EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA

DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ciencia Latina Internacional
CID editorial
ALAC
REDIB
Crossref
Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos

Octubre 2022– CID - Centro de Investigación y Desarrollo

Copyright © CID - Centro de Investigación y Desarrollo

Copyright del texto © 2022 de Autores

libros.ciencialatina.org

editorial@ciencialatina.org

Atención por WhatsApp al +52 22 2690 3834

Datos Técnicos de Publicación Internacional
Título: EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Autor: Wilson Alexander Zambrano Vélez. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Ana María Uribe Veintimilla
Editor: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Diseño de tapa: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Corrección de Estilo: CID - Centro de Investigación y Desarrollo
Formato: PDF
Páginas: 222 pág.
Tamaño: Sobre C5 162 x 229 mm
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acceso: World Wide Web
Incluir: Bibliografía
ISBN: 978-99925-13-34-7
DOI: https://doi.org/10.37811/cl_w780

1ª. Edición. Año 2022. Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.

El contenido del libro y sus datos en su forma, corrección y fiabilidad son responsabilidad exclusiva de los autores. Permite la descarga de la obra y compartir siempre que los créditos se atribuyan a los autores, pero sin la posibilidad de cambiarlo de cualquier forma o utilizarlo con fines comerciales

. **Prohibida su reproducción por cualquier medio.**

Distribución gratuita

Capítulo 1

EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Compilación de Resultados de Investigación

Wilson Alexander Zambrano Vélez

Gertrudis Amarilis Laínez Quinde

Ana María Uribe Veintimill

INTRODUCCIÓN

Escribir un libro entraña muchas satisfacciones, pero participar en una creación colectiva, como lo son: Experiencias Investigativas en la Formación Académica Universitaria de los Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial expuestas en una Compilación de Resultados de Investigación produce gratificaciones adicionales. Y ello, como resultado del trabajo realizado por estudiantes Universitarios, guiados por sus Docentes, por tanto, corresponde el mérito de ser sus escribanos a sus respectivos Autores.

Un libro requiere gestarse aproximadamente durante un año; la adquisición de las experiencias investigativas de los estudiantes ha

requerido de un trabajo paciente de 12 meses. En el lapso de este tiempo, que los docentes y estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) hemos invertido se ha conocido acerca de la realidad académica de los universitarios del paralelo 6/1, 7/1-2 y 8/1 de la Carrera de Educación Inicial -UPSE.

Cabe destacar que, los compiladores de este Libro de Resultados de Investigación denominado Experiencias Investigativas en la Formación Académica Universitaria de los Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial son el Psicólogo Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mag., Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, M.Sc y Edu. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, quienes por su experiencia como docentes Universitarios y por su preocupación constante hacia la mejora de la práctica académica en las aulas universitarias, decidieron integrar a estudiantes en procesos investigativos para contribuir a la formación de personas autónomas, responsables y éticas capaces de generar respuestas a problemas desde diferentes perspectivas y enfoques teóricos-prácticos que aseguren su calidad profesional.

Con el conocimiento, la experiencia y la orientación de los compiladores se ha escrito este libro con el propósito de poner a disposición las experiencias de la Vinculación con la Sociedad, así como las experiencias investigativas en la formación académica universitaria para que el profesor de nivel superior desde su reflexión personal introduzca modificaciones o cambios que le lleven a mejorar, eficazmente, su trabajo docente, de igual manera, le ayudarán a tomar decisiones respecto a cómo planificar la clase y qué estrategias

metodológicas seguir en el trabajo de aula, y para que clarifique ¿qué, cómo, con qué? y ¿para qué debe aprender el estudiante universitario?

De esta manera, aspiramos mejorar, substancialmente, la formación de maestros de óptima calidad, formadores del nuevo tipo de hombres y mujeres que demanda la sociedad actual.

Este libro consta de los siguientes contenidos principales:

-Las Competencias investigativas en estudiantes universitarios: En el presente estudio, se tomó en consideración la movilización de saberes (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) y estuvo dirigido a diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias investigativas que adquieren los estudiantes universitarios a nivel de pregrado.

-La Calidad Educativa desde la perspectiva de los estudiantes universitarios: En este Apartado, la calidad educativa hace alusión a *cómo se lleva a cabo el proceso de formación.* Existen múltiples factores que inciden en la calidad educativa. Además de la pedagogía que se relaciona a *cómo se educa,* influyen cuestiones como el tipo de contenidos, las instalaciones donde se enseña (el aula o salón, el edificio de la escuela o universidad) y la validez o utilidad de los títulos otorgados.

-Prácticas y Experiencias de los Profesionales de Educación Inicial en el contexto de la Provincia de Santa Elena: En este trabajo, los universitarios compartieron algunos aprendizajes que se han logrado, respecto a la compleja y desafiante tarea de formar profesores, especialmente en Educación Inicial.

-Los Modelos Pedagógicos desde la perspectiva de los estudiantes universitarios: Otro de los temas que se escogió para la investigación fue el de los Modelos pedagógicos que son formas de estructurar el proceso de aprendizaje y enseñanza, respondiendo a unas pautas marcadas que se centran en potenciar determinados aspectos en los aprendices, en este caso, en los universitarios. Estos modelos son la clave para que los docentes puedan tener una visión más completa sobre todo lo que ocurre en el aula.

-Técnicas de Estudio en el aprendizaje de estudiantes universitarios: Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se recomiendan las *Técnicas de Estudio,* por ello, también, fueron motivo de análisis en este Estudio, mediante, la investigación. El objetivo de una técnica de estudio es ayudar al estudiante a lograr una mayor concentración al estudiar.

-Acompañamiento parental en el proceso educativo de estudiantes universitarios: En el presente Trabajo se planteó determinar la influencia del acompañamiento parental (en sus dos dimensiones: emocional e instrumental) sobre el desarrollo académico, es decir, se tuvo en cuenta el mecanismo de apoyo a los estudiantes universitarios para que culminen exitosamente sus estudios.

-Evaluación del aprendizaje de las Matemáticas: Una Propuesta desde el Modelo híbrido de Formación: Centra su atención en la evaluación, en general, y de las Matemáticas en particular y reflexiona sobre la misma en el caso del modelo híbrido de formación, partiendo de la valoración de las experiencias de las denominadas prácticas

pedagógicas de emergencia desarrolladas durante el confinamiento por la pandemia de COVID- 19 en las universidades, específicamente en la formación de docentes para la Educación Básica.

- Prácticas inclusivas y ambientes de aprendizaje en la Educación Inicial: El objetivo de este trabajo nace del interés de aportar a la corresponsabilidad de los actores del Sistema Educativo en la Educación Inicial. Que desde las prácticas inclusivas se mejoren los ambientes de aprendizajes físicos, sociales, disciplinares e institucionales.

Podrá usted estar en desacuerdo con algunas de las ideas formuladas por los Autores, no cabe duda; sin embargo, habrá de apreciar la coherencia y la continuidad desde el primero hasta el octavo Capítulo de Libro: se trata de las experiencias investigativas de jóvenes universitarios de la Universidad Estatal Península de Santa Elena junto a los docentes que los guiaron en el proceso.

En el marco del programa de Vinculación con la Sociedad: Intervención de Educación Inicial en el Contexto: Calidad Educativa, Familia, Juegos Cibernéticos; y los proyectos de: Fortalecimiento de la Acción Tutorial y Propuesta socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas.

PRÓLOGO

> "Los libros son como cimas de montañas que sobresalen del mar. Aunque parezcan islas independientes, son en realidad estribaciones de una geografía subyacente que es, al mismo tiempo, local y parte de un patrón universal"
>
> ***Jerome Bruner***

En nuestro Ecuador, es indispensable que la educación sea tomada en cuenta, si se pretende mejorar la calidad y el nivel de vida de los ciudadanos, es por esta razón que, se ha redactado este Libro: *Las Experiencias Investigativas en la Formación académica universitaria de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena,* expuestas en una Compilación de Resultados de Investigación que reúne ocho capítulos que son considerados el resultado de primeras investigaciones en el ámbito de Vinculación con la Sociedad realizadas por universitarios de la Carrera de Educación Inicial.

Se ha dado una mirada exploratoria a los procesos de enseñanza - aprendizaje de los universitarios de la Carrera de Educación Inicial - UPSE para conocer la realidad actual en *competencias investigativas, técnicas de estudio en el aprendizaje, Calidad educativa desde la perspectiva de los estudiantes, Modelos pedagógicos, Acompañamiento parental en el proceso educativo, Prácticas y experiencias de los profesionales de Educación Inicial en el contexto de la provincia de*

Santa Elena. Evaluación del aprendizaje de las matemáticas y Prácticas inclusivas y ambientes de aprendizaje.

Es por ello, que hemos decidido dejar constancia en esta primera edición las experiencias adquiridas por los universitarios, donde se adjuntan los resultados de esta experiencia investigativa que fue orientada por el Compilador principal del Proyecto el Psicólogo Wilson Zambrano Vélez, Mag. Desde su accionar como Director de los Proyectos de Vinculación con la Sociedad de la Carrera de Licenciatura de Educación Inicial.

Respecto a los objetivos de cada Capítulo, se cumplieron de forma transparente y confiable y esperamos que tengamos la acogida de los lectores, por cuanto, son temas de mucho interés porque se refieren a diferentes aspectos de la Educación. El significado de esta obra no solo se debe a su riqueza sino también de su perdurabilidad en el tiempo.

Es importante que, los docentes en los diferentes niveles de la Educación tengan en sus manos esta obra para que den lectura a estas experiencias que se han registrado como constancia de un proceso de investigación.

Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mag

CAPÍTULO 1.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS[1]

Mónica Tomalá Chavarría [2]
Andrea Del Pezo Laínez[3]
Joseline Quirumbay Nieto[4]
María Pilar Bravo Dávila[5]
Daniela Tumbaco Lucas[6]
Melina Rosales Torres[7]

RESUMEN

Para Jaik Dipp (2013), las competencias investigativas son un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas útiles en un trabajo de investigación, las competencias investigativas son fundamentales durante la formación profesional de los universitarios, dado que, les permite ejecutar el proceso de investigación, de manera secuenciada y

[1] Derivado del proyecto de Vinculación con la Sociedad: Fortalecimiento de la Acción Tutorial y Propuesta Socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas

[2] Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Particular de Loja, Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, Docente Titular, Universidad Estatal Península de Santa Elena, correo electrónico: mtomalac@upse.edu.ec
[3]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, andrea.delpezol@upse.edu.ec
[4]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, joseline.quirumbayn@upse.edu.ec
[5]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, maria.bravod@upse.edu.ec
[6]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, daniela.tumbacol@upse.edu.ec
[7]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, melina.rosalest@upse.edu.ec

eficiente. El presente Artículo tuvo como objetivo: *Analizar las competencias*

investigativas en los estudiantes de octavo semestre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), Carrera de Educación Inicial con base al enfoque *cualitativo*, de alcance descriptivo-exploratorio. La *muestra* estuvo constituida por 20 estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la UPSE; para la recolección de información se diseñó una Entrevista semiestructurada validada, mediante, Juicio de Expertos. En la interpretación de los datos se utilizó la *Triangulación Hermenéutica* que permitió sintetizar las respuestas de los sujetos de estudio. Los principales resultados indican que, los estudiantes tienen dificultades al definir sus competencias investigativas; también, presentan imprecisiones conceptuales al aplicar los paradigmas y enfoques de la investigación. Se concluye que, los docentes deben fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes, mediante, espacios donde se promueva la investigación.

Palabras clave: Competencias investigativas, investigación, paradigma, dificultades, diagnóstico

ABSTRACT

Research skills are fundamental during the professional training of undergraduates, since it allows them to execute the research process in a sequenced and efficient manner. This Article was proposed as an objective: To analyze the investigative competences in the eighth-semester students of the Peninsula State University of Santa Elena Initial Education Career. Therefore, the qualitative approach was used, with a descriptive-exploratory scope. The sample consisted of 20 students of the eighth semester of the Initial Education Career of the Peninsula State University of Santa Elena. For the collection of information, a semi-structured interview was designed, validated through expert judgment. In the interpretation of the data, the hermeneutic triangulation was used, which allowed synthesizing the responses of the study subjects. The main results indicate that students have difficulties defining their investigative skills; they also present conceptual inaccuracies when applying research paradigms and approaches. It is concluded that the university must strengthen the investigative skills of students, through spaces where research is promoted.

Keywords: Research skills, research, paradigm, difficulties, diagnosis

INTRODUCCIÓN

La contextualización del Estudio corresponde a las *competencias investigativas* en estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, dichas competencias, según Núñez Rojas (2019), son sin duda, una de las más priorizadas por las universidades para generar un rasgo distintivo en sus egresados, debido a que, constituye una respuesta acertada a las demandas sociales y de las características propias de la sociedad del conocimiento (p. 1).

En este sentido, desarrollar competencias investigativas en las Instituciones de Educación Superior, es un reto primordial en la formación de profesionales, pues, dichas competencias ayudan a fortalecer las capacidades en el desarrollo científico, cultural y social, que permitirá a los nuevos profesionistas participar, activamente en procesos de investigación, incentivando así la cultura investigativa; aumentando la participación en nuevas investigaciones a través de sus aportes y conocimientos. En esta perspectiva, otros autores afirman lo siguiente:

Las Instituciones Universitarias como recinto de formación de los futuros profesionales se enfrentan a constantes cambios, producto de una variedad de elementos que nos afectan en este mundo global y que, por ende, la educación universitaria debe adaptarse y promover nuevas formas de enseñar, de investigar y de generar conocimiento (Esteves Fajardo et al., 2021, p. 3).

Por consiguiente, se considera importante que las Instituciones de Educación Superior potencialicen a través de su profesorado, las

competencias investigativas en los estudiantes universitarios que se encuentran en el proceso de formación profesional; estas competencias serán de utilidad para enfrentar los diversos desafíos que se presentan en el contexto. Desde esta perspectiva, las competencias investigativas representan gran valor en una mirada internacional y nacional, sobre todo, se enfatiza en las competencias de los estudiantes de Educación Superior.

Desde el marco legal, estipulado en la *Constitución de la República del Ecuador* (2008), expresa que:

> El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (Art. 350).

Así mismo, la *Ley Orgánica de Educación Superior (*2018), menciona que, una de las funciones del Sistema de Educación Superior es "Brindar niveles óptimos de calidad en la formación y en la investigación" (Art. 4). Desde esta perspectiva, se fundamenta que, las Universidades tienen por necesidad y exigencia social, desarrollar las competencias investigativas de los estudiantes por medio de la investigación científica que favorezca la generación de una comunidad de aprendizaje del saber y el dominio investigativo, tanto en docentes como en estudiantes.

De acuerdo, Zapata & Lizeberg (2013) establece que, la Investigación Académica no solo es uno de los ejes claves para el profesional, pues, influye significativamente en la mejora de la sociedad, y en la

producción y emisión de nuevos conocimientos, mediante, la práctica investigativa, demandando a ejecutar competencias investigativas para la adquisición de conocimientos de calidad. En otras palabras, las competencias investigativas desarrolladas y consolidadas permiten a los estudiantes llevar a cabo Trabajos de Investigación Científica que aporten significativamente a la sociedad, dando paso a nuevos conocimientos y brindando una mejora al contexto educativo.

En concordancia con lo estipulado, Estrada Molina (2014) afirma que, las *competencias investigativas* determinan las destrezas y capacidades que se alcanzan con las experiencias continuas, mediante, el desarrollo reflexivo y crítico, además, éstas requieren de tiempo y componentes cognitivos que serán adquiridos, mediante, dominios teóricos para llevar a práctica la elaboración de investigaciones científicas eficientes. En este sentido, para alcanzar el grado de las destrezas y capacidades de un estudiante de Educación Superior es necesario que el investigador disponga experiencias continuas, que complementen al desarrollo del pensamiento en sus distintas áreas, las mismas que serán fundamentales para abordar cualquier trabajo de rigor científico (p.184).

A partir de estas consideraciones, se reafirma que las competencias investigativas son necesarias para la adquisición y desarrollo del nivel esperado en estudiantes de Educación Superior, consideradas como puntos claves para llevar a cabo procesos de investigación científica que enriquezcan el conocimiento, además de contribuir en la mejora del nivel académico y el perfil profesional estudiantil, en ese sentido, el

objetivo de este Estudio está ligado al análisis de las competencias investigativas en los estudiantes que cursan el último semestre de la Carrera de Educación Inicial. Es necesario acotar que las investigaciones propician la búsqueda del nuevo conocimiento, y desarrollan la actitud científica, por tanto, es necesario crear escenarios prácticos para fortalecer las competencias investigativas. Quevedo Arnaiz et al (2021) confirman que "Estudios en investigación desde etapas formativas iniciales señalan la importancia de los cursos introductorios que desarrollan las habilidades para la investigación a partir de asimilar los ejemplos de la práctica, el trabajo en grupo y las tareas de aprendizaje" (p. 147).

En este sentido, las orientaciones dadas a los estudiantes deben favorecer la conducción de la investigación, en la formación de una actitud responsable por el conocimiento científico. Teniendo en cuenta aquello, se evidencian en las investigaciones recopiladas, a continuación:

Rubio et al. (2018) llevaron a cabo un estudio que se contextualiza en España, titulado: *Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado*. Los resultados del Artículo afirman que los estudiantes:

Muestran niveles medios-altos de percepción, en general de las competencias investigativas, siendo mayor en escritura y técnicas de recogida y análisis cualitativo y menor en búsquedas bibliográficas

especializadas, citación y técnicas cuantitativas, aspectos de especial relevancia en el ámbito académico (p. 355).

No obstante, los mismos Autores sugieren que, los docentes deben influir en el alumnado desde la motivación para despertar en ellos el interés por la investigación y así, generar conocimientos con relación a los elementos de la investigación como: *los métodos, técnica y análisis de corte cualitativo*, además, deben ayudar a sus estudiantes en la búsqueda de información bibliográfica y citación, en breve, los docentes deben trabajar y reforzar, en su mayor parte, el proceso de una investigación.

En Latinoamérica, en el año 2007, se llevó a cabo un Estudio, el cual contó con la participación de 16 países, entre ellos 4558 pertenecientes al grupo de académicos, 7220 graduados, de los cuales específicamente fueron considerados 9162 estudiantes; el fin de esta investigación fue conocer como son concebidas las *competencias investigativas* en *el modelo educativo* de las universidades y cuáles son las estrategias que se requieren para garantizar que, el estudiante logre fortalecer sus competencias en los semestres superiores, el resultado obtenido dio a conocer que, las competencias investigativas se ubican entre las diez más importantes en la reconstrucción y construcción del conocimiento (Núñez Rojas, 2019, pp. 1-2).

Autores como Fernández Hernández & Cárdenas Berrio (2015), realizaron un estudio en Cuba, que se titula: *Formación de competencias investigativas en Ciencias de la Información desde la Universidad de La Habana*. Este Estudio tomó en cuenta las

experiencias de los docentes y estudiantes. Sus resultados exponen que los estudiantes presentan, en su mayoría, fortalezas en el proceso de reestructuración, conocimiento y experiencias en la práctica investigativa, así mismo, en la participación de grupos y proyectos motivados por la investigación y aprendizaje continuo. Del mismo modo, surgen debilidades vinculadas a la contextualización del tema, visión dialéctica, métodos y herramientas asociadas al estudio cuantitativo (p. 44).

Un estudio efectuado en Perú por Montoya Salazar (2013), tuvo como finalidad "establecer la relación que existe entre las competencias investigativas y la investigación formativa en los estudiantes del doctorado de la mención de Ciencias de la Educación de la Escuela de Posgrado de la UNE-2013" (p.126), el cual, dio como resultado que, las competencias investigativas en la dimensión epistemológica, se vincula, de manera significativa con la investigación educativa, ya que, el paradigma de complejidad posibilita mejorar y comprender las etapas de la investigación educativa: *aplicada, teórica y descriptiva*; las competencias investigativas en la dimensión técnica se conectan significativamente con la elaboración de proyectos de investigación, debido a que, el aprendizaje y la evaluación por competencias brindan la oportunidad de mejorar el aprendizaje de proyectos de investigación de Maestría y Doctorado.

Otro de los estudios realizados, en el país antes mencionado, por Bohórquez Ordóñez (2015), titulado como "Actitud científica y logro de las competencias del curso de investigación en los estudiantes de

Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015" (p. 1), tuvo como propósito "determinar la relación entre la actitud científica y el logro de competencias del curso de investigación en los estudiantes" (p.13) cuyos resultados afirman que, entre las variables planteadas existe una significante relación en un nivel alto, así mismo, determinan que, las dimensiones del logro de competencias están, netamente, relacionadas con la actitud científica de los universitarios.

Así mismo, Autores como Morales-Cerna et al. (2021) realizaron un estudio en la Universidad Nacional Agraria La Molina del Perú con el objetivo de explicar, desde el planteamiento de la hipótesis, la influencia del aprendizaje cooperativo para desarrollar competencias investigativas en estudiantes universitarios. De acuerdo con los resultados de la investigación, los autores afirman que, la aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en las competencias investigativas como: la búsqueda de información, utilización de recursos tecnológicos, capacidad para identificar y formular problemas, y capacidad para trabajar en equipo.

Por otra parte, en el contexto nacional, se realizó un estudio acerca de la política universitaria antes de la Reforma de la Educación Superior del año 2008, en ésta se establece que, las universidades ecuatorianas hasta la década de los años setenta, tenían como objetivo principal a la docencia que era un elemento investigativo irrelevante. La investigación no estaba incluida en los Programas de estudio, aquellas investigaciones que se realizaban sólo respondían a inquietudes científicas de profesores, convirtiéndose, específicamente en tesis de

grado o doctorado; hasta los años ochenta se crea el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas y se genera un concepto más popular de tales instituciones de allí que, se fija un porcentaje especial (1 %) dedicado a la investigación en el presupuesto general del Estado (Rivera García et al., 2017, p. 115).

En otras palabras, la investigación ha adquirido gran relevancia en la Educación Superior, por ello, Cedeño Briones (2020), en su estudio considera que, las competencias deben ser potenciadas en los estudiantes durante su formación, estableciendo que:

> El papel de la Educación Superior en el desarrollo de la investigación, la tecnología y la innovación, y el rol de las universidades en la búsqueda de soluciones que den respuestas a las necesidades y demandas de la comunidad, la sociedad y el país, constituyen premisas para entender la necesidad de las transformaciones acontecidas en el Sistema Académico de la Educación Superior en Ecuador (p. 41).

Por lo antes expuesto, se establece que, la importancia de la investigación en las universidades ecuatorianas debe dar respuestas a las diferentes problemáticas existentes en la sociedad, por tanto, es necesario incorporar trabajos investigativos para incentivar el desarrollo de competencias en los universitarios, así pues, como indica Daza Suárez et al. (2021), en su artículo referente a Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios que, “En el caso concreto de la investigación, es importante que las instituciones universitarias tengan claramente identificadas las competencias que, en términos generales y básicos, requerirán las personas que la universidad titulará como profesionales” (p. 144). El estudio mencionado deja claro que, en Ecuador existe relevancia en la temática dirigida a la

investigación, por ende, la participación del docente en programas de investigación científica, cumplirán con el propósito de que sea una guía en sus estudiantes con el fin de potenciar el espíritu de investigador, con las herramientas necesarias para iniciar nuevos procesos investigativos. En síntesis, los estudiantes de nivel superior deben estar preparados con competencias que le sirvan en su rol profesional y, su vez, para los retos del entorno.

Dentro de este orden de ideas, en el trabajo académico Formación de competencias investigativas de los Estudiantes en la Universidad de Guayaquil, realizado por Carlín Chávez et al. (2020), manifiestan la existencia de retos y dificultades, dentro de los procesos que permiten impulsar la investigación formativa en estudiantes, en cuanto a los desafíos en investigación exponen el desconocimiento de propuestas prácticas, inexperiencia en el desarrollo de procesos investigativos, desorganización, escasos recursos metodológicos, conflicto para proponer proyectos; como factores que interfieren en el desarrollo de la investigación formativa. (p. 9). No obstante, Hernández Navarro et al. (2019) señalan que, "En cualquier Centro Universitario es imprescindible el desarrollo de la investigación en todos sus niveles formativos proporcionando los recursos necesarios para que tanto estudiantes como docentes puedan de alguna forma incursionar, con algún tema de su preferencia" (p. 61). Es así que, la Educación Superior tiene como responsabilidad llevar a cabo de manera eficiente y productiva, el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes durante su formación profesional.

Por consiguiente, el autor Estrada (2019), afirma que, “se considera a las competencias investigativas como piedra angular del proceso pedagógico y didáctico en el quehacer de un maestro en formación inicial” (p. 70). Se puede rescatar que, en la actualidad el contexto educativo requiere y exige que los estudiantes sean más investigativos, por ello, se toma en consideración acciones que permitan el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias investigativas, en especial, aquellos estudiantes perteneciente de la Carrera de Educación Inicial que persiguen su formación profesional integral, la misma que requiere de actualizaciones metodológicas y teóricas que contribuyan al desarrollo de estas competencias para poder dar respuestas a las exigencias de la sociedad.

Para Sánchez Luján & Vázquez Duberney (2019), es posible comprender que la Institución Superior, en conjunto con los docentes, deben brindar a la comunidad estudiantil los espacios correspondientes para que el desarrollo de dichas competencias pueda ser llevado a término, desde una perspectiva más amplia, el docente será un mediador, quien impartirá conocimientos teóricos, y los estudiantes deberán asimilar y llevar a la práctica investigativa lo concebido, esto conlleva a un proceso autónomo donde podrán adquirir las competencias necesarias, para llevar a cabo cualquier tipo de investigación eficiente (p.178).

Desde las premisas anteriores se estima que el desarrollo de competencias investigativas es necesario para la educación superior, pues, establecen las bases para que los estudiantes universitarios se

desarrollen dentro del área investigativa; aportando con la sociedad y realizando contribuciones al ámbito de la carrera que ejercerán. Sin embargo, no todos los estudiantes presentan un buen desenvolvimiento para la investigación debido a la poca seriedad que le otorgan (Espinoza Freire et al., 2016, p.15).

Las causas consideradas para llevar a cabo el presente estudio parten de la recolección de datos referentes a las competencias investigativas en estudiantes universitarios, si bien es cierto, se provee que en semestres superiores sean capaces de reconocer las competencias que han adquirido para ser aplicadas en la práctica de la investigación científica. Sin embargo, la principal preocupación del estudio surge a partir del enfoque que se le ha dado a la investigación, dado que no se establecen los escenarios necesarios que involucren la participación activa del estudiante, concientizando la práctica continua imprescindible para fortalecer las competencias investigativas.

En relación a la problemática expuesta García López (2015), considera que a pesar de que, en la Educación Superior, haya al menos una asignatura que involucre el desarrollo de la investigación, no es certero que los estudiantes logren dominar los aspectos que involucran la correcta elaboración de una investigación. Por ello, la malla curricular de la carrera es significativa para el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes desde los primeros semestres. No obstante, si la misma no es concebida como relevante en la formación del individuo, este no podrá desarrollar las competencias requeridas en las asignaturas que involucren trabajos de investigación (p.144).

En concordancia con lo estipulado, Rodríguez Andino et al. (2020), considera que, es necesario dejar claro que las competencias investigativas no solo surge para garantizar el desempeño eficaz del estudiante en el área de investigación científica y el perfil profesional, puesto que, su importancia también es necesaria en el contexto educacional, de manera que, posibilita la respectiva actuación del individuo frente a los fenómenos educativos, y ese es el caso de los estudiante de la Carrera de Educación Inicial, ya que se espera que, puedan identificar problemas y prever posibles soluciones específicas en su área de estudio, sin embargo, es necesario mencionar, que ocasionalmente presentan desinterés al realizar trabajos investigativos, lo que incide en la problemática, puesto que, no podrán fortalecer sus competencias para elaborar trabajos de calidad.

Al mismo tiempo, para fortalecer las competencias investigativas en los estudiantes universitarios, autores como D'olivares Durán & Casteblanco Cifuentes (2019) enfatizan que, "Los estudiantes mejoran sus competencias investigativas desde su misma reflexión sobre sus prácticas permanentes en los ejercicios de aula dentro de los procesos críticos de enseñanza" (p. 8). Para llevar a cabo trabajos investigativos que fortalezcan las competencias de los estudiantes es necesario incluir ejercicios prácticos, ya que lo teórico puede ser relevante, pero sin la praxis no podrán potencializar sus habilidades, del mismo modo, también requiere trabajo en equipo, puesto que dicho proceso deberá surgir en conjunto con la guía y tutoría del docente, y su acompañamiento continuo a lo largo de su formación profesional. Queda claro, que al incluir en la malla con mayor preeminencia

asignaturas que conlleven la teoría y la práctica de la investigación científica, existirá un mejor resultado, que como resultado se contribuiría a una mejor preparación de los estudiantes y el fortalecimiento de sus competencias investigativas.

La investigación es conveniente porque permitirá centrarse en la realidad del objeto de estudio, acercándonos a la realidad de los estudiantes de educación superior, referente a las competencias investigativas que han sido potenciadas durante la formación profesional. El estudio de corte cualitativo abarca las competencias investigativas "referidas a una formación integral que implica conocimientos actualizados y habilidades de naturaleza multidisciplinar para el diseño, emprendimiento de programas y proyectos de investigación" (Guamán Gómez et al., 2020, párrafo 15). El estudio surge con el propósito de visibilizar las dificultades en el desarrollo de las competencias investigativas que poseen los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y contribuir en la concientización de su relevancia en el contexto educativo superior y requerimiento para la realización de trabajos investigativos. Se provee que el presente trabajo beneficiará a la comunidad universitaria y a las autoridades pertinentes, puesto que, es un acercamiento a la realidad educativa en el campo de investigación. Al analizar las competencias que los estudiantes han adquirido durante su proceso de formación profesional, se pueden desarrollar y aplicar planes de mejora en el acervo investigativo, aumentando así la participación de los estudiantes en investigaciones futuras para el beneficio de la comunidad y mejoramiento del perfil profesional.

En este aspecto se considera que la cultura investigativa avanza rápidamente, así como su importancia dentro de las universidades del país, puesto que, “las instituciones de Educación Superior, por su razón de ser, tienen el compromiso y la responsabilidad de promover la cultura de la investigación desde el aula de clase, abordando la Malla curricular y orientada por docentes investigadores” (Marrero Sánchez & Péres Zulueta, 2014, p.67). En tal sentido, realizar un diagnóstico de lo que implica la investigación desde la perspectiva del estudiante investigador y de sus capacidades, es relevante en la práctica, y a su vez es aplicable en futuros estudios del área de investigación, además los resultados obtenidos durante el transcurso de recolección de datos, promoverá una visión clara de las problemáticas que influyen en el tema de estudio concientizando a la comunidad universitaria acerca de la necesidad de utilizar estrategias didácticas y pedagógicas, de tal modo que, los estudiantes serán capaces de identificar problemas y extraer conclusiones de índole científica, excluyendo la metodología tradicional, el alcance y los métodos. La investigación es viable porque se requiere fortalecer las competencias investigativas en los estudiantes de Educación Superior y la necesidad de implementar métodos específicos en el proceso de enseñanza durante su carrera universitaria logrando satisfacer las necesidades académicas, aplicando los conocimientos adquiridos; teniendo como resultado la transformación de ese conocimiento, dado que la investigación científica brinda los instrumentos y la metodologías para conseguir resultados favorables que harán más eficiente el trabajo investigativo (Quezada Castro et al., 2020).

Considerando lo antes expuesto, Esteves Fajardo et al. (2021), indican que el desarrollo de actividades que posibiliten la adquisición o mejoras de competencias investigativas, deben ser gestionadas como una obligación institucional y experiencia significativa en el proceso de formación profesional, de modo que, se requiere de una identificación previa de las necesidades actuales de determinado contexto (p. 760). En otras palabras, el proceso de investigación es realizado con el objetivo de conocer si los estudiantes reconocen estas competencias investigativas y cómo las aplican en trabajos investigativos, dentro de la mencionada institución universitaria. Por ello, se plantea el objetivo de investigación: Analizar las competencias investigativas en los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio se aborda desde el paradigma interpretativo, que permite al investigador hacer uso de diversas fuentes, y dar posibles respuestas a la pregunta de estudio. Además, toma en cuenta "experiencias para entender o reconocer la configuración de las subjetividades y la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales" (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020, párrafo 32). Es decir, se basa en la construcción, transformación y da paso a nuevas posibilidades epistémicas.

El enfoque de la investigación se ajusta a un estudio de tipo cualitativo, el cual "posibilita comprender los fenómenos, explorarlos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación

con su contexto" (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 358). Por lo que, está interesado en el punto de vista individual de los sujetos, siendo este apropiado para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto investigativo.

De igual forma, la investigación es de carácter descriptivo, debido a que, busca especificar propiedades y características del fenómeno estudiado. De acuerdo con Tinto Arandes (2013), la investigación descriptiva viene a ser un proceso inicial y preparatorio de una investigación, pues en la medida en que el fenómeno a estudiar forma un sistema complejo y amplio, la misma permite acotarlo, ordenarlo y clasificarlo, a su vez facilita una descripción acorde a la realidad (p. 138).

El estudio se desarrolló en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena-Ecuador. Por tanto, se tomó como muestra de investigación a 20 estudiantes de sexo femenino, que cursan el octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial, a través, del muestreo no probabilístico que se encarga de "seleccionar un subgrupo de la población donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación" (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 176).

Por consiguiente, dada la naturaleza de estudio, la técnica de recolección de datos empleada en el presente trabajo corresponde a la entrevista, esta se define como el "medio que posibilita la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas a las interrogantes planteadas en el

problema" (Díaz Bravo et al., 2013, párrafo 5). A la vez busca aclarar dudas durante el proceso investigativo, siendo un instrumento esencial en las investigaciones cualitativas.

Para el efecto de este estudio, la respectiva entrevista fue aplicada de forma presencial en las estudiantes que constituyen la muestra de investigación, a través de un cuestionario semiestructurado, diseñado con diez preguntas abiertas, a partir del análisis de las problemáticas que existen en el contexto educativo superior de la Carrera de Educación Inicial vinculada a las competencias investigativas.

