectos de su práctica profesional pueden ser objeto de mejoramiento.

El grupo de discusión permitió analizar las concepciones que tiene los docentes de ciencias naturales en la básica secundaria sobre su propia práctica, por ello el guion de preguntas diseñadas recabó información que evidenció lo siguiente:

- Aspectos del contexto intra y extra escolar más relevantes que tienen en cuenta los docentes para la planificación de las actividades escolares.
- Tensiones o dificultades para la ejecución de la planeación escolar.
- Directrices lineamientos aportadas por el proyecto educativo comunitario (PEC) que pudieran orientar su praxis pedagógica.

El proceso metodológico desarrollado en la investigación permitió obtener datos suficientes para determinar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje en donde existen mayores tensiones o dificultades para el profesorado que atiende población étnica, esto permitirá reflexionar y aportar con herramientas y estrategias metodológicas que contribuyan a fortalecer desde el plano de la didáctica el proceso de planeación y ejecución de actividades de aula que se traduzcan en verdadero aprendizaje significativo para el estudiantado.

RESULTADOS

La codificación de los datos en el software ATLAS.ti 22 condujeron a la estructuración de diferentes categorías de análisis. A continuación, se muestran las más relevantes asociadas a tres aspectos claves: contexto intra y extra escolar, ejecución de la planeación escolar y directrices del proyecto educativo comunitario (PEC).

a. Aspectos del contexto intra y extra escolar de los estudiantes para la planificación de actividades:

- Grupo cultural al que pertenecen (afrodescendiente, wayuu, wiwa, kogui).
- Situación de vulnerabilidad (desplazados, víctima del conflicto armado, reinsertados).
- Nivel de escolaridad de los padres.
- Acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Distancia y tipo de transporte utilizado para llegar a la escuela.
- Ausentismo escolar.
- Acceso a servicios básicos
- Tipo de familia (nuclear, monoparental, extensa, reconstruida, de padres separados, entre otras).
- Creencias religiosas.

b. Ejecución de la planeación escolar:

- Recursos didácticos para el aprendizaje (textos, insumos de laboratorio, material audiovisual).
- Motivación hacia el aprendizaje.
- Saberes y concepciones previos.
- Articulación de los objetivos de aprendizaje con el plan de aula.
- Ausentismo escolar.
- Deserción escolar.
- Ambiente de aula asociada a la infraestructura escolar.
- Acompañamiento de los padres de familia en las actividades escolares.

- Trabajo en equipo.
- Convivencia escolar.

c. Directrices del proyecto educativo comunitario (PEC).

- Prevalencia para el alcance de los estándares de calidad.
- Vacíos en el diagnóstico del área.
- Falta de orientaciones desde el aspecto didáctico.
- Coherencia entre currículo y el contexto sociocultural del estudiantado.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El análisis de las categorías que emergieron de la investigación evidencia que los docentes tienen claridad sobre las dificultades a las cuales se enfrentan en su práctica profesional, por eso precisan en su discurso que es necesario articular las actividades escolares con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo con sus saberes previos y tradiciones culturales, de manera que se pueda establecer conexión entre sus preconcepciones y el nuevo conocimiento.

Los docentes prestan especial atención al contexto sociocultural de los estudiantes y a la forma en que pueden incorporar los saberes, tradiciones, ritmos y estilos de aprendizaje propios de cada cultura en la planeación y ejecución de las actividades de aula, al respecto Díaz y Barriga (2002) señala que "el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes" (p. 39), en este sentido el proceso de aprendizaje cobra significado para el estudiante en la medida que lo aprendido se relaciona con su contexto.

En cuanto al como enseñar, Serrano-Prato (2020) detalla que los aportes de la neurociencia, hoy en día, otorgan bases sólidas para poder andar con pasos certeros sobre las metodologías a implementar y la adecuación de las mismas. Destaca que las metodologías, enfoques y estilos son tan amplios como diversos. Está en disposición del docente indagar y buscar aquellas que se adapten a las necesidades del aula y del momento, debe evitarse el encajonamiento y la homogenización del proceso de enseñanza y aprendizaje, por el contrario, debe innovarse, hacer el proceso formativo dinámico, creativo, que llame la atención. Ante esto, se destacan dos aspectos fundamentales relacionados con el modo de enseñanza: (a) la

