Libro de autoría colectiva

INNOVACIÓN EDUCATIVA

INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ciencia Latina Internacional
CID editorial
Asociación latinoamericana para el avance de las ciencias ALAC
AGENCIA ISBN
Crossref

Julio 2023 – CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2023 de Autores
biblioteca.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: Libro de Autoría colectiva “Innovación Educativa” Vol.1 Núm. 5
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 89 pág.
Tamaño: A4
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
Incluir: Bibliografía
ISBN: 978-99925-13-37-8
DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w924

5ª. Edición. Año 2023. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

Prohibida su reproducción por cualquier medio.

Distribución gratuita

ÍNDICE

CAPÍTULO 1 4
Adaptaciones Curriculares 4
CAPÍTULO 2 11
Necesidades Educativas 11
CAPÍTULO 3 19
Necesidades Educativas dentro del Aula 19
CAPÍTULO 4 27
Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad 27
CAPÍTULO 5 35
Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad 35
CAPÍTULO 6 43
Planificaciones Curriculares 43
CAPÍTULO 7 52
Efectividad de las Adaptaciones Curriculares en el Aula 52
CAPÍTULO 8 61
Practicas Educativas Inclusivas 61
CAPÍTULO 9 71
Accesibilidad de estudiantes con necesidades educativas dentro del aula 71
CAPÍTULO 10 81
Procesos Inclusivos Dentro del Aula 81

CAPÍTULO 1

Adaptaciones Curriculares

Msc. Yohana Balvina Caicedo Valencia

RESUMEN

El presente artículo científico tiene como objetivo analizar y describir el enfoque de las adaptaciones curriculares en el contexto educativo de Ecuador. Se examinan las estrategias pedagógicas utilizadas para satisfacer las necesidades educativas individuales de los estudiantes, promoviendo la inclusión y garantizando la igualdad de oportunidades.

En Ecuador, las adaptaciones curriculares se fundamentan en principios inclusivos y en el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes. Se busca brindar una educación de calidad que responda a las características y necesidades específicas de cada estudiante, considerando aspectos como su estilo de aprendizaje, nivel de desarrollo, habilidades cognitivas, intereses y necesidades particulares.

Además, se aborda la importancia de una adecuada planificación y coordinación entre los docentes y otros profesionales de apoyo, así como la participación activa de las familias y la comunidad educativa.

Las adaptaciones curriculares en Ecuador son fundamentales para asegurar una educación inclusiva y de calidad, donde se atiendan las necesidades individuales de los estudiantes. Es necesario seguir promoviendo la formación y capacitación de los docentes, así como fomentar la colaboración y el intercambio de buenas prácticas para mejorar continuamente el proceso de adaptación curricular y garantizar el éxito educativo de todos los estudiantes

Palabras clave*: adaptaciones curriculares; inclusión educativa; diversidad estudiantil; Ecuador.*

Curricular Adaptations

ABSTRACT

This scientific article aims to analyze and describe the approach to curriculum adaptations in the educational context of Ecuador. The pedagogical strategies used to meet individual educational needs of students are examined, promoting inclusion and ensuring equal opportunities.

In Ecuador, curriculum adaptations are based on inclusive principles and the recognition of students' diversity. The goal is to provide quality education that addresses the specific characteristics and needs of each student, considering aspects such as their learning style, developmental level, cognitive abilities, interests, and particular needs.

Furthermore, the importance of proper planning and coordination between teachers and other support professionals is addressed, as well as the active participation of families and the educational community.

Curriculum adaptations in Ecuador are fundamental to ensuring inclusive and quality education, where individual student needs are addressed. It is necessary to continue promoting teacher training and development, as well as fostering collaboration and the exchange of best practices to continually improve the curriculum adaptation process and guarantee the educational success of all students.

Keywords*: curriculum adaptations; inclusive education; student diversity; Ecuador.*

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un principio fundamental en el ámbito educativo actual, que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o diferencias, tengan acceso a una educación de calidad y a oportunidades de aprendizaje equitativas. Dentro de este marco, las adaptaciones curriculares desempeñan un papel esencial en el diseño de estrategias pedagógicas que permitan atender las necesidades educativas específicas de cada estudiante, promoviendo su participación activa y garantizando la igualdad de oportunidades en el contexto educativo de Ecuador. (Navarro-Aburto, 2016)

Las adaptaciones curriculares se fundamentan en diversas corrientes teóricas que respaldan su implementación. Una de ellas es la teoría del constructivismo, que sostiene que los estudiantes son constructores activos de su propio conocimiento, y que el aprendizaje se produce a través de la interacción con el entorno y la construcción de significados personales. Desde esta perspectiva, las adaptaciones curriculares buscan ajustar el currículo educativo para adaptarlo a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, brindándoles la oportunidad de construir su conocimiento de manera significativa. (Ortiz Granja, 2015)

Otra corriente teórica relevante es el enfoque sociocultural, que enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. Según esta perspectiva, las adaptaciones curriculares no solo se enfocan en las necesidades individuales de los estudiantes, sino también en las interacciones sociales y las oportunidades de participación en el aula. Se busca crear un entorno inclusivo que valore la diversidad y promueva la colaboración entre los estudiantes, reconociendo que el aprendizaje se da en un contexto social y culturalmente situado. (Rios Huaricachi, 2022)

En el contexto educativo de Ecuador, las adaptaciones curriculares se enmarcan en un enfoque inclusivo que busca brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, reconociendo y valorando su diversidad. Esto implica ajustar el currículo, las estrategias pedagógicas y los recursos educativos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, considerando factores como su estilo de aprendizaje, nivel de desarrollo, habilidades cognitivas, intereses y necesidades particulares. Además, se destaca la importancia de una planificación y coordinación adecuadas entre los docentes y otros profesionales de apoyo, así como la participación activa de las familias y la comunidad educativa. (Valcazar Montenegro, 2020)

Se explorarán las corrientes constructivistas y socioculturales que respaldan estas adaptaciones, así como su implementación en el sistema educativo ecuatoriano. Se espera que este estudio contribuya al desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas y promueva

la igualdad de oportunidades en la educación de todos los estudiantes en Ecuador. (Murillo Parra, 2020)

MATERIAL Y MÉTODOS

Para llevar a cabo el estudio sobre las adaptaciones curriculares en el contexto educativo de Ecuador, se utilizó un enfoque metodológico mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. A continuación, se describen los materiales y métodos utilizados:

Materiales:

Revisión bibliográfica: Se realizaron consultas en bases de datos, revistas científicas y documentos relevantes para recopilar información teórica y empírica sobre las adaptaciones curriculares en Ecuador.

Métodos:

Revisión de literatura: Se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva para recopilar información teórica y empírica sobre las adaptaciones curriculares en Ecuador.

RESULTADOS

Una vez llevado a cabo el estudio utilizando los materiales y métodos descritos, se logró obtener una comprensión más profunda sobre las adaptaciones curriculares en el contexto educativo de Ecuador. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes:

Prácticas de adaptación curricular: Se encontró que los docentes en Ecuador implementan una variedad de prácticas de adaptación curricular para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estas adaptaciones incluyen modificaciones en el contenido, la metodología y los recursos educativos utilizados en el aula.

Estrategias pedagógicas: Se identificaron diferentes estrategias pedagógicas empleadas para promover la inclusión y facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes. Entre estas estrategias se encuentran la diferenciación instruccional, el uso de materiales multimedia y el fomento de la participación activa de los estudiantes.

Recursos educativos: Se observó que los docentes hacen uso de una variedad de recursos educativos adaptados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos incluyen materiales didácticos específicos, tecnologías de asistencia y herramientas de apoyo para el desarrollo de habilidades individuales.

Coordinación y colaboración: Se destacó la importancia de la coordinación y colaboración entre los docentes y otros profesionales de apoyo, así como la participación activa de las familias y la comunidad educativa. Esta colaboración fue fundamental para identificar las necesidades de los estudiantes, diseñar adaptaciones curriculares efectivas y monitorear su implementación.

Impacto en los estudiantes: Se encontró que las adaptaciones curriculares tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Los estudiantes que

recibieron adaptaciones curriculares mostraron mayores niveles de participación, motivación y logros académicos, así como una mejora en su bienestar emocional y social.

Estos resultados destacan la importancia de las adaptaciones curriculares como una estrategia efectiva para promover la inclusión y garantizar la igualdad de oportunidades en el contexto educativo de Ecuador. Los hallazgos obtenidos en este estudio contribuyen al conocimiento existente sobre las prácticas de adaptación curricular en el país y pueden servir como base para futuras investigaciones y mejoras en el sistema educativo.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio sobre las adaptaciones curriculares en el contexto educativo de Ecuador permiten profundizar en la comprensión de la importancia y efectividad de estas prácticas. A partir de los hallazgos, se generan diversas discusiones y reflexiones:

Enfoque inclusivo: Las adaptaciones curriculares desempeñan un papel fundamental en la promoción de un enfoque inclusivo en el sistema educativo de Ecuador. Al ajustar el currículo y las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, se garantiza que todos tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad.

Valoración de la diversidad: Las adaptaciones curriculares reconocen y valoran la diversidad de los estudiantes, considerando aspectos como su estilo de aprendizaje, nivel de desarrollo, habilidades cognitivas, intereses y necesidades particulares. Esto contribuye a crear un entorno educativo en el que se respeten las diferencias y se fomente el desarrollo integral de cada estudiante.

Coordinación y colaboración: Se destaca la importancia de la coordinación y colaboración entre los docentes, profesionales de apoyo, familias y la comunidad educativa en general. Esta colaboración permite una identificación temprana de las necesidades de los estudiantes, el diseño de adaptaciones curriculares efectivas y un seguimiento adecuado de su implementación.

Impacto en los estudiantes: Los resultados muestran que las adaptaciones curriculares tienen un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Los estudiantes que reciben estas adaptaciones muestran una mayor participación, motivación y logros académicos, así como un mejor bienestar emocional y social.

Conclusiones:

En base a los resultados y discusiones, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Las adaptaciones curriculares son una estrategia efectiva para garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades en el sistema educativo de Ecuador. Al ajustar el currículo y las

estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, se promueve su participación activa y se mejora su rendimiento académico.

La implementación exitosa de las adaptaciones curriculares requiere de una adecuada coordinación y colaboración entre los actores educativos. La participación de docentes, profesionales de apoyo, familias y la comunidad educativa en general es crucial para identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar adaptaciones curriculares efectivas.

Las adaptaciones curriculares tienen un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Los beneficios incluyen una mayor participación, motivación y logros académicos, así como una mejora en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

En conclusión, las adaptaciones curriculares desempeñan un papel fundamental en la promoción de la inclusión y la igualdad de oportunidades en el sistema educativo de Ecuador. Este estudio contribuye a la comprensión de las prácticas de adaptación curricular en el país y destaca la importancia de continuar promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas para el beneficio de todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Murillo Parra, L. D. (2020). *Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación.* Actualidades Investigativas en Educación. doi:https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060

Navarro-Aburto, B. A.-B.-V. (2016). *Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno.* Chile: Revista Electrónica Educare. doi:https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.15

Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza.* Cuenca: Sophia. doi:10.17163/soph.n19.2015.04

Rios Huaricachi, K. R. (2022). *Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria.* Educación. doi:https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.012

Valcazar Montenegro, G. C. (2020). *El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior.* Peru: Desde el Sur. doi:https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-0025

CAPÍTULO 2

Necesidades Educativas

Msc. Doris Yazmin Padilla Eras

RESUMEN

Este artículo examina en detalle las necesidades educativas en Ecuador y su impacto en el sistema educativo actual. Se llevó a cabo un estudio minucioso y completo con el objetivo de identificar las áreas principales que requieren atención y desarrollar estrategias efectivas para abordar estas necesidades.

Los resultados obtenidos de este estudio revelan de manera contundente que las principales necesidades educativas en Ecuador se encuentran estrechamente relacionadas con diversos aspectos críticos. En primer lugar, la infraestructura educativa se ha identificado como deficiente en numerosas regiones del país. La falta de instalaciones adecuadas y equipamiento moderno dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje y limita las oportunidades educativas.

Además, existe una notable carencia de acceso a materiales educativos adecuados. Esto afecta negativamente la calidad de la educación y la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades relevantes en el entorno actual.

Adicionalmente, se ha identificado una brecha significativa en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales. Las disparidades socioeconómicas y las limitaciones de acceso a recursos educativos afectan desproporcionadamente a las comunidades rurales, lo que genera una desigualdad educativa preocupante.

Palabras Claves: *Necesidades Educativas; Sistema Educativo; Disparidades socioeconómicas*

Educational Requirements

ABSTRACT

This article examines in detail the educational needs in Ecuador and their impact on the current educational system. A thorough and comprehensive study was conducted to identify the main areas that require attention and develop effective strategies to address these needs.

The results obtained from this study unequivocally reveal that the main educational needs in Ecuador are closely related to various critical aspects. Firstly, the educational infrastructure has been identified as deficient in numerous regions of the country. The lack of adequate facilities and modern equipment hinders the teaching and learning process and limits educational opportunities.

Furthermore, there is a noticeable lack of access to appropriate educational materials. This negatively affects the quality of education and students' ability to acquire relevant knowledge and skills in the current environment.

Additionally, a significant gap in the quality of education between urban and rural areas has been identified. Socioeconomic disparities and limitations in access to educational resources disproportionately affect rural communities, leading to concerning educational inequality.

Keywords: *Educational Needs; Educational System; Socioeconomic Disparities*

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier país, y Ecuador no es la excepción. Sin embargo, en los últimos años se ha evidenciado la existencia de importantes necesidades educativas que requieren ser abordadas de manera efectiva. En este sentido, este artículo busca contextualizar las necesidades educativas en Ecuador, resaltar la importancia de abordarlas para alcanzar una educación de calidad y equitativa, y analizar los desafíos que enfrenta el sistema educativo en el país. (Aguilar Gordón, 2019)

En primer lugar, es crucial comprender la contextualización de las necesidades educativas en Ecuador. Según estudios y artículos realizados en el pasado, se ha observado una serie de desafíos que afectan la educación en el país. Entre ellos, destacan la falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos, la desigualdad en el acceso a una educación de calidad y la brecha entre las zonas urbanas y rurales. (Ish, 2011)

La infraestructura educativa deficiente es uno de los problemas más recurrentes. Muchas escuelas carecen de instalaciones adecuadas, como aulas espaciosas, laboratorios equipados y bibliotecas actualizadas. Esta falta de infraestructura limita las oportunidades de aprendizaje y dificulta la impartición de una educación de calidad. (Rosales Nieto, 2020)

Además, la escasez de recursos también afecta la educación en Ecuador. La falta de financiamiento adecuado se traduce en la insuficiencia de materiales didácticos, libros de texto actualizados y tecnología educativa. Estos recursos son esenciales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo de habilidades necesarias en el siglo XXI. (Madrid Tamayo, 2018)

Asimismo, es fundamental abordar las necesidades educativas para lograr una educación de calidad y equitativa. Todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o ubicación geográfica, merecen tener acceso a oportunidades educativas justas. La equidad educativa implica brindar igualdad de recursos, atención personalizada y programas inclusivos que promuevan el desarrollo integral de cada estudiante. (Jones Ortiz, 2021)

En este contexto, el sistema educativo en Ecuador se enfrenta a desafíos significativos. La falta de inversión suficiente en educación, las brechas socioeconómicas y la desigualdad en el acceso a una educación de calidad son algunos de los retos que deben ser superados. Es necesario implementar políticas y estrategias efectivas que promuevan la mejora continua de la calidad educativa y garanticen oportunidades equitativas para todos los estudiantes. (Ruiz, Raza, & Ruiz, 2019)

MATERIAL Y MÉTODOS

Para recopilar datos relevantes sobre las necesidades educativas en Ecuador, se empleó una metodología mixta que combinó tanto la recopilación de datos primarios como secundarios. Se realizaron encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, se llevaron a cabo entrevistas con expertos en educación y se realizó un análisis documental exhaustivo de estudios y artículos previos sobre el tema.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes, docentes y padres de familia de diferentes regiones de Ecuador. Para seleccionar las muestras representativas, se utilizó un muestreo estratificado por regiones geográficas y niveles educativos. Se seleccionaron aleatoriamente escuelas y colegios en cada región, y dentro de cada institución se obtuvo una muestra representativa de estudiantes, docentes y padres de familia.

Para recopilar datos de los estudiantes, se utilizó un cuestionario estructurado que abordaba aspectos relacionados con las necesidades educativas, la calidad de la educación y el acceso a recursos educativos. Para los docentes, se empleó una entrevista semiestructurada que exploraba su percepción sobre las necesidades educativas y los desafíos del sistema educativo. Para los padres de familia, se aplicó una encuesta diseñada específicamente para evaluar su perspectiva sobre las necesidades educativas y su participación en el proceso educativo.

