ICONS

International Community of Scholars in Informatics, Computing, and Knowledge Society

# Libro de Memorias

## Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y la Sociedad del Conocimiento

Ciencia Latina Internacional
CID editorial
REDALAC
INDEXA
AGENCIA ISBN
Crossref

**Noviembre 2023 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo**
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2023 de Autores
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 26903834

| **Datos Técnicos de Publicación Internacional** |
|---|
| **Título**: Libro de Memorias Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y la Sociedad del Conocimiento<br>**Editor**: CID - Centro de Investigación y Desarrollo<br>**Diseño de tapa**: CID - Centro de Investigación y Desarrollo<br>**Corrección de Estilo**: CID - Centro de Investigación y Desarrollo<br>**Formato**: PDF<br>**Páginas**: 40 pág.<br>**Tamaño**: A4<br>**Requisitos de sistema**: Adobe Acrobat Reader<br>**Modo de acceso**: World Wide Web<br>**ISBN**: 978-99989-64-67-9<br>**DOI**: https://doi.org/10.37811/cli_w987 |

**1ª. Edición. Año 2023. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.**

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

**Prohibida su reproducción por cualquier medio**

**Distribución gratuita**

# Índice

Importancia de la Inteligencia Artificial en la Formación de Docentes en Escuelas Normalistas en México .... 5

Impacto del uso de esquemas de debate en la formación ciudadana a nivel escolar" ..... 6

Optimizando el Rendimiento Estudiantil a través de una Evaluación Efectiva del Desempeño Docente. ..... 7

Percepción estudiantil en la interactividad con plataformas de videoconferencia en cursos de seminario de tesis ..... 8

Un estudio conceptual el tutor en línea: Su asertividad en la educación a distancia ..... 9

Evaluación departamental del curso Álgebra Superior. Análisis de resultados en dos grupos de estudiantes del mismo programa educativo ..... 10

Impacto de la Retroalimentación Continua: Mejorando el Rendimiento Académico a través de la Evaluación Centrada en el Aprendizaje en la Educación Superior ..... 11

Satisfacción y rendimiento de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en entornos virtuales durante la pandemia ..... 12

Implementación de tecnología educativa por docentes en escuelas secundarias de Paraguay ..... 13

Tecnologías en la Educación Universitaria: Análisis de la Apropiación Docente y Factores Condicionantes .. 14

Relación de Artefactos de la NMX-I-059-NYCE y de Scrum. ..... 15

Desafíos y Oportunidades: en la Educación Superior Virtual para Estudiantes Adultos en Ecuador ..... 16

Sistemas de gestión de indicadores clave de desempeño (KPIS) en procesos industriales ..... 18

Sinergia entre competencias investigativas docentes y el uso de Infotecnologías en la Educación Superior. 19

Engaging Rural Students' Reading and Listening Skills Through Augmented Reality. ..... 20

Fortaleciendo la seguridad informática en la era de los fraudes cibernéticos: El rol de la identificación digital. ..... 21

La neurodidáctica en la práctica docente: reflexiones acerca de su aplicación en el aprendizaje de estudiantes universitarios ..... 22

Estrategias pedagógicas para fortalecer la continuidad académica de los estudiantes de la carrera en Tecnología en Electricidad del Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar ..... 23

Competencias digitales en entornos rurales: caso de estudiantes de nivel secundario ..... 24

Incorporación de estrategia didáctica con alumnos de la disciplina de danza de nivel secundaria basada en las leyes de maduración corporal ..... 26

Alternativas de solución a los procesos constructivos de vivienda vertical, un desafío a los efectos adversos del Cambio Climático Global ..... 27

Análisis de egreso y eficiencia terminal en las generaciones 2007-2022 de la carrera de Ingeniería Industrial en el Instituto Tecnológico Superior de Loreto..... 28

Liderazgo estratégico y TIC en la administración educativa ..... 29

El abandono escolar en el subsistema DGETAyCM en el estado de Guerrero ..... 30

Argumentación en ciencias naturales: Una unidad didáctica, mediada por TIC, para la enseñanza de la argumentación en educación básica primaria..... 31

Modelo mixto entre las habilidades digitales estratégicas y la investigación formativa en programas tecnológicos a distancia en un marco de innovación abierta..... 32

Métodos de enseñanza para cultivar (persea americana mill) obtenidos de semilla en un patio familiar..... 34

Experiencias de estudiantes de psicología en el uso de ChatGPT para el apoyo emocional y psicológico ..... 36

Diseño y utilización de un blog para mejorar el aprendizaje de la diversidad biológica amazónica en estudiantes de la ciudad de Iquitos. ..... 37

Plataforma Digital para la Gestión de Módulos de Riego en México: SIAM en México. ..... 38

Las plataformas virtuales socioformativas como herramientas de innovación en las prácticas educativas en la sociedad del conocimiento. ..... 39

# Importancia de la Inteligencia Artificial en la Formación de Docentes en Escuelas Normalistas en México

**Dra. Fabiola Lizet González Gutiérrez**

fabiolagonzalez@iesen.mx

**Mgtr. Solyenitzi Guadalupe González Gutiérrez**

sol.glz.gutierrez@gmail.com

*Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal "Gral. Lázaro Cárdenas del Río"*

*Torreón – México*

**RESUMEN**

La investigación sobre la importancia de la inteligencia artificial (IA) en la formación de docentes en escuelas normalistas en México destaca la necesidad crucial de la aceptación de la IA por parte de los educadores. La resistencia inicial puede ser un obstáculo significativo, subrayando la importancia de estrategias de capacitación y sensibilización. La implementación efectiva de la IA muestra un impacto positivo en el rendimiento estudiantil al personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales. La consideración de factores contextuales, como la infraestructura tecnológica y la capacitación docente, es esencial para el éxito de la IA en la formación. Se resalta la necesidad de un enfoque holístico en la formación docente, abordando aspectos técnicos y pedagógicos, y fomentando la colaboración entre docentes. Se identifican áreas prometedoras para investigaciones futuras, incluyendo la medición a largo plazo del impacto de la IA y estrategias para abordar la resistencia inicial de los educadores. En resumen, la integración exitosa de la IA en la formación docente requiere atención a la aceptación, impacto estudiantil, factores contextuales y un enfoque holístico, con perspectivas para investigaciones futuras que contribuyan al desarrollo continuo de enfoques efectivos de formación docente en México.

***Palabras clave:*** *Inteligencia artificial; formación docente; escuelas normalistas; educación en México & impacto tecnológico.*

# Impacto del uso de esquemas de debate en la formación ciudadana a nivel escolar".

**Alberto Merino Lefenda.**

**Hernán Alejandro Delgado Delgado**

**RESUMEN**

Sostenemos que la Formación Ciudadana requiere herramientas y dinámicas que permitan a los NNA expresarse, debatir, buscar acuerdos, plantear críticas y proponer soluciones a sus problemas; utilizando mecanismos que al mismo tiempo fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, las virtudes cívicas y el carácter democrático. Instalar tales mecanismos permite hacer realidad las exigencias de la Convención sobre Derechos del Niño y a la vez formar a los/as ciudadanos/as del futuro en torno a los ideales de la democracia, el pluralismo y la tolerancia. Ello requiere herramientas de aprendizaje activo, que empoderen a los/as estudiantes, permitiéndoles ser agentes de su propia vida y facilitando una verdadera apropiación de la enseñanza, que en este caso no se encuentra tanto en el contenido sino en los procedimientos de deliberación, discusión o debate que se instalan.

