INCIDENCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NEE EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS

Ciencia Latina Internacional
editorial
REDALAC
INDEXA
AGENCIA ISBN
Crossref

Agosto 2023 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2023 de Autores
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: Incidencia de las Adaptaciones Curriculares en el Proceso de Aprendizaje de los Nee en las Unidades Educativas
Autor: Walter Wilfrido Santana Arcaya, Yaira Karina Triviño Macias, Angel Omar Figueroa Mieles, Angela Marisol Jara Rivas, Leonardo Omar Conde Suarez
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 63 pág.
Tamaño: A4
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
ISBN: 978-99989-64-56-3
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w940

1ª. Edición. Año 2023. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio.

Distribución gratuita

ÍNDICE

Introducción 8
Desarrollo 11
Problematización 11
Delimitación del problema 12
Formulación del problema de investigación 12
Sistematización del problema 12
Determinación del tema 12
Objetivos 13
Objetivo General 13
Objetivos Específicos: 13
Justificación 14
Antecedentes Históricos 15
Las Adaptaciones Curriculares 17
Actividades Metodológica en las Adaptaciones Curriculares 18
Aspectos del currículo adaptados en las adaptaciones curriculares 20
Proceso de adaptación curricular 21
Formulación de las adaptaciones curriculares 21
Implementación de las Adaptaciones Curriculares 22
Seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares 22
Tipos de adaptaciones curriculares 22
Adaptaciones Curriculares Según El Nivel De Concrecion 24
Adaptaciones Curriculares Según El Grado De Afectacion 27
Necesidades Educativas Especiales Asociadas A La Discapacidad 30
Discapacidades Sensoriales: Auditiva Y Visual 32
La discapacidad visual en la infancia 33
Discapacidades Intelectual: Leve, Moderada, Severa Y Profunda 34
Discapacidades Fisica O Motora 35
Trastorno Del Espectro Autista 36
Discapacidades No Supceptibles De Inclusion 38
Sindrome De Rett 38
Principales Trastornos del Aprendizaje 45
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura o dislexia 45
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en Disortografía 47
Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática o discalculia 49
Trastorno de Comportamiento: Deficit de Atencion de Hiperatividad (Tdah) 53
Otros Trastornos de Comportamientos. 55
Conclusiones y Recomendaciones 57

Conclusiones 57
Recomendaciones 59
Bibliografía 60

TEMA:

INCIDENCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NEE EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS

AUTORES

Walter Wilfrido Santana Arcaya

Ángel Omar Figueroa Mieles

Leonardo Omar Conde Suarez

Jaira Karina Triviño Macias

Angela Marisol Jara Rivas

RESUMEN

La flagrante tajo investigativo nos permitió asimilar las diferentes micción educativas especiales en la vida asociadas a una discapacidad auténtico internamente de la instituto regular, es diagnosticar el transformación de ingreso educativa en el facción de línea de los docentes de las diferentes unidades educativas; el asimilar, investigar ora tratar de alguno libreto en especial, si adaptan nuevas metodologías y estrategias en el transformación de asignatura-entrenamiento de semejante manera que su estimular sea adecuado anta niños y niñas que presentan micción educativas específicas, el finalidad es delinear un sistema no comercial de adaptaciones curriculares superpuesto al transformación de entrenamiento en los estudiantes durante su sucesos escolar, presentan problemas de entrenamiento, que puedan desaparecer y desenvolverse según sus capacidades individuales sin quebradero de cabeza alguno, es aseverar si se considera que la aprendizaje obligación proveer a cada escolar la asignatura de pacto a su individualidad, ahínco y necesidad, amén con la rendimiento de adaptaciones curriculares los maestros brindan a todos los niños y niñas oportunidades de superación gol en lo docente como en su osadía independiente en la sociedad, tomando en bolita que en la auge la cariño de aprendizaje enfatiza una aprendizaje de especie con pie de equidad, ingreso y solidaridad, con sueño intercultural y desde un encuadre de derechos, fortaleciendo la línea ciudadana, la departamento en la variedad y fortuna de los requerimientos de la sociedad, siendo eminente enfatizar que como exposición de la estudio se obtiene que los maestros deben educar (en y para la variedad sin discriminación alguna), haciendo que estos educandos, que de alguno manera melodía diferentes al resto, comprendan que melodía seres únicos e irrepetibles con las mismas capacidades y aptitudes que los demás niños/ganador que en la vida presentan problemas de entrenamiento ora de vínculo con su escenario equiparando oportunidades de los estudiantes más vulnerables y producir mejores condiciones de entrenamiento que les ayuden a descontar sus diferencias cognitivas ora intelectuales.

Palabras claves*: necesidades educativas especiales; tecnología, adaptación curricular, diferencias cognitivas o intelectuales*

SUMMARY

The blatant investigative task allowed us to assimilate the different special educational needs in life associated with a true disability within the regular institute, is to diagnose the transformation of educational income in the line fact of the teachers of the different educational units; assimilating, researching or dealing with any script in particular, if they adapt new methodologies and strategies in the transformation of subject-training in such a way that their encouragement is adequate before boys and girls who present specific educational urination, the purpose is to outline a system not commercial of curricular adaptations superimposed on the transformation of training in students during their school events, they present training problems, which can disappear and develop according to their individual capacities without any headache, it is to assert if it is considered that the learning obligation to provide each student the subject according to their individuality, determination and need, in addition to the performance of curricular adaptations, teachers offer all boys and girls opportunities to excel in teaching as well as in their independent daring in society, taking into account that in the The love of learning boom emphasizes a kind of learning based on equity, income and solidarity, with an intercultural dream and from a rights framework, strengthening the citizen line, the department in the variety and fortune of the requirements of society, being eminent emphasize that as an exhibition of the study it is obtained that teachers must educate (in and for the variety without any discrimination), making these students, who in some way different from the rest, understand that they are unique and unrepeatable beings with the same capacities and aptitudes that the other children/winners who in life have training or link problems with their scenario, equalizing opportunities for the most vulnerable students and producing better training conditions that help them discount their cognitive or intellectual differences.

Keywords*: special educational needs; technology, curricular adaptation, cognitive or intellectual differences*

Introducción

La educación en nuestro país necesita implantar cambios, tecnológicos prácticos, acorde al entorno analizando la manera tradicional del proceso pedagógico, dentro del área de Informática por lo tanto las escuelas han considerado conveniente contribuir a las innovaciones que exige la actualización de nuevos sistemas en el proceso de Interaprendizaje en que estamos involucrados los docentes para establecer bases sólidas en conocimientos que garanticen la formación de estudiantes idóneos, capaces, dispuestos a brindar sus servicios de acuerdo a las exigencias que las empresas requieran al ser un profesional.

La sociedad en la actualidad exige a las escuelas una formación integral en la personalidad de los estudiantes, incluyendo valores en cada una de las asignaturas, es muy significativo que los estudiantes desarrollen su pensamiento lógico contribuyendo así con los conceptos, operaciones, razonar y comprobar las respuestas, que su desarrollo vaya de lo simple a lo complejo.

Logrando así que cada docente atienda su función doctrinaria, didáctica e incluir estrategias pedagógicas que atendiendo el desarrollo lógico e intelectual del estudiante, garantizando el aprendizaje del educando y su principal objetivo debe ser "aprender a razonar" y "aprender los procesos" del aprendizaje para saber resolver situaciones de la realidad.
Siendo una necesidad de la escuela es involucrar activamente el desarrollo socio-económico dando paso la nueva malla curricular siendo su mayor prioridad la innovación tecnológica en el área de Informática, en la actualidad esencialmente se promueven con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar los nuevos sistemas de aprendizaje y útiles ante las más diversas situaciones de cada una de las instituciones educativas.

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo proponer la elaboración de una Guía Interactiva de Recursos Didácticos, el cual será ejecutado por los profesores, a los estudiantes de Educación Básica, es necesario que el docente posea una rica formación teórica

y práctica de la informática donde pueda orientar con calidad la enseñanza aprendizaje de las actividades incluidas en esta guía interactiva.

En tal sentido, se requieren diferentes estrategias de planificación didáctica flexibles en su aplicación logrando así que el docente pueda relacionarlas y aplicarlas de acuerdo con las características del grupo de alumnos y los contenidos a desarrollar.

Al ofrecer brindar estas herramientas apropiadas con el fin de dar una educación significativa, en los estudiantes encontrar en la escuela primaria una puerta de entrada al siguiente nivel de estudios contando con los recursos apropiados para un aprendizaje eficaz y autónomo.

El nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtienen los educandos del resultado de una valoración sumativa de la enseñanza aprendizaje; siendo un indicador que se asocia a diferentes factores relacionados con la aptitud, actitud y metodología, esto se ha observado en varias instituciones educativas siempre ha sido motivo de preocupación de los docentes encargados de impartir conocimientos a través de procesos y métodos didácticos tradicionales.

La intención de esta investigación es mejorar la enseñanza aprendizaje en la educación básica; para ellos, se innovaron tres estrategias: la primera consistió en una charla motivacional sobre la importancia de elevar el promedio de las calificaciones; la segunda es desarrollar un CD Interactivo utilizando el programa JClic, teniendo como fin que los estudiantes logren mayor comprensión de los mismos; y la tercera en implementa un sistema de tutorías para docentes en el cual se enfoca un aprendizaje significativo garantizando la participación activa de los estudiantes en las actividades.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos que se dividen así: El Capítulo I, “El Problema” incluye el planteamiento del problema donde se incidencia del proceso metodológico en el aprendizaje de educación básica, situación conflicto, causas y consecuencia, delimitación del problema, variables, formulación del problema, justificación e importancia.

El Capítulo II, “Marco Teórico” contienen los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica que se basa en el desarrollo del tema, Fundamentación Filosófica, Pedagógica, Sociológica, Legal y la definición de términos relevantes.

El capítulo III, “Metodología”, comprende tipo de investigación, población y muestra, métodos, muestras, matriz de Operacionalización y caracterización de las variables.

El Capítulo IV, “Análisis e Interpretación de Resultados”, comprende el procesamiento y análisis de los resultados de las encuestas aplicadas.

El Capítulo V, “Conclusiones y Recomendaciones”, comprende el resultado de la investigación es decir la comprobación de las dudas sobre el tema.

El capítulo VI, “La Propuesta”, es la solución que se dará al problema planteado para la investigación, es decir el desarrollo de la Guía de Interactivas como Recursos.

Desarrollo

Problematización

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) aparece en los años 1978 en Inglaterra según el informe “Special Educational Needs” sobre la Educación de los Niños y Jóvenes, podemos considerar que este documento es fundamental para desarrollo de la integración educativa, recogiendo los planteamientos del concepto de normalización que venía postulando desde los inicios de la década de los sesenta.

De acuerdo a los bajos los resultados expuestos por la División Nacional de Educación Especial del Ecuador, se logra elaborar el Plan Nacional de Inclusión Educativa y poniendo en marcha el proyecto “Inclusión Educativa de Niños, Niñas y Jóvenes con necesidades educativas. Aunque la educación inclusiva es uno de los polos de desarrollo del país, aún no se ha logrado la universalización de la educación básica, una de las metas más importantes planteadas a nivel nacional

El tema de la inclusión en el aula ha despertado en los últimos años el interés de docentes y padres de familia, la normativa legal determina la realización de ciertos procesos que se proponen de una manera muy general. El propósito de esta investigación es recoger las experiencias de estudiantes, docentes, padres de familia y expertos frente al tema para a partir de estas vivencias poder plantear un programa de inclusión educativa que responda a las necesidades de todos los involucrados y que incluya la innovación utilizando la teoría de inteligencias múltiples como insumo enriquecedor de los procesos didácticos.

Delimitación del problema

Área de investigación: Educación

Línea de investigación: Adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes NEE.

Cobertura del proyecto: Docentes del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Campo de interés: Directivos, docentes y educandos.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide las adecuaciones de las adaptaciones curriculares, en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con o sin necesidades educativas especiales de los estudiantes de las unidades educativas?

Sistematización del problema

¿Cuáles son los factores por los que los docentes no aplican todas las adaptaciones curriculares a los estudiantes con NEE en los procesos de clase?

¿Cuáles son los principales beneficios que brinda a los integrantes de la comunidad educativa el desarrollo de las adaptaciones curriculares?

¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que se usan en la planificación micro curriculares de cada área de estudio?

Determinación del tema

Adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes NEE

Objetivos

Objetivo General

Adecuar las adaptaciones curriculares mediante el uso de las estrategias metodológicas, para dar facilidad a los procesos de aprendizaje de los nee.

Objetivos Específicos:

- Relacionar las estrategias innovadoras en las adaptaciones curriculares en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas
- Combinar las adaptaciones curriculares con el uso de la tecnología para motivar a los niños con su aprendizaje
- Verificar el aprendizaje de los estudiantes con NEE mediante evaluaciones periódicas para la observación de los avances del aprendizaje

Justificación

La educación inclusiva es un proceso de suma importancia en el Ecuador de hoy, cuyo objetivo es adquirir la información y conocimientos necesarios para poder participar activamente de la realidad de este país, debe existir un solo tipo de educación y diferentes adaptaciones para atender la diversidad de necesidades de los alumnos, es decir, todo el sistema educativo debe proporcionar los medios necesarios para brindar la ayuda que cada alumno necesita dentro de los límites más estandarizados. educación posible.

Los docentes que quieran intervenir en la formación de los alumnos con más dificultades de aprendizaje necesitan saber qué contenidos escolares son apropiados y priorizados para sus alumnos, cómo abordarán sus tareas docentes y qué materiales están disponibles, ¿Es óptimo y qué tipo de apoyo preciso hay? Esto significa que los docentes deben ser conscientes, por ejemplo, de qué deben aprender los alumnos con discapacidad intelectual leve, cuándo, cómo y qué se debe evaluar, cómo, cuándo y cómo desarrollar la instrucción. necesitará. -Proceso de aprendizaje.

De acuerdo a (Paniagua, 2005) nos indica lo siguiente: Los docentes que quieran intervenir en la formación de los alumnos con más dificultades de aprendizaje necesitan saber qué contenidos escolares son apropiados y priorizados para sus alumnos, cómo abordarán sus tareas docentes y qué materiales están disponibles, ¿es óptimo y qué tipo de apoyo preciso hay? Esto significa que los docentes deben ser conscientes, por ejemplo, de qué deben aprender los alumnos con discapacidad intelectual leve, cuándo, cómo y qué se debe evaluar, cómo, cuándo y cómo desarrollar la instrucción. necesitará. -Proceso de aprendizaje.

Las estrategias de adaptación curricular son fundamentales para impartir una educación adecuada a la sociedad en la que vivimos y priorizar la diversidad en la educación, varios métodos en la práctica son la investigación de campo a través de técnicas participativas como el diálogo. , entrevistas, encuestas a docentes, padres y alumnos de los distintos centros

educativos encuestados: además, continuamos nuestra educación con seminarios, talleres, pasantías y cursos de demostración.

En esta sociedad compleja en la que vivimos, defendemos la igualdad, la justicia, la universalidad, la educación para el cambio, la consideración prioritaria de los alumnos con dificultades de aprendizaje relacionadas con la discapacidad, los derechos, la apropiación y la flexibilidad; queremos brindar una educación basada en principios como la importancia del género, necesitamos promover la educación inclusiva, pero para lograr todo esto necesitamos saber qué estrategias implementar y cuáles son las más apropiadas según la práctica pasada.

El ajuste curricular muestra claramente los seis ítems, un paso o etapa aplicado por un maestro, por ejemplo, diagnosticar la realidad del estudiante, conocimientos previos sobre el estudiante, identificar un punto de partida, estrategias específicas para practicar frente a un grupo de estudiantes o para la intención de cada estudiante y un proceso de evaluación. y finalización del estudiante y toma de decisiones.

Estos pasos o fases, practicados en una institución educativa, aula o grupo de estudiantes, son planificados con anticipación por todos los miembros de la comunidad educativa el involucramiento de autoridades y docentes en este aspecto es del 100%; es decir, la educación conductual está prohibida junto con sus clases magistrales, el maestro se convierte en intermediario y compañero de aprendizaje.

Antecedentes Históricos

Esta investigación pedagógica se enfoca en la conciliación de dos posiciones teóricas y prácticas que resultan del tratamiento del tema de la educación especial en general y de las diferentes competencias en particular en nuestro marco institucional, durante más de una década, las perspectivas filosóficas, jurídicas y educativas han sostenido que la exclusión no ofrece una respuesta válida al problema de las necesidades educativas especiales.

Teniendo en cuenta que una de las características de los niños y niñas con necesidades educativas especiales es la repetición de ejercicios con el fin de adquirir hábitos y habilidades,

los docentes deben incentivar el uso de actividades rutinarias para lograr sus objetivos, se ha observado que no crean diversas actividades educativas y recursos que logren llegar a las metas sugeridas en la Adaptación Curricular, a esto se suma la falta de interés por parte de los representantes legales en el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista de (Melissa Rosario Molina Vinces, 2021) nos indica que: En Ecuador se han creado diferentes leyes y normativas las cuales se detallarán en el desarrollo de este artículo como la Constitución de la República del Ecuador en 2008, la Ley Orgánica De Educación Intercultural, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia, que garantizan la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida, la igualdad e inclusión sin discriminación alguna. Así mismo el sistema educativo juega un papel importante en la aplicación de diferentes propuestas educacionales y pedagógicas dirigidos a los niños, niñas y adolescentes que poseen una discapacidad o presenten una necesidad educativa especial que les permita obtener mayores oportunidades de aprendizaje en su proceso de enseñanza.

Al mismo tiempo, sin embargo, básicamente estamos ratificando los acuerdos fundacionales que las escuelas especiales tienen con la sociedad, y en ese sentido estamos reconociendo las características específicas bajo las cuales se han formado generaciones con capacidades diferentes. situación en esta escuela, por lo tanto, decidimos armonizar ambos objetivos de la educación especial en nuestro proyecto.

Todos los seres humanos tenemos algún tipo de inteligencia, y es deber del docente utilizar las NEE para saber qué tipo de inteligencia tiene cada alumno y hacer uso de ella, si los docentes cambiamos nuestra forma de pensar y damos paso a nuevos métodos de educación que respondan a las necesidades de todos los alumnos apuntando siempre al pleno desarrollo de los niños y niñas, partiremos desde este momento de una verdadera inclusión educativa.

Por lo tanto, nuestro estudio muestra que existe una alta proporción de estudiantes con necesidades educativas especiales, un 8% de estudiantes en diversas instituciones educativas,

cuyos maestros continúan inculcando prejuicios y estereotipos, y que niñas y niños, creando un enfoque que brinda la oportunidad de demostrarlo y entender sus habilidades, destrezas y habilidades antes de juzgarlos.

En este contexto, la adecuación curricular en educación tiene como finalidad tener en cuenta las necesidades sociales específicas de las personas con necesidades educativas especiales con el fin de promover la inclusión social y con ello un ambiente educativo que propicie una cultura inclusiva.

La integración educativa ahora se reconoce como una práctica que debe fomentarse en algunas instituciones educativas. Por ello, la importancia de hacer efectivo el derecho a la educación para todos ha sido una preocupación de las instancias gubernamentales desde hace tiempo, y esto ha generado respuestas concretas a este derecho por parte de grupos poblacionales, en este caso aquellos con NEE. responder

Como consecuencia de lo anterior, las dependencias gubernamentales se proponen establecer lineamientos en materia educativa que les permitan atender las necesidades de esta población. Estas políticas se traducen en política pública como acción de gobierno para atender esta preocupación social. Las explicaciones plantean la cuestión de si están en consonancia con lo que realmente se necesita y/o exige tanto la institución principal como las personas que alberga.

Las Adaptaciones Curriculares

La Adaptación Curricular o Adaptación Curricular es un tipo de estrategia educativa que generalmente está dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales y tiene como finalidad facilitar el acceso a unos objetivos o contenidos concretos para todo el grupo. Consiste en la adaptación del currículo. , o cambiar elementos del currículo que no son viables para todos los estudiantes. Es considerar las limitaciones metodológicas en la planificación educativa y tener en cuenta las características y necesidades especiales de todos los estudiantes. Este

concepto de adaptación curricular es amplio, a partir de aquí podemos hablar de diferentes niveles de adaptación o adaptación, diferentes niveles de adaptación curricular.

Desde la posición del (Ministerio de educación de Ecuador, 2013) enfatiza que**:** Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

Los planes de estudios propuestos por la administración deben ser de carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades y características de la comunidad educativa a la que se incorpora el centro educativo, este concepto posibilita la implementación del proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de especificación, decisiones instruccionales, hasta la adaptación curricular individual o grupal.

La adaptación curricular es por tanto parte integrante del propio currículo, y el equipo docente, departamento, profesor o tutor adapta el currículo en función de las características de los alumnos de ese ciclo o curso, tiene un efecto positivo en el desarrollo de sus habilidades y competencias, y por tanto en su futura empleabilidad, al permitirles aprovechar al máximo sus capacidades durante el mayor tiempo posible. Las adaptaciones del plan de estudios son ajustes o modificaciones realizadas a varios elementos de un servicio educativo diseñado para satisfacer las necesidades educativas específicas de un estudiante**.**

Actividades Metodológica En Las Adaptaciones Curriculares

En este sentido, tales decisiones deben tomarse teniendo en cuenta el currículo formal (que existe), las realidades socio pedagógicas de ese grupo de curso y por supuesto las

características individuales de los estudiantes que lo integran. Este análisis se traduce en recomendaciones o planes curriculares donde las decisiones sobre qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar son adecuadas a las características del grupo del curso.

Dentro del proceso de planificación educativa, representa el primer nivel de coordinación curricular, esto suele ser parte de la práctica normal del maestro y también una elección metodológica que los maestros hacen de manera rutinaria para adaptarse a las diferencias individuales de los niños. transmitir contenidos a través de diferentes estrategias; sugerir actividades complementarias; promueve la comprensión y profundiza el grado de logro al explicar el contenido mediante ejemplos; logre calificaciones más consistentes o preste atención individual a cada estudiante.

Siempre se debe tener en cuenta que las adaptaciones curriculares deben desarrollarse en base a programas establecidos para el grupo al que pertenece el alumno y presentados al equipo de acogida del centro, los currículos individuales ligeramente ajustados para cada campo. Cambiar el objeto o contenido de alguna materia o sustituirla por la misma facultad para satisfacer las necesidades educativas individuales de los alumnos, que implique o provoque cambios importantes en el plan de estudios. cambio de objetivos.

Hay que tener en cuenta que es importante involucrar a todo el grupo de profesionales que intervienen en el proceso educativo para centrarse en el cuerpo elaborador de esta forma podemos conseguir una visión más global y objetiva. No obstante, es responsabilidad del profesor de cada asignatura establecer las pautas necesarias para adaptar adecuadamente el currículo a su área temática.

Como expresa (Reta Sabarrós, 2016) menciona que: Las medidas de atención a la diversidad que va a desarrollar el centro deben quedar recogidas en dicho documento, ya que dentro del marco de la LOE (2006) se contempla que la atención a la diversidad se aborde, no de forma independiente, sino dentro del Proyecto Educativo de Centro y de las Concreciones Curriculares, de tal forma que cada centro adapte de manera adecuada las orientaciones

generales a su realidad escolar, potenciando así la autonomía e identidad de cada centro. Por eso, cada escuela debe tener un Proyecto Educativo diferente al de las demás escuelas, ya que deben responder a necesidades distintas. El Proyecto Educativo debe convertirse en un instrumento dinámico y útil para toda la comunidad escolar, en lugar de ser un documento enfocado al puro trámite burocrático de los centros.

Cada docente cuenta con el apoyo de organismos profesionales internos (psico-educadores, educadores, grupos de apoyo de primaria, etc.). Las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales incluyen principios que deben seguirse para estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aspectos del currículo adaptados en las adaptaciones curriculares

En general, es posible adaptar diferentes elementos del currículo como son los objetivos y contenidos del aprendizaje, métodos y actividades didácticas, material didáctico, organización del espacio y del tiempo, los ajustes curriculares pierden de vista el hecho de que son medidas para flexibilizar el currículo de una escuela y están destinados a permitir que los estudiantes por debajo o por encima del promedio participen y se beneficien de las clases. Para los alumnos con necesidades educativas especiales, es importante recordar que en estas decisiones debe prevalecer el criterio de integración del niño y su grupo de iguales en los objetivos curriculares.