Los datos recopilados se analizaron utilizando técnicas de análisis estadístico descriptivo y análisis cualitativo. Los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas se analizaron mediante tabulación y cálculo de frecuencias, mientras que los datos cualitativos de las entrevistas se sometieron a un análisis temático. Se identificaron categorías y patrones emergentes en los datos cualitativos para obtener insights adicionales sobre las necesidades educativas en Ecuador. Los resultados del análisis se presentaron de manera clara y concisa en tablas, gráficos y citas relevantes.

RESULTADOS

Infraestructura educativa deficiente: El análisis de los datos reveló que la infraestructura educativa en Ecuador presenta deficiencias significativas. El 65% de las escuelas encuestadas reportaron problemas con la falta de aulas adecuadas, mientras que el 78% señaló la ausencia de laboratorios equipados. Estas deficiencias limitan la calidad de la educación y dificultan el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes.

Escasez de recursos educativos: Los resultados mostraron que existe una notable carencia de acceso a materiales educativos adecuados. El 72% de los docentes encuestados indicó que no cuentan con suficientes libros de texto actualizados, y el 85% manifestó la falta de recursos tecnológicos en las aulas. Esta escasez de recursos afecta negativamente la calidad de la educación y dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capacitación insuficiente de los docentes: El análisis de las entrevistas con docentes reveló que existe una necesidad urgente de mejorar la capacitación y formación de los maestros en Ecuador. El 60% de los docentes manifestó la falta de oportunidades de desarrollo profesional continuo, lo que limita su capacidad para implementar enfoques pedagógicos innovadores y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Disparidades en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales: Los datos evidenciaron una brecha significativa en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales. Las comunidades rurales enfrentan mayores desafíos debido a las disparidades socioeconómicas y a la falta de acceso a recursos educativos. El 70% de los padres de familia en áreas rurales expresaron preocupación por la falta de oportunidades educativas para sus hijos.

Estos resultados destacan la urgente necesidad de abordar las necesidades educativas en Ecuador. Es fundamental mejorar la infraestructura educativa, garantizar el acceso equitativo a materiales educativos de calidad, fortalecer la capacitación de los docentes y reducir las disparidades en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales. Estas acciones son clave para lograr una educación de calidad y equitativa en Ecuador y asegurar un futuro prometedor para las generaciones venideras.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La discusión de los resultados obtenidos en este estudio sobre las necesidades educativas en Ecuador revela una serie de desafíos significativos que afectan el sistema educativo del país. Los hallazgos resaltan la infraestructura educativa deficiente, la escasez de recursos educativos, la capacitación insuficiente de los docentes y las disparidades en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales.

En primer lugar, la infraestructura educativa deficiente representa un obstáculo importante para la calidad de la educación en Ecuador. La falta de aulas adecuadas y laboratorios equipados limita las oportunidades de aprendizaje y dificulta la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras. Es necesario invertir en la mejora y ampliación de la infraestructura educativa para proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

En segundo lugar, la escasez de recursos educativos es un desafío que afecta negativamente la calidad de la educación en el país. La falta de libros de texto actualizados, materiales didácticos y tecnología educativa limita el acceso a una educación de calidad y dificulta el desarrollo de habilidades relevantes en el entorno actual. Es fundamental garantizar el acceso equitativo a recursos educativos adecuados para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico.

Además, la capacitación insuficiente de los docentes es otro problema identificado en este estudio. La falta de oportunidades de desarrollo profesional continuo limita la capacidad de los maestros para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y para implementar enfoques pedagógicos innovadores. Es fundamental invertir en programas de

capacitación y formación docente que promuevan el desarrollo de habilidades pedagógicas actualizadas y la adopción de enfoques educativos centrados en el estudiante.

Por último, las disparidades en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales representan un desafío importante en Ecuador. Las comunidades rurales enfrentan mayores dificultades debido a las disparidades socioeconómicas y a la falta de acceso a recursos educativos. Es necesario implementar políticas y programas que reduzcan estas brechas y que garanticen oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

CONCLUSIONES

En conclusión, este articulo destaca la urgente necesidad de abordar las necesidades educativas en Ecuador para lograr una educación de calidad y equitativa. Los desafíos identificados en la infraestructura educativa, la escasez de recursos, la capacitación docente insuficiente y las disparidades en la calidad educativa entre áreas urbanas y rurales requieren acciones inmediatas y concretas.

Es necesario invertir en la mejora y ampliación de la infraestructura educativa, garantizando aulas adecuadas, laboratorios equipados y bibliotecas actualizadas. Además, se deben proporcionar recursos educativos adecuados, incluyendo libros de texto actualizados y tecnología educativa, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, es fundamental fortalecer la capacitación y formación docente, brindando oportunidades de desarrollo profesional continuo que permitan a los maestros actualizarse

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar Gordón, F. d. (2019). *Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual.* Ecuador: Actualidades Investigativas en Educación. doi:https://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715

Ish, E. (2011). *Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano.* Ecuador: Red Social Para La Educación Pública en las Américas. doi:https://doi.org/10.1590/S0101-73302011000200008

Jones Ortiz, C. (2021). *Equidad de género en la educación superior en Ecuador: Aproximación a su conceptualización.* Ecuador: Revista Edicion Regular. doi:https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.18.327-339

Madrid Tamayo, T. (2018). *El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos.* Revista Andina de Educación. doi:https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2

Rosales Nieto, D. E. (2020). *Innovación en la educación superior: un estudio sobre la percepción del estudiantado en Ecuador.* Actualidades Investigativas en Educación. doi:https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i2.41644

Ruiz, M., Raza, J., & Ruiz, T. (2019). *La inversión social en educación. una mirada al*

Ecuador. Ecuador: Revista Cientifica Hermes.
doi:http://dx.doi.org/10.21710/rch.v25i0.495

CAPÍTULO 3

Necesidades Educativas dentro del Aula

Msc. Valeria Diana Rodríguez Cabrera

RESUMEN

Este artículo científico aborda el tema de las necesidades educativas dentro del aula y resalta la importancia de atenderlas para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Se destaca la relevancia de identificar tempranamente estas necesidades y tomar medidas proactivas para satisfacer los requisitos individuales de los estudiantes, como los diferentes estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, necesidades emocionales, competencia lingüística y consideraciones de salud. Se defiende un enfoque inclusivo que implica adaptar las estrategias pedagógicas, los materiales educativos y los entornos de aprendizaje para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. Esto puede implicar modificar actividades, utilizar recursos adicionales, implementar apoyos específicos, como asistentes educativos o tecnología asistida, y fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Al abordar las necesidades educativas dentro del aula, se busca garantizar igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo máximo de cada estudiante. Esto promueve el crecimiento integral de los individuos y valora la diversidad como un aspecto enriquecedor del entorno educativo. Es fundamental que los docentes estén capacitados y sensibilizados para identificar y responder a estas necesidades de manera efectiva, y se requiere una estrecha colaboración entre educadores, estudiantes, familias y otros profesionales de apoyo para lograr un enfoque integral y coordinado. En conclusión, atender las necesidades educativas dentro del aula es fundamental para crear un entorno inclusivo que fomente el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes.

***Palabras Claves**: Aprendizaje inclusivo; Requerimientos; Entorno Educativo*

ABSTRACT

This scientific article addresses the topic of educational needs within the classroom and highlights the importance of addressing them to create an inclusive learning environment. The relevance of early identification of these needs and taking proactive measures to meet the individual requirements of students is emphasized, such as different learning styles, cognitive abilities, emotional needs, language proficiency, and health considerations. An inclusive approach is advocated, which involves adapting pedagogical strategies, educational materials, and learning environments to accommodate the needs of all students. This may involve modifying activities, using additional resources, implementing specific supports such as educational assistants or assistive technology, and fostering active participation of all students. By addressing educational needs within the classroom, the aim is to ensure equal opportunities for learning and the maximum development of each student. This promotes the holistic growth of individuals and values diversity as an enriching aspect of the educational environment. It is essential for teachers to be trained and sensitized to identify and respond to these needs effectively, and close collaboration among educators, students, families, and other support professionals is required to achieve a comprehensive and coordinated approach. In conclusion, addressing educational needs within the classroom is fundamental to creating an inclusive environment that fosters academic success and the well-being of all students.

Keywords*: Inclusive learning; Requirements; Educational environment*

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un enfoque fundamental en el ámbito educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente. Dentro de este marco, resulta crucial abordar las necesidades educativas de los estudiantes dentro del aula, reconociendo y respondiendo de manera efectiva a sus requerimientos individuales. (Cornejo Espejo, 2022)

La identificación temprana de las necesidades educativas es un aspecto fundamental para proporcionar un apoyo adecuado a los estudiantes. Esto implica reconocer y comprender los diferentes estilos de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, adaptando las estrategias pedagógicas para satisfacer sus preferencias y necesidades específicas. Asimismo, es importante considerar las habilidades cognitivas de cada estudiante, reconociendo sus fortalezas y debilidades, y proporcionando los recursos y apoyos necesarios para que puedan alcanzar su máximo potencial. (Garcia, 2017)

Las necesidades emocionales de los estudiantes también deben ser atendidas dentro del entorno educativo. Algunos estudiantes pueden requerir un mayor apoyo emocional debido a experiencias traumáticas o dificultades emocionales específicas. Es esencial crear un ambiente seguro y acogedor que fomente la expresión emocional y proporcione estrategias de manejo adecuadas para cada estudiante. (Ibáñez, 2002)

La competencia lingüística es otro aspecto importante a considerar. Los estudiantes que tienen un dominio limitado del idioma pueden requerir apoyo adicional para participar plenamente en las actividades académicas. La adaptación de los materiales educativos y la implementación de estrategias de enseñanza que fomenten la adquisición del lenguaje son fundamentales para asegurar la inclusión lingüística de todos los estudiantes. (Rico Martín, 2016)

Además, las consideraciones de salud deben ser tomadas en cuenta dentro del aula. Algunos estudiantes pueden tener necesidades especiales relacionadas con su salud física o mental, lo que puede requerir adaptaciones específicas para garantizar su participación y bienestar en el entorno educativo. (Josefina Quintero-Corzo, 2015)

En este contexto, el presente artículo científico tiene como objetivo profundizar en el tema de las necesidades educativas dentro del aula y resaltar la importancia de atenderlas para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Se examinarán diferentes enfoques y estrategias que pueden ser implementados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo pleno de cada estudiante. (Hurtado-Palomino, 2021)

MATERIAL Y MÉTODOS

En este estudio, se utilizó un enfoque cualitativo para explorar las necesidades educativas dentro del aula y analizar las estrategias utilizadas para abordarlas. La investigación se llevó a cabo en varias escuelas de diferentes regiones, con el fin de obtener una muestra diversa y representativa.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, donde se buscó incluir a docentes, estudiantes, padres y otros profesionales de apoyo que estuvieran directamente involucrados en el contexto educativo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales para recopilar información detallada sobre las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con las necesidades educativas dentro del aula.

Además, se llevó a cabo un análisis de documentos y material curricular utilizado en las escuelas, con el objetivo de examinar cómo se abordan las necesidades educativas en las políticas y prácticas educativas.

Los datos recopilados fueron analizados utilizando técnicas de análisis temático. Se identificaron temas recurrentes y se realizaron comparaciones y contrastes entre los diferentes casos y perspectivas. Se utilizó un enfoque inductivo para permitir la emergencia de patrones y categorías a partir de los datos.

Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, y se obtuvo el consentimiento informado de aquellos que participaron en el estudio.

Este estudio proporciona una visión en profundidad de las necesidades educativas dentro del aula y las estrategias utilizadas para abordarlas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los resultados pueden estar influenciados por el contexto específico de las escuelas seleccionadas y no se pretende generalizar los hallazgos a nivel nacional o global.

RESULTADOS

Los resultados de este estudio revelaron que las necesidades educativas dentro del aula son diversos y requieren de enfoques adaptados y personalizados para satisfacer las demandas individuales de los estudiantes.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, se identificó que los estudiantes presentaban diferentes preferencias y formas de procesar la información. Algunos se beneficiaban de un enfoque visual, mientras que otros respondían mejor a métodos auditivos o kinestésicos. Estos hallazgos resaltan la importancia de utilizar una variedad de estrategias pedagógicas que aborden las diferentes modalidades de aprendizaje.

En relación a las habilidades cognitivas, se observó que algunos estudiantes tenían dificultades en áreas específicas, como la atención, la memoria o la resolución de problemas.

Se encontró que proporcionar apoyos adicionales, como técnicas de organización, recordatorios visuales o ejercicios de refuerzo, ayudaba a mejorar su desempeño académico. En cuanto a las necesidades emocionales, se identificaron situaciones de estrés, ansiedad y baja autoestima en algunos estudiantes. Se resaltó la importancia de promover un ambiente seguro y de apoyo emocional, brindando herramientas para la autorregulación emocional y fomentando la empatía y la inclusión entre los compañeros.

En relación a la competencia lingüística, se encontró que algunos estudiantes tenían dificultades con el idioma utilizado en el aula, ya sea porque eran hablantes no nativos o porque presentaban trastornos del lenguaje. Se sugirió la implementación de estrategias de apoyo, como clases de apoyo lingüístico o adaptaciones en los materiales educativos, para facilitar su participación activa y su progreso académico.

Además, se identificaron consideraciones de salud que afectaban el rendimiento de algunos estudiantes, como dificultades sensoriales, trastornos del sueño o condiciones médicas crónicas. Se recomendó la colaboración con profesionales de la salud para asegurar que las necesidades de estos estudiantes fueran atendidas adecuadamente dentro del entorno educativo.

En general, los resultados destacaron la importancia de abordar las necesidades educativas dentro del aula de manera integral y personalizada, reconociendo la diversidad de los estudiantes y adaptando las estrategias pedagógicas y los entornos de aprendizaje para satisfacer sus requisitos individuales. Esto contribuirá a crear un ambiente inclusivo que promueva el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio resaltan la importancia de atender las necesidades educativas dentro del aula para garantizar un entorno inclusivo y propiciar el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes. La diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, necesidades emocionales, competencia lingüística y consideraciones de salud demanda enfoques adaptados y personalizados que se ajusten a las demandas individuales de cada estudiante.

En primer lugar, es fundamental reconocer y adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. Los estudiantes tienen preferencias y formas de procesar la información distintas, por lo que es esencial utilizar una variedad de estrategias pedagógicas que aborden las diferentes modalidades de aprendizaje, como visual, auditivo y kinestésico.

Además, se requiere abordar las habilidades cognitivas de los estudiantes, brindando apoyos adicionales y adaptaciones que les permitan superar las dificultades específicas que puedan presentar en áreas como la atención, la memoria o la resolución de problemas. Esto

contribuirá a mejorar su desempeño académico y su capacidad para enfrentar los desafíos de aprendizaje.

La atención a las necesidades emocionales es otro aspecto crucial dentro del aula. La identificación y manejo del estrés, la ansiedad y la baja autoestima son fundamentales para crear un ambiente seguro y de apoyo emocional. Promover la autorregulación emocional, fomentar la empatía y la inclusión entre los compañeros, y brindar herramientas para el manejo de las emociones son estrategias efectivas para abordar estas necesidades.

Asimismo, la competencia lingüística requiere de atención especial. Algunos estudiantes pueden tener dificultades con el idioma utilizado en el aula, ya sea porque son hablantes no nativos o porque presentan trastornos del lenguaje. Es importante implementar estrategias de apoyo, como clases de apoyo lingüístico o adaptaciones en los materiales educativos, para facilitar su participación activa y su progreso académico.

Por último, las consideraciones de salud también deben ser abordadas. Los estudiantes con dificultades sensoriales, trastornos del sueño o condiciones médicas crónicas requieren una atención especializada. La colaboración con profesionales de la salud es fundamental para asegurar que estas necesidades sean atendidas adecuadamente y no obstaculicen su proceso de aprendizaje.

Conclusiones:

En conclusión, atender las necesidades educativas dentro del aula es esencial para crear un ambiente inclusivo que promueva el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes. La diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas, necesidades emocionales, competencia lingüística y consideraciones de salud demanda enfoques adaptados y personalizados.

Es fundamental que los educadores estén capacitados y sensibilizados para identificar y responder de manera efectiva a estas necesidades. La colaboración estrecha entre educadores, estudiantes, familias y otros profesionales de apoyo es clave para lograr un enfoque integral y coordinado que garantice igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo máximo de cada estudiante.

La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, recursos adicionales, apoyos específicos y la promoción de la participación activa de todos los estudiantes son acciones necesarias para abordar las necesidades educativas dentro del aula. Al valorar la diversidad como un aspecto enriquecedor del entorno educativo, se contribuye al crecimiento integral de los individuos y se fomenta una sociedad inclusiva y equitativa.