El proyecto propone la aplicación de un prototipo en el eje de formación ciudadana que debe ser validado empíricamente para su aplicación más generalizada como herramienta de formación ciudadana, orientada al fortalecimiento de las habilidades necesarias para evaluar críticamente argumentos y opiniones, supuesto necesario para el fortalecimiento de virtudes democráticas como la tolerancia. Este resumen expone: a) el sentido, relevancia y alcances de la investigación; b) Los objetivos generales de la misma; y c) los aspectos metodológicos esenciales que contempla el estudio.

# Optimizando el Rendimiento Estudiantil a través de una Evaluación Efectiva del Desempeño Docente.

**Paco Joselito Stévez Borja**

patevez@gmail.com

*Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*

*La Habana- Cuba*

**ABSTRACT**

This scientific reflection, expressed as "Optimizing Student Performance through Effective Teacher Performance Evaluation," aims to support teachers in raising awareness of the significant impact of teacher performance evaluation as a mechanism to boost the academic activity of education professionals. The goal is to renew their efforts in pursuit of the much-desired academic improvement in their students, marking both the beginning and end of the teaching profession. This analysis extends to teachers eager to update their professional concepts on a perennially relevant topic.

For the gathering of information recorded in the document, the method of documentary analysis was employed, drawing from valuable researchers and their contributions, some of which remain timeless, as their reflections, despite the passage of time, continue to be relevant.

These contributions are condensed into reflections of interest that lead to debate, addressing aspects still under discussion, as well as the current situation of the topic in the Ecuadorian context. The permanent link between teacher performance evaluation and the quality of education is emphasized, reflected in more prepared teachers and students with greater cognitive tools to face everyday challenges

***Keywords:*** *Teacher; Performance; Evaluation; Education*

# Percepción estudiantil en la interactividad con plataformas de videoconferencia en cursos de seminario de tesis

**Jimmy Nelson Paricahua Peralta***

jparicahua@unamad.edu.pe

**Percy Amilcar Zevallos Pollito***

pazpolli@unamad.edu.pe

**Libertad Velásquez Giersch****

lvelasquezg@uandina.edu.pe

**José Oswaldo Ortiz Anchante****

jortiz@uandina.edu.pe

**Lisett Sharon Revollar Caceres***

lrevollarc@unamad.edu.pe

*Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Puerto Maldonado - Perú*

*Universidad Andina del Cusco. Filial Puerto Maldonado - Perú*

**RESUMEN**

El estudio tuvo el propósito de explorar la percepción de los estudiantes del curso de seminario de tesis de una universidad de la localidad de Puerto Maldonado acerca de la interactividad que le brindan las plataformas para videoconferencias google meet y zoom. Se realizó una investigación cualitativa fenomenológica fundada en las opiniones de los estudiantes, asimismo se consideraron entrevistar a cinco estudiantes de los cursos de seminario de tesis II de cada carrera profesional, haciendo un total de veinticinco participantes, se utilizó una entrevista semiestructura compuesta por cuatro preguntas. Se concluye que los universitarios consideran a la plataforma de videoconferencia google meet como más útil e interactiva que el zoom; asimismo, dentro de las ventajas estarían la facilidad en la interacción, flexibilidad en el tiempo, interacción grupal, compartir ideas, revisar las grabaciones que son esenciales para la retroalimentación. Dentro de las de desventajas estarían la señal, la fatiga, practica en el uso. Por último, dentro de las preferencias para el desarrollo de los cursos se estarían considerando la enseñanza semipresencial por que se adaptaría a las necesidades de los estudiantes.

***Palabras clave:*** *Educación virtual; presencialidad; habilidades investigativas; videoconferencias; aprendizaje.*

# Un estudio conceptual el tutor en línea: Su asertividad en la educación a distancia

**Silvia G. Navarro Sabin**

sabinsilvia37@gmail.com

https://orcid.org/0000-0002-7930-487X

https://www.researchgate.net/profile/Silvia-Guadalupe-Navarro

*Investigador independiente. La Paz, B. C. S. México.*

**RESUMEN**

Propósito: identificar las particularidades claves del tutor en línea y sus características que debe poseer de acuerdo a la educación a distancia para la formación de entornos virtuales y colaborativos. Metodología: se realizó un análisis documental basado en la cartografía conceptual considerando los 8 ejes. Principales resultados: El tutor en línea: Es un mediador del conocimiento, da sugerencias y retroalimentación. Características del tutor en línea: Es pieza clave en la educación a distancia, él es el encargado de organizar y motivar a los estudiantes, ser empático, creativo y comprometido, poseer habilidad del habla y comunicación asertiva, investir un liderazgo y responsabilidad. Asertividad en la educación a distancia: La comunicación asertiva es primordial en el tutor en línea predominando el diálogo efectivo en cuanto las estrategias y acciones en las actividades enfocadas al desarrollo del aprendizaje de los tutorados, con orientaciones claras, precisas y con respeto. Conclusiones: los tutores en línea son de gran importancia en la formación de estudiantes a distancia, por lo que es necesario una capacitación constante en las tics para alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados.

***Palabras claves**: Tutor en línea; entorno virtual; lenguaje asertivo; evaluación "*

# Evaluación departamental del curso Álgebra Superior. Análisis de resultados en dos grupos de estudiantes del mismo programa educativo

**Claudia Barraza Bolívar**

cbarraza@uach.mx

**Michel Yadira Montelongo Flores**

ymontelongo@uach.mx

**Vanessa Baeza olivas**

vbaeza@uach.mx

**Hermes Moreno Álvarez**

hmoreno@uach.mx

**Martha Lorena Calderón Fernández**

mcaldero@uach.mx

*Universidad Autónoma de Chihuahua*

*Chihuahua – México*

**RESUMEN**

La evaluación departamental en ciencias básicas adquiere relevancia debido a que dichas ciencias son el fundamento para cualquier área de la ingeniería. El objetivo de esta investigación fue validar los resultados homogéneos con la comparativa de resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas en la plataforma tecnológica en la que se apoya el curso. Se observaron 2 grupos de estudiantes inscritos en el mismo programa educativo, Ciencias de la Computación, que cursaron la materia con el mismo profesor, en el mismo semestre y bajo las mismas rúbricas de evaluación. Se consideraron las autoevaluaciones de cada periodo parcial, así como los exámenes parciales. El análisis estadístico se realizó principalmente a través de gráficas para tener resultadaos más visuales. Los resultados más relevantes fueron, iniciando por la permanencia, en ambos grupos hay deserción conforme avanza el semestre; debido a la deserción las medidas de tendencia central mejoran; la distribución de calificaciones tanto en autoevaluaciones como en exámenes parciales conservan la misma forma.