Tal como (Guia de Adecuaciones Ciurriculares, Guatemala, 2009) indica que: Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al curriculum nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, Adecuaciones CURRICULARES 7 permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento. Las adecuaciones de acceso facilitan a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto

del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada).

Desde esta perspectiva, los ajustes curriculares son un continuo, que van desde ajustes menores hasta ajustes más importantes según el nivel de dificultad del estudiante. Las adaptaciones no significativas se describen a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo, son las acciones habituales que lleva a cabo el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de sus alumnos. Las adaptaciones significativas se refieren a modificaciones substanciales en uno o más elementos del currículo objetivos, contenidos, metodologías, evaluación, son por tanto medidas de carácter extraordinario.

Proceso de adaptación curricular

En primer lugar, cabe señalar que la coordinación curricular es fundamentalmente una decisión personal y representa el segundo nivel de coordinación curricular en el proceso de planificación educativa, en el proceso de adaptación del currículo en sí, podemos distinguir tres etapas diferenciadas:

Formulación de las adaptaciones curriculares

Para la preparación, el profesor debe referirse a la situación del alumno. ¿Qué necesidades tienen de programas de educación especial y, por otro lado, de diseño curricular de grupos de referencia?, con base en estas dos fuentes de información, considerar también los recursos disponibles, permite al docente determinar el tipo y grado de ajuste o modificación adecuada para ayudar al progreso del aprendizaje del niño.

Desde una perspectiva integradora, se deben hacer esfuerzos para priorizar la evaluación herramientas y procedimientos y los ajustes de métodos tanto como sea posible sobre los contenidos y objetivos de aprendizaje; este último es un cambio, por lo que debe hacerlo, especialmente si su objetivo es aprender, la eliminación de decisiones específicas guiadas por objetivos limita las oportunidades de aprendizaje.

Cuando los niños con necesidades educativas especiales finalmente reciben servicios de apoyo, los profesionales deben trabajar con los maestros para preparar y anotar las medidas adecuadas para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es bueno poder documentar los resultados. y evaluar más tarde.

Implementación de las Adaptaciones Curriculares

Una vez establecida una alineación curricular, los docentes no deben pretender ignorar al resto de los estudiantes, por el contrario, deben buscar estrategias que les permitan hacerlo, el resultado es una experiencia de aprendizaje más rica para la propia práctica docente y para el grupo en su conjunto. En este sentido, el hecho de que los docentes hagan uso de diversas fuentes de apoyo para complementar su labor se manifiesta en la implicación de los padres en el proceso educativo, en la búsqueda de ayuda de sus propios alumnos y en la ayuda a los alumnos de cursos superiores trabajar con y por supuesto con profesionales de apoyo puede ser muy útil y rentable.

Seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe garantizar que los ajustes que realice en sus alumnos sean efectivos. Cuando los ajustes impliquen cambios en los contenidos y niveles de los objetivos de aprendizaje, el nivel de logro alcanzado por el alumno deberá evaluarse en función de estos ajustes y no en relación con el contenido fijado en el grupo de referencia.

Tipos de adaptaciones curriculares

Los ajustes curriculares de diversa índole forman parte de un continuo proceso que incluye, numerosos cambios rutinarios que los docentes realizan en el aula por otro, modificaciones que difieren significativamente del currículo, son programas físicos y educativos que facilitan el desarrollo de currículos regulares o adaptados para algunos estudiantes con necesidades educativas especiales, según corresponda, modificación o provisión de recursos físicos, personales o de comunicación. Estos tienden a satisfacer las

necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades motoras o sensoriales.

La aplicación de ajustes curriculares menores es responsabilidad del maestro de la disciplina o materia pertinente en colaboración con la facultad de educación especial y el equipo asesor o el consejo facultado a supervisar la aplicación del mismo.

Como lo hacer notar (UNIR, 2022) da a conocer que: ara que los especialistas puedan hacer las evaluaciones necesarias y determinen con exactitud qué le ocurre al estudiante y así orientar sus acciones de intervención, se deben reconocer cuáles son los principales tipos de necesidades que se pueden encontrar:

Trastornos del aprendizaje. En este tipo de trastorno, los niños suelen tener dificultad con todas las actividades de aprendizaje o en algunas particulares como la escritura, la ortografía o la lectura.

Dificultades emocionales. A los que padecen este tipo de problemas les resulta difícil seguir las normas y comportarse adecuadamente en las aulas.

Dificultades físicas. Estos niños tienen una condición médica que limita o ralentiza su proceso de aprendizaje.

Discapacidad cognitiva. Algunos ejemplos de este trastorno son el Síndrome de Down o el trastorno del desarrollo intelectual.

Trastornos TGD. Estos trastornos generalizados del desarrollo cerebral producen limitaciones en la interacción social, en aspectos como la comunicación o la conducta. Algunos casos asociados a este trastorno son el Síndrome de Asperger y el Trastorno Espectro Autista (TEA).

Dificultades sociales. En este caso, el principal reto se da al momento de hacer amigos o relacionarse con los demás, siendo problemático expresarse o comprender lo que otros les dicen.

Discapacidad motriz. Enfermedades como la parálisis cerebral o la espina bífida limitan la movilidad y, por ende, el aprendizaje a quienes lo padecen.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Los que tienen esta condición presentan problemas para concentrarse y atender en las clases.

Trastorno de control de impulsos. En este caso, el menor no puede dejar de hacer ciertas acciones que tienen consecuencias negativas, como por ejemplo los que sienten atracción por el fuego (piromanía).

Trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Obsesión por cosas o acciones con comportamientos compulsivos.

Superdotación intelectual. Aquellos con altas capacidades intelectuales también tienen necesidades específicas de apoyo educativo al estar por encima de la media.

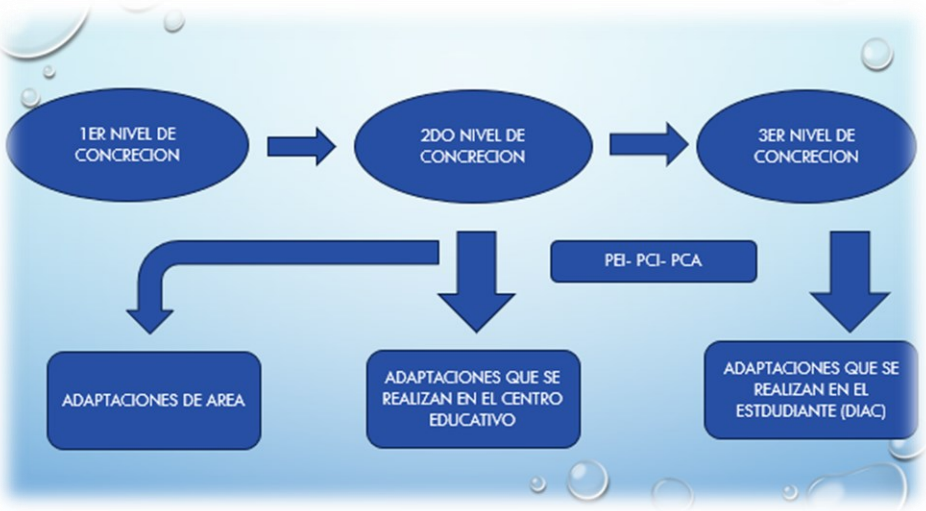
Trastornos del lenguaje. Incluye las dificultades que se dan en la adquisición y uso del lenguaje en las vertientes orales, escritas, uso de signos… influyendo en la comunicación entre el que habla y el que escucha.

Discapacidad auditiva, visual o motriz.

Situación sociofamiliar disfuncional. Los problemas en el seno de la familia también tienen serias repercusiones en el proceso educativo y necesitan una atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo.

Adaptaciones Curriculares Según el Nivel de Concrecion

Los docentes son los principales responsables de implementar los ajustes curriculares, con el apoyo del DECE y los líderes regionales, las autoridades competentes son responsable de verificar la documentación y el padre de familia, con la asistencia del DECE, debiendo proporcionar datos clave y declarar por escrito su aprobación de los ajustes curriculares a realizar para su hijo en una Carta de Aceptación.



De acuerdo con (Ministerio de educación de Ecuador, 2013) define que las adaptaciones curriculares están divididas en diferentes niveles que los detallan a continuación en la Guía de trabajo de adaptaciones curriculares en la educación inclusiva, del Ministerio de Educacion:

Primer nivel de concreción o macrocurrículo Se refiere al modelo curricular elaborado por un estado o gobierno. Se parte del currículo emitido por el Ministerio de Educación (MinEduc), que refleja cambios ideológicos, pedagógicos y de estructura, y evidencia una clara visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este nivel.

Segundo nivel de concreción o mesocurrículo Con base en la oferta curricular nacional y en las características de la institución educativa, se aterriza en el segundo nivel de concreción, que hace referencia a lo que la institución educativa planifica: Proyecto Educativo Institucional (PEI), que contiene la PCI, a la cual se articula la Planificación Curricular Anual (PCA).

Estos documentos responden a principios de diversidad y, por lo tanto, son flexibles en esencia. Todo currículo debe responder las siguientes preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué evaluar? ¿cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas resultan en objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación, elementos básicos de cualquier planificación.

En este nivel y a partir del currículo nacional se realizan las adaptaciones curriculares de área. El currículo nacional comprende las siguientes áreas: Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales para los niveles de Educación Básica General (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), en Ciencias o Técnico. En Ciencias, se subdivide de la siguiente manera: Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.

La Educación Intercultural consta de objetivos de subnivel, generales de área y de área por subnivel, destrezas con criterios de desempeño, unidades Adaptaciones de área Adaptaciones que se realizan en el centro educativo. PEI/PCI/PCA Adaptaciones que se realizan en el estudiante (DIAC). Primer nivel de concreción Segundo nivel de concreción Tercer nivel de concreción16 GUÍA DE TRABAJO didácticas, recursos, criterios e indicadores de evaluación. En el caso de la Educación Intercultural Bilingüe, el currículo se desglosa en objetivos por unidad y por guía, saberes y conocimientos, unidades integradas y guías, recursos y dominios. El currículo del Bachillerato Técnico, por otro lado, contiene objetivos modulares y de unidades de trabajo, módulos formativos, recursos y criterios de evaluación.

Ahora bien, el currículo nacional obligatorio también plantea bachilleratos complementarios: Bachillerato Técnico Productivo y Bachillerato en Artes. Estos se conforman de los mismos elementos.

Ya que el mesocurrículo es flexible, es susceptible de modificaciones y variaciones en cualquiera de los aspectos mencionados, respondiendo de esta forma al contexto y al tipo de institución educativa, así como a las características de los estudiantes. Tomando en cuenta que el PCI es un componente del PEI, debe incluir adaptaciones, en consonancia con el diagnóstico institucional.

Tercer nivel de concreción o microcurrículo Este tipo de adaptaciones se desprende del mesocurrículo y se ajusta a las necesidades y particularidades de los estudiantes. Este nivel corresponde a la Planificación de Aula, a partir de la cual se realizan adaptaciones curriculares individuales, en caso de ser necesario. Este tipo de adaptaciones se registra en el DIAC (ver

Unidad 4), en el que se condensan todas las modificaciones pertinentes en los diferentes elementos del currículo, como objetivos, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos y evaluación. De igual manera, se debe evidenciar los cambios requeridos a nivel de accesibilidad.

Esta diversificación de la instrucción es lo que la mayoría de los docentes hacen en la práctica, tratando de adaptarse a los conocimientos, ritmos de trabajo y dificultades existentes de sus alumnos, y brindarles la ayuda educativa necesaria; reconocer diferentes subgrupos según cuándo y cómo enseñe a los diferentes miembros del grupo, el aprendizaje involucrado y posiblemente diferentes situaciones individuales. La adaptación del currículo tiene como objetivo individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para atender las diferentes necesidades educativas de los estudiantes y adaptarse a sus capacidades, intereses y motivaciones.

Adaptaciones Curriculares Según El Grado De Afectación

El conocer sobre las adaptaciones curriculares según el grado de afectación, se refiere a los cambios en términos de espacio, recursos o materiales, infraestructura, el tiempo que tardan los estudiantes en completar ciertas tareas y la comunicación, adaptando el acceso al currículo es la modificación o provisión de recursos físicos, materiales o de comunicación que permitan a los niños desarrollar un currículo regular o un currículo adaptado según sea necesario.