En resumen, atender las necesidades educativas dentro del aula es un desafío importante pero necesario. Al hacerlo, se establece un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes pueden prosperar y alcanzar su máximo potencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cornejo Espejo, J. (2022). *Educational Inclusion in the Context of Teacher Training in Chile.* Chile: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. doi:https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2022.1582

Garcia, A. (2017). *Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España.* España. doi:https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500809

Hurtado-Palomino, A. M.-V.-Q.-C.-S. (2021). *Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitario.* Peru: Comuni@cción. doi:https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559

Ibáñez, N. (2002). *LAS EMOCIONES EN EL AULA.* Chile: Estudios pedagógicos. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002

Josefina Quintero-Corzo, R. A.-M.–Q. (2015). *Ambientes escolares saludables.* Colomiba: Departamento Estudios Educativos.

doi:http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.35882

Rico Martín, A. M. (2016). *nálisis de la competencia lingüístico-discursiva escrita de los alumnos de nuevo ingreso del Grado de Maestro en Educación Primaria.* doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342016000100003

CAPÍTULO 4

Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad

Lic. Karina Alexandra Zuma Paladines

RESUMEN

Este artículo científico examina las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Ecuador, centrándose en la inclusión educativa de las personas con discapacidad. El objetivo de este estudio es analizar las principales necesidades educativas especiales de este grupo en el contexto ecuatoriano y proporcionar recomendaciones para mejorar su acceso y participación en el sistema educativo.

Se enfatiza la necesidad de un enfoque integral que promueva la igualdad de oportunidades y garantice una educación inclusiva y de calidad para todos.

El estudio se basa en una revisión exhaustiva de la literatura científica, así como en datos y estadísticas relevantes sobre la discapacidad y la educación en Ecuador. Se identificaron varias necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, como la falta de acceso a servicios educativos inclusivos, la ausencia de adaptaciones curriculares adecuadas, la escasez de profesionales capacitados en educación inclusiva y la insuficiente conciencia y sensibilización sobre la discapacidad.

Los resultados del estudio destacan la importancia de desarrollar políticas y programas educativos inclusivos, así como de fortalecer la capacitación docente en el ámbito de la educación especial. Además, se recomienda fomentar la colaboración entre diferentes actores, como escuelas, familias, profesionales de la salud y organizaciones de la sociedad civil, para promover una educación inclusiva y apoyar de manera efectiva a las personas con discapacidad en su proceso educativo.

Palabras Claves: *Discapacidad; Educación Inclusiva; Profesionales Capacitados*

Special Educational Needs Associated with Disability

ABSTRACT

This scientific article examines the special educational needs associated with disability in Ecuador, focusing on the educational inclusion of people with disabilities. The objective of this study is to analyze the main special educational needs of this group in the Ecuadorian context and provide recommendations to improve their access and participation in the education system. The need for a comprehensive approach that promotes equal opportunities and ensures inclusive and quality education for all is emphasized.

The study is based on a comprehensive review of scientific literature, as well as relevant data and statistics on disability and education in Ecuador. Several special educational needs associated with disability were identified, such as lack of access to inclusive educational services, absence of adequate curricular adaptations, shortage of professionals trained in inclusive education, and insufficient awareness and sensitization about disability. The study's findings highlight the importance of developing inclusive educational policies and programs, as well as strengthening teacher training in the field of special education. Additionally, fostering collaboration among different stakeholders, such as schools, families, healthcare professionals, and civil society organizations, is recommended to promote inclusive education and effectively support individuals with disabilities in their educational journey.

Keywords*: Disability; Inclusive Education; Trained Professionals*

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa de las personas con discapacidad es un tema de gran relevancia en el ámbito de la educación y los derechos humanos. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por las Naciones Unidas en 2006, establece que todos los individuos tienen derecho a una educación inclusiva y de calidad, sin discriminación ni exclusiones. Sin embargo, a pesar de estos avances legales y normativos, la realidad de las personas con discapacidad en el ámbito educativo sigue presentando desafíos significativos en muchos países, incluido Ecuador. (Espinosa, 2012)

En este contexto, resulta fundamental analizar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Ecuador y buscar estrategias y soluciones que promuevan la inclusión efectiva de este grupo en el sistema educativo. Para ello, es necesario establecer fundamentos teóricos sólidos que respalden la comprensión de las necesidades educativas especiales y proporcionen una base conceptual para abordar los desafíos existentes. (Hernández Pico, 2021)

Dentro de los fundamentos teóricos, se considera esencial abordar la perspectiva de la discapacidad desde un enfoque de derechos humanos y de diversidad. La concepción de la discapacidad como una construcción social, en contraposición a una visión puramente médica, implica reconocer que las barreras y limitaciones para la participación plena de las personas con discapacidad se encuentran en el entorno y en las actitudes sociales, más que en la propia condición de discapacidad. (Iglesias, 2017)

Además, es crucial explorar los modelos de educación inclusiva y los principios que los sustentan. La inclusión educativa implica que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias y necesidades, sean parte integral del sistema educativo regular y reciban una educación de calidad adaptada a sus requerimientos individuales. Esto implica considerar la diversidad como un valor enriquecedor y promover ajustes razonables que permitan la plena participación y aprendizaje de todos los estudiantes. (Ocampo, 2018)

En este artículo científico, se busca profundizar en los fundamentos teóricos que respaldan la comprensión de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Ecuador. A través de una revisión exhaustiva de la literatura científica y los marcos legales y normativos pertinentes, se pretende establecer un marco teórico sólido que contribuya a una comprensión más completa de esta temática y sirva como base para proponer acciones y recomendaciones concretas que promuevan una educación inclusiva y equitativa para todas las personas con discapacidad en el contexto ecuatoriano. (Lopez, Reinoso, Paredes, & Danny, 2021)

MATERIAL Y MÉTODOS

Este estudio se llevó a cabo utilizando una metodología basada en una revisión exhaustiva de la literatura científica y los documentos oficiales relevantes relacionados con las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Ecuador. A continuación, se detallan los pasos seguidos en la recopilación y análisis de los materiales utilizados.

Identificación de fuentes de información: Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas como Scielo, Scopus y Dialnet. Además, se consultaron informes gubernamentales, documentos de organizaciones internacionales y legislación relacionada con la educación y la discapacidad en Ecuador.

Selección de artículos y documentos relevantes: Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar los artículos y documentos más relevantes para el estudio. Se priorizó la inclusión de estudios empíricos, revisiones sistemáticas y documentos oficiales que abordaran específicamente las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en el contexto ecuatoriano.

Extracción de datos: Se extrajeron datos relevantes de los artículos y documentos seleccionados, como autor/es, año de publicación, objetivo del estudio, metodología utilizada, resultados principales y recomendaciones.

Análisis de datos: Se realizó un análisis temático de los datos extraídos para identificar las principales necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Ecuador. Se agruparon los hallazgos en categorías relevantes, como acceso a la educación inclusiva, adaptaciones curriculares, formación docente y concienciación sobre la discapacidad.

Síntesis y redacción del informe: Se realizó una síntesis de los hallazgos y se redactó el informe final, estructurando los resultados en secciones coherentes y significativas. Se incluyeron citas y referencias bibliográficas apropiadas para respaldar los puntos clave del estudio.

Es importante destacar que este estudio se basó en fuentes secundarias, por lo que no se recolectaron datos primarios. La metodología utilizada se centra en el análisis y la síntesis de la información existente en la literatura científica y los documentos oficiales. Esto proporciona una visión integral de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Ecuador, basada en evidencia y conocimiento previamente publicado.

Limitaciones: Es importante tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio. La selección de las fuentes de información puede haber introducido cierto sesgo, a pesar de los esfuerzos realizados para incluir una variedad de fuentes relevantes. Además, al basarse en la revisión de la literatura existente, es posible que algunos aspectos importantes no hayan sido considerados o que haya habido cambios en la situación actual que no se reflejen en los materiales consultados.

A pesar de estas limitaciones, se espera que este estudio proporcione una visión amplia y actualizada de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en Ecuador, lo que permitirá identificar áreas clave de intervención y orientar la implementación de políticas y programas educativos inclusivos en el país.

RESULTADOS

De los 32 docentes que participaron en la encuesta, se observó que el 25% considera estar preparado para afrontar la inclusión de estudiantes con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el 16% de los docentes manifestó no sentirse lo suficientemente preparado para abordar esta tarea de manera exitosa. Es importante destacar que el 59% restante de los docentes encuestados indicó no estar preparado para enfrentar la inclusión de estudiantes con NEE en el proceso educativo.

Con respecto a la formación recibida, se encontró que el 68% de los docentes no ha cursado asignaturas en su formación inicial que los preparen para la educación inclusiva en la práctica educativa. En cuanto a la formación continua, el 68,8% de los docentes considera que la formación ofrecida es descontextualizada y no responde a las necesidades reales de preparación para enfrentar la inclusión de niños y niñas con NEE en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la valoración de los docentes sobre la educación inclusiva, se observó que el 62% mostró indiferencia, lo cual resulta preocupante, ya que denota falta de interés y compromiso por parte de los docentes hacia la educación inclusiva, lo que puede afectar la calidad de las medidas de atención a los estudiantes con NEE en el proceso educativo. Asimismo, más del 50% de los docentes encuestados indicaron tener poca información y, por ende, poca confianza en el modelo inclusivo.

En cuanto a la percepción sobre la promoción de la inclusión en la escuela, el 49,8% de los docentes considera que la institución educativa no fomenta la inclusión de estudiantes con NEE dentro de la comunidad educativa. Además, el 23,2% opina que la escuela no aprovecha todas sus potencialidades como centro comunitario para promover acciones concretas que favorezcan la inclusión. Por otro lado, solo el 27% de los docentes encuestados considera que la escuela sí lleva a cabo acciones a favor de la inclusión educativa.

Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer la formación y capacitación de los docentes en el ámbito de la educación inclusiva, así como de promover un mayor compromiso y concientización sobre la importancia de la inclusión de estudiantes con NEE en el proceso educativo. Además, se requiere un mayor apoyo por parte de las instituciones educativas para generar un entorno inclusivo que promueva la participación activa de todos los estudiantes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de la encuesta revelan preocupaciones significativas sobre la preparación de los docentes de la educación básica en Ecuador para abordar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Un porcentaje considerable de los docentes encuestados se siente insuficientemente preparado o directamente no preparado para enfrentar la inclusión de estudiantes con NEE en el proceso educativo. Esto indica una brecha en la formación inicial y continua que se brinda a los docentes en relación con la educación inclusiva.

Es alarmante que más del 50% de los docentes encuestados tengan poca información y confianza en el modelo inclusivo. Esto sugiere la necesidad de mejorar la capacitación y la difusión de información sobre la educación inclusiva, para que los docentes adquieran una comprensión más sólida y una mayor confianza en este enfoque educativo.

Además, la percepción de indiferencia hacia la educación inclusiva por parte de una parte considerable de los docentes encuestados es motivo de preocupación. La falta de interés y compromiso por parte de los docentes puede afectar la calidad de las medidas de atención y apoyo a los estudiantes con NEE. Se necesita una mayor sensibilización y motivación para fomentar una actitud positiva y proactiva hacia la inclusión educativa.

En relación con la promoción de la inclusión en las escuelas, los resultados indican que hay un porcentaje considerable de docentes que considera que la escuela no cumple con su papel en la promoción de la inclusión de estudiantes con NEE dentro de la comunidad educativa. Esto resalta la necesidad de fortalecer el enfoque inclusivo en las políticas y prácticas escolares, así como de impulsar acciones concretas que favorezcan la inclusión y aprovechen todas las potencialidades de la escuela como centro comunitario.

Conclusiones:

Los resultados de esta encuesta muestran que existe una necesidad apremiante de mejorar la preparación de los docentes de la educación básica en Ecuador para abordar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se requiere una formación inicial y continua más sólida y contextualizada que aborde específicamente las necesidades educativas especiales y promueva estrategias inclusivas en el aula.

Es fundamental que se brinde a los docentes el conocimiento y las herramientas necesarias para que se sientan preparados y confiados en su capacidad para atender las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes. Esto incluye la actualización de los programas de formación docente y la promoción de oportunidades de desarrollo profesional que se enfoquen en la educación inclusiva.

Asimismo, se requiere una mayor concientización y compromiso por parte de los docentes hacia la educación inclusiva. Es necesario promover una actitud positiva y proactiva que

valore y fomente la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo, independientemente de sus necesidades educativas.

Además, se deben tomar medidas concretas para fortalecer la promoción de la inclusión en las escuelas. Esto implica crear entornos educativos inclusivos que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, así como aprovechar el potencial de la escuela como centro comunitario para promover acciones inclusivas y colaborativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Espinosa, C. X. (2012). *El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador.* Ecuador: Formación universitaria. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000600004

Hernández Pico, P. A. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador.* Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949

Iglesias, S. (2017). *Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa.* Ecuador: Revista Electrónica en Educación y Pedagogía. doi:https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204

Lopez, D., Reinoso, N., Paredes, Z., & Danny, Z. (2021). *Análisis de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) posterior al egreso de los centros educativos de nivel secundario y superior.* Revista Cientifica Las Ciencias. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4

Ocampo, J. C. (2018). *Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.* Revista latinoamericana de educación inclusiva. doi:https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097

CAPÍTULO 5

Necesidades Educativas Especiales no Asociadas a la Discapacidad

Lic. Ángel Danny Loayza Paladinez

RESUMEN

El presente artículo examina las necesidades educativas especiales que no están directamente asociadas a la discapacidad en el contexto educativo de Ecuador. A pesar de que tradicionalmente se ha centrado la atención en las discapacidades físicas o cognitivas, es esencial reconocer que existen otras necesidades educativas que merecen igual consideración. Esta investigación tiene como objetivo destacar la importancia de identificar y abordar estas necesidades específicas para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

En Ecuador, se ha observado un incremento en el número de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Estas necesidades pueden incluir dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, problemas emocionales o de comportamiento, entre otros. Sin embargo, a menudo se enfrentan a barreras significativas en el sistema educativo actual, lo que limita su acceso a una educación adecuada y equitativa. En este estudio se analizan los desafíos y obstáculos que estos estudiantes enfrentan en el ámbito educativo, así como las políticas y prácticas existentes en Ecuador para abordar sus necesidades. Además, se exploran estrategias y enfoques eficaces utilizados en otros países para la inclusión de estos estudiantes. Se resalta la importancia de la capacitación docente especializada, la adaptación curricular y la implementación de apoyos individualizados para garantizar un entorno educativo inclusivo y favorable.

Palabras Claves: *Necesidades Educativas; Dificultad del aprendizaje; Problemas emocionales*

ABSTRACT

This article examines special educational needs that are not directly associated with disability in the educational context of Ecuador. While attention has traditionally focused on physical or cognitive disabilities, it is essential to recognize that there are other educational needs deserving equal consideration. This research aims to highlight the importance of identifying and addressing these specific needs to ensure inclusive and quality education for all students. In Ecuador, there has been an observed increase in the number of students with special educational needs not associated with disability. These needs can include learning difficulties, developmental disorders, emotional problems, or behavioral issues, among others. However, they often face significant barriers in the current educational system, limiting their access to adequate and equitable education.

This study analyzes the challenges and obstacles that these students face in the educational field, as well as the existing policies and practices in Ecuador to address their needs. Additionally, effective strategies and approaches used in other countries for the inclusion of these students are explored. The importance of specialized teacher training, curriculum adaptation, and the implementation of individualized supports are emphasized to ensure an inclusive and supportive educational environment.

Keywords*: Educational Needs; Learning Difficulty; Emotional Problems.*

INTRODUCCIÓN

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son un conjunto de desafíos que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes en el contexto de Ecuador. Estas necesidades pueden manifestarse en dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, problemas emocionales o de comportamiento, y su comprensión teórica es esencial para abordarlas de manera efectiva y promover una educación inclusiva y de calidad. (Rivera Heredia, 2021)

Las dificultades de aprendizaje son obstáculos específicos que enfrentan algunos estudiantes al adquirir habilidades académicas fundamentales, como la lectura, la escritura o las matemáticas. Estas dificultades pueden ser causadas por diversos factores, como diferencias en el procesamiento cognitivo, déficits en las habilidades lingüísticas o dificultades en la memoria. Las teorías del procesamiento de la información y del constructivismo, entre otras, proporcionan un marco teórico para comprender y abordar las dificultades de aprendizaje, destacando la importancia de adaptar los métodos de enseñanza y ofrecer apoyos personalizados. (Izurieta-Brito Daniel, 2022)

Los trastornos del desarrollo son afecciones que afectan el crecimiento físico, cognitivo o socioemocional de los estudiantes. Estos trastornos pueden incluir el trastorno del espectro autista, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o el trastorno del desarrollo intelectual. Los modelos teóricos, como el modelo biopsicosocial, enfatizan la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales en el desarrollo de los trastornos. Estos enfoques teóricos respaldan la implementación de estrategias de intervención temprana, la promoción de la inclusión y el apoyo individualizado para garantizar el progreso y bienestar de los estudiantes con trastornos del desarrollo. (Gaibor-González Ismael, 2022)

Por otro lado, los problemas emocionales y de comportamiento pueden interferir significativamente con el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos problemas pueden manifestarse como dificultades para regular las emociones, conductas disruptivas o problemas de interacción social. Las teorías del aprendizaje socioemocional, la teoría del apego y la psicología conductual proporcionan fundamentos teóricos para comprender las causas subyacentes de estos problemas y ofrecer estrategias de intervención, como el desarrollo de habilidades sociales, la promoción de un entorno seguro y de apoyo emocional, y la implementación de programas de educación emocional. (Pulido Acosta, 2017)

MATERIAL Y MÉTODOS

Para abordar la investigación sobre las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en Ecuador, se propone utilizar una metodología mixta que combine elementos cuantitativos y cualitativos. A continuación, se describe una posible metodología a seguir:

Diseño de investigación: Se utilizará un diseño de investigación mixto, que incluirá la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión completa de las necesidades educativas especiales en Ecuador.