***Palabras clave**: Evaluación departamental; Álgebra Superior; resultados homogéneos*.

# Impacto de la Retroalimentación Continua: Mejorando el Rendimiento Académico a través de la Evaluación Centrada en el Aprendizaje en la Educación Superior

**Elisabeth Viviana Lucero Baldevenites**

viviana.lucero@ulpgc.es

**Nuvia María Patricia Reina Muñoz**

nreinam@miumg.edu.gt

**Ana María Gayol González**

anamaria.gayol@gmail.com

**Danilo Remigio Vallejo Altamirano**

danilovec@hotmail.com

**Omar Valentín Aguilar Morales**

omar.aguilar@tecmilenio.mx

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*

*Las Palmas de Gran Canaria – España*

**RESUMEN**

Este estudio exhaustivo aborda la crítica intersección entre la evaluación educativa y las tecnologías digitales, enfocándose en innovaciones específicas, plataformas de aprendizaje en línea y análisis de datos educativos. Se examina en detalle la transformación de las estrategias de evaluación, destacando cómo las tecnologías educativas han redefinido tanto la evaluación formativa como la sumativa. Las últimas innovaciones en plataformas de aprendizaje en línea son analizadas críticamente, evaluando su impacto en la mejora continua de los procesos de evaluación. Además, se investiga la integración efectiva de herramientas analíticas para extraer información valiosa de los datos educativos generados, proporcionando una visión crítica sobre la optimización de la retroalimentación pedagógica. Este trabajo ofrece una síntesis concisa de los avances clave en la convergencia entre tecnologías educativas y evaluación, resaltando la importancia de adaptar las prácticas evaluativas al entorno digital para potenciar el aprendizaje significativo. En última instancia, se destaca la necesidad de una evaluación orientada al aprendizaje que sea inherentemente colaborativa, flexible y alineada con los avances tecnológicos, delineando un camino hacia la mejora continua de la educación en línea.

***Palabras clave:*** *Análisis; evaluación; plataformas; tecnologías.*

# Satisfacción y rendimiento de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en entornos virtuales durante la pandemia

**Valentina Canese**

vcanese@fil.una.py

*Universidad Nacional de Asunción*

*Asunción – Paraguay*

**RESUMEN**

A partir de 2020 la educación experimentó importantes cambios con la llegada del COVID-19. Las instituciones educativas se vieron obligadas a realizar adaptaciones con los recursos que tenían disponibles para poder continuar con el proceso educativo. En Paraguay, la agencia nacional reguladora de la educación superior adoptó medidas para continuar las clases a través de la educación a distancia de emergencia que continuó hasta 2021. Esta presentación se centrará en las percepciones de los estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera Licenciatura en Lengua Inglesa de una universidad pública de Paraguay que sufrieron la transición del aprendizaje presencial a la educación a distancia de emergencia durante los dos últimos años de su educación. El estudio se centra en la satisfacción de los estudiantes con el formato y con su desempeño percibido en esta modalidad educativa. Los datos se recogieron mediante una combinación de entrevistas, cuestionarios y registros de clase. Los resultados muestran que todos los estudiantes experimentaron algún tipo de dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por TIC. Entre las dificultades más destacadas se encuentran la falta de comprensión de las tareas, la falta de tiempo suficiente para completar las tareas y los problemas de conexión a Internet. La satisfacción sobre el uso de las TIC para la continuidad de las clases aumentó a medida que los estudiantes y los docentes universitarios se fueron acostumbrando a la modalidad virtual. El rendimiento percibido por los estudiantes no experimentó grandes diferencias con respecto a años anteriores, ya que entraron en juego otros factores distintos de la mera forma de impartir las clases. A pesar de los diversos obstáculos que surgieron durante estos difíciles años, los estudiantes pudieron adaptarse al uso de las TIC y completar su trabajo de curso mediante la educación virtual a distancia.

***Palabras clave:*** *Educación Virtual Remota; TIC, Pandemia; Educación Superior; Estudiantes*

# Implementación de tecnología educativa por docentes en escuelas secundarias de Paraguay

**Valentina Canese Caballero**

vcanese@facen.una.py

**Juan Ignacio Mereles Aquino**

jimereles@facen.una.py

*Universidad Nacional de Asunción*

*San Lorenzo – Paraguay*

**RESUMEN**

Este estudio analiza el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas secundarias de Paraguay, desde la perspectiva de los docentes. Se aplicó una encuesta a 724 profesores de secundaria y se analizó la relación entre el uso de las TIC y variables como el género, zona de residencia y tamaño de las clases. Se aplicaron pruebas multivariadas no paramétricas en el análisis de los datos. Los resultados indican que los docentes utilizan frecuentemente las TIC y tienen una percepción positiva de su implementación, sobre todo para el desarrollo profesional. Sin embargo, su uso se enfoca principalmente en aspectos organizativos de las clases, tales como la planificación de las actividades, la comunicación con los estudiantes y la gestión de la información. Además, se observan diferencias significativas en el uso de las TIC según el género, la zona de residencia y el tamaño de las clases. Estos hallazgos implican la necesidad de ampliar el uso de las TIC en la enseñanza, más allá de la planificación y organización, y de incorporarlas en el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje activo, colaborativo y creativo de los estudiantes

***Palabras clave**: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); perspectiva docente; educación secundaria; uso de TIC en la educación.*

# Tecnologías en la Educación Universitaria: Análisis de la Apropiación Docente y Factores Condicionantes

**Juan Ignacio Mereles Aquino**

jimereles@facen.una.py

**Valentina Canese Caballero**

vcanese@facen.una.py

*Universidad Nacional de Asunción*

*San Lorenzo – Paraguay*

**RESUMEN**

Este estudio tiene como objetivo comparar los niveles de apropiación tecnológica entre docentes universitarios, considerando factores como la modalidad y la disciplina de enseñanza. Los datos fueron recolectados mediante formularios en línea durante noviembre y diciembre del 2022. La muestra incluyó a 156 docentes de diversas disciplinas de una universidad pública de Paraguay. Se establecieron tres niveles de apropiación tecnológica: Conocimiento, Utilización y Transformación. Los resultados revelaron puntuaciones elevadas en los niveles de Conocimiento y Utilización, no así en el nivel de Transformación. Aunque no se identificaron diferencias significativas en el nivel de Conocimiento respecto a la disciplina enseñada por los docentes (p=0,177), sí se encontraron diferencias significativas en los niveles de Utilización (p=0,012) y Transformación (p=0,034). No se detectaron diferencias significativas en los niveles de Conocimiento y Utilización en función de la modalidad de enseñanza, pero sí se evidenciaron diferencias en el nivel de Transformación, especialmente entre docentes que enseñan de manera totalmente presencial y virtual. Estos resultados destacan que los docentes universitarios poseen un importante dominio y uso de herramientas tecnológicas, independientemente de la disciplina que enseñen. Sin embargo, son escasos aquellos que han logrado alcanzar niveles de Transformación e Innovación en su práctica pedagógica.