Empleado las palabras de (Mendoza., 2019) describe sobre las adaptaciones curriculares grado 1 o de acceso al currículo, lo siguiente: Los recursos que se debe considerar en las modificaciones de acceso al currículo son: **Recursos humanos.** Docente titular, profesionales del DECE, equipo de la UDAI. **Recursos espaciales.** Deben ser adaptadas las condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, etc.), así como las estructuras arquitectónicas. **Recursos para la comunicación.** Es importante contar con sistemas alternativos de comunicación, como aquellos basados en dibujos y pictogramas, desde los más simples, elaborados en cuadernos, hasta algunos más técnicos como los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC), que comprenden, por ejemplo, el Sistema Bliss o el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC). **Recursos materiales.** Son materiales adaptados, es decir, que se acomodan para mejorar la funcionalidad del estudiante que lo utiliza, como ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos (discapacidad auditiva), máquina Perkins y programa JAWS (discapacidad visual), programas de *software* especializados como Proyecto Fressa, entre otros.

Es importante decir que una escuela inclusiva en las instituciones educativas para los estudiantes donde todos, hombres y mujeres, tienen las mismas oportunidades y donde no existe discriminación, un aula inclusiva debe establecer interacciones apropiadas entre docente y alumno y entre alumno y docente para eliminar los obstáculos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La adaptación de segundo grado se despliega de manera más dinámica, incorporando estrategias que consideran las necesidades de cada niño, facilitan el aprendizaje y se adaptan a las NEE de cada niño. Dichos ajustes ayudan a los niños a mejorar su desempeño académico y su desarrollo en el salón de clases. El objetivo es permitir que los estudiantes respondan y demuestren sus conocimientos y habilidades de una manera motivadora para abordar el aprendizaje.

Con base a las estrategias establecidas por (Ministerio de educación de Ecuador, 2013) manifiesta que; Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante. Algunas son: • Tutoría entre compañeros. El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda. • Grupo de apoyo. Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes. • Centros de interés. Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas. • Proyectos. Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad. • Lectura en parejas. En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea (ver Unidad 3). Escritura colaborativa. Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único. Se basa en la responsabilidad que comparten los colaboradores con el fin de contribuir a incrementar y mejorar el conocimiento de todos, sobre todo, de aquellos que tienen inconvenientes en el momento de plasmar sus ideas de manera escrita. • Apoyos para matemáticas. Se utiliza la tabla pitagórica, regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, Base 10 y calculadora (ver Anexo 7).

Para lograr un buen crecimiento con los estudiantes es necesario romper las barreras de comunicación, los docentes y familiares se comunican verbalmente, los educandos requieren que los padres los acompañen esto aumentan el porcentaje de tutores que están satisfechos. Son más grandes porque necesitan participar más activamente en el proceso de aprendizaje del niño; sustituyendo la comunicación oral por la comunicación escrita a través de correo electrónico, enviando material educativo a las familias de los alumnos con necesidades educativas especiales. Esto puede requerir del uso de los recursos tecnológicos como son los correos electrónicos, pero no siempre cuentan con las habilidades de trabajar con la tecnología, convirtiéndose necesarias para trabajar educativamente con alumnos con NEE.

Teniendo en cuenta que (Ministerio de educación de Ecuador, 2013) menciona que: Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos. • Pruebas orales. Dinámica oral de preguntas y respuestas. • Pruebas escritas (objetivas). Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc. (ver Anexo 7). • Valoración objetiva actitudinal. Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE. • Conversatorios. A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión. • Rúbricas. Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea (ver anexos 6 y 7). • Otras estrategias evaluativas. En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad

Las NEE son las dificultades o discapacidades que interfieren en el proceso de aprendizaje de un alumno que hacen que sea más complejo que el de la mayoría de niños de su misma edad, las diversas definiciones establecidas de diferentes autores, indican que en distintas palabras una misma definición se puede observar dificultades, impedimentos, barreras, en los procesos de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes Según el Ministerio de Educación Ecuatoriano, los alumnos con necesidades educativas especiales “tienen diferentes metas que alcanzar”; son los que poseen mayores dificultades de aprendizajes que sus compañeros de aula, debiendo utilizar recursos materiales, técnicos o tecnológicos que se engranaje en el proceso de enseñanza de los estudiantes con esta necesidades educativas.

Empleando las palabras de (Luque Parra, 2009) que: De forma genérica, la persona con discapacidad sólo podrá ejercer su libertad si, a su voluntad, se le añade el apoyo y la ayuda de la comunidad, que, además, en justicia, le corresponde, toda vez que la discapacidad es resultado interactivo de un individuo con su contexto. En efecto, desde la perspectiva de la Clasificación Inter nacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIFDS) (OMS, 2001), por discapacidad se entiende la circunstancia de aspectos negativos de la interacción del individuo y sus factores contextuales, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación. Se distancia de la concepción de la Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía (OMS, 1983), anclada en lo médico o distintividad por la deficiencia, para situarse en una visión en la que el funcionamiento y la discapacidad forman un proceso de interacción recíproca en un curso vital, y cuyo resultado o unión es superior a la suma de sus partes.

Se considera primero a la discapacidad como un sólo elemento o aspecto de las características personales y sociales, no un rasgo categorizador, estancado, paralizante u homogeneizador. Así, por el adjetivo discapacidad, el término personas con discapacidad engloba diversas y únicas situaciones e historias personales y sociales, y no pretende ser un grupo de personas como grupo homogéneo, sino que destaca algunas características específicas

que definen a las personas con discapacidad, el contenido no debe ofender a nadie y reconocer la necesidad de cualquier forma de comprensión y asistencia para defender sus derechos.

Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual

En su mayor parte, con la formación adecuada, el tipo de discapacidad sensorial no impide que las personas vivan una vida funcional, como ejemplo tenemos el caso de Helen Keller conferencista y activista política, primera sordociega en graduarse de la universidad demostraron que la discapacidad sensorial no es una barrera para construir una vida funcional y exitosa.

La pérdida auditiva es cuando tiene pérdida auditiva parcial o pérdida auditiva completa esto trae como consecuencia deficiencias en la adquisición del lenguaje oral, lo que hace que los individuos tengan dificultad en los procesos de integración en la vida escolar, social y profesional. El deterioro sensorial es la pérdida o deterioro de una o más funciones sensoriales (auditivas, visuales o ambas) en humanos, no afecta en modo alguno al potencial muscular o funcional del niño, sino a su vida social; mientras que las alteraciones sensoriales a menudo afectan no solo la capacidad de comunicarse, sino también la autoimagen y el desempeño en la vida cotidiana.

Como expresa (AkrosComunicacion, 2017) deduce y ratifica que: Ceguera o hipovisión con agudeza visual no superior a 3/10; Sordera o pérdida auditiva mayor de 25 decibelios en ambos oídos; Sordoceguera se caracteriza por la coexistencia de ambas discapacidades sensoriales visuales y auditivas.

Una discapacidad visual que existe en personas que son totalmente ciegas o que tienen una visión residual muy pobre que no se puede corregir con anteojos comunes, las causas de la discapacidad visual incluyen factores genéticos, discapacidad visual como resultado de tomar ciertos medicamentos o infección por rubéola durante el embarazo, debemos recordar que es importante distinguir entre la discapacidad visual grave que se produce al nacer y la ceguera que se produce en la edad adulta.

La discapacidad visual en la infancia

La consecuencia más evidente que afecta al desarrollo de los niños con discapacidad visual es el retraso en el desarrollo psicomotor, luego el niño aprende a usar los otros sentidos (auditivo y táctil) para reconstruir mentalmente la forma y la posición de los objetos en el espacio; dentro del proceso de aprendizaje del mundo y las relaciones sociales de las personas ciegas difiere del de las personas sin discapacidad porque debe basarse completamente en el lenguaje oral.

La sobreprotección familiar a menudo impide la independencia y puede impedir el desarrollo de las relaciones sociales se debe evitar esto, también es necesario brindar apoyo y asesoramiento psicológico a la familia del niño, exponer al niño a diferentes contextos sociales y aprender a distribuirlos gradualmente, con el apoyo adecuado desde una edad temprana, los niños con discapacidad visual pueden integrarse plenamente en la sociedad y desempeñar un papel importante en su vida personal y profesional.

Tal como indica (FamiliAvance) lo siguiente: Partiendo desde un enfoque biopsicosocial, este concepto nos permite clasificar la discapacidad en la que se centra, sobre todo porque los sentidos son de suma importancia para el desarrollo social de las personas en el entorno.Por otro lado, Pestana, L. (2003) define a la Discapacidad sensorial como: Pérdida o atenuación de una o más funciones sensoriales humanas: la auditiva, visual o ambas. Su presencia no afecta de ninguna manera en el potencial muscular y funcional del pequeño, sino su vida social. Las discapacidades sensoriales a menudo afectan más allá de la capacidad de comunicación, también a la autoimagen de la persona y a su desempeño en la vida cotidiana. Desde el enfoque social esta definición nos muestra el impedimento que existe para la persona que posea estos tipos de discapacidad desarrollarse de manera normal y sin complicaciones.

La disminución de la visión se considera una discapacidad si no se puede corregir con anteojos, considerando que los niños son ciegos cuando pierden su visión funcional y necesitan ayuda para acceder de manera segura al mundo que los rodea una de las causas de la ambliopía

y la ceguera van desde defectos de nacimiento hasta factores genéticos o ambientales, debiendo consultar a los optometristas y oftalmólogos pediátricos quienes son médicos capacitados para trabajar con niños con discapacidad visual.

Los niños ciegos o deficientes visuales pueden desarrollarse normalmente en todas las demás áreas, teniendo en cuenta que los servicios y el apoyo adaptados para satisfacer estas necesidades tienen como principal objetivo garantizar la seguridad y la igualdad de acceso a la comunidad y el aprendizaje incluyendo servicios de orientación y movilidad, y asistencia especial con la visión. Los diferentes profesionales de la orientación y la movilidad enseñan a los niños a caminar con seguridad y acceder a sus comunidades, tanto en la escuela como en la vía pública, cada especialista de la vista está especialmente capacitados para ayudar a los niños con ceguera y baja visión ayudando a los niños a conocer y recibir los servicios que necesitan para participar en las actividades de la vida diaria, incluida la escuela. También tienen la responsabilidad de enseñar a los niños a leer Braille y otras ayudas visuales.

Los niños con ceguera o discapacidad visual pueden desarrollarse normalmente en todas las demás áreas: desarrollo del lenguaje, motor, socioemocional y cerebral, lo importante en el desarrollo de su enseñanza aprendizaje es la relación de los padres les hablen, lean y canten a los niños con estas discapacidades, ya que estas actividades pueden abrirles las puertas del mundo que los rodea mediante el uso del lenguaje.

Discapacidades Intelectual: Leve, Moderada, Severa Y Profunda

La discapacidad intelectual es un término amplio que se refiere a las personas que tienen dificultades en el funcionamiento intelectual o la adaptación, incluidas las habilidades de comunicación, las habilidades sociales y las habilidades prácticas, los diferentes tipos de discapacidad intelectual se clasifican según el coeficiente intelectual, una medida de la capacidad cognitiva de una persona en comparación con la población general de la misma edad, aquí nos referimos al síndrome de Down o al autismo cuando se trata de estos diferentes tipos de discapacidades.

Como señala (Blog, 2021)enfatiza que: Diferentes tipos de discapacidad intelectual: 1# Discapacidad intelectual leve: De los diferentes tipos de discapacidad intelectual le leve se caracteriza porque quienes la tienen se sitúan entre 50 y 70 de Cociente Intelectual. Las personas con discapacidad intelectual leve pueden tener dificultades en el aprendizaje, pero pueden lograr un cierto grado de autonomía con la debida atención y apoyo. 2# Discapacidad intelectual moderada: Se caracteriza por un CI que oscila entre 35 y 50. Las personas con discapacidad intelectual moderada necesitan un mayor grado de atención. 3# Discapacidad intelectual grave: Es cuando el Cociente Intelectual se haya entre 20 y 35. Las personas con discapacidad intelectual grave tienen necesidades especiales de atención y apoyo. Pueden tener dificultades significativas en la comunicación y en el aprendizaje, así como en la realización de actividades cotidianas. 4# Discapacidad intelectual profundo: Este término refiere a un CI inferior a 20. Las personas con discapacidad intelectual profunda tienen necesidades especiales de atención y apoyo. Pueden requerir ayuda constante para realizar tareas cotidianas y pueden tener dificultades graves en la comunicación y el aprendizaje.