Para llevar a cabo el debido proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos de la entrevista, se utilizó el método hermenéutico. Como expresan los autores, Ruedas Marrero et al. (2009), este método busca comprender y aceptar las realidades múltiples con carácter intersubjetivo de la investigación (párrafo. 18). Es decir, la hermenéutica es entendida como un medio para interpretar el contexto social.

El proceso de triangulación hermenéutica, Cisterna Cabrera (2005), menciona que, es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación (p. 65). Una vez obtenida una definición clara de la triangulación, se analizó el respectivo diseño que conlleva el método mencionado, para posteriormente interpretar sintetizar las respuestas obtenidas, en función de las competencias investigativas. Para ello, se diseñó una

tabla con las preguntas abiertas previamente establecidas, el análisis de los datos obtenidos de esta investigación se realizó a través de las siguientes fases: se estableció las unidades de análisis, dando paso a la categorización, que permitió establecer probables explicaciones e interpretación de cada estudiante entrevistado, como siguiente punto, se analizaron cada una de las respuestas para poder obtener un criterio general referente a cada indicador. En otras palabras, una vez recopilada la información, se realizó el procedimiento práctico para efectuar los resultados de la investigación en un análisis e interpretación de datos.

RESULTADOS

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos a partir de la entrevista como técnica de recolección, aplicada en los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Para la interpretación de las respuestas de los participantes se utilizó el método de investigación cualitativa: triangulación hermenéutica

1. **¿Cuál es la importancia de conocer los fundamentos teóricos de una investigación científica?**

Tabla 1 **Importancia de los Fundamentos Teóricos en una Investigación**

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J

Para desarrollar una investigación cualitativa o cuantitativa	Bases para sustentar un proyecto o investigación	No podemos abarcar marco teórico	Realizar artículos científicos	Guía n hacia lo que tú quieres encontrar	Para poder aproximarme a la realidad	Ayuda a saber si la información es verídica	Permite tomar decisiones correctas en el proceso. Llegar a buenos resultados	Son las bases principales	Permite conocer las bases de autores relevantes

La tabla 1 representa las respuestas emitidas por los estudiantes sobre la importancia de conocer los fundamentos teóricos en la investigación, en su totalidad, reconocen que existe relación entre el conocimiento de los fundamentos teóricos y la ejecución de investigaciones, puesto que, este conocimiento es una guía y base para el desarrollo de toda investigación científica.

2. ¿Qué son las dificultades se le presentan al momento de realizar un trabajo de investigación científica?

Tabla 2
Dificultades en el Desarrollo de Trabajos de Investigación

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
La parte de la contextualización, la más	Dificultad en la búsqueda de información.	Aplicación de instrumentos, suele	Buscar una teoría de acuerdo con el	El factor tiempo Problemas en la	-No tener definido el tema de investi	- Encontrar información releva	- No tener las bases y sujetos de estudio.	Fuentes confiables	Relacionar las ideas de los autores

profunda en realizar	ser contradictorio	tema a investigar	redacción	gación -No precisar correctamente lo que se quiere lograr	nte - Recopilar información innecesaria	-No tener los recursos como: económicos, humanos y tecnológicos

La tabla 2 muestra las dificultades que en su mayoría se reiteran en los estudiantes al momento de desarrollar trabajos de investigación, entre ellos están: redacción de la información, estructura del diseño metodológico, búsqueda y compilación de información.

3. ¿Qué bases de datos consulta para realizar una investigación científica?

Tabla 3
Bases de Datos

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
Redalyc, Scielo, ResearchGate, Latindex	Scielo. Redalyc. Google scholar. Dialnet.	Google, revistas pdf.	Google, fuentes confiables	Nosotros utilizamos Actualmente uso Mendeley	Google Scholar, revistas científicas como: Redalyc, Dialnet, Alicia, Scielo	- Google Académico - Artículos científicos como: Scielo, Redalyc o blog	Google académico	Google escolar, revista científicas, Redalyc	Lugar donde puedo recolectar información

La tabla 3 indica que las entrevistadas consultan en bases de datos como Google Scholar, no obstante, se evidencia que existe un concepto equívoco de bases de datos, respecto a la definición de revistas científicas, tales como: *Scielo y Dialnet y gestores bibliográficos como Mendeley.*

4. **¿Qué competencias investigativas se requieren para llevar a efecto un Trabajo de investigación científica**?

Tabla 4
Competencias Investigativas

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
Especificar bien las categorías o variables de estudio Analizar resultados	No conozco las competencias investigativas.	No entiendo muy bien qué son las competencias de investigación	Saber a dónde quiero llegar y que quiero lograr	Competencias tecnológicas	- Las competencias cognitivas. - Las habilidades de lectura de comprensión	Observación, entrevista, test, lista de cotejo	Reflexión, criterio, análisis	El análisis	- Observar - Buscar información

Aunque, las competencias investigativas son parte de la formación de los estudiantes, la tabla 4, evidencia que, parte de los universitarios no tienen una concepción clara de qué y cuáles son las competencias investigativas, en cambio, un grupo menor mencionó la observación, análisis y reflexión como competencias, sin embargo, entre dichas competencias, consideraron, también, técnicas e instrumentos como: lista de cotejo y entrevista, así mismo, ciertos elementos de una investigación, tales como: categorías, variables de estudio y objetivos.

5. ¿Qué beneficios tienen las competencias investigativas en el perfil profesional?

Tabla 5
Beneficios de las Competencias Investigativas

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
Dirigirme hacia una línea de investigación	Contribuye a la planificación de las clases	Para título de docente	Querer ir más allá de la licenciatura	Prerrequisitos que se necesitan para ingresar al Ministerio de Educación	-Participar de manera activa dentro de un proyecto -Más fácil desarrollar la investigación	Nos brinda a formación profesional	Ayuda a ser una persona crítica y reflexionar	Ejercer y enfrentar los retos buscar una solución	Realizar investigaciones profundas

Las competencias investigativas son parte del perfil profesional, la Tabla 5 constata que uno de los beneficios es que, desarrollan el *aspecto crítico/reflexivo y la resolución de problemas*. Así mismo, afirman que, existen beneficios en el desarrollo y participación de una investigación.

6. ¿Qué tipo de competencias investigativas ha desarrollado durante el proceso de formación profesional?

Tabla 6
Competencias Investigativas de los Estudiantes

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
Utilizar los métodos adecuados Programas estadísticos Dividir las variables por variables o categorías	Los pasos para seguir en una investigación Realizar un diagnóstico	Redactar y mejorar la escritura	Los proyectos Tesis	Los proyectos La metodología	-La comprensión - Discernir la información	Conocimiento, análisis y redacción	Aprendizaje, reflexión crítica, el análisis y criterio personal	Ser crítico	Todas las competencias

La Tabla 6 expone que la mayoría de las participantes aseguran haber desarrollado las competencias investigativas, sin embargo, en sus respuestas se refleja una limitada noción de la definición de las mencionadas competencias. Además, afirman que, “el diseño metodológico de la investigación forma parte de una de sus competencias adquiridas en su formación profesional”.

7. ¿Cómo se relaciona la motivación con las competencias investigativas?

Tabla 7
Motivación Intrínseca

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
Podemos realizar el trabajo de una manera adecuada	En el futuro sacar un artículo científico	Que sea un tema de tu interés	Si el tema motiva pondré empeño a la investigación.	Cumplir con el objetivo que se quiere lograr.	Es muy estrecha. Generar grandes cambios. Conseguir o lograr	Predisposición	Ganas de seguir con algún proyecto planteado	Desarrollar las habilidades	Interés en la investigación

Con relación a la *motivación* y cómo esta influye en la adquisición de competencias investigativas, la tabla 7 identifica que, las estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial afirman que la motivación es esencial para dar mayor continuidad sobre los proyectos a realizar a corto o largo plazo y es importante que el tema sea de interés para mantener la motivación por la investigación.

8. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de la Participación Estudiantil en eventos de carácter investigativo como medio para desarrollar las competencias investigativas?

Tabla 8
Importancia de la Participación Estudiantil

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
Poder realizar un buen trabajo investigativo	Conocer los pasos a seguir en la realización de una investigación	Fortalece nuestra formación profesional	Necesitamos un empujón, y que el tema sea de interés	Tener un mejor desenvolvimiento Realizar la tesis	Es muy importante. Seremos más hábiles	Contribuyen a la formación	Son fundamentales en beneficio de nuestra formación profesional	Ayuda a indagar estar preparados	Sienta base en nosotros como profesionales

La Tabla 8 identifica que las entrevistadas reconocen la importancia de la participación estudiantil en eventos de carácter investigativo, afirman que es significativa y consideran fundamental la asistencia a estas actividades académicas, pues, contribuyen a la formación académica e investigativa y, a su vez, a la realización de Trabajos de Titulación.

9. ¿En qué tipo de eventos científicos ha participado?

Tabla 9
Asistencia a Eventos Investigativos

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
No he participado en ninguno	No he participado en ningún evento	No recuerdo haber asistido	Como oyente a una conferencia del juego	No he asistido	Seminarios gratuitos y pagados por Internet y Universidad	Capacitaciones de juegos recreativos Capacitaciones de pedagogías	Cursos de facilitador Cursos de juegos didácticos	En seminarios	En artículos científicos, ensayos e integración Curricular

La Tabla 9 evidencia que, la mayoría de las estudiantes han asistido a eventos como oyentes, pero éstos no se relacionan a la investigación, pues, están dirigidos a su perfil profesional, así mencionaron: cursos y capacitaciones orientados al juego y a la recreación, por otra parte, la minoría de entrevistadas aseguró “no haber sido partícipes como oyentes ni como expositoras”.

10. ¿Cómo describe las Orientaciones o Tutorías que recibe por parte del Docente en el proceso de Trabajos Investigativos?

Tabla 10
Tutorías

SUJETO A	SUJETO B	SUJETO C	SUJETO D	SUJETO E	SUJETO F	SUJETO G	SUJETO H	SUJETO I	SUJETO J
Guían a realizarlos de la forma correcta	Si ha sido beneficioso	Los docentes trabajan de distinta manera Acompañamiento de forma general	Explican muy bien Depende del docente	Falta más orientaciones	Nos ayuda	Es complicado, cambian su metodología de enseñanza en la investigación	Muy buenas pulen todos nuestros conocimientos	Cada docente tiene diferentes técnicas y estrategias de enseñar en la investigación	Son muy esenciales. Atiende a dan nuestros vacíos o falencias

La Tabla 10 denota que, las orientaciones por parte del docente hacia las estudiantes se consideran esenciales y beneficiosas porque ayudan a llevar a cabo el proceso de investigación, de forma correcta, sin embargo, las entrevistadas consideraron que, el cambio de metodología por parte de los docentes en las asignaturas afines a la investigación, perjudica el proceso de aprendizaje y, por ende, el desarrollo óptimo de las competencias investigativas, así como el hecho de que no todos imparten las respectivas tutorías o acompañamiento durante el desarrollo de los trabajos investigativos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos encontrados en cuanto a la entrevista realizada, se puede determinar que las estudiantes de Educación Superior, reconocen la importancia de la fundamentación teórica y la indagación científica para el desarrollo de competencias investigativas como lo expone Aldos Arcos et al. (2014) destacando que, una persona con espíritu investigativo no presenta sus proyectos sin fundamentos como base de su investigación. (p. 5)

Los datos en esta investigación coinciden con los resultados obtenidos del Estudio realizado por Bohórquez Ordóñez (2015) quien manifiesta que, hay relación directa y moderada entre la actitud científica y el logro de competencias conceptuales y para finalizar encontró que existe una relación menor pero significativa entre la actitud científica y el logro de competencias procedimentales (p. 84).

Si bien los estudiantes, reconocen la importancia de las competencias investigativas, resulta fundamental mencionar que no se evidencia el desarrollo de las competencias mencionadas anteriormente, puesto que, la definición de las competencias investigativas no es clara, sus nociones fueron limitadas y confundidas con los elementos para la recolección de datos como las técnicas e instrumentos de investigación, entre otros, coincidiendo, así mismo, con un estudio realizado por Rodríguez Andino et al. (2020) en el que se menciona que, los estudiantes participantes como objetos de estudio presentan un grupo de insuficiencias o limitaciones en el desarrollo de las competencias

investigativas, por lo que propusieron propuestas de innovación para contribuir de forma eficaz en el desarrollo de las mismas (p. 12).

Por otra parte, también, se determinó que los estudiantes conocen la importancia de participar en eventos investigativos como oyentes y/o expositores para la adquisición de las competencias, y a su vez, para el mejoramiento de trabajos académicos y contribución a su perfil profesional. No obstante, aunque estén conscientes de la importancia, en los resultados se revela que la mayor parte de los entrevistados han sido partícipes en condición de oyentes en cursos y capacitaciones ofertados por la Institución Educativa Superior, pero no se relacionan a la investigación, ya que están dirigidos a su perfil profesional. En contraste, Ávalos Dávila & Sevillano García (2018) en su estudio manifiestan que, los estudiantes deben participar en eventos tales como "congresos, seminarios o coloquios" (p. 428), e involucrarse en proyectos académicos que aporten a sus conocimientos vinculados a la investigación, de esta manera, pasan de ser oyentes a autores productivos en intereses científicos, optimizando así, sus competencias investigativas.

Así mismo, es importante señalar que, los resultados perciben a la motivación intrínseca como el punto clave para dar continuidad a los proyectos investigativos y que, a su vez, sean de interés para el estudiante. Dichos resultados coinciden con lo que plantea Alemán et al. (2018), donde los estudiantes necesitan estar motivados intrínsecamente y, de esta forma, buscarán los medios y estrategias para lograr la meta propuesta, en este caso, los proyectos de investigación

(p. 1265). De cierta forma, a través de la ejecución de los proyectos se afianzarán sus competencias investigativas.

De igual manera, también, refieren que las tutorías son esenciales porque son una guía para desarrollar los trabajos investigativos. De acuerdo con Ovaya & Vargas (2014), éstas son una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano al estudiante, sistemático y permanente, para apoyar y facilitar el proceso de construcción de aprendizajes (p. 478). Por lo anterior, las tutorías académicas son un medio para intervenir y fortalecer competencias de carácter investigativo en los estudiantes, además la asesoría docente influye significativamente en el desarrollo de trabajos de investigación, titulación y de rigurosidad científica.

En la entrevista aplicada a los estudiantes, también, mencionaron que no todos los docentes que imparten asignaturas afines a la investigación realizan las tutorías académicas correspondientes en los procesos de desarrollo investigativo. Contrariamente a lo expuesto por los estudiantes, Ovaya & Vargas (2014) en su estudio, afirman que, es de suma importancia por parte de los docentes prestar mayor atención a los estudiantes de los dos primeros semestres de la Carrera, ya que es cuando los estudiantes experimentan el reto de adaptarse a situaciones nuevas. (p. 481). Este proceso de transición de los estudiantes viene acompañado de la inducción al campo investigativo, por ende, cuando los estudiantes se inician en la Carrera de Educación Inicial es el

momento cumbre de desarrollo y adquisición de competencias investigativas que utilizarán a lo largo de toda su formación académica.

Con relación a lo anterior, los estudiantes, también , consideran al cambio de metodología del docente como otro factor que dificulta la adquisición de competencias investigativas, es así que, Asunción (2019) señala que la metodología que debe primar en las aulas universitarias es aquella que, apliquen métodos, técnicas y estrategias que transforman el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante (p. 4). Por ello, es necesario que, el docente en su aplicación tutorial promueva el aprendizaje, desde una metodología fija a través de la construcción de conocimientos que involucre al estudiante en los procesos de indagación, de modo que, no dificulte la optimización de sus competencias en el área de investigación.

Los resultados obtenidos muestran que sí existe un déficit en las competencias investigativas de los estudiantes universitarios; en síntesis, se evidencia que las estudiantes no poseen una definición clara de cuáles son las competencias investigativas, al igual, presentan dificultades en diversos puntos como: redacción académica, estructura del diseño metodológico, búsqueda y recolección de información, de estos dos últimos hay una confusión por parte de los estudiantes, quienes tienen un concepto erróneo de las bases de datos y gestores bibliográficos, siendo recomendable que, se fortalezcan las competencias investigativas de los estudiantes a través del fomento de

la cultura investigativa integrada desde su perfil profesional desde el inicio de sus estudios.

Respecto al análisis realizado, se determina que la *motivación* es un factor clave que los estudiantes necesitan para verse inmersos en el desarrollo de las investigaciones, tanto en el proceso teórico establecido en la estructura metodológica como en la práctica, puesto que, esto aumenta su interés en optimizar sus competencias, así también, les permite reconocer la importancia de estas en su proceso de formación profesional. Por lo que, resulta necesario mencionar que los docentes deben poseer el espíritu de investigadores e impulsar en sus estudiantes este mismo tipo de espíritu a través de cuestionamientos, motivación y reconocimiento de los avances y crecimiento en el área de investigación.

No obstante, es necesario hacer énfasis en que, los estudiantes reconocen la importancia de participar en eventos de investigación, pero que, éstos no participan, o en otros casos, asisten a eventos como oyentes, pero que están dirigidos al perfil de Educación Inicial ofertadas por la Universidad. En este sentido, se puede concluir que, otro de los puntos para fortalecer las competencias investigativas en los estudiantes es crear escenarios reales de la investigación por parte de la Institución Superior, garantizando la mayor asistencia del estudiantado, independientemente de la Carrera que curse.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aldos Arcos, H. G., Almache Tello, E., & Vidal Valencia, T. (2014). Las competencias investigativas y su importancia en la formación

del Licenciado en Cultura Física. *Mendive. Revista de Educación*, *12*(4), 424–435. http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/734

Alemán, B., Navarro, O. L., Suárez, R. M., Izquierdo, Y., & Encinas, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, *40*(4), 1257–1270. http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf

Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *7*(1), 65–80. https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27#.Ye_A_5N6_bs.mendeley

Ávalos Dávila, C., & Sevillano García, M. L. (2018). El desarrollo de competencias investigativas en la formación de estudiantes de la UNED de Costa Rica mediante la metodología Lean Startup. *Educatio Siglo XXI*, *36*(3), 417–442. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/j/350071

Bohórquez Ordóñez, Á. A. (2015). Actitud científica y logro de las competencias del curso de investigación en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Maypr de San Marcos, 2015 [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle]. http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3202

Carlín Chávez, E., Carballosa González, A., & Herrera Rivas, K. (2020). Formación de competencias investigativas de los estudiantes en la Universidad de Guayaquil. *Universidad y Sociedad*, *12*(2), 8–16. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200008

Cedeño Briones, B. L. (2020). *La competencia investigativa en una universidad pública ecuatoriana* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. https://repositorio.uam.es/handle/10486/694066

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización Y Triangulación Como Procesos De Validación Del Conocimiento En Investigación Cualitativa. *Theoria*, *14*(1), 61–71. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107%0ACómo

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la Républica del Ecuador* (Issue 449).

D'olivares Durán, N., & Casteblanco Cifuentes, C. L. (2019). Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, *7*(1), 6–21. https://doi.org/10.22209/rhs.v7n1a01

Daza Suárez, S. K., Soto Montoya, C. L., García Liscano, A. E., & Caicedo Hinojosa, L. A. (2021). Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios. *Recimundo*, *5*(3), 137–148. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.137-148

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruíz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, *2*(7), 162–167. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6

Espinoza Freire, E., Rivera Ríos, A. R., & Tinoco Cuenca, N. P. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios Training investigative skills in college students Enrique. *Atenas*, *1*(33). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478049736004

Esteves-Fajardo, Z. I., Valverde-Ayala, R. D., Mendoza-Solórzano, J. A., & Olvera-Reyes, J. F. (2021). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *CIENCIAMATRIA*, *7*(2), 757–769. https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v7i2.536

Estrada, L. (2019). Evaluación del desarrollo de competencias investigativas: Un estudio en la formación inicial de docentes. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, *26*(41), 69–92. https://doi.org/10.5377/paradigma.v26i41.7976

Estrada Molina, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, *18*(2), 177–194. https://doi.org/10.15359/ree.18-2.9

Fernández Hernandez, S., & Cárdenas Berrio, M. K. (2014). Formación de competencias investigativas en Ciencias de la Información desde la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de*

Información En Ciencias de La Salud, *26*(1), 34–47. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377645760004

García López, G. (2015). La Investigación en la Formación Docente Inicial. Una Mirada desde la Perspectiva Sociotransformadora. *SABER. Revista Multidisciplinaria Del Consejo de Investigación de La Universidad de Oriente*, *27*(1), 143–151. http://www.redalyc.org/pdf/4277/427739474018.pdf

Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos de la Universidad actual. *Revista Conrado*, *16*(72), 83–88. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-83.pdf

Hernández Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Nader, J. D., & Royero Moya, M. Á. (2019). Las competencias investigativas en la educación superior. *Revista Científica Yachana*, *8*(3), 71–80. https://doi.org/https://doi.org/10.1234/ych.v8i3.610

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. https://kupdf.net/download/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion_58feb4ecdc0d600975959e80_pdf

Jaik Dipp, A. (2013). *Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior* (Red Durango de Investigadores Educativos A. C. ReDIE (ed.)). ReDIE. https://n9.cl/icco3

Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). Ley Organica de Educación Superior, LOES. In *Registro Oficial Suplemento 298*.

http://www.conocimiento.gob.ec/wp-content/uploads/2015/07/Ley-Organica-de-Educacion-Superior-LOES.pdf

Marrero Sánchez, O., & Péres Zulueta, M. (2014). Las competencias investigativas en la educación superior. *Revista Científica de Universidad Ecotec*, 55–68.

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, *11*(21). https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717

Montoya Salazar, J. L. (2013). Las comptencias investigativas y su relación con la investigación formativa en los estudiantes del doctorado de la mención de Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2013 [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/553/TD CE M848 2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales-Cerna, I. J., Paredes-Ayrac, D. M., & Asnate-Salazar, E. J. (2021). Aprendizaje cooperativo y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Tierra Nuestra*, *15*(1), 36–42. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21704/.rtnv15i1.1816

Núñez Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Espacios*, *40*(41), 1–16. http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf

Ovaya V, A., & Vargas R, Y. M. (2014). La tutoría en la educación superior. *Educacion Quimica*, *25*(4), 478–487. https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70070-9

Quevedo Arnaiz, N., García Arias, N., Cañizares Galarza, F., & Gavilánez Villamarín, S. (2021). Creación de actitudes, habilidades y conocimientos investigativos en cursos presenciales y virtuales con estudiantes de Derecho en Santo Domingo, Ecuador. *Revista Cognosis*, *6*(2), 145–160. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.3614

Quezada Castro, G. A., Castro Arellano, M. del P., Oliva Núñez, J. M., & Quezada Castro, M. del P. (2020). Autopercepción de la labor docente universitaria: identificando competencias investigativas aplicables en el 2020. *Revista Boletín Redipe*, *9*(1), 164–173. https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.905

Rivera García, C. G., Espinosa Manfugás, J. M., & Valdés Bencomo, Y. D. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana de Educación Superior*, *36*(2), 113–125. http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces11217.pdf

Rodríguez Andino, M. de la C., Zabala Espín, S. K., & Mejía Paredes, R. E. (2020). Evaluación de la competencia investigativa en la

Licenciatura en Educación Inicial desde la visión del estudiantado. *Espacios*, *41*(16), 1–15. https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p15.pdf

Rubio, M. J., Torrado, M., Quiros, C., & Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado1. *Revista Complutense de Educación*, *29*(2), 335–354. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/RCED.52443

Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: la roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, *24*(2), 181–201. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65817287009%0ACómo

Sánchez Luján, B. I., & Vázquez Duberney, M. I. (2019). Enseñar a investigar: el reto de docentes, asesores y directores de proyectos de investigación en Educación Superior. In D. M. Arzola Franco (Ed.), *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 175–188). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC. https://es.scribd.com/document/420659724/

Tinto Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y

el efecto país de o. *Provincia*, *1*(29), 135–173. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55530465007

Zapata, M., & Lizeberg, N. (2013). Construyendo la identidad digital del alumno en entornos de aprendizaje. In *Entornos virtuales y aprendizaje: nuevas perspectivas de estudio e investigaciones*. Editorial Virtual Argentina. http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3888

CAPITULO 2.

LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS[8]

Cecilia Jara Escobar[9]

Yessica Casquete Figueroa[10]

Evelyn Sánchez Macias[11]

Angela Domínguez González[12]

[8]Derivado del proyecto de Vinculación con la Sociedad: Fortalecimiento de la Acción Tutorial y Propuesta Socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas

[9]Economista, Universidad de Guayaquil, Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, ajara@upse.edu.ec

[10]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, yessica.casquetefigueroa@upse.edu.ec

[11]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, evelyn.sanchezmacias@upse.edu.ec

[12]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, angela.dominguezgonzalez@upse.edu.ec

Karla Pionce Panchana[13]
Gary Illesca García [14]

RESUMEN

La Calidad Educativa en las Instituciones de Educación Superior está determinada por diferentes factores, por lo que es importante su estudio para lograr su mejoramiento. El estudio tuvo por objetivo: Analizar la percepción de calidad educativa de los estudiantes de la Carrera

Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La investigación se desarrolló con el enfoque cualitativo, paradigma constructivista de alcance descriptivo-exploratorio. La muestra estuvo constituida por 10 estudiantes que cursan el sexto semestre de la Carrera de Educación Inicial. En la recolección de información se diseñó una entrevista semiestructurada validada, mediante, el Juicio de Expertos. Para la interpretación de datos se utilizó el método de Triangulación Hermenéutica que permitió hacer una reducción interpretativa de la realidad de los sujetos de estudio. Los resultados más relevantes indican que, en la percepción de los estudiantes, existe un déficit en el cumplimiento de los indicadores que tributan a la calidad educativa y que repercute en su aprendizaje. Se concluye que, la calidad educativa al ser una cualidad integrada por diferentes dimensiones debe ser fortalecida entre todos sus aspectos.

Palabras clave: Calidad Educativa, Aprendizaje, Educación Inicial, estudiantes

[13]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, karla.pioncepanchana@upse.edu.ec
[14]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, gary.illescasgarcia@upse.edu.ec

EDUCATIONAL QUALITY FROM THE PERSPECTIVE OF UNDERGRADUATES

ABSTRACT

Educational Quality in Higher Education Institutions is determined by different factors, so its study is important to achieve its improvement. The objective of the study was: To analyze the perception of educational quality of the students of the Initial Education Career of the Peninsula State University of Santa Elena. The research was developed with the qualitative approach, constructivist paradigm of descriptive-exploratory scope. The sample consisted of 10 students who are in the sixth semester of the Initial Education Career. For the collection of information, a semi-structured interview was designed, validated through the expert judgment. In interpreting the data, the hermeneutic triangulation method was used, which allowed an interpretive reduction of the reality of the study subjects. The most relevant results indicate that, in the perception of the students, there is a deficit in the fulfillment of the indicators that contribute to educational quality and that affects their learning. It is concluded that educational quality, being a quality made up of different dimensions, must be strengthened in all its aspects.

Keywords: Calidad Educativa, Aprendizaje, Educación Inicial, estudiantes

INTRODUCCIÓN

La Calidad es una propiedad indispensable en la educación, Orozco Cruz et al. (2009) mencionan que, constituye uno de los referentes más importantes en las discusiones que tienen lugar en diferentes ámbitos como: los Ministerios Públicos, los Organismos Internacionales y los encuentros de Pedagogía. El término "*Calidad*" quiere decir, disponer de material físico e intelectual necesario para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, ofrece diversas y atractivas formas de aprender; a su vez, permite evidenciar la preparación del profesorado, que es esencial e imprescindible para la educación (p. 163).

La *Calidad Educativa* perfecciona los conocimientos de docentes y estudiantes, mediante, el nivel de progresión de aprendizaje en cada periodo lectivo, siendo principios orientadores del desempeño de los Actores de la Educación que buscan una renovación continua del Sistema Educativo (Tamayo Pozo, 2017). En el caso de la Educación Superior, la formación brinda la esperanza de mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, convirtiéndolos en grandes profesionales, tecnólogos, científicos, con las competencias que promuevan su desarrollo personal y habilidades que les permitan alcanzar un nivel de excelencia con óptimos resultados por medio del aprendizaje.

Como menciona García (2009) "El aprendizaje es fundamental para el desarrollo personal de cada ser humano, es por ello que las instituciones superiores deben brindar una formación de calidad en base a conocimientos rigurosos y destrezas eficaces" (p. 2). En este sentido, las Instituciones Educativas deben contar con los estándares de

aprendizaje para describir los logros que el discente adquiera en su trayectoria, a su vez que le permita al estudiante que alcance los conocimientos y mejore sus habilidades y destrezas durante todo el periodo académico.

La sociedad actual exige calidad en todos los servicios educativos. Los países más avanzados siguen un proceso impecable en la valoración de los estándares de la calidad educativa, los cuales determinan metas para lograr una educación enfocada a la satisfacción de las necesidades educativas básicas que resulten como garantía de los derechos y obligaciones de cada persona. El logro del cumplimiento de los estándares de *calidad* constituye una necesidad y al mismo tiempo un problema en el sistema educativo, porque aún conscientes de su importancia, en diversas instituciones no se cumple a cabalidad, convirtiéndose en uno de los problemas que, en los últimos años, ha despertado la atención de muchos expertos (Bodero Delgado, 2015, p. 112).

Según, Muñoz Valencia & Muñoz Valencia (2020) en su análisis del Panorama Internacional de la Calidad Educativa afirma que, la evolución de enfoques y formas de estudio de la calidad se deriva del reconocimiento de la diversidad, así como de la importancia social y cultural que debe tener la Educación cuando es considerada un beneficio público. De igual forma, la UNESCO o Sistema de las Naciones Unidas, en general, ha tenido que nutrirse en cuestiones jurídicas, sociales y educativas, las cuales se encuentran en desarrollo; a su vez, la *calidad de la educación* se ha convertido en una

preocupación central por parte de administradores y gestores educativos de todos los países Latinoamericanos (p. 68).

Marúm Espinosa et al. (2017) señalan que “las Instituciones de Educación Superior están en la obligación de brindar una educación de calidad para todos los estudiantes” (p. 4-5), de tal manera que, los procesos del Sistema de Gestión estén centrados en la capacidad y eficiencia instruccional de sus profesores, los estándares físicos y tecnológicos tienen como propósito mejorar los procesos y obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje, donde los estudiantes adquieren nuevas competencias para su desempeño profesional.

De tal manera que, las infraestructuras para (2005, p.5 citado por Cuenca Reyes et al., 2020) “es el conjunto de espacios que requieren previamente ser diseñados luego de ello construidos y equipados, todo esto de acuerdo a las características del servicio educativo” (p. 5). Es así que, las universidades tienen un papel fundamental en la calidad educativa, ya que, disponer de un espacio adecuado, con seguridad contribuye de manera significativa a los resultados de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Por lo tanto, la calidad educativa es comprendida como el proceso que beneficia el desarrollo del estudiante, donde la gestión de la calidad se encarga de satisfacer las carencias presentadas dentro de la Institución Superior, de acuerdo con las expectativas de los educandos. Es por ello por lo que, en diferentes universidades de Latinoamérica se ha encontrado que la formación pedagógica del docente presenta debilidades para la enseñanza-aprendizaje, debido a este factor no se

alcanza a obtener la calidad propuesta del mismo. (Moran Esteban, 2019, p. 46)

Para Barros Austidillo (2012) dialogar sobre la *Calidad Educativa* "implica hacer una reflexión sobre lo que es y su alcance" (p. 35), por tanto, es entender que, ésta se encarga de brindar oportunidades de equidad en los servicios ofertados, tanto para los estudiantes como para los docentes, impulsando resultados favorables para lograr objetivos y metas en el proceso académico. De tal manera que, se puedan obtener aulas de calidad, docentes preparados para impartir las asignaturas y, así conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos para su futuro desempeño profesional.

Según, Torres Gastelú (2015) "muchas de las universidades continúan con el esquema tradicional, tanto en su estructura como en su funcionamiento, encontrándose en un lento proceso en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en el aula" (p. 3). Es así como, algunos países han optado por crear estándares para identificar el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios, y así brindarle oportunidades de competencias. De acuerdo con Aguerrondo 1993 (citado por Tumino & Poitevin 2014) el concepto de *calidad* es multidimensional, pues, permite ser aplicado en el campo educativo para analizar *la calidad de la formación docente, los resultados de aprendizajes y la infraestructura de la institución*, aunque, se debe considerar cada caso si los servicios ofertados son de calidad o deterioran el clima y los resultados institucionales (p. 6).

Asimismo, para Acevedo & Fernández (2004) en el ámbito educativo, los docentes deben demostrar eficacia en su práctica profesional, dominio de los contenidos, preparación de las clases, innovación, habilidad para realizar adaptación en la planificación, comunicación con los estudiantes, de manera que, se promueva el rendimiento y el conocimiento en un nivel más complejo (p. 6). Además, la Educación es un derecho humano, considerado como el pilar fundamental dentro de las grandes naciones a nivel mundial, facilitando en los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y creencias. Martínez Chairez et al., (2016) mencionan que, el propósito de los *Estándares de Desempeño Profesional Docente* es mantener un docente de calidad, quien transmite conocimientos, forma a futuros profesionales y promueve para todas las mismas oportunidades de aprender, lo que permite a los estudiantes alcanzar los perfiles de salida de manera óptima y mejorar en los aspectos para su vida personal y profesional.