***Palabras clave:*** *Docencia universitaria; disciplina de enseñanza; modalidad de enseñanza; apropiación tecnológica.*

# Relación de Artefactos de la NMX-I-059-NYCE y de Scrum.

**Diana Concepción Mex Alvarez**

diancmex@uacam.mx

**Carlos Eduardo Uc Rios**

carloeuc@uacam.mx

**Luz María Hernández Cruz**

lmhernan@uacam.mx

**Charlotte Monserrat Llanes Chiquini**

chmllane@uacam.mx

**Juan Miguel Durán Lugo**

jumduran@uacam.mx

*Universidad Autónoma de Campeche*

*Campeche – México*

**RESUMEN**

La norma mexicana NMX-I-059-NYCE 2005, es el Modelo de Procesos que ofrece un conjunto integrado de las mejores prácticas basadas en los modelos y estándares internacionales, para elevar la calidad de los procesos de desarrollo. Sin embargo, las pequeñas empresas de desarrollo de software están optando por la implementación de los métodos ágiles sobre los métodos tradicionales debido a su simplicidad de reglas e ideología de colaboración. Una de las metodologías ágiles más populares es Scrum, la cual, de manera natural no cumple con los requisitos de la NMX-I-059-NYCE-2016.

En el presente trabajo se aplica una metodología para conocer el grado de correspondencia entre los Artefactos de la NMX-I-059-NYCE-2016 y Scrum, con el fin de conocer la relación entre ambas y si es viable su implementación de manera conjunta.

Se compararon los 33 Artefactos de la Norma con los 18 Artefactos de Scrum y se halló que 8 de las 10 Actividades de la Norma, tienen una relación del 100% y los 2 restantes 66.67% y 75%, que los clasifica como “Relacionado en gran medida”.

***Palabras clave:*** *Desarrollo, Software, Innovación, Tecnología*

# Desafíos y Oportunidades: en la Educación Superior Virtual para Estudiantes Adultos en Ecuador

**Alexandra Elizabeth Solís Pérez**

Alexasolis1979@hotmail.com

**Álvaro David Barros Solís**

alvaro-davidsolis92@hotmail.com

**July Maricela Alvarado Moran**

Julyalva1@hotmail.com

**Jasmim Esmeralda Benitez Mora**

vetbenitez@gmail.com

*Contec Centro de Capacitaciones*

*Santa Elena – Ecuador*

**RESUMEN**

Este estudio tiene como objetivo principal explorar de manera integral los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes adultos participantes en estudios virtuales en el contexto de la educación superior en Ecuador. Se busca comprender las complejidades de su experiencia educativa, identificando los obstáculos que pueden limitar su participación exitosa y proponiendo estrategias innovadoras para mejorar su inclusión y éxito académico.

La investigación se basa en un enfoque de investigación mixta que integra métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión holística de la experiencia de los estudiantes adultos en estudios virtuales.

Se diseñaron encuestas estructuradas para recopilar datos cuantitativos sobre demografía, patrones de participación y percepciones de los estudiantes adultos de una Universidad en línea en el Ecuador.

Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con una muestra representativa de estudiantes adultos para obtener perspectivas cualitativas más enriquecedoras y detalladas.

La observación participante en entornos virtuales permitió una comprensión directa de la interacción de los estudiantes con las plataformas de estudio y entre ellos.

Se accedió a registros académicos para obtener datos objetivos sobre el rendimiento académico de los estudiantes adultos en estudios virtuales.

La falta de acceso a una conectividad de calidad se destacó como un desafío fundamental.

Las responsabilidades laborales y familiares representaron un desafío significativo para equilibrar las obligaciones académicas, La rápida evolución de las tecnologías educativas fue un obstáculo para algunos estudiantes adultos.

***Palabras clave**: Educación superior virtual, Estudiantes adultos, Ecuador*

# Sistemas de gestión de indicadores clave de desempeño (KPIS) en procesos industriales

**Ing Alex Fabian Estrella Quispe MSc**

alexestrella@tsachila.edu.ec

**Germán Patricio Segura Núñez MSc**

germansegura@tsachila.edu.ec

**Ing. Diego Fernando Estrella Tapia**

diegoestrella@tsachila.edu.ec

**Ing. Erick Michael Andrade Paredes**

erickandrade@tsachila.edu.ec

**Gladys Noemí Peña Carpio**

gladys.carpio@ukuepa.com

**Ing. Jorge Patricio Vega Peñafiel**

**Ing. Pedro Cristhian Chamba Villacis**

***Ing. Mayra Alejandra Santacruz Hurtado***

*Instituto Superior Tecnológico Tsa´chila- Ecuador*

**RESUMEN**

La presente investigación se enfocó en diseñar una aplicación tecnológica de indicadores del Sistemas de gestión de procesos productivos, estos elementos son herramientas importantes para controlar los resultados de un proceso industrial, a su vez muy complicados para aplicar en tiempo real. Los indicadores de gestión de alto nivel pueden enfocarse en el desempeño general de la empresa, mientras que los (KPI) de bajo nivel pueden enfocarse en los procesos o los empleados en cada departamento como puede ser: producción, ventas, mercadeo o un centro de soporte al cliente. La creación de los Indicadores de producción es prioritaria para comenzar a registrar resultados, y obtener información relevante del proceso. Es muy importante elegir los indicadores más adecuados durante el proceso de diseño de un nuevo Sistema de Gestión Productivo mediante tecnologías de sistemas embebidos, se investigó de acuerdo a la normativa para elaborar indicadores de gestión industrial que permitan su aplicación en tiempo real con el diseño de sistemas tecnológicos compatibles en hardware y software para desarrollar el presente trabajo investigativo. Las organizaciones utilizan indicadores de gestión en múltiples niveles para evaluar su éxito al alcanzar las metas planificadas en un periodo definido.

***Palabras clave:*** *Producción; Indicadores; Control ; Gestión.*

# Sinergia entre competencias investigativas docentes y el uso de Infotecnologías en la Educación Superior

**Rubí Estela Morales Salas**

rubi.morales@suv.udg.mx

*Universidad de Guadalajara, México*

**Pedro René Rodríguez Pavón**

rene.pavon@udgvitual.udg.mx

*Universidad de Guadalajara, México*

**Armando Guillermo Antúnez Sánchez**

antunez@udg.co.cu

*Universidad de Granma,Cuba*

**RESUMEN**

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aportan enormes beneficios en los ámbitos profesional, laboral y académico. No es la excepción el uso que se hace de éstas en la investigación a través del uso de sofisticadas herramientas infotecnológicas. El objetivo de esta comunicación es analizar la sinergia entre las competencias investigativas de los docentes de educación superior y el uso efectivo de las infotecnologías para optimizar la calidad y relevancia de la enseñanza y la investigación. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia de 150 docentes que imparten en un programa de posgrado adscrito a una universidad del Occidente de México. Se siguió una metodología de tipo exploratoria, descriptiva-transversal, con un enfoque cuantitativo; se usó la técnica de la Encuesta a través de un cuestionario como instrumento para recolección de datos. Los resultados arrojan que el 85% de los docentes no consideran el desarrollo de competencias investigativas como alta prioridad y solo el 19% alcanzó un nivel alto en el uso de herramientas infotecnológicas, mientras que el 78% se ubicó en un nivel medio y el 3% no conoce el término. Adicional a esto, se detectó que la herramienta de gestión más utilizada es Google Academic, seguido de Google y Bing, que anteriormente era Microsoft Academic Search.