Discapacidades Física o Motora

Las personas con trastornos del movimiento físico tienen cambios temporales o permanentes en su sistema musculoesquelético debido a la disfunción del sistema nervioso, músculos y/o huesos, muchas personas no pueden moverse debido a un trauma, cirugía, etc.; debido a un mal funcionamiento de los sistemas nerviosos, musculares, y/o óseoarticulares pueden desaparecer. Este cambio hace que la movilidad funcional de una o más partes del cuerpo sea difícil o imposible, la discapacidad se relaciona principalmente con la falta de movilidad o dificultad en el movimiento del cuerpo de los seres humanos.

Las extremidades se ven particularmente afectadas, pero también puede manifestarse como una limitación de la movilidad del músculo esquelético, la mayoría de las discapacidades (más del 80%) se producen después del nacimiento por todo tipo de enfermedades comunes y

accidentes, en raras ocasiones, estos síntomas pueden ocurrir durante el embarazo, debido a problemas genéticos o durante el parto.

Desde el punto de vista (Gkef-fgda.org, 2021) define los siguiente: Las deficiencias se denominan según el número de extremidades y las partes del cuerpo que afectan: la monoplejia, que es la parálisis de una única extremidad; la paraplejia, que supone la parálisis en la mitad inferior del cuerpo; la tetraplejia, la pérdida de movilidad en todas las extremidades y la hemiplejia, la parálisis de un lado del cuerpo.

Dentro de la definición de la discapacidad física o motora se esta la interacción de personas con deficiencias físicas, mentales, intelectuales y/o sensoriales a largo plazo o permanentes con diversas barreras físicas, psicológicas, sociales, culturales y de comunicación resultado de la acción. En las personas con discapacidades físicas, psíquicas, intelectuales y/o sensoriales de larga duración o permanentes que, ante diversas barreras, no pueden participar plena y plenamente en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. participar de manera efectiva. Personas con trastornos del movimiento físico, personas con deficiencias en la anatomía y función neuromuscular que conllevan limitaciones en el movimiento.

Trastorno del Espectro Autista

El autismo, también conocido como trastornos del espectro autista, es un grupo de diferentes trastornos relacionados con el desarrollo del cerebro, aunque se pueden reconocer rasgos en la primera infancia, el autismo a menudo se diagnostica mucho más tarde.

Desde la posición de (Adana) nos manifiesta que: Los Trastornos del Espectro Autista, se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas relacionados con la interacción social, la comunicación y la falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos. El grado de gravedad, forma y edad de aparición de cada uno de los criterios va a variar de un individuo a otro, definiendo cada una de las categorías diagnósticas.

Cerca de 1 de cada 100 niños tiene autismo, las personas con autismo tienen diferentes habilidades y necesidades y pueden cambiar con el tiempo, si bien algunas personas con autismo pueden vivir de forma independiente, otras tienen una discapacidad grave y requieren atención y apoyo continuos durante toda su vida.

Las intervenciones psicosociales basadas en evidencia mejoran la comunicación y las habilidades sociales y pueden tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con autismo y sus cuidadores, la atención a las personas con autismo debe ir acompañada de activismo comunitario y social para lograr una mayor accesibilidad, inclusión y apoyo.

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de diferentes trastornos. Se caracterizan por ciertas dificultades en la interacción social y la comunicación, otras características que exhiben incluyen patrones atípicos de actividad y comportamiento, por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a la siguiente, mucha atención a los detalles y respuestas anormales a las sensaciones.

Las habilidades y necesidades de las personas con autismo varían y pueden cambiar con el tiempo, algunas personas con autismo pueden vivir de forma independiente, otras tienen una discapacidad grave y requieren atención y apoyo continuos durante toda su vida el autismo a menudo afecta las oportunidades educativas y laborales, además, impone una pesada carga a los miembros de la familia que brindan atención y apoyo, las actitudes sociales y el nivel de apoyo brindado por las autoridades locales y nacionales son factores importantes para determinar la calidad de vida de las personas con autismo.

Aunque los rasgos autistas se reconocen en la primera infancia, el autismo a menudo se diagnostica mucho más tarde, las personas con autismo a menudo tienen comorbilidades como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno por déficit de atención/hiperactividad, así como problemas de comportamiento como trastornos del sueño y autolesiones; el nivel de inteligencia

varía mucho de un caso a otro, desde casos severamente deteriorados hasta aquellos con alta capacidad cognitiva.

Discapacidades no Supceptibles de Inclusion

SINDROME DE RETT

El síndrome de Rett es una de las llamadas enfermedades raras, es un trastorno grave del neurodesarrollo de origen genético que ocurre casi exclusivamente en mujeres y afecta casi todos los aspectos de la vida de una persona, incluida la capacidad de hablar, caminar, comer e incluso respirar con normalidad, este síndrome de Rett se caracteriza por movimientos repetitivos constantes de la mano.

Citando a (Sulkes, 2022) describe que: El síndrome de Rett es un trastorno neurológico que ocurre casi exclusivamente en las mujeres y afecta el desarrollo después de un período de 6 meses iniciales de desarrollo normal. El diagnóstico se basa en la observación clínica de los síntomas y los signos durante el crecimiento y el desarrollo temprano del niño, las evaluaciones continuas regulares de estado físico y neurológico del niño y las pruebas genéticas para buscar una mutación en el gen MECP2 en el cromosoma X del niño (Xq28). El tratamiento consiste en un enfoque multidisciplinario que se centra en el tratamiento de los síntomas.

El síndrome de Rett fue descubierto en 1966 por el Dr. Andreas Lett de Viena en Austria, publicó una descripción de 22 niñas en una revista médica alemana. Sin embargo, la publicación no fue tan bien recibida como se esperaba y, debido a la mala recepción del artículo, la mayoría de los médicos no reconocieron la enfermedad hasta mucho más tarde. A fines de 1983, el Dr. Bengt Hagberg de Suecia, junto con otros colegas franceses y portugueses, publicó una revisión del síndrome de Rett que contenía 35 casos en una revista británica de amplia publicación.

Al año siguiente se presentaron estudios clínicos y nuevos datos bioquímicos, fisiológicos y genéticos en una conferencia en Viena. Salvemos al Dr. John F., enero de 1985. Centro Kennedy para Niños con Discapacidades en Baltimore, Maryland. Hugo Moser fue el anfitrión de la primera conferencia sobre el Síndrome de Rett en los Estados Unidos. El interés

por el síndrome y su conocimiento están creciendo a gran velocidad, con la bibliografía médica se puede conocer los informes de casos de muchos grupos étnicos por todo el mundo, los estudios realizados hasta la fecha han encontrado que la frecuencia del síndrome de Rett es de 1:10.000 nacimientos de niñas vivas.

Desde el punto de vista de (Rett.es) expresa los siguiente: El síndrome de Rett típico se desarrolla en una serie de fases:

FASE 1 Estancamiento de inicio temprano (6-18m): previamente patrón de desarrollo normal o levemente alterado. Frecuente alteración de conducta y del patrón de sueño. Deceleración del crecimiento del perímetro cefálico. Duración de esta fase: semanas-meses.

FASE 2 Regresión rápida (1-4 años): pérdida de destrezas manuales, del lenguaje adquirido (aunque pueden mantener bisílabos) y del interés comunicativo. De haberse conseguido la bipedestación y deambulación, suele desarrollarse una marcha apráxica con mayor componente lateral y apoyo asimétrico. Déficit cognitivo variable. Las estereotipias manuales (de lavado de manos, palmadas o movimientos de mano) son casi constantes. Duración de esta fase: semanas a meses (hasta un año).

FASE 3 Periodo pseudo-estacionario: progresiva mejora del contacto social y de conexión con el medio. Restitución parcial de deambulación y uso de manos. En esta fase aparecen la mayor parte de las patologías asociadas al S. Rett (comorbilidades). Duración de esta fase: años-décadas, puede durar hasta la vida adulta sin deterioro posterior.

FASE 4 Deterioro motor tardío: no todos los pacientes atraviesan este periodo. Empeoramiento de la movilidad con cese de deambulación, dishabilidad severa con atrofia aumento de espasticidad, en ocasiones clínica parkinsoniana con fenómenos on-off y cambios de conducta con apatía y rechazo de la alimentación.

Generalmente, la mayoría de los bebés con síndrome de Rett tienen un desarrollo idéntico en que el resto de los bebés en los primeros meses de vida, sin embargo, entre los 6 y 18 meses el desarrollo empieza a disminuir y muchos niños tendrán una pérdida de las

habilidades que previamente han aprendido. El primer síntoma que puede aparecer puede ser un bajo tono muscular (hipotonía) y el contacto visual disminuido posteriormente las niñas con síndrome de Rett tendrán problemas de comunicación, por lo que harán un uso intencional de las manos y empezarán a realizar movimientos repetitivos con las manos.

Algunas niñas, además, pueden presentar convulsiones y/o patrones de respiración irregular durante las horas de vigilia, finalmente habrá una disminución en la función motora que puede afectar a la capacidad para caminar; los niños que padecen el síndrome de Rett pueden mostrar una amplia gama de discapacidades, que van de leves a severos, y la progresión y la gravedad de la enfermedad dependerá de una variedad de los mecanismos genéticos.

En los trastornos del espectro autista (TEA), se pueden observar el autismo de Kanner, síndrome de asperger, síndrome de rett y el trastorno desintegrativo infantil, cada uno se diferencia de la siguiente manera:

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo porque es un trastorno grave que afecta muchas áreas del desarrollo, como la capacidad de interactuar con los demás, la capacidad de hablar, la capacidad de imaginar cosas y la capacidad de controlar el comportamiento y los impulsos. creyó que

Síndrome de Rett solo inicialmente. El autismo afecta principalmente a los niños, mientras que el autismo afecta a las niñas. Además, los niños con este trastorno (Rhett) tienen

un crecimiento craneal más lento, pérdida de las habilidades manuales previamente adquiridas y descoordinación de la marcha y los movimientos del tronco.

El síndrome de Asperger difiere del autismo en que no hay retraso en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, cabe señalar que este síndrome no se diagnostica si se cumplen los criterios de autismo.

El trastorno desintegrativo infantil muestra un patrón distinto de regresión evolutiva del autismo, en el que la regresión se produce después de al menos dos años de desarrollo normal, y en el autismo se observan alteraciones del desarrollo desde el primer año de vida.

Actualmente no existe un tratamiento específico, por lo que el objetivo es mejorar al máximo la calidad de vida del paciente., la epilepsia puede ser rebelde; no existen fármacos antiepilépticos específicos recomendados en RS, sin embargo, en nuestra experiencia, la carbamazepina sola o en combinación con clobazam es el tratamiento más efectivo, siendo el valproato una alternativa (tenga en cuenta que puede causar aumento de los temblores e hiperamonemia, por favor).

La vigabatrina fue eficaz en los casos refractarios; los riesgos ortopédicos se deben a los diferentes tipos de anquilosis que ocurren en la RS y contribuyen a la disminución de la capacidad para caminar; el inicio temprano de la fisioterapia (también importante en la prevención de la osteopenia) y la hidroterapia para mejorar el ejercicio sin gravedad son métodos que han demostrado su eficacia.

Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad

Dotación Superior o Superdotación

En este contexto, las indagaciones realizadas por la comunidad científica internacional sobre el tema de la propiedad intelectual o genio han contribuido, por un lado, a una conceptualización mundial consensuada debido a las características personales de los estudiantes con propiedad intelectual. difícil es llegar alta capacidad cognitiva. Por otro lado,

el concepto ha evolucionado a lo largo de los años según los modelos de inteligencia, funcionamiento cognitivo y en cuanto a las herramientas de evaluación que se han desarrollado.