En Ecuador, el tema de la *Calidad Educativa* ha tomado relevancia, pues, los cambios que han surgido en las estructuras del Sistema de Educación son más sistematizados y organizados. La Ley Orgánica de Educación Superior LOES (2017) regula los Organismos e Instituciones que lo integran, cuyo fin es establecer, si el objetivo que persiguen se está materializando o no, para el mejoramiento de la *Calidad Educativa*, manteniendo el conocimiento científico y tecnológico, a través, de los procesos evaluativos. El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2017), menciona que, la *Calidad Educativa*, tiene

un papel importante en la Educación Superior Ecuatoriana, pues, requiere ser pertinente ,ya que, implica la participación de todos los actores que están vinculados con esta formación, es decir, los docentes deben tener una elevada calidad profesional, a su vez, humana para que sean capaces de contribuir, de manera idónea en el proceso permanente del diseño, planificación, desarrollo, ejecución y evaluaciones curriculares, siendo autorreguladores, responsables, llenos de compromiso, de esta manera, se asegura obtener una educación más significativa y con una mejor oferta de servicios académicos.

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2018), es el Organismo que ha sostenido los procesos de Acreditación, Evaluación y el debido Aseguramiento de la Calidad mejorando los procesos institucionales para responder a las necesidades actuales, no sólo del Sistema de Educación Superior sino, también, de la comunidad estudiantil y de ejecutar los procesos que garanticen la adecuada *Calidad de la Educación Superior*. Uno de los indicadores es el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual depende del desempeño docente, pues, ayuda a desarrollar la capacidad de autoformarse, la habilidad de darle solución a problemas que se plantean, de manera cotidiana, en sus Prácticas Preprofesionales y en la sociedad, en general. La *infraestructura* es, sumamente, importante, ya que, debe ser apropiada y contar con espacios físicos, en buen estado, laboratorios, según las Carreras que ofertan y las tecnologías que benefician el aprendizaje de cada estudiante.

En Ecuador, las Instituciones de Educación Superior públicas o privadas están obligadas a someterse a la evaluación, debido a que, el proceso de Acreditación y Aseguramiento requiere excelencia en cuanto a *la calidad educativa*, es decir, una mejora continua. Sin embargo, Schmelkes del Valle (2018) menciona que, la causa principal de no tener una *educación de calidad* se debe al incumplimiento del Estado con el presupuesto que se otorga anualmente, a las Universidades.

Al considerar los planteamientos formulados, la investigación tuvo como objetivo principal: Analizar la percepción de la Calidad Educativa que tienen los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes proporcionaron información de las categorías de estudio a partir de la experiencia que tienen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo esto influye en la formación profesional.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la metodología se empleó el *paradigma constructivista*, para Ramos (2015), cumple un papel fundamental en la exploración de la realidad o fenómeno de estudio (p.7), interpretándose la veracidad de la *calidad educativa* que contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se abarca la *percepción de los estudiantes en los estándares educativos*, buscando profundizar la información adquirida del mismo, para generar nuevos conocimientos.

La investigación adoptó el *enfoque cualitativo* que permitió plantear diferentes estudios realizados y su vez, abordar la realidad a través de la

observación, Quecedo & Castaño (2002) al referirse a este enfoque afirman que se trabaja con “datos descriptivos que se recolectan de un grupo de estudio de personas y que puede ser de forma hablada (entrevista)” (p. 7). Así mismo, se llevó a cabo un análisis e interpretación de la realidad subjetiva, la información recopilada con los agentes involucrados y se profundizó en las dimensiones referentes a los estándares de *calidad educativa*.

Este estudio es de *alcance descriptivo,* debido a que busca la explicación de varios fenómenos que se dan en un conjunto de personas, grupos o la sociedad, en general, como indica Hyman (1995, p. 102, como se citó en Cazau, 2006), su motivo principal esencialmente es “la medición precisa de una o más variables dependientes, en alguna población concreta o en una muestra de aquella población" (p. 27), es así que, en la presente Investigación se detalla la opinión de una muestra de los estudiantes respecto a los *estándares de la calidad educativa* que caracterizan la enseñanza-aprendizaje de la Institución.

Así mismo, se utilizó el *muestreo no probabilístico por conveniencia*, para Casal & Mateu (2003) “consiste en la elección por métodos no aleatorios de muestras cuyas características sean similares a las de la población objetivo” (p. 5), es decir, en este método, se determinó la participación de 10 estudiantes correspondientes al Sexto Semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes asisten a clases presenciales, y respondieron las interrogante sobre los *estándares de la calidad educativa*.

En consecuencia, se empleó la técnica de *la entrevista tipo semiestructurada*, como instrumento se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas, según, Folgueiras Pilar (2016) "en la *entrevista semiestructurada* se decide qué tipo de información se requiere y con base a ello, se elabora el instrumento del guion de preguntas." (p.3). En este Estudio, se escogió la muestra de 10 estudiantes, para este proceso de recolección de datos se realizaron preguntas abiertas sobre su elaboración de la su perspectiva *de la Calidad Educativa* de dicha Institución; la validación del instrumento se realizó a través de criterios de expertos con base a características como: *la claridad, congruencia y pertinencia*, debido a que, permitió conocer la realidad del objeto de estudio. Por otra parte, Arias (2012) define los *instrumentos* como medios de gran importancia en la investigación científica, utilizados para la adquisición y el almacenamiento de datos, mediante cuestionarios (abiertos y flexibles).

Se consideró utilizar el *Método Hermenéutico* que tiene como finalidad comprender la realidad, para Ángel Pérez (2011) significa "la expresión, explicación e interpretación de un pensamiento", en concordancia con el autor, este método de investigación permitió contrastar el nivel de conocimiento obtenido en los estudiantes de Sexto Semestre con diferentes posturas que tienen acerca de los estándares de la *Calidad Educativa*, de tal forma, ampliar el conocimiento y percibir las necesidades de los participantes, así mismo, por parte de los investigadores se realizó la interpretación de los datos obtenidos, con el propósito de sintetizar el exceso de información recolectada.

Para procesar los datos, se utilizó el método de la *Triangulación Hermenéutica*, según, Cisterna Cabrera (2005) es un proceso de acción y cruce dialéctico que permite una reducción interpretativa de la información obtenida, mediante la aplicación de los instrumentos. De tal modo que, la *Triangulación Hermenéutica* se convirtió en una herramienta donde se estableció la interrelación de los múltiples datos que fueron extraídos en el Estudio realizado a los estudiantes del Sexto Semestre de la Carrera de Educación Inicial.

RESULTADOS

En este Apartado, se presentan los *resultados* de la Entrevista aplicada a los Estudiantes del Sexto Semestre de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas-UPSE.

Para el análisis de datos, se consideraron *los indicadore*s más relevantes de la entrevista, los mismos que se explican a continuación:

Tabla 1.

Pregunta	Análisis
¿Considera usted que las instalaciones físicas de la mencionada Institución de Educación Superior favorecen el aprendizaje de los estudiantes?	Los estudiantes entrevistados consideran que, las instalaciones físicas de la Institución de Educación Superior necesitan mejoras en cuanto al espacio físico; así mismo, deben estar adaptadas, a la infraestructura física y tecnológica de acuerdo con el número de estudiantes, puesto que, son indispensables para una enseñanza de calidad.

Tabla 2.

Pregunta	Análisis

¿Considera usted que las aulas de la mencionada Institución de Educación Superior cuentan con iluminación adecuada y un espacio óptimo para el desarrollo de las actividades académicas?	La respuesta general de los estudiantes es que, las aulas de la Institución de Educación Superior deben estar iluminadas para que contribuyan al proceso atencional del estudiante, además, crear un ambiente óptimo de aprendizaje

Tabla 3.

Pregunta	Análisis
¿La plataforma Moodle utilizada en el desarrollo de las clases permite alcanzar los niveles de aprendizaje del estudiante?	Los estudiantes consideran que, la plataforma Moodle como herramienta de aprendizaje es suficiente para alcanzar los objetivos de aprendizaje, pues, engloba diferentes tipos de recursos para los fines educativos, además, es la más utilizada en las Instituciones Educativas, de igual forma, aporta a la creación de un ambiente de aprendizaje personalizado.

Tabla 4.

Pregunta	Análisis
¿Las herramientas tecnológicas satisfacen los requerimientos pedagógicos permitiendo alcanzar los niveles óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes**?**	La mayoría de los estudiantes consideran que los recursos tecnológicos satisfacen el aprendizaje, pero no en el nivel requerido, el estudiante necesita de la interacción con el docente para alcanzar el aprendizaje significativo.

Tabla 5.

Pregunta	**Análisis**
¿Qué tipo de recursos, tecnológicos, físicos son beneficiosos para un mejor aprendizaje en el caso de la educación virtual y presencial?	Los estudiantes manifestaron que ellos utilizan recursos como: celulares, computadoras, laptops, entre otros, los cuales son beneficiosos, tanto para la educación presencial como para la virtual, puesto que, buscan adaptar los métodos de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes en ambas modalidades.

Tabla 6.

Pregunta	Análisis
¿Considera usted que la metodología que el docente aplica en la jornada de clase influye notoriamente en el desarrollo del aprendizaje del discente?	Los estudiantes entrevistados consideraron que es necesario el uso de una metodología innovadora empleada por el docente para el desarrollo del aprendizaje de los educandos.

Tabla 7.

Pregunta	Análisis
¿De qué manera afecta a los estudiantes que los docentes impartan clases cuando su formación no es afín al perfil de la asignatura?	En su mayoría, los estudiantes estimaron que, si el docente no conoce la asignatura, en su totalidad, existirán situaciones donde no se aplicarán estrategias pedagógicas acorde a la realidad y de esta manera, se generarán vacíos en la formación académica de los estudiantes.

Tabla 8.

Pregunta	Análisis
¿Qué estrategias debe emplear el docente para mejorar el aprendizaje en los estudiantes que carecen de conocimientos?	Los estudiantes consideraron que se deben emplear estrategias como: talleres, aula invertida, trabajo en grupo, gamificación, entre otras, debido a su alto grado de eficacia a la hora de adquirir los conocimientos.

Tabla 9.

Pregunta	Análisis
¿Cuál es el proceso que usted como estudiante lleva a cabo, para incorporar los aprendizajes aprendidos y adquiridos en el aula?	Cada estudiante realiza diferentes procesos, sin embargo, algunos coincidieron que los métodos con mayores resultados son los resúmenes, organizadores gráficos, lluvias de ideas y la retroalimentación.

Tabla 10.

Pregunta	Análisis
¿Al finalizar el semestre, se logra, alcanzar el aprendizaje requerido de acuerdo con lo establecido en el Programa de estudio?	No siempre se logra el cumplimiento del sílabo en su totalidad, debido a la existencia de diferentes factores como: la planificación docente, el compromiso del estudiante por formar su perfil profesional, de manera adecuada, es decir, que depende de un trabajo en conjunto entre docente y estudiantes.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

El objetivo principal de este Estudio fue: Analizar la percepción de la Calidad Educativa que tienen los estudiantes, de acuerdo con los estándares que se determinaron para tal efecto: El estándar de infraestructura física y tecnológica, el estándar de desempeño profesional docente y el estándar de aprendizaje. El análisis de los resultados obtenidos evidenció la valoración de los estudiantes, quienes fueron parte esencial de dicha investigación. Para ello, en la discusión se tomaron en cuenta los criterios de diversos autores que han realizado estudios similares con relación a la presente investigación.

Para potenciar el proceso de *enseñanza-aprendizaje*, la Institución de Educación Superior debe ofrecer a los estudiantes los recursos digitales y físicos, óptimos de calidad; los estudiantes manifiestan que contar con los recursos adecuados y en buen estado, sería de gran aporte para mejorar dicho proceso. Además, las instalaciones necesitan contar con un nuevo equipamiento y su respectivo mantenimiento por cada periodo académico, para que sean aprovechados, en su totalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, los estudiantes, frecuentemente, requieren de algunas condiciones orientadas a promover la innovación para consolidar los conocimientos que conduzcan al éxito en torno a las demandas de obtener mejores resultados.

De acuerdo con Castillo Quintero (2020) las Instituciones de Educación Superior mejoran la *calidad educativa*, a través de las Acreditaciones que se dan por medio de Entes Superiores que regulan el Departamento

Administrativo, el Personal Docente y Estudiantes para el funcionamiento óptimo de la Institución. Como resultado de esta investigación, se analizó que el proceso tiene limitaciones para los estudiantes, debido a que por los espacios físicos los futuros profesionales presentaron incomodidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, reflejándose de manera negativa en los conocimientos adquiridos.

Se considera, según Peche Cieza (2018) que, la aplicación de un modelo educativo que ayude a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usado correctamente, como recurso en estudiantes y docentes, quienes sustentarán, perfectamente, la base de una mejor formación que se refleja en la *calidad de educación universitaria*. El avance educativo, está comprendido en cómo se lleva a cabo el proceso de instrucción a través de la satisfacción personal en el proceso académico. A su vez, el uso de las plataformas virtuales como herramientas tecnológicas ayuda a afianzar el conocimiento, es viable, tanto para docentes, así como para los estudiantes, por eso, se cree que deben ser equipados o buscar las facilidades necesarias para el buen uso de los recursos.

Según, Marúm Espinosa et al. (2017) los estudiantes muestran un apego a los conceptos de *calidad*, puesto que, cuentan con tecnología adecuada acorde a sus requerimientos, al tener los recursos apropiados se vuelve más fácil el aprendizaje, aún si se cuenta con docentes preparados y calificados para impartir clases, de manera presencial o virtual, la asimilación, también, dependerá de las gestiones que se

realicen y perciban en la universidad. Para los estudiantes de Educación Superior, la universidad es un medio para lograr sus objetivos, transformarse, tener compromiso social que les permita su desarrollo profesional, por lo tanto, la exigencia es que se cumpla con el ofrecimiento y sea eficiente en el uso de los recursos.

Así mismo, Llanga & López (2019) argumentan que el docente "goza de una gran variedad de métodos que generan aprendizajes específicos, pero el éxito de la enseñanza se ve reflejada con la generación de aprendizaje significativo, en el cual el educando por su propia acción se convierte en agente crítico", pues, la responsabilidad del *aprendizaje* es tanto del docente como del estudiante, debido a que, dependiendo de la metodología utilizada se evidencia si los estudiantes llevan consigo una adecuada preparación que le sirva para actuar con criterio propio como futuro profesional, por otro lado, el maestro debe ser experto en el área que está impartiendo la cátedra porque, de lo contrario el aprendizaje que se desea compartir se va a ver afectado por la falta de experiencia.

El aprendizaje es el proceso del cual el ser humano adquiere o modifica sus conocimientos, destrezas, habilidades, conductas o valores, de acuerdo a su edad, esto se da dentro del contexto educativo en un determinado período académico, los encargados de la enseñanza-aprendizaje son los docentes-estudiantes, por ello, los diferentes conocimientos que imparten los educadores deben estar direccionados a su formación profesional, por eso se ve en la necesidad de mencionar ciertas influencias que repercuten en la enseñanza y aprendizaje de los discentes.

De esta manera, el proceso de educación se ve influenciado por factores internos y externos que están fuera del alcance de los estudiantes como la responsabilidad por cumplir con las actividades académicas ya establecidas con el propósito de alcanzar los objetivos o metas propuestas, para ello, cada uno de los universitarios utiliza métodos de estudio diferentes que les serán útiles para su uso individual y no colectivo. De acuerdo con Soler et al., (2018, como se cita en Soria Ramírez et al., 2020) "un enfoque de aprendizaje es el camino que sigue un estudiante al enfrentarse a una demanda académica en el ámbito educativo y que él mismo está mediado por la motivación a aprender y por las estrategias en sí".

Por otra parte, el sílabo es un instrumento que permite la organización y planificación del contenido de las asignaturas de los docentes con el fin de obtener resultados de aprendizaje en los estudiantes, el cumplimiento del sílabo cuenta con la proactividad del educando y qué tan organizado sea el docente en cuanto a su aplicación para lograr con el cumplimiento de los resultados de aprendizaje establecidos en el sílabo de la asignatura. En consonancia con ANECA (2013 como se citó en Bejarano Chaguancallo & Vallejo Tixi, 2016) debe tener en cuenta que existen varias formas de medir si un estudiante ha cumplido o ha logrado con los resultados de aprendizaje estipulados en el sílabo, la fórmula radica en elegir los métodos de evaluación que se adapten a los requerimientos necesarios y disponibles del entorno estudiantil (p. 44).

Con relación al párrafo, antes mencionado, existe la posibilidad de que no se cumpla con todos los contenidos planteados en el sílabo, debido a factores externos e internos como: festividades locales y feriados nacionales que retrasan el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, impide que se concluya con los contenidos y sus tiempos establecidos, estos aspectos tratados enmarcan, de manera significativa, la *Calidad Educativa* de una Institución, es por ello que, la Universidad debe de estar en una adaptación constante, para así, formar profesionales capaces de desenvolverse en todos los ámbitos.

Al finalizar la presente investigación se logró llegar a las siguientes conclusiones:

El capítulo que se encuentra en el presente Libro con el tema: "La Calidad Educativa desde la perspectiva de los estudiantes" hace énfasis sobre los tres estándares de Calidad de referencia como: *La Infraestructura Física-Tecnológica, Formación Docente y Aprendizaje*. Las Instituciones Educativas de Nivel Superior al contar con una infraestructura, tanto física como tecnológica, tienen una mayor demanda por parte de los educandos, lo que conlleva a que en un futuro puedan adaptarse a los diferentes contextos educativos, necesarios para que logren un mayor grado de aprendizaje en su formación profesional.

El perfil de la Asignatura que imparta el docente debe regirse con base a su formación profesional de tercer y cuarto nivel, sumado a su experiencia previa en el área y a su vez, la metodología empleada tiene que estar influenciada, de manera significativa en los estudiantes, aplicando estrategias innovadoras dentro del aula en el momento de

impartir las clases lo que promueve en los educandos el interés por aprender, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficaz en la Institución de Educación Superior.

Finalmente, uno de los Organismos encargados de garantizar la Calidad en la Educación Superior es el CACES (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), esta Entidad tiene como función el proceso de Evaluación, Acreditación, Clasificación Académica y Aseguramiento de la Calidad Superior, por tanto, impulsa a realizar mejoras en relación con la Calidad Educativa dentro de la Institución; cabe recalcar que, este procedimiento se realiza en conjunto con la Comunidad Educativa.

Para mejorar la Calidad Educativa en las Instituciones de Educación Superior, se recomienda:

Aplicar distintos enfoques metodológicos por parte del docente para incluirlos en el aula, teniendo en cuenta los estándares de Calidad Educativa, las aseveraciones de los maestros al momento de observar su desempeño y los estudios de vida para tener más conocimiento acerca de cómo se forman los buenos docentes, la infraestructura, tanto física como tecnológica dentro del salón de clases y los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en el proceso de formación profesional.

Con relación a lo anterior, los educandos deben estar enfocados en la Visión profesional de su vida, considerando que, en la actualidad, las Instituciones de Educación Superior enfrentan un gran desafío en el *proceso de enseñanza-aprendizaje*, es así que, el personal Administrativo se ve en la obligación de realizar gestiones con

Autoridades Superiores y tener como finalidad el mejoramiento de la *Calidad Educativa* en excelencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, R., & Fernández, M. (2004). La percepción de los estudiantes universitarios en la medida de la competencia docente: validación de una escala. Revista Educación, 28, 6. https://www.redalyc.org/pdf/440/44028208.pdf

Ángel Pérez, D. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales.

Scielo, 9–37. http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv

Barros Austidillo, J. (2012). Indicadores de calidad educativa en centros escolares del distrito metropolitano de quito y propuesta de un modelo de calidad pertinente para el Ecuador [Universidad del país Vasco Euskal Herriko Unibersitatea]. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5416/2/TEXTN-2012TJMBA.pdf

Bejarano Chaguancallo, V., & Vallejo Tixi, L. (2016). Análisis de los resultados de aprendizaje determinados en los sílabos de la carrera de biología, química y laboratorio, de los estudiantes del sexto semestre, en el período marzo-julio 2015 [Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1775/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2016-000005.pdf

Bodero Delgado, H. (2015). *El impacto de la calidad educativa. Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 112. http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/226

CACES. (2018). Política de evaluación institucional de universidades y escuelas politécnicas en el marco del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. https://www.caces.gob.ec/documents/20116/152061/44/4436.afsh/4436_1.0.afsh

Casal, J., & Mateu, E. (2003). *Tipos de muestreo. Rev. Epidem. Med. Prev*, *1*, 3–7. http://mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas Adicionales (Cómo diseñar una encuesta)/TiposMuestreo1.pdf

Castillo Quintero, J. (2020). *Calidad Educativa Universitaria University ed. Sinergias Educativas*. http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580024/3821580024.pdf

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. https://alcazaba.unex.es/asg/400758/materiales/introducciÓn a la investigaciÓn en cc.ss..pdf

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. *Theoria*, *14*(1), 61–71. https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf

CONEA. (2017). La calidad en la Universidad Ecuatoriana. Principios, características y estándares de calidad.Hacia el desarrollo de la calidad de la educación superior ecuatoriana. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura, 11, 22. http://www.unesco.org/open-access/terms-use-

Cuenca Reyes, A., Sánchez, J., & Torres, L. (2020). *Estudio de la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne. Ecuador. ISSN*, *41*. http://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p03.pdf

García García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. 2. https://eprints.ucm.es/id/eprint/9973/1/aprendizaje__y_construción_del_conocimiento.pdf

Llanga, E., & López, C. (2019). *Metodologia del docente y el aprendizaje*. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902docente-aprendizaje

LOES. (2017). *Reglamento General a La Ley Orgánica De Educación Superior*. 1–42. https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

Martínez Chairez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). EL Desempeño docente y la Calidad Educativa. *Ra Ximhai*, *12*.

Marúm Espinosa, E., Curiel, F., & Rosario, V. (2017). Estudiantes: sus percepciones sobre la calidad educativa y su importancia para el compromiso social universitario. Redalyc, 10, 4–5. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319354295015

Moran Esteban, H. (2019). Percepción de la gestión de la calidad y satisfacción estudiantil en la Universidad Peruana Santo Tomás de Aquino de Ciencia e Integración [Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7218/3/IV_PG_MBA_TE_Moran_Esteban_2019.pdf

Muñoz, C., & Muñoz, N. (2020). Análisis del panorama internacional de la calidad educativa: desarrollos conceptuales, indicadores, e incidencia sobre la justiciabilidad de la educación en Colombia [Universidad EAFIT].

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17448/Cristian_ValenciaMunoz_Nataly_ValenciaMunoz_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Orozco Cruz, J., Olaya, A., & Villate, V. (2009). *¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. Revista Iberoamericana de Educación*, 163–181. http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80012433010

Peche Cieza, W. (2018). Modelo transdisciplinar de evaluación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del programa de licenciatura en educación modalidad mixta, especialidad de educación inicial – Sede Ferreñafe de la universidad nacional [Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4359/BC-3174 peche cieza.pdf?sequence=3&isallowed=y

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 7. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Av.Psicol, 23(1), 14.

Schmelkes del Valle, S. (2018). El concepto de calidad en la educación: construcción, dimensiones y evaluación. In Gaceta de La Política Nacional de Evaluación Educativa En México, Vol 4(10). https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G10ES.pdf

Soria Ramírez, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Vista de Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. Revista de Ivestigación y Pedagogía. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/10329/9524

Tamayo Pozo, R. (2017). “Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje en el área de ciencias naturales de la unidad educativa ‘francisco flor’ del cantón ambato” [Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27139/1/Ricardo SebastiánTamayo Pozo180447681-8.pdf

Torres Gastelú, C. (2015). Percepción de estudiantes universitarios sobre el modelo educativo y sus competencias en TIC. Redalyc, 19. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35641005012

Tumino, M., & Poitevin, E. (2014). Evaluación de la calidad de servicio universitario desde la percepción de estudiantes y docentes: caso de estudio. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 12, 6. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130462004

CAPITULO 3.

PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS DE LOS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA15

Alejandra López Mera[16]

María Reyes Santa Cruz[17]

Gabriela Reyes Tomalá[18]

Estela Ramírez Tomalá[19]

Nathalie Ricardo Salinas [20]

Jael González Rocafuerte[21]

[15] Derivado del proyecto de Vinculación con la Sociedad: Fortalecimiento de la Acción Tutorial y Propuesta Socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas

[16] Psicóloga Mención Psicología Clínica, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Máster en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social, Universidad de Valladolid, Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil, ale14lmera@gmail.com

[17] Educadora Parvulario, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Magíster en Gerencia e Innovación Educativa, Universidad Estatal Técnica de Quevedo en convenio con la Universidad Estatal península de Santa Elena. Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, mfreyes@upse.edu.ec

184Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, gabriela.reyestomala@upse.edu.ec

[19] 5Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, estela.ramireztomala@upse.edu.ec

20 Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, nathalie.ricardosalinas@upse.edu,ec

21 Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, jael.gonzalezrocafuerte@upse.edu.ec

RESUMEN

Conocer las prácticas y experiencias de los Licenciados en Ciencias en Educación Inicial durante el ejercicio de su profesión es fundamental para contribuir a la calidad en los procesos pedagógicos que desarrolla la Universidad, porque permite contextualizar las principales dificultades a las que se enfrentan los profesionales, tales como las características delcampo laboral actual. El Estudio se planteó como objetivo principal: *Analizar las prácticas y experiencias de los Licenciados graduados en el período académico 2021-1 de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. El momento metodológico se abordó, mediante, un enfoque cualitativo, paradigma constructivista, investigación de alcance descriptivo. La muestra estuvo constituida por 10 Licenciados que laboran en diferentes Instituciones Educativas de la Provincia de Santa Elena. Para la recolección de información se diseñó una entrevista semiestructurada validada, mediante, Juicio de Expertos. Los datos se analizaron con el *método de la triangulación hermenéutica*, la cual permitió obtener respuestas precisas acerca de la realidad de los sujetos de estudio. Los principales resultados indican que, los profesionales dominan conocimientos teóricos- prácticos que les permiten desarrollarse en el campo laboral, así mismo, se deja notar la necesidad que tuvieron de fortalecer contenidos específicos en su proceso formativo. Se concluye que, debe existir una actualización permanente de conocimientos en los profesionales con el propósito de contribuir a la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en las Instituciones Educativas.

Palabras Claves: Prácticas, experiencias, profesionales, Educación Inicial

PRACTICES AND EXPERIENCES OF INITIAL EDUCATION PROFESSIONALS IN THE CONTEXT OF THE PROVINCE OF SANTA ELENA

ABSTRACT

Knowing the practices and experiences of the Bachelors in Initial Education during the exercise of their profession is essential to improve the pedagogical processes developed by the University, because it allows contextualizing the main difficulties faced by professionals, as well as the characteristics of the field. current job. The main objective of the study was: Analyze the practices and experiencies of 2021-1 graduates from Initial Education career Península de Santa Elena State university. The methodological moment was approached, through a qualitative approach, constructivist paradigm, research with a descriptive scope. The sample consisted of 10 Graduates who work in different Educational Institutions of the Province of Santa Elena. For the collection of information, a semi-structured interview was designed, validated through expert judgment. The data was analyzed with the method of hermeneutic triangulation, which allowed obtaining precise answers about the reality of the study subjects. The main results indicate that professionals master theoretical-practical knowledge, allowing them to function adequately in the labor field, likewise, the need they had to strengthen specific content in their learning process is noted. It is concluded that there must be a permanent updating of knowledge by professionals with the purpose of contributing with a quality service to Educational Institutions.

Keywords: Practices, experiences, professionals, Initial Education

INTRODUCCIÓN

La formación del Docente, en el área de Educación Inicial, implica conocer el proceso metodológico y pedagógico para la realización de una clase organizada, por eso, es necesario que, en la práctica profesional se evidencien los conocimientos teóricos aprendidos en la Universidad, y así, generar experiencias significativas que garanticen un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje. A nivel mundial, se determina que, en los Sistemas Educativos Superiores existe una fuerte presión con el fin de mejorar y elevar la calidad de enseñanza hasta lograr que se convierta en la principal prioridad estratégica (Guzmán, 2011 p.130).

Mediante la observación el estudiante universitario adquiere conocimientos, saberes que serán fundamentales para sus prácticas profesionales, desde esa posición de observador puede analizar los diferentes modelos pedagógicos y elegir el más apropiado para ser implementado en su práctica docente. En este sentido, los conocimientos que adquirieron los Licenciados durante su formación profesional en la Universidad pueden ser utilizados dentro del contexto educativo, específicamente en el campo laboral donde se encuentran inmersos dichos profesionales, enfatizando la formación de niños y niñas con crítica reflexiva y docentes entregados hacia su profesión (Amo et al., 2014 p.232).

Las experiencias obtenidas en las prácticas pre profesionales desarrolladas por los profesionales graduados, influyen de manera positiva en su desempeño laboral, debido a los siguientes aspectos:

desarrollan criterios profesionales para el proceso de toma de decisiones relacionadas a la enseñanza de sus estudiantes; conocen la situación real del campo de acción en la que se verán inmersos; constatan la metodología, técnicas y recursos que pueden aplicar con sus estudiantes, logrando el análisis sobre si los métodos son adecuados para la enseñanza o si necesitan aplicar nuevas metodologías que contribuyan al proceso enseñanza-aprendizaje; les permite verificar si la teoría aprendida durante su formación resulta importante en la práctica; visualizan necesidades de aprendizajes presentes en los estudiantes, teniendo una idea sobre qué adecuaciones son necesarias durante la planificación y ejecución de actividades.

En el contexto Latinoamericano, se destaca una investigación escrita en Colombia correspondiente a Páez (2015), titulada "Práctica y experiencia dentro del saber pedagógico de los docentes", la misma impulsa a la reflexión y organización para adquirir propias experiencias, se considera necesario que, durante la formación de los discentes, se involucren saberes disciplinares y profesionales, además, de consolidar la práctica en diferentes contextos educativos con la finalidad de que el licenciado aplique, construya, diseñe metodologías y estrategias didácticas a partir del compromiso social, siendo factores indispensables en la creación de nuevas formas de enseñanza - aprendizaje, sobre todo, en áreas de Ciencias de la Educación, que pueden ser incorporados en los sílabos de las diferentes asignaturas.

Dentro del marco de la formación en la Educación Inicial de los docentes competentes, responsables y respetuosos es fundamental la

práctica pedagógica, por tanto, López et, al (2012) expresan la importancia de la disociación de la teoría - práctica para proporcionar los aprendizajes experienciales y formales, por ello, es indispensable que las conceptualizaciones sean válidas, correctas e interpretativas (p.31). Además, de incentivar la reflexión por parte del estudiante para la búsqueda de soluciones a partir de procesos investigativos. A nivel nacional, en Ecuador Abad et, al (2021) realizaron un estudio investigativo acerca de las experiencias de los docentes en Educación Inicial, desde una modalidad virtual, por lo que, señalan el Artículo 29 del Reglamento Académico sobre el aprendizaje desde la práctica experimental, identificado como el conjunto de actividades realizadas de forma colectiva o individual para aplicar contenidos, técnicas y procedimientos que ayuden a la resolución de problemas. (p.40)

Con base a esto, la articulación del proceso a la práctica pedagógica docente ha implicado un equipo de trabajo con los licenciados en Educación Inicial, con el fin de determinar los elementos de los Micro currículos y particularmente las estrategias formativas de evaluación que constituyen el espacio de socialización como una mediación para la comprensión y aprendizaje de elementos relevantes en base a las experiencias de las prácticas en el aula. De igual manera, el rol de los docentes es fundamental, por lo que son ellos, quienes a través de la implementación de estrategias pedagógicas y herramientas didácticas hacen que las experiencias se constituyan vinculadas a las relaciones humanas, sociales y pedagógicas, las mismas que le darán sentido al quehacer docente y a que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

En este sentido, *los modelos pedagógicos* direccionan el tipo de educación que los niños reciben, al ser considerados elementos esenciales y prácticos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, así mismo, el docente durante su práctica profesional utiliza los modelos pedagógicos con la finalidad de inducir al desarrollo de habilidades en sus estudiantes (Gómez, 2018). El docente en su rol mediador es el encargado de la enseñanza de los niños, además, de educar en conocimientos y saberes, también, debe formarlos con características que ayuden a resaltar los diversos talentos, habilidades y capacidades de los discentes. Gómez et al. (2019).

Entre los modelos pedagógicos aplicados por los docentes se encuentra el *modelo tradicional,* caracterizado por concebir al estudiante como un ser pasivo, es decir, participa como receptor del conocimiento, donde el maestro se encarga de dirigir la clase, siguiendo lineamientos estrictos, siendo él quien tiene participación activa todo el tiempo (Vives, 2016). Este método incita el aprendizaje a través de la formación del carácter y pretende desarrollar las cualidades innatas del niño por medio de la disciplina. En el *modelo constructivista,* el aprendizaje se da, mediante, el desarrollo de habilidades afectivas y cognitivas alcanzadas en los niveles de maduración, en este proceso se incluye a la asimilación y a la acomodación obtenida por los estudiantes, de acuerdo a los contenidos que adquiere, de forma significativa (Ortiz, 2015, p. 19).

En el *modelo conductista,* el docente es un participante activo único en el proceso enseñanza - aprendizaje, posee el conocimiento absoluto, porque, no existe argumento o aporte de los estudiantes que sean

válidos, también, es quien determina los contenidos de enseñanza, basándose en textos guías o en lo aprendido durante su proceso de formación profesional (Ulate, 2012 p.70). En cuanto al *modelo cognitivista,* éste consiste en transmitir el aprendizaje por medio de los procesos internos que tiene el ser humano como son: l*a percepción, lenguaje, memoria, atención, y razonamiento* a través de estrategias funcionales, capaces de transformar la información que el niño recibe del entorno, favoreciendo la adquisición de conocimientos, producido por un proceso de reorganización cognitiva (Stigliano y Gentile, 2013, p. 11).

Los *modelos pedagógicos* son la base del proceso educativo y es el docente el encargado de escoger las más adecuadas para su labor de enseñanza con la finalidad de lograr el desarrollo y aprendizaje de cada niño, respetando su integridad, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. La praxis docente requiere de compromiso y responsabilidad, implica enfrentar diversas situaciones que se pueden suscitar en el aula de clases, como: *la desmotivación de los estudiantes, reclamos o presión de los padres, el limitado apoyo que brinda la institución, la ausencia de: recursos pedagógicos, planificación, coordinación y evaluación*. Como mencionan Solís Zañartu et al. (2016) el docente adquiere experiencias al incorporarse en alguna Institución Educativa, donde ejercerá de forma vivencial las distintas situaciones que se dan en el transcurso del ciclo escolar, es ahí, donde empieza a desarrollar habilidades y capacidades para efectuar de forma eficaz la docencia (p.333).