***Palabras clave:*** *Infotecnologías; Competencias investigativas; Docentes; Educación Superior.*

# Engaging Rural Students' Reading and Listening Skills Through Augmented Reality.

**Martha Castillo Noriega**

martha_castillo_noriega@hotmail.com

**Claudio Malo Toledo**

claudiomalo@hotmail.com

**Laura Mariscal Touzard**

laura.mariscal1978@.gmail.com

*Universidad de Guayaquil*

*Guayaquil – Ecuador*

**ABSTRACT**

This study identified the effects of Augmented Reality (AR) on improving digital-age literacy at a rural public school in Cañar, Ecuador. During this COVID-19 pandemic, pupils have been learning English through WhatsApp and printed worksheets provided by the National English Program. This study consisted of reading passages using a free prototype with AR so students could use their phone cameras to integrate 3D images without needing connectivity. The researchers designed the reading material based on the reading stages: pre-reading, while reading, and after reading. They also included AR markers so students could hear the audible narration of the reading passages. The data collected through a pre-test, post-test, and a focus group revealed the value of implementing AR in English classes. Overall, the outcomes stated that AR not only fosters a meaningful game-based learning environment but also gives students from rural areas the opportunity to access innovative material.

***Keywords****: augmented reality; marker; reading; rural school*

# Fortaleciendo la seguridad informática en la era de los fraudes cibernéticos: El rol de la identificación digital.

**Leyla Figueroa Royero**

leylafigueroa@uniguajira.edu.co

**Franklin Angulo Rangel**

franklinangulorangel@uniguajira.edu.co

**Marili Ustate Perez**

marilisustate@uniguajira.edu.co

**Ana Ochoa Redondo**

ajosefaochoa@uniguajira.edu.co

**Diego Madrid Orrego**

dmadrid@uniguajira.edu.co

*Afiliación institucional: Universidad de La Guajira Maicao La Guajira– País: Colombia*

**RESUMEN**

Este estudio tuvo como objetivo fortalecer la seguridad informática en la era de los fraudes cibernéticos, destacando el rol crucial de la identificación digital en la protección de datos personales tanto para los individuos como para las empresas, a partir de las exigencias de las normas colombianas, Ley 1273 de 2009 y Ley 1581 de 2012, que buscan proteger la información de los ciudadanos recogida en bases de datos o archivos susceptibles de tratamiento por entidades públicas como privadas. Fue una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo explicativo, transeccional analítico, con un diseño no experimental de campo. Los resultados indicaron que los riesgos asociados a los fraudes cibernéticos y el robro de identidad son variados y pueden tener consecuencias graves tanto para los individuos como para las empresas. Algunos riesgos destacados son: el robo de datos personales, robo de identidad, el robo de información financiera, robo de información de la vida privada de las personas y fraude cibernético. Se evidenció la vulnerabilidad en la web, donde los ciberdelincuentes emplean perfiles falsos para extorsionar o cometer fraudes. Como medidas preventivas, se recomienda evitar compartir datos en sitios no seguros, cambiar contraseñas regularmente y emplear la firma electrónica en documentos importantes accesibles en línea.

***Palabras clave:*** *Seguridad informática; Identificación digital; riesgos cibernéticos; protección de datos.*

# La neurodidáctica en la práctica docente: reflexiones acerca de su aplicación en el aprendizaje de estudiantes universitarios

**Wilson Alexander Zambrano Vélez**

wzambrano@upse.edu.ec

**Ana María Uribe Veintimilla**

auribe@upse.edu.ec

**Mónica Dolores Tomalá Chavarría**

mtomalac@upse.edu.ec

**Gertrudis Amarilis Laínez Quinde**

alainez@upse.edu.ec

**Rocisela Adriana Baquerizo Quirumbay**

rossicelabaquerizo3@gmail.com

*Universidad Estatal Península de Santa Elena*

*La Libertad – Ecuador*

**RESUMEN**

La aplicación de la neurodidáctica en el aprendizaje universitario tiene como objetivo mejorar la eficacia del proceso educativo mediante la comprensión y aplicación de principios neurocientíficos. Este enfoque busca optimizar la plasticidad cerebral, aprovechando la capacidad del cerebro para adaptarse, mediante estrategias pedagógicas que promuevan la retención de información. La diversificación de métodos de enseñanza, la introducción de experiencias prácticas y la conexión emocional se plantean como estrategias clave. La integración de tecnologías educativas alineadas con la neurodidáctica también se considera esencial para potenciar la motivación y la atención de los estudiantes universitarios. En conclusión, el objetivo central de la neurodidáctica en la educación superior es proporcionar un marco metodológico que, basándose en los fundamentos neurocientíficos, mejore significativamente la calidad y efectividad del aprendizaje universitario.

***Palabras clave:*** *neurodidáctica; aprendizaje; universitarios*

# Estrategias pedagógicas para fortalecer la continuidad académica de los estudiantes de la carrera en Tecnología en Electricidad del Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar

**Wilvir Gary Murillo Encarnación**

w_murillo@istsb.edu.ec

*Instituto Superior Tecnológico Simón Bolivar*

*Guayaquil – Ecuador*

**RESUMEN**

El trabajo surge de la necesidad de abordar la problemática de la deserción estudiantil en instituciones de tercer nivel, específicamente en la carrera de Tecnología en Electricidad del Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar. La deserción estudiantil es un problema complejo que afecta a estudiantes de todo el mundo y que se ve influenciado por diversos factores sociales, económicos, políticos, culturales y familiares. En este contexto, se hace necesario desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas que permitan a los estudiantes superar los obstáculos que se presentan en su camino hacia la graduación. El presente tiene como objetivo presentar una serie de estrategias pedagógicas que vaticinan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera en Tecnología en Electricidad. En este documento, se abordan factores socioeconómicos y familiares que influyen en la deserción estudiantil. La metodología utilizada utiliza finalidad aplicada, con alcance descriptivo-estadístico, se utilizaran tipo de datos de campo bajo el diseño no experimental de carácter transversal por método científico inductivo, los cuales permitieron sustentar los resultados de la investigación. El resultado de la encuesta realizada a un grupo de estudiantes de la carrera de Tecnología en Electricidad del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar muestra que las estrategias pedagógicas presentadas en este documento son de gran ayuda para garantizar la continuidad educativa de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

***Palabras clave:*** *deserción; tecnologia; electricidad y educacion.*

# Competencias digitales en entornos rurales: caso de estudiantes de nivel secundario

**Huamán Cuya, Alfredo**

ahuamancuya@gmail.com

*Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas-Perú*

**Rodriguez Peceros, Rosmel Ivan**

rirodriguez@unajma.edu.pe

*Universidad Nacional José María Arguedas. - Andahuaylas-Perú*

**Barrial Acosta, David**

dbarrial@unamba.edu.pe

*Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac - Abancay-Perú*

**Torres Limascca, Roxana Marvi**

rxnmarvi92@gmail.com

*Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental - Cotabambas-Perú*

**Zevallos López, Zoila Victoria**

zzevallos07@gmail.com

*Universidad de Huánuco - Huánuco - Perú*

**RESUMEN**

El siglo XXI trajo consigo la transformación digital y la pandemia de covid-19 puso en manifiesto todas las adversidades y desafíos que afronta el ser humano en su vida cotidiana respecto a la tecnología. En muchas áreas rurales, los estudiantes enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de competencias digitales debido a la infraestructura limitada, carencia de dispositivos, capacitación, brecha de conocimientos digitales, desigualdad educativa, entre otros. En mérito a ello, en el presente estudio se describe las competencias digitales en los estudiantes de nivel secundario de una institución secundario situado en un área geográfico rural. Bajo la investigación básica, diseño no experimental con corte transversal, alcance de estudio descriptivo. Se consideró una población de 110 estudiantes. Para el recojo de datos, se administró la encuesta y el cuestionario con escalamiento de Likert. Los resultados evidenciaron una calificación por encima del promedio en el uso de las herramientas digitales para fines académicos, las habilidades para crear y compartir contenidos y resolver problemas relacionada al uso de los recursos tecnológicos. Sin embargo, el

acceso a internet y la ubicación geográfica son algunos limitantes para potenciar constantemente estas habilidades.