Como expresa (J, 2021) nos indica lo siguiente: La inteligencia humana ha sido desde tiempos remotos parte de la incertidumbre colectiva, siendo que, para muchos contiene una fuerte carga genética que admite a los individuos poder heredar habilidades de sus antecesores. Por otro lado, para otros autores su desarrollo es producto de la interacción del sujeto con el medio que le rodea. En lo que sí todos coinciden, es que la inteligencia permite al ser humano dar solución a los problemas, por medio del desarrollo de habilidades conceptuales, prácticas y sociales.

Para los estudiantes superdotados es importante trabajar con el concepto de inteligencia, esta se refiere a un conjunto de funciones individuales, incluidas las funciones cognitivas, emocionales, sociales, intuitivas, físicas y emocionales. La inteligencia de cada persona puede potenciarse o suprimirse según la relación e interacción entre la genética y el entorno. Las personas superdotadas son aquellas que han alcanzado con éxito un alto nivel de potencial en las áreas o funciones anteriores; por tanto, cuando hablamos de personas con talento, nos referimos a aquellas que muestran un alto grado de desarrollo en el desarrollo de sus capacidades, tanto en la escuela como en la vida cotidiana de la sociedad en general.

Así, las personas superdotadas se diferencian de las demás por tener un alto rendimiento intelectual en comparación con el rendimiento medio relacionado con la edad, igual que el talento, el talento se puede medir mediante escalas de calificación y pruebas de inteligencia estandarizadas destinadas a evaluar el cociente de inteligencia (CI).

Al revisar los tipos de superdotación nos encontramos que se puede distinguir dos tipos de superdotación distintos: superdotación con coeficiente intelectual alto y superdotación creativa. Por otra parte, la superdotación concerniente al coeficiente intelectual elevado hace referencia a las capacidades académicas que señalan tener los alumnos con altas capacidades

intelectuales. mientras la superdotación ligada a la creatividad hace referencia a aquellos problemas o situaciones reales, con los que se encuentran las personas en su vida cotidiana.

De acuerdo de como determinar si una persona es superdotada, se realizan aplicando las pruebas estandarizadas para poder determinar la superdotación ligada a las altas capacidades intelectuales. En cambio, para poder evaluar la superdotación creativa, se deben valorar aspectos concretos, como, por ejemplo, la originalidad, la imaginación, las ideas, etcétera.

Desde el punto de vista de (Esteves-Fajardo, 2021) describe que: Existen múltiples denominaciones relacionadas con los estudiantes superdotados, estas personas refiere la literatura y numerosos estudios científicos son individuos que presentan un predominio en el uso del sistema cortical izquierdo, resultan inclusive personas con un pensamiento o estilo de aprendizaje concreto, analizan la realidad desde evidencias concretas y suelen tener buen humor a partir de la ironía, podrían destacarse en quehaceres concernientes al cálculo matemático, físico, químico, existiendo la necesidad en los disimiles centros educacionales de fomentar este tipo de conocimientos con la finalidad de promover. (com, 2013)

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, es necesario considerar que los niños y jóvenes con mayores capacidades y habilidades intelectuales forman un grupo muy heterogéneo, representando características individuales que es necesario considerar para atender las necesidades desde una perspectiva más amplia (entorno cultural, modelo educativo, entornos sociales y familiares diversos). Por lo tanto, existe la necesidad de identificar políticas y recursos para maximizar el desarrollo personal, intelectual, social y emocional de los estudiantes.

De acuerdo a (EDUCACION, 2020) nos enfatiza lo siguiente: d) **Dotación superior/alta capacidad intelectual:** se refiere a un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, es decir, que se evidencian habilidades naturales sin necesidad de instrucción. Los niños, niñas y adolescentes con dotación superior presentan necesidades educativas especiales que requieren de una atención especializada, pues poseen altos niveles de

desarrollo en áreas cognitivas, creativas y/ artísticas, amplio vocabulario, poder de observación, curiosidad en relación a su edad, capacidad excepcional de liderazgo, alta motivación e interés por temas trascendentes y complejos. Se destacan en asignaturas académicas específicas, deporte, creatividad, sensibilidad para el arte, originalidad, entre otros. Tienen altamente desarrollados el autocontrol, la autocrítica y la rigurosidad en su comportamiento, además de la constante búsqueda de la perfección, alto comprometimiento y diferente funcionamiento en la ejecución de una tarea.

Entre estas medidas, la implementación del proceso de reconocimiento y evaluación y la implementación de un plan de acción adecuado deben equipararse con la implementación de un plan de acción adecuado, ya que los estudiantes con altas y altas capacidades intelectuales tienen diferentes características relacionadas con sus capacidades personales. se debe considerar el género, velocidad y profundidad del aprendizaje, motivación, interés y creatividad.

Dificultades Del Aprendizaje: Dislexia, Disostografia, Disgrafia. Discalculia

En la opinión de (Psicoterapeutas.com) deduce que: «Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas (como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada), no son el resultado de dichas condiciones o influencias» (NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities- en 1988).

Los problemas de aprendizaje si se reconocen a tiempo, se diagnostican correctamente y se tratan de manera eficaz, exponen a los niños a fracasos repetidos, disminuyen la motivación para aprender y contribuyen al desarrollo de problemas relacionados que afectan la autoestima y el bienestar emocional de los niños; los niños pueden mostrar signos de tristeza, frustración o desilusión. también se pueden presentar problemas de comportamiento como el mal comportamiento y el TDAH (trastorno por déficit de atención/hiperactividad); aunque no hay consenso sobre la causa de la asociación entre el TDAH y las dificultades de aprendizaje, la comunidad científica está de acuerdo en que las dificultades únicas de cada condición favorecen el desarrollo de la otra.

Términos que hacen referencia a las dificultades globales	**•Discapacidad de aprendizaje. •Déficit de aprendizaje. •Inhabilidades para el aprendizaje. •Formas leves de retraso. •Retrasos madurativos. •Disfunción Cerebral Mínima (DCM). •Problemas perceptivos. •Problemas motrices (hiperactividad y descoordinación)**
Términos que hacen referencia a dificultades especificas	Dificultades lectoras: Dislexias (dificultades de reconocimiento perceptivo, dificultades de comprensión lectora, etc.). •Dificultades escritoras: Disgrafías. •Dificultades aritméticas: Discalculias. •Dificultades fonológicas :Dislalias. •Dificultades de percepción visual (déficits en la discriminación figura-fondo, mala percepción del espacio ,lentitud, etc). •Dificultades en la coordinación viso-motriz (torpeza motora). •Organización visomotora inmadura. •Lateralidad mal establecida (cruzada). •Dificultades en el procesamiento de la información (déficits de mediación, déficits en la producción de estrategias, etc.).

Teniendo en cuenta que (Fundacio) nos manifiesta que: El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Estos trastornos se incluyen dentro de los trastornos del neurodesarrollo e interfieren en el aprendizaje de habilidades académicas y/o sociales y a menudo coexisten con problemas de conducta, de estado de ánimo y/o de ansiedad.

Principales Trastornos del Aprendizaje

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura o dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que causa problemas para reconocer sonidos y aprender a asociar (decodificar) letras con palabras, lo que provoca dificultades de lectura,

también conocida como “dislexia”, es el resultado de diferencias individuales en las áreas del cerebro que procesan el lenguaje; esta no es causada por problemas mentales, auditivos o visuales la mayoría de los niños con dislexia les va bien en la escuela con tutorías y programas de educación especial, el apoyo emocional también juega un papel importante.

No existe una cura para la dislexia, pero la evaluación e intervención tempranas arrojan excelentes resultados en algunos casos de dislexia no se diagnostican durante años y no se reconocen hasta la edad adulta, nunca es demasiado tarde para buscar ayuda.

Los signos de dislexia pueden ser difíciles de detectar antes de que su hijo comience la escuela, pero algunos signos tempranos pueden indicar un problema, cuando su hijo llegue a la edad escolar, el maestro de su hijo puede ser el primero en notar el problema, aunque la gravedad varía, el trastorno suele manifestarse cuando el niño comienza a aprender a leer y escribir.

La dislexia provoca diferentes tipos de problemas siendo estos los principales como es el problema de aprendizaje, donde el niños se encuentra en desventaja en la mayoría de las clases, debido a que no posee la habilidad básica para la lectura y su ritmo de aprendizaje no es igual al de sus compañeros del salón; el problemas social en cambio es cuando la dislexia baja la autoestima de los estudiantes, causando problemas de conductas, ansiedad, los convierte en agresivo y incomunicación con los demás miembros de la comunidad educativa. Cuando se presenta el problema en la adultez, los niños no alcanzan el potencial de la lectura se le convierte en una repercusión educativa, social y económica.

Los niños que tienen dislexia se exponen con mayor riesgo de sufrir un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Este trastorno puede causar dificultad para mantener la atención, además de hiperactividad y conducta compulsiva, convirtiéndose en imposible de tratar la dislexia.

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en Disortografía

De acuerdo con (enseñanza, 2011) define que: La disortografía es un trastorno específico que solamente incluye errores en la escritura, sin necesidad de que estos se den también en la lectura como sería el caso de la dislexia. De hecho un/a alumno/a con disortografía no tiene por qué leer mal, aunque esta condición pueda darse comúnmente. Este trastorno, implica una serie de errores sistemáticos y reiterados en la escritura y la ortografía que en ocasiones hacen inteligibles los escritos.

Al hablar de ella, se deja al margen la problemática de tipo grafomotor. Según García Vidal (1989) la disortografía es el conjunto de errores de la escritura que afectan a la palabra y no a su trazado o su grafía.

Enseñar ortografía es una tarea difícil para los maestros porque es cómo escriben los estudiantes en su vida escolar y profesional, por ello, los docentes deben estar dotados de metodologías adecuadas para desarrollar esta habilidad en sus alumnos, sin embargo, los maestros no brindan lecciones de ortografía reales por eso surge el problema de la disolutografía, se puede definir como un problema no específico en la aplicación de las reglas ortográficas del idioma nativo.

La causa de este problema es que el profesor no tomó las medidas adecuadas para resolver este problema y dejó que los estudiantes se acostumbraron a escribir con faltas ortográficas esto dificulta que los estudiantes reconozcan letras, usen mayúsculas y usen la puntuación correcta, lo que afecta la calidad de su escritura; la disortografía es una dificultad común que enfrentan los estudiantes del nivel en América Latina, incluido Ecuador.

Según el estudio realizado en América Latina, se encontró que el puntaje promedio de error ortográfico de los estudiantes de 6to grado de educación primaria incluidos en el estudio fue de, el más alto en comparación con otros países de América Latina. a ser uno de los más altos estas cifras revelan carencias educativas que han llevado a la mala ortografía de una gran

población de estudiantes del país, y ponen de manifiesto un preocupante problema dentro del proceso educativo.

Desde la posición de (Maria Jose Fiuza asorey, 2014) plantea que; En la disortografía se pueden distinguir los siguientes tipos: a) Disortografía temporal. Se detecta una dificultad para la percepción de los aspectos fonéticos con su correspondiente traducción y la ordenación y separación de sus elementos. b) Disortografía perceptivo-cinestésica. Incapacidad del sujeto para repetir con exactitud los sonidos escuchados, de manera que realiza sustituciones por el punto y modo de articulación de los fonemas (por ejemplo, sébtimo por séptimo). c) Disortografía cinética. Se encuentra alterada la secuenciación fonemática del discurso, lo que genera errores de unión-separación (elaparato, seva). d) Disortografía visoespacial. Alteración en la percepción de los grafemas que da lugar a rotaciones e inversiones estáticas (b/p, d/q, capa por copa) o sustituciones de grafemas (m/n, o/a, mono por mano). También se produce la confusión de letras de doble grafía b/v, g/j (varato por barato). e) Disortografía dinámica. Alteraciones en la expresión escrita de las ideas y en la estructuración sintáctica de las oraciones, como, por ejemplo, ante la frase «la hierba crece entre los árboles» escribir «los árboles crecen entre la hierba». f) Disortografía semántica. Se altera el análisis conceptual (duro por duró) necesario para establecer los límites de las palabras, el uso de los elementos diacríticos o de los signos ortográficos. g) Disortografía cultural. Dificultad para el aprendizaje de las reglas ortográficas, mayúscula después de punto, regla de la b/v, g/j, etc.