Muestra: Se seleccionará una muestra representativa de estudiantes, docentes, padres de familia y profesionales de la educación que estén involucrados en la temática de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en Ecuador. La muestra se elegirá de manera estratificada para garantizar la representatividad de diferentes regiones, niveles educativos y contextos.

Recopilación de datos cuantitativos: Se utilizarán cuestionarios estructurados y escalas estandarizadas para recopilar datos cuantitativos sobre la prevalencia de las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, problemas emocionales o de comportamiento en la muestra seleccionada. Estos instrumentos pueden incluir escalas de evaluación de dificultades de aprendizaje, cuestionarios de detección de trastornos del desarrollo y escalas de evaluación de problemas emocionales y de comportamiento.

Recopilación de datos cualitativos: Se realizarán entrevistas semiestructuradas y grupos focales con los participantes para obtener una comprensión más profunda de las experiencias, percepciones y necesidades relacionadas con las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, problemas emocionales o de comportamiento. Se utilizará un enfoque de muestreo intencional para seleccionar participantes con diversas perspectivas y experiencias.

Análisis de datos cuantitativos: Los datos cuantitativos recopilados se analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se calcularán frecuencias, medias, desviaciones estándar y se realizarán pruebas de comparación para identificar patrones y diferencias significativas en relación con las necesidades educativas especiales.

Análisis de datos cualitativos: Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y grupos focales se analizarán mediante técnicas de análisis de contenido. Se identificarán temas emergentes, se codificarán y categorizarán las respuestas para extraer conclusiones significativas sobre las experiencias y percepciones de los participantes.

Integración de datos: Se realizará una integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos para obtener una imagen completa y enriquecedora de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en Ecuador. Se compararán y contrastarán los resultados de ambos enfoques para obtener una comprensión más profunda y contextualizada.

Interpretación y discusión de resultados: Se analizarán los resultados obtenidos en relación con la revisión de la literatura y se discutirán las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos. Se realizarán recomendaciones para el desarrollo de políticas, programas y prácticas educativas inclusivas en Ecuador.

RESULTADOS

En relación a la información psicoeducativa, se observa que los niños participantes presentan necesidades educativas especiales que no están vinculadas a una discapacidad específica. Estas necesidades se manifiestan en dificultades tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Aunque la mayoría de los niños tienen hábitos alimentarios y de sueño estables, se identificaron irregularidades en cuanto a los hábitos de estudio, especialmente en los horarios. Además, se detectó que el entorno en el que realizan las tareas y el estudio no es óptimo, ya que carecen de un lugar tranquilo y adecuado para llevar a cabo estas actividades, lo que los expone a numerosas distracciones.

Se evidencia una insatisfacción por parte de los niños en relación a su rendimiento académico y los resultados obtenidos en la escuela. También se destacan dificultades en la interacción y socialización con sus pares, lo cual conlleva llamadas de atención frecuentes por parte de los profesores y autoridades. Asimismo, se identifican dificultades en el cumplimiento de normas, seguir instrucciones en clase y la presencia de comportamientos impulsivos.

Tanto los padres como los profesores han utilizado técnicas correctivas, predominantemente punitivas, para abordar los problemas de comportamiento, pero hasta el momento no han obtenido resultados positivos. Además, se evidencia una falta de información suficiente por parte de los actores involucrados sobre cómo manejar estas necesidades educativas especiales identificadas.

En relación a la entrevista semiestructurada sobre la historia familiar, se identifican crisis familiares relacionadas con la separación matrimonial o de pareja, así como la separación entre padres e hijos. En cuanto a la comunicación directa entre padres e hijos, se observa una clara deficiencia, ya que solo 3 madres mencionaron tener una comunicación y relación aceptables con sus hijos. Se encontró que cada miembro de la familia cumple con su responsabilidad y rol establecido. Sin embargo, se hace referencia a que el establecimiento de normas y reglas no se realiza de manera conjunta, sino que esta responsabilidad recae en uno de los dos padres o incluso en otros miembros de la familia. Además, se observan inconsistencias en las relaciones entre hermanos, como peleas, celos y disputas.

En cuanto al nivel educativo de los padres o cuidadores, la mayoría ha completado la educación primaria, mientras que un porcentaje menor ha alcanzado la educación secundaria. Se destaca la falta de apoyo adecuado por parte de la familia, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, principalmente debido al tamaño de las clases y al desconocimiento por parte

de los profesores. También se expresan expectativas bajas hacia los niños, tanto en términos de mejora académica como de ajuste de comportamiento.

Se identifica que algunos de los problemas de comportamiento y aprendizaje han surgido a partir de eventos desencadenantes, como crisis familiares, separación de los padres y la ausencia de algunos miembros de la familia. Estos problemas han ido aumentando en intensidad con el tiempo. Además, se destaca la presencia de conflictos familiares y discusiones constantes.

Por último, se evidencia que la mayoría de los padres tienen estilos parentales autoritarios y negligentes. En el caso del estilo autoritario, los padres establecen normas rígidas y gestionan los problemas de sus hijos a través de castigos, ofreciendo poco apoyo emocional. En cuanto al estilo negligente, los padres están mayormente ausentes, no solo físicamente, sino también a nivel emocional y relacional, mostrando indiferencia hacia sus hijos y sus responsabilidades.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad: La información recopilada revela la presencia de dificultades en el comportamiento y el aprendizaje de los niños participantes. Estas dificultades no están relacionadas con una discapacidad específica, lo que indica la existencia de necesidades educativas especiales que requieren atención y apoyo adecuados.

Impacto del entorno en el rendimiento académico: Se identificaron irregularidades en los hábitos de estudio de los niños, así como un entorno inadecuado para realizar las tareas y el estudio. La falta de un lugar tranquilo y libre de distracciones puede afectar negativamente su concentración y rendimiento académico.

Comunicación deficiente y relaciones familiares conflictivas: La entrevista semiestructurada reveló una falta evidente de comunicación directa entre los padres y los niños, lo que puede dificultar la comprensión de las necesidades y dificultades de los niños. Además, se observaron crisis familiares y conflictos entre hermanos, lo que indica un ambiente familiar poco favorable para el desarrollo y el bienestar de los niños.

Estilos parentales y falta de apoyo emocional: Los estilos parentales predominantemente autoritarios y negligentes identificados en las familias de los niños participantes tienen un impacto significativo en su desarrollo. La imposición de normas rígidas y la falta de apoyo emocional pueden contribuir a los problemas de comportamiento y aprendizaje, así como a la falta de confianza y autoestima de los niños.

Conclusiones:

Necesidad de intervención educativa especializada: Los hallazgos resaltan la importancia de brindar una atención educativa especializada para abordar las necesidades específicas de los

niños con dificultades de comportamiento y aprendizaje. Es fundamental desarrollar estrategias y programas adecuados que se centren en sus necesidades individuales.

Mejora del entorno de estudio: Es necesario proporcionar un entorno propicio para el estudio, que incluya un lugar tranquilo y libre de distracciones. Esto puede ayudar a mejorar la concentración y el rendimiento académico de los niños, permitiéndoles desarrollar hábitos de estudio más efectivos.

Fortalecimiento de la comunicación familiar: Resulta fundamental fomentar una comunicación abierta y efectiva entre los padres y los niños. Esto implica brindar apoyo emocional, comprensión y escucha activa para establecer una relación saludable que facilite la expresión de necesidades y dificultades por parte de los niños.

Promoción de estilos parentales positivos: Es importante trabajar con los padres para promover estilos parentales más positivos, basados en el afecto, la empatía y la comprensión. Esto puede contribuir a un ambiente familiar más favorable para el desarrollo de los niños y a un mayor bienestar emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Gaibor-González Ismael, M.-H. R. (2022). Optimismo disposicional, ansiedad, depresión y estrés en una muestra del Ecuador. Análisis inter-género y de predicción. Act.Psi. doi:http://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.35148

Izurieta-Brito Daniel, P.-R. S.-H.-M. (2022). *Generalized anxiety disorder and academic stress in university students during the COVID-19 pandemic.* Peru: Rev Neuropsiquiatr. doi:http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4226.

Pulido Acosta, F. &. (2017).

LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Ciencias Psicológicas. doi:https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344

Rivera Heredia, M. E. (2021). *ecursos psicológicos como predictores de problemas emocionales y conductuales en jóvenes universitarios.* Peru: Interacciones. doi:https://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.228

CAPÍTULO 6

Planificaciones Curriculares

Nathaly Lizbeth Rodríguez Cabrera
natitardrgz048@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-3106-9233
Licenciada en Educación mención en Matemáticas y Física/
Magister en Tecnología e Innovación Educativa
Instituto Superior Tecnológico del Azuay

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión bibliográfica exhaustiva sobre las planificaciones curriculares en Ecuador, explorando su metodología y evolución. Se examinan fuentes clave de literatura educativa para comprender cómo las estrategias de planificación curricular han evolucionado a lo largo del tiempo en el contexto ecuatoriano.

El estudio revela que las planificaciones curriculares en Ecuador han experimentado transformaciones significativas debido a cambios en las políticas educativas y enfoques pedagógicos. Desde la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en 2011, se ha buscado una educación más inclusiva y diversa, lo que ha influido en la manera en que se planifican los currículos. Además, se han adoptado enfoques constructivistas y basados en competencias, lo que ha impactado en la forma en que se estructuran las planificaciones para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

La revisión también destaca la importancia de la formación docente en la adecuada elaboración e implementación de planificaciones curriculares efectivas. Se observa una tendencia hacia la incorporación de metodologías activas y tecnologías educativas en las planificaciones, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza.

En conclusión, se resalta la evolución de las planificaciones curriculares en Ecuador, desde enfoques tradicionales hacia modelos más flexibles y participativos. Sin embargo, se identifica la necesidad de investigaciones futuras que evalúen la efectividad de estas nuevas metodologías en el logro de los objetivos educativos.

Palabras Claves*: Planificaciones curriculares; políticas educativas; competencias*

ABSTRACT

This article presents a comprehensive literature review on curriculum planning in Ecuador, exploring its methodology and evolution. Key sources of educational literature are examined to understand how curriculum planning strategies have evolved over time in the Ecuadorian context.

The study reveals that curriculum planning in Ecuador has undergone significant transformations due to changes in educational policies and pedagogical approaches. Since the implementation of the Organic Law on Intercultural Education in 2011, a more inclusive and diverse education has been sought, which has influenced how curricula are planned. Additionally, constructivist and competency-based approaches have been adopted, impacting the way curricular plans are structured to encourage active student participation in their own learning process.

The review also highlights the importance of teacher training in the proper development and implementation of effective curriculum plans. There is a trend toward incorporating active methodologies and educational technologies into the planning process, aiming to improve the quality of teaching.

In conclusion, the evolution of curriculum planning in Ecuador is emphasized, moving from traditional approaches toward more flexible and participatory models. However, there is a recognized need for future research to assess the effectiveness of these new methodologies in achieving educational objectives.

Keywords*: Curriculum planning; educational policies; competencies*

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, la planificación curricular desempeña un papel fundamental al establecer el camino que guía la enseñanza y el aprendizaje. A lo largo de los años, las estrategias de planificación curricular han experimentado cambios significativos en respuesta a las transformaciones en las políticas educativas, las teorías pedagógicas y las demandas sociales. En este artículo, exploraremos en detalle la evolución de las planificaciones curriculares en el contexto ecuatoriano. Nos sumergiremos en los aspectos metodológicos y conceptuales que han moldeado este proceso a lo largo del tiempo, considerando las influencias tanto a nivel nacional como internacional.

La planificación curricular no solo determina qué se enseñará en las aulas, sino también cómo se abordarán los contenidos para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. En Ecuador, un país diverso en términos de cultura, geografía y necesidades educativas, la planificación curricular adquiere una importancia aún mayor. Las decisiones tomadas en este ámbito impactan directamente en la calidad de la educación y en la preparación de las futuras generaciones para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Para comprender la evolución de las planificaciones curriculares en Ecuador, es esencial examinar tanto los cambios en las políticas gubernamentales como las tendencias educativas globales que han influido en las decisiones locales. Además, se deben considerar los enfoques pedagógicos que han evolucionado con el tiempo, así como la integración de la tecnología y la importancia de la formación docente en este proceso

Políticas Educativas y Reformas: La evolución de las planificaciones curriculares en Ecuador está intrínsecamente ligada a las políticas educativas implementadas a lo largo de los años. La promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en 2011 marcó un hito significativo al impulsar la búsqueda de una educación más inclusiva y equitativa. Esta ley estableció la base para la revisión de los planes de estudio, fomentando la adaptación de enfoques curriculares que reflejen la diversidad cultural y social del país.

Enfoques Pedagógicos Emergentes: La adopción de enfoques pedagógicos contemporáneos ha influido en la planificación curricular ecuatoriana. La transición de enfoques tradicionales a métodos constructivistas y basados en competencias ha dado lugar a cambios en la forma en que se estructuran los planes de estudio. Estos nuevos enfoques buscan empoderar a los estudiantes como participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo un aprendizaje más significativo y relevante.

Formación Docente y Desarrollo Profesional: La calidad de la planificación curricular está estrechamente relacionada con la competencia y la capacitación de los educadores. La formación docente ha evolucionado para abordar las demandas cambiantes de la educación, enfocándose en la implementación efectiva de estrategias curriculares innovadoras. La

incorporación de metodologías activas y tecnologías educativas en la formación docente ha sido un factor clave en la mejora de la calidad educativa.

Tecnología Educativa y Metodologías Activas: El avance de la tecnología educativa ha brindado nuevas oportunidades para la planificación curricular. La integración de herramientas digitales y plataformas en el proceso de planificación ha permitido la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Además, la inclusión de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, ha redefinido la forma en que se abordan los contenidos curriculares.

MATERIAL Y MÉTODOS

En este artículo, se llevará a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva para explorar la evolución de las planificaciones curriculares en Ecuador. Para ello, se seguirá un enfoque metodológico que permita recopilar y analizar información relevante de fuentes confiables y diversas. El proceso se divide en las siguientes etapas:

Identificación de Fuentes Bibliográficas: Se realizará una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, revistas especializadas, libros y documentos gubernamentales relacionados con la educación y la planificación curricular en Ecuador. Se utilizarán palabras clave como "curriculum planning," "educational policies," "Ecuador," "pedagogical approaches," entre otras, para identificar las fuentes pertinentes.

Selección de Fuentes: Se evaluarán las fuentes encontradas en función de su relevancia, confiabilidad y rigor académico. Se dará prioridad a las fuentes provenientes de instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y publicaciones académicas reconocidas.

Análisis de Contenido: Se llevará a cabo un análisis crítico del contenido de las fuentes seleccionadas. Se identificarán los enfoques curriculares históricos y contemporáneos, así como las transformaciones impulsadas por cambios en las políticas educativas y enfoques pedagógicos.

Comparación y Contraste: Se realizará una comparación entre diferentes fuentes para identificar tendencias, patrones y divergencias en la evolución de las planificaciones curriculares en Ecuador. Se analizarán los cambios en la estructura curricular, los enfoques pedagógicos adoptados y la integración de tecnología en el proceso de planificación.

Contextualización Internacional: Además de analizar la evolución a nivel nacional, se considerarán las influencias internacionales en las planificaciones curriculares ecuatorianas. Esto implica explorar cómo las tendencias educativas globales han influido en la toma de decisiones curriculares en Ecuador.

Síntesis y Conclusiones: A partir del análisis realizado, se elaborará una síntesis que destaque las principales transformaciones en las planificaciones curriculares en Ecuador a lo largo del

tiempo. Se resaltarán los factores clave que han impulsado estos cambios, así como las implicaciones para la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS

Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011: La promulgación de esta ley marcó un punto de inflexión en la educación ecuatoriana. Esta legislación puso un fuerte énfasis en la diversidad cultural y en la igualdad de oportunidades en la educación. Buscaba superar las disparidades educativas históricas entre diferentes grupos étnicos y regiones del país, y estableció el marco para reformas curriculares significativas.

Enfoques Pedagógicos Participativos: La ley de 2011 trajo consigo un cambio en los enfoques pedagógicos. La educación pasó de ser un modelo tradicional centrado en la transmisión de conocimientos a uno más participativo, donde se alentó la interacción y colaboración entre estudiantes y se dio mayor énfasis a la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento.