Es importante destacar que, en la Educación Tradicional, el docente se encargaba de imponer sus propias reglas, éstas se presentaban de manera física, social y psicológica, pues, era un adoctrinamiento donde sólo se transmitían conocimientos. En la actualidad, la Educación Superior ha cambiado, el docente permite a los estudiantes ser responsables de su propio aprendizaje, de esta manera, *pueden razonar, explorar, descubrir y discutir en el aula distintos conocimientos y experiencias adquiridas.* En otro punto, se resalta que, en la docencia se requiere de vocación, pues, para Larrosa (2010) , como se citó en (Mujica y Orellana, 2018), la vocación docente es una actividad profesional de enseñar con entusiasmo, confianza y compromiso, brindando un servicio con dedicación especial a los demás (p.210), es decir, es un componente necesario en el contexto educativo, ya que brinda un significado ético dentro de su campo laboral.

Un docente necesita de la vocación para educar a sus estudiantes con *respeto, libertad, paciencia, fraternidad, compromiso y responsabilidad social* a través de una buena práctica pedagógica, porque, educar no es, simplemente un trabajo que se realiza por el cumplimiento de funciones, sino, una acción que busca ayudar a las demás personas a encontrar su verdadero talento o habilidad, hasta lograr cumplir sus metas. (Barrientos Gutiérrez, 2018) También, un excelente docente debe realizar su formación propia, centrándose en los modelos pedagógicos, de tal manera que direccione sus actividades académicas en el aula a través de las propuestas curriculares que incluyen recursos, procesos de enseñanza, contenidos, objetivos y metodologías.

El orden social actual demanda competencias, por eso, es importante identificar la forma de enseñar y de aprender de los estudiantes, debido a que, permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben reconocer los modelos pedagógicos que se emplean en el aprendizaje de los estudiantes, dichos modelos guían a los profesores en sus planificaciones y para llevar a cabo una clase, éstos son elegidos, de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes con la finalidad de generar o transmitir un óptimo aprendizaje. Este proceso permite mejorar la práctica docente, debido a que, la interacción dialógica y la práctica pedagógica constante posibilita la reflexión, que son la base para la adquisición de experiencias propias. Por consiguiente, son acciones y representaciones que dan lugar al fenómeno pedagógico, para asumir individual y de forma colectiva un saber sistemático que dé como resultado el vivir de las experiencias (Vargas, 2015).

El campo metodológico es un elemento complejo para los docentes, es determinante al momento de educar, pues, es el encargado de conectar los fundamentos teóricos y prácticos, innovar el aprendizaje o crear nuevos estilos de actuación docente, además, implica adaptar el proceso educativo más conveniente, de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños para lograr superar aquellos procedimientos tradicionales que aún se practican en algunas Instituciones Educativas (Villaroel, 2015. p. 154). Es importante mencionar que, sí existe el desconocimiento de las teorías de estudio, la calidad de la enseñanza se verá perjudicada, así como, también, la preparación de programas de estudio en la praxis educativa (Mantilla et al., 2020).

El presente Estudio permite evaluar los conocimientos que tienen los docentes de Educación Inicial acerca de los modelos pedagógicos e identificar cómo inciden en sus prácticas profesionales y sus experiencias, partiendo de la realidad de los contextos educativos. Si bien es cierto, los modelos pedagógicos contribuyen en el mejoramiento de la calidad educativa y sus experiencias articulan la teoría y la práctica, las cuales son incorporadas en el ejercicio profesional debido a que, orientan las acciones educativas, además, los conocimientos que el docente tenga sobre los modelos proporcionarán aportes significativos al momento de implementar estrategias metodológicas y planificarán las clases, por esta razón, para darle coherencia a la práctica pedagógica, el docente debe apoyarse por teorías que respaldan las actividades en el proceso educativo.

Los docentes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben emplear un modelo pedagógico, el que más se ajuste a las actividades y necesidades de los infantes, pues, el conocer sobre modelos educativos, teorías, metodologías y recursos permitirá orientar la planeación didáctica en la calidad de la Educación Inicial. En la actualidad, la práctica docente busca que los infantes adquieran aprendizajes significativos, para esto, el proceso de enseñanza -aprendizaje debe estar enfocado en algún modelo pedagógico, por tal razón, la presente Investigación tiene por objetivo: *analizar las prácticas y experiencias de los Licenciados en Ciencias en Educación Inicial graduados en el periodo académico 2021-1 de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.*

METERIAL Y MÉTODOS

El presente Trabajo Investigativo se realizó bajo el *paradigma constructivista,* debido a que, permite interpretar y construir conocimientos desde una perspectiva teórica para luego realizar un análisis sobre la realidad de cómo los docentes de Educación Inicial aplican los modelos pedagógicos en el ejercicio profesional. Este paradigma forma parte de un proceso dinámico e interactivo donde se encuentra la información externa que es interpretada a través de la mente, por lo tanto, mediante, este proceso se va construyendo con base a las experiencias, modelos explicativos, de forma que se conoce la realidad (Serrano y Pons 2011).

El *enfoque* es de tipo *cualitativo* porque se centra en profundizar los fenómenos, con base a ello, se realizó un análisis desde el punto de vista de los participantes, en su ambiente educativo con relación a los aspectos que los rodean; los aportes de las personas a quienes se aplicó la investigación relacionada a las prácticas y experiencias de su profesión docente, permitieron, de forma subjetiva percibir la realidad (Bernal, 2010). La investigación es de *alcance descriptivo*, pues, permite identificar, narrar hechos, características o situaciones de un objeto de estudio, es decir, el investigador es quien se encarga de formular las preguntas que se verán reflejadas en las técnicas que se aplicaron, como: la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos válidos o la misma observación directa hacia el objeto de estudio (Bernal,2006). La aplicación de este nivel permitió analizar la práctica,

la experiencia y conocimiento del ejercicio profesional en los docentes de Educación Inicial.

La *población* estuvo constituida por 10 Licenciados en Educación Inicial que, en la actualidad, ejercen la labor docente en diferentes Instituciones Educativas, se aplicó *el muestreo no probabilístico por conveniencia* equivalente al total de la población, el cual se caracteriza por seleccionar *la muestra,* de acuerdo a los intereses del investigador, generando fácil acceso al grupo y participando, de manera voluntaria en la investigación (Hernández y Carpio 2019). El método aplicado es *hermenéutico,* según Habermas (2000) citado en Rojas (2011) alude a la hermenéutica como un recurso metodológico de las ciencias sociales, en relación al lenguaje en la integración social y cultural, además, permite el análisis de los significados, de expresiones, vinculados con la racionalidad y la comprensión.

Según Ruedas Marrero et al., (2009) determina que los pasos para realizar un estudio son los siguientes:

1. Revisión bibliográfica e identificación del problema de estudio. ,
2. Etapa empírica, que aborda la identificación de textos relevantes y validación
3. Interpretación y explicación de los textos para efectuar la relación entre la dialéctica comunal y la diseminación del lector (p.15).

Se aplicó la técnica de la *entrevista semiestructurada* partiendo de preguntas previamente, planteadas, que pueden ser ajustadas a los

entrevistados motivando al investigador, a aclarar términos y reducir formalismos (Díaz-Bravo et al., 2013), se formuló el cuestionario con 10 preguntas para la recopilación de información, el mismo que fue validado bajo el criterio de expertos en el área de Educación Inicial. De igual manera, se efectuó una ficha de consentimiento a los profesionales para explicar la naturaleza de la investigación y el rol que cumplen cada uno de ellos en el proceso investigativo, accediendo a formar parte del estudio, respondieron a la entrevista que se dio de forma oportuna, voluntaria y confidencial.

Una vez obtenidos los datos, se utilizó la *triangulación hermenéutica* como técnica de interpretación que se determina como la acción de unión dialéctica que comparte el objeto de estudio, estableciendo los siguientes pasos para su respectivo análisis (Cisterna, 2005):

Primero, obtener la información recopilada en la entrevista.

Segundo, triangular la información por cada respuesta.

Tercero, triangular la información entre todos los estamentos investigados.

Cuarto, triangular la información con los datos obtenidos, mediante los otros instrumentos.

Por último, triangular la información de acuerdo con el marco teórico.

La Triangulación Hermenéutica, es la acción de unión dialéctica de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación, se realizó, mediante, la aplicación de instrumentos correspondientes, y que, en esencia constituye el corpus de resultados

de esta. Por ello, la triangulación es efectuada, una vez culminada la recolección de información oportuna.

RESULTADOS

A continuación, se expondrán los resultados de las interrogantes realizadas a los profesionales en Educación Inicial:

Cuestionario de preguntas

¿Las teorías de aprendizaje estudiadas durante la formación académica han incidido en el ejercicio como profesional en el campo de la Educación Inicial?

En síntesis, se evidencia que, las teorías del aprendizaje han incidido en el ejercicio profesional, considerando que son importantes conocerlas durante la formación académica, porque, permiten explicar de forma clara y oportuna a los estudiantes los conocimientos necesarios que servirán durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el contexto donde se desempeñan los niños.

¿Considera usted que tiene vocación en la práctica profesional dentro del área de Educación Inicial? Si, No ¿Por qué?

Con respecto a esta pregunta, los profesionales revelan que, el docente con vocación desempeña la profesión por el llamado interno del ser humano y ejercen con amor la docencia brindando una educación de calidad que permita alcanzar los conocimientos y aprendizajes esperados. Además, si se trabaja con amor brindarán una mejor conexión entre docente y estudiantes permitiendo una interacción oportuna en un ambiente educativo.

Desde el punto de vista filosófico y profesional ¿Cree usted que la enseñanza que brinda a los estudiantes cumple con las expectativas requeridas que ellos esperan al final de cada clase?

Se expone que, los docentes evalúan los conocimientos de los estudiantes, de acuerdo con los contenidos expuestos en clases, comprobando que las expectativas que se tienen cumplen con los objetivos que se desean alcanzar en cada proceso. Por otro lado, recalcan que los padres de familia reconocen la labor del docente al conocer el avance de sus hijos en el aprendizaje.

De acuerdo con sus conocimientos y prácticas adquiridas en el proceso de formación ¿En qué teoría usted se basa para ejercer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Se sintetiza, según los datos obtenidos, que las teorías son de vital importancia, porque ayudan a describir, comprender, conocer y orientar el proceso educativo de los estudiantes. También, mencionan que utilizan varias teorías en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo con las necesidades y características de los niños a través de diversas estrategias que faciliten la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades.

¿Qué modelo pedagógico considera usted adecuado emplear cuando planifica una clase?

Con relación a lo manifestado, el modelo pedagógico proporciona un componente organizacional que se debe llevar en cada planificación, en la que se establecen recursos, técnicas, tiempos, objetivos, resultados. Generalmente, los modelos pedagógicos son escogidos y aplicados, de

acuerdo con las necesidades de los estudiantes, entre ellos los más utilizados son: el modelo constructivista de Piaget y juego-trabajo de María Montessori.

¿Durante su ejercicio profesional ha presentado dificultades al involucrar las teorías de aprendizaje en la práctica educativa?

Los profesionales expresan que, si han presentado dificultades al involucrar las teorías de aprendizaje en la práctica educativa, debido a que, la conceptualización de dichos términos "teoría" y "práctica" no fueron interiorizados, de manera conjunta durante su formación como profesionales.

¿Usted considera que, el desconocimiento de las teorías de aprendizaje afecta en su labor profesional como docente?

Ante la interpretación de la información, se evidencia que el desconocimiento de las teorías de aprendizaje afecta en la labor profesional, pues, al tener a cargo un grupo de estudiantes se puede conocer las necesidades, siendo imposible responder a ellas, si no se tiene la debida información. Además, perjudica al proceso y desarrollo óptimo de los niños, restringiendo el cumplimiento de los estándares educativos".

¿Considera usted que el dominio de las metodologías pedagógicas es relevante en el área de Educación Inicial? ¿Por qué?

Según la síntesis, el dominio de las metodologías pedagógicas es relevante, pues, el docente debe conocer la forma correcta de impartir una clase, mostrar dominio y capacidad en el área que se desenvuelve, teniendo en cuenta que el Currículo de Educación Inicial brinda

orientaciones y recomendaciones para llevar a cabo la jornada de clases de acuerdo con la edad asignada.

De acuerdo con su formación académica. ¿Cuál de los modelos pedagógicos, cree usted que le favorecen en su trabajo profesional?

Se precisa que, los docentes hayan establecido como referencia varios modelos pedagógicos, pues, cada uno de ellos aportan en la construcción de conocimientos de los niños, y son beneficiosos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque facilitan la adquisición de saberes tomando en cuenta los contenidos y los intereses de los niños, de tal manera, se pueda cumplir con los objetivos establecidos en la planificación.

A partir de su experiencia como docente ¿Cuál es el proceso metodológico que se debe seguir al momento de impartir una clase?

Se expone que, el proceso metodológico empleado es el Método ERCA, pues, es importante partir de los conocimientos previos de los niños, construyendo saberes significativos, que generan nuevas experiencias de aprendizaje, además, al trabajar con dicho método se despierta el interés de los estudiantes por socializar sobre el tema y relacionarlo con las vivencias del día a día, evidenciando el cumplimiento de los objetivos que se desean alcanzar al finalizar cada clase.

DISCUSIÓN

La educación es un fenómeno social en la que se aplican los modelos pedagógicos, que constituyen una guía propia en ella, es reconocida no sólo cómo saber, sino como objeto de crítica conceptual y revisión de fundamentos. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que los docentes coinciden en la importancia y necesidad de conocer las teorías de aprendizajes en el proceso formativo, debido a que aportan conocimientos para ser aplicados en diferentes contextos. Cabe recalcar que, para ser docente se necesita vocación, en efecto, los profesionales aseguran tenerla, pues aman lo que hacen, esto les permite promover la enseñanza creando una conexión de interacción favorable entre docente y estudiante.

De acuerdo con Genovard y Gotzens (1990) citado en (Conejero et al., 2019) el ambiente de aprendizaje se configura en la interacción social-contextual que se establece entre el control de la clase y las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje (p. 413). La interacción del profesor con el niño debe ser eficaz, pues en él, está crear ambientes favorables donde la relación sea positiva y dinámica. De manera similar, los profesionales afirman tener buenas expectativas por parte de los estudiantes, debido a que evalúan el conocimiento, comprobando que han alcanzados los objetivos de aprendizaje.

Aprender es un proceso natural en la vida de las personas, por ende, se necesita una gran atención de los docentes, ellos deben conocer el proceso formativo, así podrán diseñar mejores escenarios educativos (Heredia & Sánchez, 2013). Al considerar las teorías de aprendizaje, es importante conocer las bases del conocimiento y cómo éstas influyen

en el saber de los niños, para ello, los docentes afirman que al aplicar las diferentes teorías en su labor profesional les ayuda a comprender y observar el comportamiento de los estudiantes permitiéndoles elaborar estrategias adecuadas a las necesidades de aprendizaje que se requiera, entre ellas, las más utilizadas son las teorías propuestas por Jean Piaget y María Montessori, siendo éstas, de aporte fundamental en la práctica docente.

Por otro lado, la planificación es un instrumento pedagógico y didáctico que tiene como finalidad: esclarecer los pasos que se deben efectuar en la práctica docente, incluyendo la realización de métodos, destrezas, materiales y adaptaciones curriculares, de acuerdo a las necesidades que presenten los niños, además, para impulsar la inclusión y diversidad entre toda la comunidad educativa (Mineduc, 2016, p. 7). Para llevar a cabo una clase, los profesores se guían de los modelos pedagógicos estudiados; de acuerdo a las respuestas obtenidas, la mayoría de los docentes recalcaron que utilizan el modelo constructivista y la metodología juego-trabajo que les brindaron experiencias de aprendizaje. Además, se considera que el desconocimiento de los modelos educativos, influyen en la labor docente, debido a que, no se da prioridad a las necesidades y características que puedan tener los niños, afectando así, la realización de las planificaciones y el proceso de enseñanza- aprendizaje de los discentes.

En efecto, para que los docentes puedan desenvolverse de forma efectiva y eficaz en una clase, deben guiarse a través del Currículo de

Educación Inicial que brinda orientaciones y destrezas a desarrollarse de acuerdo con los ámbitos y edades de los niños. Así mismo, se indica que al realizar una planificación debe estar basada en los modelos pedagógicos, es importante considerar las características e intereses, donde se evidencie la participación activa de todos los niños desarrollando la comprensión de contenidos a través de las experiencias y capacidad para resolver problemas (Chaparro, 2004 p. 281).

CONCLUSIONES

La práctica y experiencia adquirida por los Licenciados en Educación Inicial durante su formación académica es significativa, debido a que enriquecen la forma de pensar, actuar, e innovar los contenidos que se dan en una clase, a través de nuevas estrategias de aprendizaje. De esta manera, se puede desarrollar en los niños capacidades sociales, físicas, cognitivas y emocionales.

Los Licenciados en Educación Inicial tienen los conocimientos sobre los modelos pedagógicos, sin embargo, se evidencia que presentan dificultades al relacionar la teoría con la práctica en el ejercicio profesional, por ello, se requiere de actualizaciones permanentes de contenidos, y promover espacios vinculados a la realidad desde los primeros semestres de formación.

Por último, se concluye que, la utilización de varios modelos pedagógicos es indispensable para las actividades educativas, en las que, se transmitan conocimientos que aporten al desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Además, se expresa que dentro del proceso metodológico es necesario implementar las teorías de

estudio con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, J. V., & Cochancela, M. (2021). Una mirada a la práctica pre profesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. Revista de Experiencias Pedagógicas MAMAKUNA, (16). http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2153/1/39-46.pdf [ADP2]

Amo, E., Jareño, F., Lagos, G., & Tobarra, M. Á. (2014). Las nuevas metodologías docentes y su repercusión en los planes de estudio. *Revista Innovar*, *24*(54), 231-250. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512014000400016

Barrientos Gutiérrez, P. (2018). *Modelo educativo y desafíos en la formación docente. Redalyc.org*, pp. 175-191. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.462

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Segunda edición ed.). http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1485

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (ISBN: 978-958-699-128-5 ed.). Pearson Educación. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf

Chaparro. (2004). Uso de los casos clínicos como estrategia didáctica en la enseñanza de anestesia., vol. XXXII, (4). https://www.redalyc.org/pdf/1951/195118230007.pdf [ADP4]

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Redalyc, Theoria, vol. 14, núm. 1, 61-71. https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf

Conejero Amorós, M. E., López Alacid, M. P., & Martínez Vicente, A. B. (2019). *Expectativas del alumno hacia el profesor. Su influencia en el rendimiento académico. Redalyc, 2*. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321045.pdf [ADP5]

Gómez, F. (2018). La complejidad: un paradigma para la educación. Su aporte con una mirada histórica y reflexiva. Estudios sobre Educación, Vol. 37, 142. https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/37859/32725 [ADP6]

Gómez Contreras, J. L., Monroy Bermúdez, L. d. J., & Bonilla Torres, C. A. (2019). *Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica.* Redalyc.org, pp. 164-189. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428

Guzmán, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles Educativos*, *vol.33*(ISSN 0185-2698).

Heredia, Y., & Sánchez, A. L. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo.

López, H. A., & Blázquez, F. (2012). La práctica pedagógica en la formación inicial de profesores del primer ciclo de Enseñanza Básica. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(4), 29–42. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4614100

Mantilla, L. M., Miranda, D. P., Ortega, G. E., & Meléndez, C. (2020). Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en Ecuador. Caso Universidad Técnica de Ambato. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *11*(1), 85-101. https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2944

Mineduc. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación.* https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf

Mujica Johnson, F. N., & Orellana Arduiz, N. d. C. (2018). Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. *Scielo*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000200203#:~:text=Sobre%20el%20concepto%20de%20vocaci%C3%B3n,49) .

Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005

Páez, R. M. (2015). *Práctica y experiencia : claves del saber pedagógico docente* (Ediciones Unisalle ISBN: 978-958-8939-30-8 ed.). http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf

Rojas, I. (2011). *Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta. Espacios Públicos, 14*(31), 176-189. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621192010

Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). *Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. Investigación y Postgrado, v.24*(ISSN 1316-0087), p.15.

Ruedas Marrero, M., Ríos Cabrera, M. M., & Nieves, F. (2009). *Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. Investigación y Postgrado, v.24*(ISSN 1316-0087), p.15. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009#:~:text=As%C3%AD%20pues%2C%20los%20pasos%20m%C3%A1s,las%20pautas%20en%20los%20textos

Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa, 13*(1), 1-27. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es .

Solís Zañartu, M. C., Núñez Vega, C., Contreras Valenzuela, I., Vásquez Lara, N., & Ritterhaussen Klaunning, S. (2016).

Estudios pedagógicos. Inserción profesional docente: problemas y éxitos de los profesores principiantes, *42*(2).

Stigliano Daniel, & Gentile Daniel. (2013). La enseñanza desde los enfoques cognitivistas. Seis aportes metodológicos para la construcción de buenos aprendizajes. Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación, A.C, 1.

Ulate Sánchez, R. (2012). *Conductismo vs. constructivismo:* sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de las ciencias naturales. *Revista Ensayos Pedagógicos*, *Vol. 7 (2)*, 67-83. https://doi.org/10.15359/rep.7-2.5

Vargas, J. (2015). *Sentido y significado pedagógico- cultural de las experiencias trabajadas* por maestros investigadores desde la escuela. *Revista Educación y Ciudad*, *Vol. 12*, 115-138. https://doi.org/10.36737/01230425.n12.181

Villarroel Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 153-170. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096008.pdf

Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Revista redipe*, *5*(11), 40-55. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/140

CAPITULO 4.

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS[22]

Alfredo Carrera Quimí[23]
Rosa Bailón Chávez[24]
Josselyn Cantos Beltrán[25]
María Ortega Moreira[26]
Shirley Pozo Ramírez[27]
María Quinde Mero[28]

RESUMEN

Los *modelos pedagógicos* en la formación académica de los estudiantes universitarios permiten identificar las estrategias, los métodos, las técnicas y los recursos apropiados para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños de Educación Inicial. La presente Investigación se planteó: *Determinar los conocimientos que tienen los estudiantes universitarios acerca de los modelos pedagógicos*. El Estudio se encuentra enmarcado bajo un enfoque cualitativo, paradigma

[22]Derivado del proyecto de Vinculación con la Sociedad Fortalecimiento de la Acción Tutorial y Propuesta Socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas

[23]Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Físico Matemáticas, Universidad de Guayaquil, Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, a.carreraquimi@upse.edu.ec
[24]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, rosa.bailonchavez@upse.edu.ec
[25]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, josselyn.cantosbeltran@upse.edu.ec
26 Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, maria.ortegamoreira@upse.edu.ec
27 Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, shirley.pozoramirez@upse.edu.ec
28 Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, maria.quindemero@upse.edu.ec

constructivista de alcance descriptivo. La muestra quedó constituida por 10 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la entrevista, mediante, un cuestionario semiestructurado validado con Juicio de Expertos. Los datos fueron procesados e interpretados a partir del método de Triangulación Hermenéutica la cual permitió obtener una síntesis interpretativa de la realidad de los sujetos de estudio. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes presentan dificultades al momento de reconocer, definir y explicar los modelos pedagógicos durante la práctica educativa, en consecuencia, va a repercutir en la formación académica y profesional, por tanto, se sugiere que es necesario fortalecer el conocimiento de los modelos pedagógicos con el propósito de contribuir a la formación académica de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Modelos pedagógicos, Discentes, Educación Inicial.

PEDAGOGICAL MODELS FROM THE UNDERGRADUATE PERSPECTIVE

ABSTRACT

The pedagogical models in the academic formation of undergraduates allow to determine the strategies, the methods, the techniques, and the appropriate resources to strengthen the teaching-learning process of the children of Infant Education This research wanted to determinate the undergraduate knowledge about pedagogical models. The study is framed under a qualitative approach, constructivist paradigm of descriptive scope. The sample was made up of 10 students of sixth semester in Infant Education career of Peninsula de Santa Elena State university. For the collection of information, an interview was designed, validated through expert judgment. The data was processed and interpreted using the hermeneutic triangulation method. The results obtained suggest that students have difficulties when recognizing, defining, and explaining pedagogical models; likewise, the contribution of this in their academic and professional training. Finally, it is concluded that it is essential to strengthen the knowledge of the models in order to contribute to the academic training of students.

Keywords: Pedagogical models, Students, Initial Education.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional implica el desarrollo eficaz, complejo y enriquecedor de los procesos de interacción entre la teoría y la práctica, por ello, el presente estudio pone en evidencia el nivel de interiorización de los modelos pedagógicos en estudiantes universitarios contrastados con los componentes de la praxis preprofesional y la formación académica. La formación de profesionales se considera esencial, ya que, no se trata solo de prepararlos para que transmitan saberes, sino, para que sean generadores de cambios en el proceso educativo de los niños.

Los modelos pedagógicos son construcciones teóricas fundamentadas, de manera científica que involucran el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características en la práctica docente, tal como señala Ortiz (2013) "los modelos pedagógicos son representaciones ideales del mundo real de lo educativo para comprender teóricamente su hacer educativo" (p.46), además con la aplicación de estos modelos pedagógicos se pretende obtener aprendizajes dentro del aula, debido a que son paradigmas en el ámbito educativo que permiten *analizar, interpretar, explicar, orientar, dirigir y transformar* la educación.

Estudios internacionales analizan el desarrollo cognitivo de los estudiantes en las diferentes especializaciones, estos estudios ponen en evidencia que, gran parte de los estudiantes que se están formando como profesionales no tienen interiorizados aún los conocimientos acerca de los referentes pedagógicos de sus propias Carreras, por ello,

la intervención oportuna con técnicas y métodos de aprendizaje será determinante para reforzar los conocimientos de los estudiantes.

El proceso de interiorización de los modelos pedagógicos depende de varios factores como l*a percepción, concentración y la memoria*, pero, es necesario, recalcar que para conseguir un "proceso de memoria adecuado el individuo debe prestar atención, ya que el enfoque y estado emocional del sujeto son esenciales para almacenar bien la información" (Llanga et al., 2019).

En Latinoamérica, se puede destacar, mediante los estudios realizados que la educación brindada no procura que el estudiantado, comprenda, en su totalidad, los referentes pedagógicos de su formación profesional, quedando inconclusos ciertos conocimientos que influirán en su proceso académico, en consecuencia, gran parte de los estudiantes que cursan una Carrera Universitaria llegan a graduarse con vacíos significativos afectando en el accionar de su profesión, independientemente de la Carrera, siendo este un factor común en varias de las universidades; para reafirmar lo mencionado, Medina et al., (2022) exponen que "la Educación Superior, pública o privada, es vista como un bien común responsable de una autonomía académica, y el deber de propiciar una educación de calidad".

Avendaño (2013), menciona que "los modelos pedagógicos son el resultado práctico de las teorías pedagógicas, que dan cuenta al para qué, cuándo y el con qué del acto educativo", por ello, son indispensables en la formación universitaria a partir de estos modelos pedagógicos se conocen los métodos, estrategias y enfoques que se

desprenden de la malla curricular en el caso de la Carrera de Educación Inicial se requiere notoriamente el manejo de estos modelos porque permiten ejercer una buena práctica docente.

En el Ecuador, existen pocos estudios que permiten conocer cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes, respecto a los modelos pedagógicos, sin embargo, existen otras investigaciones que persiguen resultados educativos ambiciosos y profundos siendo el nivel universitario el ultimo de su educación formal. Diversos estudios demuestran cómo a través de la implementación de modelos pedagógicos se han desarrollado competencias profesionales en los estudiantes, un ejemplo de esto es la Universidad Casa Grande de la ciudad de Guayaquil, quien ha logrado posicionarse como una de las instituciones de nivel superior de alta categoría, debido al desarrollo de capacidades profesionales de sus estudiantes, obteniendo ofertas laborales antes de terminar por completo sus estudios. Estos resultados se evidencian desde la aplicación de modelos pedagógicos en la Universidad, demostrando efectos positivos desde su implementación. (Guerrero et al., 2020)

Indudablemente, los modelos pedagógicos se enmarcan en las aproximaciones metodológicas y conceptuales que los discentes de dicha Carrera han llegado a adquirir, respectivamente. Su definición teórica y facilidad de aplicación, se manifiesta en contenidos esperados en los Programas de estudios para completar la formación profesional de tercer nivel, es así, que aprender dichos conceptos son decisivos en el correcto desempeño de su instrucción y calidad profesional.

Con relación a este tema, Flores (1999), citado en Avendaño (2013), alude a los modelos pedagógicos como "representaciones particulares de interrelación que se da entre los parámetros pedagógicos", es decir, determinan la relación entre los elementos involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje: el objeto de estudio, educandos, maestros y entorno con la finalidad de cumplir con el perfil de salida de los estudiantes. Estos modelos pedagógicos son elegidos conforme a las necesidades que poseen los sujetos de aprendizaje y a la manera en que el docente haya decidido escoger para ejecutar su labor.

El Docente Universitario cumple una función determinante como agente mediador en el aprendizaje intencional del estudiante a fin de que el discente desarrolle habilidades de tipo cognitivo, axiológico, afectivo y social, con el propósito de alcanzar la excelencia académica. En el proceso educativo, el docente debe tener dominios disciplinarios específicos tales como: *la capacidad de planear, diseñar, investigar y explorar* con el afán de estimular la modificabilidad cognitiva de los universitarios, cuyo propósito es construir y reconstruir sus conocimientos, saberes, siendo capaces de satisfacer sus propias necesidades y las del entorno. En este escenario, el docente permite ser capaz de establecer una interacción continua y mantener un diálogo constante con sus estudiantes para orientar el sentido de los aprendizajes requeridos. (García & Fabila, 2011)

Los modelos pedagógicos para Ramos K. (2022), “trascienden de una orientación al quehacer dentro de una clase”. El conocimiento y la comprensión de estos elementos determinan el perfil, las competencias,

capacidades o habilidades del profesional; al vincular aquellas teorías (constructivista, cognitivista, entre otras) con los modelos pedagógicos se convierten en guías para realizar las actividades en el salón de clases, utilizando estrategias y acciones didácticas con la finalidad de alcanzar el aprendizaje, todo aquello se evidencia, mediante, la práctica en el aula ejercida por el docente.

De igual manera, como expresa Ferreira (2004), "se establece que, un modelo pedagógico conlleva a potenciar las clases, previamente planificadas, las mismas que estarán en función del modelo elegido", es por ello que, desde el proceso de formación los estudiantes deben profundizar el tema de los modelos pedagógicos para ser llevado a la práctica. Cabe señalar que, los modelos pedagógicos se componen de una serie de insumos teóricos enfocados a las necesidades que tienen los sujetos de aprendizaje, siendo modificables en cuanto al punto de vista que se tenga en relación con la pedagogía y los resultados que se quieren alcanzar.

En el proceso de la formación académica de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial se debe tener claro que, cuando se hace referencia a los modelos pedagógicos se deduce la relación que existe entre los actores del proceso educativo, en este caso: docente-estudiante, esto se lleva a cabo, mediante, las distintas metodologías, las cuales estimulan el interés de los educandos en mejorar su proceso educativo, logrando una formación integral. El modelo pedagógico requiere tomar una postura ante el Currículo, determinando en sus aspectos más fundamentales los propósitos y contenidos, brindando así

las herramientas necesarias para que éstos puedan ser llevados a cabo en la práctica educativa (Vergara & Cuentas, 2015).

Esta investigación es de suma importancia, porque, en la actualidad, se estima a los educandos como un ente activo de su aprendizaje y, por ende, el actor principal de su formación profesional a través de diversas actividades como: exponer, intercambiar ideas u opiniones, además, de las experiencias con sus compañeros y docentes, proporcionándoles el desarrollo de habilidades, así como de las destrezas en el mundo de las competencias; los conocimientos científicos se organizan, en forma secuencial, en los que el discente, constantemente se encuentra en situaciones de aprendizaje que implican: reflexión, valoración y crítica de lo que se estudia desde diferentes puntos de vista, en este actuar, los docentes son los principales guías de los modelos pedagógicos, fomentando al desarrollo profesional de los estudiantes universitarios. (Polaino et al., 2020)

Para Gómez et al. (2019), *los modelos pedagógicos* son considerados elementos esenciales para una correcta orientación pedagógica, ya que, se plantean como conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad; se centran en la relación que existe en el aula entre docente y estudiante, buscando una formación integral. Por consiguiente, tras un periodo académico dentro de un ambiente virtual de aprendizaje, las concepciones de los modelos educativos interiorizados variaron en comparación a promociones anteriores que recibieron, presencialmente, estas enseñanzas, por ello, es importante, evaluar el nivel de conocimientos adquiridos en los estudiantes de sexto

semestre de la Carrera de Educación Inicial, estableciendo las técnicas de estudio utilizadas por el discente para profundizar los conocimientos obtenidos y contrastar si éstos van acorde a los aprendizajes esperados en los Programas de estudios universitarios.

Por esta razón, se requiere establecer la relación con el perfil profesional, puesto que, en él se encuentran las grandes Líneas de acción que ha de llevar a cabo en su ejercicio laboral. El perfil profesional de los futuros licenciados de Educación Inicial da cuenta de una postura social, actitudinal y sin duda, procedimental sustentándose en los principios pedagógicos. El perfil del docente debe ir en correspondencia con un proyecto histórico, político, pedagógico, es decir, debe reflejar al ser humano. En este sentido, es indudable, la importancia de esta investigación y el papel que deben adquirir los estudiantes durante su proceso formativo, los cuales le servirán para dirigir y orientar los aprendizajes en favor del desarrollo integral en la primera infancia.