La dissortografía es la dificultad para adquirir y asimilar las reglas ortográficas en la construcción del discurso escrito a menudo se asocia con la dislexia, las fallas a veces confunden a los estudiantes no se visualiza la evidencia de dislexia, discapacidad intelectual o déficit de atención y presentan dissortografía como un problema de aprendizaje específico. La distortografía no tiene nada que ver con la forma o el diseño de la fuente teniendo en cuenta los errores afectan la escritura, no la ortografía. Este es un trastorno comúnmente asociado con la

dislexia. Por ejemplo, letras similares se mezclan en el lugar equivocado dentro de una palabra. Además, no confunda la ortografía con simples faltas de ortografía.

Empleando las palabras de (Disortografía, qué es y cómo enfrentarla, 22) indica que: El alumno con disortografía, deficiente en los procesos mencionados, comete una serie de errores que se distinguen convencionalmente en fonológicos y no fonológicos. A continuación, se muestra una breve lista:

Omisión de sílabas y palabras (por ejemplo, montaña con montana);

Errores en el uso de consonantes complejas (por ejemplo, ragni con rani);

Confusión cuando se encuentran sonidos similares entre sí;

Omisión de palabras (por ejemplo, caldo con cado);

Problemas para separar las palabras de manera correcta (por ejemplo, diritto con di ritto);

Las exenciones se recomiendan solo si las medidas de compensación no cumplen con los objetivos propuestos por el Grupo de Trabajo y la red de apoyo, esta medida compensatoria pretende aumentar la autoestima y permitir que los alumnos aborden su formación de una manera más relajada al permitirles ser cada vez más independientes. Finalmente, es importante enfatizar que la noción de "cura" o "enfermedad" debe abandonarse por completo cuando se habla de problemas específicos de aprendizaje.

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática o discalculia

Desde la posición con (Cognifit, 2022) manifiesta que: Es un trastorno específico del desarrollo, de base biológica, que afecta profundamente al aprendizaje de las capacidades aritméticas y las matemáticas. Muchas veces se define como “dislexia matemática”. Esta patología es independiente al nivel de inteligencia del niño y también a los métodos pedagógicos empleados. La dificultad se centra en la capacidad interpretación de los símbolos numéricos y los conocimientos aritméticos como la suma, resta, multiplicación y división. El niño que sufre discalculia es aquel que confunde los números y los signos y no consigue realizar

cálculos mentales ni trabajar con abstracciones. Estos niños encuentran dificultades para cumplir con ejercicios académicos o tareas prácticas como problemas o cálculos matemáticos.

La discalculia es una discapacidad de aprendizaje en matemáticas, esta es una condición neurológica que dificulta la comprensión de las matemáticas y las tareas relacionadas con el área, un niño con discalculia confunde números y símbolos siendo incapaz de realizar tareas aritméticas mentales o abstractas pues las matemáticas son importantes, los niños a menudo enfrentan muchas dificultades durante sus años escolares. Se refiere a un mal funcionamiento de las conexiones neuronales que procesan el lenguaje de los números estimando que el trastorno ocurre en el 4,5% de los escolares, con una distribución similar entre niños y niñas; es raro ser diagnosticado y más raro aún recibir el tratamiento adecuado. Sin embargo, hay formas de ayudar a los niños que padecen esta enfermedad.

La discalculia se manifiesta como una disfunción neurológica en el surco interparietal del cerebro, este deterioro da como resultado un patrón de deterioro cognitivo; existen varios mecanismos neurobiológicos comunes en la psicopatología de la discalculia y el insomnio infantiles. La discalculia generalmente se identifica como un déficit en las siguientes habilidades: La psicopatología del TDAH y la regulación del ciclo vigilia-sueño comparten mecanismos neurobiológicos.

Desde la posición de (Cognifit, 2022) agrega información de como afecta la discalculia al cerebro de los niños y niñas:

- **Atención focalizada (concentración):** Habilidad relacionada con el patrón de deterioro cognitivo implicado en la dislexia. El déficit estructural en esta red de conexiones neuronales está relacionado, también, con la inhibición, afecta negativamente a la agilidad con la que el niño se desenvuelve en las tareas matemáticas.
- **Atención dividida**: Esta habilidad es importante ya que permite atender a dos estímulos al mismo tiempo. Los niños con discalculia presentan problemas para responder ágilmente

a un determinado estímulo porque no son capaces de focalizar, se despistan con estímulos irrelevantes, y se cansan fácilmente.

- **Memoria de trabajo:** Esta habilidad cognitiva se refiere al almacenamiento temporal y a la capacidad de manipular información para realizar tareas complejas. Las dificultades atienden a problemas para seguir instrucciones, olvidan instrucciones y tareas, presentan bajo nivel de motivación, recuerdos incompletos, alto nivel de distracción, no recuerda los números y aritmética mental retardada, entre otras.
- **Memoria a corto plazo**: Es la capacidad de poder retener en el cerebro una pequeña cantidad de información durante un periodo breve de tiempo. Este déficit cerebral explica la incapacidad para realizar tareas aritméticas. Las dificultades que encuentran a la hora de ejecutar un cálculo o problemas matemáticos- Esta habilidad cognitiva está relacionada también con la incapacidad para recordar números o tablas de multiplicar.
- **Habilidad de denominación:** Implica la capacidad de recuperar una palabra o número de nuestro léxico y posteriormente expresarla. Los niños con discalculia suelen tener problemas para recordar los números porque su cerebro puede mostrar dificultades añadidas a la hora de procesar la información y denominar conceptos.
- **Planificación:** Bajos niveles en esta habilidad cognitiva implican dificultades a la hora de comprender el planteamiento y dar sentido numérico al ejercicio. Esta incapacidad de anticipación impide ejecutar la tarea de forma correcta.
- **Velocidad de procesamiento:** Se corresponde con el tiempo que tarda nuestro cerebro en recibir una información (un número, una operación matemática, un problema…), entenderla y responder a ella. Los niños sin dificultades de aprendizaje realizan este proceso de forma rápida y automática, en cambio los niños con discalculia necesitan más tiempo y esfuerzo para procesar la información y estímulos.

La discalculia provoca una variedad de dificultades relacionadas con las matemáticas, y sus características y síntomas varían según la edad del niño, sus síntomas son variables y los

diferentes niños los describen de manera diferente. Las personas con discalculia a menudo encuentran excelentes maneras de superar estas dificultades adicionales, lo que puede reducir el grado de discapacidad, pero dificultar el diagnóstico, comienza a detectarse en la etapa preescolar cuando los niños comienzan a desarrollar habilidades de aprendizaje matemático y persiste en la niñez, la adolescencia e incluso la edad adulta.

En la discalculia es común descubrir diferentes tipos de dislexia, esta investigación se suele enmarcar en cinco grandes tipologías de discalculia como es: Discalculia verbal**,** en este tipo de discalculia dificulta nombrar y comprender conceptos matemáticos presentados oralmente, pueden leer y escribir números, pero no pueden reconocer los números cuando otros los dicen; Discalculia practognóstica,

Este tipo aborda la dificultad de traducir el conocimiento de conceptos matemáticos abstractos en conceptos netos o del mundo real, las personas pueden entender conceptos matemáticos, pero tienen dificultad para enumerar, comparar y manipular operaciones matemáticas en la práctica. Discalculia léxica, aborda la dificultad de traducir el conocimiento de conceptos matemáticos abstractos en conceptos netos o del mundo real. Estas personas pueden entender conceptos matemáticos, pero tienen dificultad para enumerar, comparar y manipular operaciones matemáticas en la práctica**.** Discalculia gráfica, debido a la dificultad para escribir símbolos matemáticos, los niños con este tipo de discalculia pueden entender los conceptos matemáticos, pero no pueden leer, escribir ni usar símbolos matemáticos. Discalculia ideognóstica, es la dificultad de realizar operaciones aritméticas en la cabeza sin usar números para derivar resultados y comprender las matemáticas y los conceptos e ideas relacionados, además, los niños con discalculia ideológica tienen dificultad para recordar conceptos matemáticos después de haberlos aprendido. Discalculia operacional, cuando se presenta este tipo de discalculia equivale a la dificultad para realizar cálculos aritméticos o matemáticos tanto verbalmente como por escrito, las personas manipuladoras con discalculia pueden entender los

números y sus relaciones, pero tienen dificultad para manipular números y símbolos matemáticos en procesos computacionales.

A medida que los niños pequeños crecen, estas dificultades se vuelven más pronunciadas, pero debemos evitar esperar el fracaso antes de actuar, la clave de la discalculia es la detección temprana. por lo tanto, tanto los padres como los maestros deben estar atentos para reconocer cualquier dificultad o síntoma que pueda indicar este trastorno.

Trastorno de Comportamiento: Déficit de Atencion de Hiperactividad (Tdah)

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más comunes en la infancia,el diagnóstico generalmente se realiza en la infancia y, a menudo, continúa hasta la edad adulta, los niños con TDAH pueden tener dificultad para prestar atención, controlar el comportamiento impulsivo (a veces actuar sin pensar en las consecuencias) o ser demasiado activos.

Como plantea (Mental, 2021) considera que: Este es un trastorno del desarrollo asociado con un patrón continuo de falta de atención, hiperactividad o impulsividad. Los síntomas pueden interferir en las actividades y las relaciones diarias. Este trastorno comienza en la niñez y puede continuar hasta la adolescencia e incluso la edad adulta.

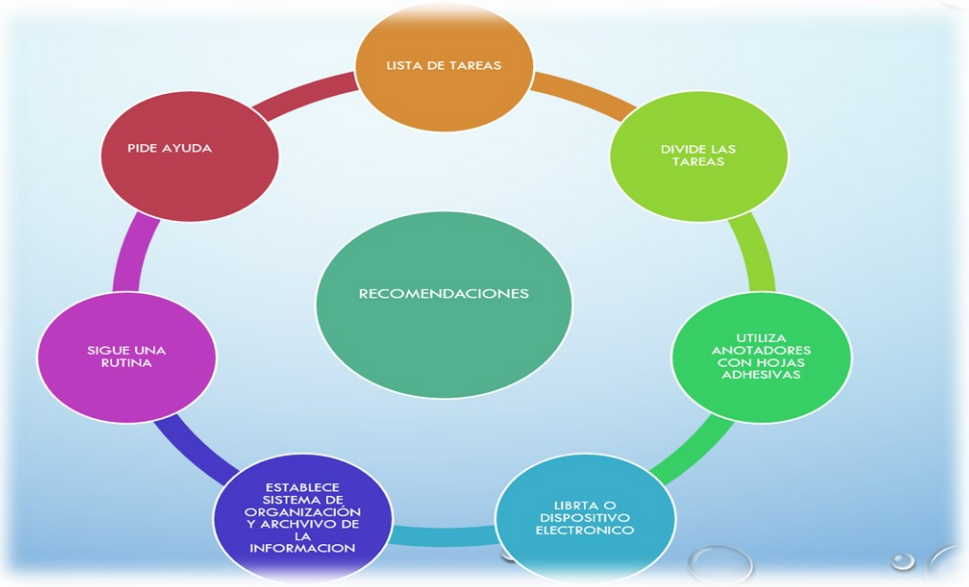
La hiperactividad en los niños significa que necesitan estar en constante movimiento y no pueden quedarse quietos, esta necesidad de movimiento puede expresarse en voz alta (saltando, gritando, corriendo con pequeños accidentes constantes) u oculta. Niños muy activos, enérgicos y enérgicos que pueden completar rápidamente una actividad y cambiar rápidamente a otra, involucrándose en actividades inconexas y completando lo que han comenzado Distingue a los niños hiperactivos que tienden a no terminar. Otra característica que caracteriza a los niños hiperactivos es la cantidad de verbalización forzada que tienen sobre los demás con los que conviven. Suelen hablar muy rápido, a veces muy alto, y se agotan la mayor parte del tiempo. En la escuela los notan de inmediato, llaman la atención porque son los más ruidosos, hablan con todos y no tienen restricciones con los adultos.

Los niños con TDAH pueden presentar las siguientes conductas: Fantasean mucho, Olvidan o pierden las cosas con mucha frecuencia, Retorcerse o moverse nerviosamente, Hablan mucho, Cometen errores por descuido o correr riesgos innecesarios, Tienen problemas para resistir la tentación, problemas para respetar turnos, dificultades para llevarse bien con otros.