***Palabras clave:*** *Competencias digitales; herramientas digitales; creación de contenidos; resolución de problemas.*

# Incorporación de estrategia didáctica con alumnos de la disciplina de danza de nivel secundaria basada en las leyes de maduración corporal

**Alejandro Ivan Delgado Durón**

alexsec1984@gmail.com

*Escuela Normal Rural "Justo Sierra Méndez"*

*José María Morelos y Pavón, Aguascalientes, México*

**RESUMEN**

El texto tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica que transforme y facilite la práctica docente del profesor de Artes Danza, orientada al proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos para desarrollar su coordinación motriz por medio de la recreación de las leyes de maduración corporal "céfalo-caudal" y "próximo distal", con la finalidad de proporcionar a los docentes encargados de la asignatura de Artes Danza de nivel secundaria, información que puedan utilizar en beneficio de los alumnos. En relación a lo anterior, la investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, por medio de la metodología "Investigación-acción", implementada en un grupo de estudio compuesto por 15 alumnos. Las actividades desarrolladas a lo largo de la investigación, se implementaron en la modalidad de educación a distancia, derivado de la pandemia COVID-19, en donde, uno de los principales hallazgos es que, al integrar las leyes de maduración corporal en estrategias didácticas de Danza en nivel secundaria, permite al docente desarrollar la coordinación motriz en los alumnos, ya que asimilan y experimentan organizaciones que les permite identificar todas las partes de su cuerpo que intervienen en la ejecución de secuencias de movimientos al ejecutar danza.

***Palabras clave:*** *Coordinación., movimientos., control corporal.*

# Alternativas de solución a los procesos constructivos de vivienda vertical, un desafío a los efectos adversos del Cambio Climático Global

**Juan Luis Caro Becerra**

**Guadalupe Muñoz Aguiñaga**

**Pedro Alonso Mayoral Ruiz**

**Marco Antonio Berger García**

**Carlos Jezahel Vega Gómez**

*Centro Universitario de Tlajomulco*

*Universidad de Guadalajara*

**Resumen**

El Área Metropolitana de Guadalajara (AMG) como otras partes del mundo en desarrollo, gran parte de la población vive en condiciones de pobreza extrema que distan mucho de ser dignas, producto de políticas sociales y económicas ineficaces donde todavía más, orillan a la población ante una posición de vulnerabilidad frente a los peligros latentes: nuevas crisis económicas, eventos climáticos adversos, desastres naturales, antrópicos o una combinación de estas. El objetivo entonces es visto desde la urbanización en zonas de alto riesgo, es incorporar nuevas innovaciones tanto arquitectónicas, como tecnológicas que sean capaces de abatir o disminuir la cantidad de energía producidos por la gran mayoría de construcciones de origen vertical, así como la construcción de los hidrogramas mediante modelos probabilísticos y estadísticos, que se producen en la cuenca hidrográfica de la zona valles de Tlajomulco de Zúñiga. Los resultados obtenidos fueron los gastos picos para periodos de retorno hasta 50 años antes y después de la urbanización, se concluye que la construcción de una o más combinaciones de obras hidráulicas es necesario para resolver la problemática ante inundaciones, así como demarcar las zonas federales o de agostadero de un tramo en específico, por otro lado un análisis cuidadoso y detallado de la información disponible, ya sea hidrométrica o pluvial y fisiográfica de la cuenca, será de gran utilidad para las modificaciones de los regímenes de la corriente a la fecha que se hagan los estudios pertinentes y en su caso ajustar debidamente los datos de precipitación.

***Palabras clave:*** *Vulnerabilidad, urbanización, inundaciones, cuenca*

# Análisis de egreso y eficiencia terminal en las generaciones 2007-2022 de la carrera de Ingeniería Industrial en el Instituto Tecnológico Superior de Loreto

**Carlos Figueroa Guillen**

carlos.fg@loreto.tecnm.mx

**Norma de Lara González**

norma.dg@loreto.tecnm.mx

**Pedro Hernández Rodríguez**

pedro.hr@loreto.tecnm.mx

**Izcóatl Castañeda Balderas**

izcoatl.cb@loreto.tecnm.mx

*Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Loreto*

*Loreto, Zacatecas – México*

**RESUMEN**

Las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen como objetivo primordial que sus egresados se inserten en el campo laboral en el perfil de estudio acorde a sus planes y programas. En esta investigación se realizó un análisis de egreso en las generaciones 2007-2022 en la carrera de Ingeniería Industrial en el Instituto Tecnológico Superior de Loreto, ubicado en el estado de Zacatecas, México. En el presente trabajo se desarrolló una investigación de tipo campo, no experimental, con un alcance descriptivo y un enfoque cuantitativo, aplicándose un cuestionario de 18 preguntas a una población de 637 egresados, comprendiendo 16 generaciones desde el año 2007 al 2022, con un tamaño de muestra de 240 alumnos para ser representativa, obteniendo 325 encuestas. Los resultados obtenidos de la encuesta muestran que el 51% de los egresados son del género masculino y el 49% son del femenino, en otros resultados se muestra que 40% se encuentran titulados, el 17% están en proceso de titulación y el 43% aun no realizan sus trámites o están en espera de realizar este proceso. Por tal se determina que el egreso y la eficiencia terminal en nuestra carrera es un tema de vital importancia.

***Palabras clave:*** *Educación superior; eficiencia terminal; egreso; Ingeniería Industrial*

# Liderazgo estratégico y TIC en la administración educativa

**Gabriela Vanessa Lobo Vargas**

Gabriela1.lobo.vargas@mep.go.cr

*Ministerio de Educación Publica*

*San José – Costa Rica*

**ABSTRACT**

En la actualidad en el quehacer educativo, los equipos directivos, así como las personas docentes están retomando la realidad presencial que existía previo a la pandemia, con mayor ahínco aún; para que este proceso de adaptación sea oportuno y sostenible en el tiempo, los beneficios que a corto, mediano y largo plazo se obtendrán pueden ser cuantiosos en relación con las TIC. Es necesario realizar un análisis sobre las diferentes estrategias de liderazgo pedagógico implementadas por la persona directora de las instituciones para favorecer la continuidad de los procesos educativos en el contexto del siglo XXI.