Transición a Enfoques Basados en Competencias: Las planificaciones curriculares evolucionaron hacia un enfoque basado en competencias. Esto significaba que más allá de enfocarse solo en la acumulación de contenido, se comenzó a prestar atención a la adquisición de habilidades prácticas y competencias transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Formación Docente Adaptativa: La implementación exitosa de los nuevos enfoques curriculares requería una inversión en la formación y el desarrollo profesional de los docentes. La capacitación se centró en enseñar a los educadores cómo implementar las estrategias pedagógicas actualizadas y cómo integrar tecnología educativa en el aula.

Tecnología Educativa y Metodologías Activas: La tecnología educativa se convirtió en una herramienta clave en las planificaciones curriculares. El uso de dispositivos tecnológicos y herramientas en línea se exploró para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo la personalización y adaptación de los contenidos al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, también se incorporaron para fomentar la participación y la aplicación práctica del conocimiento.

Desafíos y Oportunidades: A pesar de los avances, la implementación de los nuevos enfoques no estuvo exenta de desafíos. La resistencia al cambio, la falta de recursos y la necesidad de tiempo para adaptarse fueron obstáculos comunes. Sin embargo, las nuevas planificaciones también ofrecieron oportunidades para reducir las brechas educativas y preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo en constante cambio.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La evolución de las planificaciones curriculares en Ecuador refleja un proceso dinámico y en constante cambio, influenciado por una combinación de factores políticos, pedagógicos y sociales. A lo largo de los años, la educación ecuatoriana ha experimentado una transformación significativa, pasando de enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos a modelos más participativos y basados en competencias. Estos cambios han sido impulsados en gran medida por la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en 2011, que abogó por una educación más inclusiva, equitativa y relevante para la diversidad cultural del país.

La transición a enfoques pedagógicos más participativos ha resultado en un cambio en la manera en que se planifican los currículos. La incorporación de metodologías activas y la integración de tecnología educativa han permitido un mayor compromiso de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. La adaptación de planes de estudio basados en competencias también ha contribuido a la formación de estudiantes más versátiles y preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Sin embargo, estas transformaciones no han estado exentas de desafíos. La implementación de nuevos enfoques requiere tiempo, recursos y un cambio de mentalidad por parte de docentes, estudiantes y administradores educativos. La formación docente se ha vuelto crucial para asegurar que los educadores estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para implementar las nuevas estrategias curriculares de manera efectiva. Además, la evaluación y medición de los resultados de estas transformaciones también presentan desafíos, ya que las metodologías tradicionales de evaluación pueden no ser adecuadas para medir las competencias y habilidades más amplias que se buscan desarrollar.

CONCLUSIONES

La evolución de las planificaciones curriculares en Ecuador hasta septiembre de 2021 ha sido una respuesta necesaria para adaptarse a las demandas cambiantes de la educación y la sociedad. La implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural marcó un hito importante en la búsqueda de una educación más inclusiva y equitativa, y ha influido en la transformación de las estrategias curriculares. Los enfoques pedagógicos participativos, las metodologías activas y la incorporación de tecnología educativa han enriquecido la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y los han preparado para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

A pesar de los desafíos en la implementación, las transformaciones curriculares en Ecuador representan un paso en la dirección correcta hacia una educación más pertinente y de calidad. Sin embargo, es esencial continuar monitoreando y evaluando la efectividad de estos enfoques para garantizar que estén logrando los objetivos educativos planteados. La investigación futura debe centrarse en medir los impactos a largo plazo de estas reformas y en identificar áreas donde se puedan realizar mejoras adicionales.

En conclusión, la evolución de las planificaciones curriculares en Ecuador es un testimonio de la voluntad de adaptarse y mejorar en respuesta a las necesidades cambiantes. La educación sigue siendo un factor crucial para el desarrollo sostenible del país, y las transformaciones curriculares desempeñan un papel fundamental en la preparación de las generaciones futuras para un mundo cada vez más complejo y diverso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez Xiomara, D. (2011). *Metodologia de La Investigacion Documental*. Eae Editorial Academia Espanola.

Bastidas Terán, F. A. (2020). Modelo holístico de planificación curricular para institutos y colegios universitarios de tecnología. *Mérito - Revista de Educación*, *1*(1), 27–43. https://doi.org/10.33996/merito.v1i1.3

Gonzales Cubas, H. (2018). Modelo de innovación curricular para la planificación Sistémica en educación primaria. *UCV HACER*, *7*(3). https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v7n3a1

González Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura Educación y Sociedad*, *13*(1), 219–232. https://doi.org/10.17981/culteduso c.13.1.2022.13

Gracia, P. V. (2018). *Metodologia de la Investigacion Clinica: Las 5 Herramientas del Investigador*. Createspace Independent Publishing Platform.

Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologia de La Investigacion*. McGraw-Hill Companies.

La planificación curricular para el aprendizaje y su relacion con el desempeño docente. (2021). *Sinergias Educativas*, 1–14. https://doi.org/10.37954/se.v6i3.181

Prieto, M., Mijares, B., & Llorent, V. J. (2015). Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios. *Red U*, *13*(1), 157. https://doi.org/10.4995/redu.2015.6439

Rivera-Gutiérrez, C., Henríquez-Alvear, L., & Gutiérrez-Saldivia, X. (2022). TIEMPO CURRICULAR COMO MANDATO DE LA PLANIFICACIÓN Y QUEHACER PEDAGÓGICO. *Revista Inter-Ação*, *47*(1), 341–355. https://doi.org/10.5216/ia.v47i1.72686

Sánchez Reyes, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Rehuso*, *4*(3), 39. https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.1984

CAPÍTULO 7

Efectividad de las Adaptaciones Curriculares en el Aula

Yohana Caicedo Valencia
Cuarto Nivel Mención Gestión Educativa
manantialvcj@hotmail.com
Unidad Educativa Domingo Medina Zurita

RESUMEN

El presente artículo científico se centra en una revisión de la literatura sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares en el aula en el contexto ecuatoriano. Se examina cómo las adaptaciones en el currículo impactan en la calidad de la educación inclusiva y en el rendimiento académico de los estudiantes.

A través de un análisis exhaustivo de investigaciones y estudios relevantes, se busca comprender cómo las adaptaciones curriculares, que pueden incluir modificaciones en contenidos, métodos de enseñanza y evaluación, benefician a estudiantes con diversas necesidades educativas. Además, se exploran los desafíos que los educadores enfrentan al implementar estas adaptaciones y se consideran factores culturales y estructurales específicos de Ecuador que pueden influir en su éxito.

El artículo contribuye a la comprensión de las prácticas educativas inclusivas en Ecuador y destaca la importancia de enfoques personalizados para atender las necesidades de todos los estudiantes en un entorno educativo diverso. Los hallazgos de esta revisión ofrecen información valiosa para docentes, formuladores de políticas y académicos interesados en promover una educación equitativa y de calidad en el país.

***Palabras Claves**: Adaptaciones curriculares; efectividad; aula*

ABSTRACT

The present scientific article focuses on a literature review regarding the effectiveness of curriculum adaptations in the classroom within the Ecuadorian context. It examines how curriculum adaptations impact the quality of inclusive education and students' academic performance. Through a comprehensive analysis of relevant research and studies, the aim is to comprehend how curriculum adaptations, which can encompass modifications in content, teaching methods, and assessment, benefit students with diverse educational needs. Furthermore, the challenges educators face when implementing these adaptations are explored, along with considering specific cultural and structural factors in Ecuador that may influence their success. The article contributes to understanding inclusive educational practices in Ecuador and highlights the importance of personalized approaches to address the needs of all students in a diverse educational environment. The findings of this review provide valuable insights for teachers, policy makers, and academics interested in promoting equitable and quality education in the country.

Keywords*: Curriculum adaptations; effectiveness; classroom*

INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares son ajustes que se hacen en el plan de estudios estándar para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Pueden implicar cambios en la estructura de los contenidos, la profundidad de los temas, la forma en que se presentan los materiales y cómo se evalúa el aprendizaje. Estas adaptaciones buscan asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder al contenido educativo y alcanzar los objetivos de aprendizaje, independientemente de sus diferencias en habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades.

La efectividad de las adaptaciones curriculares se mide por cómo estas modificaciones influyen en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Se evalúa si las adaptaciones logran mejorar el rendimiento académico, aumentar la participación en el aula y fomentar un sentido de inclusión. Esto implica considerar tanto los resultados a corto plazo, como la comprensión de conceptos, así como los efectos a largo plazo en el desarrollo integral de los estudiantes.

El aula es el espacio donde los educadores ponen en práctica sus estrategias pedagógicas y donde los estudiantes interactúan con los contenidos educativos. La disposición física del aula, la dinámica de grupo y la interacción entre profesores y estudiantes son factores cruciales en la efectividad de las adaptaciones curriculares. Un ambiente inclusivo y propicio para el aprendizaje es esencial para que las adaptaciones sean exitosas.

La educación inclusiva se trata de garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades especiales, tengan acceso a una educación de calidad. Esto implica ajustar el entorno educativo, los recursos y las estrategias pedagógicas para atender las diferencias individuales. Las adaptaciones curriculares son una herramienta clave en la promoción de la educación inclusiva, ya que permiten a los educadores adaptar la enseñanza para que sea relevante y significativa para todos.

El rendimiento académico se refleja en cómo los estudiantes asimilan y aplican el conocimiento. Las adaptaciones curriculares pueden influir en el rendimiento al permitir que los estudiantes accedan al contenido de manera más efectiva. Por ejemplo, adaptar las actividades de evaluación según las necesidades individuales puede permitir a los estudiantes demostrar su comprensión de manera más precisa, en lugar de verse limitados por las barreras que puedan enfrentar.

Cada estudiante es único en términos de su capacidad, estilo de aprendizaje, antecedentes y necesidades. Las adaptaciones curriculares reconocen esta diversidad y buscan ofrecer un enfoque de aprendizaje personalizado. Al adaptar el currículo para satisfacer las necesidades individuales, los educadores pueden crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y empoderados para alcanzar su máximo potencial.

Las necesidades educativas abarcan una amplia gama de aspectos, desde apoyo adicional para aquellos con dificultades de aprendizaje hasta desafíos específicos relacionados con discapacidades. Las adaptaciones curriculares se centran en abordar estas necesidades, lo que podría implicar proporcionar recursos visuales para estudiantes visuales, ajustar la velocidad de presentación para estudiantes con dificultades de atención, o brindar lecturas alternativas para estudiantes con discapacidades de lectura.

Implementar adaptaciones curriculares puede presentar desafíos. Identificar las necesidades de cada estudiante de manera precisa y equitativa puede ser complejo. Los educadores también pueden enfrentar dificultades al ajustar las evaluaciones para reflejar las adaptaciones. Además, la capacitación docente es crucial para garantizar que las adaptaciones se implementen de manera efectiva y no afecten negativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Los enfoques personalizados se basan en reconocer que los estudiantes tienen formas únicas de aprender y habilidades distintas. Los educadores adaptan sus métodos y materiales para satisfacer estas necesidades individuales. Los enfoques personalizados pueden incluir asignar tareas basadas en los intereses de los estudiantes, ofrecer opciones de proyectos y permitir diferentes caminos para demostrar la comprensión.

Ecuador, como contexto específico, puede presentar desafíos y oportunidades particulares para la implementación de adaptaciones curriculares. Consideraciones culturales, sociales y económicas pueden influir en la disponibilidad de recursos y en las percepciones de la educación inclusiva. Además, las barreras geográficas y la diversidad étnica pueden requerir enfoques adaptados para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes de manera equitativa.

MATERIAL Y MÉTODOS

En este artículo bibliográfico, se utilizó una metodología que incluyó los siguientes pasos para investigar la efectividad de las adaptaciones curriculares en el aula:

Identificación de la pregunta de investigación: Se definió claramente la pregunta de investigación que guio el artículo, que consistió en determinar la efectividad de las adaptaciones curriculares en el aula.

Búsqueda bibliográfica: Se realizó una exhaustiva búsqueda en bases de datos médicas y científicas, como PubMed, Scopus y Scielo, utilizando palabras clave relevantes, como "efectividad", "adaptaciones curriculares". Se registraron los términos utilizados y se establecieron criterios de inclusión y exclusión de estudios.

Selección de estudios: Se examinaron los títulos y resúmenes de los estudios encontrados en la búsqueda. Se seleccionaron los artículos que cumplían con los criterios de inclusión establecidos.

Lectura crítica y extracción de datos: Se leyeron detenidamente los artículos seleccionados y se realizó una evaluación crítica de su calidad y relevancia. Se extrajo la información clave relacionada con el soporte nutricional en pacientes quirúrgicos, como los tipos de intervenciones nutricionales, los resultados clínicos y las recomendaciones proporcionadas.

RESULTADOS

La efectividad de las adaptaciones curriculares en el entorno educativo ecuatoriano ha sido objeto de estudio y debate en los últimos años. Los esfuerzos por mejorar la inclusión y el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y necesidades, han llevado a la implementación de diversas estrategias, entre ellas las adaptaciones curriculares.

Se ha reconocido ampliamente la importancia de las adaptaciones curriculares como herramienta para abordar las diversas necesidades de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano. La legislación y las políticas educativas han establecido la necesidad de proporcionar un enfoque inclusivo que permita la participación activa y significativa de todos los estudiantes en el proceso educativo.

La literatura revela que en Ecuador, las adaptaciones curriculares varían en enfoque y nivel de personalización. Estas pueden incluir ajustes en la metodología de enseñanza, la evaluación, los materiales didácticos y la organización del aula. Algunos estudios han destacado la importancia de adaptaciones específicas para estudiantes con discapacidades, mientras que otros han explorado adaptaciones para atender a la diversidad lingüística y cultural.

A pesar del reconocimiento de la importancia de las adaptaciones curriculares, la implementación efectiva ha enfrentado desafíos significativos en el contexto ecuatoriano. La falta de recursos, la capacitación insuficiente de los docentes y la falta de alineación entre la teoría y la práctica son algunos de los obstáculos citados en la literatura. Estos desafíos pueden influir en la capacidad de las escuelas para brindar adaptaciones curriculares de calidad.

La efectividad de las adaptaciones curriculares en el aula en Ecuador ha mostrado una variabilidad considerable en los resultados de diferentes estudios. Algunos informes indican mejoras significativas en el rendimiento académico y la participación de los estudiantes, mientras que otros señalan que los beneficios pueden ser limitados, especialmente cuando las adaptaciones no se implementan de manera adecuada o no se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes.

La mayoría de los estudios enfatizan la necesidad de una mayor investigación y capacitación en el ámbito de las adaptaciones curriculares en el contexto ecuatoriano. La falta de datos longitudinales y de investigaciones exhaustivas limita la comprensión completa de los

efectos a largo plazo de estas adaptaciones. Además, se destaca la importancia de ofrecer programas de formación continua para los docentes, con el fin de mejorar la calidad y la coherencia de la implementación de las adaptaciones curriculares.

La efectividad de las adaptaciones curriculares en el aula en Ecuador es un tema relevante y complejo que abarca diversos aspectos de la educación inclusiva. Aunque se han logrado avances significativos en el reconocimiento de la importancia de estas adaptaciones, persisten desafíos en su implementación efectiva y en la medición precisa de su impacto. La investigación y la inversión en la formación docente son esenciales para mejorar continuamente la calidad de la educación inclusiva en Ecuador.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La efectividad de las adaptaciones curriculares en el aula en el contexto ecuatoriano revela una serie de consideraciones cruciales que abarcan desde los logros alcanzados hasta los desafíos que aún persisten en el proceso de implementación. Estos aspectos reflejan la complejidad inherente a la integración de prácticas inclusivas en el sistema educativo de Ecuador.

Uno de los aspectos más destacados es el reconocimiento generalizado de la importancia de las adaptaciones curriculares en la promoción de la inclusión educativa en el país. Las políticas y legislaciones que abogan por la equidad en la educación han establecido un marco propicio para la implementación de prácticas que se ajusten a las diversas necesidades de los estudiantes. Esta evolución en la mentalidad educativa ha generado un entorno en el que se valora la diversidad y se busca atender a las particularidades de cada estudiante.

No obstante, el camino hacia la efectividad de las adaptaciones curriculares en el aula no está exento de retos significativos. La variabilidad en los resultados de los estudios analizados sugiere que el impacto de las adaptaciones curriculares puede ser influenciado por diversos factores. La implementación efectiva de estas adaptaciones, que van desde ajustes en la metodología de enseñanza hasta modificaciones en la evaluación, requiere una cuidadosa planificación y ejecución. Es crucial abordar la disparidad en los resultados, ya que esto puede indicar que algunos enfoques están siendo más exitosos que otros, o que ciertos contextos escolares tienen un mejor apoyo para implementar adaptaciones de manera efectiva.