Tal como (CDC.GOV, 2022) afirma que: Las formas que el TDAH se presenta, según los tipos de síntomas sean más fuertes en la persona: Presentación en la que prevalece la falta de atención: Es difícil para la persona organizarse o terminar una tarea, prestar atención a los detalles o seguir instrucciones o conversaciones. La persona se distrae fácilmente o se olvida de detalles de la rutina diaria. Presentación en la que predomina la hiperactividad/impulsividad: La persona se mueve nerviosamente y habla mucho. Le resulta difícil quedarse sentada quieta durante mucho tiempo (p. ej., para una comida o mientras hace la tarea escolar). Los niños más pequeños pueden correr, saltar o trepar constantemente. La persona se siente inquieta y tiene problemas con la impulsividad. Una persona que es impulsiva puede interrumpir mucho a otros, agarrar cosas que les pertenecen a otros o hablar en momentos inapropiados. Es difícil para la persona esperar su turno o escuchar instrucciones. Una persona con impulsividad puede tener más accidentes y lesiones que los demás. **Presentación combinada**: Los síntomas de los dos tipos anteriores están igualmente presentes en la persona.

Los niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad se benefician de las intervenciones conductuales en el aula y los ajustes académicos, las intervenciones pueden incluir planes de manejo del comportamiento e instrucción en habilidades de aprendizaje y organización. Los arreglos pueden incluir asientos preferenciales en el salón de clases, tarea reducida o trabajo en clase, o tiempo adicional para pruebas o exámenes. También podemos proporcionar alojamiento para niños elegibles para servicios de educación especial bajo un Plan de Educación Individualizado o las adaptaciones curriculares de acuerdo a la necesidad educativa especial.

Como es de conocimiento el TDAH es una condición compleja y cada persona es única, es difícil hacer recomendaciones para todos los adultos con TDAH. Sin embargo, algunas de las siguientes recomendaciones pueden ayudar



Los problemas de aprendizaje dificultan la adquisición de ciertas habilidades, como la lectura y las matemáticas. El TDAH afecta una amplia gama de habilidades, como la atención y el control de los impulsos, es difícil que los estudiantes obtengan buenos resultados en cualquier materia si no pueden concentrarse en la clase, la tarea y los exámenes. Otra razón por la que algunas personas confunden el TDAH con problemas de aprendizaje es que los niños suelen tener ambos, algunos estudios sugieren que casi la mitad de los niños con TDAH también tienen diferencias de aprendizaje, es importante reconocer que las escuelas tienen muchas maneras de ayudar a los estudiantes con dificultades a aprender de manera más efectiva, esto se aplica a los niños con TDAH, problemas de aprendizaje o ambos.

Otros Trastornos de Comportamientos.

Si un niño se porta mal constantemente hasta el punto de causar serios problemas en el hogar, la escuela o con los amigos, se le puede diagnosticar un trastorno negativista desafiante (ODD). El trastorno de oposición rebelde generalmente comienza antes de los 8 años, pero no ocurre después de los 12 años. Los niños con trastorno de desafío de oposición tienen más probabilidades de actuar de manera desafiante o desafiante con las personas de confianza, como

los miembros de la familia, los cuidadores de tiempo completo y los maestros. Los niños con trastorno de desafío oposicional exhiben estos comportamientos con más frecuencia que otros niños de la misma edad. Ejemplos de trastorno negativista desafiante son: Rabietas y rabietas frecuentes; discute con los adultos o se niega a cumplir con sus reglas y demandas; a menudo resentido o rencoroso; Deliberadamente molestar o causar problemas a los demás y por último ellos culpan a los demás de mis errores y mala conducta.

El trastorno de conducta (CD) se diagnostica cuando un niño exhibe patrones persistentes de agresión hacia los demás en el hogar, la escuela y compañeros, en caso de violaciones graves de las reglas y normas sociales. Los niños con trastorno de conducta pueden ser vulnerables y tener dificultades para llevarse bien con sus compañeros. Aquí se describe algunos ejemplos de comportamiento del trastorno de la conducta:

- Violan las reglas, como escaparse de la casa, quedarse fuera de la casa en la noche sin permiso o faltar a la escuela o colegio.
- Es agresivo de tal manera que causan daño a su prójimo, acosan a otros niños o compañeros, se pelean o son cruel con los animales.
- Mienten, roban o dañan los patrimonios de otras personas de forma intencional.

Desde el punto de vista de (PEDRO JAVIER RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, 2010) describe lo siguiente**:** Los trastornos del comportamiento pueden coexistir con distintos problemas, especialmente cuando las conductas son graves y no se ha actuado de manera precoz. Los más importantes son los siguientes:

1. <u>Consumo de drogas, estupefacientes y otras sustancias</u>: Existe una gran asociación entre el consumo de drogas y el trastorno disocial. También con los restantes trastornos comportamentales. En ocasiones, las transgresiones se producen por la necesidad de la obtención inmediata de la sustancia. Otras veces debido al efecto de las drogas, que puede ser agudo o a las alteraciones mentales que produce su consumo a largo plazo. El ambiente disocial que envuelve al

mundo de las drogas es un factor negativo añadido al propio problema**.**

2. <u>Fracaso escolar y absentismo escolar</u>: que impide al alumno obtener los recursos educativos para la resolución de conflictos. Se pierde la estructuración temporal del ocio y del trabajo y se crea una situación de indisciplina que se traslada al ámbito familiar, con el consecuente empeoramiento de una situación por sí deteriorada.

El diagnóstico de TDAH lo realiza un psiquiatra, pediatra, neuropediatría o psicólogo que posean conocimiento de esta patología, al tratar casos complejos, los psiquiatras infantiles pueden ayudar a determinar si los síntomas se deben al TDAH, a otro trastorno mental o a una combinación de ambos. El pediatra o neuropediatría también debe determinar si los síntomas se deben a una condición médica común, un examen completo y un diagnóstico preciso son esenciales para elegir el mejor tratamiento, cualquier sospecha de TDAH debe ser evaluada clínicamente por un médico con experiencia en el diagnóstico y tratamiento del TDAH.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez concluida la presente investigación se pueden señalar las siguientes conclusiones:

- ✓ El país ha dado pasos importantes en áreas legales relacionadas con la integración educativa, la Constitución de la República de 2008, la Ley Básica de Educación Intercultural (LOEI) y todos los instrumentos que regulan el sistema educativo como la LOEI. La normativa establece los principios y lineamientos para la aplicación de la inclusión en los escenarios y aulas educativas.
- ✓ La integración educativa no se puede lograr sin planes de lecciones adecuados. como tal, la remuneración profesional y la inclusión deben ir de la mano para adaptar los planes de estudio individuales. Una competencia crítica que deben desarrollar los profesores de impuestos, gobiernos locales, privados y financieros.

✓ Este resultado indica que los docentes de las instituciones educativas no cuentan con planes individualizados y específicos para estudiantes con diferentes necesidades educativas. La consolidación escolar no se logra en esta situación porque es solo consolidación escolar.

✓ Una deficiencia común del profesorado en las instituciones educativas se refleja en la falta de formación en estrategias de inclusión educativa y adaptación curricular. En estas circunstancias, no podemos trabajar en el aula aspectos y elementos que nos son completamente desconocidos.

Recomendaciones

- ✓ Es importante que los docentes de la institución tengan conocimiento y manejen todo el marco educativo legal que regula la inclusión educativa para garantizar la aplicación y su cumplimiento en el tercer nivel de concreción del currículo.
- ✓ Para evitar el uso de currículos estandarizados, es necesario capacitar a los docentes en aspectos clave como reconocer, planificar y responder a estudiantes con necesidades educativas diversas.
- ✓ Las diferentes instancias organizativas del nuevo modelo de gestión -coordinaciones zonales, distritos escolares, comunales- facilitarán espacios de formación y capacitación docente, adecuación curricular y aplicación y aprendizaje en el aula entre estudiantes con diferentes necesidades.
- ✓ Los docentes deben convertirse en agentes activos del cambio mental, investigar, explorar mecanismos, disciplinarse y, en general, intervenir de manera más efectiva en la enseñanza en el aula. Porque las recomendaciones de los párrafos anteriores no te ayudarán a menos que cambies de actitud.

Bibliografía

Adana, F. (s.f.). *TrastDefinicion y tipos TEA.* Obtenido de https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-tea/

AkrosComunicacion. (julio de 2017). *Tipos de discapacidad sensorial.* Obtenido de https://blog.akroseducational.es/tipos-discapacidad-sensorial/

Blog, K. A. (abril de 2021). *Diferentes tipos de discapacidad intelectual* . Obtenido de https://www.incluyeme.com/diferentes-tipos-discapacidad-intelectual/

CDC.GOV. (9 de aGOSTO de 2022). *Trastorno por deficit de atencion e hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html

Cognifit. (2022). *Discalculia infantil*. Obtenido de https://www.cognifit.com/gt/patologias/discalculia

Disortografía, qué es y cómo enfrentarla. (1 de Enero de 22). Obtenido de https://es.algoreducation.com/blog/disortografia

EDUCACION, I. P. (2020). *MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf

enseñanza, R. d. (12 de Enero de 2011). *La disortografia.* Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7922.pdf

Esteves-Fajardo, Z. I. (agosto de 2021). *Existen múltiples denominaciones relacionadas con los estudiantes superdotados, estas personas refiere la literatura y numerosos estudios científicos son individuos que presentan un predominio en el uso del sistema cortical izquierdo, resultan inclusive p.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094583.pdf

FamiliAvance. (s.f.). *Discapacidad sensorial.* Obtenido de https://familiavance.com/leer-discapacidad-sensorial/

Fundacio, A. (s.f.). *El Trastorno del Aprendizaje* . Obtenido de https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje/

Gkef-fgda.org. (2021). *Guia para un deporte en edad escolar mas inclusivo* . Obtenido de https://www.gkef-fgda.org/images/servicios_EKI/CASTELLANO/Deporte_inclusivo_1_Fisica_Motora.pdf

Guia de Adecuaciones Ciurriculares, Guatemala. (2009). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf

J, P. B. (2021). *Detencion de estudiante con altas capacidades intelectuales en el contexto escolar ecuatoriano.* Obtenido de https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2532

Luque Parra, D. J. (2009). *Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf

Maria Jose Fiuza asorey, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizajes y trastorno del desarrollo* . Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2014.

Melissa Rosario Molina Vinces, M. C. (06 de 04 de 2021). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU APLICABILIDAD PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CANTÓN SANTA ANA 2020* . Obtenido de https://www.eumed.net/uploads/articulos/a9950cbe8a41555188f259856e78072d.pdf

Mendoza., L. J. (1 de 06 de 2019). *Adaptaciones curriculares según el grado de afectación.* Obtenido de https://adaptacionescurricularesjamil.blogspot.com/2019/06/adaptaciones-curriculares-segun-el.html

Mental, I. N. (2021). *El trastorno ded déficit de atencion con hiperactiividad en los niños y adolescente.* Estados Unidos: Publicación de NIH Núm. 21-MH-8159S .

Ministerio de educación de Ecuador, O. d. (2013). *Adaptaciones Cuirriculares para la educacion especial e inclusiva.* Quito: Edición, corrección de estilo,.

Paniagua, L. C. (2005). *Las adaptaciones Curriculares. Concepto y alcances en el marco de la integracion escolar.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf

PEDRO JAVIER RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ, M. T. (2010). *Guia Didactica Tratornos del comportamiento.* Las Palmas de Gran Canaria, Gran Canaria: SOFPRINT .

Psicoterapeutas.com. (s.f.). *Dificultades de aprendizaje.* Obtenido de https://psicoterapeutas.com/psicologia-clinica-infantil-y-adolescentes/dificultadesaprendizaje/

Reta Sabarrós, A. (25 de 12 de 2016). *Las adaptaciones curriculares* . Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf

Rett.es. (s.f.). *Síndrome de Rett.* Obtenido de https://rett.es/sindrome-de-rett/

Sulkes, S. B. (Febrero de 2022). *Sindrome de Rett.* Obtenido de https://www.msdmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/s%C3%ADndrome-de-rett

UNIR. (2022). *Que son las necesidades educativa especiales.* Obtenido de https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/#:~:text=En%20concreto%2C%20el%20t%C3%A9rmino%20necesidades,pueden%20ser%20puntuales%20o%20permanentes.

Agosto 2023 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2023 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4 210 x 297 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
libros.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

ISBN: 978-99989-64-56-3