La presente Investigación tiene como objetivo *Determinar los conocimientos que tienen los estudiantes del Sexto Semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*, ya que son esenciales en la formación académica del futuro profesional en Educación Inicial, en vista de que le permite aplicar diferentes métodos, técnicas y recursos que promuevan la enseñanza en el aula a fin de brindar una educación de calidad. Así mismo, propician un componente organizacional que cumple con optimizar recursos que tiene el docente o la institución cada vez que se

realiza una planificación, de esta manera, se contextualiza con cada objetivo o meta, aportando al desarrollo máximo de las habilidades en los niños.

Se considera que el Estudio es trascendental, dado el grado de interés que genera a los investigadores especialistas en el área, puesto que, la investigación permitirá conocer y analizar, cuál es el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de tercer nivel acerca de los modelos pedagógicos, y desde luego, los resultados permitirán verificar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes durante su formación profesional. Este Estudio se realizó para evidenciar si los educandos interiorizan temas relacionados a los modelos pedagógicos a lo largo de su Carrera y constatar la percepción en relación con la aplicación de métodos y técnicas que deben conocer en el nivel académico en que se encuentran.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para esta investigación, se aplicó el *paradigma constructivista* "El constructivismo constituye dos pasos acerca de la realidad que es construida; El primer paso es la construcción de los conocimientos con las representaciones del mundo y el segundo paso se refiere a concebir la información con su significado, socialmente, en el lenguaje". Hoffman (1999), asume que los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje por parte del discente son propios, puesto que, el estudiante reflexiona e interpreta teniendo como resultado la actividad cognitiva del sujeto que aprende y quiere conocer mucho más.

La investigación está direccionada hacia un enfoque cualitativo, enmarcado a la *observación, análisis y evaluación* desde una perspectiva holística en el desarrollo normal de las situaciones presentadas dentro del contexto, buscando dar sentido e interpretar los fenómenos observados. Según Creswell (1994) Dicho enfoque "es un proceso interrogativo de comprensión basado en varias tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema tanto social como humano". Este análisis logra señalar las características de un objeto de estudio, en este caso de los estudiantes en la Carrera de Educación Inicial con respecto al conocimiento de los modelos pedagógicos.

La investigación realizada fue de alcance *descriptiva* que, según Fidias G. (2012), "consiste en describir las características de un fenómeno, hecho, individuo o grupo social con el objetivo de conocer su estructura". Es así, cómo se desarrolló este Trabajo investigativo con el objetivo de examinar el conocimiento de los modelos pedagógicos en la formación profesional de los estudiantes. Además, el alcance fue *exploratorio* porque la investigación fue aplicada en fenómenos que no se han investigado, previamente y se tiene el interés de examinar sus características, esto en consecuencia a la apertura que demuestra el estudio hacia la investigación de temáticas nuevas (Ramos, 2020).

A su vez, la investigación se basó en el *método hermenéutico* que desde el punto de vista científico de Tiusabá et al. (2019) entiende a la interpretación cualitativa como lo que trasciende a la subjetividad en el conocimiento y discernimiento que los estudiantes de la Carrera de

Educación Inicial tienen acerca de los modelos pedagógicos con el fin de concebir la realidad, de manera directa, para su debido análisis con la intención de determinar toda posible interpretación de temas u objeto particular en los diferentes contextos, planteando nuevas estrategias de aprendizaje para la formación profesional docente y proporcionar posibles soluciones en función de aquellos puntos relevantes que son examinados; sin duda alguna, contribuye a generar resultados favorables en el presente Estudio.

A través del estado del Arte se realizó una revisión bibliográfica en varios repositorios, revistas científicas y libros relacionados al objeto de estudio para evaluar los resultados obtenidos junto a la realidad del aprendizaje de los discentes acerca de los modelos pedagógicos y precisar si vinculan dentro de su aprendizaje las experiencias vividas al momento de dar respuesta a cada una de las preguntas semiestructuradas de la entrevista; de esta manera, se pudo contrastar los fundamentos teóricos con la información recabada lo que permitió dar respuesta al objetivo de la Investigación.

Para el presente Estudio, la población estuvo constituida por los estudiantes universitarios de 6to semestre de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La *muestra* de esta investigación fue *no probabilística*, para Otzen & Manterola (2017), “la muestra no probabilística es una técnica de muestreo en la que el investigador va escogiendo a los Objetos de estudio, basándose en el juicio subjetivo”, es dable señalar que, la muestra fue de 10 discentes

con un rango de edad entre 18 a 28 años; la *entrevista* se realizó de forma presencial, el *cuestionario* utilizado constó de 10 preguntas semiestructuradas, las cuales fueron respondidas en un tiempo aproximado de 20 minutos por persona con el propósito de comprobar el nivel de aprendizaje con relación a los modelos pedagógicos, logrando así obtener respuestas al objetivo y rigor científico de la investigación.

Al tener como interés exclusivo la verificación de los aprendizajes que han adquirido los estudiantes del sexto semestre, las preguntas fueron abordadas a partir de dos componentes, el *primero* se trata del componente *teórico los modelos pedagógicos* comprendiendo las técnicas y métodos que se aplican dentro del aula, el *segundo* componente es la *práctica*, haciendo referencia a las planificaciones, elaboración de recursos didácticos, ejecución de la clase (inicio, desarrollo, cierre) y por último, la evaluación. Con estos componentes se diagnosticaron las principales teorías que los estudiantes conocen, además de su aplicación adecuada para impartir una clase. Es viable señalar que, el manejo y dominio de éstos aporta a la formación profesional de Educación Inicial.

A través de las respuestas obtenidas, se logró validar la entrevista y efectividad en este proyecto. La información obtenida fue codificada e introducida en una *matriz de triangulación hermenéutica* realizando la construcción de un instrumento válido y confiable con preguntas, de acuerdo con el problema planteado permitiendo obtener información real, al igual que una investigación de calidad. Según lo indica Chávez

(2007), la validez “es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”.

Por su parte, Hernández et al. (1998), definen a la validez como “el grado en que un instrumento, realmente, pretende medir la validez”, es decir, para verificar si mide los factores escogidos, por tal motivo, la validación del *cuestionario* se dio por un experto del área educativa, para luego ser aplicado, mediante, la ejecución de la entrevista a una muestra de 10 estudiantes de sexto semestre proporcionando información del reconocimiento teórico y práctico de los modelos pedagógicos que poseen los estudiantes, además de tomar en cuenta aquellos componentes que se vinculan con la aplicación de los mismos, tales como: las áreas de desarrollo en Educación Inicial y la planificación con el propósito de conocer las dificultades presentes en los futuros licenciados.

Al conocer los datos permitió realizar el análisis pertinente y proceder a presentar los resultados con relación al Objeto de estudio, facilitando una mayor comprensión al lector. Por otra parte, mediante, la triangulación hermenéutica se logró comparar la información obtenida a través de los diferentes métodos de análisis, en los que se obtuvieron datos, de manera independiente para cada uno de los investigadores y así pudo tratar los hallazgos tal como mencionan Okuda & Gómez (2005), es decir, dichos hallazgos se constituyen en una técnica de análisis de datos que se centró en contrastar los datos recolectados, proporcionando información al investigador. Como se explicó, anteriormente, la inconsistencia de los resultados no reduce la

confiabilidad de las interpretaciones y en este caso particular, analizar las razones de la diferencia de datos ayuda a distinguir el papel de la fuente generadora de los mismos, en el fenómeno observado y las características asociadas a ella en el momento de la observación.

RESULTADOS

La exposición de resultados se empieza con los datos del análisis de la triangulación hermenéutica. En concreto, con la información recaudada de los participantes del sexto semestre para cada uno de los ítems

Tabla 1.

Ítem	Análisis
Describa los Modelos Pedagógicos utilizados en el Aprendizaje (Tradicional, Conductista, Romántico, Cognitivista, Constructivista).	Se afirma que los estudiantes al responder presentaron imprecisiones en los conocimientos y confusión al describir los modelos pedagógicos existentes, además, poca relación con la realidad de los modelos aplicados, en la actualidad. Se da la apreciación que aquellas respuestas se dieron por sentido común y no por conocimientos teóricos. Las estudiantes que respondieron a las preguntas participan en el proceso de las prácticas preprofesionales y solo respondieron a lo que observaron en estos procesos.

Tabla 2.

Ítem	Análisis
Explique qué ha aprendido durante su Carrera de estudios acerca de los modelos pedagógicos y ¿cómo se podría aplicar sus componentes teóricos impartidos (teorías, técnicas y métodos)?	Con respecto a la pregunta planteada en la entrevista aplicada a las estudiantes de sexto semestre, Carrera de Educación Inicial, indican que el aprendizaje significativo contribuye en el conocimiento de los niños. Se mencionan a diferentes autores entre ellos a, María Montessori, favoreciendo el aprendizaje a través de la exploración; Jean Piaget, y David Ausubel indica que se pueden aplicar diferentes estrategias, técnicas, dependiendo la edad y etapas de desarrollo del estudiante.

Tabla 3

Ítem	Análisis
Explique las teorías de aprendizaje incluyendo los siguientes aspectos: Autor, métodos y técnicas	Del análisis respectivo de las respuestas dadas por las estudiantes entrevistadas, se afirma que la mayoría de las entrevistadas mencionaron a autores como Jen Piaget, Ausubel, Vygotsky, Bandura, Pávlov, Watson y Montessori. Es necesario recalcar que, de las 10 entrevistados, una tuvo inconsistencias en el dominio del tema. En cuanto a las metodologías y técnicas, la mayoría, coincide en mencionar "la teoría de aprendizaje por descubrimiento, la cognitivista y la conductista", en cuanto a técnicas solo una de las entrevistadas menciona las grafo-plásticas y de construcción, demostrando así, que existe, según la percepción de las discentes imprecisiones de conocimientos en cuanto a las técnicas a aplicar por parte de un docente de Educación Inicial.

Tabla 4

Ítem	Análisis
Explique las áreas de desarrollo ¿Qué técnicas utilizarías? (Áreas social, afectivo, cognitivo, sensorial y motor)	Resulta claro que las entrevistadas coinciden que todas las técnicas son importantes, éstas deben ser aplicadas según la necesidad cognitiva del niño y el área a desarrollar, se considera que tienen un conocimiento claro sobre la importancia e indeterminación en el tipo de técnicas existentes para cada área del desarrollo.

Tabla 5

Ítem	Análisis
Mencione algunas de las teorías aprendidas durante su formación académica (conceptualizar las teorías, Autores, Técnicas y métodos) y exprese ¿cómo éstas han aportado en la praxis educativa?	Se identificó que las entrevistadas, en su gran mayoría, tienen conocimiento de las teorías, autores y métodos de los modelos pedagógicos, pero aún existe confusión entre las estudiantes, respecto a las técnicas y métodos, así mismo, hay una cantidad mínima de las estudiantes que tienen mayor confusión acerca de estos temas.

Tabla 6.

Ítem	Análisis
¿Cuáles son las Fases o Momentos para desarrollar una Planificación?	Las entrevistadas conocen el proceso y los elementos necesarios para realizar una planificación, puesto que, cada una de ellas respondió correctamente sobre los aspectos a considerarse al momento de planificar: Inicio, Desarrollo y Cierre. Se planifica, de acuerdo con el Currículo de Educación Inicial y va a depender de las necesidades de los discentes.

Tabla 7

Ítem	Análisis
Explique los procesos que se deben seguir al momento de diseñar una clase.	Luego de la aplicación de los instrumentos con base a los conocimientos de las entrevistadas, se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de estudiantes conocen los momentos de una clase, pues respondieron correctamente; además, comprenden los pasos que se debe tener en cuenta para realizar una planificación, así mismo, hubo una mínima cantidad que dudó en su respuesta, pero al final supieron responder correctamente.

Tabla 8

Ítem	Análisis
Explique los métodos de enseñanza: Aula invertida, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Gamificación ¿Cuál usted utilizará al momento de impartir su clase? y ¿Por qué?	Según el análisis que se obtuvo a través de las respuestas de las participantes para esta investigación, se infiere que las estudiantes tienen un conocimiento básico de métodos de enseñanza, puesto que, no todas lograron definir un concepto adecuado, aunque pueden discernir de qué se trata cada método aún les falta profundizar en las teorías. Además, una cantidad mínima de las entrevistadas desconocen ciertos métodos de enseñanza.

Tabla 9

Pregunta	Análisis
Ante las metas de aprendizaje en Educación Inicial. ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de Educación Inicial; en qué debe ser experto él o la docente de Educación Inicial?	De acuerdo con las respuestas obtenidas, luego de la aplicación de instrumentos a los sujetos entrevistados, se evidencia que cada estudiante tiene puntos de vista diferentes, sin embargo, aún existe ambigüedad en los conceptos y las capacidades que deben desarrollar para desempeñar la labor docente; unos apuntan a la teoría y otros a la práctica, creen necesario aprender lenguaje de señas para lograr en los niños un aprendizaje significativo aunque conocen el Currículo de Educación Inicial, ámbitos a trabajar y las destrezas a desarrollar; se presentan confusiones en la hora de aplicarlos.

Tabla 10

Pregunta	Análisis
¿Qué dominio pedagógico y especializado debe tener el docente de Educación Inicial?	Se evidencia que las entrevistadas coinciden en que todo docente al momento de impartir su clase tiene que estar motivado, tener conocimientos acerca de la pedagogía del juego para ser aplicada, además, tener creatividad, utilizar recursos didácticos; sin embargo, algunos de ellos, mencionaron qué modelo pedagógico debe implementar el docente de Educación Inicial al momento de ejecutar una clase, demostrando que existen imprecisiones conceptuales debido a que escogen de preferencia la práctica, en lugar de relacionarla con la teoría.

DISCUSIÓN

A través de este Estudio se analizó la percepción de los conocimientos acerca de los modelos pedagógicos que han adquirido los estudiantes del sexto semestre de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, principalmente en el desarrollo, asimilación de temas, argumentos de

los componentes teóricos y prácticos de los modelos pedagógicos, de acuerdo con el Programa de Estudio establecido por la Carrera de Educación Inicial. Por tanto, es indispensable que los futuros licenciados conozcan que el discernimiento de modelos pedagógicos en la práctica docente repercute en la toma de decisiones, por ende, su aplicación va a direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje como afirma Chaparro & Aguirre (2018), que la práctica pedagógica debe ser asumida como una construcción dialogante que posibilita el favorecimiento de diferentes autonomías en el saber para la formación de educadores.

La incomprensión de los estudiantes con respecto a los modelos pedagógicos en la definición de sus pertinentes teorías, técnicas, métodos y autores, genera como resultado, dificultades en su praxis, por tal motivo, es necesario, mencionar a Ferry (1990), quien considera que es indispensable que cada ser busque incesante y autónomamente la articulación entre teoría y práctica, para lo cual debe existir una amplia interrelación en las acciones, saberes y los contextos; es decir, que cada docente debe consolidar, de manera independiente, los componentes prácticos y teóricos de modelos pedagógicos para un correcto accionar.

Otro aspecto a considerar en la aplicación de modelos pedagógicos, son las áreas de desarrollo (área social, afectivo, cognitivo, sensorial y motor), puesto que, por medio de ellas se construyen los propósitos y, a su vez, se eligen métodos, técnicas y estrategias adecuadas con el fin de que se logre cumplir, tal como manifiesta Berrocal (2013), “debe

existir coherencia entre el modelo pedagógico que se aplica con las diferentes necesidades que tienen los estudiantes para que este proceso académico sea factible". Los estudiantes universitarios se expresan, de manera asertiva, acerca del procedimiento y la importancia de la planeación dentro de la acción docente tal como lo afirman Carriazo Diaz et al., (2020), la planificación educativa constituye una herramienta esencial en el accionar docente, ya que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, constituyendo como resultado final el desarrollo integral y la eficaz propagación del aprendizaje por parte de los estudiantes. El dominio de los modelos pedagógicos en los futuros licenciados en Educación Inicial le facilitará tener coherencia en las planeaciones y momentos de su clase con la finalidad de cumplir con los propósitos planteados, de acuerdo con las áreas de desarrollo que requieran la atención correspondiente, además, le permitirá tener la capacidad de enfrentarse a nuevas exigencias del mundo.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN

Con relación a los resultados obtenidos, se logró constatar que las imprecisiones de las estudiantes acerca de los componentes prácticos y teóricos de los Modelos Pedagógicos inciden en su formación profesional. Durante la entrevista realizada, la mayoría de las estudiantes contestaron a cada pregunta a través de ejemplificaciones y experiencias vividas durante su período estudiantil. Sin embargo, se presentaron inconsistencias al definir conceptos de cada Modelo Pedagógico y en la descripción de sus características. Se ha constatado

en los estudiantes de sexto semestre que hay imprecisiones de aprendizajes, sin embargo, existe ambigüedad en la teoría y la descripción de éstas. Con este análisis, se comprende la importancia de reforzar los conocimientos para que haya un equilibrio en cuanto al saber teórico y práctico.

La recomendación que se ofrece a los discentes consiste en prepararse de forma autónoma sobre los modelos pedagógicos, porque son la base fundamental para ejercer la profesión; está científicamente comprobado que el estudiante que demuestra autonomía en su proceso de aprendizaje puede obtener mejores resultados académicos, en este sentido, el salón de clases es el mejor espacio para adquirir nuevos conocimientos y así desarrollar las habilidades durante su proceso de formación, permitiendo que los docentes prioricen y fortalezcan su preparación académica, además, el profesor debe disponer de varias actividades y herramientas para motivar a los estudiantes a que tomen la iniciativa de aprender, de forma autónoma y así adquirir nuevos aprendizajes, también para que sean capaces de continuar formándose, de manera eficaz.

Se ha verificado que los docentes necesitan fortalecer los modelos con la finalidad de contribuir a la formación académica de los discentes, de tal forma que, sus conocimientos acerca de los modelos pedagógicos permitan un mejor desenvolvimiento en su vida laboral, aplicando de forma correcta las técnicas, los métodos y los recursos para contribuir en el proceso de enseñanza - aprendizaje durante las clases, de esta manera, provee beneficios en el desempeño académico y optimiza las

competencias laborales. Además, incorporar las Tics como técnica de aprendizaje para el proceso de jornada académica o fuera de la institución. Una de las estrategias son los vídeos cortos que permitan ejemplificar los Modelos pedagógicos.

Uno de los componentes más importantes acerca de los modelos pedagógicos es crear una estrecha relación entre docentes, saberes y estudiantes, pues, su base radica en la idea de que la enseñanza y el aprendizaje son prioridades en el proceso de formación de una sociedad, ya que, los educandos se encuentran en el proceso de aprendizaje para convertirse, posteriormente en docentes. Por este motivo, es importante que tengan conocimientos básicos de los modelos pedagógicos para que su proceso educativo se desarrolle, de la mejor manera. El futuro licenciado debe innovar el salón de clases, teniendo en cuenta todas las ventajas que ofrecen los diferentes modelos pedagógicos aplicados en la educación, así como un contacto más directo con los estudiantes, además de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un sujeto de comprensión y toma de conciencia de las necesidades y actitudes para beneficio del niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Avendaño C, William R. (2013). Un Modelo Pedagógico para la Educación Ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*, *1*(36),110-133. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321728584009

Berrocal, Carlos. (2013). Modelos pedagógicos y estrategias didácticas en las rutas de enseñanza del derecho en *Instituciones de*

Educación Superior del Caribe Colombiano. *9*, 65-73. http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v9n2/v9n2a07.pdf

Carriazo Diaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *25*(3), 87–95. http://dx.doi.org/1https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048

Chaparro, L. & Aguirre, J. (2018). Hacia una Pedagogía Comprensiva -Restauradora. *Pensamiento Americano, 11*(21), 205-216. http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.21.534

Chávez, N. (2007) Introducción a la Investigación. Universo, Maracaibo JSP Page. (n.d.)., from https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=4556

Creswell, J. W. (1994). Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo Prefacio Introducción. 253. https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf

Ferreira, G. (2004) Hacia la integración curricular en la Educación Superior: Reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora. *Revista Iberoamericana de Educación*. https://rieoei.org/historico/deloslectores/789Ferreira.PDF

Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. *Revista Complutense de Educación*. *3*(1), 308 .https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110308B/18068

Fidias, G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica.* Editorial Episteme C.A. https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG

García, V., & Fabila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Redalyc.Org*, *3*(5), 22. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011

Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, *15*(1), 164–189. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428

Guerrero, C., Prieto, Y., & Pacheco, D. (2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. *Digital Publisher CEIT*, *5*(5-2), 50-64. https://doi. org/10.33386/593dp.2020.5-2.317

Hernández S., R: Fernández, C. y Baptista, P (1998). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. https://www.academia.edu/33838478/Republica_Bolivariana_De_Venezuela_Universidad_Militar_Bolivariana_De_Venezuela_Instituto_De_Altos_Estudios_De_La_Defensa_Nacional_Gran_Mariscal_De_Ayacucho_Antonio_Jos%C3%89_De_Sucre_Maestr%C3%8da_En_Pedagogia_Militar

Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante.

Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html

Medina Manrique, R., Carcausto Calla, W. H., & Guzmán Shigetomi, E. E. (2022). La educación superior, pública o privada, es vista como un bien público y una responsabilidad, con libertad y autonomía académica y la necesidad de asegurar su calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1). https://doi.org/10.35362/rie

Ortiz, O. A. (2013). Modelos Pedagógicos Y Teorías del Aprendizaje ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? *Ediciones de la U*. https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227-232. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Polaino, C. J., Romillo, A. de J., & Muñoz, J. F. (2020). Modelo educativo-pedagógico integrado de la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, *13*(5), 115–128. https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000500115

Ramos, K. (2022). Percepciones de los docentes sobre el modelo pedagógico incluyendo sus prácticas de aula, un estudio

fenomenológico. *Revista Espacios*, *40*(5). https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n05p06

Tiusabá, B., Barreto, R., & Cerón, L. (2019). Hermenéutica, realidad y método en la disciplina de las Relaciones Internacionales. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, *64*(236), 217–237. https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2019.236.63223

Vergara, G., & Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opcion*, *31*(6), 914–934. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758752

CAPITULO 5.

TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS [29]

Herman Zúñiga Muñoz [30]
Karla Solís Morán [31]
Daniela Ruiz Veas[32]
Melissa Mejía Atiencia[33]
Zaira Mero Bermeo[34]
Karen Aquino Cobeña

RESUMEN

Las técnicas de estudio son recursos relevantes y de impacto que mejoran el proceso de formación de los estudiantes permitiendo lograr resultados de aprendizaje satisfactorios. La presente investigación tiene como objetivo principal *diagnosticar el uso de las técnicas de estudio en estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*. El momento metodológico se abordó con el enfoque cualitativo y tuvo un alcance descriptivo, los datos se procesaron mediante la Triangulación Hermenéutica y se determinó la participación

[29]Derivado del proyecto de Vinculación con la Sociedad: Fortalecimiento de la Acción Tutorial y Propuesta Socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas

[30]Ingeniero en Gestión Empresarial Internacional, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Magíster en Gerencia Educativa, Universidad Metropolitana, Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, hzuniga@upse.edu.ec
[31] Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, karla.solism@upse.edu.ec
32Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, nallely.ruizv@upse.edu.ec
33Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, melissa.mejiaa@upse.edu.ec
[34] Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, zaira.merob@upse.edu.ec

de 20 estudiantes a quienes se dirigió una entrevista semiestructurada y validada por el juicio de expertos. Los principales resultados indican que los estudiantes universitarios desconocen, en su mayoría, el uso correcto de las técnicas de estudio, así mismo, durante su aprendizaje tienden a utilizar únicamente el subrayado, los mapas conceptuales y el resumen. Se concluye que la institución educativa debe fortalecer los procesos de aprendizajes a través de talleres enfocados en el uso correcto de las técnicas de estudio.

PALABRAS CLAVE: Técnicas de estudio, aprendizaje, Estudiantes Universitarios, Hábitos de estudio, Desempeño académico.

STUDY TECHNIQUES IN LEARNING PROCESS OF UNDERGRADUATE

ABSTRACT

Study techniques are relevant and impactful resources that improve the student training procedure because they allow them to achieve learning outcomes. The main objective of this research was to: Diagnose the use of study techniques in undergraduate of Initial Education Career of Peninsula de Santa Elena State University. The methodological moment was approached with the qualitative approach and had a descriptive scope, the data was processed through the hermeneutical triangulation. or this, the participation of 20 students was determined, to whom a semi-structured interview was applied and validated by the expert judgment. The main results indicate that most undergraduates are unaware of the correct use of study techniques, likewise, during their learning they tend to use only underlining, concept maps and the summary. It is concluded that the university must strengthen the learning processes through workshops that teach the correct use of study techniques.

Keywords: Study Techniques, Learning, Undergraduates, Study Habits, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

La innovación en los procesos didácticos del entorno educativo es una prioridad para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, una forma de alcanzar este objetivo es a través de la implementación de técnicas creativas y novedosas que aporten al aprendizaje significativo (Medina Á. , 2018). Por lo tanto, si se quiere alcanzar un desempeño académico de calidad, los estudiantes deben estar conscientes que es un acto de responsabilidad, compromiso y determinación para desenvolverse en un mundo competitivo. Por tal razón, es necesario el dominio de las técnicas de estudio, pues, permiten la adquisición de nuevos conocimientos, de manera activa y creadora, incrementando así su autoperfeccionamiento y autodeterminación, facilitando el logro de las metas deseadas, la permanencia de los conocimientos a lo largo del tiempo y reconociendo que representan un factor importante para el rendimiento académico.

Las técnicas de estudio se determinan como una sucesión metodológica, táctica y práctica, que se utiliza con el fin de obtener conocimiento y permite el desarrollo de la memorización, la comprensión y el discernimiento del tema de estudio. Por otro lado, se conoce que las técnicas de estudio son una herramienta que favorece el aprendizaje. Los investigadores mencionan que el uso de éstas necesita una disposición activa por parte del estudiante, el cual debe asumir su protagonismo en la aplicación de las técnicas como una estrategia para mejorar sus habilidades y capacidades (D'Addario, 2019).

En un contexto general, las *técnicas de estudio* son metodologías direccionadas a la optimización del aprendizaje y de la formación, razón por la cual, son muy imprescindibles en el entorno estudiantil. Su uso mejora el desempeño académico de los educandos, por lo tanto, es fundamental resaltar que las técnicas de estudio favorecen los procesos cognitivos, la organización del tiempo de aprendizaje y la asimilación de nuevos conocimientos sobre las diferentes temáticas de estudio que se han de desarrollar dentro del ámbito escolar o universitario, teniendo en consideración el nivel por el cual atraviesa el estudiante (Navarro Vargas, 2020).

De acuerdo con Enriquez Villota et al. (2015), estas técnicas de estudio son herramientas que contribuyen en el mejoramiento del rendimiento académico, facilitan el proceso de estudio y, además, se determinan como un método cognitivo ligado al aprendizaje. En este contexto, es un conjunto de técnicas que se encuentran implícitas en el proceso de formación y que durante su desarrollo se encuentra acompañado de diversos planteamientos, tales como: el control en la ejecución de las tareas, el autoanálisis, la implementación de analogías, el seguimiento y reglamentación del cumplimiento de la misma, entre otros, puesto que sirven para incrementar el desarrollo de capacidades complejas que incluye la aplicación de estrategias de fácil acceso en el transcurso del aprendizaje, las mismas que, a su vez, son empleadas con el objetivo de favorecer la formación del estudiante.

En este orden de ideas, se puede establecer que las técnicas son útiles para enriquecer el aprendizaje de los discentes y para generar

resultados favorables en el ámbito académico. Con la finalidad de promover un mejoramiento dentro del área educativa, es fundamental que los educandos implementen recursos de estudio que incrementen su aprendizaje. Hernandez Sánchez, et al. (2021), explican que algunos estudiantes presentan dificultades por la ausencia de correctos hábitos de estudio, por tal motivo se dificulta, en ellos, la adquisición de nuevos conocimientos.

Se puede definir a la *técnica de estudio* como el proceso que contribuye a la realización de actividades mediante la implementación de una serie de reglas y normas que permiten conseguir un fin específico. Medina & Verdejo (2020) definen estas técnicas como un conjunto de estrategias, procedimientos, herramientas o recursos que logra facilitar el transcurso de memorización y, de manera subsiguiente, de estudio, perfeccionando aquellos logros que posee el estudiante y teniendo como conocimiento y responsabilidad que quien estudia debe asumir, de manera total, su protagonismo.

Es idóneo analizar los procedimientos de análisis propios y el empleo de técnicas diversas para el uso del discente dentro del ámbito de aprendizaje. De esta manera, se tiene en consideración los beneficios en el proceso de formación, así como la clasificación de las técnicas de estudio, indicada en la Tabla 1.

Tabla 11
Clasificación de la Tipología de Técnicas de Estudio.

Tipología de Técnicas de Estudio	Técnica de Estudio
Técnicas para activar conocimientos previos	Títulos, subtítulos, skimming, scanning, preguntas y respuestas.
Técnicas de recogida y de selección de la información	Anotaciones, lectura comprensiva, subrayado, parafrasear en márgenes y concatenar parte del texto.
Técnicas para facilitación de síntesis, interpretación y comprensión	Gráficos, esquemas conceptuales, mentales y cuadros de comparación.
Técnicas para la memorización	Repetición, reglas para la asociación, realización de acrósticos, musicalizar nombres y aplicar enlaces usando la narración.
Técnicas de transferencia de conocimientos	Resumen, mapa en blanco, esquemas mudos.

Nota. **Datos tomados de Jurado Ronquillo et al. (2019).**

Para el proceso de revisión bibliográfica en el desarrollo de este artículo, se han encontrado investigaciones encaminadas al análisis de la metodología de estudio del discente, así como, diversas indagaciones relacionadas con el tema en desarrollo, las mismas que fueron llevadas a cabo en distintos países tales como: España, Colombia, Guatemala y Ecuador, y de las cuales se han tomado las opiniones de diversos autores acerca de las técnicas de estudio.

De acuerdo con Almudena Moreno (2009), en Madrid, España, se han realizado investigaciones respecto a las técnicas de estudio en donde se indicó que este tema no es una indagación de reciente interés. Desde el año 1986, varios análisis sobre los procesos involucrados en este ámbito han sido llevados a cabo desde un criterio cognoscitivo, contribuyendo con el surgimiento de estas técnicas. Uno de ellos es el

realizado en el Instituto Pascal cuyo objetivo fue dar respuesta a las necesidades que poseen los estudiantes para mejorar su proceso de formación educativa.

Es así como se puede evidenciar que en España se encontró, en grandes cantidades, gabinetes psicopedagógicos de expertos en el conocimiento de las técnicas de estudio que incentivan al estudiante a obtener información sobre su correcto uso, promueven la transformación en actitudes que logren agilizar el aprendizaje y son una ayuda para vencer el fracaso académico.

Con relación a lo expuesto, García León et al. (2019), plantean que las *técnicas de estudio* son todos los matices de tipología teórica, práctica y conductual que el educando establece cuando realiza las actividades académicas de manera individual, cooperativa y otras que estén dentro del ámbito educativo de la Institución Superior donde éste de encuentre. Por otra parte, el autor plantea que la obtención de dichos métodos cambiará, en cierta forma, los recursos y hábitos estudiantiles del individuo, permitiendo un moderno, exclusivo y propio modelo o metodología de instrucción que facilitará el progreso de su rendimiento. Por el contrario, si el escolar no posee dicha estrategia, su aprendizaje se verá errado, limitado e inconexo, dando como resultado tareas académicas insatisfactorias. De aquí surge la necesidad de fomentar hábitos de estudio adecuados en los aprendices, introduciendo dentro de los mismos, técnicas, estrategias y metodologías que posibiliten el proceso de aprendizaje.

Numerosas investigaciones han destacado que el estudio de algunas disciplinas es mejor asimilado por el cerebro cuando se utilizan diferentes métodos. En consecuencia, Hurtado Palomino et al. (2021) recalca que si el educando aplica estrategias tendrá una mejor adquisición de conocimientos. Basándose en estos resultados, se ha hecho hincapié en el análisis del tema “Técnicas de estudio" para reconocer su importancia y varios métodos que guíen el proceso de aprendizaje. En otras palabras, aplicando dichos hábitos de estudio se incrementa la posibilidad del perfeccionamiento del rendimiento académico, teniendo en consideración que existen diferentes tipos de técnicas, planes y herramientas que se utilizan para transformar actitudes y aptitudes del discente ligadas al estudio y su validez (Vélez Ramírez, 2009).

En Bogotá, Colombia, varias investigaciones reflejan que las técnicas de estudio son utilizadas por los estudiantes de forma autónoma para obtener nuevos aprendizajes y con la posibilidad de que cada conocimiento sea aprendido. Considerando como objetivo específico, fomentar la autonomía del discente en su proceso de estudio, se han adaptado formas de aprendizaje, técnicas y herramientas de estudio que ayudan a que esta investigación obtenga relevancia, puesto que contribuyen en el acompañamiento del educando mientras éste adquiere un nuevo aprendizaje (Vélez Ramírez, 2009).

Según Enríquez Villota et al. (2015), en los apartados realizados en su investigación, dan a conocer que, a raíz de la sistematización, selección, organización y análisis de distintas fuentes de información,

los educandos presentaron un bajo conocimiento sobre las técnicas de estudio, pues, se logró evidenciar que no organizan una correcta distribución del tiempo en cada una de sus actividades, reflejando así un aspecto actitudinal inadecuado. Esta información es útil para poder afirmar que algunos de los estudiantes investigados desconocen sobre el uso de los recursos de estudio o simplemente, poseen conceptualizaciones erróneas de las mencionadas técnicas, dando como resultado un nivel de desempeño académico insatisfactorio.

En investigaciones realizadas dentro del contexto colombiano, se reflejó que son pocos los establecimientos educativos que aplican y enseñan los hábitos y técnicas de estudio eficientes, de manera organizada y continua, permitiendo que los educandos interpreten las materias del currículum académico. Ramírez & Gutiérrez (2018) establecen que, teniendo en consideración los resultados de su publicación, se pudo diagnosticar que los educadores no emplean técnicas de estudio y que esta situación repercute en su aplicación por parte de los estudiantes. A pesar de esto, Azorín Abellán (2018) agrega que las técnicas de estudio aportan en la mejora de los resultados académicos.