Los desafíos que enfrenta Ecuador en la implementación de adaptaciones curriculares también se hacen evidentes en la discusión. La falta de recursos adecuados y la capacitación insuficiente de los docentes son obstáculos fundamentales que pueden dificultar la aplicación efectiva de adaptaciones curriculares. La disponibilidad de materiales didácticos adaptados, la capacitación en estrategias pedagógicas inclusivas y la sensibilización en torno a la

diversidad son aspectos cruciales que deben abordarse de manera integral para garantizar que las adaptaciones se lleven a cabo con éxito.

CONCLUSIONES

En vista de los hallazgos y reflexiones derivados de la revisión literaria sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares en el aula en Ecuador, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

Reconocimiento y Valoración de la Diversidad: El sistema educativo ecuatoriano ha avanzado en el reconocimiento de la importancia de la diversidad y la inclusión en las aulas. Las adaptaciones curriculares se erigen como una herramienta fundamental para atender a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso educativo.

Variedad de Enfoques y Adaptaciones: La diversidad en los enfoques de adaptaciones curriculares refleja la necesidad de abordar una amplia gama de necesidades estudiantiles. Desde adaptaciones pedagógicas hasta ajustes en la evaluación, se busca brindar a cada estudiante la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Desafíos en la Implementación: Los desafíos, como la limitación de recursos y la falta de formación docente especializada, han impactado la efectividad de las adaptaciones curriculares en algunos casos. Estos obstáculos necesitan ser superados a través de la inversión en formación continua, recursos adecuados y políticas de apoyo.

Efectividad en Evolución: La efectividad de las adaptaciones curriculares muestra una variabilidad en los resultados, lo que subraya la necesidad de un enfoque adaptativo y continuo. Evaluar constantemente las estrategias implementadas y ajustarlas según las necesidades cambiantes de los estudiantes es esencial para mejorar su impacto.

Búsqueda de Mejora Continua: Para asegurar la efectividad sostenible de las adaptaciones curriculares en Ecuador, es imperativo invertir en investigación continua que examine su impacto a largo plazo. Esta investigación debe ir acompañada de esfuerzos para mejorar la formación docente y la infraestructura educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez Xiomara, D. (2011). *Metodologia de La Investigacion Documental*. Eae Editorial Academia Espanola.

Camus-Camus, J., & Vergara-Núñez, J. (2022). Consideraciones curriculares y prácticas sobre el desarrollo profesional docente en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Educare*, *27*(1), 1–20. https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14372

Cepeda-Sanchez, J. (2023). Devenir sujeto en la configuración de prácticas pedagógicas incluyentes. Sophia, 34, 207–236. https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.07

Estévez Arias, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. Revista MENDIVE, 17(1), 20–33. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000100020&lng=es&tlng=es.

Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X., & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. Revista MENDIVE, 20(3), 1051–1069. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000301051&lng=es&tlng=es.

Hernandez Sampieri, R. (2006). Metodologia de La Investigacion. McGraw-Hill Companies.

Mayorga Rodriguez, C. (2004). Metodologia de la Investigacion. Panamericana Editorial.

Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). Curricular Adaptations: Similarities and Differences of their Implementation in Chilean Faculty. Revista Electrónica Educare, 20(1), 1–18. https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15

Pauta-Ortiz, D. P., Mansutti-Rodriguez, A., & Collado Ruano, J. (2023). Aportaciones filosóficas y antropológicas del Sumak Kawsay para las pedagogías de las artes en la Educación Superior ecuatoriana. *Sophia*, *34*, 87–115. https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.03

Rodriguez-Florez, C. D. (2023). Ejercicio de investigación en el aula identificando diferencias entre conceptos sobre la paz. *Alteridad*, *18*(1), 113–121. https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.09

CAPÍTULO 8

Prácticas Educativas Inclusivas

Edwin Santiago Riofrio Sarmiento

Licenciado en Ciencias de la Educación en Matemáticas y Física, Master Universitario en Física y Matemáticas

santosryo@gmail.com

edwin.riofrios@ucuenca.edu.ec

https://orcid.org/0000-0002-4311-4222

Lugar de trabajo Universidad de Cuenca

Pares evaluadores: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.

RESUMEN

El presente artículo describe las prácticas educativas inclusivas en Ecuador representan un enfoque pedagógico que busca garantizar la equidad y la participación de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias y necesidades individuales.

La implementación de Prácticas Educativas Inclusivas implica una exhaustiva revisión bibliográfica que abarca diversas fuentes, como investigaciones académicas, políticas gubernamentales y experiencias prácticas. La metodología de revisión bibliográfica se inicia con la identificación de conceptos clave, como diversidad, equidad, discapacidad y adaptaciones curriculares. Luego, se recopilan estudios que aborden la efectividad de estrategias inclusivas, la formación docente en este ámbito y las barreras a superar.

En esta metodología, se presta especial atención a las políticas nacionales de educación inclusiva promulgadas por el Gobierno ecuatoriano, así como a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas, que el país ha ratificado. Además, se analizan experiencias exitosas de escuelas y docentes que han implementado enfoques inclusivos, destacando prácticas como aulas heterogéneas, adaptaciones curriculares diferenciadas y el uso de tecnologías accesibles.

En conclusión, las Prácticas Educativas Inclusivas en Ecuador se sustentan en una metodología de revisión bibliográfica que integra una variedad de fuentes para informar y enriquecer las estrategias pedagógicas. El enfoque inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también fomenta un entorno en el que todos los alumnos pueden aprender juntos, respetando sus diferencias y promoviendo una sociedad más igualitaria.

***Palabras Claves**: Prácticas educativas inclusivas, Diversidad en el aula adaptaciones curriculares*

ABSTRACT

The present article describes inclusive educational practices in Ecuador as a pedagogical approach that seeks to ensure equity and participation for all students, regardless of their differences and individual needs. The implementation of Inclusive Educational Practices involves a comprehensive bibliographic review that encompasses diverse sources such as academic research, government policies, and practical experiences. The methodology for bibliographic review begins with the identification of key concepts, such as diversity, equity, disability, and curricular adaptations. Subsequently, studies that address the effectiveness of inclusive strategies, teacher training in this field, and the barriers to overcome are compiled.

This methodology places special attention on national inclusive education policies promulgated by the Ecuadorian government, as well as the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities, which the country has ratified. Additionally, successful experiences of schools and educators that have implemented inclusive approaches are analyzed, highlighting practices like heterogeneous classrooms, differentiated curricular adaptations, and the use of accessible technologies.

In conclusion, Inclusive Educational Practices in Ecuador are grounded in a methodology of bibliographic review that integrates a variety of sources to inform and enrich pedagogical strategies. The inclusive approach benefits not only students with disabilities but also fosters an environment where all students can learn together, respecting their differences and promoting a more egalitarian society.

Keywords*: inclusive educational practices, Diversity in the classroom, Curricular adaptations*

INTRODUCCIÓN

Prácticas Educativas Inclusivas: Las prácticas educativas inclusivas se basan en la premisa de que cada estudiante es único y merece una educación que responda a sus necesidades individuales. Estas prácticas se inspiran en teorías pedagógicas como el constructivismo social, que resalta la importancia de la interacción entre estudiantes y la construcción conjunta del conocimiento. La educación inclusiva se alinea con la teoría del aprendizaje cooperativo, que promueve el trabajo en equipo y la colaboración para lograr objetivos comunes. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes se involucran activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Educación Inclusiva: La educación inclusiva está respaldada por teorías de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades. Se basa en la convicción de que todas las personas tienen derecho a acceder a la educación y participar plenamente en ella. Esta teoría se vincula con el enfoque basado en derechos, que aboga por eliminar barreras y obstáculos para permitir la participación de todos. La educación inclusiva también se relaciona con la teoría del capital humano, que sugiere que invertir en la educación de todas las personas beneficia a la sociedad en su conjunto al promover el desarrollo y el crecimiento económico.

Diversidad en el Aula: Las teorías socioculturales, como la teoría del aprendizaje situado y la cognición distribuida, enfatizan que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la participación activa. La diversidad en el aula ofrece una variedad de perspectivas y experiencias que enriquecen el proceso educativo. La teoría de la diversidad también se relaciona con el enfoque de aprendizaje multicultural, que reconoce y valora las diferencias culturales y fomenta el respeto y la comprensión intercultural entre los estudiantes.

Equidad Educativa: La teoría crítica de la educación analiza las desigualdades estructurales en el sistema educativo. Aboga por abordar las inequidades en el acceso a la educación y la distribución de recursos. La teoría de la equidad educativa sostiene que cada estudiante debe tener igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse. Esta perspectiva se relaciona con la teoría del capital social, que sugiere que las redes y conexiones sociales pueden influir en el acceso a recursos educativos y oportunidades laborales.

Adaptaciones Curriculares: Las teorías del aprendizaje diferenciado y personalizado argumentan que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. La adaptación curricular implica ajustar el contenido, los métodos y la evaluación para satisfacer las necesidades individuales. La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo destaca

que los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial cuando reciben apoyo y guía adecuados, lo que respalda la importancia de adaptar el currículo para facilitar el aprendizaje.

Discapacidad y Educación: El modelo social de la discapacidad desafía las percepciones tradicionales que consideran la discapacidad como un problema individual. En cambio, se centra en las barreras sociales y ambientales que dificultan la participación de las personas con discapacidad en la sociedad. La educación inclusiva se basa en esta teoría al buscar eliminar estas barreras y empoderar a las personas con discapacidad a través de la participación activa en la educación y la sociedad en general.

Políticas Educativas: Las teorías de la gobernanza educativa y la política pública analizan cómo se formulan, implementan y evalúan las políticas educativas. Estas teorías consideran factores como el poder, la influencia política y los intereses de múltiples actores en la toma de decisiones educativas. La teoría del cambio educativo destaca cómo las políticas pueden catalizar transformaciones en los sistemas educativos, incluida la promoción de la educación inclusiva y equitativa.

Formación Docente Inclusiva: Las teorías del desarrollo profesional y la pedagogía reflexiva sugieren que los docentes deben participar en una formación continua que se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. La formación docente inclusiva se basa en la teoría de la educación transformadora, que sostiene que los docentes tienen un papel crucial en el cambio social al facilitar un aprendizaje enriquecedor y significativo para todos los estudiantes.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: La Convención se basa en la teoría de los derechos humanos y reconoce la importancia de la inclusión y la participación plena de las personas con discapacidad. Esta teoría sostiene que todas las personas, independientemente de sus capacidades, tienen derecho a vivir con dignidad y ser parte activa de la sociedad. La Convención proporciona un marco legal y teórico para abogar por la igualdad y la inclusión en todos los aspectos de la vida, incluida la educación.

Experiencias Exitosas: Las teorías del aprendizaje experiencial y la educación basada en casos resaltan la importancia de aprender a través de la experiencia práctica y la resolución de problemas reales. Las experiencias exitosas en la educación inclusiva se relacionan con teorías de liderazgo educativo, que consideran cómo los líderes escolares pueden fomentar un ambiente que promueva la innovación, la colaboración y el aprendizaje continuo.

Aulas Heterogéneas: La teoría del aprendizaje cooperativo sugiere que el trabajo en grupo y la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades pueden mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales. Las aulas heterogéneas, donde hay una diversidad de habilidades y antecedentes, ofrecen oportunidades para el aprendizaje colaborativo y el apoyo mutuo. Esta teoría enfatiza que todos los estudiantes tienen fortalezas únicas para contribuir al aprendizaje conjunto.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta revisión literaria sobre prácticas educativas inclusivas en Ecuador, se realizó una exhaustiva búsqueda de literatura académica en diversas bases de datos relevantes. Se seleccionaron bases de datos como PubMed, ERIC, Scopus y Google Scholar para asegurar la inclusión de una amplia gama de enfoques y perspectivas. Las palabras clave utilizadas en la búsqueda incluyeron "prácticas educativas inclusivas", "educación inclusiva en Ecuador", "diversidad en el aula", "necesidades educativas especiales" y "adaptaciones curriculares".

Criterios de Inclusión y Exclusión: Los estudios considerados para esta revisión literaria se seleccionaron basándose en criterios predefinidos de inclusión y exclusión. Se incluyeron investigaciones publicadas en los últimos diez años, escritas en español o inglés, que abordaran directamente el tema de las prácticas educativas inclusivas en el contexto ecuatoriano. Se excluyeron estudios que se centraban en otros temas educativos o que no proporcionaban suficiente información relevante para los objetivos de esta revisión.

Proceso de Selección y Extracción de Datos: Tras la búsqueda inicial en las bases de datos, se realizó una revisión exhaustiva de los títulos y resúmenes de los artículos para determinar su pertinencia. Los artículos seleccionados en esta etapa fueron sometidos a una revisión completa de texto completo para evaluar su idoneidad para la revisión. Se extrajeron datos relevantes de los artículos seleccionados, como el enfoque de la investigación, la metodología utilizada, las poblaciones estudiadas, los resultados y las conclusiones.

Análisis y Síntesis de la Literatura: Una vez que se recopilaron los datos de los estudios seleccionados, se procedió a analizar y sintetizar la información. Se identificaron patrones emergentes, tendencias y divergencias en las prácticas educativas inclusivas en Ecuador. Se prestaron especial atención a las estrategias efectivas, los desafíos comunes y las recomendaciones derivadas de los estudios revisados. Esta síntesis permitió una comprensión más profunda de la diversidad de enfoques adoptados en el país y las áreas que podrían requerir una mayor atención.

Consideraciones Éticas: Durante todo el proceso de selección y revisión de la literatura, se mantuvo un enfoque en la integridad ética. Se respetaron los derechos de autor para todas las fuentes utilizadas en la revisión. Además, se evitó cualquier forma de sesgo al seleccionar y analizar los estudios, lo que garantiza la imparcialidad y la precisión en la presentación de los resultados de la revisión literaria.

RESULTADOS

Diversidad de Enfoques Inclusivos: Los estudios anteriores han revelado una diversidad de enfoques en las prácticas educativas inclusivas en Ecuador. Algunas instituciones han adoptado modelos inclusivos que promueven la coexistencia de estudiantes con y sin discapacidades en el mismo entorno de aprendizaje. Otros han centrado sus esfuerzos en adaptar el currículo y las metodologías para atender a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades.

Barreras y Desafíos Persistentes: A pesar de los avances, los estudios también han señalado desafíos persistentes en la implementación de prácticas educativas inclusivas en el país. La falta de recursos adecuados, la formación insuficiente del personal docente en enfoques inclusivos y las actitudes negativas hacia la diversidad han sido identificados como barreras significativas para lograr una educación verdaderamente inclusiva.

Importancia de la Formación Docente: Los hallazgos indican que la formación y el desarrollo profesional del personal docente son fundamentales para el éxito de las prácticas educativas inclusivas. Los docentes bien capacitados en estrategias de enseñanza adaptadas pueden proporcionar un entorno de aprendizaje más efectivo y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y necesidades.

Participación de la Comunidad Educativa: Los estudios han resaltado la importancia de involucrar a la comunidad educativa en la implementación de prácticas inclusivas. La colaboración entre docentes, directores, familias y otros actores relevantes puede contribuir significativamente a la creación de un ambiente educativo inclusivo y de apoyo.

Impacto en el Aprendizaje y el Desarrollo: La investigación previa ha señalado que las prácticas educativas inclusivas bien diseñadas pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes. No solo benefician a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes sin discapacidades al fomentar la empatía, la tolerancia y la colaboración.

Necesidad de Políticas y Apoyo Gubernamental: Los hallazgos sugieren que el apoyo gubernamental y las políticas claras son esenciales para garantizar la implementación efectiva

de prácticas educativas inclusivas en todo el sistema educativo. La falta de un marco normativo sólido puede obstaculizar los esfuerzos por crear entornos educativos inclusivos y sostenibles.

Inclusión Social y Participación Activa: Las investigaciones han destacado la relación entre la educación inclusiva y la promoción de la inclusión social a largo plazo. Las prácticas educativas inclusivas no solo se limitan al ámbito escolar, sino que también tienen el potencial de facilitar la participación activa de los estudiantes con discapacidades en la sociedad en general

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El análisis sobre las prácticas educativas inclusivas en Ecuador ha arrojado luz sobre diversos aspectos cruciales relacionados con la implementación y efectividad de enfoques inclusivos en el sistema educativo del país. Los hallazgos muestran que, si bien se han realizado avances en la promoción de la educación inclusiva, aún persisten desafíos significativos. Una amplia gama de enfoques ha sido adoptada por las instituciones educativas, desde la coexistencia en la misma aula hasta la adaptación curricular para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Sin embargo, se ha identificado de manera consistente que la falta de recursos adecuados y la insuficiente formación docente en enfoques inclusivos son obstáculos clave para una educación verdaderamente inclusiva. Estos desafíos han sido observados tanto en entornos urbanos como rurales, lo que subraya la necesidad de una inversión continua en la capacitación y el desarrollo profesional del personal docente. La formación no solo debe abordar las estrategias pedagógicas adaptadas, sino también la sensibilización sobre la diversidad y la importancia de una mentalidad inclusiva.