ética del cuidado en el ámbito educativo, relacionada con la atención emocional de los estudiantes debido a que, se ha comprobado científicamente, que ello incide en el desarrollo integral de los mismos; (b) las metodologías activas centradas en el estudiante que desafíen los modelos lineales de enseñanza y brinden mayores oportunidades de aprendizaje entre ellas: meditación y mindfulness, aprendizaje sensorial, aprendizaje cooperativo, aprendizaje desde la experiencia, estimulación temprana, ludificación y gamificación, entre otros

De igual manera se encontraron conjunción, entre las competencias expuesta por los docentes y las planteadas por Pérez (2021) y Serrano-Prato (2020) sobre la necesidad de mejorar las competencias digitales. Ante esto, la educación debe favorecer el desarrollo de nuevas competencias digitales que se orienten al adecuado uso de las TIC, la solución de problema, habilidades sociales, valoración y aceptación de la diversidad y la responsabilidad.

Cabe destacar que las inquietudes del nuevo panorama pedagógico/social no se resuelven mediante una renovación de los medios (como las Tecnologías de Información y Comunicación: TIC), sino por medio de reflexiones colectivas y sistemáticas que contemple los verdaderos propósitos de la educación. Esto ratifica lo propuesto por Pérez (2018) quien afirma que es necesario diseñar experiencias de aprendizaje situadas en el contexto sociocultural de los estudiantes.

Por otra parte, al comparar con otros estudios se evidencia que los planteamientos de los docentes en torno a la revisión del currículo con el propósito de actualizarlo y adecuarlo a las nuevas necesidades de los estudiantes, también se presenta en otros contextos educativos, es decir, que es una realidad latente a nivel universal del proceso educativo, así lo deja ver, la conjugación existente entre los resultados de esta investigación y los de Serrano-Prato (2020), quien han señalado que se debe priorizar el currículo, seleccionando los contenidos, eliminando y agregando, con el propósito de ajustarlos al contexto, a las necesidades de los estudiantes, otorgando mayor flexibilidad al proceso pedagógico, además señala que esta transformación curricular debe tomar en cuenta los aspectos culturales que constituyen problemáticas que deben ser atendidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991. https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf

Blanco, N. (2012). Actitud de los investigadores en el campo de la gerencia hacia los enfoques de investigación y la complementariedad metodológica. Venezuela. Universidad del Zulia.

Castro, C. (2019). Los modelos de educación multicultural e intercultural. Una revisión necesaria desde una sociedad diversa. Revista Amauta, 17(33), pp.87-104. http://dx.doi.org/10.15648/am.33.2019.7

Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2001). Declaración Universal Sobre la Diversidad Cultural. UNESCO. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2019/10/8-Declaraci%C3%B3n-Universal-de-la-UNESCO-sobre-la-Diversidad-Cultural_-UNESCO.pdf

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214 de fecha 8 de febrero de 1994. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

De Sousa Santos, B. (2010). Descolonizar el saber, reinventar el poder. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.

Díaz, F. Barriga, A. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. En D F. B A (Coord). Tipos de evaluación. (pp. 395-414) México: McGraw Hill.

Guzmán, F. (2018). Los Retos de la Educación Intercultural en el Siglo XXI. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1), 199-212. https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100013

Izquierdo, M. (2018). Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí -Mistrató, Risaralda - Colombia. Zona Próxima, 29, 1-22. https://www.redalyc.org/journal/853/85358797002/html/

Martínez, M. (2005). El paradigma emergente: Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. México. Trillas.

Pérez, A. (2021). Retos y desafíos de la educación post pandémica. Aula de Encuentro, 23(1), 1-4. https://doi.org/10.17561/ae.v23n1.6246

Pérez, J. (2018). La Educación desde los contextos multiculturales: Un reto para el trabajo docente. Contribuciones a las Ciencias Sociales. https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/12/educacion-contextos-multiculturales.html

Presidencia de la República de Colombia (1995). Decreto 804 de 1995. Por el cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos. Diario Oficial N° 41853, de fecha 18 de mayo de 1995. https://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/catedra-viva-intercultural/Documentos/dec_804_de_1995.pdf

Serrano-Patro, G. P. (2020). Liderazgo educativo en tiempos post-pandemia. Aportes claves desde una mirada filosófica educativa. Saberes andantes, 3(7), 48-68. http://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/58/120

Tamayo, O. (2009). Didácticas de las ciencias: la evolución conceptual en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Manizales: Universidad de Caldas.

Abril 2024 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2024 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

ISBN: 978-99989-64-60-0