***Keywords:*** *Tecnologías de la Información y Comunicación; Liderazgo estratégico y administración educativa.*

# El abandono escolar en el subsistema DGETAyCM en el estado de Guerrero

**Jorge Alberto Ramírez Leyva**

tecoantixtla@gmail.com

*DGETAyCM - 39197 Chilpancingo, Guerrero, México*

**Ernesto Gallardo León**

netoleon@hotmail.com

*FFyL-UNAM-Ciudad de México*

**María del Carmen de la Luz Lanzagorta**

marucha_delaluz@yahoo.com.mx

*BUAP - Puebla, México*

**Yaritzi Ximena Ramírez Leyva**

ximena.ramirez.leyva.98@gmail.com

*Investigadora Independiente*

**RESUMEN**

En esta investigación, se aborda el fenómeno del abandono escolar en el subsistema Agropecuario y Ciencias del Mar en el estado de Guerrero, tomando como base la falta de datos precisos en la toma de decisiones para contener y disminuir este indicador en las instituciones participantes, el objetivo principal fue identificar las diversas causales que inciden en la presencia de este fenómeno a partir de un estudio cualitativo con diseño fenomenológico empírico, realizando entrevistas semi estructuradas a los sujetos de investigación, el análisis de la informacion se realizó a partir de la hermenéutica dialéctica. Con la información obtenida se concluye que en los planteles participantes no existe una estrategia de retención de estudiantes que les permita continuar sus estudios por parte de la escuela, se ha desatendido el proceso de seguimiento de los jóvenes con problemas que derivan en situaciones académicas, personales o culturales que los orillen decidir abandonar definitivamente la escuela no se resuelve esta problemática aun con los programas oficiales ni por los institucionales, por lo que se finaliza el estudio aportando a la investigación que los factores con mayor énfasis en el indicador académico se encuentra dentro de los aspectos endógenos.

***Palabras clave**: deserción escolar; factores generales; rendimiento académico.*

# Argumentación en ciencias naturales: Una unidad didáctica, mediada por TIC, para la enseñanza de la argumentación en educación básica primaria

**Francisco Javier Blanchar Añez**

francisco.blanchar@utp.edu.co

**Telesila del Pilar Sarmiento Martinez**

telesilla_1@hotmail.com

*Universidad Tecnológica de Pereira*

*Pereira-Colombia*

**RESUMEN**

La presente ponencia se deriva de una investigación desarrollada a través de la Línea de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Tecnológica de Pereita UTP en Colombia, con el objetivo de apoyar a consolidación de una sociedad plural, empoderada y constituida por ciudadanos activos, dotados de capacidades relevantes para desempeñarse y participar efectivamente en los procesos que requiere el país. Con el objetivo de sistematizar una unidad didáctica, mediada por TIC, para interpretar las transformaciones en la argumentación, acerca del proceso de germinación vegetal, de estudiantes de grado 3° de una institución educativa oficial en el departamento de La Guajira, y reflexionar acerca de las transformaciones de las prácticas de enseñanza de la docente participante. Se optó por una metodología de Sistematización de las prácticas de enseñanza, con la participación de 28 estudiantes y la docente titular investigadora. A través de la implementación de dos instrumentos: cuestionario de evaluación de la argumentación y diario de campo. Los resultados indican avances significativos en el fortalecimiento de la capacidad argumentativa estudiantil y en las percepciones de la docente acerca de sus configuraciones didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales.

***Palabras clave**: Argumentación; Ciencias Naturales; Germinación Vegetal; Unidad Didáctica, Sistematización de Experiencias.*

# Modelo mixto entre las habilidades digitales estratégicas y la investigación formativa en programas tecnológicos a distancia en un marco de innovación abierta

**Rubén Darío Cárdenas Espinosa**

*MsC. Estudiante Doctorado en Ingeniería Universidad de Caldas*

rdcardenas75@misena.edu.co;

**Julio César Caicedo Eraso**

*PhD. Universidad de Caldas*

julioc.caicedo@ucaldas.edu.co

**Mauricio Arbeláez Londoño**

*PhD. Universidad de Caldas*

mar@ucaldas.edu.co

**RESUMEN**

La presente propuesta de tesis del Doctorado en Ingeniería de la Universidad de Caldas tiene como propósito diseñar un modelo mixto entre las habilidades digitales estratégicas y la investigación formativa en programas tecnológicos a distancia en un marco de innovación abierta.

Se aplicarán un diseño secuencial explicativo iniciando con la caracterización las variables uso de herramientas tecnológicas en las habilidades digitales estratégicas, formulación de proyectos en investigación formativa y requerimientos de los actores empresariales en un marco de innovación abierta en programas tecnológicos a distancia, para estimar del modelo correlación entre las variables caracterizadas y evaluar el modelo mixto por validación cruzada. Para el análisis cuantitativo se tomará como base el Modelo extendido de aceptación tecnológica UX-TAM (User Experience - Technology Acceptance Model) para comprender los factores que influyen en la adopción de tecnología al proponer que la utilidad percibida por el usuario y la facilidad de uso percibida son influenciadas por la experiencia del usuario con la tecnología que incorpora aspectos relacionados con la experiencia del usuario. El análisis cualitativo tomará como referencia la Investigación-Acción Participativa (IAP) para mejorar la calidad de la investigación y empoderar a los participantes. Los instrumentos de recolección y análisis de datos para la fase cuantitativa serán a partir de encuestas tomando como referencia cuatro instrumentos utilizados en el contexto del UX-TAM en los últimos 5 años y para la fase cualitativa los instrumentos serán entrevistas, diarios de campo y guía de observación.

Los resultados de esta investigación contribuirán al avance académico y científico en el campo de la educación en ingeniería, requieren una base sólida para el diseño de programas educativos más efectivos y relevantes en el contexto colombiano. A través de una metodología rigurosa y un enfoque mixto, se busca profundizar en la comprensión de los procesos de formación, identificar los factores que influyen en el éxito de la adquisición de habilidades digitales y examinar la experiencia de los estudiantes en la formación a distancia en proyectos de investigación formativa.

***Palabras Clave:*** *Modelo Mixto, Habilidades digitales, Investigación formativa, Innovación Abierta, Programas Tecnológicos a distancia*

# Métodos de enseñanza para cultivar (persea americana mill) obtenidos de semilla en un patio familiar

**Franciss Brown**

https://orcid.org/0000-0003-1885-5253

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

***Enrique José Varona***

*Ciudad Libertad. Marianao, La Habana*

francissbrownsmith@gmail.com

**Yohanna Alexandra Grandales Brown**

*Licenciatura en Geografía-Universidad de La Habana*

yohanna.grandales@estudiantes.geo.uh.cu

**Mercedes Lina Wong Torres**

*Universidad de La Habana*

merceces.wong@rec.uh.cu

**RESUMEN**

En la Estrategia Nacional para la Conservación de Especies Vegetales se plantea entre sus prioridades que es una necesidad, comprender, documentar y reconocer suficientemente la diversidad vegetal cubana, así como su conservación, desarrollando, acciones educativas y compromiso público para de esta forma contribuir a la preservación adecuada de los cultivares tradicionales de Cuba. Es una necesidad la solución de esta problemática teniendo en cuenta que la producción de alimentos desde una perspectiva de seguridad alimentaria y nutricional, tiene en su base la integración de los actores desde lo local a lo nacional, en este sentido existen políticas de gobierno y educativas establecidas para potenciar la integración de las comunidades y los actores locales con los centros educativos. Con el objetivo de identificar la variabilidad local del aguacate (Persea americana Mill) y favorecer la gestión agroalimentaria local, se utilizó un método de enseñanza con árboles de aguacate procedentes de semillas en un patio familiar, donde se tuvo en cuenta los descriptores seleccionados de la lista del Instituto Internacional de Recursos Filogenéticos (IPGRI) y la Unión Internacional para la Protección de las Obtenciones Vegetales (UPOV). Su uso en actividades educativas y de capacitación favoreció la conservación de este recurso fitogenético en la comunidad. Los árboles descritos denominados Franciss-verde y Franciss-morado, presentaron características favorables que permitieron su estudio y propagación entre los productores de la

Agricultura Urbana, Suburbana y Familiar en vínculo con la universidad en el municipio Güira de Melena.