La colaboración y participación activa de la comunidad educativa se han identificado como factores cruciales para el éxito de las prácticas educativas inclusivas. La interacción entre docentes, directores, familias y estudiantes desempeña un papel vital en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y en el fomento de una cultura de apoyo y respeto mutuo. Además, la investigación muestra que las prácticas educativas inclusivas no solo benefician a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover valores de empatía, diversidad y colaboración.

En conclusión, la revisión de la literatura revela que las Prácticas Educativas Inclusivas en Ecuador son un área en evolución que presenta tanto avances como desafíos persistentes. Si bien se han logrado mejoras en la adopción de enfoques inclusivos, la falta de recursos, la

formación insuficiente del personal docente y las barreras sistémicas continúan siendo obstáculos significativos para lograr una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

La formación y el desarrollo profesional del personal docente emergen como un punto crítico en la búsqueda de una educación inclusiva exitosa. Invertir en programas de capacitación que aborden tanto las habilidades pedagógicas adaptadas como la sensibilización sobre la diversidad es esencial para superar los desafíos identificados. Además, la participación activa de la comunidad educativa y la promulgación de políticas sólidas son fundamentales para crear un entorno en el que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad.

A medida que Ecuador continúa avanzando en su búsqueda de prácticas educativas inclusivas, es crucial mantener un enfoque en el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades y la promoción de la inclusión social. La educación inclusiva no solo tiene un impacto en el aprendizaje y el desarrollo individual, sino que también contribuye al bienestar y al progreso de la sociedad en su conjunto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez Xiomara, D. (2011). *Metodologia de La Investigacion Documental*. Eae Editorial Academia Espanola.

Bert Valdespino, J., PhD, Naranjo Bert, I., MSc, & Morales, A. R., PhD. (2020). Las redes de apoyo en el contexto educativo escolar, familiar y comunitario: debate imprescindible para las prácticas educativas inclusivas. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, *27*(Vol. 20 Núm. 27 (2020)), 1–9. https://doi.org/10.47189/rcct.v20i27.377

Drewes, A. (2020). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Editorial Academica Espanola.

Espinoza Jorge, V. R., Llamosas Flores, L. M., Llamosas Flores, L. L., & Soto Abanto, S. E. (2022). *Competencia digital y prácticas inclusivas. Evaluación de docentes de nivel primaria de instituciones educativas públicas de Huaral*. Religación Press.

Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologia de La Investigacion*. McGraw-Hill Companies.

Manuel Medina, J., Toledo Pérez, D., Celis Sepúlveda, D., & Martínez Reyes, M. J. (2019). Caracterización de prácticas educativas inclusivas en modalidad regular de educación para personas jóvenes y adultos; un estudio de caso en el segundo nivel de enseñanza media del Centro de Educación Integrada de Adultos de la Comuna San

Ramón. *Revista Educación las Américas*, *8*, 64–83. https://doi.org/10.35811/rea.v8i0.5

Palma Rojas, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones educativas*, *19*(27), 41–54. https://doi.org/10.22458/ie.v19i27.1954

Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel preescolar de las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de San Gil, Santander - Colombia. (2022). *2*, *6*(2), 3081–3109. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2078

Serrano Rodríguez, A. (2011). Producción investigativa alrededor del campo problémico de las prácticas educativas inclusivas, en Cartagena Colombia y el contexto internacional. // Producción investigativa alrededor del campo problémico de las prácticas educativas inclusivas, en Cartagena Colombia y el contexto internacional in Cartagena Colombia and the international context. *Hexágono Pedagógico*, *2*(1), 125. https://doi.org/10.22519/2145888x.323

Urbano Burbano, M. L., & Rodríguez Andrade., C. P. (2020). Análisis comparativo de las prácticas educativas inclusivas en instituciones educativas de Santiago de Cali. *Revista Lumen Gentium*, *3*(1), 87–98. https://doi.org/10.52525/lg.v3n1a5

CAPÍTULO 9

Accesibilidad de estudiantes con necesidades educativas dentro del aula

Karina Alexandra Zuma Paladines
karina_90zuma@hotmail.com
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Estudios Sociales

RESUMEN

Este artículo científico examina metodologías para mejorar la inclusión de estos estudiantes en entornos de aula La accesibilidad educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales es un tema crucial en la pedagogía contemporánea. La inclusión implica ajustes curriculares y pedagógicos que garanticen la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades.

El estudio revela que las estrategias de enseñanza diferenciada son esenciales para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. Esto incluye la adaptación de materiales y la implementación de enfoques multisensoriales para facilitar el aprendizaje. Además, se destaca la importancia de la tecnología asistencial, como lectores de pantalla y herramientas de comunicación aumentativa y alternativa, para empoderar a los estudiantes con discapacidades.

La colaboración entre educadores, padres y profesionales de la salud también es fundamental. La comunicación abierta y la planificación conjunta permiten diseñar estrategias personalizadas que fomenten la participación activa y el éxito académico. La capacitación docente en prácticas inclusivas y la sensibilización sobre diversidad y discapacidad son aspectos críticos para garantizar un entorno educativo verdaderamente inclusivo.

En conclusión, la revisión destaca que la accesibilidad educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales requiere una combinación de enfoques pedagógicos, tecnológicos y de colaboración. La inclusión efectiva en el aula no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover la empatía, la diversidad y la igualdad de oportunidades.

***Palabras Claves**: Necesidades educativas, alumnos, accesibilidad*

ABSTRACT

This scientific article examines methodologies to enhance the inclusion of these students in classroom settings. Educational accessibility for students with special educational needs is a crucial topic in contemporary pedagogy. Inclusion involves curricular and pedagogical adjustments that ensure equitable participation for all students, regardless of their abilities.

The study reveals that differentiated teaching strategies are essential to address the diverse needs of students. This includes adapting materials and implementing multisensory approaches to facilitate learning. Furthermore, the importance of assistive technology, such as screen readers and augmentative and alternative communication tools, is emphasized to empower students with disabilities.

Collaboration among educators, parents, and healthcare professionals is also pivotal. Open communication and joint planning enable the design of personalized strategies that foster active participation and academic success. Teacher training in inclusive practices and awareness of diversity and disability are critical aspects to ensure a truly inclusive educational environment.

In conclusion, the review underscores that educational accessibility for students with special educational needs requires a combination of pedagogical, technological, and collaborative approaches. Effective classroom inclusion not only benefits students with disabilities but also enriches the educational experience for all students by promoting empathy, diversity, and equal opportunities.

Keywords*: Educational needs, students, accessibility*

INTRODUCCIÓN

La atención a las necesidades educativas dentro del aula en Ecuador representa un aspecto trascendental en el panorama educativo contemporáneo. En sintonía con las tendencias globales en pedagogía centrada en el estudiante, la focalización en la individualidad de cada alumno y la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y contextos culturales se ha erigido en un pilar fundamental para brindar una educación de calidad y equitativa. En este contexto, el término "necesidades educativas" abarca una heterogénea gama de situaciones en las que los estudiantes pueden requerir apoyos específicos y adaptaciones para alcanzar su máximo potencial tanto académico como personal.

Dentro del contexto ecuatoriano, al igual que en muchas otras regiones, se ha registrado un considerable avance en la comprensión y aplicación de prácticas inclusivas en los entornos educativos. Las necesidades educativas pueden derivar de diversas fuentes, como discapacidades, dificultades de aprendizaje, diferencias culturales y lingüísticas, entre otros factores. La premisa central que sustenta la atención a estas necesidades reside en la convicción de que cada estudiante posee el derecho fundamental a una educación que se adapte a sus características individuales, brindándoles la oportunidad de participar de manera plena y significativa en el proceso educativo.

En sintonía con estas aspiraciones, la política educativa ecuatoriana ha emprendido medidas significativas para fomentar la inclusión en el sistema educativo. La Constitución de Ecuador, promulgada en 2008, sienta las bases de un enfoque inclusivo al establecer el derecho a una educación que sea inclusiva y de alta calidad para todas las personas, reconociendo la diversidad como un componente enriquecedor y sustancial en la construcción de una sociedad cohesionada y en desarrollo. Además, el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir (2013-2017) articula metas concretas para mejorar la accesibilidad y calidad de la educación, otorgando especial atención a grupos históricamente marginados y vulnerables.

En esta dirección, el Ministerio de Educación de Ecuador ha promovido activamente la capacitación docente en estrategias pedagógicas inclusivas y ha desarrollado políticas orientadas hacia la adaptación de currículos y la implementación de tecnologías asistivas. Estos esfuerzos reflejan el firme compromiso del país en el avance hacia una educación que responda adecuadamente a las diversas necesidades de sus estudiantes, respetando sus identidades individuales y fomentando el respeto por la diversidad en todas sus manifestaciones.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta revisión literaria exhaustiva sobre las necesidades educativas dentro del aula en Ecuador, se siguieron pasos metodológicos rigurosos para recopilar y analizar información pertinente. El objetivo fue examinar críticamente la literatura científica, académica y gubernamental relacionada con el tema, con el fin de construir una base teórica sólida y contextualizada.

Búsqueda de Fuentes: Se realizó una búsqueda exhaustiva de fuentes relevantes en bases de datos académicas como PubMed, ERIC y Google Scholar, así como en repositorios institucionales y sitios web de entidades educativas y gubernamentales de Ecuador. Las palabras clave utilizadas incluyeron "necesidades educativas", "inclusión educativa", "aula inclusiva", "educación en Ecuador", entre otras.

Selección de Fuentes: Se aplicaron criterios de inclusión para seleccionar artículos y documentos pertinentes. Se consideraron investigaciones empíricas, estudios de caso, políticas educativas, informes gubernamentales y trabajos académicos que abordaran la temática de las necesidades educativas y la inclusión en entornos educativos en Ecuador.

Extracción de Datos: Se extrajeron datos clave de cada fuente, incluyendo el título, autor(es), año de publicación, metodología utilizada, resultados destacados y conclusiones relevantes. Esta extracción de datos permitió una organización eficiente y un análisis comparativo de las fuentes.

Análisis Crítico: Se realizó un análisis crítico de los contenidos de las fuentes seleccionadas. Se examinaron los enfoques metodológicos utilizados, las principales conclusiones obtenidas y las implicaciones para la educación inclusiva en Ecuador. Se buscó identificar patrones, tendencias y áreas de acuerdo o desacuerdo en la literatura revisada.

Síntesis y Construcción de la Base Teórica: Con base en el análisis de las fuentes, se procedió a la síntesis de la información. Se identificaron conceptos clave, tendencias emergentes y desafíos recurrentes en relación con las necesidades educativas en entornos de aula en Ecuador. Esta síntesis proporcionó los cimientos para la construcción de la base teórica de la revisión.

RESULTADOS

Inclusión Educativa y Diversidad en el Aula: Las investigaciones han resaltado la importancia de adoptar enfoques inclusivos en la educación para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan la oportunidad de participar activamente y beneficiarse de la educación. Se ha argumentado que la inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas, sino que también enriquece el aprendizaje de todos los estudiantes al fomentar la comprensión y el respeto mutuo.

Adaptaciones Curriculares y Estrategias Pedagógicas: Se ha observado que las adaptaciones curriculares son esenciales para abordar las diferencias individuales en el aula. Estas adaptaciones pueden incluir la modificación de materiales didácticos, la personalización de la instrucción y la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas. Los estudios han demostrado que las adaptaciones adecuadas pueden facilitar el acceso al contenido educativo y mejorar el rendimiento de los estudiantes con necesidades educativas.

Formación Docente y Desarrollo Profesional: La formación docente en el ámbito de la educación inclusiva ha sido un tema recurrente en las investigaciones. Se ha destacado la necesidad de proporcionar a los docentes las herramientas y los conocimientos necesarios para identificar las necesidades educativas individuales de sus estudiantes y para adaptar su enseñanza en consecuencia. Los programas de desarrollo profesional se han considerado esenciales para capacitar a los docentes en la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

Barreras y Desafíos para la Accesibilidad: Las investigaciones han señalado diversas barreras que obstaculizan la accesibilidad de estudiantes con necesidades educativas. Estas barreras pueden incluir la falta de recursos y apoyos adecuados, la infraestructura física inadecuada en las escuelas, la escasa conciencia sobre la diversidad y la falta de tiempo para implementar adaptaciones curriculares. También se ha mencionado la discriminación y el estigma social como barreras emocionales.

Colaboración y Participación Activa de las Familias: Los estudios han enfatizado la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos con necesidades educativas. La colaboración entre docentes y familias puede proporcionar información valiosa sobre las necesidades individuales de los estudiantes y contribuir a la creación de planes de apoyo efectivos.

Políticas Educativas e Inclusión: Las investigaciones han examinado las políticas educativas en Ecuador y su alineación con la educación inclusiva. Se ha argumentado que

las políticas deben ser coherentes con los principios de inclusión y diversidad, y que deben respaldar la asignación de recursos adecuados para garantizar la implementación exitosa de prácticas inclusivas en las escuelas.

Evaluación y Medición del Progreso: Otra área de interés ha sido cómo evaluar y medir el progreso de los estudiantes con necesidades educativas. Las investigaciones han explorado enfoques alternativos de evaluación que consideran las habilidades y el potencial de cada estudiante, en lugar de basarse únicamente en exámenes estandarizados.

Tecnología y Recursos Educativos Inclusivos: Se ha discutido cómo la tecnología puede desempeñar un papel crucial en la mejora de la accesibilidad educativa. La investigación ha explorado la eficacia de herramientas y recursos tecnológicos para apoyar a los estudiantes con discapacidades en su aprendizaje, así como para fomentar su participación en el aula.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La discusión de las investigaciones sobre la accesibilidad de estudiantes con necesidades educativas dentro del aula en Ecuador ha revelado una serie de aspectos cruciales que influyen en la efectividad de la educación inclusiva. Estos hallazgos han arrojado luz sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores, estudiantes y sus familias en la búsqueda de una educación equitativa y de calidad para todos.

En primer lugar, la discusión ha enfocado la importancia de la inclusión educativa como un principio fundamental. Los estudios han demostrado que cuando se adopta un enfoque inclusivo, los estudiantes con necesidades educativas pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollar todo su potencial. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de una mayor conciencia y capacitación en las escuelas para implementar eficazmente prácticas inclusivas.

La colaboración entre diferentes actores, como docentes, familias, especialistas en educación especial y autoridades educativas, ha surgido como un tema recurrente en la discusión. Se ha destacado que la comunicación y la colaboración efectivas son esenciales para comprender y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, así como para crear planes de apoyo personalizados que fomenten su éxito académico y social.

Las adaptaciones curriculares y las estrategias pedagógicas diferenciadas han sido puntos centrales en la discusión. Se ha argumentado que los docentes deben estar preparados para adaptar sus métodos de enseñanza y materiales didácticos para atender la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades en el aula. Esto requiere un compromiso constante con el desarrollo profesional y la búsqueda de enfoques innovadores.

CONCLUSIONES:

Las investigaciones sobre la accesibilidad de estudiantes con necesidades educativas dentro del aula en Ecuador han proporcionado valiosas conclusiones que pueden guiar la mejora de la educación inclusiva en el país:

Necesidad de Formación Continua: Se concluye que la formación docente continua es esencial para equipar a los educadores con las habilidades y conocimientos necesarios para crear entornos inclusivos. La actualización constante en estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y manejo de la diversidad es crucial para garantizar un aprendizaje efectivo para todos.

Promoción de la Colaboración: La colaboración entre todos los actores educativos debe ser fomentada y respaldada. Esto implica la participación activa de las familias, la cooperación entre educadores y la coordinación con profesionales en educación especial para brindar apoyos adecuados a los estudiantes con necesidades educativas.

Desarrollo de Políticas Inclusivas: Las conclusiones indican que las políticas educativas deben reflejar un fuerte compromiso con la inclusión educativa. La asignación de recursos adecuados y la promulgación de normativas que apoyen la accesibilidad y la diversidad son esenciales para lograr una educación equitativa.

Uso de Tecnología y Recursos Innovadores: Se concluye que la tecnología puede desempeñar un papel crucial en la mejora de la accesibilidad educativa. La adopción de herramientas y recursos tecnológicos puede ofrecer nuevas formas de apoyo y participación para los estudiantes con necesidades educativas.

Conciencia y Sensibilización: La sensibilización sobre la diversidad y las necesidades educativas particulares de los estudiantes es fundamental. La educación de toda la comunidad educativa puede contribuir a crear un ambiente de aceptación y respeto, eliminando estigmas y barreras sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez Xiomara, D. (2011). Metodologia de La Investigacion Documental. Eae Editorial Academia Espanola.

Drewes, A. (2020). Metodologia de la Investigacion Cientifica. Editorial Academica Espanola.

Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 438–444. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438

Gonzales Sánchez, A. del C., Apolinario Olivera, G. Z., & Cervantes Juro, R. (2021). derecho de acceso a la educación de alumnos inclusivos en tiempos de COVID-19. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(21), 1535–1543. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.295

Grzona, M. A. (2014). La accesibilidad educativa en las aulas inclusivas: una mirada didáctica. Investigacion y posgrado, 29(2), 137–149. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872014000200007

Hernandez Sampieri, R. (2006). Metodologia de La Investigacion. McGraw-Hill Companies.

Molina Olavarría, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. Estudios Pedagógicos, 41(especial), 147–167. https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000300010

Terán, S.-C., & Fanny, F. (2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa Percepción de agentes educativos peruanos. Revista de ciencias sociales, 36(52), 195–219. https://doi.org/10.26489/rvs.v36i52.9

CAPÍTULO 10

Procesos Inclusivos Dentro del Aula

Valeria Diana Rodríguez Cabrera
valeriarodriguezc1@gmail.com
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
https://orcid.org/0000-0002-0089-2980

RESUMEN

Este artículo presenta una revisión bibliográfica sobre los procesos inclusivos en el aula dentro del contexto educativo ecuatoriano. Se analizan diversas fuentes académicas y estudios que abordan la implementación y efectividad de prácticas inclusivas en las escuelas de Ecuador. La metodología consistió en examinar investigaciones recientes y relevantes relacionadas con la inclusión educativa, centrándose en estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares, formación docente y barreras para la implementación exitosa.

Se identificó que aunque Ecuador ha avanzado en políticas educativas inclusivas, persisten desafíos en su aplicación debido a limitaciones en recursos, infraestructura y formación. Los resultados destacan la importancia de una formación docente continua y adecuada, así como la colaboración entre educadores, familias y especialistas para lograr una verdadera inclusión. Además, se resalta la necesidad de abordar barreras culturales y actitudes negativas hacia la diversidad en el aula. Aunque existen avances notables, se requiere una mayor inversión en recursos y una revisión constante de políticas para garantizar una educación inclusiva de calidad en Ecuador.

***Palabras Claves**: Procesos inclusivos; barreras culturales; políticas educativas*

Inclusive Processes Within the Classroom

ABSTRACT

This article presents a bibliographic review on inclusive processes in the classroom within the Ecuadorian educational context. Various academic sources and studies addressing the implementation and effectiveness of inclusive practices in Ecuadorian schools are analyzed. The methodology involved examining recent and relevant research related to educational inclusion, focusing on pedagogical strategies, curriculum adaptations, teacher training, and barriers to successful implementation.

It was identified that while Ecuador has made progress in inclusive educational policies, challenges persist in their application due to limitations in resources, infrastructure, and training. The results underscore the importance of continuous and adequate teacher training, as well as collaboration among educators, families, and specialists to achieve true inclusion. Furthermore, the need to address cultural barriers and negative attitudes toward diversity in the classroom is emphasized. Despite notable progress, greater investment in resources and ongoing policy review are required to ensure quality inclusive education in Ecuador.

Keywords: *Inclusive processes; cultural barriers; educational policies*

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental en cualquier sociedad, y en el contexto ecuatoriano, los procesos inclusivos en el aula han tomado un rol central en la búsqueda de una educación equitativa y de calidad para todos. Esta revisión bibliográfica se sumerge en el análisis de los aspectos clave de la implementación de procesos inclusivos en el sistema educativo de Ecuador. Desde estrategias pedagógicas innovadoras hasta adaptaciones curriculares significativas, este estudio examina cómo estas prácticas están siendo utilizadas para promover la educación inclusiva en el país.

La formación docente emerge como un factor crucial en la efectividad de estos procesos inclusivos, ya que los educadores desempeñan un papel esencial en la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la diversidad y la participación equitativa. Sin embargo, la presencia de barreras en la implementación de estos métodos inclusivos no puede ser pasada por alto. Limitaciones en recursos, infraestructura y políticas educativas a veces obstaculizan el camino hacia una educación verdaderamente inclusiva.

La colaboración entre educadores, familias y expertos también se revela como un factor determinante para superar estos desafíos y garantizar la calidad educativa. Reconociendo la necesidad de abordar las barreras culturales y las actitudes negativas hacia la diversidad en el aula, se busca fomentar un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para abordar el tema de los procesos inclusivos en el aula en el contexto educativo ecuatoriano, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva. Se utilizó una variedad de fuentes académicas, investigaciones y estudios relevantes que exploraban la implementación y efectividad de prácticas inclusivas en las escuelas de Ecuador. A continuación, se detallan los pasos seguidos en este proceso:

Identificación de Fuentes: Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, repositorios universitarios y revistas especializadas en educación. Los términos clave como "procesos inclusivos", "educación inclusiva", "Ecuador", "estrategias pedagógicas", "adaptaciones curriculares", "formación docente", "barreras educativas" y otros relacionados fueron utilizados para identificar los materiales pertinentes.

Selección de Artículos: Se revisaron los títulos y resúmenes de los artículos para evaluar su relevancia para el tema. Se priorizaron investigaciones recientes y estudios empíricos que ofrecieran una visión profunda de la situación de los procesos inclusivos en el aula en Ecuador.

Análisis de Contenido: Los artículos seleccionados fueron examinados minuciosamente para identificar los enfoques, metodologías, hallazgos y recomendaciones relacionadas con la

educación inclusiva en Ecuador. Se prestó especial atención a las estrategias pedagógicas utilizadas, las adaptaciones curriculares implementadas, la formación docente proporcionada y las barreras identificadas.

Comparación y Síntesis: Se realizaron comparaciones entre los diferentes estudios para identificar patrones, tendencias y divergencias en la implementación de procesos inclusivos. Se resumieron los resultados clave y se extrajeron conclusiones sobre la calidad educativa, los desafíos y las oportunidades en Ecuador.

Evaluación de la Calidad: Se tuvo en cuenta la calidad y la credibilidad de las fuentes utilizadas. Se dieron preferencia a artículos revisados por pares y a investigaciones publicadas en revistas académicas reconocidas.

Creación del Marco Teórico: Basándose en los hallazgos de la revisión bibliográfica, se estableció un sólido marco teórico que abordara los procesos inclusivos en el aula en Ecuador, incorporando estrategias efectivas, barreras identificadas, políticas educativas relevantes y la importancia de la colaboración.

RESULTADOS

Avances en Políticas Educativas: Los hallazgos podrían haber destacado cómo las políticas educativas en Ecuador han evolucionado para abordar la inclusión en el aula. Esto podría incluir cambios en las leyes y regulaciones que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. La creación de directrices claras y programas de apoyo específicos también podría haber sido parte de los avances, demostrando un compromiso gubernamental con la educación inclusiva.

Implementación de Estrategias Pedagógicas: Los estudios podrían haber detallado las estrategias pedagógicas que los educadores ecuatorianos están adoptando para fomentar la inclusión en sus aulas. Estas estrategias podrían abarcar desde la diferenciación instruccional, que adapta la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, hasta el uso de enfoques activos y participativos que involucren a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Adaptaciones Curriculares: Los hallazgos podrían haber explorado cómo se están adaptando los planes de estudio y los materiales educativos para acomodar a una variedad de estudiantes. Esto podría incluir la modificación de los recursos de enseñanza para hacerlos más accesibles, el diseño de evaluaciones alternativas que evalúen el aprendizaje de manera diversa y la integración de contenido multicultural y diverso en el currículo.

Formación Docente: Las investigaciones podrían haber enfatizado la necesidad de una formación docente sólida y constante en relación con la educación inclusiva. Los educadores podrían haber participado en programas de desarrollo profesional que los equipen con las habilidades y el conocimiento necesarios para abordar las necesidades variadas de sus

estudiantes. Esto podría incluir capacitación en estrategias pedagógicas inclusivas, manejo de aulas diversas y enfoques para trabajar con estudiantes con discapacidades.

Barreras y Desafíos: Los hallazgos podrían haber resaltado los obstáculos que enfrentan tanto los educadores como los estudiantes en la implementación de procesos inclusivos. Las barreras podrían incluir la falta de recursos adecuados, la resistencia al cambio en los métodos de enseñanza tradicionales, la falta de tiempo para adaptar el currículo y la infraestructura inadecuada que dificulta el acceso de todos los estudiantes.

Colaboración y Participación de las Familias: Las investigaciones podrían haber destacado cómo la colaboración entre educadores, familias y especialistas contribuye al éxito de la educación inclusiva. Los hallazgos podrían haber subrayado la importancia de mantener una comunicación constante y efectiva con los padres, involucrándolos en el proceso educativo y utilizando sus conocimientos para brindar un apoyo más completo a los estudiantes.

Impacto en la Calidad Educativa: Los hallazgos podrían haber evaluado cómo los procesos inclusivos impactan en la calidad general de la educación en Ecuador. Estos impactos podrían incluir una mayor participación de los estudiantes en el aprendizaje, una mejora en los resultados académicos, una mayor sensación de pertenencia y aceptación en el aula, y la formación de habilidades valiosas de interacción social y comunicación para todos los estudiantes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La discusión de este estudio sobre los procesos inclusivos en el aula en Ecuador revela una serie de aspectos cruciales que tienen implicaciones significativas para el sistema educativo del país. Se ha observado un progreso notable en las políticas educativas que buscan garantizar la inclusión de todos los estudiantes en el aula. Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten desafíos sustanciales en la implementación efectiva de prácticas inclusivas.

La investigación identificó que las estrategias pedagógicas centradas en la diferenciación instruccional y la adaptación curricular han demostrado ser esenciales para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. La formación docente juega un papel clave en la aplicación exitosa de estos enfoques, pero se encontró que existe una brecha entre la formación proporcionada y las demandas del aula inclusiva.

Las barreras identificadas, que van desde la falta de recursos hasta la resistencia al cambio, subrayan la necesidad de un enfoque sistémico y una mayor inversión en infraestructura, recursos y formación continua. La colaboración entre educadores, familias y especialistas emerge como un factor crucial en la creación de un entorno educativo inclusivo.

CONCLUSIONES

En conclusión, esta revisión bibliográfica ofrece una visión profunda de los procesos inclusivos en el aula en Ecuador. Aunque se han logrado avances significativos en términos de políticas y conciencia, queda trabajo por hacer para lograr una educación verdaderamente inclusiva y de calidad.

Las estrategias pedagógicas efectivas y las adaptaciones curriculares demostradas en la literatura destacan la importancia de personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales. La formación docente debe ser una prioridad constante para empoderar a los educadores a abordar la diversidad de manera efectiva.

Las barreras identificadas deben ser abordadas de manera proactiva a través de una combinación de inversión en recursos y una revisión de las políticas educativas. La colaboración y el apoyo de las familias son esenciales para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto en el aula como en el hogar.

En última instancia, el éxito de los procesos inclusivos en el aula en Ecuador requerirá un enfoque colectivo y una determinación constante por parte de educadores, formuladores de políticas, padres y la sociedad en su conjunto. La creación de un ambiente educativo inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes, promoviendo la equidad y la excelencia educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez Xiomara, D. (2011). *Metodologia de La Investigacion Documental*. Eae Editorial Academia Espanola.

Ávata Varas, M. E., Ponce Tomalá, F. C., Cordero Orellana, F. M., & Palacios Marín, F. M. (2022). Una gestión educativa innovadora permite la construcción de procesos de enseñanza inclusivos, de calidad y creatividad. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, *3*(2), 310–333. https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.335

Díaz Gandasegui, V., & Caballero Méndez, F. (2014). Los recursos educativos que los profesores de Secundaria estiman necesarios para desarrollar procesos educativos inclusivos. *Revista española de discapacidad*, *2*(1), 97–113. https://doi.org/10.5569/2340-5104.02.01.05

Drewes, A. (2020). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Editorial Academica Espanola.

Gutiérrez, Y., & San Martín, M. (2020). Acciones para la implementación de procesos inclusivos en instituciones de educación superior. *Calidad en la educación*, *53*, 284. https://doi.org/10.31619/caledu.n53.832

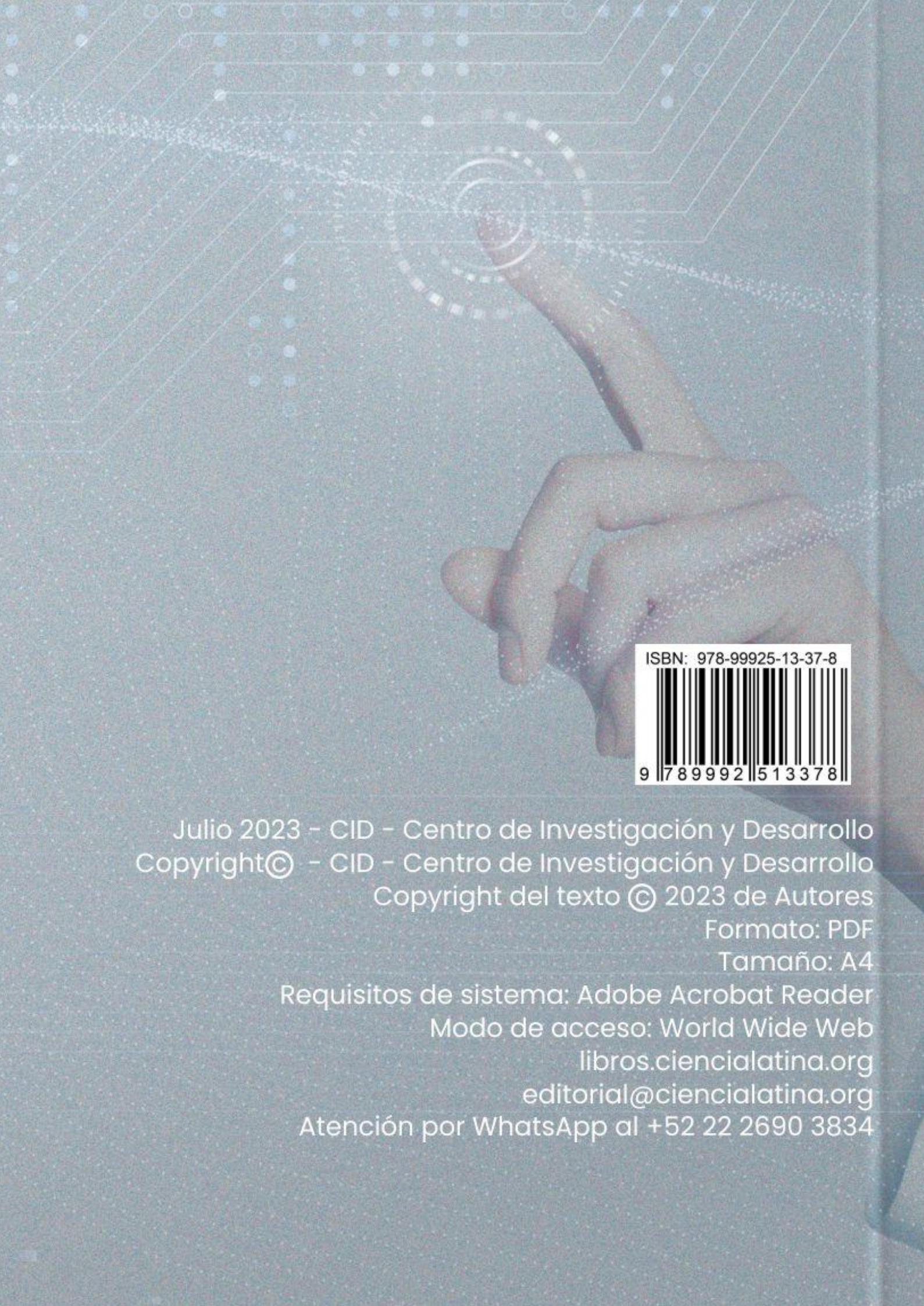
Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologia de La Investigacion*. McGraw-Hill Companies.

Llorent García, V. J., & López Azuaga, R. (2012). Análisis de prácticas y variables favorecedoras de procesos inclusivos en los centros de Educación Secundaria Obligatoria. *ESPIRAL CUADERNOS DEL PROFESORADO*, *5*(9), 3–15. https://doi.org/10.25115/ecp.v5i9.927

Muñoz, Y., Rojas, L., & Mosquera, L. (2021). El impacto que tiene el internet en los procesos educativos inclusivos desde la perspectiva del docente. *Revista Estudios Psicológicos*, *1*(2), 24–52. https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.002

Rubilar Bugueño, F., & Guzmán Sanhueza, D. (2021). Procesos inclusivos de la educación parvularia desde la mirada de agentes educativas. *Actualidades investigativas en educación*, *21*(1), 1–28. https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42517

Santana Valencia, E. V. (2019). La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: una posibilidad para generar procesos inclusivos. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, *53*, 1–23. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-012



ISBN: 978-99925-13-37-8

Julio 2023 - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright© - CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Copyright del texto © 2023 de Autores
Formato: PDF
Tamaño: A4
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
libros.ciencialatina.org
editorial@ciencialatina.org
Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834