Por lo tanto, para que el desarrollo de las *técnicas de estudio* sea favorable al momento de adquirir nuevos conocimientos, es necesario que los estudiantes cuenten con un ambiente de estudio adecuado, sin distractores y sin ruidos que desvíen la atención del estudiante y eviten obtener la concentración debida para su proceso de aprendizaje. Si no

se lo logra, esto ocasionará que la calidad de sus trabajos sea insatisfactoria (Raya, 2010).

Delgado, Loor, & Briones (2020), en la investigación "Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, Jipijapa, Ecuador"; definieron como objetivo determinar las técnicas de estudio empleadas por los estudiantes del primer semestre y que influyen en su rendimiento académico. Los resultados reflejan que las técnicas frecuentadas por los educandos son: *tomar apuntes, resumen y subrayado.* Por tal razón, es importante el desarrollo de programas de aprendizaje para crear hábitos de estudio y mejorar la capacidad intelectual.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para el presente artículo se empleó el *paradigma constructivista* que es utilizado en las técnicas de investigación, regida por grupos focales y entrevistas profundas, estas herramientas permiten a los investigadores expresarse acerca del problema establecido con sus propios pensamientos (Catalán & Jarillo, 2010). Desde este marco, el desconocimiento en el uso de las técnicas de estudio es determinado por un proceso colectivo de interacción social, por tal razón, esta investigación consiste en analizar, describir y presentar los resultados acerca de las dificultades en la aplicación de las técnicas de estudio.

La investigación se desarrolló, mediante un *enfoque cualitativo*, el cual busca entender una situación social, llegando a un punto central del estudio, considerando sus propiedades y su dinámica. Este enfoque fue establecido por una base teórica que es trabajada por la comunidad

científica, en la que se pretendió conceptuar sobre la realidad de estudio, se centró en recopilar y analizar información con el fin de obtener un resultado, por ende, permite comprender las cualidades que se relacionan al fenómeno de estudio (Bernal, 2010, pág. 60).

El diseño de investigación es de *tipo descriptivo no experimental* basado en la observación, puesto que permite obtener y recopilar información del fenómeno de estudio mediante categorías de análisis que facilitan la comprensión de su desarrollo dentro de un contexto determinado sin que el investigador se involucre, llegando así a no alterar al sujeto de estudio. Además, se realizó una investigación documental que permitió analizar los diferentes puntos de vista teóricos de otros investigadores. Considerando que ésta se caracteriza e identifica el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, motivo por el cual se la asocia normalmente con la revisión bibliográfica.

La población establecida para el desarrollo del trabajo investigativo es de *tipo finita.* Se aplicó el muestreo intencional, también, conocido como por conveniencia, correspondiente a los métodos no probabilísticos. Se consideró una muestra representativa de 20 estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El instrumento utilizado para este análisis fue la entrevista semiestructurada, la cual parte de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados y que ofrecen un grado de flexibilidad, manteniendo la consistencia suficiente para lograr interpretaciones consistentes con el propósito del estudio.

Para el análisis de los datos, se hizo uso de la *triangulación hermenéutica*, la cual consta de tres momentos: *explicar, entender y adaptar*. El proceso de recolección de información suele ser una instancia de estrés para el investigador debido a la gran cantidad de datos, por esta razón, la triangulación hermenéutica surge como una noción para abordar el exceso de información, usando tópicos o categorías apriorísticas permitiendo realizar una síntesis orientada a dar respuesta al objetivo principal del estudio (Loyola, 2017).

RESULTADOS

En este apartado se muestran los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del octavo semestre. La entrevista estuvo compuesta de 10 indicadores de evaluación, donde los estudiantes aportaron a partir de sus percepciones y conocimientos sobre el tema central de las técnicas de estudio. A continuación, se expone cada detalle de los principales hallazgos encontrados en los 20 entrevistados después de haber realizado la triangulación hermenéutica, partiendo de la pregunta y terminando en la respuesta.

Tabla 2
Interpretación de la pregunta 1.

Pregunta	Análisis
¿Qué entiende usted por Técnicas de estudio?	De las respuestas obtenidas, en primera instancia la asocian con la forma de adquirir el aprendizaje, sintetizando que son métodos y estrategias que ayudan a mejorar la calidad de estudio.

Tabla 12
Interpretación de la pregunta 2.

Pregunta	Análisis

¿Piensa usted que es conveniente implementar técnicas de estudio en su proceso de aprendizaje?	Los estudiantes reconocieron que las técnicas de estudio son importantes, ya que consideran que son indispensables en el proceso de aprendizaje.

Tabla 13
Interpretación de la pregunta 3.

Pregunta	Análisis
¿Qué tipo de técnica utiliza usted para recoger y seleccionar la información de un texto?	De las respuestas obtenidas, se concluyó que la técnica que predomina en sus conocimientos para seleccionar la información es el resumen y el subrayado, no obstante, se resaltaron otras técnicas como: organizadores gráficos y mapas conceptuales.

Tabla 14
Interpretación de la pregunta 4.

Pregunta	Análisis
¿Conoce usted sobre las técnicas que sirven como estrategias de síntesis y comprensión?	De las respuestas obtenidas, 17 estudiantes desconocen sobre dichas técnicas de estudio y solo 3 poseen conocimiento.

Tabla 15
Interpretación de la pregunta 5.

Pregunta	Análisis
¿Qué información tiene usted acerca de las técnicas de Skimming y Scanning como estrategia para activar conocimientos previos?	Se evidenció en las respuestas que existe el desconocimiento en 19 estudiantes sobre las técnicas skimming y scanning, solo 1 conoce sobre el tema.

Tabla 16
Interpretación de la pregunta 6.

Pregunta	Análisis
¿Posee usted conocimientos sobre las técnicas de mapa en blanco, los esquemas mudos y las funciones que cumplen para el desarrollo de su aprendizaje?	Todos los estudiantes respondieron que tienen desconocimiento en cuanto a las técnicas de mapa en blanco, los esquemas mudos y las funciones que cumplen para el desarrollo de su aprendizaje a excepción de 3 entrevistados que manifestaron que sí conocían sobre dichas técnicas, pero no dieron más información, indicando que, el nivel de desconocimiento es alto.

Tabla 17
Interpretación de la pregunta 7.

Pregunta	Análisis
¿Considera usted que los diferentes distractores internos (problemas personales y familiares) y externos (ruido, iluminación, ambiente, etc.) afectan en la concentración al momento de desarrollar las actividades académicas?	19 estudiantes respondieron que los factores distractores externos afectan en el desarrollo de las técnicas de estudio y solo 1 estudiante mencionó que aquellos distractores no afectan en su concentración.

Tabla 18
Interpretación de la pregunta 8.

Pregunta	Análisis
Desde tu experiencia, ¿Cree usted que un ambiente inadecuado puede influir en la aplicación de técnicas de estudio? Explique sus razones.	De los estudiantes entrevistados, 18 afirmaron que sí es necesario contar con un ambiente adecuado para el desarrollo de los aprendizajes que se realizan a través de las técnicas de estudio y 2 de ellos consideran que no.

Tabla 19
Interpretación de la pregunta 9.

Pregunta	Análisis
Según su percepción, ¿es conveniente aplicar técnicas de estudio que ayuden a mejorar la presentación de calidad en los trabajos académicos?	Las respuestas que los estudiantes dieron a conocer es que conviene aplicar las técnicas de estudio porque ayudan a mejorar la presentación de trabajos académicos de calidad.

Tabla 20
Interpretación de la pregunta 10.

Pregunta	Análisis
Según las preguntas antes mencionadas, ¿Considera usted que sería necesario implementar talleres que permitan conocer el uso correcto de las técnicas de estudio?	Todos los estudiantes respondieron que están de acuerdo en que se implementen talleres para lograr el uso correcto de las técnicas de estudio y, en su mayoría, la razón fue porque existe desconocimiento en cuanto al tema.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Dentro de los aspectos valorados como positivos en esta investigación, gran parte de los estudiantes entrevistados recalcaron que conocen las técnicas de estudio, asociándolas con el aprendizaje para tener calificaciones satisfactorias, por lo tanto, la aplicación de estas técnicas es importante para estudiar, aprender y obtener resultados positivos en el desempeño académico (Delgado et al.,2020). Por otro lado, se evidenció que una mínima parte de los entrevistados tiene un conocimiento ambiguo sobre el tema, de esta forma, se constató que la gran mayoría de ellos no conoce estas técnicas de estudio. Es cierto que los universitarios están vinculados a este aspecto, sin embargo, no distinguen la tipología para un fin determinado. Además, se evidenció que la mayor parte de los involucrados utiliza las técnicas más comunes tales como: subrayado, resumen, mapas conceptuales y mentales.

Otro de los aspectos encontrados en esta investigación, es la influencia de los factores distractores en la concentración al momento de aplicar las técnicas de estudio. La mayoría de los estudiantes considera que los factores distractores sí afectan en la calidad de la realización de trabajos académicos cuando éstos se encuentran en un ambiente inadecuado. Basándose en las consideraciones de Modragón et al. (2017, pág. 14), es necesario contar con un espacio adecuado y cómodo que permita la concentración para estudiar. En este sentido, los factores internos o externos causan distracción en los estudiantes generando poca concentración en las clases y desinterés frente a las tareas asignadas.

Con relación a este tema, los entrevistados destacaron que la implementación de técnicas de estudio ayudará en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, permitirá la presentación de trabajos académicos de calidad. Ante lo expuesto, Enríquez, Escobar, & Garzón, (2015, pág. 4), hacen énfasis en la importancia de la aplicación de las técnicas de estudio que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas, permitiendo que los estudiantes puedan proponerse nuevas metas en la actividad escolar, mejorando la calidad de trabajos académicos y, por ende, de su aprendizaje. Por tal razón, la implementación de todas las técnicas de estudio genera beneficios para el desarrollo intelectual del educando en el ámbito académico.

En ciertas respuestas de la entrevista se destacó que sí es conveniente implementar talleres que fomenten el uso adecuado de las técnicas de estudio. En efecto, los universitarios involucrados en esta investigación, en su totalidad, afirmaron que sí es necesario incluir cada una de las técnicas de estudio en las instituciones educativas y aplicarlas de forma correcta, facilitando así la adquisición de conocimientos de los estudiantes. Esto se sustenta con el planteamiento de Delgado et al., (2020) quienes mencionan que es indispensable implementar programas educativos para que los estudiantes conozcan el uso correcto de las técnicas de estudio y, de esta manera, obtengan resultados satisfactorios.

La investigación contenida en este documento busca esclarecer la importancia de la aplicación correcta de las técnicas de estudio, teniendo en consideración que no todo se aprende de una sola manera,

por tal razón, los estudiantes deben ser capaces de reconocer cada una de las técnicas que faciliten el desarrollo de habilidades de aprendizaje y la adquisición de conocimientos sólidos del área para la cual se están formando, buscando obtener una acción adecuada y eficaz que favorezca el estudio y el alcance de los logros propuestos.

El principal factor que influye en el uso correcto de las técnicas de estudio es el desconocimiento, ya sea por falta de interés o un ambiente adecuado de estudio. Si bien es cierto, los estudiantes no reconocen todas las técnicas de estudio que existen tales como: la técnica de skimming, scanning, ficheros, mapas en blanco, los esquemas mudos, entre otras. No obstante, se pudo destacar el interés por conocer cada una de estas clasificaciones y el énfasis por participar en un taller que proporcione los contenidos necesarios para el desarrollo de habilidades que optimicen el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Inicial.

Finalmente, es conveniente señalar que los estudiantes de esta carrera serán los futuros docentes que regirán los procesos de enseñanza-aprendizaje del país y es de gran importancia que fomenten la aplicación de las técnicas de estudio que permiten, además de una mejor organización y distribución de las actividades académicas, el alcance de los resultados deseados. El hábito de aplicar las *técnicas de estudio* ayuda a los estudiantes a comprender y a hacer uso de ellas de manera adecuada, asumiendo su interés por reconocerlas y convirtiéndolas en un hábito de instrucción, puesto que son una pieza fundamental que conduce hacia un aprendizaje significativo y al

fortalecimiento de sus habilidades y capacidades. Este artículo sugiere la realización de otras investigaciones para dar a conocer la relación existente entre la aplicación de técnicas de estudio y su repercusión en el rendimiento académico de los discentes. Por último, es necesario e importante promover y generar talleres que faciliten el uso correcto de dichas técnicas en estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almudena Moreno, J. (2009). Técnicas de estudio. *Revista Digital "Innovación y experiencias educativas"*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/ALMUDENA_MORENO_2.pdf

Azorín Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 181-194. Recuperado el julio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es .

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. En T. edición (Ed.), *administración, economía, humanidades* (pág. 60). Colombia: Pearson. doi: ISBN: 978-958-699-128-5

Bernal, C. (2016). *Metodologia de la Investigacion.* Colombia: Pearson.

Caballero Lopez, J. E. (09 de 2009). *http://scielo.isciii.es.* Obtenido de http://scielo.isciii.es/pdf/mesetra/v55n216/revision.pdf

Catalán, M., & Jarillo, E. (2010). Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. *Revista internacional de contaminación ambiental* , *16*(2), 165-178. doi:ISSN 0188-4999

Corral, Y., Corral, I., & Corral, A. (2015). Procedimientos de muestreo. *Scielo*, *26*(46), 151-167. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472483

D'Addario, M. (2019). Técnicas de Estudio y Aprendizaje: Métodos, Autoaprendizaje y Ejercicios. Independently Published.

Delgado, J., Loor, L., & Briones, V. (Marzo de 2020). Técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, Jipijapa, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, *5*(3), 671-686. doi:10.23857/pc.v5i3.1357

Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velasquez, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 166-187. doi: https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64.

Enríquez, M., Escobar, M., & Garzón, F. (Junio de 2015). Una revisión general a los habitos y tecnicas de estudio en el ámbito universitario . *Psicogente*, *18*(33), 166-187. doi:http://doi.org/10.17081/psico.18.33.64

García León, F., Mendoza, J., & Fernández Saucedo, N. (2019). Aprender a aprender: Hábitos , métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significado. Ediciones de la U.

García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Scielo, 31*(6). doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159

Hernandez Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 242-255. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662

Hurtado Palomino, A., Merma Valverde, W., Ccorisapra Quintana, F., Lazo-Cerón, Y., & Boza Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 217-228. doi:http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559

John, A. (2016). *Normas Basicas de Higiene del Entorno en la atención sanitaria.* India: Organizacion Mundial de la Salud. Obtenido de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/246209/9789243547237-spa.pdf;jsessionid=98A5D7C69806F077F4D7F5B862DCA0BB?sequence=1

Jurado Ronquillo, M., Piedra Chávez , K., Morocho Mazón, M., & Avello Martínez, R. (2019). La creatividad en el uso de las técnicas de estudio en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar, 48*. Recuperado el Julio de 2022, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500012&lng=es.

Loyola, C. (2017). Experiencia de estudiantes de pregrado en el uso de categorización y triangulación hermenéutica en el enfoque cualitativo. Universidad Nacional de La Plata. doi:ISSN 2408-3976

Medina, Á. (2018). Creatividad: estrategias y técnicas creativas empleadas en educación universitaria. *Revista de Investigación, 42*. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376160142002

Medina, M. d., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de Educación*, 270-284. doi:https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica.* Obtenido de Proyecto Educativo Institucional: https://educacion.gob.ec/proyecto-educativo-institucional-para-convivencia-armonica/

Modragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (Diciembre de 2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. (Scielo, Ed.) *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8*(5). doi:https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315

Navarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 354-363. Recuperado el Julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tlng=pt.

Ramírez Ramírez, F., & Gutierrez, M. (s.f.). Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila. *Tesis de Maestría. Universidad Católica de Manizales.* Universidad Católica de Manizales, Colombia. Obtenido de https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2064

Raya, E. (Marzo de 2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía*, *7*, 1-6. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7060&s=

Vélez Ramírez, A. (2009). Discusión en torno a los métodos de estudio. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración 2009*, 97-78. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409634351005

CAPITULO 6.

ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS[35]

Autores:

Verónica Vera Vera[36]

Roxana Góngora Cheme[37]

María Cedeño Macías[38]

Tatiana Figueroa Mero[39]

Lisseth Sánchez Abad[40]

Génesis Piguave Tomalá[41]

RESUMEN

El objetivo de este Trabajo de Investigación: *Acompañamiento Parental en el proceso educativo de estudiantes Universitarios* es analizar la manera en que intervienen los Padres en el proceso

[35] Derivado del proyecto de Vinculación con la Sociedad: Fortalecimiento de la Acción Tutorial y Propuesta Socioeducativa para el uso de las TIC y herramientas didácticas

[36] Ingeniera en Acuicultura, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Docente Titular, Universidad Estatal Península de Santa Elena, vvera@upse.edu.ec

37 Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Máster en Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, rgongora@upse.edu.ec

[38] Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, maria.cedenomacias@upse.edu.ec

[39] Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, tatiana.figueroamero@upse.edu.ec

[40] Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, lisseth.sanchezabad@upse.edu.ec

[41] Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, genesis.piguavetomala@upse.edu.ec

Educativo de los estudiantes universitarios y su efecto en el estado emocional e instrumental. El enfoque de la investigación es *cuantitativo*, involucra el *paradigma positivista* con un *estudio descriptivo*, teniendo un *alcance*

exploratorio. Además, se aplicó una encuesta de 48 ítems con la *escala de Likert*, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 19 y 31 años. Los datos se procesaron en el Programa Estadístico SPSS para garantizar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el Alpha de Cronbach determinando un valor de 0,82. En los resultados se evidenció la poca ayuda de los padres en el *acompañamiento emocional* e *instrumental* hacia los estudiantes universitarios. Es así como el *acompañamiento emocional* impacta favorablemente en el éxito del estudiante universitario; de igual manera el *acompañamiento instrumental* enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y así ayuda a superar las dificultades que se les presenta en el contexto educativo.

Palabras clave: padres de familia, estudiante universitario, acompañamiento emocional, apoyo instrumental

PARENTAL SUPPORT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

The objective of this research work: Parental Accompaniment in the educational process of undergraduates is to analyze the way in which parents intervene in the educational process of undergraudates and its effect on their emotional and instrumental state. The research approach is quantitative, involving the positivist paradigm with a descriptive study, having an exploratory scope. In addition, a survey of 48 items was applied with the Likert scale. The sample was 30 undergraduates whose ages range from 19 to 31 years old. The data were processed in the SPSS Statistical Program to guarantee the reliability of the instrument; Cronbach's Alpha was applied, determining a value of 0.82. The results showed the lack of help from parents in the emotional and instrumental accompaniment of undergraduates. Thus, emotional support has a favorable impact on the success of the undergraduates; likewise, instrumental support enriches the teaching processes and thus helps to overcome the difficulties presented in educational context.

Key words: parents, undergraduate, emotional accopaniment, instrumental support.

INTRODUCCIÓN

La presente *investigación* aborda la relación de la familia en el contexto educativo de los estudiantes universitarios. La familia es denominada como el grupo de apoyo más importante con el que cuentan los estudiantes, no sólo por brindar el apoyo económico, cuidado y educación, sino, también el *acompañamiento emocional* como *instrumental* que debe existir por parte de los padres para generar un desempeño óptimo en los futuros profesionales.

La familia es fundamental para la sociedad, es decir, donde se aprenden las primeras enseñanzas como los hábitos, valores, conductas, bienestar, autoestima, de manera que, puedan afrontar retos, compromisos, oportunidades y aprovechar recursos que le servirán en el ámbito académico. Martínez y Osca, (2002 como se citó en Beehr, 1985) manifiestan que la familia es considerada como una fuente primaria de apoyo social, por consiguiente, está en condiciones de ofrecer la ayuda que necesitan sus miembros. Sin embargo, hay padres que no participan en el *acompañamiento parental* durante el proceso de formación académica del estudiante.

Bueno, (2007 como se citó en Ruther, 1999) menciona que los jóvenes que establecen buenas relaciones familiares están predispuestos a mantenerse en las universidades, gracias al apoyo emocional que reciben, asimismo podrán resolver dificultades personales, y tomar decisiones correctas acerca de sus carreras, a diferencia de aquellos que no tienen familia o si la tienen no reciben ningún apoyo de la misma. Incluso, algunos estudiantes que se encuentran lejos de sus familiares

pueden experimentar inseguridad y ansiedad debido a la falta de *acompañamiento* emocional por la separación.

En el mismo sentido (Espinel, y otros, 2018) indican que la seguridad y estabilidad emocional respaldada por la familia conlleva a una valoración positiva, según los estudios profesionales mencionan que los progenitores son los encargados en que los estudiantes terminen al menos una Carrera sin mayores complicaciones, así mismo, estos jóvenes generan proyectos de vida exitosos y apuntan a metas altas.

El *acompañamiento instrumental* es definido como el comportamiento orientado a brindar ayuda directa, por lo tanto, la familia debe prestar el *acompañamiento* necesario al estudiante durante sus trabajos académicos o incluso cuidarlo cuando se enferme. Sin embargo, el estudiante puede presentar dificultades en su aprendizaje, lo que incide en su rendimiento educativo (Arriagada, 2012)

Se define al ambiente familiar como la relación que tienen los estudiantes con los padres, de manera comunicativa y afectiva que se genera en un hogar, para que los estudiantes puedan desenvolverse con facilidad en la vida cotidiana. Por ello Martínez, Torres, & Ríos (2020) expresan que la interacción entre padres e hijos es esencial para la construcción de seguridad emocional y autonomía, de tal manera que, los hábitos educativos dentro de la familia influyen de forma positiva en el ámbito académico de los universitarios.

La falta de acompañamiento emocional influye negativamente en el proceso educativo de los estudiantes, siendo así, diversos estudios afirman que la limitada participación de los padres de familia en el

contexto educativo afecta a los estudiantes en su estado emocional, debido a la falta de *acompañamiento*, y el escaso interés hacia sus hijos y sus estudios (Pizarro, Santana, & Vial, 2013). Por esta razón, cuando un estudiante cuenta con el *acompañamiento* emocional y económico por parte de su familia, experimentará un gran deseo por destacarse en los estudios. Por tanto, se sentirá motivado y dispuesto a permanecer en la universidad, superando diferentes dificultades que se le presenten en el ámbito académico, personal y social. Por el contrario, un estudiante con poco *acompañamiento* de su familia o tiene conflictos dentro de la misma, perderá la motivación e interés en los estudios, además, estas dificultades afectan la salud específicamente *la memoria y concentración.*

La etapa universitaria es un proceso de desafíos y obstáculos, tanto personales como académicos, es ahí donde los padres de familia se involucran *acompañando* emocionalmente al estudiante, motivándolo a llegar a la meta, además de brindarle el apoyo económico. La mayoría de los padres durante el proceso educativo de los universitarios muestran interés de saber cómo les va en la universidad o si se les presenta alguna dificultad, para brindarles la ayuda necesaria. El afecto de los padres hacia los hijos es asociado con una alta competencia académica y con la motivación en el cumplimiento académico (Garbanzo, 2007); se pretende mejorar las relaciones de convivencia familiar, puesto que, este pilar crea experiencias positivas que mejoran el rendimiento y autoconcepto del estudiante. La información presentada es sistematizada acerca del *acompañamiento emocional* en el proceso educativo.

La presente Investigación tiene como objetivo general: identificar el nivel de *acompañamiento emocional e instrumental* hacia los estudiantes universitarios de la Carrera de Educación Inicial - UPSE, de manera que, se especifiquen las diversas situaciones que afectan, de forma directa o indirecta es éstos.

METODOLOGÍA

Esta Investigación busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes. Según Ricoy (2006) "el *paradigma positivista* se califica de *cuantitativo*, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico" por consiguiente, comprobará una hipótesis a través de medios estadísticos, consiguiendo determinar los parámetros de las variables, mediante, expresiones numéricas que impliquen la comprobación del análisis y respuestas. (pág. 14).

La presente Investigación de enfoque cuantitativo que según Del Canto & Silva Silva (2013) señalan que este enfoque, registra datos numéricos con recopilación y análisis a través de métodos e instrumentos con el propósito de entender, diferenciar, y profundizar en el objeto de estudio, por ende, se encarga de anotar aspectos del fenómeno estudiado que se desea investigar, de manera, que puedan ser medidos. (págs. 25-34)

El Estudio es de *alcance descriptivo*, el propósito del investigador es describir la situación y eventos de un determinado problema:

Los padres y estudiantes son los protagonistas del contexto educativo y la medición se establece de manera independiente a las variables

integrándolas entre sí. Sin embargo, debe existir la comparación con la naturaleza poco estructurada sin profundidad en cualquier caso donde se busca categorizar y proporcionar una perspectiva entorno al fenómeno del sistema Educativo, según las conductas observadas en éste. Para que la investigación sea de forma completa y detallada se requiere de explorar a los individuos más cercanos por medio de su opinión acerca de las dimensiones y variables a indagar. (Dankhe, 1986, pp. 98).

El alcance de la *investigación exploratoria* se enfoca en el tema u objeto determinado del problema, por ello se centra en las experiencias obtenidas por el investigador para seguir con el proceso en futuras investigaciones y proponer solución a la problemática. En líneas anteriores se expresa que es de suma importancia que los padres de familia intervengan en el proceso educativo de los estudiantes universitarios, partiendo desde la exploración donde se desarrolle la unión familiar y el *acompañamiento emocional* a través de acciones que permitan desarrollar en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las actividades académicas. Sin embargo, se debe identificar el diagnóstico a través de la realidad observada en esta investigación con procesos factibles que permitan medir las respectivas variables. (Fidias, 2006, pp. 23).

La muestra seleccionada fue de 30 estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena correspondientes al cuarto semestre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la

Educación e Idiomas en el periodo académico 2022-1, cuya edad oscila entre los 19 y 31 años.

Como instrumento para la recolección de datos, se elaboró una *encuesta* con 48 ítems con su respectiva escala de Likert, y se le asignaron los siguientes valores: *nunca* (1), *ocasionalmente* (2), *siempre* (3). Estuvo conformada por dos dimensiones: *acompañamiento* familiar emocional (29 ítems) enfocada en la convivencia, comunicación, interés, confianza dentro del contexto familiar, y *apoyo instrumental* (15 ítems) relacionada, directamente a la asistencia o cooperación de los padres hacia sus hijos en su trayectoria académica.

La validación del Instrumento de la *encuesta* se realizó, mediante, el juicio de expertos, Cabero Almenara & Llorente (2013) lo definen como solicitar a una serie de personas expertas el índice de validez de un juicio hacia un objeto de estudio, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto. La fiabilidad del instrumento se realizó, mediante, el Alpha de Cronbach con un valor de 0,82. La técnica que se utilizó en el procesamiento de los datos fue la *estadística descriptiva* que consiste en un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupos de datos a la que pertenece, sin extraer conclusiones sobre la población a la que pertenecen, por lo tanto, se usó el programa estadístico SPSS, el cual ofrece un análisis estadístico avanzado y una representación gráfica de los datos.

RESULTADOS

Las tablas que se presentan a continuación son los valores obtenidos de la escala de Likert sobre las frecuencias: *nunca*, *ocasionalmente*, *siempre*. Esta encuesta se aplicó a los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con el propósito de identificar el nivel de involucramiento de los padres durante el proceso educativo. Por consiguiente, se estableció un banco de preguntas semiestructuradas.

Tabla 1 Acompañamiento emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	23,3	23,3	23,3
	Ocasionalmente	10	33,3	33,3	56,7
	Siempre	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de Cuarto semestre de la "Universidad Estatal Península de Santa Elena**"**

Se observa en la Tabla 1 sobre el eje de *acompañamiento emocional,* en la categoría *nunca* un porcentaje del 23,3 % en los que los estudiantes no cuentan con el *acompañamiento* de los padres en las actividades académicas, además, la participación de los padres de familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer apoyo social que tiene el estudiante en el proceso educativo, es necesario compartir la responsabilidad de enseñar y trabajar, de manera conjunta para alcanzar las metas de cada estudiantes. Lastre Meza et al., (2017) por lo tanto, el ítem *ocasionalmente* manifiesta que el 33,3% de los estudiantes reciben el *acompañamiento* emocional de los padres.

El 43,3% de los estudiantes encuestados expresan que, *siempre* cuentan con el *acompañamiento emocional* de los padres como argumenta Rivera (2008) según, lo citado por Verdugo et al., (2014) "la

familia es un sistema interactivo que establece la función del sustento emocional este es otorgado para el desarrollo de sus miembros y es una de las fuentes primaria, emocionalmente para cada uno de sus integrantes" (p. 210). Es un factor que va cambiando a lo largo del ciclo vital, según las circunstancias de cada familia.

Según, los datos arrojados positivamente el porcentaje de los ítems *ocasionalmente y siempre* se obtiene un total del 76,6% de estudiantes que reciben *acompañamiento emocional parental* por parte de los padres de familia. Se puede inferir que los padres cubren, de manera satisfactoria, las necesidades de los estudiantes, por consiguiente, la familia no sólo constituye el *acompañamiento* emocional que necesitan los estudiantes.

Tabla 2 Apoyo Instrumental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	13,3	13,3	13,3
	Ocasionalmente	8	26,7	26,7	40,0
	Siempre	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta aplicada a los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de Cuarto semestre de la "Universidad Estatal Península de Santa Elena"

Se observa en la Tabla 2 los distintos porcentajes, según, la escala de *apoyo instrumental*, donde expresa el 13,3 % de estudiantes *nunca* han recibido el apoyo presencial de algún familiar, como lo menciona Hobfoll y Stoke (1988), que citó a Aranda y Pando (2013) "el apoyo social son las interacciones sociales que se ofrecen a los

individuos, estos tienen un sentimiento de conexión hacia un grupo de personas" (p. 236).

Mientras el 26,7 % de estudiantes refleja que *ocasionalmente* reciben *apoyo* instrumental. Gracia (2002), menciona que es un "comportamiento orientado a la ayuda directa y al *acompañamiento* emocional que tienen los padres de familia hacía los estudiantes siendo esta una clave dentro de la formación académica" (p.39).

Al finalizar se debe indicar que el 60,0 % de estudiantes ejemplifica positivamente que, en la educación *siempre* reciben ayuda, apoyo en tareas y responsabilidades que conllevan los trabajos universitarios. Para Castillo (1983), indica que "el *acompañamiento* instrumental familiar existe cuando padres e hijos tienen oportunidades de comunicarse en ambiente de confianza y diálogo espontáneo" (p .63).

Examinando, los resultados obtenidos, en el ítem donde refleja que los estudiantes *nunca* han recibido apoyo instrumental familiar, siendo la posible causa para que los estudiantes se inclinen a formar un hogar y ser independientes económicamente, sin embargo, el sistema familiar genera colaboración directa entre familias, ya sea desde el *acompañamiento* interno de padres de familia hacia los estudiantes donde se involucran por la identidad e interacción social.

DISCUSIÓN

Los resultados de este Estudio permiten sostener que el *acompañamiento* de los padres en la etapa universitaria y las expectativas hacia el nivel educativo que alcanzarán los estudiantes, se relacionan, de manera positiva con el rendimiento académico de los

universitarios siendo así, los principales protagonistas en brindar apoyo al estudiante. Al respecto, Vygotsky (1995) expresa que, el ambiente interactivo y el *acompañamiento emocional* se vuelven elementos primordiales en el desarrollo formativo del estudiante universitario puesto que, su influencia como orientadores, motivadores y mediadores del aprendizaje potencia la posibilidad de valorizar la enseñanza y la oportunidad del éxito educativo, entendiéndose como el alcance de los triunfos propuestos por los estudiantes, precisando las aspiraciones académicas individuales basadas en el compromiso y responsabilidad con el logro.

En este orden de ideas, el *acompañamiento* emocional e instrumental es el principal responsable del proceso de adaptación y socialización de los universitarios en cada ambiente que transitan, la relación con el estudio de los autores Espitia y Montes (2009 como se citó en Guzmán Atehortúa & Álvarez Gallego, 2020) quienes afirman que "cada familia posee sus propios principios, perspectivas, actitudes y valores que dan sentido al *acompañamiento* en la experiencia académica de sus hijos", por lo tanto, la relación que existe entre el *acompañiento emocional e instrumental* del ambiente familiar se basa en la importancia que tiene la formación educativa y afectiva siendo factores determinantes que inciden, directamente, en el proceso universitario.

El *acompañamiento* por parte de los padres de familia es fundamental para alcanzar metas, sobre todo en el aspecto emocional, debido a las múltiples responsabilidades que ejercen los universitarios, en este sentido, el *acompañamiento emocional* se cohesiona a las dinámicas

sociales e interpersonales las cuales motivan al estudiante universitario a cumplir de forma consciente y voluntaria sus expectativas (Flórez et al. , 2017). Aunque en ocasiones se requiere periodos de tiempo prolongados para realizar los trabajos académicos, causando la imposibilidad de establecer relaciones sociales y familiares, sin embargo, el *acompañamiento* emocional brinda a los estudiantes la seguridad del éxito académico, este proceso es necesario para alcanzar los objetivos definidos. Los desafíos que surgen en la vida universitaria son difíciles y en ocasiones imposibles de alcanzar, pero el *acompañamiento* de la familia puede ser de gran motivación para lograrlos.

La familia y la universidad se complementan entre sí, cuando existe un ambiente afectivo dentro del hogar, el estudiante se siente motivado, dando como resultado un buen rendimiento académico, sin embargo, los padres de familia son pilares fundamentales en la educación de los estudiantes, ellos influyen en su desempeño académico, siendo el apoyo en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio bibliográfico, se interpreta que, el *acompañamiento* emocional familiar es la fuente principal de apoyo social, es decir, son los padres de familia los primeros en brindar enseñanzas, hábitos, valores, conductas para que puedan afrontar retos, compromisos, oportunidades y aprovechando los recursos para satisfacer las necesidades de otras personas, por ende, el *acompañamiento* emocional impacta favorablemente en el éxito del

universitario, por lo tanto, el estudiante pueda desarrollarse en cualquier entorno del proceso académico y logre estar preparado para enfrentar el futuro.