***Palabras Claves:*** *cultivares locales, recursos filogenéticos, conservación comunitaria*

# Experiencias de estudiantes de psicología en el uso de ChatGPT para el apoyo emocional y psicológico

**Jesús Bernardo Miranda Solís**

contacto@mtrobernardomiranda.com

**Karla Gabriela López Grant**

karlagabriela2207@gmail.com

*Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE*

*Hermosillo – México*

**RESUMEN**

Este estudio explora el uso de ChatGPT como apoyo emocional y psicológico entre estudiantes de psicología, evaluando su efectividad y expectativas. Se utilizó un enfoque cualitativo y fenomenológico, analizando entrevistas semiestructuradas con el software MAXQDA. Los resultados indican que los estudiantes ven a ChatGPT como una herramienta útil, accesible y eficaz, beneficiosa en contextos con recursos limitados en México. La interacción con esta inteligencia artificial se percibe como positiva, superando en algunos casos las expectativas. Sin embargo, las conclusiones resaltan que ChatGPT no debe sustituir la atención profesional en salud mental, ya que carece de la empatía y el juicio clínico humanos. Aunque la mayoría reconoció un apoyo efectivo, se subraya que ChatGPT debe ser un complemento, no un reemplazo, del cuidado psicológico profesional. El estudio sugiere un potencial significativo para ChatGPT en áreas con escasa atención especializada, recomendando su uso con precaución y junto a orientación profesional.

***Palabras clave:*** *Inteligencia Artificial, ChatGPT, Salud Mental, Apoyo emocional y psicológico.*

# Diseño y utilización de un blog para mejorar el aprendizaje de la diversidad biológica amazónica en estudiantes de la ciudad de Iquitos.

**José Lisbinio Cruz Guimaraes**

josecruzguimaraes@gmail.com

**César Augusto Ríos Ramírez**

wajosada1107@gmail.com

**Nélida Estefanía López Rodríguez**

nelidalopezrodriguez50@gmail.com

*Gerencia Regional de Educación Loreto*

**RESUMEN**

Actualmente la comunidad educativa está inmersa en los avances tecnológicos, muchas instituciones educativas cuentan con equipamiento tecnológico en las Aulas de Innovación Pedagógica y la importancia de integrar e implementar las Tecnología de la Información y Comunicaciones (TIC) en las aulas de las Instituciones Educativas de la región Loreto, haciendo mención la creciente incorporación de herramientas en apoyo a la educación como el diseño y utilización e importancia del blogs que radica en ofrecer información útil sobre la diversidad biológica de la Amazonía peruana con el cuyo objetivo general es evaluar el diseño y utilización de un blog como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de la diversidad biológica amazónica en estudiantes de la ciudad de Iquitos, Perú. En concordancia con lo citado se elaboró el blog con las siguientes especies Trichechus inunguis "Manatí amazónico o Vacamarina", Mauritia flexuosa "Aguaje", Tremarctos ornatus "Oso andino" Pteronura brasiliensis "Lobo de río", Osteoglossum bicihrrosum "Arahuana" y Arapaima gigas "El Gigante del Amazonas". El diseño de tipo experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo tuvo como población a 257 estudiantes del nivel secundaria y 149 estudiantes conformaron la muestra; concluyendo que el uso del blog favoreció el logro de aprendizaje de los estudiantes en la mejorar el aprendizaje de la diversidad biológica amazónica y como resultado una posible contribución en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la conservación de la diversidad biológica en la Amazonía peruana. Hacer uso de las TIC existentes en las Instituciones Educativas como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una metodología innovadora y creativa de la cual podemos apropiarnos y actualizarnos con los nuevos cambios que ellas imponen.

***Palabras clave:*** *Aprendizaje, Biodiversidad, Conservación, Tecnologías de Información y Comunicación.*

# Plataforma Digital para la Gestión de Módulos de Riego en México: SIAM en México.

**Carlos López López**

carlos.lopezll65@gmail.com

**Adolfo A. Exebio García**

**Jorge Flores Velázquez**

**Martín A. Bolaños González**

**Adolfo E. Juárez Márquez**

*Colegio de Postgraduados de Montecillo*

*Estado de México*

**RESUMEN**

En México, la gestión tradicional de los módulos de riego implica un alto consumo de mano de obra, tiempo y recursos, resultando costosa, lenta e ineficiente. Para abordar estos desafíos, se desarrolló SIAM, una plataforma digital que facilita la programación, ejecución y monitoreo en tiempo real de estas actividades, además de permitir la recopilación de datos en campo a través de dispositivos electrónicos. Esta herramienta, creada en el Entorno de Desarrollo Integrado (IDE) de Visual Studio y basada en la plataforma .Net Framework, utiliza C#, librerías de Windows Forms, controles Syncfusion Essential Studio y bases de datos MySql. Además, SIAM puede exportar archivos ESRI shapefile con MapWinGis y emplea QGis 3.22 para la creación de mapas temáticos. Tras ser probado en los módulos de riego 3 del D.R. 05 Delicias y III-4 del D.R. 025 Bajo Río Bravo, SIAM demostró ser una solución efectiva, proporcionando una evaluación transparente y rápida del desempeño de los módulos de riego, favoreciendo así una gestión sostenible y transparente del agua.

# Las plataformas virtuales socioformativas como herramientas de innovación en las prácticas educativas en la sociedad del conocimiento.

**Ismaila Mounkoro**

imounkoro@beceneslp.edu.mx

*Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí*

*México*

**RESUMEN**

En el presente artículo se analizó las Plataformas Virtuales Socioformativas cómo herramientas de innovación en las prácticas educativas, desde el enfoque de la motivación que experimentan con su uso alumnos de bachillerato; y si las consideran efectivas como recursos auxiliares en sus procesos de aprendizaje. Para cumplir con este objetivo, se desarrolló un estudio de caso en alumnos de 5to semestre de una institución educativa del sector privado. La investigación fue de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo apoyado en un cuestionario con escala de Likert, el cual se validó con el coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de datos se hizo mediante el paquete STATS, dada la naturaleza descriptiva del diseño.

Los resultados evidenciaron que la motivación que experimentaron los alumnos fue alta, así como su percepción de efectividad en cuanto al uso de las Plataformas Virtuales Socioformativas como apoyo en sus actividades académicas; por lo que se recomienda a docentes que tengan en cuenta su uso en el diseño de sus estrategias.

ICONS

International Community of Scholars in Informatics, Computing, and Knowledge Society

Diciembre 2023 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2023 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834