Se recalca que la familia es el primer pilar fundamental en la vida de los estudiantes universitarios, puesto que, ella es la encargada de motivar, y dar apoyo para cumplir con las metas establecidas en la carrera universitaria. Además, es importante el afecto, la dedicación, el tiempo, el apoyo, la ayuda directa, y el cuidado como factores relevantes que permiten el desarrollo emocional de cada uno de los estudiantes y una excelente calidad de vida académica.

Por último, se concluye que el acompañamiento emocional familiar es fundamental en el proceso de crecimiento de cada individuo, por ende, es importante brindar apoyo emocional e instrumental en la educación universitaria, así mismo, se destaca al ámbito universitario donde se presentan varias situaciones cotidianas de la vida de aspecto positivo y negativos, por tanto, se recalca que el acompañamiento emocional familiar permite que los estudiantes superen cada obstáculo.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados recogidos en la presente Investigación y al aporte del estudio bibliográfico, se recomienda a los padres de familia brindar a los estudiantes hábitos, valores y conductas, como parte del *acompañamiento emocional* familiar para que sean capaces de afrontar retos y compromisos, de manera que, aprovechando los recursos y oportunidades; por esta razón, el *acompañamiento emocional e*

instrumental es primordial para el estudiante universitario, puesto que, motiva a un buen rendimiento académico.

Es necesario, tomar en cuenta el *acompañamiento* emocional este permite al estudiante destacarse en el ámbito educativo, los padres de familias siempre serán la piedra angular en la vida del estudiante, con el apoyo de ellos lograrán enfrentarse a situaciones o adversidades del ámbito universitario.

Deben fortalecer el diálogo con los padres de familia, conversar de forma consecutiva en tiempos específicos para realizar preguntas y dudas acerca del estudio de los estudiantes, así mismo, dando ánimos e ideas para elaborar estrategias de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Sánchez Arias, L., & Callejas Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 59.

Aranda, C., & Pando, M. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes sociales de apoyo social. *Instituto de Investigación en la Salud Ocupacional, Departamento de Salud Pública Deapartamento de Guadalajara 16(1)*, pp. 233-245. file:///C:/Users/User/Downloads/0%20(1).pdf.

Arriagada, M. (2012). Apoyo emocional, instrumental y material hacia el adulto mayor: Una recepción desde sus hijos [Tesis]. Concepción.

Bueno, G. (2007). El estudiante universitario y su entorno familiar. *Griot*, 30 - 31.

Cabero, A., & Llorente, C. (2013). La Aplicación del Juicio de Experto como Técnica de Evaluación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *Revista de Tecnologías de Información y Comunicación en Educación, 7*(2), 11-22.

Castillo. (1983). Identificación y utilidad de las herraminetas para evaluar el apoyo social al paciente y al cuidador informal. *Revista Scielo versión On-line ISSN 1726-8958.*, Rev. Méd. La Paz V.17 (1), pp60-67. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582011000100010.

Dankhe, G. (1986). Metodología de la investigación. . *mC gRAW hILL*. .

Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias. *Revista de Ciencias Sociales*, 25-34.

Fidia. (2006). Tipos de investigación.

Flórez Romero, G., Villalobos Martínez, J., & Londoño Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 195-217.

Frone, M., Yarley, J., & Markel, K. (1997). Desarrollo y prueba de un modelo integrador de la interfaz trabajo- familia. *Diario Vocacional Comportamiento, número especial sobre el equilibrio Trabajo-Familia.*, 50(2), pp.145-165.

Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 43 - 63.

Gracia, C. (2002). CELADE (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía). *Manual sobre indicadores de calidad de vida en la vejez*, p. 39. https://fiapam.org/wp-content/uploads/2012/10/Manual.pdf.

Guerrero. (2003). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)/Vol. 29(2).*, pp.317-319. ISSN1794-4724-ISSNe2145-4515.

Guzmán , K., Bastidas , B., & Mendoza , M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación*, 61 - 69.

Guzmán Atehortúa, N., & Álvarez Gallego, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 151-166. Obtenido de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2673/2767

Martínez, D., & Osca, A. (2002). Análisis psicométrico del Inventario de Apoyo Familiar. *Psicothema*, 310 -316.

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa*, 1-17.

Pizarro , P., Santana, A., & Vial , B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271 - 287.

Sánchez Arias, L., & Callejas Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 47-67.

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montez, R., & Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social. *Psicología del Caribe. 31 (2)*, pp. 207-222. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=.

Vygotsky, L. (1995). *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Buenos Aires, Argentina : Ediciones Fausto.

CAPITULO 7.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS: UNA PROPUESTA DESDE EL MODELO HÍBRIDO DE FORMACIÓN[42]

Autores:

Gregory Naranjo Vaca[43]

Ximena Barreto Ramírez[44]

Gabriela Castillo Laínez[45]

Ubila Ríos Zamora[46]

Ariana Chalen Roca[47]

Mayrena Perero De la Cruz[48]

RESUMEN

La evaluación es uno de los temas más complejos de abordar en la educación, constituye uno de los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje cuyo propósito fundamental, aunque no el único, es valorar el aprendizaje, medir sus resultados; no obstante la misma no es solo un acto de medición, es un elemento importante del

[42] Derivado del proyecto de investigación: Obseval – Observatorio de la Evaluación del Aprendizaje

[43] Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Machala, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Oriente, Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, correo electrónico: gnaranjo@upse.edu.ec

[44]Licenciada en Educación Parvularia, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Máster en Educación, Universidad de Camagüey-"Ignacio Agramonte Loynaz"-Cuba, Docente, Universidad Estatal Península de Santa Elena, xbarreto@upse.edu.ec

45 Estudiante, Universidad Estatal Península de Sana Elena, gabriela.castillolainez@upse.edu,ec

[46]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubila.rioszamora@upse,edu,ec

[47]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, arina.chalenroca@upse.edu.ec

[48]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, mayrena.pererodelacruz@upse.edu.ec

complejo proceso educativo, de ahí su función predominantemente pedagógica y sus potencialidades formativas; la evaluación presenta características peculiares en las diferentes asignaturas que forman parte de las mallas curriculares y en los diversos modelos de formación. El presente trabajo centra su atención en la evaluación de las Matemáticas, y reflexiona sobre las peculiaridades de esta en el caso del modelo híbrido de formación, modelo asumido por las universidades de una buena parte del mundo como resultado de las experiencias adquiridas durante la pandemia de COVID-19. En el análisis se tiene en cuenta la valoración de las experiencias de las denominadas prácticas pedagógicas de emergencia desarrolladas durante esta etapa de confinamiento, que en las universidades implicó migrar, incluso aceleradamente a modelos de formación a distancia y/o semipresenciales. Específicamente se abordan las experiencias en la formación de docentes para la Educación Básica en Ecuador, y sobre la base de su análisis a partir de los datos obtenidos con la aplicación de instrumentos se proponen aspectos a tener en cuenta para su necesario perfeccionamiento.

PALABRAS CLAVE: educación post COVID, proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación del aprendizaje, evaluación del aprendizaje de la Matemática, modelo híbrido de formación.

ASSESSMENT OF MATH LEARNING: A PROPOSAL FROM THE HYBRID TRAINING MODEL

ABSTRACT

Evaluation is one of the most complex issues to address in education, it is one of the non-personal components of the teaching learning process whose fundamental purpose, although not the only one, is to value learning, to measure its results; however, it is not only an act of measurement, it is an important element of the complex educational process, hence its predominantly pedagogical function and training potential. The evaluation has peculiar characteristics in the different subjects that form part of the curriculum and in the different models of training. The present work focuses its attention on the evaluation of Math, and reflects on the peculiarities of it in the case of the hybrid model of training, the model assumed by universities in a good part of the world as a result of the experiences acquired during the COVID-19 pandemic. The analysis takes into account the evaluation of the experiences of the so-called emergency pedagogical practices developed during this stage of confinement, which in the universities involved migrating, even accelerated to distance and/or blended training models. Specifically, experiences in the training of teachers for basic education in Ecuador are addressed, and on the basis of their analysis from the data obtained with the application of instruments, aspects are proposed to be taken into account for their necessary improvement.

Keywords: post-covid education, teaching learning process, learning assessment, Math learning assessment, hybrid model training.

INTRODUCCIÓN

La evaluación resulta un componente muy importante del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de esta es posible determinar en qué medida y nivel se ha logrado el cumplimiento de los objetivos trazados en la clase en particular y el proceso de formación en general, e incluso en la educación como hecho social. Esta es el componente que responde a la pregunta ¿en qué medida han sido cumplidos los objetivos?

Su análisis integral solo es posible en el sistema que forman todos los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje; no obstante, es posible su valoración por separado por cuanto, caracterizar los componentes de dicho proceso por separado, no significa que se desconozca su carácter sistémico; en este caso responde a una necesidad de orden estrictamente metodológico.

A pesar del importante papel que desempeña la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el cambio educativo resulta ser uno de los componentes que más insatisfacciones provoca para alcanzar su propósito, debido a todo el lastre que arrastra de la enseñanza tradicional.

Según Álvarez de Zayas (1997, p 78) “La evaluación es un proceso inherente a la educación, que se inserta en el ambiente general de la sociedad, es de naturaleza totalizadora, remitido a la complejidad de los factores que intervienen en el proceso educativo, en el que juega papel fundamental el profesor, guía de dicho proceso. Tiene funciones

instructivas y educativas y se pone al servicio de valores universales y contextuales particulares".

Esta autora señala que "Metodológicamente se basa en la obtención de información (evidencias) representativas del estado de desarrollo del proceso en un momento determinado especialmente referido al aprendizaje individual y grupal de los alumnos; evidencias que se someten a la interpretación y comprensión de la realidad para emitir juicios de valor, que conducen a la toma de decisiones y de reorientación, cuyo propósito esencial es el mejoramiento de la calidad de la educación." (Álvarez de Zayas, 1997, p 78)

Por su parte Vera, Bueno, Calderón, y Medina citado por Shirley Tanya Basurto Mendoza et al (2021, p 832) consideran que "La evaluación es un término complejo, implica la recopilación y organización de datos sobre las actividades académicas, su propósito no es solo verificar el conocimiento del estudiante, es un proceso continuo y se preocupa más en el logro académico formal de los educandos, se interpreta en el desarrollo del individuo en términos de una relación de cambio de comportamiento deseable de sus sentimientos, pensamientos y acciones"

Evaluar no sirve únicamente para calificar, significa ayudar a aprender, retroalimentar el objeto estudiado, de tal manera que los posibles errores sean resueltos a tiempo, evaluar además permite la mejora continua de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en particular y de la educación en general.

Según A. Zavaleta Bautista y C. Dolores Flores (2021, p 10) "Actualmente existen varias tendencias sobre evaluación educativa, Evaluación por Competencias, propuesta por Tobón, Rial, Carretero, y García (2006); Evaluación Auténtica, que se propone en los Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje por la Dirección General de Bachillerato (DGB) de la SEP (Sep, 2011); etc. Sin embargo, en general todas estas evaluaciones son de tipo formativa, por lo que podemos concluir que está ganando mucho terreno en la actualidad y es adoptada por diferentes sistemas educativos. Otra tendencia más reciente es la denominada: evaluación para el aprendizaje, propuesta por Wiliam (2011), surgida en Inglaterra, la cual prioriza como objetivo principal mejorar o lograr el aprendizaje del estudiante, mediante la retroalimentación continua tanto del profesor como de los estudiantes mismos".

La concepción e instrumentación de la evaluación siempre ha sido un tema complejo para la educación que en la coyuntura actual ha adquirido mayor complejidad, debido a los bruscos cambios que fue necesario establecer en los sistemas educativos y en particular en las universidades para hacer frente al confinamiento impuesto por la pandemia de COVID-19, el cual condujo a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera remota a través de lo que ha dado en llamarse educación de emergencia y posteriormente en el modelo híbrido de formación adoptado por la mayoría de los sistemas educativos del mundo como parte de la experiencia adquirida durante la pandemia y de la necesaria preparación para futuras situaciones

similares, el cual ha ido adquiriendo mayor presencia en la educación post COVID.

Las prácticas pedagógicas de emergencia han devenido una oportunidad para revisar modelos, crear nuevas condiciones y transformar la escuela, donde las tecnologías maximicen las oportunidades de aprendizaje para todos, garantizando el perfeccionamiento de la calidad de la educación; y al mismo tiempo un reto para las instituciones educativas y en especial para los docentes en ejercicio y en formación quienes deberán a través de la innovación didáctica y de la investigación perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que el perfeccionamiento de la evaluación tiene un rol fundamental.

Debido a que la evaluación posee características específicas en las diferentes disciplinas y asignaturas que forman parte de las mallas curriculares de las diferentes carreras, este reto deberá ser abordado teniendo en cuenta estas peculiaridades. En lo que respecta a las Matemáticas, las cuales desempeñan un papel fundamental en los procesos formativos, el mismo exige profundizar en sus objetivos y contenido y valorar las experiencias que en este sentido se han desarrollado en la educación presencial, a distancia y de emergencia sobre cuyas bases será posible elaborar propuestas para implementar en el modelo híbrido, que no impliquen la suma mecánica de las anteriores ni reproduzcan sus deficiencias, sino que resulten novedosas y respondan a las características y necesidades del nuevo modelo.

El presente trabajo centra su atención en la evaluación en general y de las Matemáticas en particular, y reflexiona sobre la misma en el caso del modelo híbrido de formación, partiendo de la valoración de las experiencias de las denominadas prácticas pedagógicas de emergencia desarrolladas durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 en las universidades, específicamente en la formación de docentes para la Educación Básica, sobre cuyas bases propone aspectos a tener en cuenta para su perfeccionamiento.

MATERIAL Y MÉTODOS

El análisis de la problemática que se aborda en el trabajo se auxilió de métodos teóricos generales como el análisis – síntesis y la inducción – deducción, además de la revisión bibliográfica de textos de didáctica y artículos de revistas especializadas; y la valoración de experiencias pedagógicas de emergencia durante la pandemia a través el análisis bibliográfico y la aplicación de encuestas a estudiantes de la carrera de Educación Básica (95) y docentes de universidades (5) y colegios (2) ecuatorianos. Para la elaboración de las encuestas se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

En el caso de los docentes:

1) Dominio del lugar y las funciones de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2) Vías y formas en que se realiza la evaluación en las modalidades presencial y de emergencia.

3) Experiencias en el desarrollo de la evaluación durante el confinamiento (logros, barreras, resultados).

4) Propuestas para el perfeccionamiento de la evaluación.

Y de los estudiantes:

1) Vías y formas en que han sido evaluados en las modalidades presencial, y de emergencia.

2) Experiencias en el desarrollo de la evaluación durante el confinamiento (logros, barreras, resultados)

Se tuvo en cuenta además la reflexión pedagógica de la experiencia de los autores a través de la sistematización.

RESULTADOS

El análisis de la literatura sobre el tema partió de definir el tratamiento que se da a los diferentes modelos de formación, a raíz de las experiencias ocasionadas por el confinamiento durante la pandemia de COVID-19 y la necesidad de mantener vitales los sistemas educativos y en especial las universidades, en este sentido en la literatura consultada se evidencia un abundante tratamiento de la problemática relacionada con los diferentes modelos educativos o de formación.

El modelo presencial-el de más larga data, experiencia y conocimiento por parte de las instituciones educativas y los docentes-, a distancia cuya existencia tiene ya no poco tiempo, en el que sin embargo no todas las universidades y docentes tienen una experiencia considerable; de emergencia-implementado con diversas concepciones y más o

menos éxito durante la pandemia-, e híbrido- el que aunque no es nuevo, ha sido declarado como el modelo asumido hoy por la mayoría de los sistemas educativos y universidades.

La modalidad de enseñanza presencial es aquella en donde se produce una interacción de enseñanza-aprendizaje cara a cara entre el estudiante y el profesor, la misma es predominantemente sincrónica y aprovecha la presencialidad del docente imprimiéndole características especiales a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto a la evaluación los principales aspectos desarrollados en la didáctica hacen referencia a esta modalidad, por lo cual cualquier propuesta nueva debe partir del análisis crítico de cómo se concibe la evaluación en la enseñanza presencial.

La educación a distancia se ha desarrollado durante largo tiempo en las universidades de todo el mundo, aunque no durante tanto tiempo como la presencial; a los efectos de este trabajo se asume como la "… modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante. Existe una institución que garantiza la comunicación multidireccional". (Colectivo de autores, 2017, p 5)

En las condiciones actuales con el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y su impacto en la educación se habla de una educación a distancia en línea definida como "…la modalidad en donde la docencia se desarrolla en su totalidad a través de

escenarios o entornos digitales, aunque puede existir algún encuentro físico cara a cara entre el alumnado y docentes…" (García-Peñalvo, citado por Habib Fardoun, et alt 2020, p 2)

La literatura consultada diferencia el contenido de los conceptos de educación a distancia y educación remota de emergencia y considera que el modelo surgido en la pandemia es una educación remota de emergencia que aprovecha las potencialidades de la educación online, aunque no debe identificarse con los procesos educativos diseñados específicamente online; posición que se comparte por los autores de este trabajo.

La educación remota de emergencia constituye una adaptación a una situación específica, no un diseño previamente definido para ser a distancia u online. Esta ha creado condiciones propicias para revisar los modelos existentes, transformar la escuela con el uso de las tecnologías y mejorar la calidad de la educación, lo que ha conducido a la asunción del denominado modelo híbrido.

La educación híbrida no es algo nuevo, sus inicios datan de los años 80, la misma implica una categoría que combina la educación presencial y a distancia (en estos momentos online dado el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y su impacto en la educación); se conoce también como educación semipresencial, educación flexible, aprendizaje mixto o por su término en inglés blended learning; la misma ofrece una integración en un mismo proceso de aprendizaje de elementos educativos realizados a través de

medios tecnológicos con la educación ofrecida del modo más tradicional, o sea presencial.

Esta se define por los diferentes autores como un modelo educativo (Berrocal de Luna y Megías Ruiz citado por Viñas, Mariela, 2021) un método de enseñanza (Digital Workers citado por Viñas, Mariela (2021) o un enfoque pedagógico (Marit Acuña citado por Viñas, Mariela (2021). Los autores de este trabajo lo asumen como un modelo "… que combina de forma eficaz la educación presencial con un apoyo de material y recursos online para desarrollar y afianzar los conocimientos del estudiantado, además de favorecer el progreso de multitud de competencias de aprendizaje y del uso de las TIC…" (Berrocal de Luna y Megías Ruiz citado por Viñas, Mariela 2021, p 3)

Por cuanto se asume que el modelo híbrido tiene en cuenta elementos del modelo presencial ¿Qué aspectos de la evaluación presencial es necesario tener en cuenta para diseñar la evaluación híbrida?

En primer lugar, es necesario considerar para qué evaluar, la evaluación no debe constituir solo un acto de medición, se evalúa para que sirva de referente al individuo, al mejoramiento del proceso educativo y como referente social; no obstante, no debe perderse de vista la función pedagógica de la evaluación, por sobre la acreditativa o social, considerando a la evaluación como un momento más del aprendizaje del estudiante.

La utilidad de la evaluación depende de que:

- Se lleve a cabo en el momento adecuado.

- Se utilicen métodos y técnicas que permitan discriminar suficientemente el conocimiento de los estudiantes.
- Se acompañe de un exhaustivo diagnóstico del contexto donde se evalúa.
- Se definan adecuadamente los indicadores a evaluar, los cuales deberán ser del conocimiento de evaluadores y evaluados.
- Se tenga claro qué hacer con los resultados.

La evaluación debe ser al mismo tiempo evaluación del proceso y del resultado y utilizar sus diferentes variantes o tipos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; teniendo en cuenta los siguientes principios:

- Regularidad: debe desarrollarse durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí la existencia de evaluaciones sistemáticas, parciales y finales, cada una de las cuales posee sus propósitos y características específicas.
- Suficiencia: las formas de evaluación que se seleccionen deben ser adecuadas y en correspondencia con los objetivos, de manera tal que estimulen a los estudiantes y los motiven a aprender.
- Objetividad: la evaluación debe responder a los propósitos del proceso y reconocer logros e insuficiencias estimulando adecuadamente a los estudiantes.

La evaluación tiene una dimensión ética, la cual se expresa de manera específica en la educación presencial, relacionándose con el comportamiento de estudiantes y docentes, antes, durante y después del acto evaluativo y con el manejo de los instrumentos de evaluación y sus resultados. Esta dimensión ética resulta una de las preocupaciones de los docentes en las modalidades a distancia, de emergencia e híbrida (en su variante online) y uno de los aspectos en el que deberá trabajarse.

Estos aspectos generales tienen peculiaridades en las diferentes asignaturas, ¿Cómo se expresan estas peculiaridades en el caso de las Matemáticas?

En este análisis es necesario partir del lugar y el papel de las Matemáticas en los currículos y del hecho de que la evaluación de Matemáticas se tiene en cuenta en los diferentes sistemas de medición de la calidad que existen en el mundo; como el Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA por sus siglas en inglés),el Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE), el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias (del inglés Trends in International Mathematics and Science Study) (TIMSS) y el Examen para la calidad y el logro educativo (EXCALE) por cuanto se reconoce la significación de los conocimientos matemáticos para el éxito de las estrategias de desarrollo de los diferentes países e incluso para la vida cotidiana.

La evaluación de la asignatura Matemáticas no ha estado exenta de las insuficiencias propias de la evaluación de todas las asignaturas en el

sentido de estar permeada de los problemas presentes en la enseñanza presencial, las Matemáticas han sido evaluadas tradicionalmente a través de test y cuestionarios con énfasis en la resolución de problemas y centrando la atención fundamentalmente en los resultados y menos en los procesos iniciales e intermedios y menos aún de todo el proceso, más en los logros, en los exámenes, en los resultados de la enseñanza. En la evaluación de las Matemáticas, se mantienen concepciones y se realizan prácticas tradicionales que lo alejan de los avances actuales, pero sobre todo de una utilización formativa de la evaluación.

¿Cuáles fueron las experiencias en este sentido durante la emergencia? La respuesta a esta interrogante se auxilia del análisis de publicaciones recientes sobre esa experiencia y de la valoración de una encuesta a estudiantes y docentes.

En los artículos consultados se plantea que la evaluación constituyó una de las problemáticas que mayor preocupación generó entre los docentes. En este sentido se señala que a los docentes no le resultó fácil dar seguimiento a las actividades realizadas por los estudiantes, lo cual se debió entre otras cusas a fallas en la conexión en el momento de la evaluación sin disponer de una estrategia alternativa (Habib Fardoun, et alt, 2020), dificultades en su panificación, extrapolación acrítica de la evaluación presencial a la evaluación online entre otros.

Con respecto a los resultados de las encuestas aplicadas se constató que:

En la encuesta a 7 docentes de Matemáticas con una experiencia de entre 5 y 20 años, de los cuáles 5 tienen 10 o más años de experiencia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto a las funciones de la evaluación 5 consideran que es obtener información (evidencias) sobre el aprendizaje de los estudiantes, y 3 reconocen que además sirve para obtener información (evidencias) utilizables en la toma de decisiones durante el proceso de enseñanza aprendizaje (regular el proceso), en ninguno de los casos reconocen el resto de las funciones de la evaluación, lo cual denota insuficiente conocimiento de todas las potencialidades de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje en particular y en la educación en general.

En lo que se refiere a las características de la evaluación en su asignatura (Matemáticas):

- 1 la identifica como predominantemente cualitativa, 3 como cuantitativa y solo 3 reconocen hacer uso de ambas modalidades.
- 4 docentes refieren que evalúan predominantemente el proceso y 3 el proceso y el resultado.
- 4 realizan evaluaciones fundamentalmente parciales y 3 sistemáticas, parciales y finales.
- 4 utilizan preferentemente la heteroevaluación, 1 la coevaluación y 2 la auto, co y hetero evaluación.
- 6 consideran que la evaluación de su asignatura cumple sus propósitos y 1 que no.

Como se evidencia la caracterización de la evaluación en la actividad pedagógica de los docentes encuestados muestra que no se utilizan todas las potencialidades y formas de la misma, lo que implican insuficiencias en su desarrollo y por tanto en sus resultados.

Todos los encuestados reconocen la existencia de diferencias entre la evaluación online y la presencial y señalan que en la evaluación presencial hay mayores posibilidades de dar seguimiento y apoyo a los estudiantes y se garantiza lo que denominan honestidad académica, mientras que en la evaluación online es difícil el control y el apoyo a los estudiantes y se pone en juego la honestidad del acto evaluativo. Estas respuestas evidencian lo que constituye la principal preocupación y el principal reto al mismo tiempo, cómo planificar la evaluación en este contexto y garantizar la eticidad del acto evaluativo.

En sentido general coinciden en reconocer que le experiencia de la educación de emergencia durante el confinamiento, fue útil para evitar el contagio en las instituciones educativas, interactuar y aprender más sobre el uso de las tecnologías y ahorrar material impreso pero consideran que la experiencia se vio lastrada por dificultades en el acceso a internet de los estudiantes por diversas causas, la falta de responsabilidad de estos para organizar y autogestionar su propio aprendizaje y la falta de contacto entre docentes y estudiantes, además de que implicó una sobrecarga de trabajo para los docentes.

En este sentido proponen que se reconozca a los docentes los costos de instalación del internet y se hagan más flexibles los controles

administrativos sobre el proceso de dar clases, y que se trabajen más horas en la asignatura.

En cuanto a las propuestas para perfeccionar la evaluación refieren la necesidad de que estas sean más objetivas, relacionadas con su entorno, sistemáticas y relacionadas con procesos metacognitivos y lúdicos; estas propuestas resultan poco precisas lo cual es evidencia de insuficiente conocimiento y dominio de la problemática, dadas las insuficiencias que afloraron en la caracterización de lo que se hace y permiten intuir que no se reconocen como los principales responsables de los necesarios cambios.

Los docentes señalan que entre los aspectos que inciden en la efectividad de la evaluación se encuentran:

- Se realizan proyectos al final de cada parcial relacionados con su entorno
- Algunos estudiantes no tienen los conocimientos necesarios para su nivel
- Se basa en indicadores y destrezas
- Se hace lo humanamente posible para que el estudiante aprenda
- Se trabaja con el currículo priorizado

Esta información corrobora el criterio de que los docentes no tienen suficiente claridad sobre su responsabilidad en el desarrollo y los resultados de la evaluación.

En el caso de los estudiantes fueron encuestados 95; 12 de segundo semestre, 11 de tercero, 11 de cuarto, 30 de quinto 14 de sexto, 7 de séptimo y 10 de octavo.

En lo que se refiere a las características de la evaluación en la asignatura Matemáticas:

- 16 plantean que ha sido predominantemente cualitativa, 12 cuantitativa y 67 ambas.
- 5 consideran que tiene en cuenta solo el resultado, 35 el proceso para lograr el resultado 35 y 55 ambos.

- La evaluación de la asignatura ha sido sistemática 11, parcial 52, final 3 y todas 29.
  - La evaluación se la han realizado de manera individual 85, grupal 1 y ambas 9
  - 16 estudiantes plantean que, para la resolución de los problemas planteados, el docente solo permite el uso del método por él/ella planteado, mientras que 79 reconocen que se les permite cualquier otro procedimiento.
  - 89 reconocen participar en su propia evaluación y 1 no, sin embargo, cuando se les pide cómo lo hacen las respuestas resultan en unos casos imprecisas y en otros no evidencian el uso de la autoevaluación solo en dos casos se señala mediante encuestas en la plataforma y cuando "*nos mandan una tarea y tenemos que evaluar nosotros mismos si cumplimos con lo requerido"* por lo

que es posible inferir que no se logra el uso consciente y planificado de las potencialidades de la autoevaluación.

- 36 afirman que participan en la evaluación de sus compañeros y 59 no, pero las respuestas al indagar como lo hacen evidencian que la coevaluación no es tampoco conscientemente utilizada.

Como se demuestra existen diferencias entre como conciben la evaluación los docentes y cómo la perciben los estudiantes y en la respuesta de ambos grupos es posible identificar insuficiencias en la utilización de la auto y la co evaluación.

Los estudiantes refieren que la evaluación durante las clases online se desarrolló a través de entrega de trabajos y cuestionarios 68, foros virtuales 63, realización de ejercicios 56 y elaboración de blogs, multimedia 33, otras actividades 5; en el caso de los que señalaron otras refirieron trabajos grupales, videos didácticos subidos a YouTube, foros, talleres, exposiciones, reflexiones de lo aprendido, según los encuestados la elaboración de blogs, multimedios, presentaciones y otros productos digitales se desarrolló de forma sincrónica 14, asincrónica 32, ambas 47, presencial 2. Estas respuestas permiten inferir que aún es insuficientes el uso de las potencialidades de las tecnologías de la información y las comunicaciones para evaluar.

84 estudiantes de los 95 consideran posible el perfeccionamiento de la evaluación y 11 no y proponen entre otros aspectos: *Valorando la posibilidad de realizar las preguntas desde el razonamiento, Con permanente retroalimentación y si es posible más personalizada,*

Evaluar de forma práctica sobre el terreno. Utilizar más preguntas abiertas en las evaluaciones ya que permitirían el desarrollo del pensamiento y el razonamiento, Evaluación interactiva con algún juego, Dinámicas donde mediante un juego grupal cada estudiante se evalúe y evalúe a sus compañeros, En la estructura de las evaluaciones se podría incluir un balance de evaluaciones entre tradicional y actual, Mediante el uso de aplicaciones y plataformas TIC, Construcción de un plan semanal de esa manera el estudiante sabría qué actividades y cómo responder, Potenciando las expectativas personales, Dejando que los estudiantes seleccionen sus grupos de trabajo, Elaborando y compartiendo un cuestionario, Teniendo más tiempo para realizar la evaluación, Logrando que la palabra evaluación no sea motivo de miedo, Motivando al razonamiento, Que nos evalúen en una demostración práctica.

Las propuestas de los estudiantes constituyen de hecho un reconocimiento a las insuficiencias que aún existen.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Partiendo de estas evidencias ¿pueden los modelos tradicionales de evaluación ser transferidos a sistemas educativos semi presenciales? ¿se puede lograr una evaluación formativa utilizando modelos evaluativos semi presenciales? ¿qué direcciones deberá seguir el proceso de perfeccionamiento de la evaluación para qué dé respuesta al modelo híbrido de formación?

En primer lugar, el nuevo modelo exige el perfeccionamiento de la evaluación a través de la innovación didáctica y una concepción que tome del modelo presencial, a distancia y de emergencia pero que no implique la suma mecánica de estos, ni renuncie al carácter formativo de la evaluación, además de que el profesorado conozca las herramientas tecnológicas, y sus potencialidades para el desarrollo de la evaluación.

En este sentido se deberá tener en cuenta:

- No mantener la misma cantidad de evaluaciones pensadas para el formato presencial sino más bien repensarlas y proponer evaluaciones sustantivas suficientemente que midan los aprendizajes esenciales de la asignatura, delimitando cuáles se desarrollarán de manera presencial y cuáles online.
- Lograr el predominio de las evaluaciones de proceso, encaminadas a lograr un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, sin renunciar a las evaluaciones dirigidas a calificar y acreditar saberes, las cuales continúan siendo necesarias e importantes.
- Debe ser concebida como un proceso interactivo, dinámico y colaborativo, integrado a la enseñanza que se auxilie de la auto, la co y la heteroevaluación; enfatizando en la autoevaluación si se tiene en cuenta que la formación online (uno de los componentes de la formación híbrida) exige el desarrollo de la autogestión

del aprendizaje para lo cual se requiere un estudiante más independiente, más proactivo, cuya autonomía se vea reforzada por la guía del profesor.

- En el caso de la variante online será necesario establecer las vías para personalizar la oferta evaluativa, garantizar la rápida devolución y la retroalimentación y brindar asistencia directa a los estudiantes.
- Es importante planear y consensuar incluso con los estudiantes el calendario de evaluaciones, en qué lugar; físico o virtual se desarrollará, qué va a evaluarse y con qué criterios, en qué forma, qué herramientas podrá utilizar en el momento de la evaluación, de qué tiempo dispondrá, quién o quiénes evaluarán, cómo se comunicarán los resultados.
- En cuanto a las vías y formas además de las presenciales ya conocidas se podrán tener en cuenta el uso de portafolios digitales, rúbricas, procesos de feedback en audio y video, y técnicas para hacer visible el pensamiento, como pueden ser los mapas conceptuales y las rutinas de pensamiento.
- Además, se definirán las distintas estrategias, técnicas o herramientas evaluadoras que se emplearán; entrega de tareas, participación en foros, cumplimentación de test o pruebas online, evaluación entre pares, portafolio,

consultas individuales y grupales a través del chat, entre otras.

- Especial atención se deberá brindar a la dimensión ética de la evaluación especialmente en el contexto online, en este sentido aún están por definirse muchos aspectos que podrán constituir temas del trabajo metodológico y de investigación de los docentes.

La evaluación constituye uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, su concepción e instrumentación en la práctica pedagógica siempre ha sido un tema complejo, pero su complejidad ha aumentado en la actual coyuntura debido a los cambios que para hacer frente al confinamiento impuesto por la pandemia de COVID-19 fue necesario hacer en los sistemas educativos y en particular en las universidades que condujo a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera remota a través de la llamada educación de emergencia y al reto que significa establecer el modelo híbrido de formación que combina la formación presencial y online.

La concepción e instrumentación del modelo híbrido implica el perfeccionamiento de la evaluación e incluso la posibilidad de un nuevo tipo de evaluación en cuyo desarrollo se deberá trabajar mediante la innovación didáctica y la investigación educativa, teniendo en cuenta las experiencias del modelo presencial y de las prácticas pedagógicas de emergencia para lo cual resulta imprescindible sistematizar las buenas prácticas docentes y los resultados de las investigaciones educativas.

Si bien resultan múltiples los aspectos que habrá que atender, es posible destacar la necesidad de trabajar en las vías y formas de la evaluación online y su articulación con la presencial, el fomento de la co y la autoevaluación y la dimensión ética de la evaluación sobre todo en el entorno virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, Rita Marina, (1997) Hacia un currículum integral y contextualizado. Editorial Academia. C. de La Habana.

Colectivo de autores (2017) Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. Versión digital

Habib Fardoun, Carina González, César A. Collazos, Mohammad Yousef (2020) Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Education in the Knowledge Society 21 article 17 pp 1-9 http://revistas.usal.es/index.php/eks/

Shirley Tanya Basurto Mendoza, José Alexander Moreira Cedeño, Angélica Narcisa Velásquez Espinales, María Rodríguez Gámez (2021) Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje Revista Polo del Conocimiento (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3, pp. 828-845. http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es

María de las Mercedes De Obesso y Margarita Núñez, (2021) El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19 Preprint • January https://www.researchgate.net/publication/348755808

Viñas, M., (2021) Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. Revista Plurentes. Artes y Letras 12(27) pp 1-9 http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/186/1862378014/index.html

Zavaleta Bautista Antonio y Crisólogo Dolores Flores, (2021). Evaluación para el aprendizaje en matemáticas: el caso de la retroalimentación Revista Número Volumen 107, páginas 9-34 http://www.sinewton.org/numeros.

CAPITULO 8

PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE; ROL DE LOS FUTUROS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INICIAL[49]

Autores:

Edwar Salazar Arango[50]

Sandra Lorena Rincón Gómez[51]

Gabriela Castillo Laínez[52]

Ubila Rios Zamora[53]

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo, nace del interés en describir algunas competencias del rol en el futuro docente de educación inicial en relación a las prácticas inclusivas y los ambientes de aprendizaje físicos, sociales, disciplinares e institucionales en el que se brindan oportunidades de igualdad y significancia para la formación integral de la población infantil; La investigación en su aspecto metodológico se contó con la intervención de 277 estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, entre el cuarto y octavo

[49] Derivado del proyecto de investigación: Prácticas y experiencias en la formación del profesional en educación inicial.

[50] Máster en Recreación y tiempo Libre - Docente: Universidad Estatal Península de Santa Elena – UPSE – Carrera de Educación Inicial. ORCID 0000-0002-9635-0747. esalazar@upse.edu.ec

[51] - Máster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos. Docente: Universidad Estatal Península de Santa Elena – UPSE. ORCID 0000-0002-1819-5921. srincon@upse.edu.ec

[6]Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, angie.reyesyagual@upse.edu.ec

[52] Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, gabriela.castillolainez@upse.edu.ec

[53] Estudiante, Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubila.rioszamora@upse.edu.ec

semestre como los niveles que han realizado diferentes espacios de práctica con niños en edad preescolar; a través del diseño no experimental de tipo descriptiva se aplicó una encuesta para establecer opiniones de los estudiantes en sus prácticas en relación de las variables de estudio. Dentro de los resultados más relevantes se puede expresar en que los escenarios, ambientes, lugares de aprendizaje dan sentido formativo al aprendizaje en la medida que éstos sean inclusivos, amenos, atractivos donde se vislumbran las verdaderas situaciones y realidades de los estudiantes; monitorear los ambientes y aprendizajes tiende a ser por técnicas de observación, colaboración con pares académicos y grupos colaborativos. También; las habilidades docentes más significativas en su práctica deben ser las relacionadas con lo intelectual, social y emocional; la creatividad e innovación en el diseño y aplicación de actividades; pensamiento crítico y reflexivo, que trae consigo ver y aplicar una educación sostenible.

PALABRAS CLAVE: Prácticas inclusivas, Ambientes de aprendizaje, Rol profesional, Educación Inicial

ABSTRACT:

The objective of this work was born of interest in describing some competencies of the role in the future teacher of initial education in relation to inclusive practices and physical, social, disciplinary and institutional learning environments in which opportunities for equality and significance are provided for the integral formation of the child population; The research in its methodological aspect was had the intervention of 277 students of the Initial Education career of the State Peninsula University of Santa Elena, between the fourth and eighth semester such as the levels that have made different practice spaces with children of preschool age ; A survey was applied through the descriptive non -experimental design to establish students' opinions in their practices in relation to study variables. Among the most relevant results, it can be expressed in the fact that the scenarios, environments, learning places give training to learning to the extent that they are inclusive, enjoyable, attractive where the true situations and realities of the students are glimpsed; Monitor environments and learning tends to be due to observation techniques, collaboration with academic peers and collaborative groups. Also; the most significant teaching skills in their practice must be those related to the intellectual, social and emotional; creativity and innovation in the design and application of activities; Critical and reflective thinking, which brings to see and apply a sustainable education.

Keywords: inclusive practices. Learning environments. Professional role. Initial education

INTRODUCCIÓN

Las aulas, el patio de juegos y otros espacios dentro de las instituciones educativas con servicios formativos para la población infantil, se caracterizan por ser entornos y ambientes donde se vive en diversidad y en ésta; se determina las necesidades, motivaciones, intereses, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, hábitos y conductas que pueden llegar a tener los niños durante su proceso de formación. Por lo cual, es pertinente e importante que los docentes y futuros profesionales en educación inicial tengan las competencias mínimas e idóneas para adaptar alternativas pedagógicas, metodológicas, didácticas diferenciadas, individualizadas.

Un buen ambiente de aprendizaje requiere constantemente ser adaptado y acondicionado en función de los objetivos de formación establecidos en los intereses de formación, enseñanza y aprendizajes de los educandos y en el saber hacer del docente se pone en manifiesto las prácticas inclusivas; las cuales deben en su praxis estar planificadas y direccionadas a desarrollar habilidades, destrezas y conocimiento de calidad, con un enfoque de pedagogía critica, la cual ubica al estudiante como el actor protagónico de su aprendizaje, con la capacidad de interpretar y dar solución a sus problemas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) en su informe sobre Educación y competencias, expresa que: “todos los aprendices deben saber identificar y comprender sus necesidades, capacidades y con adecuados recursos para desarrollarlas. Y los docentes deben desarrollar competencias para mejorar las prácticas a favor del

aprendizaje" (p. 3). En este sentido diferenciar, comprender la forma y estilo de cómo el estudiante aprende y lo que debe saber, saber hacer y ser el docente en su accionar como adulto responsable del proceso formativo viabiliza la intención de entender el rol del futuro profesional a través de prácticas y experiencias inclusivas.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), ha sido abordada por la UNESCO y expuesta por (Delors, 1996) con el tema "La Educación Encierra un Tesoro" de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, citado por (Price, 2018) y expresa que, "en la actualidad se debe preparar a los estudiantes para la vida"; este concepto despierta el interés por responder el ¿Cómo enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Para qué enseñar?; y los sistemas educativos se ven abogados en un vertiginoso cambio por promover un mundo justo, democrático, inclusivo, participativo; conllevándolos a la creación de espacios donde no solamente el educando aprenda; sino, que se sienta motivado en el desarrollo de habilidades, intercambiar experiencias entre pares, acrecentar la confianza en sus docentes; es aquí, que los modelos implementados sustentan en las raíces, pertenencias, culturas y tiende en sus resultados, que deslumbren de manera tardía o se interpreten de forma errónea, el entender la educación en si, como una experiencia social para toda la vida.

El Sistema Educativo Intercultural establecido por el gobierno ecuatoriano; cuyo propósito es mantener una educación de calidad, al alcanzar estándares que referencian diferentes acciones para atender a la diversidad, promoción de la identidad cultural, la democracia

participativa, formación en valores y que en el quehacer pedagógico se establece las normas, criterios que viabilizan el camino para la enseñanza-aprendizaje de manera integral. En los medios de formación escolar, el comprender las situaciones, problemas y relaciones de la vida, conllevan al desarrollo de un pensamiento abierto, flexible; que a través de un aprendizaje participativo posibilita alcanzar por parte de los estudiantes diferentes logros de desempeño que dimensionados de manera progresiva, secuencial y sistemática dan respuesta a cada nivel de integración; desde lo cognitivo, conductual, cultural, motor, espacial, temporal de cada persona, tanto individual como en su colectivo (MinEduc, 2014)

Asimismo, desde un enfoque pedagógico se espera la compresión, visibilización y manejo de las necesidades, capacidades de los estudiantes desde el trabajo docente; con acciones holísticas inclusivas de aprendizaje sostenible que se propone como aporte investigativo a través de la enseñanza del modelo para el desarrollo de prácticas inclusivas que referencia: Desarrollar conocimiento; Transformación de ideas, preceptos desde un pensamiento creativo; Identificación y manejo de las relaciones interpersonales; Capacidad para interpretar signos, símbolos y destrezas Informáticas como medio de lenguaje; Destreza en la organización de cada individuo para una autoaprendizaje perdurable, tal como lo proponen (Bellert & Graham, 2015)

Al considerar los planteamientos anteriores, buscando que las necesidades educativas sean solucionables cuando se presentan en las aulas de clase u otros espacios formativos, es necesario que se

identifiquen las capacidades y potencialidades de los educandos y más aún de los futuros docentes que tendrán la gran responsabilidad de aportar a la formación integral infantil; para garantizar que las necesidades educativas sean un aspecto que motiva para la identificación y alcance de nuevos logros de aprendizaje de forma significativa y sostenible, enfocados a cada uno de los contextos donde se desenvuelve de forma natural el estudiante.

La importancia y relevancia del presente; es responder a los desafíos de una educación inclusiva en un enfoque de diversidad y una concepción de sostenibilidad igualitaria, equitativa, significativa tal como lo expresa la (UNESCO, 2015) en que la educación de calidad es aquella que "viabiliza la formación del recurso humano, que se requiere para aprender, enseñar, resolver problemas, tomar decisiones y ser productivos" Posibilitando la oportunidad de escribir, socializar e implementar acciones que se insertan de forma eficiente al sistema educativo.

Algunos referentes teóricos

Inclusión Educativa

En los sistemas educativos se encuentran diferentes situaciones y estudiantes con menos oportunidades en relación con otros. Se hace necesario identificar características, necesidades, capacidades de éstos y por ende modificar, adaptar currículos, metodologías, estrategias, didácticas direccionadas desde los docentes y estructuras organizativas de las instituciones; entendiéndose ésta como inclusión educativa en busca espacios formativos más justos, democráticos, participativos. En

este sentido Mediavilla (2012) con el apoyo de Organización de Estados Iberoamericanos, afirman:

Los abordajes de la diversidad en la educación conllevan a la visibilización y reconocimiento de la coexistencia de los estudiantes en los diferentes escenarios sociales; tales como: tipos de familia, la escuela, los orígenes étnicos, migraciones, nivel socioeconómico, cultura, costumbres, discapacidad, enfermedades, entre otras situaciones que generan vulnerabilidad.

Estos escenarios requieren interrelacionarse, verse desde una postura dinámica, participativa que influya de forma directa en la enseñanza – aprendizaje para la vida. Además, es interesante y en relación con la temática de la inclusión educativa; identificar los ejes rectores de la educación ecuatoriana (la justicia, la innovación y la solidaridad) que se propone desde la reforma curricular del (Ministerio de Educación, 2016), con los principios de la educación sostenible (la equidad, la relevancia y la sostenibilidad) (Graham, et al; 2015)

Esta relación, direcciona el sistema educativo para preparar, formar desde el aula de clases a ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, democráticos, productivos, solidarios, equitativos, emprendedores, creativos, con identidad y responsabilidad social. Que puedan resolver problemas en contextos reales, cotidianos desde lo social y lo cognitivo. En ésta perspectiva se forman individuos con nuevas habilidades del Siglo XXI tal como lo propone (Berman & Graham, 2018), entre las cuales describe: respuestas intelectuales, sociales y emocionales; pensamiento crítico, reflexivo; comunicación asertiva y

afectiva; manejo de recursos tecnológicos; creatividad e innovación; capacidad para resolver problemas y tomar decisiones; interés por participar y actuar de manera colaborativa; destrezas en la autorregulación del conocimiento y del aprendizaje; compromiso social y equitativo. Es aquí donde los docentes deben promover prácticas inclusivas, significativas, perdurables, sostenibles como una oportunidad de aprendizaje. Acciones que no están ajenas, ni desligadas de los procesos de formación integral infantil en la primera infancia.

Aprendizaje Sostenible

Para hablar de inclusión educativa, cumplir y aportar con los ejes rectores y principios de la educación, propiciar prácticas inclusivas para docentes y estudiantes que generaren espacios significativos, perdurables, para todos; es necesario reconocer las bases del aprendizaje sostenible y como lo proponen las autoras Graham, Berman, & Bellert (2015), la enseñanza en el aprendizaje responde a tres condiciones "que las experiencias sean de calidad y accesibles para todos, que los docentes desarrollen habilidad para implementar estrategias y en la capacidad de los estudiantes para controlar y crear nuevos conocimientos" y de aquí se desprenden tres dimensiones que están sinérgicamente conectadas.

Aprendizaje para todos: se entrecruzan la equidad, el acceso y calidad en la medida que se reconozcan las diferencias y diversidades presentes en el aula; cada estudiante tiene algo que aportar desde sus capacidades, no caben los estigmatismos, tampoco el encasillar o clasificar en características específicas y patrones de conducta o

comportamiento a las personas (estudiantes – docentes). Esto significa que “recibir una educación y aprendizajes para la vida es un derecho de todos; minimizando cualquier situación de discriminación” (UNESCO, 2019) Este derecho es humano, socializador y obligatorio para todos los Estados.

Enseñanza Significativa: se establece como la práctica docente, necesaria para aportar de significados los aprendizajes de los estudiantes al brindar oportunidades de calidad; las estrategias, alternativas, la didáctica; se espera sea abiertas, flexibles, diferenciadas en un ambiente que desde el entorno (espacio, materiales, infraestructura, aspectos físicos, culturales, sociales) aporten a una interacción continua de comunicación, armonía, confianza, empatía, respeto, seguridad (Duarte, 2009)

Aprendizaje Perdurable: La inclusión en el medio escolar al lograr cambiar la idea de ver al estudiante por sus necesidades o discapacidades y trascender a sus potencialidades, capacidades, minimiza en gran medida las brechas y barreras que afecta el proceso de enseñanza – aprendizaje; inmerso en el desarrollo de habilidades físicas, emocionales y sociales que incorporan conocimientos que sirvan para toda la vida (Martínez, 2016).

Prácticas Inclusivas

Una adecuada práctica inclusiva parte desde entender la diversidad como un hecho natural, se aceptan, comprenden y se interactúa con las realidades y características de las personas en los contextos o escenarios de formación. También, identificar y saber manipular el

currículo educativo desde un enfoque flexible, abierto, dinámico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) para que las actividades diseñadas y aplicadas por los docentes cubran no solo las necesidades de los estudiantes; sino, sus intereses, motivaciones en un ambiente innovador, creativo, productivo. El reconocer de forma explícita la riqueza de las prácticas inclusivas en ver al estudiante desde sus capacidades y oportunidades que estas generan en él y para el aprendizaje (Muntaner, Rosello, & De la Iglesia, 2016).

Cada una de las acciones dadas por los docentes se espera estén soportadas por un trabajo interdisciplinario; pues, todos los docentes, directivos y otros actores formativos pueden aportar desde sus competencias el enriquecer una clase en el aula; traen consigo experiencias, vivencias y un conocimiento científico que interrelacionados, favorece la eficiencia y efectividad pedagógica.

Favorecer el aprendizaje en el medio escolar requiere hacer adaptaciones curriculares, en las prácticas inclusivas; las mismas deben ser pensadas para todos los integrantes del proceso formativo; (Graham, et al; 2015) exponen que: “la relevancia del docente en sus acciones pedagógicas se establece en los estudiantes que dominan de forma eficiente el conocimiento, para aquellos que requieren reforzarlos y los que no han logrado adquirirlo”. Para lograr este objetivo el docente debe escoger con conocimiento de causa las estrategias adecuadas que se puedan implementar de forma individual, por pequeños grupos de trabajo y para todos los estudiantes dentro del mismo espacio y tiempo de aprendizaje, a esto se le llama

diferenciación del aprendizaje, en el contexto educativo sostenible y perdurable que propone una metodología por secuencia y pasos para facilitar el trabajo del docente inclusivo, (Berman & Graham, 2018).

Los cinco primeros pasos (previos), hacen relación a la planificación de la clase, establecer los objetivos, acciones de rutina, normas y reglas para facilitar el proceso formativo; la presentación de actividades flexibles a las necesidades, capacidades detectadas en el aula y el monitoreo por las posibles situaciones que se presente. El segundo momento de clase (durante), contiene tres pasos que hacen referencia al refuerzo en sitio que debe realizar el docente para regular el aprendizaje, el uso de diferentes y motivantes estrategias de acercamiento del estudiante con el conocimiento que se espera alcance para lo cual se hace necesario adecuar en la marcha; es decir ajustar el aprendizaje a las circunstancias que se vayan suscitando en el mismo; y el último momento formativo (posterior) propone dos pasos en lo que se espera sean medidos los resultados individuales y colectivos dentro del aula y así, poder reflexionar sobre la siguiente práctica inclusiva.

En la diferenciación del aprendizaje, además de los pasos antes descritos; en su acción requiere de momentos de intervención que se establecen en tres niveles; que se desarrollan en el aula de clase o espacio formativo a corto, medio y largo plazo, que aportan una alternativa metodológica al docente; con herramientas para el control del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el primer nivel se aplican los primeros 5 pasos de diferenciación y se dirige a todos los estudiantes de manera general en el ambiente escogido para impartir los

aprendizajes; luego, en el segundo nivel se conforman grupos según las capacidades, características e intereses de los estudiantes y del proceso formativo de la clase; para así, equilibrar las acciones previamente planificados por el docente a los grupos colaborativos. Se termina en el tercer nivel, con la ayuda de otros profesionales, expertos, monitores en la intervención de forma individual para minimizar barreras en el aprendizaje.

Por lo cual; comprender y describir algunas competencias del rol en el futuro docente de educación inicial, viabiliza un buen ambiente de aprendizaje desde las prácticas inclusivas.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación en su aspecto metodológico se elaboró con un enfoque cuantitativo, que de acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) se selecciona información documental, bibliográfica para comprender datos que se comparan entre sí; en la formulación de la relación de la teoría. En entornos educativos la mirada investigativa se determina en los aspectos sociales y su propia naturaleza que permite comprender las opiniones, ideas de la población para establecer si coindice o no con la teoría.

Establecer como se relacionan las variables conlleva a un diseño descriptivo no experimental para observar y describir cómo los futuros profesionales de educación inicial; han desarrollado habilidades que les permite identificar características y situarse de manera significativa en

las prácticas inclusivas en contextos naturales, cotidianos en prevalecer ambientes de aprendizaje idóneos para la población preescolar.

Como unidad de análisis poblacional y muestra se cuenta con aquellos que presentan capacidad de análisis, reflexivos y tiene conocimiento sobre el tema a tratar; al igual que se relacionan con la misma característica (Hernández y Carpio, 2019). Se contó con la intervención de 277 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, entre el cuarto y octavo semestre como los niveles que han realizado diferentes espacios de práctica con niños en edad preescolar durante su proceso de profesionalización.

A través de una encuesta; como instrumento de investigación se puede establecer cada una de las opiniones e ideas de los estudiantes de la carrera de educación inicial en función de sus prácticas profesionales, experiencias formativas relacionadas con las categorías de estudio; el cuestionario como técnica investigativa se estructuró con diez ítems o preguntas y permite recolectar información; que pasan por un proceso de triangulación con los datos fuentes y así poder describir similitudes. Se procesa y muestra la información por medio de gráficos para su respectivo análisis.

RESULTADOS

En la prueba de consistencia de confiabilidad del instrumento de encuesta aplicada a los 277 estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, entre el cuarto y octavo semestre. El mismo que fue estructurado con diez ítems

y seis de ellos en formato de escala Likert para ayudar a identificar las percepciones de los estudiantes y futuros profesionales en el campo de la educación inicial en relación a las variables de estudio; se halló como resultado estadístico descriptivo un Cronbach de 0,87 general en referencia al valor teórico de Alpha de 1,0. Este valor indica una relación alta en la media de todos los resultados obtenidos en estos ítems.

Tabla 1.

Alpha de Cronbach

a (Alfa)=	0,87
K (número de Ítems) =	6
Vi (Varianza de cada ítem) =	2,49
Vt (Varianza Total) =	9,00

Nota: Valor de relación en la media de resultados (Díaz, et al. 2021)

Para el análisis de los resultados de la encuesta; se seleccionaron las preguntas de escala Likert; que se construyeron con cuatro indicadores: Totalmente de acuerdo - Parcialmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo; son las siguientes.

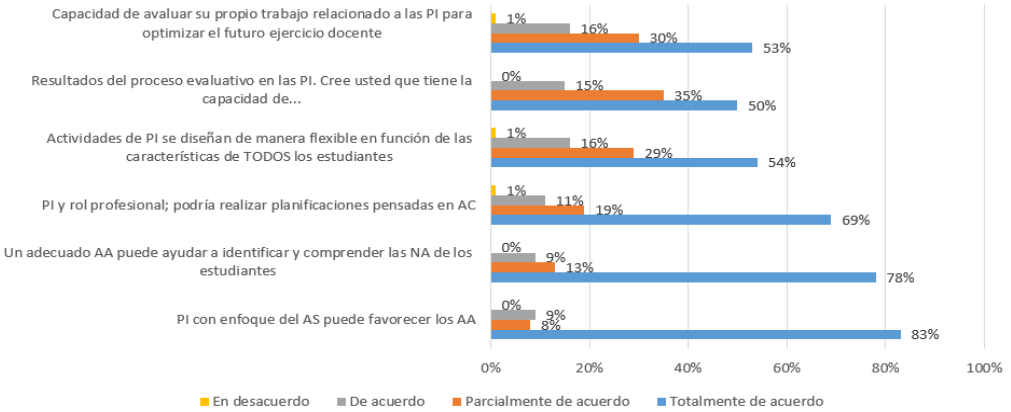
Gráfico 1.

Tendencia porcentual de percepción. Estudiantes Carrera de Educación Inicial

Nota: Consolidado de preguntas con escala Likert y tendencia porcentual

Para para favorecer la apreciación visual y su respectivo análisis se simplificaron las palabras técnicas de la siguiente manera: **PI**: Práctica inclusiva – **AS**: Aprendizaje Significativo – **AA**: Ambiente de aprendizaje – **NA**: Necesidades de aprendizaje – **AC**: Adaptaciones curriculares.

El indicador "Totalmente de acuerdo" todas las preguntas tienen una tendencia por encima del 50% y la sumatoria de este indicador con el "Parcialmente de acuerdo" se encuentra por arriba del 83%. Para ambos se infiere una percepción positiva y alta con relación a las preguntas realizadas. Entre el 9% y 16% todas las preguntas en el indicador "De acuerdo", el mismo que también tiene una tendencia positiva por parte de los estudiantes. Las preguntas con mayor aceptación por parte de los



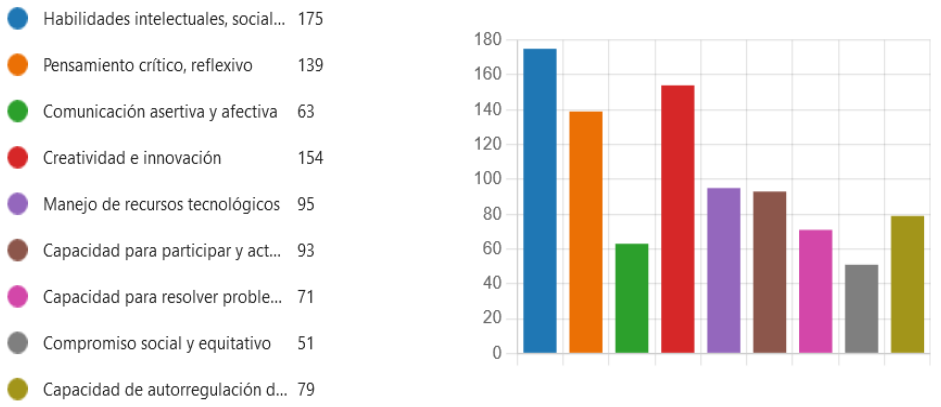
estudiantes son las que describen que: **1-** Las prácticas inclusivas con un enfoque de aprendizaje significativo puede favorecer los ambientes de aprendizaje y **2-** Un adecuado ambiente de aprendizaje puede ayudar

a identificar y comprender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Del total de preguntas, tres de ellas tienen respuesta de indicador “en desacuerdo” que corresponde al 1% de un total de 4/277 estudiantes; las cuales se relacionan con: al estudiante podría dificultarse planificar y mejorar las mismas cuando se requiere una adaptación curricular y autoevaluarse para mejorar las prácticas inclusivas.

Con respecto a las habilidades del Siglo XXI, en relación a la educación inicial en pro de ambientes de aprendizaje óptimos y prácticas incluyentes; las estudiantes establecen su opinión en relación a cuáles consideran han desarrollado en su proceso de formación y rol profesional. Se les solicitó escoger tres opciones.

Gráfico 2.
Habilidades del Siglo XXI. Estudiantes Carrera de Educación Inicial



Nota: Tendencia perceptiva de las habilidades del Siglo XXI

Las habilidades con mayor tendencia por parte de las estudiantes en su orden respectivo de mayor a menor son: **1-** Habilidades intelectuales,

sociales y emocionales con 175 selecciones, **2-** Creatividad e innovación con 154 selecciones y **3-** Pensamiento crítico, reflexivo con 139 selecciones. Mientras que a criterio de los estudiantes las habilidades que menos han desarrollado son: **3-** Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones, **2-** Comunicación asertiva y afectiva y **1-** Compromiso social y equitativo.

Otro cuestionamiento y resultado expuesto es aquel que hace referencia al diseño universal de aprendizaje (DUA); en función de las prácticas inclusivas y los ambientes de aprendizaje. A las estudiantes se les indicó que consideraran el momento con más importancia para fomentar mayor interés en el aprendizaje, cuyas respuestas fueron: en primera intención el mantener la motivación en función del nivel de esfuerzo individual y colectivo de los niños con una selección de 159 respuestas siendo un 57%; seguido de Comprensión e interacción de contenidos con 43 selecciones para un 16%. Los demás opciones o alternativas repartidas porcentualmente hasta llegar a la totalidad de encuestados.

También se les preguntó sobre las acciones inmediatas dentro de una práctica inclusiva que pueden ser más efectivas en los diferentes ambientes de aprendizaje, para lo cual respondieron que formar grupos colaborativos sería la mejor opción con 149 respuestas para un 54%, seguido de ampliar el tiempo para el alcance del logro de aprendizaje con 52 selecciones en un 19% y asignación de estudiantes como tutores acompañantes con 45 selecciones con un 16%

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las prácticas inclusivas con enfoque sostenible pueden favorecer los ambientes de aprendizaje de manera significativa; por lo cual el docente requiere desarrollar y verificar sobre principios, fines, métodos, alternativas y actividades Pastor (2018) expone lo siguiente:

Conocimiento previo: los niños y docentes, tienen incorporado en sí mismos experiencias, vivencias en función de sus propios contextos socioculturales que les permite establecer una postura sobre sus necesidades y capacidades.

Organización del conocimiento: Los contenidos, cl conocimiento, el pensamiento es percibido de manera diferente e independientes entre los niños y docentes; es necesario buscar un punto de equilibrio para favorecer un aprendizaje significativo en que lo concreto y lo abstracto se incorporen de forma efectiva y alcance niveles perdurables.

Desarrollo evolutivo: comprender que cada niño es un mundo diferente, diverso, con su propio e independiente ritmo de aprendizaje; pero que, bien enfocado por parte del docente se puede interactuar con los aprendizajes nuevos y otras personas a favor de una ambiente óptimo; por lo tanto, es necesario desarrollar habilidades universales, pasar de lo simple a lo complejo en relación a la predisposición y motivación que se tenga.

Dominio: Todos los actores en las prácticas inclusivas en ambientes de aprendizaje idóneos deben desarrollar habilidades, destrezas integrales en la medida que éstas, aporten a la consolidación del aprendizaje y a la

interrelación de nuevas, se mide desde la autorregulación de los contenidos, de la participación, del aprendizaje en sí mismo

Motivación y compromiso: elemento vital para el aprendizaje es la motivación y ésta no sólo se desarrolla desde el interés personal e individual; también, surge en los ambientes que permitan sentirse parte de un espacio, de los recursos, de las estrategias y actividades en el proceso de adquirir nuevos conocimientos; con actitudes positivas al buscar y alcanzar un logro, que a través del compromiso y responsabilidad como hábito ayudan a anticipar el éxito.

Retroalimentación: Cada aprendizaje para que sea esencial y efectivo debe pasar por un acto reflexivo, de retroalimentación en el que la comunicación asertiva y afectiva juega un papel importante para que el estudiante pueda mediar y autorregular su conocimiento sobre lo que se tiene y lo que se debe mejorar.

Los docentes que planifican y promueven una enseñanza para todos los estudiantes, en ambientes regulados y adaptados; que en sus estrategias y didácticas siempre tiene pensado la diferenciación, con el uso adecuado de los recursos existentes en el aula; que logran adaptarse a sí mismo y al grupo según las necesidades suscitadas; mantener una actitud amable, confiable, entusiasta; que incite y motive a la reflexión y autorregulación del aprendizaje. Algunas alternativas prácticas para recabar información parten de la observación directa, del dialogo entre pares, grupos colaborativos o en el colectivo a través de charlas dirigidas, la entrevista, cuestionarios, el uso o aplicación de la

pedagogía lúdica (juego), técnicas dinámicas, actividades plásticas, artísticas y musicalizadas.

Los docentes y los estudiantes en formación profesional en educación inicial en pro de generar adecuadas prácticas inclusivas; deben promover en sí mismos habilidades personales que les permita estar en constante motivación, adaptación, transformación que en su praxis desarrollen competencias para establecer metas, objetivos, logros de aprendizaje; estrategias, técnicas y actividades para variar recursos, espacios en un reto o desafío hacia los niños y que éstos se comprometan, interioricen su papel de compromiso y responsabilidad en su propio entorno de aprendizaje, interactúen , socialicen, colaboren y entre todos se pueda colaborar de manera significativa. En este espacio, escenario formativo es necesario que los docentes puedan monitorear las respuestas individuales y colectivas, el progreso. En términos generales las competencias y rol del docente o futuro profesional debe estar en el saber, saber hacer, saber ser y creer (Black & Hawkins, 2017)

Los futuros docentes; en conclusión, requieren identificar en ellos qué competencias tiene y cuáles deben desarrollar a favor de sus prácticas inclusivas, partiendo de sus experiencias, conocimientos; capaz de decidir de manera activa y responsable que se desea o necesita enseñar en los diferentes ambientes de aprendizaje. Hacer lectura constante de los niños e identificar que conocimiento traen ellos, cómo reflexionar sobre ello y cómo se puede contrastar con los nuevos; esto permitirá seleccionar las actividades adecuadas en el ejercicio de planificación,

regular y autorregular, flexibilizar, pero; lograr alcanzar los objetivos propuestos, retroalimentar, evaluar para volver sobre la misma clase, los aprendizajes (Graham, Berman, & Bellert, 2015)

Las Prácticas Inclusivas; dan la oportunidad de una educación significativa a una perdurable y sostenible, concluyendo que; al estar en un espacio, escenario donde se vislumbran las verdaderas situaciones, se conjugan las realidades de los estudiantes, padres de familia y docentes; a los profesionales o aquellos que están en su etapa de formación brinda la oportunidad de poner en práctica y constatar con las teorías todas las ventajas y beneficios que trae consigo ver y aplicar la educación inclusiva. Se solidifican intereses y motivaciones personales, profesionales; ampliando el compromiso de seguir construyendo en colectivo a favor de una educación para TODOS.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bellert, A., & Graham, L. (2015). *Sustainable learning: Inclusive practices for 21st century classrooms.* Melbourne: Cambridge University Press.

Berman, J., & Graham, L. (2018). Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible, en Curso de Inclusión educativa y aprendizaje sostenible, programa de formación para tutores . Abingdon, UK: Routledge.

Black, & Hawkins. (2017). Comprender la pedagogía inclusiva: aprender con y de los docentes. *Róterdam: Sense Publishers*, págs. 13–28.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.* París - Francia: Santillana. Ediciones UNESCO. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.

Díaz Concepción, A. B. (2021). Formulación de un nuevo concepto de confiabilidad operacional. Ingeniare. *Revista chilena de ingeniería*, 87-93.

Duarte, D. J. (2009). Ambientes de aprendizaje, una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)* .

Graham, L., Berman, J., & Bellert, A. (2015). *Aprendizaje sostenible: prácticas inclusivas para las aulas del siglo XXI.* Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 9781107280243 .

Hernández, Á. C., & Carpio, E. N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 75-79.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición.* México: McGRAW-HILL. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Martínez, N. L. (2016). Desarrollo teórico del concepto de autorregulación del aprendizaje. *UCMaule - Revista Académica N°51*, Pág 55-59.

Mediavilla, E. (2012). *Buenas Práctica en Educación Inclusiva.* Ecuador. Organización de Estados Iberoamericanos OEI: Santillana.

MinEduc. (2014). Linemientos y acciones emprendidas para la implementación del Currículo de Educación Inicial. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación.* Quito: Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf .

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Informe técnico Flexibilidad del currículo nacional.* Quito: MINEDUC - Subsecretaría de Fundamentos Educativos.

Muntaner, G. J., Rosello, R. M., & De la Iglesia, M. B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI, Vol. 34 nº 1*, Pág 31 - 50. ISSN edición impresa: 1699-2105.

OCDE. (2019). Educación y competencias. *La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*, 1-28. https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf.

Pastor, C. A. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. . *Ediciones Morata.*

Price, M. F. (2018). Yo hablo tu escuchas… cambio del paradigma educativo influencia de las nuevas tecnologías. *En Book of abstracts CIVINEDU 2018: 2nd International Virtual Conference on Educational Research and Innovation*, Pág. 28.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* Paris - Francia. ISBN 978-92-3-300018-6

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (19 de Abril de 2019). *www.UNESCO.org*. Obtenido de Qué debe saber acerca de la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza: https://es.unesco.org/news/que-debe-saber-acerca-convencion-relativa-lucha-discriminaciones-esfera-ensenanza